

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	154
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код ЗВО	08571340
ПІБ керівника ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ubgd.lviv.ua , http://www.ldubgd.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	38821236
Повна назва ВСП ЗВО	Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	2633
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Говорушак Микола Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://vpu.ldubgd.edu.ua
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6086
Назва ОП	Практична психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	053 Психологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра практичної психології та педагогіки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кривопишина Олена Анатоліївна

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	У сучасному суспільстві спостерігається тенденція до збільшення рівня складності надзвичайних ситуацій в Україні та кількість постраждалих осіб. Катастрофічні явища загрожують функціонуванню життєдіяльності людини, призводять до гострих психічних захворювань і розладів нервової системи у людей, які перебували в осередку екстремальних подій. Одним із пріоритетних напрямів державної політики у сфері цивільного захисту є вирішення проблеми доступності психологічної допомоги для різних верств населення, які потерпіли від наслідків надзвичайних ситуацій, що регламентується наказом Міністерства внутрішніх справ України від 31.08.2017 р. № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій». Саме це й зумовлює необхідність підготовки великої кількості практичних психологів і соціальних працівників, які могли б надавати екстрену психологічну допомогу. Реагуючи на потреби ринку праці, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності з 2013 року здійснює підготовку магістрів спеціальності 053 «Психологія». У 2014 році спеціальність була успішно акредитована Міністерством освіти і науки України (протокол № 113 від 25.11.2014 р., наказ МОН України № 3090л від 05.12.2014 р.). На даний час навчання здобувачів відбувається відповідно до ліцензії: серія АЄ № 458579, рішення Акредитаційної комісії від 08.07.2014 р., протокол № 110, наказ МОН України № 2642л від 15.07.2014 р. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти за освітньою програмою (ОП) «Практична психологія» спеціальності 053 Психологія. Метою освітньої програми є: охоплення сучасного теоретичного та практичного матеріалу для надання студентам комплексної та цілісної підготовки в галузі практичної психології та психології діяльності в повсякденних, особливих і екстремальних умовах. Освітня програма у частині переліку компонент (навчальних дисциплін) має дві складові: нормативну та вибіркову.
*Освітня програма	Освітня програма психологія маг.pdf
*Навчальний план за ОП	psihologiya_2018_r.n.magistr.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії К ППтаП.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява акредитація ПС.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основними цілями ОП є: формування та розвиток у студентів загальних і професійних компетентностей у галузі психологічних наук, психолого-педагогічних технологій, психотерапевтичної практики; підготовка магістрів психології (практичної психології) із необхідними компетенціями, особливим інтересом і знаннями у певних галузях психологічної науки, практичними навичками для виконання професійної діяльності у повсякденних, особливих та екстремальних умовах. Характерною особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція знань із безпеки життєдіяльності, психології та педагогіки, інформаційних технологій тощо. Так, для поглиблення знань і практичних навичок надання екстреної психологічної допомоги у надзвичайних ситуаціях реалізовано практику здобувачів вищої освіти на посаді викладача навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в областях України. З метою формування навичок застосовування сучасних освітніх технологій та оптимальних стратегій викладання впроваджено педагогічну практику на посаді викладача закладу вищої освіти.
--	---

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Львівського державного університету безпеки життєдіяльності розкрита у "Стартегії та концепції розвитку Університету" та полягає у необхідності створення умов для надання якісної сучасної освіти в галузі безпеки людини, зокрема надання психологічної допомоги особам, які постраждали від надзвичайних ситуацій, через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до потреб суспільства, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури. Засадничі цінності, що визначають принципи діяльності Університету, засвідчені в його девізі: «VIRIBUS UNITIS», що в перекладі з латині означає: «В єдності сила». Стартегія розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності полягає у прагненні стати: - провідним закладом вищої освіти, що здійснює освітню діяльність в галузі безпеки людини; - освітньо-науковим центром, що надає якісні освітні та наукові послуги; - навчально-науковою установою, яка динамічно розвивається відповідно до вимог часу; - спільнотою, що сповідує найкращі загальнолюдські цінності і демократичні принципи свободи та відповідальності. Реалізація місії та мети університету ґрунтується на наступних принципах: - підвищенні престижу Університету; - розвитку електронних систем управління освітнім процесом; - інтенсифікації сакмостійної роботи студентів; - модернізації матеріально-технічного забезпечення тощо.

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>При розробці ОП враховано пропозиції випускників. Згідно з аналізом працевлаштування випускників ЛДУ БЖД спеціальності 053 «Психологія» за 2014-2019 роки, більшість із них працює у силових структурах (39,8% від загальної кількості опитаних): у Державній службі України з надзвичайних ситуацій, у Збройних силах України, в Міністерстві юстиції, у підрозділах Міністерства внутрішніх справ. На основі відгуків випускників було впроваджено дисципліни, які пов'язані з діяльністю в особливих умовах, такі як: «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Психопедагогіка безпеки», «Військова психологія», що дало змогу більш результативно підготувати майбутніх психологів до впливу ризиконебезпечних факторів. Окрім того, випускники працюють також на посаді психолога у закладах дошкільної, середньої, професійно-технічної та вищої освіти України, у центрах соціального захисту. Саме тому при розробці ОП було враховано рекомендації щодо необхідності підсилення знань із психодіагностики та введено дисципліну «Психологічна експертиза в різних галузях».</p> <p>- роботодавці</p> <p>Щорічно кафедрою ППтаП організовуються спільні наради з представниками психологічної служби ДСНС України та закладів середньої, професійно-технічної, вищої освіти України, зі здобувачами та випускниками, де обговорюються питання формування необхідних програмних результатів навчання та наповнення навчальних дисциплін. Потреби роботодавців відображені у програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін із психокорекції, безпеки життєдіяльності, педагогіки. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачені такі дисципліни: «Психологія міжособистісного і соціального впливу», «Консультативна та корекційна психологія». Зворотній зв'язок зі роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій і круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел і опитувань. Так, працівники кафедри ППтаП постійно беруть участь у навчально-методичних зборах психологів ДСНС України, а 23–25 червня 2019 року такі збори на тему «Психологічне забезпечення персоналу ДСНС та психологічний захист населення» відбувалися на базі ЛДУБЖД, де одним із пріоритетних питань було обговорення важливих проблем підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Так, працівники кафедри ППтаП здійснюють наукове керівництво дисертаційними дослідженнями аспірантів і здобувачів наукового ступеня. В університеті впродовж 3-х років (11.07.2016 – 11.07.2019) працювала спеціалізована вчена К 35.874.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Працівники університету та кафедри залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких використовуються під час перегляду структури і змісту ОП. Наприклад, заступник начальника кафедри ППтаП Сірко Р. І. брала участь у проєкті «Безпечна вода – вдосконалення діяльності органів влади та аварійних служб у відповідь на ризики, пов'язані з водними ресурсами у Львівській області», який співфінансується в рамках програми «Польська допомога» Міністерства Закардонних справ Республіки Польща. З метою розвитку міжнародної мобільності враховано рекомендації стейкхолдерів про поглиблене вивчення іноземних мов: у навчальний план введено дисципліни «Англійська мова для академічних цілей», «Друга іноземна мова (німецька або польська на вибір)».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>У нинішніх соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства теоретична психологія виявилась неготовою до стрімкого зростання запитів практики. Факультети психології, які функціонують при класичних університетах, готують психологів-теоретиків і дослідників, надають їм фундаментальну освіту, проте не забезпечують спеціальними знаннями, необхідними для роботи в особливих та екстремальних умовах. Саме тому комплексну підготовку майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби необхідно здійснювати на базі закладів вищої освіти ДСНС України, оскільки саме там можлива продуктивна співпраця кафедр, які забезпечують не лише фахову підготовку, а й знання щодо специфіки діяльності в екстремальних умовах.</p>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування як особливостей поведінки людей в екстремальних умовах, так і потенційних ризиків і загроз для життя та здоров'я особистості, що вимагає підвищення рівня практичної підготовки майбутніх психологів. Саме тому в навчальний план введено дисципліни «Військова психологія», «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Психопедагогіка безпеки», «Політична психологія». Аналіз ринку праці показав, що є потреба у фахівцях, які здійснюють професійний підбір персоналу (HR-менеджер) та вивчають проблеми професійної придатності до різних видів діяльності, мотивації та адаптації працівників. Вищезазначене спонукало викладати для здобувачів вищої освіти такі дисципліни: «Психологія кар'єри», «Психологічна експертиза в різних галузях».
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний авіаційний університет, Київський університет імені Бориса Грінченка, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Мукачівський державний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Львівський державний університет внутрішніх справ) та іноземних програм (Вища школа безпеки, м. Познань, Польща) в галузі психології.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	ОП розроблялась на основі проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, оскільки сам Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. В 2019 році зміст освітньої програми було переглянуто та скориговано з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій та побажань стейкхолдерів. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, відповідно до стандарту, одним із програмних результатів є «розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги», «Консультативна та корекційна психологія». Для досягнення програмного результату «вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» вивчається дисципліна: «Психологічна експертиза в різних галузях» тощо.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Освітня програма розроблялась відповідно до проекту Стандарту вищої освіти, до робочої групи розробки якого входила заступник начальника кафедри ППтаА Сірко Роксолана Іванівна. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. В зв'язку із зазначеним проектній групі довелось внести несуттєві зміни до змісту освітньої програми під час її перегляду в зв'язку із введенням дію зазначеного Стандарту. Слід зазначити, що більшість змін пов'язані із пропозиціями та побажаннями стейкхолдерів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Оскільки ОП орієнтована на підготовку фахівців із психології, які спеціалізуються на вирішенні завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах, вона містить 10 дисциплін психологічного та безпеко-орієнтованого спрямування, 4 дисципліни педагогічного спрямування та 4 дисципліни, які дають можливість підвищувати рівень іноземних мов, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП. В ЛДУ БЖД існує спеціалізована лабораторія «Психолого-тренувальний полігон», що складається зі смуги перешкод, яка імітує трубопроводи, підвальні та малогабаритні приміщення зі світловими, шумовими й ефектами задимлення. Основне завдання полігону – визначення ступеня підготовленості слухачів до дій в екстремальних ситуаціях і контроль рівня їх адаптації до фізичних навантажень в умовах теплового впливу й обмеженої видимості. Тому в ОП в межах дисципліни «Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги» введені заняття у психолого-тренувальному полігоні, які дають можливість відобразити обстановку, наближену до екстремальної, і проаналізувати її у процесі навчання; практично створити умови, в яких індивід буде вчитися брати на себе підвищену відповідальність, розвиватиме рефлексію, самоконтроль, використовуватиме методи психологічного розвантаження. Під час заняття додаються такі труднощі і перешкоди: виконання навчальних дій в умовах ризику і небезпеки; навчання самоуправлінню, контролю і регулюванню напруженості, моделювання складних екстремальних ситуацій. Впродовж проходження здобувачами вищезазначеної смуги перешкод ведеться психофізіологічний і медичний супровід.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибірккові дисципліни, частка яких складає 25%. В основі системи вибірккових дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача вищої освіти, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛДУБЖД» та реалізується через такі процедури: – самостійне обрання вибірккових компонентів навчального плану; – створення індивідуального навчального плану студента; – участь у програмах академічної мобільності; – гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесії; – отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; – визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; – запровадження дистанційних курсів. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибірккових дисциплін і формування індивідуального плану. Для подолання проблем у формуванні вибірккових компонентів навчального плану студенти ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується деканат, відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи ЛДУБЖД.</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. Організація вибору навчальних дисциплін на наступний навчальний рік за освітньою програмою магістра здійснюється: для денної форми навчання – після зарахування до початку навчального року; для заочної форми навчання – після зарахування до початку першої – настановно-екзаменаційної – сесії. Вибір здобувачем навчальних дисциплін відбувається таким чином: 1. Начальник (директор) інституту (начальник відділення заочного та дистанційного навчання) відповідно до робочих навчальних планів спеціальностей, доводить до відома здобувачів перелік вибірккових навчальних дисциплін. Анотації цих навчальних дисциплін розміщуються в бібліотеці та на електронних ресурсах університету. 2. Здобувач подає відповідну заяву на ім'я начальника (директора) інституту (начальника відділення заочного та дистанційного навчання) про обрані ним для вивчення у наступному навчальному році вибірккові дисципліни. 3. Навчально-методичний центр за інформацією начальників (директорів) інститутів (начальника відділення заочного та дистанційного навчання) формує навчальні групи з вивчення певної вибіркової навчальної дисципліни з рекомендованого розрахунку не менше 5 осіб у навчальній групі за освітніми програмами підготовки магістрів та доводить інформацію до начальників (директорів) інститутів. 4. Здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибірккових навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи. 5. За результатами проведених заходів навчально-методичний центр остаточно формує навчальні групи з вивчення певних вибірккових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік.</p>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Для поглиблення знань і практичних навичок надання екстреної психологічної допомоги реалізовано практику здобувачів вищої освіти на посаді викладача навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності ГУ ДСНС у Львівській області. Здобувачі отримують навички проведення психологічного відбору персоналу, психокорекційної та психопрофілактичної роботи. Ця практика формує такі компетенції: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. З метою формування навичок застосування сучасних освітніх технологій, оптимальних стратегій викладання впроваджено педагогічну практику здобувачів вищої освіти на посаді викладача закладу вищої освіти (факультети психології Львівського державного університету внутрішніх справ і Національного університету «Львівська політехніка»), де вони мають змогу спробувати себе у викладацькій діяльності. Ця практика формує такі компетенції: здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок. Так, програмний результат «доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» формується в процесі викладання таких дисциплін, як «Психологія творчості» та «Психологія міжособистісного та соціального впливу», а програмний результат «вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності» забезпечується викладанням дисципліни «Професійна етика та етикет».
Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): 2445.2 – Практичний психолог, 2445.2 – Психолог, 1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), 1229.7 – Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації, 1232 – Головний психолог, 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, 2340 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Для з'ясування навантаженості здобувачів ОП Практична психологія застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія зі студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП Практична психологія не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi
--	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Відповідно до «Правил прийому до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», для вступу на перший курс на навчання за ОП Практична психологія конкурсний відбір здійснювався у формі фахового вступного випробування з психології та результатів складання ЗНО з англійської мови, а також додаткового вступного випробування (співбесіда для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Відповідно до «Положення про проведення фахового випробування при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія», фахове випробування здійснюється у формі тестування. Зміст тестових завдань визначається атестаційною комісією відповідно до рівня підготовки вступників. Тестування з фаху відбувається в письмовій формі. Тестове завдання складається з трьох рівнів, які відрізняються за змістом та складністю, і містить 18 завдань.Тестування триває 3 години (180 хвилин). Тестовий бланк містить тестові завдання різної форми, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання відкритої форми з короткою відповіддю; завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (повне розв’язання й обґрунтування одержаної відповіді або доведення заданого твердження).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», навчання учасників освітнього процесу Університету за узгодженими між закладами-партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Учасники освітнього процесу в межах програм академічної мобільності зараховуються до закладів-партнерів як такі, що тимчасово допущені до освітнього процесу і мають права й обов’язки учасників освітнього процесу відповідного закладу-партнера. За здобувачем вищої освіти ЛДУ БДЖ на період мобільності в закладі-партнері, відповідно до укладеного договору про академічну мобільність, зберігається місце навчання. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, на основі зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто студентом у закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою відповідної спеціальності (спеціалізації) Університету. Порядок перезарахування визначається індивідуальним планом академічної мобільності студента.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практики застосування даних правил на ОП Практична психологія не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Практична психологія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Освітній процес в ЛДУБЖД здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу». У ЛДУБЖД існують денна форма здобуття освіти, яка забезпечує безпосередній контакт студентів із викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. За кожною дисципліною ОП викладачі формують набір методів навчання, які наведені в навчальних та робочих програмах дисциплін. Викладачами використовується широкий спектр методів: комбінація лекцій-дискусій; практичних занять із розв’язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички, вміння працювати в команді; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів. Гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу дозволяють обрати найоптимальніші форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Університет усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. Для покращення самостійної роботи в ЛДУБЖД розгорнуто платформу середовища «Віртуальний університет». Усі дисципліни ОП присутні у віртуальному середовищі, де здобувач має змогу ознайомитися з конспектами лекцій, планами семінарських занять, методичними вказівками до практичних занять, самостійно опрацювати тестові завдання, а також, заповнивши анкету, залишити відгук про якість викладання певного курсу, що забезпечує зворотній зв’язок викладача і здобувача. Аналіз опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами навчання і викладання дозволив виявити такі побажання: - збільшення кількості дисциплін психотерапевтичного напрямку; - збільшення довготривалих тренінгових занять, спрямованих на особистісний розвиток - збільшення застосування комп’ютеризованих діагностичних методів.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу» в ЛДУ БЖД, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних педагогічних технологій, самостійно обирати форми вивчення окремих тем, самостійно обирати програми підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових і атестаційних робіт, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у навчальних і робочих програмах дисциплін. Основна інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Крім того, зазначена інформація розміщена в електронному навчальному середовищі "Віртуальний університет".

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	<p>Здобувачі ОП ПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі ППтаП функціонує наукове товариство курсантів і студентів, дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Психолого-педагогічні технології підготовки фахівців до діяльності в особливих умовах та її психологічний супровід» (РК № 0116U005307, науковий керівник – доктор психологічних наук, професор О. А. Кривопишина). В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання дипломних робіт, у яких, окрім теоретичного аналізу проблеми, проводиться повноцінне експериментальне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; підготовка наукових робіт і участь у конкурсах наукових робіт; участь курсантів і студентів у олімпіадах. Так, кафедра ППтаП кожні два роки організовує всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистість в екстремальних умовах» та щорічно – науковий регіональний семінар для молодих науковців до дня психолога «Видатні постаті психології: історія та сучасність», де здобувачі представляють свої наукові доробки. У 2018 р. здобувачі вищої освіти ЛДУБЖД під керівництвом викладачів кафедри ППтаП підготували й опублікували 31 наукову працю, серед яких 2 статті та 29 матеріалів конференцій. Окрім того, здобувачі беруть участь у конкурсах наукових робіт, які проводять Міністерство освіти і науки України та Державна служба України з надзвичайних ситуацій. У 2019 р. курсантка А. Лисевич здобула ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (м. Вінниця, 23 квітня 2019 р.). Залучаються здобувачі і до участі в олімпіадах, які проводять Міністерство освіти і науки України та заклади вищої освіти. У 2019 р. студентка Х. Лелик виборола ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни «Педагогіка» (м. Львів, 16–18 квітня 2019 р.).</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	<p>В ЛДУБЖД діє система перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів, які оновлюються на основі «Положення про організацію освітнього процесу». Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст освіти, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики у галузі психології. Навчальні та робочі програми дисциплін, а також їх зміст регулярно оновлюються. Робочі програми оновлюються щороку, навчальні – кожні п'ять років (або за потребою). Крім цього, на сайті Університету студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, розміщеними у «Віртуальному університеті», які також регулярно оновлюються. В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень працівників кафедри: заступника начальника кафедри, доктора психологічних наук, доцента Сірко Р. І. «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби», старшого викладача кафедри, кандидата психологічних наук Стельмах О. В. «Психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятувників», старшого викладача кафедри, кандидата психологічних наук Клименко О. Є. «Становлення життєвої перспективи особистості в ситуації набутої інвалідності», заступника начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення, кандидата педагогічних наук Коваля І. С. «Формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах» при вивченні таких дисциплін: "Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги", "Психо-педагогіка безпеки", "Військова психологія" тощо.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Невід’ємним елементом внутрішнього контролю є система оцінювання курсантів і студентів за підсумками виконання ними освітньої програми. Система оцінювання знань курсантів і студентів включає поточний, семестровий, ректорський контроль знань, стажування та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічними працівниками та курсантами (студентами) у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією курсантів і студентів. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Ректорський контроль проводиться в письмовій формі. Контроль здійснюють працівники навчально-методичного центру в присутності науково-педагогічного працівника та представників керівництва навчально-наукових інститутів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри. Критерії оцінювання (рейтинг) є обов’язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Рівень засвоєння програмного матеріалу кожної дисциплін визначається за 100-бальною оціночною шкалою та за національною чотирибальною шкалою: 91–100 балів – “відмінно”; 71–90 балів – “добре”; 51–70 балів – “задовільно”; 0–50 балів – “незадовільно”. Розвиток у курсантів і студентів здатності самостійно працювати над реальними проблемами здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти, в яких встановлено необхідний перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників Університету. У програмі навчальних дисциплін в описі кожної з них подається перелік конкретних умінь і типових завдань діяльності, якими повинен оволодіти слухач після опанування цієї дисципліни.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» оцінювання дієвості програми відбувається шляхом: – контролю, що проводиться під час відвідування навчальних занять представниками керівництва Університету; – взаємного відвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками; – обговорення на засіданнях Науково-методичної ради і Вченої ради Університету діяльності кафедр, інших структурних підрозділів щодо організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу; – отримання зворотного зв’язку від працедавців (через відгуки органів ДСНС України, інших органів державного управління й органів місцевого самоврядування, організацій та установ про результати стажування слухачів); – отримання зворотного зв’язку від випускників Університету (під час зустрічей із ними керівництва Університету й анкетування).</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>При оцінюванні здобувачів вищої освіти використовуються оприлюднені критерії, правила і процедури. Для забезпечення такого оцінювання застосовуються процедури оцінювання, які: здатні визначити, якою мірою досягнуті заплановані результати навчання й інші цілі освітньої програми; відповідають своєму призначенню, тобто забезпечують діагностичний, поточний або підсумковий контроль; мають чіткі й оприлюднені критерії оцінювання; не покладаються на судження лише одного екзаменатора; мають чіткі правила, які регулюють випадки відсутності слухача через хворобу чи інші поважні причини; підлягають адміністративним перевіркам і встановлюють точність здійснення виписаних процедур. Крім того, курсанти та студенти мають бути чітко поінформовані про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо кожної освітньої програми; про те, які екзамени чи інші форми оцінювання будуть застосовані до них; а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні успішності. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ЛДУ БЖД (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми дисциплін) та в електронному навчальному середовищі «Віртуального університету». Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту вищої освіти підсумкова атестація здобувачів включає складання комплексного кваліфікаційного екзамену та написання і захист відповідної кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується на початку навчального року й охоплює широкий спектр актуальних проблем психологічної практики. На кафедрі ППтаП розроблені методичні рекомендації, в яких здобувачі мають змогу ознайомитися з вимогами до виконання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота ОП повинна складатися з трьох розділів: перший розділ привчений теоретичному огляду наукової літератури з питання, що вивчається; другий – опису емпіричного дослідження за допомогою методів математичної статистики (кореляційного, факторного, регресійного аналізів тощо); третій – розробці й апробації психотренінгової програми. Кваліфікаційна робота оцінюється, з одного боку, науковим керівником, який складає і підписує відгук на неї з характеристикою діяльності випускника під час її виконання, а з іншого боку – зовнішнім експертом, який пише рецензію. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка науково-теоретичної та практичної підготовки курсантів і студентів, які закінчують Університет, з метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам стандартів вищої освіти та професійних компетентностей.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Положення розміщено на офіційному сайті Університету, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Крім того, куратори навчальних груп під час проведення інформаційних годин інформують про ключові вимоги Університету щодо організації освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія (далі – ЕК), яка перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня та кваліфікації за певною спеціальністю і видачу відповідного диплома. Її роботу регламентовано Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. Процедура подачі апеляції регламентована цим же положенням. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП Практична психологія не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Семестровий контроль: Здобувачі, які мають академічну заборгованість не більше як із двох дисциплін, допускаються до її ліквідації упродовж термінів, які визначаються Університетом. Повторне складання екзамену, диференційованого заліку, захист курсової роботи (проекту), за винятком диференційованого заліку за підсумками практичної підготовки, допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: перший раз викладачеві, другий раз – комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та керівника інституту (відділу). Підсумкова атестація: Здобувачеві, який не з'явився на підсумкову атестацію з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, ректором може бути встановлена інша дата складання атестації, але в межах терміну повноважень діючої екзаменаційної комісії. Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну оцінку або був не допущений до атестації, відраховується з Університету і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не склав комплексний кваліфікаційний екзамен та/або не захистив дипломний проект (роботу) у зв'язку з неявкою без поважних причин чи отримав незадовільну оцінку, має право на повторну атестацію упродовж трьох років після відрахування з Університету.</p>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» в ЛДУ БЖД, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ЛДУ БЖД створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректорові скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП ПП не було.</p>
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	<p>У ЛДУБЖД політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в «Положенні про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності». Це положення розроблено з метою виявлення і запобігання (недопущення) випадків використання плагіату в усіх видах наукових і навчально-методичних праць (видань) серед науково-педагогічних працівників ЛДУБЖД, докторантів, ад'юнктів, здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук, здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» і «магістр». Обов'язковим є використання сервісу з перевірки робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unicheck (https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck) Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності фіксуються в експертному висновку щодо самостійності виконання дипломної роботи, який зберігається разом з іншими супровідними документами до кваліфікаційних робіт у бібліотеці ЛДУБЖД.</p>
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	<p>Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності обов'язково використовується сервіс із перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертаційних досліджень на плагіат – Unicheck (https://ldubgd.edu.ua/content/unicheck). Кваліфікаційні роботи перевіряються на антиплагіат із використанням сервісу Unicheck на кафедрі ППтаП до попереднього їхнього розгляду (за 30 днів до захисту). Роботи, які мають низький рівень оригінальності, не допускаються до захисту, відправляються на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 60%. В університеті сформований та регулярно поповнюється репозитарій кваліфікаційних робіт. Після перевірки на плагіат електронні версії дипломних робіт в обов'язковому порядку здаються у навчально-методичний відділ, де вносяться в репозитарій кваліфікаційних робіт.</p>
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти розроблено «Положення про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності» відповідно до діючого Законодавства України, ознайомлено науково-педагогічних працівників, докторантів, ад'юнктів, здобувачів, курсантів і студентів із цим Положенням шляхом його розміщення на офіційному Web-сайті ЛДУБЖД; розроблено методичні рекомендації з уніфікованими вимоги щодо належного оформлення посилань і цитувань на використані у письмових роботах матеріали; здійснюється ознайомлення докторантів, ад'юнктів, здобувачів, курсантів, студентів з основними вимогами до написання письмових робіт з акцентуванням уваги на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (копіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань шляхом надання консультативної допомоги науковими керівниками (науковими консультантами) на всіх етапах виконання наукових робіт; інформування науково-педагогічних працівників, докторантів, ад'юнктів, здобувачів, курсантів, студентів із рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт і відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. В ЛДУБЖД створено середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.</p>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	<p>Науково-педагогічний працівники, докторанти, ад'юнкти, здобувачі наукового ступеня доктора філософії та доктора наук, курсанти і студенти всіх форм навчання несуть персональну відповідальність за оригінальність інформації, наведеної у письмовій роботі, та зобов'язуються подавати свої роботи у редакційно-видавничий відділ ЛДУБЖД (на кафедрі) для перевірки системою «Антиплагіат» у порядку, визначеному в «Положенні про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності». Наукові керівники (наукові консультанти) несуть відповідальність: за попередню перевірку робіт докторантів, ад'юнктів, здобувачів перед поданням у редакційно-видавничий відділ ЛДУБЖД для перевірки системою «Антиплагіат»; за прийняття рішення про доопрацювання роботи після негативного висновку щодо перевірки системою «Антиплагіат» та повторного подання для перевірки на наявність академічного плагіату (компіляції). Виявлення фактів академічного плагіату (компіляції) можливе на всіх етапах представлення письмової роботи до друку (до захисту). Встановлення факту академічного плагіату (компіляції) у письмових роботах (кваліфікаційна робота, курсова робота (проект), реферат тощо) курсантів і студентів є підставою для повторного написання зазначеної письмової роботи. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП Практична психологія не було.</p>
---	---

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	<p>Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які не передбачають спеціальних звань служби цивільного захисту». Обрання на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на конкурсній основі (за конкурсом). Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікуються в засобах масової інформації та на офіційному веб-сайті Університету. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, визначеним Законом України “Про вищу освіту” та кваліфікаційним вимогам, установленим нормативно-правовими актами. На посади науково-педагогічних працівників обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та вчені звання. Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданні кафедри в присутності претендентів. Обрання на посади старших науково-педагогічних працівників, науково-педагогічних працівників проводиться на засіданні вченої ради ННІ таємним голосуванням. Обрання науково-педагогічних працівників Вченою радою Університету проводиться таємним голосуванням. Обговорення проводиться в присутності претендентів. Рішення Вченої ради Університету про результати конкурсу затверджується наказом ректора.</p>
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	<p>ЛДУ БЖД активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий і виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також для організації стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм і навчальних планів, тематики курсових і атестаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Так, за спеціальністю 053 «Психологія» свої рецензії надавали: Бамбурак Наталія Михайлівна, завідувач кафедри психології діяльності в особливих умовах Львівського державного університету внутрішніх справ, кандидат психологічних наук, доцент; Бішко Юрій Ярославович, заступник начальника центру – начальник відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення Центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС у Львівській області. Відгуки стекхолдерів на ОП ПП надавали: Шевелев Дмитро-Михайло Петрович, провідний фахівець відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення Центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС у Львівській області; Бобко Володимир Миколайович, директор Навчально-методичного центру ПТО у Львівській області.</p>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ЛДУ БЖД активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так, на кафедрі функціонує психотерапевтична майстерня, ціль якої – ознайомити здобувачів вищої освіти з різними напрямками психотерапевтичної практики. З цією метою запрошуються провідні фахівці, консультанти і психотерапевти. Наприклад, проведено такі майстер-класи: «Медичне реагування під час масових інцидентів» (ГО «Захист патріотів», 26.01.18 р.); «Робота психолога у зоні бойових дій» (начальник кафедри психології та педагогіки Національної академії Національної гвардії України полковник Рютін В. В., 01.11.18 р.); «Усвідомлене батьківство» (лікар центру «Клініка дружня для молоді» Федоренко Г., 19.12.18 р.); «Метафоричні карти у роботі з подолання кризових ситуацій» (старший викладач кафедри психології ЛьвДУВС Калька Н. М., 17.05.19 р.); «Нова Я. Шлях до себе» (психотерапевт за напрямом символдрама Гаєвська Н., 12.06.19 р.); «Перша долікарська допомога на полі бою» (доцент кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Національної академії сухопутних військ ім. Гетьмана П. Сагайдачного Неурова А. Б., 25.06.19 р.); «Алгоритм роботи при депресії з використанням когнітивно-поведінкової терапії» (когнітивно-поведінковий консультант Приріз М. І., 25.06.19 р.).
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», метою підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Університету є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Так, науково-педагогічні працівники кафедри ППтаП Сірко Р. І., Яремко Р. Я., Березяк К. М. пройшли «Стажування на посаді заступника начальника Центру – начальника відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення ГУ ДСНС України у Львівській області» у ГУ ДСНС у Львівській області (звіт від 15.02.2019 р.). Працівники кафедри здійснюють і закордонні стажування: Руденко Л. А. пройшла стажування у Гуманітарно-природничому університеті в м. Сандомир, Польща на тему «Зклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників» (11–15 червня 2018 р.). Працівники кафедри ППтаП постійно підвищують свій науковий рівень. Так, упродовж трьох останніх років два працівники кафедри отримали дипломи кандидата психологічних наук (Стельмах О. В., Клименко О. Є.), а також диплом доктора психологічних наук (Сірко Р. І.). Окрім того, три працівники кафедри отримали свідоцтва про закінчення курсів з навчання англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандарту B2: Сірко Р. І., Руденко Л. А., Кривопишина О. А.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЛДУ БЖД передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників, ад'юнктів і докторантів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Працівники кафедри ППтаП постійно підвищують свою професійну майстерність, беручи участь у різноманітних психотерапевтичних і тренінгових програмах. Так, Сірко Р. І. взяла участь у навчальних семінарах «Методи запобігання тероризму» (Львів, 4.10.2014) та «Психологічна антистресова допомога для учасників протестних подій на Майдані» (Київ, 27–28.05.2014); отримала сертифікат участі у «Тренінгу для тренерів з першої психологічної допомоги» (Київ, 28.02-3.2017). Слободяник В. І. отримав сертифікат «Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації» (Львів, 23.10.2017); Цюприк А. Я. – сертифікат учасника Міжнародного фестивалю метафор, метафоричних карт та психологічних практик Інституту психології розвитку «МАКСИМУМ» (Львів, 23–24.09.2018); Стельмах О. В. – закінчила перший ступінь навчання «Основи гештальт-терапії» Львівської філії програми «Московський Гештальт Інститут» (Львів, 2016); Клименко О. Є. отримала сертифікати у підготовці психотерапевтів за напрямом кататимно-імагінативної психотерапії (Львів, 2015–2017 рр.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі ЛДУБЖД на відповідний рік та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: спецфонд, здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги тощо. Фінансові ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців за ліцензованими спеціальностями Університет має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення життєдіяльності закладу освіти.
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Для визначення потреб здобувачів вищої освіти проводяться регулярні опитування та розроблена анкета, де опрацьовано такі відомості: щодо оцінки якості освітніх послуг; задоволеності навчальними планами і програмами; якості та об'єктивності функціонуючої системи оцінювання навчальних досягнень; оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу, зокрема: а) можливості навчально-матеріальної бази щодо набуття стійких знань, умінь і навичок і її відповідність сучасним професійним потребам; б) можливості технічних засобів навчання щодо ефективного впровадження активних та інтерактивних методів навчання; в) забезпеченість навчальною літературою і фаховими періодичними виданнями; г) доступність і ефективність використання програмно-інформаційного забезпечення; оцінки ефективності використання інформації, розміщеної на офіційному сайті Університету. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Згідно зі штатним розписом в ЛДУБЖД створено медико-санітарну частину, що надає свої послуги здобувачам вищої освіти на безкоштовній основі. Основними напрямками діяльності ЛДУБЖД щодо створення здорових умов навчання, служби і побуту здобувачів вищої освіти є: встановлення і своєчасне доведення необхідних вимог безпеки, забезпечення їх виконання; суворе виконання санітарних норм щодо розміщення курсантів, організації їх харчування, водопостачання та інших видів матеріального і побутового забезпечення; організація точного виконання розпорядку дня; своєчасне і повне доведення до кожного курсанта встановлених норм забезпечення; усунення або зниження до встановлених меж впливу шкідливих факторів на здоров'я.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегією розвитку Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. З освітньої та інформаційної підтримки в Університеті: реалізовано моделі випереджальної освіти, заснованої на ідеї становлення всебічно розвиненої особистості та її уміння адаптуватися до швидких змін на державному кордоні та суспільних процесів; побудовано навчальний процес на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності; створено систему безперервної професійної освіти фахівців упродовж їх служби. В Університеті сформовано єдине інформаційно-освітнє середовище та інтегровано його у вітчизняний та світовий інформаційний простір; удосконалено нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також упроваджено в усі сфери діяльності Університету новітні інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення. Автоматизовано управління освітнім процесом та запроваджено систему "Віртуальний університет". Відповідно до результатів опитувань стейкхолдерів суттєвих зауважень до зазначеного питання не було.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	У зв'язку з тим, що Львівський державний університет безпеки життєдіяльності є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження. У той же час для забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами в Університеті розроблено проект реконструкції ряду приміщень для забезпечення рівного доступу до матеріально-технічної бази усіх учасників освітнього процесу. Реалізація проекту запланована на 2020 рік.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та відомчих документів ДСНС України: наказу ДСНС України від 13.06.2019 № 349 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу органів та підрозділів цивільного захисту»; наказу від 31.08.2017 № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій»; Положення про роботу з особовим складом Львівського державного університету безпеки життєдіяльності які мають труднощі у побуті. Ці документи визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов’язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Фахівці відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення постійно впроваджують та проводять різні заходи психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, тренінги та тренінгові заняття, лекції, круглі столи із залученням провідних фахівців соціальних служб міста Львова. Випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, а також отримання неправомірної вигоди серед учасників освітнього процесу ЛДУБЖД зафіксовано не було.
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	https://ldubgd.edu.ua/content/polozhennya-shchodo-organizaciyi-navchalnogo-procesu-v-universiteti
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності», освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма має відповідати вимогам стандартів вищої освіти, які використовуються для визначення й оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв’язку з науково-педагогічними працівниками, курсантами і студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Так, вперше ОП ПП була сформована у 2017 році, а у зв’язку із затвердженням у 2019 році Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» ОП була переглянута. Внесені зміни є актуальними для набору 2019 року. Так, під час навчально-методичних зборів практичних психологів ДСНС України було внесено пропозицію щодо покращення підготовки осіб, які працюють в «Службі 112». Тому в ОП ПП для набору 2019 року введено дисципліну «Психологічне консультування на кризових лініях» тощо.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти через представників ради студентського та курсантського самоврядування можуть залучатися до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення, бесіди тощо.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», одними з повноважень і зобов’язань представників Ради є «брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осітнього процесу» та «брати участь у заходах щодо забезпечення якості освіти». Так, ОП обговорюється на Вченій раді Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, де присутні три особи з ради студентського та курсантського самоврядування, які можуть вносити пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	У кожній ОП є різні складові професійної компетентності. Так, роботодавець, надсилаючи звіти до ЛДУБДЖ про стажування, якість підготовки майбутніх фахівців, відмічає позитивні та негативні моменти їх оперативно-службової діяльності. Інформація про проблемні моменти вноситься на обговорення науково-педагогічним складом кафедри, керівництвом Інституту й Університету, а в подальшому розробляються рекомендації щодо вирішення проблемних питань.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Процедура збирання інформації щодо кар’єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання. Так, на кафедрі ППтаП створено базу даних про працевлаштування випускників, яка щорічно оновлюється. Аналіз працевлаштування випускників і шляхи подальшої співпраці з потенційними роботодавцями обговорюються на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри ППтаП №10 від 25.06.2019 р.).
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Під час попередньої розробки ОП було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку психокорекційної практики. Тому під час перегляду ОП у 2019 році були враховані ці тенденції та у навчальний план здобувачів 2019 р. введені дисципліни «Арт-терапія», «Гештальт-терапія», «Когнітивно-поведінкова терапія», «Сімейна психотерапія» тощо.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?	На запит стейкхолдерів у галузі освіти України щодо підсилення рівня підготовки майбутніх психологів із певними категоріями громадян у навчальний план здобувачів 2019 року було введено дисципліну «Психологічні основи роботи з людьми з особливими потребами». Також, враховуючи зміну геополітичної ситуації, кафедра ППтаП розвиває взаємодію із закордонними партнерами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасники академічної спільноти на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через розробку робочих і навчальних програм із дисциплін спеціальності 053 «Психологія», зокрема деталізуються програмні компетентності: загальні та професійні, також фіксуються програмні результати навчання; здійснення контрольних заходів щодо проведення навчально-виховного процесу; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності (семінари, тренінги, конференції тощо); виділення коштів на матеріальне забезпечення навчально-виховного процесу. Це дозволяє забезпечити якісну реалізацію ОП.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Структурними підрозділами ЛДУБЖД в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – сектор ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); – відділ з організації та забезпечення навчально-методичної роботи (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій із контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами; участь в

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	На офіційному веб-сайті Університету розміщується інформація, яка підлягає обов’язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України “Про вищу освіту”, а саме: документи, які регламентують діяльність Університету, Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про Вчену раду Університету, річні звіти з різних напрямів діяльності, щорічні рейтинги кафедр, а також інформація: про наукову та фінансову діяльність, з кадрових питань, відомості про діяльність курсантського та студентського самоврядування тощо. На сторінках структурних підрозділів розміщується така інформація: про структурний підрозділ (інститут, кафедру, центр, відділ); наукові матеріали (електронні версії публікацій, опис наукових досягнень, матеріали наукових конференцій, студентська наука); навчальні матеріали (навчальні плани, розклад занять на поточний семестр, графіки проведення консультацій тощо); результати щорічного оцінювання (рейтинги) здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.
---	--

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni-programi

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-
11. Перспективи подальшого розвитку ОП	

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці. Характерною особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція знань із безпеки життєдіяльності, психології та педагогіки, інформаційних технологій, що забезпечує здобувачів компетентностями для виконання професійної діяльності у повсякденних, особливих та екстремальних умовах. ОП є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, оскільки дає можливість майбутнім випускникам працювати не лише у закладах дошкільної, середньої, професійно-технічної та вищої освіти на посадах психологів, але й у підрозділах сектору безпеки України (в Державній службі України з надзвичайних ситуацій, у Збройних силах України, в Міністерстві юстиції, у підрозділах Міністерства внутрішніх справ). 2. Академічний потенціал кафедри практичної психології та педагогіки, який забезпечується: - наявністю 3 докторів психологічних (Кривопишина О. А., Сірко Р. І., Ковальчук З. Я.) та 3 докторів педагогічних наук (Литвин А. В., Козяр М. М., Руденко Л. А.), 4 кандидатів психологічних (Баклицький І. О., Слободяник В. І., Клименко О. Є., Стельмах О. В.) та 2 кандидатів педагогічних наук (Вдович С. М., Цюприк А. Я.), які володіють відповідним науковим рівнем і практичним досвідом роботи; – нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної: Сірко Р. І., Березяк К. М., Яремко Р. М. – стажування у роботодавців (відділ соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення ГУ ДСНС у Львівській області), Руденко Л. А. – закордонне стажування у закладі вищої освіти (Гуманітарно-природничий університет в м. Сандомир, Польща), навчання за психотерапевтичним напрямом – Клименко О. Є (кататимно-імагінативна психотерапія), Стельмах О. В. (гештальт-терапія); так і мовної: отримання викладачами кафедри Сірко Р. І., Руденко Л. А. та Кривопишиною О. А. сертифікатів з оволодіння іноземною мовою на рівні B2. 3. Навчально-наукова база ЛДУБЖД, яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку майбутніх психологів на базі закладу вищої освіти ДСНС України, оскільки саме там можлива продуктивна співпраця кафедр, які забезпечують не лише фахову підготовку, а й знання зі специфіки діяльності в екстремальних умовах. Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, які потребують окремої уваги: 1. Відсутність співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти у галузі, які здійснюють підготовку майбутніх психологів, що дало би змогу обміну досвідом як серед науково-педагогічних працівників, так і серед здобувачів. 2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору й академічної мобільності.</p>
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Перспективами розвитку ОПє: створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного і методичного забезпечення дисциплін; підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками для формування відповідного навчального контенту тощо (включно з проведенням тренінгів); розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів; - створення психоконсультативної лабораторії, основним завданням якої буде надавати психологічну допомогу населенню, яке постарждало під час надзвичайних ситуацій; оновлення та розширення баз практик.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виконання дипломної роботи	атестація	Методичні рекомендації диплом 2018р.pdf	
Комплексний кваліфікаційний екзамен	атестація	ККЕ програма ПСм2018.pdf	
Переддипломна практика	практика	ПЕРЕДдипломна ПЕДагогічна 6 курс.pdf	
Навчальна практика	практика	НМЦ 5 курс.pdf	
Психопедагогіка безпеки	дисципліна	НП_Психопедагогіка__ПС__18.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор
Методика викладання у вищій школі	дисципліна	НП_МВ_у_ВШ.pdf	
Психологічна експертиза в різних галузях	дисципліна	НП_Психол_експертиза.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Основи методології наукових досліджень в психології	дисципліна	НП_ОМНДП_2018_м_П.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор
Консультативна та корекційна психологія	дисципліна	НП_КтаКП.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія творчості	дисципліна	НП_Психологія творчості.pdf	
Психологія кар'єри	дисципліна	НП_психологія кар'єри.pdf	
Психологія міжособистісного та соціального впливу	дисципліна	НП_психол.впливу.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія та педагогіка вищої школи	дисципліна	НП_ППВШ.pdf	
Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги	дисципліна	НП_Теорія та практика надання екстреної пс. допомоги.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор, аудіо колонки
Професійна етика та службовий етикет	дисципліна	НП_Професійна етика та СЕ.pdf	
Ділова іноземна мова	дисципліна	НП_ділова маг ПС.pdf	ноутбук, мультимедійний проектор

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Баклицький Іван Олександрович	доцент	Так	Психологія кар'єри	1.Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 1975р., психологія, психолог-викладач психологічних дисциплін. 2.Кандидат психологічних наук, 1991р., 19.00.07 – психологія праці та інженерна психологія, Диплом КД № 049630 від 25.12.91 р. 3. Доцент кафедри психології ЛНУ ім. І. Франка, 1995р. Атестат ДЦ АР № 001757 від 17 травня 1995 р. 4. Виданий підручник чи навчальний посібник: 4.1. Баклицький І. О. Психологія праці: підручник / І.О. Баклицький. – К. : Знання, 2007. — 655 с. 4.2. Баклицький І. О. Психологія праці та інженерна психологія / І.О. Баклицький. — Львів. 2007. — 153 с. 4.3. Рибалка В. В. Психологія праці особистості: навчально-методичний посібник / В. В. Рибалка, І. О. Баклицький. – Київ, ПП Щербатих. 2007. – 76 с. 4.4. Баклицький І.О. Психологія праці: підручник. — 2-ге вид., перероб. і доп / І.О. Баклицький. — К. : Знання, 2008. — 655 с. 4.5. Баклицький І. О. Експериментальна психологія: практикум. / І. О. Баклицький, Р. І. Сірко. — Львів: ВОНДРВР, ЛДУ БЖД, 2011. — 112 с. 4.6. Баклицький І.В. Психодіагностика. Психологічний практикум: навчальний посібник / В.І Слободяник., І.В. Баклицький, О.П.Баклицька, Р.І. Сірко // Львів : СПОЛОМ, 2015. – 464 с.
Руденко Лариса Анатоліївна	Професор	Так	Психологія міжособистісного та соціального впливу	1. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1986 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Диплом ДД № 005672, від 1 липня 2016 р 3. Старший науковий співробітник, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Атестат АС № 002057 від 12.12.2001 р. 4. Свідоцтво про закінчення курсів з навчання англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандарту B2 (АС № 001108 від 26.03.2018 р.); 5. Закордонне наукове стажування за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 3 кредити – 108 год. (Гуманітарно-природничий ун-т у Сандомирі, Польща; Сертифікат; «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників»; 11-15 червня 2018 р.) 6. Виданий підручник чи навчальний посібник. 6.1. Руденко Л. А. Технології формування комунікативної культури фахівців сфери «людина – людина». Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах: колективна монографія. За наук. ред М. М. Козяра. Львів: СПОЛОМ, 2018. С. 418–440. (ос. вн. – 1,2). 6.2. Психологічні аспекти професійної підготовки конкурентоздатних фахівців : монографія. За ред. Руденко Л. А. К. : Педагогічна думка, 2013. 170 с. (ос. вн. 3,0)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Литвин Андрій Віленович	Завідувач кафедри	Так	Основи методології наукових досліджень в психології	1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом доктора наук ДД №000891, від 17 травня 2012 року. 2. Звання професора, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України), атестат 12ПР № 010026, рішення Атестаційної колегії від 22 грудня 2014 р., 3. Виданий підручник чи навчальний посібник (монографія) 1. Rudenko L., Lytvyn A. Formation off utureservice sector specialists’ communicative culture during professional training. Development trend sinpedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern European dprospects of Ukraine : monograph / ed. Byauthors. 2nd ed. Riga : Baltija Publishing, 2018. P. 228–248. (0,5) 2. Козяр М. М., Литвин А. В. Сучасні підходи до формування професійної готовності фахівців цивільного захисту. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : монографія / за наук. Ред. М. М. Козяра. Львів : СПОЛОМ, 2018. С. 244–282. (0,85) 3. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» : практ. Посібник. – 2-е вид., доп. І перероб. Львів : ЛДУБЖД, 2018. 88 с. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: За останні п’ять років під керівництвом (консультуванням) захищена одна докторська (Руденко Л. А., 2016) та дві кандидатських (Мацейко О. В., 2015, Василина С. І., 2017) дисертацій зі спеціальності 13.00.04.
Маланюк Марія Степанівна	Старший викладач	Ні	Ділова іноземна мова	1. Київський державний педагогічний інститут іноземних мов (1990) За спеціальністю „Англійська мова” Вчитель, викладач англійської мови (Диплом ТВ № 937162 від 22.06.1990 р.) 2. Українська академія друкарства МОН України, кафедра іноземних мов 23.04-23.05.14 р. Довідка № 14 від 26.05.2014 № 64-10/797 Звіт про стажування 3. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; - Ділова англійська мова Бізнес та комерція Навчальний посібник Львів вид-во ЛКА, 2012. Гриф МОН України Лист від 24.12.2001 14/18№19372 - Марія Маланюк. Business English Ділова англійська мова . Навчальний посібник. Львів, друк ЛДУБЖД, 2018, 120с. - М.С. Маланюк. Англійська мова спеціальності. Навчальні завдання для студентів спеціальності Менеджмент. Львів, 2018 50с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бабелюк Оксана Андріївна	Професор	Ні	Ділова іноземна мова	1. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1992р. англійська та німецька мови; вчитель англійської та німецької мов 2. Доктор філологічних наук, 10.02.04 - германські мови; Диплом ДД № 009152 від 23.02.11 р. 3. Професор кафедри германських мов та перекладознавства; Атестат 12 ПР № 008164 від 26.10.12 р. 4. Публікації: 4.1. Babelyuk O., Aleksandruk I. Conceptual Category Personand Meansofits Verbal Presentation in the Fantasy Genre // Advanced Education, 10, 2018, P. 158-165. DOI: 10.20535/2410-8286.142802 Web of science. 4.2. Babelyuk O. Creating a Psychological Portrait of a Postmodern Characterin English Literary Text Odessa Linguistic Journal, № 11, 2018. DOI: 2312-3192-2018-11-3-11. 5. Наявність виданого підручника – Krynskiy, O. Babelyuk, A. Galaydin, O. Kolyasa Boost your English // Chestohowa NUIFE, Akademik, 2018, 274 p. ISBN 978-7542-117-0 DOI: dx.doi.org/10.23856/W1705 6. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – 3 кандидатські дисертації: Коляса О. В. (2015), Білецька О. В. (2016), Никитченко К. П. (2017) зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. 7. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 Одеського національного університету імені І. І. Мечникова за спеціальністю 10.02.04 – германські мови.
Кривопишина Олена Анатоліївна	Професор	Так	Психологія та педагогіка вищої школи,Психологія творчості	1. Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1995 р., практична психологія в системі освіти, психолог освіти; 2. Доктор психологічних наук 2011 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Психологія літературної творчості в юності», диплом ДД № 000285 від 10 листопада 20011 р.; 3. Професор кафедри практичної психології та педагогіки, 2015 р., атестат професора кафедри практичної психології та педагогіки, 12 ПР №011164 від 15грудня 2015 р. ; 4.1. Видані навчальні посібники: Кривопишина О.А. Психологія та педагогіка вищої школи (навчальний посібник) Психологія та педагогіка вищої школи: навч. посіб./ О.А. Кривопишина – Суми: СВС Панасенко І.М. – 340 с. 4.2. Кривопишина О.А. Психологія творчості (конспект лекцій) Львів: ЛДУ БЖД, 2014. – 351 с.;

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Козяр Михайло Миколайович	Професор	Так	Психопедагогіка безпеки	1. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1987 р.; 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій» Диплом ДД № 005093 (08.06.2006 р.) 3. Професор кафедри практичної психології та педагогіки; Атестат професора 12ПР № 005048 від 24 жовтня 2007 4. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії – 4.1. Козяр М.М. Основи екстремальної підготовки Військова психологія і педагогіка. Навч. посібник / За заг. ред. М.Й. Варія. - Львів : "Сполом", 2003. – С. 602-622. 4.2. Козяр М.М. Професійна підготовка до діяльності в екстремальних умовах. Навч. посіб. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. – 220 с. 4.3. Козяр М.М., Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців: монографія. 2 вид. – Львів: ЛДУ БЖД, 2015. – 380 с. 4.4. Козяр М. М., Литвин А. В. Сучасні підходи до формування професійної готовності фахівців цивільного захисту. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : монографія / за наук. ред. М. М. Козяра. Львів : СПОЛОМ, 2018. С. 244–282. (0,85). 5. Голова спеціалізованої вченої ради К 35 874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності; 1 – Член спеціалізованої вченої ради Д.05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.
Яремко Роман Ярославович	Викладач	Ні	Психопедагогіка безпеки,Психологічна експертиза в різних галузях	1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2016р.; "Практична психологія"; Викладач ВНЗ, практичний психолог. 2. Основні публікації за напрямом: 2.1. Соціально-психологічні особливості адаптації молодих офіцерів-рятувальників Вісник гуманітарного наукового товариства: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України м. Черкаси 05 травня 2018р. Черкаси 2018. С.196-198. 2.2. Емоційно-вольові стани особистості курсантів вищих навчальних закладів Державної служби України з надзвичайних ситуацій Актуальні проблеми проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції інтернет-конференції м. Глухів, 9-10 листопада 2017 р. Глухів 2017. С.432-436. 2.3. Особливості творчої самореалізації курсантів у процесі фахової підготовки у закладах вищої освіти ДСНС України / Р. Яремко, Х. Гирович // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2019. - № 1. - С. 81-87. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача. Наказ від 14.01.2019 р. Про проходження підвищення кваліфікації (стажування) працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності в структурних підрозділах ГУ ДСНС України у Львівській області (План і звіт) 4. Керівництво науковою роботою студентів: Керівництво бакалаврськими дипломними роботами 8 студентів. Керівництво підготовкою до друку наукових публікацій 3 студентів.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сірко Роксолана Іванівна	Заступник завідувача кафедри	Так	Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги	1. Львівський державний університет ім. І Франка, 1996р., психологія; психолог-практик, викладач. 2. Доцент кафедри практичної психології та педагогіки ЛДУ БЖД, 2012р. Атестат доцента 12 ДЦ № 032712, від 26 жовтня 2012 року. 3. Доктор психологічних наук, 2019р., 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах, «Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби» Диплом ДД №009057, від 15 жовтня 2019 р. 4. Виданий підручник чи навчальний посібник (монографія) 1. Сірко Р. І. Психодіагностика. Психологічний практикум: навчальний посібник / В.І.Слободяник, І.О.Баклицький, О.П.Баклицька // Львів: СПОЛОМ, 2015. – 464 с.; Сірко Р.І. Професійна підготовка майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах: монографія / Сірко Роксолана Іванівна. – Львів, «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2017. – 482 с. 5 Науково-методична комісія з вищої освіти МОН, – робоча група з розроблення стандартів вищої освіти України. 6. Відомості про підвищення кваліфікації (неформальна освіта) - Головне управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Львівській області, "Стажування на посаді заступника начальника Центру - начальника відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення ГУ ДСНС України у Львівській області". Звіт від 15.02.2019 року
Вавринів Олена Степанівна	Викладач	Так	Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги,Консультативна та корекційна психологія	1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2013р.; «Практична психологія»; Викладач ВНЗ, практичний психолог. 2. Публікації: 2.1. Вавринів О.С. Становлення поняття емпатії в психології. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. пр. Запоріжжя; Класичний приватний університет, 2019. Вип. 2. С. 28-31. 2.2. Vavryniv O. Rescuers empathy empirical study as professionally important quality of the helping professions representatives. The European Journal of Education and Applied Psychology, Premier Publishing s.r.o. Vienna, 2019. №3. Вавринів О.С. Становлення поняття емпатії в психології. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. пр. Запоріжжя; Класичний приватний університет, 2019. Вип. 2. С. 28-31. Vavryniv O.S. Rescuers empathy empirical study as professionally important quality of the helping professions representatives. The European Journal of Education and Applied Psychology, Premier Publishing s.r.o. Vienna, 2019. №3. Вавринів О.С. Соціально-психологічний тренінг формування емпатії майбутніх рятувальників. Особистість в екстремальних умовах: Збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Львів, 17 травня 2019 р. Львів, 2019. С. 106-109. 3. Керівництво бакалаврськими і магістерськими дипломними роботами 38 курсантів і студентів. Підготовка до конкурсу наукових робіт 3 студентів. Керівництво підготовкою до друку наукових публікацій курсантів і студентів.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Васянович Григорій Петрович	Професор	Ні	Професійна етика та службовий етикет	<p>1. Львівське вище військово-політичне училище, спеціальність: культурно-просвітницька робота; Військово-політична Академія ім.. В.І. Леніна, спеціальність : військово-педагогічна, суспільні науки</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04. 25.06.1997 р., диплом доктора наук ДН № 003571 3. професор, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, атестат №ПР 0003336, 02.04.2001 р. 4. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: Васянович Г. П. The category of freedom in the written heritage of Iohn Amos Comenius and Hrihorij Skoworoda Advanced Edukation (Новітня Освіта) / Випуск № 7.- 2017. – С. 85-89. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії : 6.1. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект) / Г. П. Васянович // Вибрані твори у 7 т. – Т. 2. – Львів : “Норма”, 2015. – 352 с. 6.2. Васянович Г. П. Педагогічна етика / Г. П. Васянович // Вибрані твори у 7 т. – Т. 3. – Львів : “Норма”, 2015. – 420 с. 6.3. Васянович Г. П. Педагогіка і психологія / Г. П. Васянович // Вибрані твор у 7 т. – Т. 4. – Львів : “Норма”, 2015. – 512 с. 6.4. Васянович Г. П. Ноологія особистості: навчальний посібник / Г. П. Васянович, В. Д. Онищенко. – Львів : “Сполом”, 2012. – 224 с.</p>
Костишин Емілія Іванівна	доцент	Ні	Професійна етика та службовий етикет	<p>1. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 спеціальність - історія, кваліфікація - учитель історії 2. Кандидат історичних наук, 20.02.22 - військова історія Тема дисертаційної роботи: Військово-політична діяльність Симона Петлюри, 2011 3. Доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін, 2015 Присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін Львівської державної фінансової академії 25 лютого 2015 р. (Атестат доцента 12ДЦ №041515). 4. Наукові публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: Kostyshyn E.I., Pak N.T. Formation bases of national economy during cossack state (1648 – 1657) // Australian Journal of Education and Science. – № 2 (16), (July-December). – Volume II.– “Sydney University Press”, 2015. – 609 p. – P. 489–499. 5. Виданий підручник чи навчальний посібник: 5.1. Костишин Е. І. Філософія : підручник / Е.І. Костишин. – Львів : “Простір-М”, 2015. – 233 с. 5.2. Костишин Е. І. Історія України : навчальний посібник / Е. І. Костишин. – Львів : ЕК ЛНАУ, 2018. – 183 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Цюприк Андрій Ярославович	Доцент	Так	Методика викладання у вищій школі,Психологія кар'єри	1. Львівський державний університет ім. І. Франка, 1996, практична психологія, психолог-практик, викладач. 2. Кандидат педагогічних наук., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; ДК №035018, від 8 червня 2006 р. 3. Доцент кафедри практичної психології та педагогіки – 2016 р. Атестат доцента 12ДЦ № 046631, від 25 лютого 2016 року. 4. Виданий підручник чи навчальний посібник, що рекомендований вченою радою закладу освіти, або монографії: 4.1.Основи методики викладання у вищій школі /Навчальний посібник. [Текст] : навч. Посібн. / Цюприк А.Я. – Львів : СПОЛОМ, 2015. – 168 с. 4.2. Цюприк А.Я. Професійне спрямування самостійної роботи магістрів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах: монограф. / за наук.ред. проф. М. М. Козяра. – Львів : Вид-во ЛДУБЖД, 2018. – 520 с.– С. 467 – 487. 5. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : 1. Великий Я.Б. (2019р.). 6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти : 1. Ротар В.Б. (2015), 2. Ножко І.О. (2018), 3. Панімаш Ю.В. (2019).
Стельмах Оксана Вячеславівна	Старший викладач	Так	Консультативна та корекційна психологія	1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2012 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – практичний психолог; 2. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятівників», (2016), Диплом ДК № 037199, від 1 липня 2016 року. 3. Виданий підручник чи навчальний посібник, що рекомендований вченою радою закладу освіти, або монографії: Стельмах О.В. Формування морально-естетичної особистості фахівця // Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : кол. монограф. / упорядн. О. А. Кривопишина, Н. О. Терентьєва ; за наук. ред. М. М. Козяра. – Львів : Сполом, 2018. – С. 360-395.ISBN 978-966-919-439-8 (особистий внесок - 1,2) 4. Науково-дослідні роботи : «Психолого-педагогічні технології підготовки фахівців до діяльності в особливих умовах та її психологічний супровід». РК 0116U005307. 5. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (неформальна освіта) : 5.1. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, Семінар на тему «А-В-С психологічної допомоги потерпілим в зоні бойових дій та їх рідним», сертифікат від 21.09.2014 р. 5.2. Семінар на тему: «TRE: Traumaand Tension Releasing Exercises», сертифікат від 12.10.2014 р. 5.3. Львівська філія програми «Московський Гештальт Інститут» «Основи гештальт-терапії», закінчила перший ступінь, 2016 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Клименко Олена Євгенівна	старший викладач	Так	Психологічна експертиза в різних галузях	1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2011 р., спеціальність "Психологія", кваліфікація – магістр психології 2. Кандидат психологічний наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, "Становлення життєвої перспективи особистості в ситуації набуття інвалідності", 2017 р. Диплом ДК № 041954 від 27 квітня 2017 р. 3. Виданий підручник чи навчальний посібник, що рекомендований вченою радою закладу освіти, або монографії: Клименко О.Є. Психологічний аналіз конструкту внутрішнього світу особистості з набутою інвалідністю. Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах : кол. монограф. / упорядн. О. А. Кривопишина, Н. О. Терентьєва ; за наук. ред. М. М. Козяра. Львів : Сполом, 2018. С. 153-178. 4. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (неформальна освіта) : I. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Використання арт-терапії у роботі практичного психолога та соціального працівника», видане Івано-Франківським центром післядипломної освіти від 30.06.2012. II. Сертифікати у підготовці психотерапевтів за напрямком кататимно-імагінативної психотерапії: III. Вступ до пропедевтики психіатричних захворювань (15-17.09.2017). IV. Індивідуальна навчальна психотерапія за методом символ драми (50 год) 06 жовтня 2016 – 01 березня 2018 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Виконання дипломної роботи			
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання	
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу ; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.	
Комплексний кваліфікаційний екзамен			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації, вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є диференційований залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Студенти, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за студентами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, студентами; • аналіз характеристик на студентів-практикантів; • аналіз якості роботи студентів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації студентів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження та ін.)

Навчальна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів,узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Після закінчення стажування студенти та курсанти складають звіт про стажування. Для оцінювання звіту подаються такі документи: - індивідуальний план проходження стажування; - щоденник роботи стажиста; - копії та оригінали службових та інших документів і матеріалів: психолого-педагогічна характеристика групи, психологічний портрет, реферат, плани-конспекти виховних заходів, плани-конспекти пробних занять. На захисті, стажисти повинні доповісти, як вони організували свою роботу під час стажування, наскільки повно та якісно виконали індивідуальні плани, з якими зустрілись труднощами, обґрунтувати прийняті рішення та інші дії, які були виконані в процесі стажування. Підсумкові оцінки виставляються на основі звітних матеріалів, поданих стажистами, характеристик, відгуків керівників стажування та захисту результатів стажування перед комісією Університету і заносяться до залікової книжки, екзаменаційної відомості та додатка до диплому. Стажисти, які отримали на заліку незадовільну оцінку або не виконали Програму стажування без поважних причин в повному обсязі до державної атестації не допускаються та відраховуються з Університету, їм видається довідка про те, що вони прослухали теоретичний курс навчання. Формою контролю є диференційований залік.

Психопедагогіка безпеки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання (для студентів денної форми навчання); контрольна робота (для студентів заочної форми навчання), екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, 11 колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.

Методика викладання у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Лекції, практичні заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні завдання (для студентів денної форми навчання); контрольна робота (для студентів заочної форми навчання), екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.

Психологічна експертиза в різних галузях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Методи подачі матеріалу: • словесні (інформаційна лекція, лекція-бесіда, лекція-презентація, семінари, бесіда); • проблемні методи (проблемна лекція, розмовна лекція); • активізуючі методи (метод випадків, ситуаційний метод); • демонстраційні методи, поєднані з переживаннями (показ документального фільму, відеосюжету); • за керуванням навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів та студентів з інформацією у віртуальному університеті та з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Усне опитування, перевірка конспектів, перевірка завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль - диференційований залік

Основи методології наукових досліджень в психології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування). I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.

Консультативна та корекційна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування). I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи подачі матеріалу: (інформаційна лекція, бесіда, розповідь) II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, обговорення лекції «мозковий штурм», ринок ідей, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями (показ фільму); створення ситуацій зацікавленості. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.	У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію дослідних завдань (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.

Психологія творчості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування). I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи подачі матеріалу: (інформаційна лекція, бесіда, розповідь) II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, обговорення лекції «мозковий штурм», ринок ідей, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями (показ фільму); створення ситуацій зацікавленості. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.	У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію творчих завдань (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.

Психологія кар'єри

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	1) За джерелом інформації: словесні: лекція (інтерактивна, проблемна, лекція-диспут), семінари, пояснення, розповідь, евристична бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових та публіцистичних джерел, нормативної документації.; навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; ділові ігри, 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з джерелом інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль, контроль за самостійною роботою, диференційований залік.

Психологія міжособистісного та соціального впливу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	1) За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна, проблемна, лекція-диспут), семінари, пояснення, розповідь, евристична бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових джерел. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з джерелом інформації; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль, контроль за самостійною роботою, диференційований залік.

Психологія та педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування). I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи подачі матеріалу: (інформаційна лекція, бесіда, розповідь) II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, обговорення лекції «мозковий штурм», ринок ідей, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями (показ фільму); створення ситуацій зацікавленості. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.	У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування у Віртуальному університеті, контрольні роботи. На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію дослідних завдань (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.

Теорія та практика надання екстреної психологічної допомоги

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, оцінювати ступінь складності завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності, приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	Форми навчання в: лекції, (традиційна лекція, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція-презентація), семінарські заняття, які передбачають поточний контроль (усний, письмовий, тестування). Використовуються такі методи навчання: - організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; спостереження, ілюстрація, демонстрація, опрацювання наукових досліджень індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі самостійна робота курсантів (студентів) з книгою, виконання індивідуальних навчальних завдань); - стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості.	Оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів, студентів із дисципліни дає змогу поточний контроль у формі усного, письмового або тестування. У Віртуальному університеті здійснюється тестовий контроль. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом здачі заліку.

Професійна етика та службовий етикет

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	Основні форми навчання: лекції, семінарські заняття із застосуванням поточних перевірок і проведенням контрольних робіт (тестування). I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота курсантів (студентів) з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Під час семінарських занять викладач організує дискусію з кожною академічною групою навколо попередньо визначених тем, до яких курсанти (студенти) готують тези виступів. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі засоби діагностики успішності навчання: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей під час семінарських занять, написання контрольних робіт та поточне тестування); - контроль за самостійною роботою (перевірка конспектів, виконання завдань до семінарських занять, захист рефератів за обраною темою, презентація наукових досліджень тощо); - підсумковий контроль (диференційований залік).

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проєктів, case-метод, використання комп'ютерних технологій. Під час практичних занять використовуються технічні засоби навчання: комп'ютер, магнітофон (для відтворення зразків усного мовлення, навчальні тести, програми комп'ютерного перекладу)	У ході навчання з дисципліни передбачено поточний контроль, контроль за самостійною роботою, залік та екзамен. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань курсантів (студентів) із відповідних тем дисципліни. Контроль здійснюється у формі усного й письмового опитувань, колективних дискусій і обговорень, тестування та виконання контрольних робіт. На кожному практичному занятті викладач оцінює активність у дискусії, уміння формулювати і висловлювати свою позицію іноземною мовою тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає перевірку виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і переклад. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру диференційований залік та складання екзамену.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1661
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	709
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	194
	Серед них: - докторів наук, професорів	30
	- кандидатів наук, доцентів	104
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	26484
	- орендовані (кв. м)	3379
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	6377
	- орендовані (кв. м)	512
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	150
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	815

Запевнення	
Керівник ЗВО	Коваль Мирослав Стефанович
Гарант освітньої програми	Кривопишина Олена