

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 111 |
| Повна назва ЗВО | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02066747 |
| ПІБ керівника ЗВО | Поляков Микола Вікторович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.dnu.dp.ua |
| Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО | - |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 23628 |
| Назва ОП | Географія |
| Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | наказ МОН № 145-л від 07.07.2017 |
| Цикл (рівень вищої освіти) | Магістр |
| Галузь знань, спеціальність | 10 Природничі науки |
| Спеціалізація | 106 Географія |
| Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП | історичний факультет |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | - |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ПІБ та посада гаранта ОП | Суматохіна Ірина Миколаївна, доцент кафедри географії |

| | |
|--|---|
| Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження | <p>Після затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266), спеціальність 8.04010401 Географія було віднесено до спеціальності 103 Науки про Землю, за якою і здійснювалася підготовка магістрів з географії. Відповідно листу МОН України від 24.02.2017р. №1/9-106 закладам вищої освіти було запропоновано можливість ліцензування спеціальності 106 Географія. Першу редакцію ОП «Географія» за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 106 Географія було затверджено та надано чинності рішенням вченої ради ДНУ від 23.02.2017р., протокол №10 для ліцензування спеціальності. Розробниками першої редакції ОП виступили: Суматохіна Ірина Миколаївна, кандидат географічних наук; Зеленська Любов Іванівна, доктор педагогічних наук, кандидат географічних наук, професор; Бойко Зоя Володимирівна, кандидат географічних наук. В липні 2017р. одержано позитивне рішення щодо отримання ліцензії на розширення освітньої діяльності ДНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 106 Географія (Наказ МОН від 07.07.2017 № 145-л, протокол засідання Ліцензійної комісії МОН від 06.07.2017 № 59/1). Форму та опис освітньої програми було змінено відповідно до листа МОН України від 28.04.2017р. №1/9-239 (зміни затверджені вченою радою ДНУ від 21.12.2017р., протокол №6) Освітня програма була введена в дію 01.09.2018 р. Перший набір здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на ОП «Географія» зі спеціальності 106 Географія відбувся у 2018/2019н.р. Випусковою кафедрою за ОП у 2018 р. була кафедра фізичної та економічної географії геолого-географічного факультету ДНУ. В зв'язку з реструктуризацією університету з 17.09.2018 року кафедра фізичної та економічної географії та навчальна лабораторія «Топографії, картографії та дистанційних методів» були уведені до структури економічного факультету (наказ № 23 від 10.09.2018). В результаті подальшої реструктуризації університету рішенням вченої ради (прот.№12 від 30.05.2019р.) кафедра фізичної та економічної географії була виведена з структури факультету економіки, введена до структури історичного факультету ДНУ та перейменована на кафедру географії. Проведення освітньої діяльності за освітньою програмою зі спеціальностей 106 Географія наразі відбувається на історичному факультеті ДНУ (корпус №1). Заняття проводяться за розкладом з використанням аудиторного фонду історичного факультету та інших факультетів. В зв'язку з структурними змінами змінилось й кафедральне забезпечення, яке не призвело до порушення Ліцензійних умов. У процесі удосконалення освітньої програми було здійснено зміни певних її розділів (зміни до ОПП для набору 2019/2020 н.р. затверджені вченою радою ДНУ від 21.02.2019 р., пр. №9).</p> |
| *Освітня програма | 106 Географія_m.pdf |
| *Навчальний план за ОП | Навчальний план 106 Географія магістри.pdf |
| Рецензії та відгуки роботодавців | Відгук Стейкхолдера.pdf |
| *Заява на проведення акредитації ОП | 106 Географія Заява.pdf |

1. Проектування та цілі освітньої програми

| | |
|--|---|
| Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? | <p>Метою програми є підготовка висококваліфікованих кадрів здатних до самостійної науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі географії та природокористування. Особливостями цієї програми є її орієнтація на: - акцентуалізацію змісту освітніх компонент на сучасні тенденції розвитку географічної спеціальності – екологізацію, економізацію, соціологізацію, конструктивізацію; - оволодіння здобувачами вищої освіти методикою і здатністю до викладання географічних дисциплін у вищій школі, організації та здійснення науково-дослідних географічних досліджень, природоохоронної та екскурсійної діяльності; - формування у випускників програми системних знань щодо закономірностей розвитку природних та суспільно-географічних процесів в світі; - формування здобувачами здатності вирішувати практичні завдання і нагальні проблеми природокористування, екологічного менеджменту, регіонального управління.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p> | <p>Цілі Освітньої програми підготовки магістра «Географія» відповідають місії та стратегії університету (відповідно «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки»), які полягають в реалізації базових компонент (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu):</p> <ul style="list-style-type: none">• освітньої – стратегія підготовки фахівців в галузі географії орієнтована на підтримку розвитку класичної освіти, яка реалізується кадровим складом кафедри та забезпечує ефективність підготовки кваліфікованих робітників, здатних відповідати сучасним потребам господарства України;• наукової – забезпечення єдності змісту ОП й програм наукової діяльності підтверджується участю студентів в процесі виконання НДР кафедри («Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону» ГГФ-75-16 0116U003468) в рамках виконання кваліфікаційної роботи; діяльність регіонального відділу Українського географічного товариства на базі кафедри сприяє досягненню університетом позиції системоутворювального центру освіти і науки в регіоні;• культурно-просвітницької – зміцнення позицій ДНУ як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні підтверджується участю студентів у громадських заходах, виступами на наукових конференціях і публікаціями присвяченими формуванню екологічного мислення, сучасним проблемам наукового і прикладного характеру. |
| <p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p> | <p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>за результаті проведеного опитування студентів (ГГ-18м) зміст освітніх компонентів ОП враховує бажання здобувачів оволодіти сучасними методами наукових досліджень і педагогічних технологій, які будуть необхідні для успішного працевлаштування відповідно до спеціальності;</p> <p>- роботодавці</p> <p>набір дисциплін, які вивчалися за ОП, орієнтований на формування фундаментальних знань з соціальної та економічної географії, туристичної діяльності, управління природокористуванням, екологічного менеджменту з урахуванням побажань майбутніх роботодавців; враховано вимоги щодо сформованості у здобувачів комунікативних компетенцій, практичних вмінь та навичок;</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>фахівці в галузі географії задовольняють вимоги зацікавлених груп академічного середовища, оскільки отримують комплексне розуміння природних і суспільних процесів, навички статистичного аналізу даних, регіонального та країнознавчого аналізу, сформоване міждисциплінарне мислення;</p> |
| <p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p> | <p>Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку географічної спеціальності – екологізації, економізації, соціологізації та інформатизації, конструктивізації. Вони відповідають новим вимогам до географічної освіти, які сприяють закріпленню за географією функції інтегруючого предмета. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується в ході проходження виробничої практики (за фахом) та виконанні студентами практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час, що підтверджує акцентування змісту ОП на посилення практичної та конструктивної значущості географії як комплексної науки. В результаті здобувачі отримують навички використання в практичній діяльності як традиційно фахових, так і інноваційних прийомів та технологій (педагогічних, науково-дослідних тощо).</p> |

| | |
|--|--|
| Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст | Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий та регіональний аспекти і є обов'язком елементом навчального процесу, що підтверджується змістом навчальних програм дисциплін. Галузевий контекст реалізується при вивченні теоретико-методичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як «Історія географічної науки», «Цивілізаційні, етнокультурні і міжетнічні процеси в світі», «Глобальні проблеми людства», «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування», «Заповідна справа». Вивчення цих предметів дозволяє сформувати ключові географічні компетентності, орієнтовані на розвиток світогляду, розуміння сутності та механізмів прояву природних і соціально-економічних процесів, формування географічного мислення. Наприклад, формування навичок проведення аналізу соціально-економічних асиметрій різних регіонів світу (при вивченні дисциплін «Економічна та соціальна географія закордонних країн», «Глобальні проблеми людства»). Регіональний контекст є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін, як «Економічна та соціальна географія закордонних країн», «Регіональна історична географія», «Основи регіонаознавства», «Географія світової спадщини». Вивчення цих дисциплін передбачає знання географічних фактів, специфічних характеристик і властивостей природних та соціально-економічних географічних об'єктів і явищ розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному. |
| Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм | Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО: Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, з програм яких враховано перелік компонент освітньо-професійної та їх логічна послідовність. Зміст окремих розділів базових і вибіркових освітніх компонентів враховує досвід іноземних програм, а саме (https://www.masterstudies.com/MSc/Geography/Europe/): зміст окремих базових елементів запозичено з програми магістра в галузі екологічної географії університету Байройта (Німеччина) (БК 2 «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування») та програми магістра географії університету Хельсінки (Фінляндія) (ОК 1.3 «Глобальні проблеми людства», БК 2 «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування»). |
| Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти | Стандарт зі спеціальності 106 Географія не затверджений. |

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За НРК 8-му рівню (ступеню магістр) відповідає інтегральна компетентність: здатність і готовність здобувача ставити та розв’язувати складні непередбачувані задачі і сучасні проблеми в сфері географії, регіонального розвитку, природокористування, природоохоронної діяльності, міського і районного планування як в процесі навчання, так і в процесі практичної діяльності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Згідно опису ОП «Географія» за II рівнем на розв’язування складних непередбачуваних задач і сучасних проблем в сфері географії спрямовані результати навчання: • знає основну нормативно-правову базу в професійній галузі; • володіє ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовує фахову термінологію, ефективно і вільно передає ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами; • знає передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обґрунтовує вибір методів географічних досліджень; • реалізовує державні екологічні стандарти в практиці природокористування; • ініціює, організовує та проводить комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють формуванню нових географічних знань; • вміє усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання; • визначає мету, формулює завдання та обирає нестандартні шляхи виконання наукових досліджень; • визначає сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності; • уміє організовувати процес викладання фахових географічних дисциплін відповідно до сучасною концепції географічної освіти та педагогіки у вищих навчальних закладах; • приймає участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей; • аналізує світоглядні проблеми, приймає рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; • та інші результати навчання (РН12, РН15-20, РН23-24); На проведення досліджень та/ або здійснення інновацій орієнтовані такі ПРН: • вивчає, аналізує, систематизує та застосовує сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики; • розробляє й адаптує загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань; • має навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображає й презентує результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій; • вміє структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій; • вміє обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

| | |
|---|----|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 90 |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | 65 |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | 25 |

| | |
|--|--|
| Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? | <p>ОП відповідає галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія. ОП має теоретичну, прикладу орієнтацію. Об'єктом вивчення ОП є галузі теоретичної та прикладної географії. Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів здатних до самостійної науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі географії та природокористування. Змістом предметної області ОП є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького характеру в галузі сучасної географічної науки, методики вищої та середньої освіти. При реалізації ОП використовуються сучасні методи, методики та технології організації освітнього процесу у закладах вищої, а також спеціальні інструменти та обладнання, а саме: мультимедійний проектор, ПК; Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn (безкоштовні програми). ОП має чітку структуру, час відведений для вивчення дисциплін розподіляється раціонально за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: I Цикл загальної підготовки включає: обов'язкові освітні компоненти - ОК 1.1-1.3; вибіркові компоненти – ВК 1; II цикл професійної підготовки включає: обов'язкові компоненти – ОК 2.1-2.7; вибіркові компоненти – ВК 2-5. Взаємопов'язаність освітніх компонентів проявляється в тому, що вони підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Також дисципліни, які входять до I циклу формують теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін II циклу. Блок компонентів II циклу складається із дисциплін, що формують систему ключових та предметних географічних компетентностей теоретичного рівня та практичного рівнів. Система усіх освітніх компонентів дозволяє досягти програмних цілей та результатів навчання магістрів за спеціальністю 106 Географія. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (додаток до відомостей про самооцінювання). Із матриці випливає, що кожен програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми і забезпечується поєднанням як вибіркових, так і обов'язкових дисциплін.</p> |
| Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? | <p>Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії кожному здобувачеві забезпечується в повній мірі відповідно пункту 7 «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) та Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovi_discipliny_2018.pdf). Процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у зручний для здобувачів спосіб. Ці процедури включають етапи: 1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; 2) написання студентом заяви з записом на дисципліни; 3) корекція з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; 4) корекції, пов'язана із уникненням збігів у розкладі. Вибіркові освітні компоненти індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності 106 «Географія» (28 % від загальної кількості кредитів ОП). Перелік вибіркових дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті ДНУ.</p> |
| Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? | <p>Передбачені ОП вибіркові компоненти (дисципліни за вибором студентів) враховують професійні та освітньо-культурні запити й інтереси роботодавців та стейкхолдерів. Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибір навчальних дисциплін передбачає ознайомлення студентів із навчальними програмами, здійснення процедури вибору та оформлення запису студентів на вивчення навчальних дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни, вносяться до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Зарахування студентів на вивчення блоку вибіркових дисциплін та окремих вибіркових дисциплін здійснюється за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок).</p> |

| | |
|--|---|
| Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності | Відповідно Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), зміст ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів за спеціальністю Географія забезпечується під час проходження виробничої практики: стажування за фахом (Ок 2.6), виконання та захисту кваліфікаційної роботи (ОК 2.7). Ці освітні компоненти належать до блоку обов’язкових компонент II циклу професійної підготовки магістра (28 кредитів, або 31% загального обсягу). Зміст виробничої практики та кваліфікаційних робіт передбачають отримання здобувачами компетентностей, які стосуються формування навичок пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфікованого відображення й презентації результатів професійної діяльності із застосуванням сучасних методів і технологій наукових досліджень та інші (РН3, РН5, РН7, РН10-11, РН 22, РН25). Виробнича практика є заключним етапом у системі підготовки здобувачів. Вона проводиться на базах практики, які забезпечують виконання ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Бази «Виробничої практики: стажування за фахом» – випускова кафедра за ОП ДНУ, заклади та організації, що потребують фахівців з галузі географії (туристична агенція «Далі Тревел», Дніпровський національний історичний музей). |
| Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП | Освітня програма забезпечує формування у здобувачів soft skills навичок таких як навички невимушеної і компетентної комунікації, навичок прояву лідерських якостей, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах. В процесі практичної професійної підготовки при проходженні виробничої практики і, особливо, при підготовці дипломної роботи, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше. Набуті soft skills, що зумовлено цілями ОП з урахуванням вимог майбутніх роботодавців, сприятимуть адаптації випускників програми у професійному середовищі. |
| Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? | Не зважаючи на те, що стандарт спеціальності відсутній, перелік дисциплін ОП надає здобувачеві вищої освіти можливість набути необхідні професійні навички та компетенції (наприклад, дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі»), а практична складова навчання (Виробнича практика: стажування за фахом) допомагає опанувати застосовувати їх у професійній діяльності |
| Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? | На вивчення кожного освітнього компоненту програми відводиться визначений час як аудиторної, так і самостійної роботи. На відміну від аудиторної роботи, реальний обсяг самостійної роботи не настільки легко оцінити. З метою запобігання надмірному навантаженню здобувачів вищої освіти та визначення реального обсягу самостійної роботи, який у середньому потрібен для належного опанування дисципліни, проводяться усні опитування усіх здобувачів. Після цього визначається середній обсяг самостійної роботи, здійснюється корегування обсягів навчального навантаження. |
| Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти | Дуальна форма освіти за ОП не передбачена. |

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

| | |
|--|---|
| Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП | http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza |
|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 21.11.2019 | | Акредитаційна система | |
| Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? | | Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році», пункт 2.5.) передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи (паспорт, військовий квиток або посвідчення про приписку до призовної дільниці, оригінали документу про базову вищу освіту), копії документів, які засвідчують проведення вступниками наукової діяльності (копії публікацій, програм наукових семінарів, конференцій, відгук завідувача відповідної кафедри про наукові досягнення вступника тощо). Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра географії, зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови, фахового випробування з географії («Правила...», пункт 2.7.). Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей (мовних, географічних), потрібних для того, аби розпочати навчання за програмою. | |
| Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? | | «Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році» підтверджено, що на навчання приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, виявили бажання здобути вищу освіту за освітнім ступенем магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, у тому числі здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного диплома. Університет визначає для такої категорії осіб виконання додаткового навчального плану з вивчення окремих дисциплін плану підготовки бакалавра даної спеціальності, впродовж першого року навчання. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про ступінь освіти здобутий за кордоном, обов’язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності цього документа (наказ МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту»). Іноземці, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра в Університеті або в іншому вищому навчальному закладі України, беруть участь у конкурсі щодо прийому на навчання для здобуття ступеня магістра. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, який розміщений на офіційному сайті ДНУ. | |
| Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? | | Правила прийому на навчання за ОП були застосовані до двох осіб, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра в інших університетах, або за іншою спеціальністю. Так, здобувачами ОП є особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за іншою спеціальністю: студенти групи ГГ-18м Морган В., Чмих В.) – в ДНУ за спеціальністю «Історія та археологія». | |
| Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? | | ДНУ імені Олеся Гончара приймає від здобувачів лише ті документи, які визнає МОН України та прописані і умовах прийому МОН. ДНУ визнає сертифікати про вивчення іноземних мов. Згідно Правил прийому на навчання до ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202019.pdf) вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. | |
| Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? | | Така практика відсутня. | |
| 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | | | |

| | |
|--|--|
| Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи | <p>Організація освітнього процесу здійснюється відповідно «Положення про освітній процес в ДНУ» за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, які сприяють досягненню програмних результатів навчання і, водночас, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принцип академічної свободи (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf).</p> <p>Одним з основних видів навчальних занять є лекції, які охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни. Зміст та тематика лекційного матеріалу відповідають робочій програмі навчальної дисципліни. Обов'язковим компонентом ОП є практична підготовка здобувачів, яка реалізується у формі практичних занять та/або семінарів з метою оволодіння навичками, вміннями та способами організації майбутньої професійної діяльності. Ключові предметні питання, які не розглядаються на лекціях, здобувачі поглиблено вивчають в в ході виконання самостійної роботи у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Індивідуальні заняття – вид навчального заняття яке проводять з окремими здобувачами вищої освіти з метою підвищення рівня їхньої підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. У сукупності усі наведені форми навчання дозволяють здобувачам вищої освіти досягти всіх програмних результатів навчання.</p> |
| Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? | <p>Студентоцентрований підхід забезпечується достатньою мірою на всіх рівнях освітнього процесу. Перш за все студентам надається можливість долучитися під час виконання навчальних завдань до вирішення реальних суспільно актуальних проблем (наприклад, у сфері природоохоронної діяльності – студенти мають можливість брати участь у виконанні завдань щодо проектування регіональних екологічних мереж, виконання робіт з підготовки наукових обґрунтувань створення нових заповідних територій, розробки реальних туристичних маршрутів для регіональних ландшафтних парків і т.ін.). Під час аудиторних занять з дисциплін ОП (ОК 2.5, ВК 2, ВК 3) передбачено моделювання ситуацій, відповідних тим форматам суспільного діалогу, що відбуваються в суспільстві при обговоренні і вирішенні таких актуальних проблем, як адаптація суспільства і управління геосистемами в умовах глобальних змін клімату, міграційні процеси, втрати біологічного та ландшафтного різноманіття, підвищення атрактивності туристичного потенціалу регіонів, деградація річкових систем та шляхи їх реставрації тощо. Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається діалог і спілкування викладача з кожним студентом індивідуально, виявляються вподобання та рівень кожного студента, в подальшому теми та завдання підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей студентів для максимального розкриття їхнього потенціалу. Важливо, що методика навчання і підбір дисциплін дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги студентам після опанування ОП бути успішними спеціалістами з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності.</p> |
| Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи | <p>Методи навчання і викладання за ОП дозволяють в повній мірі забезпечити дотримання принципів академічної свободи, що визначає Закон України про вищу освіту (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18, стаття 1, пункт 3). На всі рівнях підготовки навчально-методичних матеріалів та викладання викладачі мають можливість самостійно формувати зміст і наповнення робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять. У процесі навчання викладачі ознайомлюють студентів з альтернативними сучасними концепціями та підходами до наукових проблем, і дають можливість студентам самостійно аналізувати слабкі та сильні сторони різних концепцій з подальшим формуванням самостійного аналітичного мислення. Академічна свобода такою ж повною мірою реалізовується під час вибору тем та змісту магістерських дипломних робіт, опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт, які передбачають самостійний вибір студентами індивідуальних завдань.</p> |

| | |
|---|---|
| Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів | <p>Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 "Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара", опублікованими на вебсайті Університету за адресою http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017(1).pdf . Навчання студентів проводиться за індивідуальним навчальним планом, який студенти складають разом з куратором. Він містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента (усі види навчальної діяльності), види індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, сесійний контроль знань та атестацію). Індивідуальний навчальний план студента підписується здобувачем освіти, завідувачем кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи протягом перших трьох тижнів навчального року. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка розміщена на веб-сайті ДНУ за адресою www.dnu.dp.ua, а також подається в навчальних та робочих програмах дисциплін, розміщених в цифровому репозитарії ДНУ та наявних у відкритому доступі на випусковій кафедрі. Здобувачам вищої освіти вся інформація надається на першому лекційному або практичному занятті.</p> |
| Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП | <p>Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в процесі підготовки курсових і дипломних робіт, написанні наукових студентських робіт та представленні їх на всеукраїнські конкурси, участі студентів у науково-практичних конференціях, семінарах, інших заходах. Так, у 2018-2019 н.р. студенти брали участь у наукових дослідженнях за науково-дослідною темою «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону» (№ держреєстрації 0116U003468 (2016-2018 рр.). За цей же навчальний рік магістранти взяли участь у роботі 16 школи-семінара «Проблеми розвитку регіонів України» (Родін П., гр.. ГГ-18-1), що відбулася 1-2 червня 2019 року у м.Славутич.</p> |
| Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі | <p>Відповідно до закону України «Про вищу освіту» Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара розроблено «Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін ДНУ», яке встановлює вимоги стосовно змісту і оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, передбачених навчальним планом ((https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)). Відповідно пункту 2.7 робочі програми освітніх компонентів ОП викладачами щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здобувачів освіти, роботодавців. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень географічної науки або сучасних світових та вітчизняних практик. Доцільність і необхідність оновлення визначає викладач, враховуючи думку членів кафедри та науково-методичної ради факультету. Контент оновлюється викладачем у час, призначений для виконання науково-методичної роботи, перешкод для цього немає. Ініціатором оновлення виступає викладач, але враховуються думки здобувачів освіти, висловлені під час семінарів, практичних занять. Оновлення змісту програм дисциплін відбувається регулярно щорічно. Зміни до програми схвалюються на засіданні кафедри географії та ухвалюються науково-методичною радою факультету. Для приклада, зміст вибіркової дисципліни ВК 2 «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування» оновлено з урахуванням практики управління землекористуванням та природоохоронною діяльністю на урбанізованих територіях на прикладі м. Дніпро (Розділ 3. Управління природокористуванням. Міжнародна співпраця в галузі природокористування. Тема 2. Управління природокористуванням.). Оновлення оформлено у вигляді додатку до робочої програми дисципліни та затверджено на засіданні кафедри географії (Протокол засідання кафедри географії №2 від10/09/2019).</p> |
| Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО | <p>Університетом підтримуються принципи міжнародної академічної мобільності («Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ»; (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Наразі у ДНУ в рамках програм Європейського Союзу в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» (http://erasmusplus.org.ua) виконуються проекти за напрямками: «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS»); програма академічної мобільності «MELVLANA» (http://yok.gov.tr/web/melvana/anasaufa). Однак протягом 2018-2019 та 2019-2020 навчальних років здобувачами можливість участі у міжнародних проектах та міжнародна академічна мобільність не були реалізовані. Викладач доц. Грушка В.В. на ОП має англomовні публікації у міжнародних виданнях в Республіці Мальта і Канаді. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі наукових географічних досліджень. Наприклад, у курсі «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування» передбачені практичні завдання для студентів стосовно ознайомлення із найкращими світовими практиками в галузі природокористування на основі аналізу іншомовних джерел інформації.</p> |

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

| | |
|--|---|
| Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? | <p>Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання (добірка тестових завдань ККР). Володіння ґрунтовними знаннями предметної області, належне використання фахової термінології, вміння ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії, аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів, контролюється перевіркою глосаріїв навчальних дисциплін, письмовими та усними формами опитування. Знання передових концепцій географічної науки, вміння обирати методи досліджень контролюються і оцінюються під час захисту практичних робіт з навчальних дисциплін «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Методологія та організація наукових досліджень», «Глобальні проблеми людства» та відшліфовуються в ході виробничої практики. Володіти ґрунтовними знаннями в області географії, використовувати фахову термінологію, вільно комунікувати, висловлювати й передавати теоретичні положення письмовими, усними та візуальними засобами, обґрунтувати вибір методів географічних досліджень, навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел контролюються і оцінюються завдяки організації роботи здобувачів над виконанням творчих завдань, виступами на семінарах (дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Регіональна історична географія»), спостереженням за виконанням завдань в ході виробничої практики. Наявність навички визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал, кваліфіковано відображати й презентувати результати досліджень із застосуванням сучасних інформаційних технологій, проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання контролюються в ході виконання та захисту дипломної роботи. Програмні результати навчання, серед яких вміння інтерпретувати нові географічні знання, визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень, визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності, аналізувати, систематизувати та застосовувати сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики, розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань, обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень найяскравіше проявляються і можуть бути оцінені в ході виробничої практики на підприємствах і закладах (культурних, соціальних, туристичних).</p> |
| Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? | <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначають документи (www.dnu.dp.ua, підрозділ Нормативна база освітнього процесу): Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ та інші. Форми оцінювання визначені як складові елементи робочих програм ОК: схеми формування оцінки (п. 5), шкала відповідності оцінок (п.5.1), форми та організація оцінювання та підсумкове оцінювання (п.5.2). Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового контролю знань здобувачів з метою оцінювання результатів їхнього навчання у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, установлені в навчальному плані. З навчальної дисципліни в семестрі планється лише одну з форм семестрового контролю. Важливою формою контролю є атестація здобувачів (ОК 2.7), яка здійснюється згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf). Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог, що встановлюються до здобувачів вищої освіти II рівня вищої освіти.</p> |
| Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? | <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб впродовж всього терміну навчання за обраним фахом, а саме: за допомогою ознайомлення з індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти; розміщенням складових частин НКМД в репозиторії університету, на сайті кафедри; розміщенням графіків проведення КМР, написання ККР, сесії на стендах факультету й кафедри, усним та письмовим інформуванням здобувачів викладачами з кожної дисципліни.</p> |
| Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? | <p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» здійснюється у вигляді захисту дипломної роботи».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> | <p>Процедуру проведення контрольних заходів регулюють: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, які оприлюднено на офіційному сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) робоча програма навчальної дисципліни визначає форми й засоби поточного та підсумкового контролю. Також проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (режим доступу: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) Зазначені положення розташоване у вільному доступі на сайті Дніпровського національного університету.</p> |
| <p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p> | <p>Тестові завдання, які є складовими частинами екзаменаційних завдань забезпечують об'єктивність перевірки знань студентів. На екзаменах присутні асистенти екзаменатора, які також слідкують за об'єктивністю перевірки знань. Згідно «Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ», критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти доводяться до їх відома перед проведенням семестрового екзамену. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ згідно «Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).</p> |
| <p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p> | <p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії, яку формує декан факультету. Семестрові екзамени під час повторного складання приймають у формі проведення семестрового екзамену, визначеній робочим навчальним планом, семестрові диференційовані заліки (заліки) під час повторного складання приймають у письмовій формі. Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі.</p> |
| <p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p> | <p>Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор. Протягом 2018-2019 років ніякі спірні питання у здобувачів ОП не виникали.</p> |
| <p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p> | <p>Із 2018 р. в університеті діє Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Введено в дію 4 травня 2018 наказом ректора Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара № 133. Положення розміщене на сайті ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu</p> |
| <p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p> | <p>Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2018 р.) на ОП в обов'язковому порядку підлягають перевірці на академічний плагіат: реферати, дипломні роботи, рукописи статей, тези доповідей студентів, матеріали на конкурс студентських наукових робіт студентів тощо. Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснює завідувач кафедри географії. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом засідання кафедри географії.</p> |
| <p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p> | <p>Виховання у студентів якості доброчесності є свого роду обов'язком закладів вищої освіти, і науково-педагогічна спільнота Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара активно долучається до даного процесу. Так, всі без винятку навчальні структурні підрозділи університету (кафедри) здійснюють перевірку курсових і дипломних робіт здобувачів вищої освіти на виявлення і таким чином запобігання академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism». Такий підхід сприяє формуванню у студентів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, і їхнього ствердження як доброчесних особистостей і кваліфікованих майбутніх фахівців професійної діяльності.</p> |

| | |
|--|--|
| 21.11.2019 | Акредитаційна система |
| <p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p> | <p>Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2018 р.) та відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ ім Олеся Гончара можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На даній ОП фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.</p> |

6. Людські ресурси

| | |
|---|--|
| <p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p> | <p>Необхідний рівень професіоналізму викладачів визначають: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc); «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ» «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Цими документами визначаються процедура та критерії визначення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсу на заміщення вакантної посади. Основні вимоги до викладачів: освіта та науковий ступінь відповідно предметній спеціальності, наявність наукових публікації географічного спрямування, досвід практичної науково-дослідної діяльності в галузі, електронний рейтинг викладачів. Також враховується рейтинг викладача серед студентів (за результатами щорічного опитування). До викладання дисциплін ОП залучені кваліфіковані фахівці мають Інших фахівців з великим досвідом практичної діяльності, які працюють у провідних закладах та організаціях міста, залучати до викладацької діяльності за ОП університет не має фінансового ресурсу.</p> |
| <p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p> | <p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через проведення виробничої практики: стажування за фахом. Згідно з діючим «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ» (затверджене вченою радою ДНУ 25.10.2018 р, протокол № 5, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) виробнича практика здобувачів проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних рівнів вищої освіти, або в його структурних підрозділах. Згідно Положення здобувачі можуть проходити виробничу практику: стажування за фахом на базі в обласних та районних адміністраціях, державних установах та організаціях, комерційних структурах і фірмах різних форм власності усіх областей України, де їх керівниками від бази практики є провідні фахівці, потенційні роботодавці. По закінченню терміну практики керівники підприємств-баз практик надають письмову характеристику роботи здобувача в якості стажера/практиканта (міститься у щоденнику практики) та висловлюють в усній формі свої вимоги до здобувачів керівникам практики від університету. У якості баз виробничої практики виступають підприємства та організації, з якими укладені договори про проведення виробничої практики: стажування за фахом, наприклад: Дніпровський національний історичний музей імені Д.І. Яворницького, туристична агенція «Далі Тревел» м.Дніпро.</p> |
| <p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p> | <p>До викладання навчальних дисциплін педагогічного та методичного спрямування залучені професіонали-практики, експерти з методики викладання географії. Д.пед.н., проф. Зеленська Л.І. є відомим в Україні фахівцем у галузі методики викладання географії, має цінний досвід організації наукової роботи в університеті, досвід підготовки кандидатів наук з спеціальності 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, багаторічний досвід роботи в експертних радах МОН. Д. г.н, проф. Шерстюк Н.П. має багаторічний досвід науково-дослідної роботи як керівник науково-дослідних тем інституту геології ДНУ та кафедральних тем. Доц., к.пед. н. Лисичарова Г.О. має досвід викладацької роботи у ЗСО (в Дніпровському ліцеї інформаційних технологій при ДНУ імені Олеся Гончара). Доц. Манюк В.В. має досвід управління природоохоронним закладом (директор Національного парку «Дніпрові пороги»), просвітницької роботи в галузі підвищення екологічної свідомості, організації природоохоронної діяльності, учасника громадського руху. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з інших закладів університет не має можливості через відсутність необхідних фінансових ресурсів.</p> |

| | |
|--|---|
| Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння | Кожен НПП університету кожні 5 років проходять підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ за окремою програмою, що затверджується проректором (відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ», затвердженого наказом від 05.09.2013 р. № 500, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc). В університеті існує чітка програма підвищення професійної кваліфікації викладачів, за якої кожні 5 років викладач університету повинний пройти підвищення своєї кваліфікації у провідних установах міста та області. Всі НПП ОП відповідно заздалегідь складеного плану проходять підвищення кваліфікації в установах, що забезпечують підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками, спеціальну підготовку з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та медіаосвітніх технологій у практику роботи вчителя. Так, наприклад, у 2019 р. на базі Дніпровської академії неперервної освіти пройшов підвищення кваліфікації викладач кафедри, к.геогр.н. Грушка В.В., а у 2015 році у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна – доц. Суматохіна І.М. (гарант ОП). В якості основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладача ОП виступають щосеместрове проведення відкритих лекцій викладачами ОП і обов’язкове обговорення їх результатів на навчально-методичних радах. |
| Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності | Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається шляхом моніторингу рівня професіоналізму при проведенні відкриті заняття, взаємовідвідувані викладачів, опитуванні студентів (анкета «Викладач очима студента»). Досвідчені й активні викладачі залучаються до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Науково-методична рада факультету щорічно за планом обговорює питання впровадження сучасного досвіду викладацької діяльності, розглядає науково-методичні комплекси дисциплін та дає рекомендації їх використання в освітньому процесі. В університеті відсутня система матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Однак існує широка система нематеріального заохочення викладачів. З боку адміністрації та профкому в університеті існує система морального заохочення за внесок викладачів до досконалості викладання (нагородження грамотами та подяками, відзначення до державних свят та визначних дат). . Викладачі ОП (Зеленська Л.І., Лисичарова Г.О.) мають грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність, проф. Зеленській Л.І. у 2018 р. присвоєно звання «Заслужений професор Дніпровського університету». Доцент Лисичарова Г.О. у 2018 р. стала номенантом щорічного конкурсу на найкращу монографію, навчальний посібник, підручник, які отримали визнання серед наукової та освітянської спільноти, що проводиться ГО «Національна академія наук вищої освіти України». |

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

| | |
|--|---|
| Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? | Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету (кошти від оплати за навчання на контрактній основі). Обсяги фінансових ресурсів незначні, що впливає на рівень матеріально-технічного забезпечення ОП. В освітньому процесі використовуються науково-методичні фонди Наукової бібліотеки ДНУ, спортивна інфраструктура, при викладанні навчальних дисциплін ОП застосовується комп’ютерне обладнання навчальної лабораторії «Топографії, картографії та дистанційних методів». Лабораторія обладнана 6 комп’ютерами, де студенти мають змо-гу користуватися локальною мережею з виходом у глобальну мережу Internet. Освітній процес за ОП відбувається з використанням сучасних ноутбуків, що дає можливість виконувати практичні завдання, за тестовим опитуванням оцінювати рівень знань здобувачів. Для демонс-ттрацій лекційного матеріалу, під час лекцій, захисту звітів виробничої практики та кваліфікаційних робіт використовується мультимедійне обладнання. Кожен ОК має достатнє науково-методичне забезпечення, розроблені НМКД у повній мірі забезпечують ефективність освітнього процесу. Навчально-методичні матеріали підлягають щорічному оновленню. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p> | <p>У Дніпровському національному університеті імені Олеси Гончара створений безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі можуть: користуватися науковою бібліотекою ДНУ, Wi-Fi, обладнанням лабораторії кафедри географії та інших кафедр факультету; отримувати консультації провідних НПП; користуватись послугами Палацу студентів ДНУ, спорткомплексу, ботанічного саду, акваріуму ДНУ. Згідно із Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Nadannya_platnyh_osvit_poslug.pdf), університет може надавати певні платні послуги ЗВО, серед яких проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в формі, що не потребує отримання відповідної ліцензії. Права та інтереси здобувачів регулюються такими положеннями ДНУ: • Положення про студентське самоврядування у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc); • Положення про студентське наукове товариство ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Stud_nauk_tovarystvo.doc); • Положення про студентське містечко ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Stud_mistechko.pdf). Заходами, що приймають задоволенню потреб та інтересів здобувачів є регулярні опитування, спілкування.</p> |
| <p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p> | <p>Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується «Статутом університету імені Олеси Гончара (2017 р.)», «Положенням про психологічну службу ДНУ», за якими університет зобов'язаний забезпечувати учасникам освітнього процесу належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В університеті створена Служба охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання. Вона займається організацією та проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам, загрозам життю або здоров'ю працівників і студентів. У «Стратегії розвитку ДНУ імені Олеси Гончара на 2019-2025 роки» передбачується використання за призначенням приміщень ДНУ, забезпечення необхідних ремонтів на відповідних інфраструктурних об'єктах, благоустрою територій в межах університетського містечка. До основних у проблем у сфері психічного здоров'я здобувачів ОП можна віднести: життєві складності і соціально-психологічні проблеми у певних студентів, які вступили до університету з на тимчасово окупованих (Аверіна Л.). Для вирішення цих проблем проводяться бесіди з ними викладачів, членів студентської ради факультету.</p> |
| <p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p> | <p>Комунікація із студентами ОП відбувається відповідно «Положення про організацію виховної роботи у ДНУ» безпосередньо через спілкування на виховних годинах, часах консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, а також інтерактивними засобами (Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри, через сайт кафедри (http://www.ggf-dnu.org.ua/), електронну пошту). Відповідно до «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДНУ» та «Положення про електронні освітні ресурси ДНУ» здобувачі мають можливість користуватись інформаційними ресурсами (офіційний веб-сайт ДНУ, розділ «Освітня діяльність») для задоволення навчальних та інших потреб. Здобувачам ОП надаються різні види підтримки: - організаційна – через взаємодію з кураторами студентської групи; - інформаційна – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті; - консультативна – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, виконання кваліфікаційної роботи; - соціальна підтримка – через здійснення соціального супроводу здобувачів із числа дітей-сиріт та дітей (Ракша Л.), здобувачів з окупованих територій (Аверіна Л.); через здійснення профілактичної роботи з питань негативних явищ у студентському середовищі (зустрічі у форматі дискусійного клубу із фахівцями Психологічної служби ДНУ щодо основних соціально-психологічних проблем сучасної молоді і шляхи їх подолання.</p> |
| <p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p> | <p>Статутом Університету (редакції 2017 р.) зобов'язується створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Серед основних заходів, що передбачені, це спеціальні умови, визначені «Правилами прийому на навчання до ДНУ у 2019 році» щодо участі у конкурсному відборі при вступі до університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти осіб з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфту із широкими дверима тощо. Наразі за ОП зі спеціальності 106 Географія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.</p> |

| | |
|--|--|
| Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? | Будь-які конфліктні ситуації вирішуються чітко згідно нормативної бази освітнього процесу. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначається Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ від 31.08.2016 (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc). Згідно п.1.7 цього документу забороняється будь-яка дискримінація у сфері праці та навчання, порушення принципу рівності прав і можливостей, пряме або непряме обмеження прав працівників та осіб, які навчаються, залежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я, сімейного чи майнового стану, місця проживання, членства в професійній спілці, звернення звернення до суду або інших органів за захистом своїх прав. ДНУ виконує Закон України «Про запобігання корупції», реалізує Антикорупційну програму (затверджена 07.02.2019 року Наказом ректора № 37). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції призначено Сергєєва В.П. – помічника ректора (Наказ ректора від 14 липня 2016 р., № 180). Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, здійснюється прийом скарг в уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу («Положення про психологічну службу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pdf). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. Скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією в межах ОП не було. |
|--|--|

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

| | |
|--|---|
| Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет | http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017(1).pdf |
| Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? | Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами, опублікованими на вебсайті Університету за адресою http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017(1).pdf . В першу чергу це "Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ" та "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ" зокрема пункт 3 цього положення - Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Організація освітньої діяльності. Відповідно до зазначеного Положення система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Як правило, перегляд ОП та її компонентів відбувається не менше, ніж раз на рік, перед початком навчального року. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і в наслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою Університету. Як приклад, наведемо зміни у зміст вибіркової дисципліни ВК 2 «Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування» для врахування регіональних особливостей природокористування було внесено зміни в розділ 3 та оформлено у вигляді додатку до робочої програми дисципліни та затверджено на засіданні кафедри географії (Протокол засідання кафедри географії №2 від10/09/2019). |
| Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП | В процесі навчання регулярно проводяться опитування студентів для виявлення якості викладання, матеріальної та інформаційної забезпеченості навчання, побажань до змісту та форм навчання. Опитування щодо якості викладання проводяться на рівні університету у вигляді анкетування всіх студентів. Співбесіди та опитування щодо змісту та організації навчання проводяться викладачами кафедри. Результати опитування обговорюються на засідання кафедри і беруться до уваги при перегляді ОП та розробці робочих програм навчальних дисциплін. |
| Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП | Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється в процесі обговорення та затвердження ОП на науково-методичних і вчених радах факультету та університету, членами яких є студенти університету - активісти самоврядування. |

| | |
|--|---|
| Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості | Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Викладачі кафедри постійно підтримують зв’язок з потенційними і реальними роботодавцями випускників. Відбуваються зустрічі з викладачами СНЗ, працівниками інших організацій, випускниками кафедри, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів. Проводиться опитування щодо якості підготовки студентів як в під час проходження виробничої практики, так і після закінчення університету. По завершенні виробничої практики кожному студенту дається на виробництві характеристика в якій оцінюються знання та компетенції, якими володіють студенти. Щорічно в Університеті проводиться так званий День кар’єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами і викладачами кафедри. В процесі такого спілкування обговорюється суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників |
| Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП | На кафедрі накопичується інформація щодо працевлаштування та кар’єрного шляху випускників для використання їхніх побажань і досвіду з метою удосконалення ОП. Практикуються зустрічі викладачів та студентів з випускниками кафедри, що здобули освіти за ОПП спеціальності 0705 Географія та 103 «Науки про Землю», які працюють в різних сферах (освітній, еколого-природоохоронній, управлінській, геоінформаційній тощо) для обміну досвідом та рекомендаціями щодо удосконалення підготовки майбутніх фахівців. Випуск магістрів за ОП «Географія» зі спеціальності 106 Географія відбудеться у січні 2020 р. |
| Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? | В процесі реалізації ОП проводився аналіз змісту та структури компонентів ОП. Як правило, перегляд ОП відбувається не менше, ніж раз на рік, перед початком навчального року. В результаті врахування зауважень, зроблених викладачами кафедри, співробітниками навчального відділу ДНУ під час розгляду і затвердження робочих навчальних програм предметів, а також побажання потенційних роботодавців випускників ОП, відбувались окремі зміни у змісті компонентів програми. Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять з подальшим аналізом якості проведеного заняття, формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОП та методів і форм навчання. |
| Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? | Акредитація даної ОП відбувається вперше. Перший набір ДНУ на ОП здійснено у 2018/2019 н.р. |
| Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? | З метою підвищення якості освіти проводяться зустрічі студентів і викладачів кафедри з провідними науковцями та керівниками і співробітниками науково-виробничих закладів України, в процесі яких обговорюються, зокрема, зміст ОП та особливості підготовки студентів. Так, були проведені зустрічі з директором Інституту географії АН України д.г.н., академіком Л.Г. Руденко, директором та головним редактором ДНВП «Картографія», методистом УЦОЯО Карплюк Г.І. та ін. |
| Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти | Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ містить декілька рівнів, між якими передбачено такий розподіл відповідальності:.. На рівні університету Вчена рада ДНУ розглядає та ухвалює рішення щодо організації освітнього процесу, ухвалює освітні програми та навчальні плани, ефективність роботи НПП. Ректор здійснює контроль за організацією роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації. Навчально-методичний відділ здійснює координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти (контроль розробки ОП, аналіз кадрового, матеріально-технічного, начально-методичного забезпечення освітнього процесу. У відомстві Навчального відділу - контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, розробкою навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів ректорського та сесійного контролю знань студентів. На рівні факультету та кафедри Випускові кафедри та декани факультетів забезпечують організацію та проведення освітнього процесу за ОП, здійснюють контроль за реалізацією індивідуальних планів здобувачів вищої освіти, за дотримання ліцензійних умов щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності. |

9. Прозорість і публічність

| | |
|---|---|
| Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? | Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, оприлюдненими на сайті ДНУ Основним нормативним документом, що регламентує організацію і проведення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, в яких визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Доступність до нього для учасників освітнього процесу забезпечується публікацією на веб-сайті Університету за адресою http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu |
| Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки | http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya |
| Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) | http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/magistr/106_1_m.pdf |

10. Навчання через дослідження

| | |
|---|---|
| Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) | - |
| Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю | - |
| Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю | - |
| Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників | - |
| Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) | - |
| Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи | - |
| Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються | - |

| | |
|--|---|
| Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) | - |
| Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності | - |

| | |
|---|---|
| 11. Перспективи подальшого розвитку ОП | |
| Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? | Сильні або конкурентні переваги ОП: - реалізація системного підходу у підготовці здобувачів вищої освіти, що інтегрує загальні стандарти освіти класичного університету та досвід провідних фахівців-педагогів у сфері географічної науки та освіти; - орієнтація на багатогалузевість, багатопрофільність; - чітка сформованість цілей ОП та їх відповідність стратегії Університету; - можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; - спрямованість змісту ОК на екологізацію, економізацію, соціологізацію та інформатизацію, конструктивізацію; - формування професійних компетенцій в межах навчальних дисциплін, наукових досліджень та реального набуття практичного досвіду під час виробничої практики (за фахом); - застосування результатів моніторингу потреб регіонального ринку праці у сфері географічної освіти та актуалізація змісту навчальних дисциплін. Слабкими сторонами ОП є: - відсутність фінансового забезпечення міжнародної мобільності здобувачів та НПП; - потребує змін стосовно введення нових ОК з поглиблено вивчення іноземних мов; - аналіз розподілу навантаження НПП показав, що у викладанні обов'язкових дисциплін за ОП задіяно тільки одного члена групи забезпечення спеціальності (Шерстюк Н.П.). Інші члени групи забезпечення (Суматохіна І.М. та Дук Н.М.) здійснюють керівництво виробничою практикою та дипломними роботами здобувачів вищої освіти за ОП. З 2020/2021 н.р. планується переглянути розподіл навантаження з метою закріплення більшої кількості обов'язкових компонентів за членами групи забезпечення. |
| Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? | Стратегічна перспектива розвитку ОП - досягнення університетом позиції системоутворювального центру географічної освіти і науки в регіоні. У цьому контексті перспективи розвитку ОП «Географія» у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара враховують особливості розвитку регіону, а саме передбачається, що найближчим часом будуть включені такі компоненти: - аналіз суспільно-географічних засад трансформації просторової організації господарства великих міст з постіндустріальною формою розвитку; - впровадження геоінформаційних систем для складання комплексного географічного атласу регіону; - мета та зміст географічних досліджень по забезпеченню формування нових зелених зон навколо міст, по науковому обґрунтуванню сітки заповідників, національних парків: на базі досліджень в цих місцях виробляти рекомендації по раціональному використанню природних ресурсів. Теоретичним ядром таких робіт має бути питання визначення стійкості різних природних комплексів до антропогенних навантажень; - аналіз геодемографічних процесів в Україні та регіоні; - використання результатів дистанційних досліджень для оперативного аналізу ландшафтів та їх картографування. Для реалізації названих перспективних напрямів планується: - використання космічних знімків та ліцензійних програмних засобів їх розпізнавання та аналізу; - залучення магістрів до обґрунтування екомережі Дніпропетровської області; - одержання ліцензійних геоінформаційних систем; - укладання рамкових договорів про співпрацю з органами міського та обласного самоврядування з питань аналізу демографічної обстановки, планування зелених зон та ін. Перспективи розвитку ОП стосовно якості кадрового складу – підготовка кадрового резерву, а саме за наступні 3 роки підготувати двох кандидатів географічних наук; забезпечення збільшення набору на навчання за ОП «Географія». |

| |
|---|
| Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП |
| |

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Файли | Відомості щодо МТЗ* |
|---|----------------|---|---|
| Цивільний захист | дисципліна | Робоча програма ОК 1.1 Цивільний захист.pdf | |
| Методологія та організація наукових досліджень | дисципліна | Робоча програма ОК 1.2 Методологія та організація наукових досліджень .pdf | |
| Глобальні проблеми людства | дисципліна | Робоча програма ОК 1.3 ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА .pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), Операційна система Windows 10 Pro – 1 шт.* (ліцензійна, цифровий ключ, ліцензія DreamSpark) QGIS 3.8.3 «Zanzibar» (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць) |
| Історія географічної науки | дисципліна | Робоча програма ОК 2.1 Історія географічної науки .pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint, |
| Економічна та соціальна географія закордонних країн | дисципліна | Робоча програма ОК 2.2 ЕКОНОМІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ ЗАКОРДОННИХ КРАЇН .pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint, |
| Методика підготовки та проведення екскурсій | дисципліна | Робоча програма ОК 2.3 Методика підготовки та проведення екскурсій .pdf | Програмне забезпечення для створення віртуальних турів Pano2VR (вільна безкоштовна версія). Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint |
| Регіональна історична географія | дисципліна | Робоча програма ОК 2.4 РЕГІОНАЛЬНА ІСТОРИЧНА ГЕОГРАФІЯ.pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint, |
| Заповідна справа | дисципліна | Робоча програма ОК 2.5 Заповідна справа .pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint, |
| Виробнича практика: стажування ха фахом | практика | Робоча програма ОК 2.6 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТАЖУВАННЯ ЗА ФАХОМ .pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | атестація | Метод рекомендації для дипломних робіт 106 Географія.pdf | Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р |

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

| ПІБ викладача | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------|------------------|--|---|---------------|
| | | | | |

| ПІБ викладача | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Лисичарова Галина Олександрівна | доцент | Ні | Економічна та соціальна географія закордонних країн,Регіональна історична географія | Має кваліфікацію (за освітою) відповідно спеціальності. Науковий ступінь відповідає предметній спеціальності - географія. Має наукові публікації фахового спрямування (статті (фахові видання), навчальні посібники, бібліографічні довідники, тези доповідей). Професіонал з досвідом роботи за фахом. Співвиконавець наукових тем. Має досвід опонування кандидатських дисертацій. Має досвід керівництва студентом, який посів призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Географія». Має досвід керівництва науковою роботою студентів (призові місця II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, доповіді на всеукраїнських студентських конференціях, статті) Має багаторічний досвід роботи в складі журі учнівської олімпіади з географії III (обласного) рівня, географічних турнірів. Має багаторічний досвід практичної роботи (вчитель географії) у закладі середньої освіти (Дніпровський ліцей інформаційних технологій при ДНУ). Член Українського географічного товариства. |
| Зеленська Любов Іванівна | завідувач кафедри | Ні | Історія географічної науки,Методика підготовки та проведення екскурсій | Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (SCOPUS, фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей, географічні атласи). Професіонал з досвідом роботи за фахом. Має багаторічний досвід керівництва наукової теми. Має досвід опонування докторських і кандидатських дисертацій Член редколегії наукового журналу («Географія та основи економіки в рідній школі», м.Київ; «Вісник ДНУ ім. О. Гончара, серія Геологія. Географія» Journal of Geology.Geography and Geoecology). Має досвід участі в атестації наукових працівників як офіційний опонент. Має досвід керівництва студентом, який посів призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Географія», «Туризм». Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських студентських конференціях, статті) Має багаторічний досвід роботи в складі журі учнівської олімпіади з географії III (обласного) рівня, географічних турнірів. Має багаторічний досвід наукової діяльності в професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Вченої ради Українського Географічного Товариства, член Національної Спілки краєзнавців України, голова Педагогічної секції Придніпровського наукового центру НАН України. |
| Манюк Вадим Володимирович | доцент | Ні | Глобальні проблеми людства | Має наукові публікації фахового спрямування (статті в виданнях Web of Science, монографії, статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей, публіцистичні статті). Професіонал з досвідом роботи за фахом. Співвиконавець наукових тем. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських студентських конференціях, статті) Має багаторічний досвід практичної роботи екологічного спрямування. Має досвід практичної роботи природоохоронного закладу (директор регіонального ландшафтного парку «Дніпрові пороги»). |
| Шерстюк Наталія Петрівна | завідувач кафедри | Так | Методологія та організація наукових досліджень | Має кваліфікацію (науковий ступінь) відповідно спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (монографії, статті (SCOPUS, Web of Science, фахові видання,), навчальні посібники, тези доповідей). Професіонал з досвідом роботи за фахом. Має багаторічний досвід роботи керівником наукових тем. Має багаторічний досвід науково-дослідної роботи (Інститут геології ДНУ). Має досвід опонування кандидатських дисертацій |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|------------------|--|---|--|
| ПІБ викладача | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
| Кроїк Ганна Аркадіївна | професор | Ні | Цивільний захист | Науковий ступінь відповідає спеціальності "Екологічна безпека", що відповідає профілю кафедри, за якою закріплена дисципліна. Має наукові публікації (монографії, статті (фахові видання), навчальні посібники, тези доповідей). Професіонал з досвідом роботи за фахом. Має багаторічний досвід науково-дослідної роботи (Інститут геології ДНУ). Має багаторічний досвід роботи науковим керівником наукових тем. Має досвід опонування кандидатських дисертацій |

Таблиця 3. Матриця відповідності

| | | |
|---|---|--|
| Цивільний захист | | |
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовує фахову термінологію, ефективно і вільно передає ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами | Словесні методи (лекції з опорним конспектуванням, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань Залік |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень | Словесні методи (лекції з опорним конспектуванням, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік |
| Приймати участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Оцінювання практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань Залік |
| Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Оцінювання практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань Залік |
| Вміти визначати пріоритети та приймати індивідуальну відповідальність у професійній діяльності | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Оцінювання практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань Залік |
| Мати навички здорового способу життя та психологічного саморозвитку | Словесні методи (лекції з опорним конспектуванням, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Оцінювання практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань Залік |
| Методологія та організація наукових досліджень | | |
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Уміти організовувати процес викладання фахових географічних дисциплін відповідно до сучасною концепції географічної освіти та педагогіки у вищих навчальних закладах | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|---|--|
| Приймати участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Вміти структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Вміти обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Вивчати, аналізувати, систематизувати та застосовувати сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Ініціювати, організовувати та проводить комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють формуванню нових географічних знань | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обґрунтовувати вибір методів географічних досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Знати основну нормативно-правову базу в професійній галузі | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Глобальні проблеми людства | | |
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Брати участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |

| | | |
|--|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |
| Вивчати, аналізувати, систематизувати та застосовувати сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |
| Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють формуванню нових географічних знань | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображає й презентує результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |
| Реалізовувати державні екологічні стандарти в практиці природокористування | Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок створення і захист презентацій. Екзамен |

Історія географічної науки

| | | |
|---|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Розуміти значення цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів у світі, цінувати етнокультурне різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |
| Вміти структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій | Практичні методи (практичні заняття, творчі завдання тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання підготовки власної лекції. Екзамен |
| Уміти організовувати процес викладання фахових географічних дисциплін відповідно до сучасною концепції географічної освіти та педагогіки у вищих навчальних закладах | Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання підготовки власної навчальної екскурсії. Екзамен |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Практичні методи (практичні заняття, творчі завдання тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання підготовки власної лекції. Екзамен |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обґрунтовувати вибір методів географічних досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, навчальні турніри тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання підготовки та проведення семінару-турніру. Екзамен |

| | | |
|---|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовує фахову термінологію, ефективно і вільно передає ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, навчальні турніри тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання підготовки та проведення семінару-турніру. Екзамен |

Економічна та соціальна географія закордонних країн

| | | |
|---|---|---|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Розуміти значення цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів у світі, цінувати етнокультурне різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів | Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань | Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Контрольно-модульна робота. Екзамен |

Методика підготовки та проведення екскурсій

| | | |
|---|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Самостійно розробляти та організовувати проведення навчальних екскурсій і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання професійні компетентності в галузі рекреаційно-туристичної діяльності | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|---|--|
| Мати навички здорового способу життя та психологічного саморозвитку | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |
| Вміти визначати пріоритети та приймати індивідуальну відповідальність у професійній діяльності | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання практичних навичок підготовки власної тематичної екскурсії. Екзамен |
| Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |
| Вміти співпрацювати у творчому колектив | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання практичних навичок підготовки власної тематичної екскурсії. Екзамен |
| Мати навички міжособистісної взаємодії | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання практичних навичок підготовки власної тематичної екскурсії. Екзамен |
| Визначати процедури та критерії оцінювання природних ресурсів | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання практичних навичок підготовки власної тематичної екскурсії. Екзамен |

Регіональна історична географія

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|---|---|
| Розуміти значення цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів у світі, цінувати етнокультурне різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Вміти структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв’язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |

| | | |
|---|---|---|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Приймати участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей | Словесні методи (консультація, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Уміти організовувати процес викладання фахових географічних дисциплін відповідно до сучасною концепції географічної освіти та педагогіки у вищих навчальних закладах | Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв'язанні конкретних прикладних завдань | Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань та /або творчих завдань. Екзамен |

Заповідна справа

| | | |
|--|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Знати основну нормативно-правову базу в професійній галузі | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Реалізовувати державні екологічні стандарти в практиці природокористування | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють формуванню нових географічних знань | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Самостійно розробляти та організовувати проведення навчальних екскурсій і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання професійні компетентності в галузі рекреаційно-туристичної діяльності | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Вміти обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |

Виробнича практика: стажування ха фахом

| | | |
|--|---|---|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обґрунтовувати вибір методів географічних досліджень | Словесні методи (установча конференція, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (творчі завдання, розрахункові роботи, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Вивчати, аналізувати, систематизувати та застосовувати сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, наукові дослідження тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, наукові дослідження тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Вміти структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (творчі завдання, наукові дослідження тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |

| | | |
|---|--|--|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Вміти обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (розрахункові роботи, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок розробки завдань і вправ. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

| | | |
|--|--|---|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обґрунтовувати вибір методів географічних досліджень | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (творчі завдання, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок написання теоретичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Вміти усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок оформлення додатків кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати нестандартні шляхи виконання наукових досліджень | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок написання вступу та реферату кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Вивчати, аналізувати, систематизувати та застосовувати сучасні методи і технології наукових досліджень та педагогічної практики | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок написання теоретичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв’язанні конкретних прикладних завдань | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання навичок написання практичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Вміти структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Самостійно розробляти та організовувати проведення навчальних екскурсій і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання професійні компетентності в галузі рекреаційно-туристичної діяльності; | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Вміти обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |

Загальна інформація про заклад

| | | |
|--|--|--------|
| Кількість ліцензованих спеціальностей | За 1 (бакалаврським) рівнем | 130 |
| | За 2 (магістерським) рівнем | 60 |
| | За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем | 38 |
| Кількість акредитованих освітніх програм | За 1 (бакалаврським) рівнем | 0 |
| | За 2 (магістерським) рівнем | 46 |
| | За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем | 0 |
| Контингент студентів на всіх курсах навчання | На денній формі навчання | 7722 |
| | На інших формах навчання (заочна, дистанційна) | 1754 |
| Кількість факультетів | - | |
| Кількість кафедр | - | |
| Кількість співробітників (всього) | • в т.ч. педагогічних | 1123 |
| | Серед них: - докторів наук, професорів | 179 |
| | - кандидатів наук, доцентів | 593 |
| Загальна площа будівель, кв. м | Серед них: | - |
| | - власні приміщення (кв. м) | 191620 |
| | - орендовані (кв. м) | 0 |
| | - здані в оренду (кв. м) | 2703 |
| Навчальна площа будівель, кв. м | Серед них: | - |
| | - власні приміщення (кв. м) | 48813 |
| | - орендовані (кв. м) | 0 |
| | - здані в оренду (кв. м) | 206 |
| Бібліотеки | Кількість місць у читальному залі | 860 |
| Гуртожитки | Кількість гуртожитків | 8 |
| | кількість місць для проживання студентів | 3674 |

Запевнення

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Керівник ЗВО | Поляков Микола Вікторович |
| Гарант освітньої програми | Суматохіна Ірина |