

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Поляков Микола Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26566
Назва ОП	Середня освіта (Математика)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН № 53-л від 18.01.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	механіко-математичний факультет, навчально-методичний центр заочної та вечірньої форм навчання
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель математики
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Курдаченко Леонід Андрійович, завідувач кафедри геометрії і алгебри

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Після затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266), вченою радою механіко-математичного факультету з огляду на науковий та педагогічний потенціал кадрового складу математичних кафедр факультету (математичного аналізу і теорії функцій, геометрії і алгебри, диференціальних рівнянь) було прийняте рішення щодо запровадження освітньої діяльності за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика). Згідно Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за відповідними ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (далі – ДНУ) отримав можливість проводити освітню діяльність за вказаною спеціальністю для бакалаврів та спеціалістів. Враховуючи той факт, що останній випуск спеціалістів було здійснено у 2017 р., виникла необхідність запровадження освітньої діяльності зі вказаної спеціальності для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Першу редакцію освітньої програми було затверджено та надано чинності рішенням вченої ради ДНУ 21.12.2017 р., пр. №6. Розробниками виступили: Курдаченко Леонід Андрійович – д-р фіз.-мат. наук, проф., завідувач кафедри геометрії і алгебри; Кофанов Володимир Олександрович – д-р фіз.-мат. наук, проф., професор кафедри математичного аналізу і теорії функцій; Крилова Тетяна Вячеславівна – д-р пед. наук, проф., професор кафедри геометрії і алгебри; Поляков Олег Володимирович – канд. фіз.-мат. наук, доц., доцент кафедри математичного аналізу і теорії функцій. Згодом було одержано позитивне рішення щодо отримання ліцензії на розширення освітньої діяльності ДНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) (наказ МОН від 18.01.2018 р. № 53-л (протокол засідання Ліцензійної комісії МОН від 18.01.2018 р. № 81/2)). У процесі удосконалення освітньої програми було здійснено зміни певних її розділів: від 21.02.2019 р., пр. №9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020 н.р.), від 28.03.2019 р., пр. №10 (зміни переліку освітніх компонент ОПП, починаючи з 2019/2020 н.р.) та від 24.10.2019 р., пр. №5 (перерозподіл між обсягом обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, починаючи з 2020/2021 н.р.).</p>
*Освітня програма	014_ОПП Середня освіта (Математика) магістр.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план_014 Середня освіта(Математика)_магістр.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук-пропозиція.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	014 Середня освіта (Математика) Заява.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Основною метою ОП «Середня освіта (Математика)» є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Цілі освітньої програми відповідають цілям вищої освіти України, потребам суспільства та інтересам потенційних роботодавців. Обґрунтованість підготовки фахівців за ОП пов'язана із зростанням потреби в загальноосвітніх установах регіону у вчителів математики, які володіють високою соціальною відповідальністю та професійними компетенціями в області математики та педагогіки. Особливість ОП полягає у фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, який супроводжується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою. Окрім цього, найбільш виразною унікальністю даної програми є те, що науково-педагогічні працівники випускових кафедр ДНУ зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) є фахівцями найвищого рівня в таких розділах математики як алгебра, геометрія, математичний (комплексний, функціональний) аналіз та диференціальні рівняння, що по суті охоплює значну частину основних областей фундаментальної математики.</p>
--	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОП «Середня освіта (Математика)» реалізується відповідно до місії та стратегії розвитку ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_%202019-2025.doc). Місія ДНУ полягає в ефективній та якісній реалізації таких базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницькій. Місія ДНУ формується на засадах університетської автономії, університетської демократії, його повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою й спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Відповідно до цього основними цілями ОП є безперервна і системна підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів – педагогів нової формації, затребуваних як в регіоні, так і в цілому по країні. У відповідності з місією основною стратегічною метою розвитку ОП є підвищення якості освіти і підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів на принципах тісної інтеграції науки, освіти та інновацій.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Серед майбутніх випускників (перший випуск заплановано на січень 2020 р.) та тих, хто одержує освіту на даний момент було проведено опитування щодо спроможності ОП «Середня освіта (Математика)» забезпечити здобувачів вищої освіти тими результатами навчання, які будуть необхідні для успішного працевлаштування відповідно до спеціальності. Особливо варто зауважити на задоволенні здобувачів вищої освіти всеохоплюючою математичною складовою освітніх компонент ОП.</p> <p>- роботодавці Щороку школи та ліцеї міста і області звертаються до ДНУ (зокрема, безпосередньо до керівництва механіко-математичного факультету) щодо запрошення випускників факультету на посади вчителів математики як молодших класів, так і випускних, що вказує на високу потребу середніх навчальних закладів міста та області у педагогічних працівниках. Серед майбутніх випускників за ОП є ті, що працюють на даний момент у закладах середньої освіти. Враховуючи їх відгуки та відгуки їх роботодавців, рівень освіти є високим та достатнім для проведення якісної освітньої діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>- академічна спільнота Серед викладачів, які забезпечують обов'язкові компоненти ОП, є представники кафедри педагогіки та спеціальної освіти факультету психології і спеціальної освіти ДНУ, які мають постійний зв'язок з викладачами механіко-математичного факультету. Під час консультацій обговорюються питання, які стосуються удосконалення ОП та наповнюваності, оскільки викладачі кафедри педагогіки та спеціальної освіти враховують сучасні педагогічні методи навчання, особливості навчально-виховного процесу та інклюзивної педагогіки. Специфіку математичної підготовки за ОП визначають викладачі механіко-математичного факультету.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на вирішення таких актуальних проблем: – удосконалення змісту навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи викладачів з метою підвищення професійно-методичного та наукового рівня викладання дисциплін у контексті неперервності освіти та вимог нового Державного стандарту загальної середньої освіти; – реалізація комунікативного, компетентнісного та системного підходів до підготовки майбутнього вчителя математики через систему лекційних, практичних і семінарських занять з дисциплін природничо-математичного циклу. Формування професійно-методичної компетентності майбутніх учителів математики передбачає ознайомлення із напрямками та тенденціями розвитку математичної освіти. Системність та ґрунтовність підготовки забезпечується упровадженням новітніх досягнень педагогічної науки та сучасної математичної освіти в Україні. Надання якісних освітніх послуг за ОП здійснюється відповідно до оновленого змісту освіти, вимог роботодавців і запитів ринку праці, впровадження інноваційних методик навчання, підвищення інформаційно-комунікаційної грамотності учнів. Особливістю ОП є використання фундаментального підходу у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, тісного зв'язку між теоретичною та практичною підготовкою, що дозволяє готувати висококваліфікованих вчителів математики, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці.</p>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Запровадження ОП «Середня освіта (Математика)» було зумовлене тим, що у м. Дніпро та області немає ЗВО, які готують вчителів математики. Враховуючи, що м. Дніпро та область у цілому є густонаселеним регіоном України, необхідність запровадження освітньої діяльності за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) є безумовно актуальною та важливою. Крім того, вчителі математики потрібні і для завершення середньої освіти в коледжах та технікумах. Для цього потрібні фахівці, які б володіли знаннями з математичних дисциплін в об'ємі, більшому, ніж потрібно для середньої школи, а також могли надавати знання з вищої математики. Додатково варто зауважити, що кафедри ДНУ мають дуже великий досвід фундаментальних наукових розробок з математики та педагогіки.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід таких ЗВО: – Бердянський державний педагогічний університет; – Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського; – Глухівський національний педагогічний університет ім. Довженка; – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; – Полтавський національний педагогічний університет ім. Короленка; – Сумський державний педагогічний університет імені Макаренка. ОП не є повним аналогом відповідних освітніх програм вказаних ЗВО, але останні розглядались як певний орієнтир на початку розробки ОП, що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки спеціальності та кадрового потенціалу.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	За НРК 8-му рівню (ступеню магістр) відповідає наступна інтегральна компетентність: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Згідно опису ОП «Середня освіта (Математика)» за другим (магістерським) рівнем на виконання складних професійних завдань спрямовані наступні результати навчання: знати основну нормативно-правову базу із цивільного захисту населення, уміти організовувати евакуацію та захист підлеглих у надзвичайних ситуаціях; володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами; реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня; визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності; застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації; визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу; володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу; організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах; дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами; вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії; аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат; усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо). На проведення досліджень та/або здійснення інновацій орієнтовані такі ПРН: знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області; мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій; ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання; визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал і результати наукових досліджень.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	54
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	36
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	ОП відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах вищої та середньої освіти (за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика)). Цілі навчання ОП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти, а також математики у закладах середньої освіти. Теоретичним змістом предметної області ОП є методика та організація освітнього процесу у закладах вищої та середньої освіти, а також основи та додаткові розділи фундаментальних областей сучасної математики. При реалізації ОП використовуються сучасні методи навчання математичних дисциплін, сучасні методики та технології організації освітнього процесу у закладах вищої та середньої освіти, а також спеціальні інструменти та обладнання, які необхідні в закладах освіти. Розподіл освітніх компонент здійснено наступним чином: педагогічна складова ОП: ОК 1.1-1.3, 2.1-2.4; предметна складова ОП: ВК 1-6; наукова складова ОП: ОК 2.5-2.8. На підставі змін до ОП, затверджених рішенням вченої ради ДНУ від 24.10.2019 р., протокол № 5, проведено перерозподіл між обсягом обов'язкових та вибірових компонент. Предметну складову за математичним профілем в обов'язковій частині збільшено на 12 кредитів ЄКТС.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок певної кількості вибірових дисциплін (не менше 25%) згідно таких положень ДНУ: Положення про освітній процес: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017.pdf Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovi_discipliny_2018.pdf

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Згідно «Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovi_discipliny_2018.pdf) з метою підготовки організації освітнього процесу декан факультету спільно з завідувачами кафедр, які забезпечують викладання навчальних дисциплін циклу вільного вибору, оприлюднюють навчальні програми дисциплін вільного вибору студента на сайті університету, вебсторінці кафедри, коротку анотацію курсу на дошках оголошень кафедр, факультету у жовтні-грудні поточного навчального року на наступний навчальний рік. Декан факультету організовує ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп з метою вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Здобувачі подають заяву на ім'я декана факультету щодо обраних ними дисципліни, що є підставою для формування індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік. На підставі заяв студентів деканати формують академічні групи з вивчення вибіркових дисциплін, склад яких погоджує декан факультету. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Студентові пропонується реалізовувати свій вибір так: із варіативної складової навчального плану освітньої програми, за якою студент навчається: – вибір цілісного спеціалізованого блоку дисциплін, що містить переважно фахові дисципліни; – одночасний вибір вказаної кількості дисциплін із блоку, що містить переважно фахові (для обраної освітньої програми) дисципліни; – вибору однієї дисципліни з переліку. Студентові може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано зробити новий вибір, якщо: – кількість студентів, які зробили однаковий вибір, є меншою за відповідні встановлені Університетом мінімуми; – наслідком вибору навчальної дисципліни є перевищення встановленого максимуму кількості навчальних дисциплін, які студент може опановувати одночасно, та/або кількості підсумкових (семестрових) форм контролю; – наслідком вибору навчальної дисципліни є формування академічної заборгованості через відсутність необхідного рівня вхідних знань і вмінь; – кількість студентів, які здійснили однаковий вибір, є більшою за відповідні встановлені Університетом максимуми (якщо це передбачено Правилами прийому до Університету у відповідному році). Студентами, що навчаються за ОП Середня освіта (Математика), були обрані наступні дисципліни: Задачі з параметрами, Загальна алгебра та вибрані розділи алгебри, Теорія оптимального керування процесами, Додаткові розділи аналізу, Алгебраїчні структури, їх вплив і зв'язок із шкільним курсом математики, Математичне моделювання в природничих науках. Індивідуальні плани студентів, що зараз навчаються за ОП Середня освіта (Математика) не відрізняються.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Відповідно до ОП і Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) здобувачі вищої освіти проходять дві виробничі практики: – виробнича: стажування за фахом; – виробнича: викладацька. Метою виробничої практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації з виробничим процесом, удосконалення вмінь і навичок зі спеціальності, а також збір матеріалу для виконання дипломних, курсових робіт тощо. Виробнича практика є заключним етапом у системі педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в навчальних закладах. Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Бази «Виробничої практики: стажування за фахом» – випускові кафедри за ОП ДНУ. Бази «Виробничої практики: викладацька»: – школи I-III ступенів; – спеціалізовані школи (школи-інтернати) I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів; – гімназії (гімназії-інтернати) – навчальні заклади II-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю; – колегіуми (колегіуми-інтернати) – навчальні заклади II-III ступенів філологічно-філософського та / або культурно-естетичного профілю тощо.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що орієнтується на результат, і передбачає підготовку спеціалістів нової формації, що володіють комунікативністю, вміють творчо та високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні соціально значимі задачі в педагогічній діяльності. Соціальні навички (soft skills) досягаються через опанування в першу чергу обов'язкових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки ОП: Методологія навчально-виховного процесу в освіті, Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології, Методика викладання фахових дисциплін, Методика навчання в профільній школі, Методологія та організація наукових досліджень, Інклюзивна педагогіка. Зокрема, у процесі вивчення наведених дисциплін формуються такі загальні компетентності, які відповідають соціальним навичкам: здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти в команді; здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</p>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт ОП відсутній, але перелік дисциплін ОП надає здобувачеві вищої освіти необхідні навички та компетенції (наприклад, дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін», «Алгебраїчні структури, їх вплив і зв'язок із шкільним курсом математики»), а практична складова навчання (Виробнича практика: викладацька) допомагає опанувати застосовувати їх у професійній діяльності.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	ДНУ забезпечує необхідну цілісність ОП, визначає співвідношення між аудиторним навантаженням і самостійною роботою здобувачів вищої освіти, встановлює доцільне співвідношення між теоретичною та практичною складовими змісту освіти, визначаються найбільш ефективні з точки зору досягнення поставлених цілей види навчальних занять, освітні технології. Все це відображено у навчальному плані за ОП. Оскільки наразі за даною ОП наявна тільки заочна форма навчання, то найбільший відсоток у навантаженні студентів приходить на самостійну роботу (96 %). Враховуючи всеохоплюючу та фундаментальну математичну складову освітніх компонентів ОП, за денною формою навчання найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за математичними дисциплінами (від 44 до 84 годин). Для дисциплін педагогічного спрямування кількість аудиторного навантаження дещо менша (від 26 до 44 годин).
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Дуальна форма освіти за ОП не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Згідно правил прийому вступники мусять скласти вступне фахове випробування, яке передбачає перевірку здатності до опанування ОП другого (магістерського) рівня на основі здобутих раніше компетентностей (http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202019.pdf). Програма розробляється представниками спеціальності з урахуванням усіх особливостей ОП та погоджується із завідувачами випускових кафедр та гарантом ОП, затверджуються головою приймальної комісії ДНУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів для вступу на відповідну спеціальність, а також розміщується у відкритому доступі на сайті університету (http://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan). Для вступників, які вступають на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) правилами прийому передбачене складання додаткового фахового вступного випробування. У разі вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти до індивідуального навчального плану такої особи можуть бути включені додаткові обов'язкові навчальні компоненти, які будуть враховувати особливості ОП. Також для участі у конкурсному відборі на другий (магістерський) рівень вищої освіти вступники мають здати іспит з іноземної мови.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, який розміщений на офіційному сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf). Поінформованість студентів, окрім розміщення на сайті відповідного документа, забезпечується шляхом надання відповідної інформації кураторами груп та / або працівниками структурних підрозділів.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Переведених з інших ЗВО на другий (магістерський) рівень спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) не було. У перезарахуванні результатів навчання не було потреби. Усі здобувачі вищої освіти першого набору за ОП Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вступили до навчання на загальних умовах за результатами вступних фахових (додаткових фахових) випробувань та іспиту з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Жодних положень про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ДНУ немає.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	ДНУ визнає сертифікати про вивчення іноземних мов. Згідно Правил прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202019.pdf) вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Застосування цих правил при вступі на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) не здійснювалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Освітній процес у ДНУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Основним видом навчальних занять за ОП є лекції, які призначені для засвоєння теоретичного матеріалу, та практичні заняття. Тематику курсу лекцій та тем практичних занять визначають у робочій програмі навчальної дисципліни. Самостійна робота здобувачів вищої освіти є формою організації освітнього процесу, мета якої – забезпечити оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Індивідуальні заняття – вид навчального заняття яке проводять з окремими здобувачами вищої освіти з метою підвищення рівня їхньої підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Практична підготовка здобувачів вищої освіти – обов'язковий компонент ОП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Її метою є оволодіння навичками, уміннями та способами організації майбутньої професійної діяльності. Контрольні заходи охоплюють поточний, підсумковий (семестровий) контроль і атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Разом усі наведені форми навчання у повному обсязі дозволяють здобувачам вищої освіти досягти всіх програмних результатів навчання.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Студентоцентрований підхід розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Організація освітнього процесу в ДНУ, усі форми навчання за ОП (навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи) та методи викладання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення програмних результатів ОП, більш глибокому розумінню та засвоєнню теоретичного матеріалу, результатом чого є спроможність здобувачів вищої освіти на професійному рівні застосовувати їх на практиці. Результати опитувань серед здобувачів вищої освіти за ОП вказують на їх задоволеність організацією освітнього процесу та методами навчання. Особливо відзначають високий рівень лекційних занять та чітку організацію самостійної роботи. Високим є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти математичною складовою ОП, яка охоплює найважливіші розділи фундаментальної математики (алгебра, геометрія, аналіз, диференціальні рівняння тощо).

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно Закону України про вищу освіту (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18, стаття 1, пункт 3) академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Усі методи навчання та викладання за ОП повністю відповідають академічній свободі здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, здобувач вищої освіти має право обирати тему курсової/кваліфікаційної роботи за переліком тем, які визначає випускова кафедра, або запропонувати свою тематику з обґрунтуванням доцільності. Також здобувач вищої освіти згідно Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf) має право на обрання дисциплін для вивчення з відповідного переліку вибіркових дисциплін. З іншого боку, лектори зобов'язані дотримуватись робочої програми дисципліни, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається куратором або представником випускової кафедри протягом першого тижня навчання. Інформація про критерії оцінювання, зміст і мету у межах навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачем під час першого заняття з дисципліни та оприлюднюється у відповідній робочій програмі дисципліни на сайті ДНУ в репозиторії. Робочі програми дисциплін зберігаються на випускових кафедрах разом із завданнями з практичних занять та самостійної роботи у навчально-методичних комплексах дисциплін.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Випускові кафедри організовують наукові семінари, наукові гуртки та проблемні групи, до роботи у яких залучаються здобувачі вищої освіти. Планом передбачено написання курсової роботи. Зазвичай ця робота є початком кваліфікаційної роботи, яка на момент захисту має стати завершеним результатом дослідження певної проблеми. Здобувач вищої освіти має право обирати тему курсової/кваліфікаційної роботи за переліком тем, які визначає випускова кафедра, або запропонувати свою тематику з обґрунтуванням доцільності. Найбільш здібні студенти залучаються до роботи у держбюджетних та кафедральних темах. Результати такого поєднання навчання та наукових досліджень друкуються у вигляді статей та доповідаються на конференціях. Однією з вимог отримання диплома з відзнакою є наявність наукових друкованих праць, що передбачає необхідність проведення та оприлюднення своїх наукових результатів досліджень у вигляді тез конференцій чи статей, які мають бути опублікованими на момент захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Для викладання вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки було розроблено монографії: – Kurdachenko L.A., Pyrkа A.A., Semko N.N., Subbotin I.Ya. The survey on infinite groups: a guide to some classical areas. National Academy of Sciences of Ukraine, Institute of Mathematics, Kiev, 2016, 176 p. – Dixon M.R., Kurdachenko L.A., Subbotin I.Ya. Rank of groups: the tools, characteristic and restrictions. John Wiley & Sons – New Jersey – 2017 –328p. – Kogut P., Kупenko O. Approximation Methods in Optimization of Nonlinear Systems, De Gruyter Series in Nonlinear Analysis and Applications 32, Walter de Gruyter GmbH, Berlin/Boston, 2020, 350p., які містять сучасні тенденції і результати найважливіших розділів математики.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Для здобувачів освіти та НПП є доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. У 2019 р. між ДНУ та італійським Університетом м. Салерно було підписано угоду про співробітництво, яка полягає у проведенні спільних математичних досліджень. Завідувачі кафедр Когут П.І. та Курдаченко Л.А. кожного року відвідують закордонні ЗВО для обміну досвідом з колегами та для участі у міжнародних конференціях. На кафедрі геометрії і алгебри у 2017 р. проходив стажування науковий співробітник математичного факультету Університету Неаполя (Італія) Марко Тробетті (Ph.D., Full-Time Research of Type A).</p>

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Поточний контроль здійснюють під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, який має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань та/або перевірки результатів виконання здобувачами вищої освіти окремих видів індивідуальних завдань, захистів лабораторних робіт, виступів на семінарських та практичних заняттях виконання тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентації) тощо. Підсумковий контроль проводять у формі семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводять з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на окремих його завершальних етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, установлені в навчальному плані. З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який було опрацьовано під час проведення навчальних занять. Оцінювання рівня знань на практичних заняттях для студентів-заочників враховує як правило оцінювання засвоєння питань (розв'язання практичних завдань), що виносяться на залік. Кількість питань на залік не повинна перевищувати 25. Питання для семестрового контролю обов'язково прописуються у НМКД. Окремою формою контролю є атестація здобувачів. Згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf) атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог, що встановлюються до здобувачів вищої освіти відповідного рівня вищої освіти. Атестацію здійснюють відкрито та гласно. Атестацію особи, яка здобуває ступінь магістра, здійснює екзаменаційна комісія, яку утворюють згідно наказу ректора ДНУ, після завершення особою теоретичної та практичної підготовки. Основною формою атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) є випускна кваліфікаційна робота.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) у якості контрольних заходів виступають опитування та/або перевірка результатів виконання здобувачами вищої освіти окремих видів індивідуальних завдань, захисти лабораторних робіт, виступи на семінарських та практичних заняттях виконання тестів, експрес-контроль, перевірка уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентації), семестрові екзамени, семестрові диференційовані заліки чи заліки з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, установлені в навчальному плані. Кількість та перелік контрольних заходів з кожної дисципліни регламентується робочою програмою дисципліни. Крім того, робочі програми містять шкалу оцінювання кожного такого контрольного заходу та складові оцінювання дисципліни в цілому. Зокрема, результати екзамену та диференційованого заліку визначають за стобальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліку – за стобальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносять до відомості успішності та залікової книжки. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану спеціальності під час проведення екзаменаційних сесій згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Робочі програми, що містять відповідну інформацію, оприлюднюються на сайті університету у репозиторії та в паперовому вигляді зберігаються на відповідних кафедрах. Крім того, на першому занятті викладач відповідної дисципліни доводить до відома студентів інформацію про форми, тип заходів контролю та їх кількість. Переліки контрольних питань доводяться до студентів за тиждень до відповідних контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.</p>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, які оприлюднено на офіційному сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Моніторинг організації, проведення та результатів поточного контролю знань здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами здійснюють науково-методичні ради (комісії) факультетів, навчально-наукових інститутів (навчально-методичних центрів, кафедр) та навчальний відділ університету.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів (директори навчально-наукових інститутів, центрів). Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор ДНУ. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей» Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету (навчально-наукового інституту, центру), який затверджує декан факультету (директор навчально-наукового інституту, центру). Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету (директором навчально-наукового інституту, центру), мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) не було.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ: (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017.pdf http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc), які передбачають заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в ДНУ, і мають на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних працівників ДНУ, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	<p>Згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu) профілактика академічного плагіату в навчальних роботах, наукових та навчально-методичних працях полягає у: – ознайомленні осіб, які виконують відповідні роботи, з правилами наукової етики; – проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування, на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних засобів; – підвищенні відповідальності авторів, а також осіб, які залучаються до рецензування наукових та навчально-методичних праць і керівництва освітньо-кваліфікаційними і науковими роботами студентів, аспірантів, докторантів та здобувачів наукових ступенів, за дотримання норм належного цитування і правил наукової етики. Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю дотримання правил наукової етики студентами, аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів, науковими та науково-педагогічними працівниками ДНК та авторами, які подають матеріали для опублікування або оприлюднення у виданнях ДНУ, наказом ректора призначаються особи, відповідальні за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень. Кандидатури відповідальних осіб на кафедрах щорічно визначаються на початку навчального року рішенням засідання кафедри із числа її співробітників та подаються до науково-дослідної частини для формування наказу.</p>
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	<p>Згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc) встановлення науково-методичною комісією за відповідною спеціальністю (науково-методичною радою факультету, спеціально створеною наказом ректора ДНУ (декана факультету) комісією з проведення аналізу порушень академічної доброчесності) фактів незадовільної оригінальності низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття науково-методичною комісією за відповідною спеціальністю (науково-методичною радою факультету, спеціально створеною наказом ректора ДНУ (декана факультету) комісією з проведення аналізу порушень академічної доброчесності) рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; – відрядження із закладу освіти; – позбавлення академічної стипендії; – позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків застосування таких правил відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) не було.</p>

6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	<p>Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. Заміщення вакантних посад відбувається у відповідності з затвердженим вченою радою ДНУ положенням «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc). Викладачі регулярно звітують перед кафедрою про свою відповідність кадровим ліцензійним вимогам, установленим чинним законодавством. У ДНУ запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів. Порядок оцінювання регулює затверджене вченою радою ДНУ «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара» (протокол від 09.04.2015 р. № 10, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_reit_npp.doc). Щорічно в університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента». За його результатами визначається загальний бал, який уноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. Університет уживає заходи для залучення кращих викладачів на ОП: під час розподілу навчального навантаження викладання дисциплін магістерської ОП доручається науково-педагогічним працівникам вищої кваліфікації: професорам, докторам наук, доцентам, які мають великий стаж науково-педагогічної роботи та значну кількість публікацій за фахом.</p>

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики (викладацької). Згідно з діючим «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ» (затверджене вченою радою ДНУ 25.10.2018 р, протокол № 5, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) практика здобувачів вищої освіти університету проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних рівнів вищої освіти, або в його структурних підрозділах. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, проходять практичну підготовку в закладах середньої освіти: школах, ліцейях, гімназіях. З метою успішного виконання завдань практики та налагодження тісних зв'язків з роботодавцями для проведення практики університет завчасно укладає короткострокові або довгострокові угоди про проведення практики на базі закладів освіти. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих вчителів математики.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти в університеті залучені професіонали-практики – викладачі кафедри математичного аналізу і теорії функцій, що працюють за сумісництвом учителями математики та інформатики в закладах середньої освіти міста Дніпра та області. Зокрема, доцент Біліченко Р.О. викладає інформатику в КЗО Кам'янської міської ради «Гімназія № 12». Доцент Лескевич Т.Ю. викладає математику на підготовчих курсах КЗО Дніпровської міської ради «Ліцей інформаційних технологій». Доцент Біліченко Р.О. керує курсовими та дипломними роботами здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика)». Доцент Лескевич Т.Ю. веде аудиторні заняття (лекції та практичні заняття) з навчальної дисципліни «Задачі з параметрами». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять і консультацій, що підтверджується високими рейтинговими балами таких працівників під час анкетування «Викладач очима студента».</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Всі НПП кожні 5 років проходять підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ за окремою програмою, що затверджується проректором (відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ», затвердженого наказом від 05.09.2013 р. № 500, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc). Деякі НПП (Курдаченко Л.А., Когут П.І.) проходили стажування за кордоном (Салерно, Італія). В ДНУ проводяться наукові семінари, конференції щодо питань застосування наукових результатів при вирішенні прикладних проблем з математики. Реалізуються науково-дослідні роботи за тематикою екстремальних задач аналізу, дослідження алгебраїчних структур, крайових задач для диференціальних рівнянь. Участь у їх виконанні беруть викладачі ОП, а саме: Моторний В.П., Кофанов В.О., Курдаченко Л.А., Пипка О.О., Чупордя В.А., Когут П.І., Сясєв А.В. З НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, 12 мають публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Окремо варто зауважити про залучення міжнародного досвіду, який отримують викладачі випускових кафедр. Наприклад, завідувач кафедри геометрії і алгебри Курдаченко Л.А. (гарант ОП) щорічно відвідує провідні навчальні заклади Італії та Іспанії, результатом чого є поширення між викладачами ОП набутого досвіду, що сприяє професійному розвитку викладацького складу.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>З метою моніторингу рівня професіоналізму проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування викладачів, опитування студентів. Найбільш активні викладачі залучаються до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Науково-методична рада факультету щорічно за планом розробляє нові курси, методичні матеріали з урахуванням вивчення та використання у роботі сучасних методів викладання. Зі сторони адміністрації та профкому в університеті існує система морального заохочення за внесок викладачів до досконалості викладання (нагородження грамотами та подяками, відзначення до державних свят та визначних дат).</p>

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. Фінансування здійснюється за такими бюджетним програмами: підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, виконання наукових досліджень та виконання фінансових зобов'язань у сфері міжнародного науково-технічного співробітництва. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. Кожного року фінансування з державного бюджету на науку зменшується, тому збільшуються витрати за рахунок спеціального фонду (за рахунок власних надходжень). Наявність достатньої кількості навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання літератури наукової бібліотеки університету та бібліотеки факультету, наявність комп'ютерних лабораторій та мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати навчальний процес, зокрема, для студентів заочної форми навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно оновлюється та поповнюється. Щорічно наприкінці навчального року складаються плани щодо розробки методичних матеріалів, оновлення та доповнення існуючих НМКД.
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Наявність та функціонування приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо), комп'ютерних лабораторій, спортивного комплексу (що містить спортивні зали та басейн), наукової бібліотеки, палацу студентів, студентських гуртожитків, їдальні та медичних пунктів дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Студентська рада активно задіяна для виявлення потреб ЗВО (поліпшення стану навчальних приміщень, наявність необхідного обладнання, покращення умов проживання у гуртожитках тощо). Права та інтереси здобувачів вищої освіти регулюються положеннями ДНУ, зокрема: Положення про студентське самоврядування у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc) Положення про студентське наукове товариство ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Stud_nauk_tovarystvo.doc) Положення про студентське містечко ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Stud_mistechko.pdf)
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, правила безпеки та дій учасників навчального процесу при надзвичайних ситуаціях, наказ про заборону тютюнопаління на території університету). Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у ДНУ, визначаються правилами внутрішнього розпорядку (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc). Соціально-психологічний супровід навчального процесу здійснюється психологічною службою університету, діяльність якої визначається положенням про психологічну службу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf). Вона є органічною складовою психологічної служби системи освіти України. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти частково відображені у стратегії ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) (пункт 3.8).
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Для здобувачів вищої освіти для покращення результатів освітнього процесу проводяться консультації з усіх предметів; студентів запрошують до навчання у Регіональному Центрі моніторингу освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформаційну підтримку на сайтах університету, факультету і випускаючих кафедр, у науковій бібліотеці ДНУ та математичному кабінеті механіко-математичного факультету. У ЗВО діє Центр соціальних ініціатив і волонтерства, створений на базі факультету психології і факультету суспільних наук, які мають відповідний кадровий потенціал, матеріальну базу та значний досвід впровадження інноваційних освітніх і виховних технологій у навчально-виховний процес, науково-методичний та психолого-педагогічний супровід позанавчальної освіти та виховання здобувачів вищої освіти. Вказаний Центр підтримує і розвиває соціальні ініціативи студентської молоді, сприяє формуванню соціально-громадського досвіду, професійно-особистісних якостей у студентів. Крім того в університеті діє психологічна служба, задачами якої є підвищення ефективності освітньо-виховного процесу, розвиток інформування зрілої професійно орієнтованої особистості студента, здійснення соціально-психологічного моніторингу з метою своєчасного надання психологічної допомоги соціально-незахищеним категоріям студентів. Здобувачі вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика)» звертаються до вказаних служб за необхідності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf). Центром морального виховання молоді ДНУ неодноразово проводились лекції студентам з морально-етичної проблематики. Крім того на механіко-математичному факультеті проводяться зустрічі майбутніх фахівців з потенціальними роботодавцями. При опитуванні студентів було виявлено високий рівень задоволення вище переліченими способами підтримки.

<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Відповідно до наказу № 66г від 30.05.2018 р. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» особам з інвалідністю та маломобільним групам населення надаються послуги з супроводу своєчасно, якісно та з дотриманням всіх вимог безпеки. Наразі за ОП «Середня освіта (Математика)» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ, затверджених 31 серпня 2016 р. (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc). За вказаними Правилами «забороняється будь-яка дискримінація у сфері праці та навчання, зокрема порушення принципу рівності прав і можливостей, пряме або непряме обмеження прав працівників та осіб, які навчаються, залежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я, сімейного чи майнового стану, місця проживання, членства в професійній спілці чи іншому об'єднанні громадян, звернення або наміру звернення до суду або інших органів за захистом своїх прав або надання підтримки іншим працівникам та здобувачам вищої освіти у захисті їх прав, за мовними або іншими ознаками» (пункт 1.7). У ДНУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом від 14 липня 2016 р., № 180 уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції призначено Сергеева Василя Петровича – помічника ректора. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ, затвердженій 07.02.2019 року Наказом ректора № 37. Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до «Положення про психологічну службу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017(1).pdf).</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і в наслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. За результатами останнього перегляду і на підставі рішення вченої ради ДНУ (від 24.10.2019 р., протокол № 5) були внесені зміни до переліку освітніх компонент ОП: зроблено перерозподіл навчальних дисциплін між циклами загальної та професійної підготовки, що було обґрунтовано необхідністю більш рівномірного розподілу дисциплін між циклами та для забезпечення досягнення усіх програмних результатів навчання за обов'язковими компонентами.</p>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Під час перегляду ОП береться до уваги вибір дисциплін, що його здійснюють здобувачі вищої освіти стосовно вибіркових компонент. Зазвичай, якщо певна дисципліна не обирається здобувачами декілька разів поспіль, то ініціюється зміна такої компоненти. Так, зокрема, за другим (магістерським) рівнем у 2018/2019 н.р. дисципліну за вибором «Методи теорії апроксимації в геометричному моделюванні» було замінено на дисципліну, наближену до підготовки майбутніх педагогів «Методи аналізу в задачах геометрії». Останню дисципліну все одно не було обрано більшістю студентів, але таким чином здійснюється опосередковане залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення ОП.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	В цілому є можливість розгляду пропозицій вдосконалення забезпечення якості ОП з боку студентського самоврядування, зокрема активу академічних груп, студентської ради факультету. Наприклад, оскільки частина студентів одночасно здобувають освіту за другим (магістерським) рівнем за ОП «Середня освіта (Математика)» (заочна форма) і ОП «Математика» (денна форма), то за пропозицією представників студентської ради було переглянуто проект графіка освітнього процесу, з метою недопущення збігу в часі виробничих практик за обома ОП.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	У якості забезпечення якості ОП відбуваються консультації із провідними фахівцями в галузі середньої освіти, зокрема із кафедрою математично-природничої освіти Дніпровської академії неперервної освіти, що організовує підвищення кваліфікації вчителів області; з Дніпровським обласним ліцеєм фізико-математичного профілю, що є лідером області у підготовці учнів профільного напрямку; із Дніпровським регіональним центром оцінювання якості освіти.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	За надання інформації щодо працевлаштування випускників відповідає відділ зв'язків з виробництвом. Інформацію про працевлаштування випускників збирають випускові кафедри. За результатами аналізу працевлаштування випускників та на основі їх відгуків планується проводити оновлення ОП. Інформація про траєкторію працевлаштування здобувачів освіти за даною ОП є корисною для профорієнтаційної роботи, дозволить популяризувати ОП серед майбутніх абітурієнтів. Перший випуск здобувачів вищої освіти ДНУ за ОП «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) відбудеться у січні 2020 р. Наразі не маємо досвіду працевлаштування випускників за ОП, але моніторинг вакансій свідчить, що у закладах середньої та фахової передвищої освіти Дніпропетровської області та м. Дніпро є значний дефіцит вчителів.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	До недоліків впровадження даної ОП можна віднести відсутність набору на денну форму навчання. Головною причиною тут виступає зайнятість здобувачів та їх прагнення отримати освіту без відриву від основного місця роботи. Також, більшість здобувачів є студентами денної форми навчання за ОП «Математика» зі спеціальності 111 Математика із паралельним навчанням за ОП «Середня освіта (Математика)», що, з позитивного боку, надає переваги у формуванні їх кваліфікації.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Акредитація даної ОП відбувається вперше. Перший набір ДНУ на ОП здійснено у 2018/2019 н.р.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування через внесення пропозицій по змістовній наповнюваності ОП, методів викладання та оцінювання, складанню індивідуальних планів студентів; НПП випускових кафедр – шляхом формування переважної частини програмних дисциплін; група забезпечення та робочі групи з розробки ОП – формування змісту компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету – на етапі уніфікації та аналізу дотриманні всіх процедурних вимог.

<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає наступний розподіл відповідальності між структурними підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ ДНУ: контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начальньо-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів ректорського та сесійного контролю знань студентів. Випускові кафедри та декани факультетів відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за освітніми програмами та індивідуальними навчальними планами здобувачів вищої освіти, за дотримання ліцензійних умов щодо кадрового, матеріально-технічного, начальньо-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності. Ректор здійснює контроль за формуванням та організацією роботи екзаменаційної комісії, що створюється для проведення атестації.</p>
--	---

9. Прозорість і публічність	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Серед нормативної бази ДНУ наявні наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про студентське наукове товариство ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Порядок конкурсного відбору студентів ДНУ для навчання за грантами міжнародних програм академічних обмінів. Всі вказані документи та інші положення, що регулюють освітню діяльність ДНУ, знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ за посиланнями: http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/magistr/014_04_1_m.pdf</p>

10. Навчання через дослідження	
<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони ОП: Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах середньої освіти, а саме у загальноосвітніх та профільних школах. Особливістю програми є фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, який забезпечується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб середньої освіти за предметною спеціальністю «Математика» та урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 3. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. 4. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 5. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. 6. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності на посаді вчителя математики. 7. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти. Інтегральні, загальні та фахові компетентності, що отримують випускники, які успішно закінчили освітньо-професійну програму, дозволяють оволодіти ґрунтовними знаннями в області математики, знати передові концепції науково-дослідної діяльності, реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня. Магістри мають змогу розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. До слабких сторін ОП можливо віднести: 1. Не зовсім збалансований розподіл освітніх компонент між обов'язковими та вибірковими компонентами. Наразі в обов'язкових компонентах превалює наукова та педагогічна складові, відсутні дисципліни, які дозволяють розвинути та поглибити знання з математики. 2. Здійснення вибору вибіркових компонент тільки у межах освітньої програми.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективи розвитку ОП: 1. Подальше удосконалення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» після розробки та прийняття стандартів з вищої освіти дасть можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. 2. З метою усунення слабких сторін освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» набору 2019/2020 н.р. в ОПП були внесені зміни, які були розглянуті та схвалені рішенням вченої ради ДНУ від 21.02.2019 р., пр. № 9, зміни переліку освітніх компонент ОПП, які були розглянуті та схвалені рішенням вченої ради ДНУ від 28.03.2019 р., пр. № 10, а також зміни, які були розглянуті та схвалені рішенням вченої ради ДНУ від 24.10.2019 р., пр. № 5. Відповідно останнім змінам до обов'язкових компонент програми внесено 2 дисципліни, а саме «Задачі з параметрами» та «Алгебраїчні структури, їх вплив і зв'язок із шкільним курсом математики», що буде сприяти досягненню запланованих результатів навчання. 3. Подальше впровадження та здійснення дуальної форми здобуття освіти: структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти повинні бути узгоджені із завданнями та особливостями здійснення дуальної форми здобуття освіти. 4. Заклад вищої освіти повинен постійно покращувати забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми. У межах цього планується написання спільних зі здобувачами вищої освіти статей, монографій, тез доповідей на конференціях тощо. 5. Залучення стейкхолдерів-роботодавців до реалізації ОП та її удосконалення. 6. Проходження підвищення кваліфікації та стажування НПП, що викладають за ОП, у педагогічних закладах вищої освіти для підвищення професійної та викладацької майстерності.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Цивільний захист	дисципліна	Робоча програма ОК 1.1 Цивільний захист.pdf	
Методологія навчально-виховного процесу в освіті	дисципліна	Робоча програма ОК 1.2 Методологія навчально-виховного процесу в освіті.pdf	
Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології	дисципліна	Робоча програма ОК 1.3 Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології.pdf	
Методика викладання фахових дисциплін	дисципліна	Робоча програма ОК 2.1 Методика викладання фахових дисциплін.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Методика навчання в профільній школі	дисципліна	Робоча програма ОК 2.2 Методика навчання в профільній школі.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	Робоча програма ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Інклюзивна педагогіка	дисципліна	Робоча програма ОК 2.4 Інклюзивна педагогіка.pdf	
Курсова робота	курсова робота	Робоча програма ОК 2.5 Курсова робота.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Виробнича практика: стажування за фахом	практика	Робоча програма ОК 2.6 Виробнича практика стажування за фахом.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Виробнича практика: викладацька	практика	Робоча програма ОК 2.7 Виробнича практика викладацька.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	атестація	Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт.pdf	Переносний мультимедійний проектор Асер Х110Р (1 шт., введено в експлуатацію 2016 р.)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Русакова Тетяна Іванівна	доцент	Ні	Цивільний захист	Має науковий ступінь за спеціальністю «Екологічна безпека». Має наукові публікації технічного спрямування (монографії, статті (фахові видання, Scopus), навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід опонування кандидатських дисертацій.
Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти	Ні	Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології,Методологія навчально-виховного процесу в освіті	Має наукові публікації педагогічного спрямування (статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід членства у спеціалізованих вчених радах педагогічного спрямування. Має досвід опонування кандидатських дисертацій. Має досвід участі у міжнародних наукових проектах педагогічного напрямку. Має досвід викладання педагогічних дисциплін англійською мовою.
Галайко Юлія Анатоліївна	доцент	Так	Методика викладання фахових дисциплін	Має кваліфікацію відповідно спеціальності. Має наукові публікації педагогічного спрямування (монографії, статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід практичної роботи у закладах середньої освіти та закладах педагогічного спрямування (КЗ Полтавська загальноосвітня школа I-III ст. № 11, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського).
Лескевич Тетяна Юріївна	доцент кафедри математичного аналізу і теорії функцій	Так	Методика навчання в профільній школі	Освіта та науковий ступінь відповідає предметній спеціальності. Має досвід практичної роботи у закладі середньої освіти (Дніпровський ліцей інформаційних технологій при ДНУ). Має наукові публікації математичного спрямування (статті (фахові видання, Scopus), тези доповідей). Має досвід роботи у складі журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики.
Матяш Марина Віторівна	доцент	Ні	Методологія та організація наукових досліджень	Має наукові публікації математичного та технічного спрямування (статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей).
Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти	Ні	Інклюзивна педагогіка	Має наукові публікації педагогічного спрямування (монографії, статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід керівництва студентським науковим гуртком. Має досвід членства в Українській асоціації корекційних педагогів.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
Цивільний захист		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основну нормативно-правову базу із цивільного захисту населення, уміти організовувати евакуацію та захист підлеглих у надзвичайних ситуаціях.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік.
Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік.

Методологія навчально-виховного процесу в освіті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

Методика викладання фахових дисциплін

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

Методика навчання в профільній школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.
Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Екзамен.

Методологія та організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.
Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.
Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Екзамен.

Інклюзивна педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.
Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольна робота. Диференційований залік.

Курсова робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.
Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диференційований залік.

Виробнича практика: стажування за фахом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

Виробнича практика: викладацька

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	130
	За 2 (магістерським) рівнем	60
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	38
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	46
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	7722
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1754
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1123
	Серед них: - докторів наук, професорів	179
	- кандидатів наук, доцентів	593
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	191620
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2703

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	48813
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	206
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	860
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	3674

Запевнення	
Керівник ЗВО	Поляков Микола Вікторович
Гарант освітньої програми	Курдаченко Леонід