

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі освітньої програми? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

*коротке поле*

Мета магістерської освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» полягає у професійній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти та виробництва, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов, відповідно до потреб громадян, держави, суспільних запитів, світових та європейських стандартів.

Навчання за спеціальністю «015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології» дає змогу слухачам отримати знання, набуті умінь та досвіду діяльності з використання комп'ютерних технологій в науці, освіті, технічних системах; безпеки інформаційних технологій; телекомунікаційних та інформаційних мереж; опанувати навички програмування для мобільних пристроїв та роботи з інтелектуальними інформаційними системами.

Особливості магістерської підготовки слухачів полягають у доборі змісту і технологій навчання, що максимально враховують вітчизняний та зарубіжний досвід, і відповідають сучасним вимогам до навчання. Значна увага приділяється розв'язанню проблемних ситуацій; оцінюванню якості навчання; аналізу особистісного досвіду слухачів. Практико зорієнтовані зміст і технології навчання спрямовані на формування фахівців як професійних новаторів, спроможних аналізувати й розв'язувати складні задачі і проблеми, які здатні повноцінно виконувати свої функції та забезпечувати європейські стандарти у галузі освіти та виробництва.

Така підготовка освітньо-виробничих кадрів сприятиме розв'язанню проблеми підготовки професіоналів у галузі комп'ютерних технологій для задоволення потреб галузей економіки у кадрах комп'ютерно зорієнтованих професій, які відповідають вимогам та технологічному рівню освіти і виробництва інформаційного суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

*коротке поле*

Стратегічною метою діяльності Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова є підготовка нового вчителя для України і об'єднаної Європи ХХІ століття. Навчально-наукова діяльність університету спрямована на комплексну підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати на рівні сучасних освітніх технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство, підтримку та розвиток

існуючих і нових потужних наукових шкіл, утвердження у ролі кращого педагогічного університету не лише українського, а й європейського простору вищої освіти.

Досягнення поставленої мети базується на таких засадах:

- забезпечення навчального процесу фундаментальним науковим підґрунтям;
- орієнтація освітніх стандартів університету на підготовку науково-педагогічної еліти України, вихід університету на позиції лідера з розробки та запровадження новітніх навчальних технологій;
- зміна ціннісних орієнтирів навчання з культу знань на культ мислення, переорієнтація навчального процесу на розвиток у студентів здібностей творчого розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, самостійного орієнтування в інформаційних потоках;
- оперативне реагування на динаміку ринку праці шляхом коригування номенклатури спеціалізацій;
- застосування внутрішнього та зовнішнього контролю якості освіти, розвиток системи психологічного та соціологічного моніторингу освітнього процесу;
- підготовка навчально-методичних матеріалів нового покоління, впровадження в навчальний процес освітніх інформаційних ресурсів, зокрема для забезпечення самостійної роботи студентів.

Матеріали за наведеними вище напрямками розміщені на офіційному веб-сайті закладу <http://www.npu.edu.ua/ua/>, де регулярно розміщуються та оновлюються обов'язкові відомості, передбачені законодавством.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

*коротке поле*

На випусковій кафедрі інформаційних систем і технологій здійснюється постійна робота з диверсифікації програми магістерської підготовки, стратегічною метою якої є гармонійне включення до її структури та змісту науково-дослідницької роботи, реалізація системи професійної підготовки майбутнього фахівця за принципом “навчання через дослідження”. Підготовка магістрів у межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» спрямована на створення умов творчого розвитку особистості з урахуванням широкого застосування сучасних інформаційних та освітніх технологій, формування фахових компетентностей за напрямом майбутньої професійної діяльності.

Магістерська програма передбачає поглиблену фундаментальну, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку. Спеціальна та науково-практична підготовка магістра здійснюється за індивідуальним планом під керівництвом досвідченого викладача – наукового керівника, який має вчене звання професора чи

доцента.

З метою створення необхідних умов для розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету, оптимізації переліку вибіркового навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини навчальних планів підготовки фахівців Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова схвалено Порядок формування вибіркової частини робочих навчальних планів (протокол № 7 від 23.02.2012 р.).

Навчальний план магістра забезпечує баланс між начальними курсами з комп'ютерних систем, апаратного та програмного забезпечення і рядом фундаментальних дисциплін з фізико-математичної підготовки. Випускники можуть продовжити навчання в аспірантурі у галузі комп'ютерної техніки або обрати для себе кар'єру, пов'язану з комп'ютерами та їх застосуванням у сфері високих технологій.

- академічна спільнота  
*коротке поле*

Одна з особливостей сфери ІТ – це швидка зміна концепції, наукових і практичних інструментів. Лавиноподібно росте і кількість інформації, і кількість працівників цієї сфери. Тому в цій області діяльності дуже важко і важливо бути на лідируючих позиціях, не відставати від тенденцій, які в ній є. Особливо це стосується освітньої сфери.

В університеті підготовлено та видано інформаційно-методичне видання “Магістратура: інформаційні пакети магістерських програм”, у якому зібрані матеріали щодо організації підготовки магістрів в університеті, висвітлено здобутки та перспективи розвитку магістратури, наведено порядок прийому на навчання за ОКР “магістр” та інформаційні пакети магістерських програм підготовки.

Підготовка магістрів у межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» забезпечує поглиблену фундаментальну підготовку з програмування та системотехніки. У галузі гуманітарних знань підготовка магістрів спрямована на вивчення культурних цінностей та найкращих досягнень людства. Найважливішим завданням гуманітарної підготовки є формування високої світоглядної культури та національної самосвідомості.

Зазначені чинники зумовлюють можливість забезпечення на основі довгострокового профілювання широкого політехнічного контексту підготовки фахівців освітнього рівня «магістр», ґрунтовної підготовки до роботи з сучасною комп'ютерною технікою та проведення наукових досліджень.

- роботодавці

*коротке поле*

Тенденції до змін в Україні щодо навчання комп'ютерним технологіям не дозволяють залишатись в стороні і кафедри інформаційних систем і технологій. Сучасні вимоги до освітнього процесу як зі сторони суспільства, так і ІТ-компаній полягають у необхідності виведення навчального процесу на якісно новий рівень, який відповідатиме рівню європейської освіти. Врахування у нових навчальних планах дисциплін, що відображають світові тенденції ІТ-галузі, є підґрунтям швидкого пошуку роботи майбутнім випускником.

Конструктори комп'ютерних систем здатні проектувати та впроваджувати автоматизовані інформаційні системи та технології на підприємствах; створювати програмне забезпечення, розробку, постачання та документування програм та замовлення користувачів; виконувати роботу з базами даних; створювати та використовувати комп'ютерні та комп'ютеризовані системи обробки інформації та управління організаційними, технічними і організаційно-технічними об'єктами.

Під час навчання студенти отримують ґрунтовну фахову підготовку, підготовку з теоретичних, методичних і алгоритмічних основ інформаційних технологій; знання стандартів, методів і засобів управління процесами життєвого циклу інформаційних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій; знання в галузі системних досліджень і вміння застосовувати їх під час управління ІТ-проектами, моделюванні систем, знання в галузі комп'ютерної інженерії в обсязі, необхідному для розуміння базових принципів організації та функціонування апаратних засобів сучасних систем обробки інформації, основних характеристик, можливостей і галузей застосування обчислювальних систем різного призначення; здатність до проектної діяльності в професійній сфері, уміння будувати і використовувати моделі для опису об'єктів і процесів, здійснювати їх якісний аналіз.

- інші стейкхолдери

*коротке поле*

Актуальність професійної освіти і підготовки кадрів для системи професійної освіти зумовлена негативними тенденціями, що спостерігаються в нашому суспільстві, а саме: браком цілеспрямованої державної стратегії і політики у галузі професійної підготовки кадрів, зокрема обумовлений процесами інформатизації суспільства, потребами економіки, промисловості, соціальної сфери, з метою забезпечення високої конкурентоспроможності національної робочої сили; незабезпеченість підприємств методичними матеріалами щодо організації процесу навчання кадрів на підприємстві; незацікавленість і фінансова неспроможність роботодавців забезпечувати належну професійну підготовку, перенавчання і підвищення кваліфікації своїх кадрів; відсутність інфраструктури щодо професійної підготовки кадрів на підприємствах.

Значне скорочення життєвого циклу професійних знань з

комп'ютерних технологій обумовлює необхідність у країнах, які хочуть конкурувати на світових ринках і бути здатними відстоювати свої інтереси на власних ринках в умовах тотальної експансії процесу глобалізації, формувати ефективні національні системи безперервної професійної освіти.

Необхідність активної участі у процесі підготовки фахівців за спеціальності/спеціалізації 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» освітнього ступеня «магістр» в Україні обумовлюється тим, що: по-перше, безпосередньо пов'язаний з широким проникненням засобів і методів інформаційних технологій у всі сфери життя людини; по-друге, саме збільшення обсягів інформації та зростання попиту на автоматизацію переробки інформації, яка необхідна для виконання професійних обов'язків працівниками; по-третє, кількісному відношенню темпу чисельного зростання обчислювальних систем помітно перевищує темпи підготовки фахівців, здатних ефективно працювати з ними.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

*коротке поле*

Наявне в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, перспективи їх розвитку та плани науково-дослідної діяльності забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку висококваліфікованих фахівців освітнього рівня «магістр» у межах освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні».

На кафедрі інформаційних систем і технологій для такої підготовки є добре оснащені необхідним устаткуванням лабораторії, де студенти можуть спеціалізуватися в комп'ютерних системах, системному програмуванні, комп'ютерних комунікаціях, мережевих технологіях, вбудованих системах, мультимедійних системах та інших сферах ІТ-галузі.

Метою науково-дослідницької діяльності кафедри є зростання творчого потенціалу учасників освітнього процесу; одержання найновіших досягнень з розвитку електронно-обчислювальної та мікропроцесорної техніки для інтенсифікації інформаційних потоків, розширення масштабів накопичення знань та ефективного їх застосування, а також впровадження у всі сфери суспільного життя, насамперед у комп'ютерні системи елементів штучного інтелекту з метою переведення суспільної системи на якісно новий рівень, що найбільше відповідає вимогам сучасної цивілізації.

При цьому виконуються науково-дослідницькі роботи; проводиться впровадження та реалізація технічних і робочих проєктів; формування змісту навчальних програм дисциплін, лекцій, підручників та навчальних посібників; залучення студентів до творчої роботи, навчання їх пошуку ефективних рішень проблем, придбання досвіду роботи з обраною спеціальністю; органічна єдність змісту освіти і програм наукової діяльності; наближення навчального процесу до реальних потреб суспільства і держави.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

*коротке поле*

Аналіз даних наукових досліджень НДІ праці і зайнятості населення, проведених в останні роки, свідчить, що середній рівень комп'ютерної підготовки дорослого населення нині досить низький в усіх регіонах України. Отже, підготовка компетентних фахівців, які мають високий рівень теоретичної, методичної та практичної підготовки у галузі комп'ютерних технологій і уміють поширити ці знання серед працівників усіх верств суспільства.

Потреби сучасного ринку праці нашого регіону зумовлюють необхідність підготовки фахівців за спеціальностями, пов'язаними з роботою із створення і забезпечення функціонування комп'ютерних систем та мереж, з монтажу та ремонту комп'ютерних мереж; зі створення програмного забезпечення; з технічного обслуговування та ремонту комп'ютерної техніки; з розробки та супроводження комп'ютерних програм; розробки в галузі освітніх, технічних та природничих наук. У зв'язку з цим є нагальна потреба підготовки професіоналів у галузі комп'ютерних технологій для задоволення потреб галузей економіки в робітничих кадрах необхідних професій та кваліфікації, які відповідають вимогам технологічному рівню виробництва інформаційного суспільства.

Отже, зважаючи на підвищений попит на ринку праці та потребу професійно-технічних та середньо-спеціальних закладів освіти м. Києва та Київської області у фахівців з комп'ютерних технологій є необхідність підготовки фахівців спеціальності/спеціалізації 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» освітнього ступеня «магістр».

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

*коротке поле*

Європейський статус університету забезпечується серйозними, глибокими і продуктивними міжнародними зв'язками.

На сьогодні університет має близько 40 діючих угод, які є угодами активованими та ефективними. Це, зокрема, угоди з Білоруськими, Італійськими, Німецькими, Польськими, Російськими, Чеськими, Шведськими університетами, освітні програми яких глибоко вивчалися фахівцями університету, що сприяло врахуванню досвіду аналогічних іноземних програм.

Ефективність праці університету у цьому напрямку визначається такими показниками, як кількість угод (82) та їх ефективність, кількість студентів-іноземців (467), які навчаються в університеті; кількість професорів з зарубіжних університетів, які працюють в НПУ (12), кількість міжнародних грантів, що виконується нашими співробітниками у співпраці з

зарубіжними партнерами (24); кількість створених спільних лабораторій, наукових центрів (5); кількість міжнародних премій, нагород, визнань які отримали викладачі та студенти університету на міжнародному рівні (14).

Наукове підґрунтя вітчизняних розробок для освітньо-професійної програми зі спеціальності «015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зв'язки університету забезпечувались плідною співпрацею з науковцями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди”, Української інженерно-педагогічної академії, Рівненського державного гуманітарного університету та інших установ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

*довге поле*

Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданнях робочої групи підкомісії 015-1 – 015-6 зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти 13.04.2016 (протокол №1); 16.05.2017 р. (протокол № 3); 30.11.2017 р. (протокол №5); 26.06.2018 р. (протокол №7).

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра:

- освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС;
- освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС.

Стандарт вищої освіти містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки та програмні результати навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій

Результати навчання корелюються з переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Метою освітньо-професійної програми зі спеціальності «015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Реалізація цієї мети дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю «015 Професійна освіта.

Комп'ютерні технології» за рахунок: підвищення конкурентоспроможності випускників університету шляхом створення умов для вільного оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями та іноземними мовами; розробки та реалізації комплексної програми підвищення інформаційно-методичної кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучення до навчального процесу провідних науковців українських та зарубіжних вищих навчальних закладів, академічних наукових установ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

*довге поле*

Підготовка фахівців здійснюється на основі «Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? - 90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? - 18 кредитів ЄКТС.
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?-24 кредитів ЄКТС.
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i> Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) за другим (магістерським) рівнем регламентують: навчальний план та освітньо-професійна програма підготовки фахівців, затверджені Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова 23 травня 2017 року, графік навчального процесу. Інноваційний характер підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) визначається орієнтацією на сучасні світові стандарти підготовки вчителів-педагогів, професіоналів в галузі комп'ютерних технологій, педагогів-дослідників. Концептуальними



засадами змісту підготовки студентів виступають глибинні ціннісні орієнтири як власних, так і світових здобутків освіти, її інтегративний інформаційно-технологічний характер, аксіологічність, антропологічність, інтеграція професійного, психологічного та педагогічного досвіду, що сприяє мобільності випускників на світовому інтегрованому ринку праці. Соціально-гуманітарна складова навчального процесу покликана розвинути цілісну систему світоглядних знань, які здатні сформувати ціннісно-компетентнісну платформу майбутнього фахівця.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

*коротке поле*

ІОТ формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані студента зазначаються перелік нормативних, навчальних дисциплін, навчальних дисциплін за вибором, усі види практик у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково. Здійснюється протягом часу, який не перевищує граничного терміну навчання. Нормативний термін навчання визначається відповідно до галузевих стандартів вищої освіти. Сумарна трудомісткість навчальної роботи з дисциплін, що включено до ІНПС, у кожному семестрі повинна складати не менше 30 кредитів (60 кредитів на рік). Враховується час на аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальну роботу), самостійну роботу студента та час проходження навчальних і виробничих практик.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_організацію\\_індивідуального\\_навчання\\_студентів\\_НПУ.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_організацію_індивідуального_навчання_студентів_НПУ.PDF)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

*довге поле*

Згідно наказу № 8 від 8 січня 2019р. Про організацію вільного вибору студентами навчальних дисциплін на 2019/2020р., у кожному із циклів дисциплін, які входять до навчального плану (загальної та професійної підготовки), студент має можливість обрати вибіркові дисципліни (у межах передбаченої варіативної складової), які в сукупності з нормативними (обов'язковими) формують його індивідуальний навчальний план.

Формування індивідуального навчального плану студента за певною

спеціальністю передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом, містять блок навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації) та перелік навчальних дисциплін за вибором студента. Частка навчальних дисциплін вибіркового блоку, який вибирає студент, становить не менше 20 %, а інших вибірових дисциплін – 5 % загальної кількості кредитів. Процедуру формування академічних груп для вивчення дисциплін за вибором студента регламентує відповідний Порядок Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов’язковими для вивчення.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_порядок\\_формування\\_вибіркової\\_частини\\_роб.\\_навч.\\_планів.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_порядок_формування_вибіркової_частини_роб._навч._планів.PDF)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ\\_08.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ_08.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

*довге поле*

Організація формування вибіркової складової ІНПС «за вибором студентів» у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни у НПУ», затвердженого наказом ректора, для освітнього ступеня бакалавр, магістр починається за півроку до початку вивчення даних дисциплін і здійснюється зазвичай для 1 курсу (першого року навчання) – на II семестр та наступний навчальний рік, для інших – на наступний навчальний рік в такому порядку: На початку I семестру факультети доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору студентів на подальший період навчання, порядок їх вивчення, анотації до змісту вибірових навчальних курсів, організовують зустрічі з викладачами відповідних кафедр та забезпечують консультування кураторів (т’ютерів) академічних груп з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни; До кінця I семестру кожного навчального року студенти подають до деканатів заяви за формою, зазначеною у додатку 2, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору студентів обирають курси для включення їх до ІНПС наступного навчального року (для 1 курсу – наступного семестру та наступного навчального року). Декани факультетів на підставі аналізу заяв студентів надають інформацію до навчального відділу щодо вибраних студентами дисциплін з циклу дисциплін вільного вибору студентів, формують навчальні групи для вивчення вибірових дисциплін та готують відповідні проекти наказів. Дана процедура має бути завершена до кінця січня. Зміни до вибіркової частини свого індивідуального навчального плану студент може внести не пізніше, ніж за два місяці до

початку навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я ректора (на підставі чого деканатом факультету готується відповідний проект наказу). Вказані зміни, внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються ректором. За умови переведення (поновлення) студента формування індивідуального навчального плану проводиться з урахуванням дисциплін чинного навчального плану, вивчених у попередньому навчальному закладі (відповідно до академічної довідки). По закінченню навчального року, за умови виконання індивідуального навчального плану, наказом по університету студента переводять на наступний курс.

Індивідуальний навчальний план студента – це документ, за яким здійснює навчання окремий студент упродовж навчального року. Він містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження студентів із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. Індивідуальний навчальний план складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту. Формуючи індивідуальний навчальний план студента на наступний навчальний рік, враховують фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попереднього навчального року.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/HAKA3\\_08.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/HAKA3_08.pdf)

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_Індивідуальний\\_навчальний\\_план\\_студента.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студента.PDF)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

*коротке поле*

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає безперервність і послідовність її проведення при одержанні необхідного обсягу знань і умінь відповідно до різних освітньо-кваліфікаційних рівнів. Практична підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача кафедри та спеціаліста з даного фаху. Місцем проведення практики є підприємства, організації, установи різних галузей господарства будь-яких форм власності (далі – підприємства) в Україні та за її межами, а також структурні підрозділи Університету, що забезпечують практичну підготовку. Практична підготовка студентів визначена наскрізною програмою практик, графіком проведення практик, проведенням настановчих і звітних конференцій відповідно до встановлених термінів. На кафедрі інформаційних систем і технологій наявні укладені договори з такими закладами освіти та виробництва: Міжрегіональне вище професійне училище зв'язку м. Києва, ТОВ «КАРРЕ», НПУ імені М.П.Драгоманова, вул. Пирогова 9, Центр комп'ютеризації при НПУ ім. М.П.Драгоманова.

Навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) за другим (магістерським) рівнем здійснюється як у традиційних формах навчальних занять – лекції, семінари, лабораторні й індивідуальні заняття, контрольні заходи, самостійна робота, так й із залученням інтерактивних методик вивчення матеріалу.

Кафедри факультету працюють над утіленням у життя перспективи європеїзації української вищої професійної освіти в дусі новітніх вимог до вищої школи.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

<https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/Наказ119.pdf>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

*коротке поле*

Для забезпечення реалізації основних напрямків перебудови вищої освіти, підвищення якості навчання студентів та їх практичної підготовки в університеті продовжується робота над пошуком нових форм проведення практик, виробленням сучасних критеріїв і показників ефективності їх проведення (з урахуванням європейських вимог), продовжується розробка системи галузевих зв'язків між роботодавцями та університетом для забезпечення здобуття студентами професійних навичок з метою їх майбутнього працевлаштування. Деякі навички, які напрацьовують здобувачі вищої освіти для успішного працевлаштування.

1. Уміння вирішувати складні проблеми.

2. Контекстне мислення – уміння обробляти головні дані, виокремлюючи їх з масиву загальної інформації.

3. Уміння налагоджувати міжособистісні контакти – навички ефективної комунікації, ефективного слухання, ведення переговорів, емоційний інтелект та ін.

4. Уміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін.

Саме такий набір навичок слугує фундаментом для побудови успішної кар'єри. З метою підвищення якості професійної підготовки колектив кафедри інформаційних систем і технологій скеровує свою діяльність на здійснення комплексу заходів з напрацювання соціальних навичок упродовж періоду навчання, спрямованих на підготовку здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)..

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/Наказ\\_Про\\_організацію\\_роботи\\_з\\_і\\_сприяння\\_працевлаштування\\_студентів\\_та\\_випускників\\_університету.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/Наказ_Про_організацію_роботи_з_і_сприяння_працевлаштування_студентів_та_випускників_університету.pdf)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

*коротке поле*

Зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту вищої освіти України з напрямку підготовки 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)(2011, видання здійснено згідно наказу №1543 від 27.12.2011 р. Міністерства освіти і науки України) в якому, крім нормативного компоненту, розкрито варіативну частину циклу дисциплін, що читаються зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), 04.10.2018 року Міністерством освіти і науки України затверджено новий стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ №1066 від 04.10.2018 р.), формує та розвиває професійні компетентності викладача професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічні та інженерні компоненти.

[https://ipf.npu.edu.ua/images/abitur2013/2019/2019\\_05\\_23\\_IT\\_OPP\\_Mag.pdf](https://ipf.npu.edu.ua/images/abitur2013/2019/2019_05_23_IT_OPP_Mag.pdf)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

*коротке поле*

Для опанування нормативних навчальних дисциплін, практик і написання випускної кваліфікаційної роботи в навчальних планах виділено не менше 60% від загального обсягу відповідної освітньої програми. Для навчальних дисциплін самостійного вибору студентів, передбачили в навчальних планах формування блоку вибіркового вибору дисциплін в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Решта обсягу дисциплін навчального плану належить до блоку дисциплін самостійного вибору ВНЗ. Кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркового з урахуванням практик) в навчальному плані має не перевищує 16-ти на рік та, відповідно, до 8 на семестр. Обсяг однієї нормативної навчальної дисципліни на семестр становить не менше 5 кредитів ЄКТС. Оптимальний обсяг однієї вибіркової навчальної дисципліни на семестр становить не менше 3-х кредитів ЄКТС.

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Полож\\_про\\_ОНП\\_в\\_КМС\\_оновл\\_2011.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Полож_про_ОНП_в_КМС_оновл_2011.pdf)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

*коротке поле*

В плані реалізації розроблений Міністерством освіти проект Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти

кафедрою ведеться робота з удосконалення ОП та навчально-методичного забезпечення дисципліни, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 № 1/9-434 «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти».

Дуальна форма здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти передбачає підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти. Практична реалізація навчання за дуальною формою передбачає:

- зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки;
- забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво чи громадський сектор) для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти;
- підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями;
- посилення ролі роботодавців та фахових об'єднань у системі підготовки кваліфікованих кадрів від формування змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;
- модернізація змісту освіти з метою приведення їх до відповідності сучасному змісту професійної діяльності;
- підвищення рівня конкурентоздатності випускників закладів освіти в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді;
- скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.

Таким чином Кафедра інформаційних систем і технологій рухаючись в ногу з часом працює над формою для здобуття освіти за дуальною формою.

<https://npu.edu.ua/ua/struktura/nmc/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП.

*Вся необхідна інформація представлена на офіційній веб-сторінці Головна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vstup.npu.edu.ua/uk-ua/>*

Поясніть, як Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

*коротке поле*

Правила прийому на навчання знаходяться в розділі Правила прийому (підрозділи Правила прийому на навчання до НПУ імені М. П. Драгоманова в



2019 р., Загальні положення, Прийом на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова, Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до НПУ М. П. Драгоманова).

Вимоги до вступників ураховують особливості ОП Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Перелік конкурсних предметів ЗНО для вступу:

- Українська мова та література (від 100 балів);

- Математика (від 100 балів);

- Історія України або Іноземна мова (англійська мова, французька мова, німецька мова, іспанська мова) (від 100 балів).

Кваліфікація: Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій. Педагог професійного навчання. Фахівець з організації інформаційної безпеки.

Вся необхідна інформація знаходиться на веб-сторінці ОСВІТА [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vstup.npu.edu.ua/uk-ua/napriamy-pidhotovky/10-napriamy-pidhotovky/4-pedahohichna-osvita#profesiina-osvita-kompiuterni-tekhnohii>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

Положення регламентує діяльність Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (далі – Університет) щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном. Академічна мобільність студентів в Університеті здійснюється, як правило, на підставі укладення угод про співробітництво між іноземним вищим навчальним закладом та вищим навчальним закладом України, між двома вищими навчальними закладами України, між групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

*коротке поле*

Основними видами академічної мобільності є: 1) зовнішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів вищих навчальних закладів України у вищих навчальних закладах за кордоном протягом певного періоду; 2) внутрішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів вищих навчальних закладів України в інших вищих навчальних закладах України протягом певного періоду.

Іноземці, які прибувають в Україну для участі в програмах академічної мобільності або для здобуття вищої освіти за узгодженими між українським

та іноземним закладами вищої освіти освітніми програмами, приймаються на навчання з урахуванням відповідних договірних зобов'язань відповідних закладів вищої освіти.

*Вся інформація представлена на веб-сторінці Положення про академічну мобільність студентів НПУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу:*

*<https://npu.edu.ua/ua/perevedennia-i-ponovlennia/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova>*

*Навчання іноземців [Електронний ресурс]. – Режим доступу:*  
*<https://npu.edu.ua/ua/navchannia-inozemtsiv>*

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

Під неформальним навчанням студенти отримують професійні знань, умінь і навички. При цьому місце отримання таких знань, умінь і навичок, строк і форма навчання не регламентовані.

Індивідуальні завдання є важливою формою самостійної роботи студентів. Головна мета виконання індивідуальних завдань – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці при виконанні розрахункових, аналітичних, дослідницьких та інших видів практичних завдань. Основні види індивідуальних завдань: реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні, аналітичні роботи, різні види контрольних завдань, які виконуються під час самостійної роботи студентів (домашні контрольні роботи, курсові, дипломні роботи (проекти) тощо сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань. Виконання певних видів індивідуальних завдань (курскових, дипломних робіт (проектів) тощо) передбачається робочим навчальним планом. Терміни виконання, подання і захисту індивідуальних завдань регламентуються спеціальним графіком, який розробляється відповідною кафедрою на кожний семестр. Практика студентів Університету є обов'язковою складовою підготовки фахівців згідно зі стандартами вищої освіти за відповідними напрямками, спеціальностями. Залежно від напрямку підготовки (спеціальності, спеціалізації) студентів основними видами практики можуть бути: 1) навчальна; 2) виробнича. Різновидом виробничої практики є переддипломна практика. Під час цієї практики студент здійснює збір фактичних матеріалів для виконання дипломного проекту (роботи).

*Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка [Електронний ресурс]. – Режим доступу:* *<https://vstup.npu.edu.ua/uk-ua/75-pravyla-pryiomu/tablytsi-do-pravyl-pryiomu/467-dodatok-2>*

*Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова в НПУ імені М. П. Драгоманова [Електронний ресурс]. –*



Режим	доступу:
<a href="https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf">https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf</a>	
<p>Нормативні документи НПУ імені М. П. Драгоманова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://npu.edu.ua/ua/2013-06-19-07-43-58/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova">https://npu.edu.ua/ua/2013-06-19-07-43-58/314-struktura/navchalno-metodychnyi-tsentr/normatyvna-baza/3142-normatyvni-dokumenty-npu-imeni-m-p-drahomanova</a></p>	
<p>Положення про організацію індивідуального навчання студентів НПУ імені М. П. Драгоманова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.PDF">https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.PDF</a></p>	
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p> <p><i>коротке поле</i></p> <p>Не було</p>	

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p> <p><i>коротке поле</i></p> <p>Викладання та навчання за світньо-професійною програмою «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» являє собою студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.</p> <p>Організація навчального процесу та виховна робота на кафедрі інформаційних систем і технологій здійснюється планомірно і ефективно та спрямована на підготовку компетентного, всебічно розвиненого, високопрофесійного педагогічного працівника, який має бути носієм і провідником високої духовності і культури.</p> <p>Проблема інтеграції інноваційних форм і методів організації навчального процесу розв'язується шляхом запровадження розвивальних</p>
---

технологій освіти, зокрема особистісно-орієнтованих, когнітивно-орієнтованих та діяльнісно-орієнтованих. Важливою складовою удосконалення навчального процесу є високоефективна діяльність провідних науково-педагогічних шкіл університету, робота яких спрямована на радикальну модернізацію змісту педагогічної освіти.

На кафедрі інформаційних систем і технологій реалізується комп'ютерна модульна інтерактивна технологія навчання інформатичних дисциплін. Основні її цілі: формування інформатичних і комунікативних компетентностей, підготовка особистості "інформаційного суспільства". Програмно-методичне забезпечення педагогічної технології відбувається за рахунок створених курсів на базі системи Moodle та інших програмних засобів для компіляції електронний навчально-методичних комплексів і посібників.

([https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Полож\\_про\\_ОНП\\_в\\_КМС\\_оновл\\_2011.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Полож_про_ОНП_в_КМС_оновл_2011.pdf));

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_організацію\\_індивідуального\\_навчання\\_студентів\\_НПУ.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_організацію_індивідуального_навчання_студентів_НПУ.PDF));

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/ПОЛОЖЕННЯ\\_про\\_порядок\\_ліквідації\\_академічної\\_заборгованості.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/ПОЛОЖЕННЯ_про_порядок_ліквідації_академічної_заборгованості.pdf));

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Порядок\\_організації\\_і\\_проведення\\_контролю\\_та\\_оцінювання\\_знань.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Порядок_організації_і_проведення_контролю_та_оцінювання_знань.pdf));

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_Індивідуальний\\_навчальний\\_план\\_студента.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студента.PDF))

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ\\_НМЦ\\_ЗІ\\_ЗМІН\\_АМИ\\_26\\_жовтня.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ_НМЦ_ЗІ_ЗМІН_АМИ_26_жовтня.pdf))

([https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ\\_08.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ_08.pdf))

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

*коротке поле*

На кафедрі інформаційних систем і технологій триває робота щодо запровадження студентоцентрованого навчання, яка охоплює можливість навчання студентів за різними формами навчання, систематичний аналіз і вдосконалення методик навчання, змісту дисциплін, формування заходів щодо підвищення ефективності навчання та запровадження педагогічних інновацій.

Регулярний перегляд та оновлення освітніх програм підготовки магістрів має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг відбувається на сучасному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для студентів.

У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в університеті застосовують заходи, пов'язані з моніторингом системи забезпечення якості освіти. Моніторинг проводять за критеріями, що

охоплюють всі складові системи якості, зокрема: розроблення освітніх програм, їхній періодичний моніторинг та перегляд, контроль та оцінювання здобувачів вищої освіти; кадрове забезпечення, методичне забезпечення, матеріально-технічна база, інформаційна прозорість.

Здобувачі вищої освіти як ключові стейкхолдери залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через участь у роботі ради університету, ради факультету, проведення конференції, проведення зустрічей з ректором.

За результатами роботи ради університету, конференцій та зустрічей з ректором формується наказ, спрямований на покращення освітнього процесу з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти.

Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету виконується робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців, збільшення часу на самостійну роботу та створення можливостей кожному студенту обирати навчальні дисципліни – формувати власну освітню траєкторію.

Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений “Електронний журнал успішності студентів” (<http://nmu.npu.edu.ua>), який передбачає можливості студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння. Запровадження таких технологій інформатизації процесів організації навчання суттєво залежить від організаційно-методичної діяльності навчально-методичного центру, який забезпечує злагоджену роботу академкураторів щодо супроводу освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

*коротке поле*

Вихідними положеннями діяльності науково-педагогічних працівників які працюють на кафедрі інформаційних систем і технологій НПУ імені М. П. Драгоманова використовують компетентнісний підхід до змістового і процесуального забезпечення підготовки студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання та моніторинг якості як інструмент динамічного відстеження позитивних зрушень у набутті студентами професійних компетенцій.

Основними питаннями, що стали предметом розгляду на засіданнях кафедри, були питання навчально-методичної роботи:

- аналіз досвіду і результатів впровадження модульно-рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів;
- аналіз навчальної успішності з дисциплін кафедри;
- методичні засади підготовки типових навчальних програм і методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів;
- обґрунтування підходів до розробки тестових завдань для

моніторингу якості освіти;

- результати педагогічної практики;
- обговорення відкритих лекцій викладачів;
- поточні питання: затвердження тем магістерських робіт, екзаменаційних білетів;
- хід розробки навчально-методичних комплексів дисциплін кафедри;
- профорієнтаційна робота, стратегія і тактика вступної кампанії.

Викладачі кафедри підвищують рівень професійної кваліфікації, проходячи стажування в інших освітніх закладах, займаються вивченням передового досвіду своїх колег з інших ЗВО, що дає можливість удосконалювати та розширювати форми та методи роботи зі студентами.

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на: академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі; педагогічну ініціативу; підвищення кваліфікації, перепідготовку; захист професійної честі та гідності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.  
*коротке поле*

Забезпечення організаційно-методичної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється на сайті університету в структурі Навчально-методичний центр розміщені нормативні документи НПУ імені М.П. Драгоманова:

1. Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

([https://npu.edu.ua//images/NMC/Nakazi/2019/Полож\\_про\\_ОНП\\_в\\_КМС\\_оновл\\_2011.pdf](https://npu.edu.ua//images/NMC/Nakazi/2019/Полож_про_ОНП_в_КМС_оновл_2011.pdf));

2. Положення про організацію індивідуального навчання студентів НПУ імені М.П. Драгоманова

([https://npu.edu.ua//images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_організацію\\_індивідуального\\_навчання\\_студентів\\_НПУ.PDF](https://npu.edu.ua//images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_організацію_індивідуального_навчання_студентів_НПУ.PDF));

3. Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/ПОЛОЖЕННЯ\\_про\\_порядок\\_ліквідації\\_академічної\\_заборгованості.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/ПОЛОЖЕННЯ_про_порядок_ліквідації_академічної_заборгованості.pdf));

4. Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Порядок\\_організації\\_і\\_проведення\\_контролю\\_та\\_оцінювання\\_знань.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Порядок_організації_і_проведення_контролю_та_оцінювання_знань.pdf));

5. Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_Індивідуальний\\_навчальний\\_план\\_студента.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студента.PDF))

6. Положення про Навчально-методичний центр Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ\\_НМЦ\\_ЗІ\\_ЗМІН\\_АМИ\\_26\\_жовтня.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ_НМЦ_ЗІ_ЗМІН_АМИ_26_жовтня.pdf)) та інші.

7. Наказ № 08 від 08.01.2019 Про організацію вільного вибору студентами навчальних дисциплін на 2019/2020 н.р.

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ\\_08.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/НАКАЗ_08.pdf))

На початку кожного навчального року на Інженерно-педагогічному факультеті складається графік навчального процесу на поточний навчальний рік, який розміщується на сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

*довге поле*

Наукова робота штатних викладачів кафедри інформаційних систем і технологій проводиться в рамках роботи секції кафедри. Матеріали наукових досліджень складають основу для розробки лекцій, лабораторних робіт та практичних занять з курсів, що вчитуються на кафедрі і оприлюднюються під час роботи звітно-наукової конференції викладачів НПУ імені М. П. Драгоманова, міжнародних конференцій і семінарах та друкуються у фахових виданнях.

На Інженерно-педагогічному факультеті кожен рік проводяться міжнародні науково-практичні конференції присвячені пам'яті видатних учених у галузі трудової та графічної підготовки – академіка Д. О. Тхоржевського “Трудове навчання та технології”: сучасні реалії та перспектива розвитку” і член-кореспондента В. К. Сидоренка “Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку”.

До участі у конференціях залучаються викладачі вищих та професійно-технічних навчальних закладів, науковці, фахівці-практики, докторанти, аспіранти.

Щорічно проводяться звітно-наукова конференція викладачів, аспірантів і докторантів НПУ імені М. П. Драгоманова Інженерно-педагогічного факультету «Єдність навчання і наукових досліджень головний принцип університету» і звітно-наукова конференції студентів «Освіта та наука» матеріали якої оформлені в збірниках наукових праць. (<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19667>).

Відправним пунктом розгортання процесу навчання ОП є сайт факультету, на якому розгорнута інформаційна система власного виробництва «Електронний деканат».

В «Електронному деканаті» студенти можуть: подати заяву встановленої форми в деканат на сервісі «Електронні заяви»; переглянути «Електронний розклад» занять; ознайомитися з «Навчальними планами» своїх дисциплін; прочитати «Оголошення» деканату; скористатися поштою. Підсистема електронного документообігу працює на відкритих документах Google і окремих системах власного виробництва, як «Електронні заяви» – програмний модуль Web-орієнтованої підсистеми електронного документообігу.

Крім описаних, на базі програмних модулів власної розробки створені інформаційні системи, які дозволяють розв’язувати різноманітні навчальні завдання: моніторинг кількості зареєстрованих і кількості скачувань студентами електронних курсів; розсилка особистих повідомлення студентам про кількість днів, що залишилось до терміну здачі контрольних робіт; отримання повної інформації про те, що і коли вивчав на курсі кожний студент і т.д.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*довге поле*

З метою забезпечення основного принципу державної політики в галузі вищої освіти, сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможних фахівців та створення умов для освіти протягом життя, в університеті проводиться постійна робота щодо:

- розробки й оновлення освітніх програм відповідно до попиту ринку праці та сучасних тенденцій розвитку суспільства;
- забезпечення ступневості й безперервності освіти, розвитку форм і методів організації навчально-наукового процесу;
- запровадження інноваційних технологій навчання, зокрема, комп’ютерних навчальних програм, елементів дистанційної освіти.

З метою забезпечення оновлення змісту освітніх компонентів в університетів і на кафедрі безпосередньо функціоную програмно-апаратний комплекс ІАСУ “Університет” який забезпечує інформаційну прозорість, оперативний облік ресурсів, збереження даних, їх аналітичну обробку, оперативну передачу, можливості пошуку даних освітніх компонентів.

Запровадження нової спеціалізації в межах певної спеціальності ініціює випускова кафедра, яка на підставі аналізу стану та перспектив розвитку даної галузі має:

- визначити компетентності, які затребувані на ринку праці, але не забезпечуються наявними програмами підготовки;
- на підставі вищезазначеного сформулювати назву спеціалізації;
- отримати підтримку потенційних замовників підготовки фахівців;
- надати обґрунтування необхідності запровадження нової спеціалізації, зазначивши перелік навчальних дисциплін спеціалізації, а

також відомості про їх кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення);

- розробити освітню програму підготовки за спеціалізацією (компетентності, знання, уміння, навчальні дисципліни спеціалізації, структурно-логічна схема тощо);

- розробити навчальний план спеціалізації.

Пропозиції кафедри щодо запровадження спеціалізації погоджує вчена рада факультету. У разі погодження пропозицій декан факультету подає службову на ім'я ректора (першого проректора) з проханням про запровадження спеціалізації. До службової додається витяг з протоколу засідання вченої ради факультету.

Далі питання запровадження спеціалізації розглядається на засіданні Методичної ради університету, до якої, крім вище зазначених документів, подаються: освітня програма спеціалізації, навчальний план, анотації навчальних дисциплін спеціалізації, інформація про кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчальних дисциплін спеціалізації.

Рішення Методичної ради університету затверджується Вченою радою університету і на його підставі видається наказ ректора про запровадження спеціалізації. Назви спеціалізацій подаються до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для їх включення до єдиної бази даних запроваджених вищими навчальними закладами спеціалізацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

*коротке поле*

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова раціонально використовує навчально-науковий потенціал і набутий досвід міжнародної співпраці з іноземними партнерами й організаціями; навчальний заклад робить вагомий внесок у розвиток процесу інтеграції української вищої школи до європейського та світового освітнього простору.

В університеті було проведено Весняну школу академічного розвитку, метою якої є підвищення академічного потенціалу викладачів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та створення мережі агентів інтернаціоналізаційних змін на факультетах, що сприятиме підвищенню міжнародного іміджу університету та інтенсифікації участі у міжнародних грантових програмах та проектах. 40 викладачів університету стали учасниками школи та отримали відповідні сертифікти. На сьогодні в університеті виконується близько 30 міжнародних проектів.

На кафедрі інформаційних систем і технологій старшим викладачем Ющенко Альоною Петрівною здійснюється викладання іноземною мовою (англійською) таких дисциплін: «Новітні засоби інформаційної техніки», «Комп'ютерні технології в науці та освіті», «Теорія і методика навчання інформатичних дисциплін» та інших.

Важливим напрямком діяльності випускової кафедри інформаційних систем і технологій впродовж 2017-2019 н. р. була робота з удосконалення переліку та змісту ОП підготовки магістрів.

Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента проводилася робота, щодо оптимізації переліку вибіркового навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців, збільшення часу на самостійну роботу та створення можливостей кожному студенту обирати навчальні дисципліни – формувати власну освітню траєкторію. Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений “Електронний журнал успішності студентів”, який передбачає можливості студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

*довге поле*

Основне завдання контролю навчального процесу – одержання інформації про його властивості та результати з метою ефективного управління процесом та його оптимізації, досягнення високої якості навчання студентів. Таким чином, основна функція контролю навчального процесу – діагностико-коригуюча.

Усне опитування зазвичай проводиться після проведення лабораторної чи практичної роботи. Дозволяє реалізувати індивідуальний підхід до студента, тобто в залежності від підготовки студента питання формулюється так щоб студент дав відповідь знайшовши прямі рекомендації в лабораторній роботі, або питання ставиться як проблемне завдання, що дозволяє перевірити розуміння студентом пройденого матеріалу.

Усні опитування проводяться під час семінарських занять, найбільш ефективною є постановка проблемного завдання яке розв’язується групою студентів. Викладач має змогу оцінити вклад кожного студента в розв’язання поставленої проблеми, хоча така оцінка не є достатньо об’єктивною. Такий тип опитування дозволяє перевірити підготовку студентів середнього і вище рівнів, але є необхідним для стимулювання когнітивного потенціалу студентів.

Самоконтроль проводиться студентами перед захистом лабораторних робіт. В кінці лабораторних є список контрольних питань, відповідь на які дозволяє студенту повторити і узагальнити знання отримані під час виконання лабораторної.



Письмові завдання проводяться в тому випадку коли контрольне завдання містить питання відкритого типу з розгорнутим варіантом відповіді. Такі відповіді дозволяють зрозуміти на скільки глибоке розуміння студент пройденого матеріалу. Письмові завдання можуть бути використані як доповнення до тестових завдань як такі що мають найвищу складність.

Тестові завдання можуть бути реалізовані як в паперовій так і в електронній формах. Перевагою тестової форми контролю є те, що він дозволяє найбільш об'єктивно з'ясувати досягнення студентів. Крім того тести дозволяють найбільш просто реалізувати різноманітні завдання.

Творчі завдання. Під час виконання лабораторних робіт студенти мають змогу виконувати стандартне лабораторне заняття, з чітко прописаними рекомендаціями до виконання, або виконати завдання способом який студент обере сам. У випадку коли студент обирає довільний спосіб виконання завдання він оговорює його з викладачем. Викладач приймає рішення про те чи є обраний студентом спосіб достатнім для досягнення поставленої мети і при необхідності може внести корективи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

*коротке поле*

Інформація про основні типи контролю які будуть проходити під час вивчення курсу доводиться до відома студентів на першому занятті при вивченні відповідного курсу.

До відома студентів доводиться інформація про кількість модульних контролів та про те в якій формі вони будуть проводитись. Про дату проведення модульних контрольних студентів повідомляють за декілька занять до проведення контрольної.

Такі види підсумкового контролю як залік та екзамен проводяться під час сесії. Час проведення заліків та екзаменів визначають деканати факультетів студенти яких проходять підготовку на кафедрі.

Інформація про критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті при вивченні відповідного курсу.

Враховуючи своєчасність повідомлення про види і форми контрольних заходів, а також про критерії оцінювання студенти мають змогу розраховувати час на підготовку до різних дисциплін, які вивчаються в університеті.

Детальна інформація про критерії оцінювання є в положенні про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%9E%D0%9D%D0%9F\\_%D0%B2\\_%D0%9A%D0%9C%D0%A1\\_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB\\_2011.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%B2_%D0%9A%D0%9C%D0%A1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB_2011.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

*коротке поле*

Для кожної дисципліни розроблені критерії оцінки знань, умінь та навичок студентів. Інформація про кількість залікових балів регулярно доводиться до відома студентів. Теми робіт мають сучасний характер і орієнтовані на розширення спектру питань, що розглядаються у рамках курсів.

Плануються курсові, дипломні та магістерські роботи на денній та заочній формі навчання. Тематика курсових, дипломних, магістерських робіт зафіксована у відповідних журналах. Роботи виконуються згідно положення про кваліфікаційні роботи, є методичні рекомендації до їх написання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_%D1%96\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E\\_%D1%82%D0%B0\\_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E_%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf)

Даний документ доступний для використання на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

*коротке поле*

Завдання які даються під час проведення контрольних заходів знаходяться в межах передбачених програмами відповідних дисциплін. Відповіді на завдання можуть бути знайдені в лекційних курсах або матеріалах рекомендованих для самостійного опрацювання.

Завдання для контрольних заходів розглядаються на засіданнях кафедри. Екзаменаційні білети розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедри, підписуються завідувачем кафедри.

Відповіді студентів які отримуються під час проведення контрольних заходів в письмовій формі зберігаються на кафедрі можуть бути перевірені незалежною комісією.

Відповіді які дають студенти підчас електронного тестування оцінюються автоматично.

Якщо у студента виникають питання, що до завдань які даються під час контрольних заходів, викладач може вказати в якій частині курсу розглядались питання що наводяться в контрольному завданні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

*коротке поле*

Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки для поточного та модульного контролю, якщо студент має поважні причини з яких не зміг отримати достатній бал на плановому контрольному заході. Викладач назначає дату складання повторного контрольного заходу.

В разі відмови викладачем задовольнити вимогу про повторне складання поточної контрольної, студент має можливість звернутись до завідувача кафедри де проходило вивчення даної дисципліни, або до деканату факультету. Документу який би врегульовував питання перескладання поточного контролю немає.

Перескладання підсумкової атестації неможливе, в разі незгоди студента з результатами атестації проводиться процедура апеляції результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

*коротке поле*

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою.

В разі задоволення апеляційної заяви, створюється апеляційна комісія. За рішенням комісії на засідання може бути запрошений викладач екзаменатор та/або студент.

При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування студента при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному екзамені (заліку) члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи студента при підготовці відповідей на екзамен (залік). У разі відсутності таких, студентові надається можливість проявити свої знання відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета (заліку).

Результатом розгляду апеляції може бути прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: - «попереднє оцінювання знань студента на екзамені (заліку) відповідає рівню та якості знань студента з даної навчальної дисципліни і не змінюється»; - «попереднє оцінювання знань студента на екзамені (заліку) не відповідає рівню і якості знань студента з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої в університеті шкали оцінювання результатів підсумкового контролю)».

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%9E%D0%9D%D0%9F\\_%D0%B2\\_%D0%9A%D0%9C%D0%A1\\_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB\\_2011.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%B2_%D0%9A%D0%9C%D0%A1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB_2011.pdf)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

*коротке поле*

Академічна доброчесність визначається як політика навчального закладу, що регулює його кодекс честі, правила, статут і передбачає дотримання суворих вимог, боротьбу зі списуванням, плагіатом та корупцією у академічному середовищі.

В університеті діє Тимчасове положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» затверджене Вченою Радою 27.12.2018 року.

Положення розроблено відповідно до Цивільного кодексу України, Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права», методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (лист № 1/9-650 від 23.10.2018), інших нормативних документів та статуту Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Відповідно до пункту ; Положення магістерські роботи здобувачів освіти Університету підлягають перевірці на наявність/відсутність академічного плагіату на етапі допуску до захисту.

На основі рішення Вченої ради факультету та подання декана факультету створюється комісія з академічної етики факультету, яка формується з числа провідних науково-педагогічних працівників факультету та представників студентських самоврядних організацій факультету. Допускається залучення до діяльності комісії з наукової етики факультету представників науково-педагогічної громадськості, які не є співробітниками факультету. Комісія з академічної етики факультету з числа своїх членів обирає голову та секретаря, які не можуть бути співробітниками однієї кафедри. Комісія з академічної етики факультету здійснює свої повноваження на основі принципів незалежності, неупередженості, академічної чесності та прозорості.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

*коротке поле*

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності використовується ПЗ Unichек (<https://unichек.com/>) призначене для виявлення плагіату через вичерпний звіт подібності.

Всі учасники процесу розуміють, що автоматизована перевірка, значною мірою, є допоміжною для прийняття кінцевого рішення фахівцями-експертами.

Комісія з академічної етики факультету на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в академічних текстах.

У разі відсутності академічного плагіату в зазначених текстах комісія з академічної етики факультету надає довідку встановленого зразка, яка підписується головою та секретарем комісії з академічної етики факультету, і долучається до магістерської роботи в якості обов'язкового документу, чи долучається до супроводжуючих документів академічних текстів підрозділу 4.1.3. для розгляду на Вченій раді відповідного факультету. Забороняється рекомендація до захисту магістерських робіт без висновків комісії з академічної етики факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

*коротке поле*

Для здобувачів вищої освіти готуються та проводяться низка заходів з основ та принципів освітньої комунікації, актуальних тенденцій розвитку руху академічної доброчесності в Україні та світі, питань дотримання академічної етики, консультації щодо пошуку та використання інформаційних ресурсів з дотриманням норм доброчесності в освітньому й науковому середовищі, правил цитування та посилання на використані джерела, складання списку використаних джерел тощо.

Кожному здобувачеві повідомляють про те, що академічна доброчесність є одним із пріоритетів сучасної української освіти та науки і тому кожна кваліфікаційна роботи буде перевірятися комісією з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

При реалізації ОП учасникам освітньої спільноти доводиться стикатися із значною кількістю різновидів та особливостей академічно нечесної поведінки від компіляції та списуванн тексту до привласненн чужих текстів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

*коротке поле*

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно

дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## 6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

*коротке поле*

Професіоналізм викладача освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» включає такі показники педагогічної майстерності: ціннісний підхід до конструювання навчальної інформації з урахуванням внутрішньопредметних, міжпредметних зв'язків і практичної значущості кожної теми; періодичне оновлення курсів лекцій та внесення змін і доповнень до курсових робіт, практичних завдань тощо; уміння зацікавлювати студентів необхідністю постійного пошуку нової інформації з конкретних проблем; розробка спеціальних курсів, особливо факультативних, для можливості розумного вибору; співвіднесення плану вивчення матеріалу на даному занятті з перспективним планом вивчення матеріалу в цілому з проблеми; передбачення можливих відхилень від плану заняття й переорієнтація його в ситуації, що склалася; уміння позначити межі й умови застосування навчальної інформації, доцільність використання інших варіантів, демонстрація прикладного характеру кожної теми і, відповідно, напрям пізнавальної діяльності студентів; написання навчально-методичних посібників за розділами курсу або курсу в цілому, за якими відзначається недостатність або відсутність стабільних підручників; розробка й постановка нових лабораторних робіт відповідно до інформаційної, матеріальної та інженерної баз; оновлення наявних діючих лабораторних практикумів; реалізація професійної спрямованості студента, розвиток їх пам'яті, інтелекту, навчання процесам абстрагування, аналізування інформації, вмінню порівнювати, оцінювати, класифікувати знання; розробка та впровадження оригінальних систем (авторська педагогіка) при конструюванні та проектуванні навчальної інформації, адаптація їх до рівня розуміння студентів, навчання вмінню мислити за аналогією та інтуїції; періодичний аналіз свого педагогічного матеріалу, педагогічного досвіду з позицій творчого вирішення педагогічних завдань і перебудови (в разі

необхідності) системи викладання; розвиток проектувальних, конструктивних, організаторських, гностичних і комунікативних умінь.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

*коротке поле*

Оскільки випуску здобувачів вищої освіти з даної спеціальності ще не було, кафедра знаходиться в інтенсивному пошуку роботодавців та залучені їх до процесу організації та реалізації освітнього процесу та інших процедур забезпечення якості освіти. Переговори з деякими роботодавцями знаходяться на завершальній стадії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

*коротке поле*

Спеціальність «Комп'ютерні технології» ліцензується вперше, відповідно, професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців ще не залучала. У подальшому, зважаючи на необхідність залучення професіоналів, на підставі угод про намір про співпрацю з роботодавцями, кафедра планує подальше співробітництво, що дозволить підвищити якість освіти кожного випускника. Оскільки випуску здобувачів вищої освіти з даної спеціальності ще не було, кафедра знаходиться в інтенсивному пошуку залучення роботодавців та залучені їх до процесу аудиторних занять та інших процедур забезпечення якості освіти. Переговори з деякими роботодавцями знаходяться на завершальній стадії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

*коротке поле*

Підбір науково-педагогічних працівників за ОП 015 Професійна освіта «Комп'ютерні технології» здійснюється у відповідності з вимогами статуту університету щодо комплектування професорсько-викладацького складу. Лекційні курси читають доктори і кандидати наук. Проведення практичних і семінарських занять забезпечують кандидати наук, доценти та старші викладачі НПУ імені М.П. Драгоманова, що мають відповідну фахову підготовку. Спостерігається позитивна динаміка в контексті укомплектування штату факультету викладачами, які мають наукові ступені, в обов'язковому порядку враховується базова освіта кадрів та її відповідність навчальним дисциплінам, що читаються, а також забезпечується доцільне співвідношення між освіченими і молодими за віком викладачами.

В плановому порядку викладачі проходять підвищення кваліфікації в різних формах її здійснення: стажування, навчання в докторантурі та аспірантурі, курси. Комплексна оцінка рівня фахового професіоналізму викладачів здійснюється у формі атестації та відповідного переобрання



професорсько-викладацького складу. Атестація сприяє активізації та неперервному розвитку творчої професійної інноваційної діяльності, особистісному вдосконаленню викладачів. Система підвищення кваліфікації з ІКТ в освіті для співробітників університету працює цілий рік при Центрі цифрових технологій навчання НПУ імені М.П. Драгоманова. Навчання проходять в формі тренінгів і майстер-класів. Видаються Сертифікати відповідного зразка. Стажування, як цілеспрямоване неперервне зростання професійної компетентності викладачів і керівництва факультету, здійснюється у формі навчання в наступних закладах: Інституті професійно-технічної освіти при Національній академії педагогічних наук України, Університеті менеджменту освіти при Національній академії педагогічних наук України, Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих при Національній академії педагогічних наук України, Педагогічному університеті в Кракові, Інституті проблем виховання НАПН України, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Переяслав-Хмельницькому педагогічному університеті імені Г.Сковороди, Національному університеті «Києво-Могилянська Академія», які відповідають специфіці фахової діяльності викладачів факультету.

Використовуються різні форми заохочення високого рівня майстерності викладачів – присвоєння звань «Відмінник освіти України», нагородження грамотами Міністерства освіти і науки України, відзначення нагородами Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (медалі, грамоти, подяки).

<https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/>

[ПОЛОЖЕННЯ НМЦ ЗІ ЗМІНАМИ 26 жовтня.pdf](#)

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

*коротке поле*

З метою визначення порівняльної ефективності роботи викладачів університету, активізації їх діяльності у ракурсі всіх видів роботи, узагальнення і поширення передового досвіду, стимулювання професійного зростання, підвищення кваліфікації, продуктивності педагогічної і наукової праці, розвитку творчої ініціативи, накопичення статистичної інформації щодо становлення і динаміки розвитку кафедр та факультетів, стимулювання їх діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти та на встановлення відповідності показників роботи університету акредитаційним вимогам Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, з 2007/2008 навчального року запроваджене рейтингове оцінювання виробничої діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М. П. Драгоманова.

За наказом ректора університету академіка В. П. Андрущенка від 17 квітня 2019 року № 198 було затверджено склад експертних комісій інститутів та загальноуніверситетської експертної комісії, план-календар заходів із рейтингового оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів за 2019/2020 навчальний рік, визначено терміни проведення рейтингового оцінювання з 15 квітня по 15 травня 2019 року.



Організовував рейтинговий аналіз Науково-методичний центр моніторингу якості освіти НПУ імені М. П. Драгоманова, на який покладалося науково-методичне забезпечення виконання таких функцій:

- організація і координація науково-дослідної діяльності, пов'язаної з розробленням критеріїв, вимог, методики та інструментарію рейтингового аналізу;

- сприяння викладачам, кафедрам та інститутам у проведенні самоаналізу і підготовки до рейтингового оцінювання;

- формування банку даних і рейтингів викладачів, кафедр та факультетів;

- підготовка аналітичної і статистичної інформації для керівництва університету.

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Тимчасове\\_положення\\_ОНП.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/Тимчасове_положення_ОНП.pdf)

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

*коротке поле*

Підготовка майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій на інженерно-педагогічному факультеті відбувається в приміщеннях, розташованих за адресою м.Київ, вул. Тургенівська 8/14 та просп. Леся Курбаса 2а. Вони облаштовані спеціалізованим обладнанням (у тому числі мультимедійними проекторами та плазменними екранами). Студенти мають доступ до навчальних видань в електронному вигляді через мережу Інтернет. Загальна площа приміщень на одного студента становить 4.2 кв.м.

Базою для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) слугують аудиторні приміщення загальною площею понад 13 159,1 м<sup>2</sup>, їх санітарний стан відповідає сучасним вимогам. Також студенти мають змогу відвідувати спорткомплекс (вул. Тургенівська, 3-9), читальні зали бібліотеки, бази відпочинку (у літній період).

Лабораторії та спеціалізовані кабінети відповідно облаштовані. У комп'ютерних лабораторіях гуманітарного корпусу 2-15, 2-17, 2-2, 2ц, 1ц, а також факультетських 3-1, 4-1, 4-2, 4-3А, 3-3Б загальна кількість факультетських та загально університетських комп'ютерів, що використовуються для підготовки фахівців зазначеної освітньо- професійної програми становить 155 та 28 ноутбуків, що достатньо для забезпечення роботи студентів. У цих класах встановлено програмне забезпечення для

викладання загальних і спеціальних дисциплін: спеціалізоване ліцензійно розповсюджуване програмне забезпечення, офісні пакети (текстовий та табличний). Неперервність комп'ютерної підготовки студентів здійснюється за рахунок наскрізної системи навчання роботи та використання ПК. Для магістрів обов'язковим є використання ПК та Інтернет для виконання індивідуальних завдань, написання магістерських робіт.

Матеріальна база університету постійно оновлюється. Мультимедійний центр та лабораторії факультету обладнано сучасною мультимедійною і комп'ютерною технікою, встановлено сучасну систему відеоконференцзв'язку LifeSize (США) для проведення on-line лекцій та семінарів між трьома навчальними центрами одночасно. Поруч із мультимедійним центром функціонують бібліотечні зали із комп'ютерною технікою та доступом до Інтернет (проводовий та бездротовий доступ).

Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням (мультимедійні проектори BENQ MP 778, Canon LV-X320, TECRO PJ-2030) становить не менше 50 відсотків.

Вимоги санітарного стану в приміщеннях гуманітарного корпусу університету за адресою вул. Тургенєвська 8/14 виконуються відповідно до встановлених норм і правил. Перевірені експертною комісією документи засвідчують право власності, відповідність санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та нормам з охорони праці (відповідність за усіма параметрами складає 100%).

Студенти інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, які потребують поселення, повністю забезпечені гуртожитками, студенти пільгових категорій (студенти-сироти, інваліди, малозабезпечені студенти, студенти, батьки яких є учасниками АТО) отримують соціальні стипендії.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

*коротке поле*

Для створення безпечного освітнього середовища НПУ імені М.П. Драгоманова докладає зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Окремим засобом збору інформації є різноманітні анкетування студентів опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

З метою забезпечення безпечності освітнього середовища всі факультети університету систематично проводяться консультації та тренінгові програми. Діяльність співробітників кафедр та адміністрації ЗВО

спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань

Для забезпечення автоматизації основних процесів діяльності у НПУ імені М.П. Драгоманова створено єдине інформаційне середовище, яка складається з 4 основних частин:

- система управління IT-інфраструктурою;
- система підготовки фахівців і розробників власного ПЗ;
- система віртуальних навчальних середовищ факультетів;
- система моніторингу якості надання освітніх послуг.

Споживачами інформаційного середовища є система контурів:

- до внутрішнього першого контуру входять усі кафедри університету (109) і всі факультети університету (18);
- до другого внутрішнього контуру входять відокремлені навчальні підрозділи НПУ імені М.П. Драгоманова та українські локальні центри системи дистанційного навчання;
- до зовнішнього – закордонні локальні центри системи дистанційного навчання НПУ імені М.П. Драгоманова.

На сьогодні інформаційний сервіс в університеті забезпечують:

1. Інформаційний сайт університету (супроводжується та поновлюється Інститутом інформатики);
2. Система автоматизації діяльності приймальної комісії “Абітурієнт” – (адмініструється та супроводжується персоналом приймальної комісії);
3. Система автоматизації навчальної діяльності “Університет” – (адмініструється та супроводжується персоналом Центру академічного розвитку);
4. Бібліотечна система (супроводжується та поновлюється співробітниками бібліотеки);
5. Інформаційні сайти та інші ресурси підрозділів (частина розміщена на центральному сервері університету – адмініструється, супроводжується та поновлюється факультетом інформатики, частина на серверах підрозділів – адмініструється, супроводжується та поновлюється персоналом підрозділів.

Університет першим серед педвузів України здійснив переведення всіх функцій фінансових служб до хмарного сервісу Microsoft Azure. Сьогодні здійснюється переведення наукової бібліотеки, навчально-методичного центру, планово-економічного відділу та відділу кадрів університету на сервіси Microsoft Azure.

Відправним пунктом розгортання процесу навчання у ВНС є сайт

факультету, на якому розгорнута інформаційна система власного виробництва «Електронний деканат». Завдяки описаній вище інформаційній smart-системі в університеті реалізовується інноваційна форма навчання - змішане навчання, яке за кордоном більш відоме під назвою «blended learning» – використання дистанційних технологій навчання. Підготовлені в університеті за відповідною кваліфікацією спеціалісти, навчальний контент в електронному форматі (790 електронних курсів в Moodle, «Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова» на 6500 електронних книг) та програмне забезпечення власного виробництва.

В результаті анкетування студентів, ЗВО здобуває інформацію щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти необхідними ресурсами (підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою літературою, фаховими періодичними виданнями в тому числі електронними). Відповідно рівню задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою вносяться корективи та опрацьовуються плани усунення недоліків.

<https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet#samoanaliz-vykonannia-npu-imeni-mpdrahomanova-kryterii-v-nadannia-ta-pidverdzhennia-statusu-natsionalnoho>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

коротке поле

Спеціальність «Комп'ютерні технології» ліцензується вперше, відповідно, осіб з особливими освітніми потребами немає. Згідно із Законом [№ 2053-VIII від 23.05.2017](#), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В НПУ імені М.П. Драгоманова створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

довге поле

В Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними

домаганнями та дискримінацією не виявлено. Враховуючи політику ЗВО в разі виявлення подібних ситуацій, буде задіяна відповідна процедура розгляду скарг.

В Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова розроблена антикорупційна програма у відповідності до Конституції України, Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2019 роки».

Антикорупційна програма поширюється на всіх працівників Університету та осіб, які навчаються. Антикорупційні заходи спрямовані на:  
запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції;

виявлення корупційних правопорушень;

усунення наслідків корупційних правопорушень.

[https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy\\_universitet/Antykorup\\_programa/Antykorupciynna\\_programa.doc](https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/Antykorup_programa/Antykorupciynna_programa.doc)

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

коротке поле

На інженерно-педагогічному факультеті використовується галузевий стандарт вищої освіти України з напрямку підготовки 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)(2011, видання здійснено згідно наказу №1543 від 27.12.2011 р. Міністерства освіти і науки України) в якому, крім нормативного компоненту, розкрито варіативну частину циклу дисциплін, що читаються зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Розроблено навчальний план підготовки фахівців з цього напрямку. 04.10.2018 року Міністерством освіти і науки України затверджено новий стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ №1066 від 04.10.2018 р.), керуючись яким було створено перспективний навчальний план та освітньо-наукову програму «Комп'ютерні технології».

[https://drive.google.com/file/d/1IYE-8vU-D2Y5\\_8bRUL\\_734xAY1-1kIyg/view](https://drive.google.com/file/d/1IYE-8vU-D2Y5_8bRUL_734xAY1-1kIyg/view)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

*коротке поле*

Кафедра зацікавлена у вдосконаленні освітньої програми та системи забезпечення якості, тому значна увага приділяється підтримці та заохоченню здобувачів до участі у періодичному перегляді ОП. Зокрема, магістри спеціальності «Комп'ютерні технології» стали ініціаторами рейтингового оцінювання навчальної та позанавчальної діяльності студентів.

Члени проектної групи ОП відпрацювали механізми розрахунку навчальних рейтингів студентів в академічних групах, з подальшим висвітленням показників та їх обговоренням. Система рейтингових показників дає можливість активізувати соціальні фактори підвищення якості навчання. Вона розвиває конкурентні засади в студентському колективі, сприяє розвитку творчих здібностей.

Зауважимо, що запровадження рейтингових показників передбачає обов'язкове попереднє ознайомлення здобувачів із системою оцінювання. Для цього на кафедрі створено описи навчальних дисциплін, у яких, окрім змісту відповідної навчальної дисципліни, списку рекомендованої літератури, є детальний виклад методу формування підсумкової оцінки. Зокрема, обумовлюється кількість модулів, кількість балів за кожен модуль, графіки поточного контролю навчальної роботи за модулями і проміжного контролю, умови повторного складання, перелік тем для самостійного опрацювання тощо. Цей опис доводиться до відома студентів на першому занятті з подальшим обговоренням у процесі навчання.

Тимчасове положення про організацію ОП у НПУ імені М.П.Драгоманова. (для обговорення зі студентами)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf)

МОН України стандарт вищої освіти – комп'ютерні технології (ознайомлення студентів зі стандартом для подальшого обговорення)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/122-kompyuterni-nauki-bakalavr.pdf>

Посилання на сторінку *Студентське наукове товариство* факультету.  
<https://ipf.npu.edu.ua/naukova-diialnist>

Посилання на сторінку «Студентське життя» головної сторінки факультету  
<https://ipf.npu.edu.ua/studentam>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

*коротке поле*

Темпи розвитку комп'ютерних технологій змушують викладачів однойменної кафедри знаходитись у постійному моніторингу нових галузевих здобутків. Зважаючи на це, члени кафедри розробили алгоритм збору інформації щодо періодичного перегляду ОП здобувачами вищої освіти. Збір пропозицій, в першу чергу, відбувається безпосередньо на лекціях, лабораторних заняттях та під час проходження практик.

Під час практики студенти використовують як традиційні, так і

інноваційні форми роботи, впроваджують інтерактивні технології навчання, виступають ініціаторами проведення нових факультативних курсів, створюють гуртки дитячої творчості. Питання практичної підготовки студентів обговорюється під час засідань Вчених рад факультетів, Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова, ректорату університету, Науково-методичної ради університету.

Окремим засобом збору інформації є різноманітні анкетування студентів. Зазначена форма дозволяє учасникам навчально-виховного процесу більш розлого висвітлити власні ідеї та побажання щодо вдосконалення, на їх думку, ОП. На практиці такий підхід сприяє оперативному та актуальному доопрацюванню ОП з урахуванням отриманих пропозицій та зауважень. В результаті, кафедра здобуває інформацію щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП необхідними ресурсами (підручниками, навчальними посібниками, довідкової та іншою літературою, фаховими періодичними виданнями в тому числі електронними) та аналізу кадрового забезпечення ОП.

Починаючи з перших місяців навчання студенти спеціальності «Комп'ютерні технології» беруть активну участь у науково-практичних конференціях, де виступають з доповідями. Кафедра інформаційних систем і технологій щорічно проводить науково-практичну конференцію з актуальних питань в галузі інформаційних технологій та їх інтеграції у навчально-виховний процес ВЗО.

Складаючи доповідь на задану тему, дослідник отримує набагато більше, ніж він на той момент може оцінити.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

*коротке поле*

Для забезпечення реалізації основних напрямків перебудови вищої освіти, підвищення якості навчання студентів та їх практичної підготовки в університеті продовжується робота над пошуком нових форм проведення практик, виробленням сучасних критеріїв і показників ефективності їх проведення (з урахуванням європейських вимог), продовжується розробка системи галузевих зв'язків між роботодавцями та університетом для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження виробничої практики та з метою їх майбутнього працевлаштування.

З метою підвищення якості професійної підготовки колектив кафедри інформаційних систем і технологій скеровує свою діяльність на здійснення комплексу заходів з напрацювання моделей взаємовигідних відносин закладів освіти та роботодавців, спрямованих на забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)..

Сприяння у забезпеченні випускників першим робочим місцем відповідно до вимог нового Закону «Про вищу освіту», сучасного ринку



праці та посилення співпраці з роботодавцями, бізнес-структурами є надзвичайно важливою складовою роботи НПУ імені М.П. Драгоманова, що постійно знаходиться в полі зору керівництва університету.

Оскільки випуску здобувачів вищої освіти з даної спеціальності ще не було, кафедра знаходиться в інтенсивному пошуку залучення роботодавців та залучені їх до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості освіти. Переговори з деякими роботодавцями знаходяться на завершальній стадії.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

*коротке поле*

Студенти випускних курсів, які працюють за фахом, проходять практику за індивідуальними планами практик, затвердженими в установленому порядку, за місцем працевлаштування. Розподіл студентів за базами практики здійснюється кафедрою відповідно до програми практики та укладених угод і затверджується наказом ректора.

Спеціальність «Комп'ютерні технології» ліцензується вперше, відповідно, контингенту випускників немає. У подальшому, зважаючи на необхідність збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, на підставі угод про намір про співпрацю з роботодавцями, кафедра планує подальшу співробітництво, що дозволить відслідковувати кар'єрний зріст кожного випускника.

Однак, слід зазначити, що діяльність кафедри щодо планування, організації та контролю за проведенням практик студентів здійснюється згідно з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Порядку організації практик студентів НПУ імені М. П. Драгоманова, затвердженого рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова від 23.09.2010, та наказами по університету. Зміст і послідовність проведення практик протягом всього періоду підготовки фахівців освітнього ступеню магістр визначається наскрізною програмою практичної підготовки, яка відповідає навчальному плану та освітній програмі спеціальності підготовки 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

*довге поле*

В плані реалізації Державної концепції реформування загальної середньої освіти в Україні «Нова українська школа» кафедрою ведеться робота з удосконалення ОП та навчально-методичного забезпечення дисципліни, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 № 1/9-434 «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти». На виконання вимог



Концепції, що передбачає створення до кінця 2018 року національної е-платформи, членами кафедри інформаційних систем і технологій, велика увага приділяється розробці електронних посібників та курсів дистанційного навчання.

Тому для вирішення завдань, визначених Концепцією педагогічної освіти, колектив кафедри протягом року працював над:

- розробленням сучасної моделі педагогічної професії в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін;
- трансформацією фахової освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Окрім цього, виходячи з теорії якості знань, міцність знань студентів, основним недоліком, визначеним під час ректорських контрольних робіт, є недостатня наповненість бази тестових завдань. Вона має удосконалюватись і наповнюватись випусковою кафедрою відповідно до сучасних вимог та рішень Вченої ради університету.

Моніторинг здійснюється кафедрою не лише шляхом проведення ректорських контрольних робіт, а й під час перевірок організації навчально-виховного процесу, виконання навчальних планів і робочих програм, іспитів; проведення поточного і екзаменаційного тестування, рубіжного контролю; використання технічних і програмних засобів, сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі; через сприяння організації самостійної роботи студентів засобами системи MOODLE.

Так, упродовж навчального року 2018-19 рр. систематично здійснювався контроль за якістю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять шляхом контрольного відвідування їх завідувачем кафедри, деканом факультету, взаємовідвідування викладачів, відвідання відкритих занять, обговорення їх на кафедрі. Крім того, заняття відвідували і проводили їх аналіз представники ректорату та члени відповідних робочих груп при проведенні декад факультетів.

Результати контролю сприяють створенню нових можливостей для функціонування і розвитку кафедри, забезпеченню абітурієнтів, студентів та викладачів правом вибору умов для повноцінного навчання і праці, підвищенню якості освіти та визначення конкурентоспроможності спеціальностей на ринку праці. Крім того, дані віддзеркалюють картину особливостей життєдіяльності здобувачів, які прямо чи опосередковано впливають на освітній процес загалом і якість освіти зокрема.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

*довге поле*

На підставі попередніх акредитацій та виявлених недоліків експертами, усі зауваження були враховані та удосконалені при розробці даної ОП. Під

час реалізації ОП були виявлені певні недоліки, зокрема:

1. Інтенсивний розвиток інфокомунікаційних технологій потребує безперервного моніторингу галузі комп'ютерних технологій. Тому для ознайомлення з іноземним досвідом у викладанні даної ОП пропонується організовувати підвищення кваліфікації викладачів кафедри, які забезпечують навчальний процес, необхідно не лише у вітчизняних ЗВО, а й запровадити у зарубіжних освітніх і наукових установах. На підставі вищевикладеного викладачі кафедри розпочали інтенсивне вдосконалення знань іноземних мов.

2. Під час реалізації ОП з науково-дослідної роботи викладачів кафедри з'ясувалось, що не всі мають публікації у міжнародних наукометричних базах. У зв'язку з цим, прийнято рішення про збільшення конкурентоспроможності викладачів у національному та європейському освітньому просторі, шляхом активізації публікацій науково-педагогічних працівників випускової кафедри інформаційних систем і технологій у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (Web of Science, Scopus) для обміну та досвіду.

3. Система забезпечення якості вищої освіти, інформатизація всіх ланок навчально-наукової та організаційно-методичної роботи, вимагає постійного оновлення матеріально-технічної бази кафедри, особливо в напрямі постійного модернізування комп'ютерної, медійної техніки та програмного забезпечення фахового спрямування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

*коротке поле*

На кафедрі інформаційних систем і технологій Інженерно-педагогічного факультету регулярно проводиться анкетування студентів. Результати анкетування застосовуються для виявлення проблемних ділянок діяльності і при плануванні ОП. Вжиті заходи розглядаються на Вченій раді факультету.

У березні – травні 2018 року проводилось анкетування студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» денної форми навчання. Студентам було запропоновано відповісти на питання, що стосуються майбутньої професії, університету в цілому, діяльності факультету і випускаючої кафедри, ректора, декана і деканату, навчального і виховного процесу, бібліотеки, гуртожитку, їдальні тощо.

Обговорення й інтерпретація якісних даних, а саме відповідей на питання говорить про наявності або відсутності певних кореляцій загалом. Так, очікувано спостерігається відповідність рівня задоволеності ОП та готовності порекомендувати спеціальність іншим студентам. Між тим, такої кореляції не спостерігається між складністю курсу й/або очікуваною оцінкою та задоволеністю й/або готовністю до навчання. Проте, слід наголосити, що це є тільки попередні висновки і для більш надійних та репрезентативних потрібно анкетувати також і випускників даної спеціальності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

*коротке поле*

Практична реалізація фахової мотивації навчальної діяльності студентів розглядається як один із важливих напрямів діяльності випускної кафедри через які майбутній фахівець зможе ефективно впливати на навчально-виховний процес, сприяючи покращенню якості підготовки.

Основними питаннями, що стали предметом розгляду на кафедрі, були питання навчально-методичної роботи, зокрема: – аналіз досвіду і результатів впровадження модульно-рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів; – аналіз навчальної успішності з дисциплін кафедри; – методичні засади підготовки типових навчальних програм і методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів; – обґрунтування підходів до розробки практичних завдань і тестових пакетів для моніторингу якості освіти; – результати педагогічної практики; – обговорення відкритих лекцій викладачів; – поточні питання: затвердження тем дипломних робіт, тематики та програм спецкурсів, екзаменаційних і залікових робіт; – хід розробки навчально-методичних комплексів дисциплін кафедри; – стратегія і тактика вступної кампанії.

## 9.Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

На офіційному веб-сайті закладу <http://www.npu.edu.ua/ua/> створено розділ «Прозорий університет», де регулярно розміщуються та оновлюються обов'язкові відомості, передбачені законодавством. Так, на виконання вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти) на сайті університету розміщено:

- Статут та ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- сертифікати про акредитацію освітніх програм;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу

на їх заміщення;

- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- напрями наукової та/або мистецької діяльності;
- наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт ректора про діяльність НПУ імені М. П. Драгоманова;
- правила прийому до НПУ імені М. П. Драгоманова;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розмір плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації здобувачів освіти;
- перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати
- кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

На виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII на сайті НПУ імені М.П. Драгоманова також забезпечено доступ до:

- системи оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та результатів таких оцінювань;
- рішень Науково-методичної та Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова і провадження діяльності у сфері вищої освіти;
- документів, що підлягають обов'язковому громадському обговоренню у трудовому колективі;
- інформацію щодо проведення тендерних процедур;
- штатний розпис на поточний рік.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFTK9l0SOfKpkcF176mHWQjyHfPqKF4v5MeLi6sBIrLaeXiBA/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://drive.google.com/file/d/1IYE-8vU-D2Y5\\_8bRUL\\_734xAY1-1kIyg/view](https://drive.google.com/file/d/1IYE-8vU-D2Y5_8bRUL_734xAY1-1kIyg/view)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

*довге поле*

Планомірна реалізація принципів Болонської декларації, модернізація навчально-виховного процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова спрямовані на подальший розвиток магістерської освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні», за рахунок підвищення якості підготовки фахівців та його визнання на рівні освітянської спільноти, подальше зміцнення авторитету університету як провідного навчального, науково-методичного центру України.

До сильних сторін освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» можна віднести те, що підготовка фахівців в галузі комп'ютерних технологій за спеціальністю «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» дозволяє забезпечити підготовку фахівців, які мають подвійну спеціалізацію в галузі комп'ютерних технологій: педагогічну та інженерну. Такі фахівці, з одного боку, мають навички створення і використання різноманітних комп'ютерних технологій в управлінській сфері та сфері навчання, а з іншого боку здатні передати свої знання учням шкіл, професійно-технічних училищ, ліцеїв, технікумів і ЗВО різних профілів.

Випускники цієї спеціальності мають навички роботи з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами на рівні системних програмістів, навичками управлінської та педагогічної діяльності на рівнях розробників спеціальних програмних продуктів та викладачів комп'ютерних дисциплін. У зв'язку з цим їм надається подвійна кваліфікація: «Професіонал в галузі комп'ютерних технологій, педагог-дослідник» та «Конструктор комп'ютерних систем».

До слабких сторін освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» можна віднести недостатню спрямованість на висвітлення аспектів пов'язаних з робототехнікою

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

*довге поле*

У діяльності НПУ імені М.П. Драгоманова роль інформації як основного джерела прийняття зважених управлінських рішень має тенденцію до неухильного зростання. Саме тому автоматизація управління навчальним процесом за допомогою спеціальних інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетним напрямом розвитку. Інформаційні технології сприяють формуванню інформаційної цілісності навчального процесу, переходу до варіативних навчальних програм індивідуальної підготовки. Удосконалення системи управління навчальним процесом на основі принципів стратегічного менеджменту спрямовано на запровадження сучасних інформаційних систем, баз даних, електронного документообігу.

Інформаційно-аналітична система «Університет», яка використовується у якості базової платформи управлінської та навчальної діяльності охоплює майже всі аспекти навчально-організаційної діяльності університету (пакети Деканат, Абітурієнт і ін.). На сьогодні програмно-апаратний комплекс ІАСУ «Університет» забезпечує інформаційну прозорість, всеохоплюючий та оперативний облік ресурсів, достовірність та архівне збереження даних, їх аналітичну обробку, оперативну передачу, можливості пошуку даних у довільному часовому й просторовому зрізах, що забезпечує стабільне навчання у межах магістерської освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

В основу подальшого розвитку магістерської освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» покладено:

- забезпечення виконання в повному обсязі вимог Європейської кредитно-трансферної системи;
- повномасштабне запровадження системи управління та гарантування якості вищої освіти на основі міжнародних стандартів ISO 9000-2009 та вимог Європейської Асоціації з гарантування якості у вищій освіті (ENQA).
- реалізацію системи професійної підготовки фахівців за принципом “навчання через дослідження”;
- високоточну орієнтацію професійних компетенцій випускників на швидкозмінні умови їх майбутньої діяльності;
- академічну мобільність студентів у межах університету по вертикалі та горизонталі як підґрунтя свідомого вибору індивідуальної “вільної траєкторії” навчання;
- розробку перспективної магістерської програми з викладанням англійською мовою.

У руслі реалізації цих напрямів на кафедрі інформаційних систем і технологій створюються умови для планомірної міграції системних, прикладних програмних засобів та відповідних баз даних з локальної обчислювальної мережі до віртуальної обчислювальної інфраструктури, переведення ІТ-інфраструктури на технологію хмарного сервісу Microsoft Azure, що передбачає істотну економію ресурсів при підвищенні надійності і продуктивності; застосування у навчальному процесі технологій мобільного зв'язку (м-навчання), зокрема через створення навчального war-сайту (сайт, що може бути безпосередньо використаний користувачами мобільного зв'язку), та інших новітніх засобів навчальної комунікації; розгортання модулів Web-доступу студентів до результатів власної успішності з удосконаленням системи реєстрації успішності; smart-системи де реалізовується інноваційна форма навчання - змішане навчання і інше.

