

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	182
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
Ідентифікаційний код ЗВО	24980799
ПІБ керівника ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.hups.mil.gov.ua">http://www.hups.mil.gov.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37338
Назва ОП	Зенітні ракетні комплекси та системи середньої дальності
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціалізація	172 Телекомунікації та радіотехніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра озброєння зенітних ракетних військ факультету зенітних ракетних військ
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Малюга Володимир Генадійович, професор кафедри тактики зенітних ракетних військ факультету зенітних ракетних військ Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

<p><b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b></p>	<p>ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних високотехнологічних та наукоємних систем та засобів зенітних ракетних комплексів середньої дальності для зенітних ракетних військ Повітряних Сил Збройних Сил України. Підготовка фахівців здійснюється з 1956 року. Факультет зенітних ракетних військ та кафедра озброєння зенітних ракетних військ є нащадком факультету зенітних ракетних військ Військової інженерної радіотехнічної академії ППО. За час існування кафедри підготовлено 6 докторів наук та більше 100 кандидатів наук, заслужений діяч вищої школи, заслужений діяч науки і техніки, заслужений працівник освіти України. ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Всі випускники мають позитивні відгуки з військ за підсумками першого року служби. Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">Малюга.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">Малюга.pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">СД.pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">Заява.pdf</a></p>

<p>1. Проектування та цілі освітньої програми</p>	
<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Цілями ОП є надання освіти в галузі 17 Електроніка та телекомунікації за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка, спеціалізацією “Зенітні ракетні комплекси та системи середньої дальності”з подальшим навчанням за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП має наступні особливості: є формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою; забезпечення фізичної готовності військовослужбовця, ефективного їх використання в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів; удосконалення мовної підготовки з метою співпраці та взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО; формування практичних навичок та вмінь з навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової, базової та професійної підготовки; монтажно-експериментальну практику з метою набуття і вдосконалення практичних навичок у проектуванні, монтажі та налагодженні радіоелектронних пристроїв; експериментальні дослідження з використанням радіовимірювальної апаратури.</p>

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>ОП є одним з ключових елементів стратегії ХНУПС, яка базується на основних положеннях, що визначені Державною програмою розвитку ЗС України на період до 2020 року та передбачає професіоналізацію ЗС України, створення підготовленого військового кадрового резерву, впровадження стандартів НАТО. Сьогодні якісна підготовка військових фахівців для ЗС України та інших військових формувань дозволяє забезпечити набуття їх спроможностей для ефективного реагування на загрози національній безпеці у воєнній сфері, оборони України, захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності, а також взаємосумісність з партнерами з країн НАТО для виконання спільних завдань. Відповідність мети ОП стратегії ХНУПС полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних та військово-професійних знань, прикладних інформаційно-аналітичних компетентностей та управлінських навичок, високих особистісних якостей фахівців, впевнених навичок з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних зразків озброєння та військової техніки, які є надважливими для підготовки офіцера-професіонала. Саме такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграції науки, освіти та практичного досвіду, що корелюється зі стратегічною метою ХНУПС. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУПС розміщена на офіційному сайті (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/">http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/</a>).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Під час розробки професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за даною освітньою програмою (особливо вибіркового компоненту), формулювання програмних результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Форма відгуки на випускника визначена відомчим нормативним документом та містить оцінки за великим переліком професійно-важливих якостей, узагальнену оцінку, пропозиції та побажання безпосередніх командирів та начальників.</p> <p><b>- роботодавці</b> ОП розроблена робочою групою з провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавців) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (склад робочої групи визначений наказом Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).</p> <p><b>- академічна спільнота</b> Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь ХНУПС у Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Литва, Словаччина, Франція, Великобританія, Італія, Німеччина) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегій Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО. Діюча редакція ОП враховує Рішення колегії Міністерства оборони України, затверджені наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичної конференцій під головуванням Командувача ПС ЗС України “Удосконалення військової освіти у вищих військових навчальних закладах Повітряних Сил”, що проходила 12-13.04.2017 року на базі ХНУПС, а також кваліфікаційні вимоги від замовника на підготовку фахівців (Телеграма від 14.06.2018 року № 348/2212) Підставою для вдосконалення ОП також є аналіз відгуків на випускників після першого року та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в антитерористичній операції, що періодично надходять до ХНУПС.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 17 Електроніка та телекомунікації обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників за даною ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують знання та навички, які їм необхідні для кваліфікованої технічної експлуатації та ефективного бойового застосування сучасних зразків ОВТ, але і загально-фахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військового контракту. Враховуючи, що споживачем випускників є Міністерство оборони України та Збройні Сили України і вони проходять службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (як військових, так і технічних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння не лише навичками технічної експлуатації, але і ремонту в бойових умовах, що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування технічної експлуатації різноманітних складних технічних систем та пристроїв. Під час обміну викладачами та курсантами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP проводився аналіз іноземних іноземних аналогів освітніх програм.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1382. Відповідно до вимог наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” підготовка фахівців за даною ОП здійснювалася згідно професійного стандарту та освітньо-професійної програми, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад). У 2018 році професійний стандарт та освітньо-професійна програма були перепрацьовані. Професійний стандарт враховує загальну характеристику професії офіцера й вимоги до неї та визначає компетентності офіцера тактичного рівня, результати навчання і містить опис службових функцій. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП і починаються формуватися в рамках освітньої програми першого рівня вищої освіти, а закінчується формування на другому рівні. Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до опанування переліку посад, що визначені замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) одразу після випу</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – перший (бакалаврський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; компетентності особи – здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (Концептуальні наукові та практичні знання. Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – РНс1, РНс2; – уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – РНс3, РНс6, РНс7; – комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – РНв14, РНс27; – автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – РНс21, Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.</p>



Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	210
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	112
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	98
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань в галузі 17 Електроніка та телекомунікації за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка першого (бакалаврського) рівня та професійним стандартом за спеціалізацією. ОП має на меті підготовку фахівців для технічної експлуатації та бойового застосування складних радіоелектронних систем та комплексів, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційної роботи та комплексних екзаменів. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на практичні заняття з вивчення зразків ОВТ. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками, технологіями та навичками під час практичних та тактико-спеціальних занять, на які відводиться до 70 % аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних дисциплін, під час польових занять та занять на базі військових частин, а також протягом практики та впродовж виконання кваліфікаційної роботи. Навчальна матеріально-технічна база кафедри озброєння зенітних ракетних військ та навчально-тренувального комплексу факультету зенітних ракетних військ забезпечують підтримку ОП. На кафедрі існує навчально лабораторний комплекс до складу якого входять наступні засоби зенітного ракетного комплексу: АК Ф2К, АП Ф1С, АК Ф3С. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання “Moodle”. Для підтримки освітнього процесу в університеті запроваджено власну систему електронного розкладу занять АС “Каскад”. Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі. Автоматизація роботи бібліотеки здійснена з використанням системи “УФД Бібліотека”. ОП є унікальною в ХНУПС не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>У системі вищої військової освіти право обрання вибіркового навчальних дисциплін реалізується шляхом обрання курсантами спеціалізації навчання під час вступу до Університету. Відповідно до Правил прийому до Університету вступник до вищого військового навчального закладу під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати декілька заяв на місця державного замовлення В заявах він зазначає їх пріоритетність відносно інших поданих ним заяв, при цьому показник пріоритетності 1 (один) означає найвищу пріоритетність. Зазначена вступником пріоритетність вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху, що дозволить йому після вивчення вибіркового навчальних дисциплін після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування, які відповідають вимогам замовника (роботодавця) на підготовку фахівців (професійному стандарту). Гібридний характер військових конфліктів сучасності, швидка зміна форм та способів застосування військ (сил), постійне вдосконалення військових стандартів підготовки військ та системи підготовки офіцерських кадрів на основі аналізу бойового досвіду не дозволяє курсанту через відсутність практичного досвіду та гриф обмеження інформації самостійно обґрунтовано обрати вибіркового зміст навчання, що забезпечить його майбутню адаптованість до таких змін під час реалізації своєї військової кар'єри.</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Навчальні дисциплін переліків військово-професійної підготовки та професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки складають вибіркову частину навчального плану, яка обумовлює вибір курсантом навчальних дисциплін військово-професійного спрямування при вступі на навчання для подальшої реалізації своєї кар’єрної траєкторії. Вибіркові навчальні дисципліни військово-професійного спрямування для підготовки військових фахівців для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу тактичного рівня повинні забезпечити формування військово-професійних компетентностей за спеціальністю відповідно до професійного стандарту вищої військової освіти (отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої служби у військах, вирішення військово-професійних завдань тощо), визначення професійної кваліфікації – офіцера військового управління тактичного рівня для подальшого призначення на первинні посади у військах.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУПС. Згідно ОП передбачено 2 обов’язкових освітні компоненти - монтажно-експериментальна практика та практика з водіння базових машин зенітного ракетного комплексу середньої дальності, які забезпечують завершення формування компетенцій СКв-4, СКв-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПКв-7. Для проведення практик університет має у своєму складі навчально-виробничі майстерні, навчально-тренувальний комплекс з розгорнутими навчально-бойовими зразками ОБТ та базовими машинами зенітних ракетних комплексів. Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” додатково для військових фахівців передбачено проведення практичних заходів згідно Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів на період навчання. Згідно цього плану проводиться для фахівців, що навчаються за даною ОП додатково 26 практичних заходів, що забезпечує її актуальність згідно останніх тенденцій розвитку професійної діяльності</p> <p>Задоволеність здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими під час практики має високий рівень, так як вони сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК 1.1.01-1.1.05) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8. Цикл навчальних дисциплін військово-професійної підготовки (ОК 2.2.01-2.2.16) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей та військово-професійних ОП: ЗК-8, ПКв-1, ПКв-2, ПКв-3, ПКв-4, ПКв-5, ПКв-6, ПКв-7, ПКв-8, ПКв-9, ПКв-10, ПКв-11, ПКв-12, ПКв-13 ПКв-14, ПКв-15, ПКв-16, ПКв-17. В комплексі, це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів. Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” ОП враховує вимоги професійного стандарту за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка та спеціалізацією “Зенітні ракетні комплекси та системи середньої дальності”, що розроблений робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). В ОП передбачено освітні компоненти та (ОК 2.3.01 - 2.3.09), які формують відповідні військово-спеціальні компетенції (СКв-1 – СКв-12).</p>

<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВПН ВНЗ України” бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічні години при 6-ти денному навчальному тижні. Тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання залежить від освітнього рівня підготовки фахівців та не може перевищувати: для першого (бакалаврського) рівня - 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає для першого (бакалаврського) рівня не менше ніж 15 годин. З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, відпрацювання навчально-бойових завдань, курсанта, участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках, проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня планується 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта. Згідно з розпорядком дня курсантів щодня, крім суботи та неділі, передбачено обов'язковий час (3 години) для самостійної роботи курсантів на базі кафедр з відповідним інформаційним та методичним супроводженням. В структурі аудиторних годин 24 % припадає на лекції, а більш частина на практичні види занять (групові та семінарські - 17 %, практичні та лабораторні – 59%). Така структура відображає практичне спрямування ОП згідно з вимогами замовників.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти явно не здійснюється в рамках ОП, але в ХНУПС разом з замовником реалізовано багато заходів для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та службою у військах для підвищення якості підготовки та швидкого опанування первинної посади: згідно наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 19.04.2018 року №162 згідно затвердженого графіку планується залучення професіоналів-практиків, до проведення практичних навчальних занять; переважна більшість практик проводяться виключно на базі військових частин та підприємств оборонно-промислового комплексу; представники замовника на підготовку фахівців безпосередньо приймають участь у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів; зміст польових та тактико-спеціальних занять спрямований на комплексне опанування певної посади та у взаємодії з фахівцями інших спеціальностей та з урахуванням сучасного бойового досвіду військ; Планом вдосконалення практичної підготовки курсантів передбачені додаткові практики, комплексні тактико-спеціальні заняття, польові виходи та інш/ всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія категорії С, посвідчення механіка водія багатовісних колісних шасі; в Збройних Силах України налагоджена дієва система роботи з відгуками на випускників; викладачі університету періодично проходять стажування на базі військових частин;</p>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/">http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Правила прийому до ХНУПС розроблені відповідно Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 року № 1096 та Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВПН ЗВО, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 05.06.2014 № 360. Правила прийому до ХНУПС, погоджуються замовником на підготовку фахівців та Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України. На навчання приймається як цивільна молодь, так військовослужбовці строкової служби, військовослужбовців військової служби за контрактом та військовозобов'язані, які не мають військових звань офіцерського складу, випускники військових ліцеїв. Вступ здійснюється за конкурсом на основі повної загальної середньої освіти та або наданих сертифікатів ЗНО з результатами оцінювання знань з конкурсних предметів (за шкалами оцінювання від 100 до 200 балів), або на основі випробувань з конкурсних предметів для визначеної наказом МОНУ пільгової категорії осіб. Вступні іспити для таких осіб проводяться з конкурсних предметів для вступників на відповідну спеціальність за розробленими та затвердженими програмами відповідних загальноосвітніх предметів відповідно до програм зовнішнього незалежного оцінювання. Вступники обов'язково проходять оцінку рівня фізичної підготовки, психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією.</p>



Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУПС, Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ від 24.12.1998 № 490), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково- екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУПС.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	У 2015 році було зараховано на третій курс навчання випускників Військового коледжу сержантського складу Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації «Національний технічний університет «Державний університет телекомунікацій» (м. Полтава), Гриценко В.О. і Швидкого В.О., що мали диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка (наказ начальника ХНУПС від 26.08.2015 № 1375).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачено
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	-

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	<p>У ХНУПС існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт здобувачів освіти з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів навчання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (введено в дію наказом ХНУПС від 30.08.2019 № 1612) та Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році. Крім класичних, пріоритет при проведенні різних видів навчальних занять віддається активним методам навчання, що спрямовано на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та відповідає методикам, що діють в країнах-партнерах з НАТО та неодноразово обговорювались під час семінарів в межах програми NATO DEEP щодо вдосконалення вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру (методи навчання за відповідними видами занять наведені в таблиці 3). Також в ХНУПС розповсюджений метод проблемного навчання, що забезпечує формування у здобувачів розуміння мети освітніх компонентів ОП для майбутньої професійної діяльності. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, у тому числі залучення здобувачів до наукової роботи в межах військово-наукового товариства курсантів. Поєднання вказаних методів забезпечує опанування здобувачем під час навчання не лише суми знань та практичних навичок по окремим освітнім компонентам, але і досягнення головного результату навчання – комплексне опанування первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей. Якість засвоєння ОП, відповідність результатів навчання до вимогам замовників (роботодавців) визначалася комісією Командування ПС ЗС України у лютому 2019 року перед посиленою підготовкою випускників. Рівень підготовки випускників за підсумками посиленої підготовки, військового стажування та складання заліків безпосередньо у військах, випускної атестації вже 2 роки поспіль забезпечує отримання ними кваліфікації військового фахівця III класу під час навчання в ХНУПС.</p>
---	--



<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Як відомо, метою студентоцентрованого підходу є розвиток у здобувача потрібних на ринку праці компетентностей та створення ефективної системи навчання протягом всього життя. В основу навчання та виховання в університеті покладено формування у курсантів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва майбутніми підлеглими та підрозділами. Цьому сприяють обмін досвідом та тренінги, що проводяться експертами НАТО, залучення до навчальних занять офіцерів-лідерів з військ. Так, обговорення з курсанти підсумків міжнародного обміну досвідом з ВВНЗ країн НАТО дозволило вперше серед ВВНЗ України реалізувати особливий розпорядок діяльності курсантів старших курсів, що дозволяє їм особисто планувати траєкторію самостійної роботи в години відведені для самостійної підготовки за умови успішного навчання, високого рівня фізичної підготовки та дисципліни. Це мотивує їх на досягнення кращих результатів навчання, дає можливість у взаємодії з кафедрою використовувати різні форми і методи самостійної роботи, формує одну із важливих рис офіцера, як самостійність у прийнятті рішення і опануванні складних питань, дозволяє використовувати різноманітні інформаційні ресурси за межами університету (наукові бібліотеки та бібліотеки інших ЗВО та інш.) Крім того, курсанти старших курсів під час командно-методичної підготовки залучаються в якості помічників керівників занять з загально-військової підготовки для курсантів 1 курсу, що дозволяє їм оцінити ступінь досягнення результатів навчання та за потреби опанувати додаткові питання під час посиленої підготовки випускників перед стажуванням у військах. Курсанти є обов’язковими членами Вченої ради університету та факультетів, що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень з питань всіх сфер діяльності університету. Такі форми і методи забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу, перетворюють здобувача вищої освіти в активного учасника процесу навчання, який прагне отримувати знання та формувати компетенції і навички, забезпечують мінімальний розрив між теорією і практикою у військах, швидку адаптацію випускників та мінімальний час опанування посади після випуску. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання. Крім того, начальник університету на протязі року проводить зустрічі з курсантами кожного курсу для забезпечення оперативного зворотного зв’язку щодо потреб курсантів.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково- педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості від політичного впливу, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням її ступеня обмеження доступу). Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми (у т.ч. спираючись на сучасний бойовий досвід), обирати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань (у т.ч. за досвідом країн НАТО), проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання при вступі, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи в військово-науковому товаристві курсантів, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті (за умови успішного навчання за основною), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Крім того, згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 курсанти мають право “відвідувати додатково за узгодженням з командуванням факультету будь-які види занять, що проводяться у ВВНЗ і сприяють успішному оволодінню спеціальністю”.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Вказана інформація висвітлена в робочих програмах. Форма робочої програми визначена Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. Здобувачам ОП інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також курсанти мають доступ до даної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитках та казармах на території університету) . Для кожного освітнього компонента завантажена робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше інформаційне забезпечення. Сильною стороною за досвідом ХНУПС є поєднання освітнього процесу за студентоцентрованим підходом, елементів дуальної освіти, вільного планування самостійної роботи, доступу до внутрішніх та зовнішніх інформаційних ресурсів університету, що приводить до ефективного формування компетентностей та результатів навчання у здобувачів ОП. Крім того, щорічно замовником на підготовку фахівців проводиться лекція щодо перспектив розвитку роду військ та вимог до випускників, що є ефективним підґрунтям викладачам для коригування робочих програм, а курсантам засобом інформування щодо сучасного стану військ та стимулом щодо коригування в разі потреби власної освітньої траєкторії за участю відповідної кафедри.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 науково-педагогічні працівники зобов’язані “вести наукові дослідження, брати участь у впровадженні їх результатів у військах (силах) та в навчальний процес, активно залучати до цієї роботи слухачів (курсантів, студентів); керувати воєнно-науковою роботою слухачів (курсантів, студентів)”, а курсанти мають право “брати участь у роботі військово-наукового товариства”. В ХНУПС велика увага приділяється залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. На факультетах створені воєнно-наукові товариства та воєнно-наукові гуртки на кафедрах. Особливості їх роботи регламентуються “Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України” (затверджено наказом Міністра оборони України від 27 червня 2016 року №385) та “Положенням про наукову роботу слухачів (курсантів) ХНУПС” (затверджено наказом начальника ХНУПС від 11.11.2016 року №2103). Для безпосереднього наукового керівництва роботою гуртків начальником кафедри призначаються наукові керівники гуртків з числа осіб науково-педагогічного складу кафедри. Засідання наукових гуртків і робота за темами досліджень проводяться в дні і години, встановлені розпорядком дня університету. Позитивною рисою наукової роботи здобувачів вищої освіти університету є підвищення методологічної підготовки, розвиток наукового мислення, набуття навичок дослідницької роботи, творчого підходу до вирішення практичних задач. Приклади поєднання навчання і досліджень: у 2018-2019 роках проводилась НДР «Федінг» в якій співвиконавцями НДР є курсанти факультету. Дана робота приводить до підвищення ефективності освітнього процесу за навчальними дисциплінами кафедри; у 2018 році з метою інтеграції навчання і досліджень на факультеті створено науково-дослідну лабораторію; спільно з центром імітаційного моделювання розроблено модель програмного комплексу-тренажеру обслуги зенітного ракетного комплексу середньої дальності та впроваджено в освітній процес; результати наукових досліджень здобувачів ОП доповідаються на семінарах та наукових конференціях (10-11 квітня 2019 року на XV науковій конференції ХНУПС зроблено 28 доповідей здобувачів даної ОП; 21-23 травня 2019 року проведена XV наукова конференція курсантів та студентів Харківського національного університету Повітряних Сил, в якій приймали участь 100% здобувачів-випускників ОП); кращі здобувачі ОП, які підготовлені воєнно-науковим гуртком за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка публікують наукові роботи у наукових виданнях університету. зведений розрахунок курсантів 35 курсу брав участь в контрольно-випробувальних стрільбах з нового зразка ОБТ на полігоні “Ягорлик”;</p>

<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Пріоритетним напрямком оновлення освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в Операції об'єднаних сил (антитерористичній операції). На основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до ХНУПС та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО) систематично вносяться зміни у програми навчальних дисциплін та навчально-методичні матеріали для проведення занять. Також видані методичні вказівки для курсантів факультету зенітних ракетних військ “Порядок дій при застосуванні зенітного ракетного озброєння вночі” У 2018 році на факультеті розгорнуто підготовку курсантів за спеціалізацією –Зенітні ракетні комплекси та системи середньої дальності (ЗРК С-300В). В ХНУПС немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з ініціативи викладача та рішення засідання кафедри. Оновлення контенту відбувається, як правило, наприкінці попереднього семестру (навчального року). Особливістю є те, що згідно наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України” при перегляді програми навчальної дисципліни кафедра, яка ініціювала зміни додатково залучає кафедру, яка є випусковою за даною ОП, зміни або нова редакція ухвалюється вченою радою ХНУПС.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Інтернаціоналізація діяльності ХНУПС здійснюється в першу чергу під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program) та регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУПС. В межах Програми DEEP у 2015-19 роках, як на базі університету, так і ВВНЗ країн-партнерів експертами НАТО проведено низку семінарів з питань сучасних підходів до розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення, активних методів навчання, дистанційної освіти, впровадження програм лідерства, підвищення кваліфікації викладачів та організації наукової діяльності. Університет підтримує дружні стосунки та здійснює обмін досвідом, делегаціями курсантів та викладачів з Школою ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледжем Королівських ВПС “Кранвелл” (Великобританія), Академією ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академія ПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академія військового мистецтва Польщі, Академія ВПС Польщі (м. Демблін), Академія ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша). Курсанти університету щорічно проходять навчання в Коледжі Королівських ВПС Великобританії у м. Кранвел. Підсумки заходів інтернаціоналізації знаходять свій результат у вдосконаленні освітніх компонентів, впровадженні стандартів НАТО, приведенні розпорядку дня та філософії навчання і виховання до міжнародних канонів. Координація заходів інтернаціоналізації здійснюється через Відділення міжнародного військового співробітництва університету.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

--

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в робочій навчальній програмі та навчальному плані. У Університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий, підсумковий. Крім того, за підсумками семестру здійснюється рейтингування здобувачів ОП, результати якого оприлюднюються в їх підрозділах на стендах. Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки здобувачів ОП з навчальних дисциплін, які забезпечують її вивчення. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах навчальних занять. Основна його мета - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами ОП у процесі навчання, перевірка їх готовності до виконання наступних навчальних завдань, а також забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами ОП якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни. З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми, а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Модульний контроль - це контроль знань, вмінь, навичок здобувачів ОП після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни. Модульний контроль може проводитися у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем освітнього процесу або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної. Критерії оцінювання знань здобувачів ОП на екзамені, диференційованому заліку визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і повинні враховувати насамперед їх повноту і правильність, а також ступінь досягнення програмних результатів навчання. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться відповідно до навчального плану на певному рівні вищої освіти. Підсумковий контроль складається із семестрового контролю та атестації здобувачів. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Атестація перед випуском проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, форма, структура та вимоги до змісту якої регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>



<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни. Вперше інформація доводиться на першому лекційному занятті, на якому здобувачі узнають про зміст і структуру навчальної дисципліни та безпосередньо форми контрольних заходів й критерії оцінювання. На цьому занятті увага приділяється особливостям вхідного контролю та визначаються способи здійснення, періодичність поточного контролю, й доводяться критерії оцінювання. На першому груповому занятті здійснюється вхідний контроль шляхом тестування з матеріалу навчальних дисциплін, що забезпечують вивчення конкретної навчальної дисципліни, і й доводяться критерії оцінювання. На передодні модульного контролю здобувачам видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість й час консультацій. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів формуються лектором, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Критерії оцінювання підсумкового контролю прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни, а інших форм контролю визначаються лектором. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії).</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Атестація випускників проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням представника замовника із використанням наступних форм: захист кваліфікаційної роботи згідно вимог стандартом вищої освіти за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніки; комплексний екзамен за фахом та комплексний екзамен з іноземної мови згідно вимог професійного стандарту за спеціалізацією “Зенітні ракетні комплекси та системи середньої дальності”. Комплексний екзамен за фахом передбачає проведення атестації за змістовими модулями навчальних дисциплін: Пристрої НВЧ та антени, Принципи побудови та функціонування передавальних пристроїв зразків ЗРО, Принципи побудови та функціонування приймальних пристроїв зразків ЗРО, Теорія систем автоматичного керування зенітного ракетного озброєння, Теорія побудови радіолокаційних засобів зенітного ракетного озброєння Ці навчальні дисципліни за переліком компетентностей та результатів навчання є найбільш значущими для продовження освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Комплексний екзамен має теоретичну та практичну частину. Захист кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити вміння здобувачів використовувати набуті компетентності та результати навчання для розв’язування актуальної науково-технічних задач за спеціальністю.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у наказах Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВНП ЗВО" та від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО", Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУПС (доступні на сайті університету <a href="http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf">http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf</a>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання Графіка-календаря освітнього процесу, що затверджується начальником ХНУПС. Для проведення атестації здобувачів наказами Міністерства оборони України та Командування ПС ЗС України призначаються Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісій за спеціалізаціями, персональний склад викладачів затверджується наказом начальника ХНУПС. Розклад комплексних екзаменів і захисту атестаційних робіт затверджується начальником ХНУПС та оприлюднюється на стендах кафедри та у підрозділах курсантів.</p>

<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС основними принципами контрольних заходів є відкритість та колегіальність, повнота, об’єктивність та неупередженість оцінювання досягнень курсантів (слухачів, студентів). Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп’ютерного тестування знань. Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену у здобувачів приймає комісія, яка створюється начальником (завідувачем) кафедри. Під час атестації випускників Голова екзаменаційної комісії (представник замовника (роботодавця) згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 зобов’язаний розглядати заяви або скарги здобувачів з питань складання екзаменів, захисту атестаційних робіт та приймати відповідні рішення. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов’язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС обов’язковою умовою задовільної атестації на час семестрового контролю є відсутність заборгованостей з лабораторних робіт, зарахування семестрового індивідуального завдання. Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений Планом ліквідації академічних заборгованостей. Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену у курсантів (слухачів, студентів) приймає комісія, яка створюється керівником (начальником, завідувачем) кафедри. Здобувачі, які під час семестрового контролю отримали оцінки "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії диференційованого заліку чи екзамену отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з ХНУПС. Випускник, який отримав оцінку "незадовільно" на комплексному екзамені або під час захисту атестаційної роботи, не позбавляється права продовжувати складати інші екзамени чи захищати атестаційну роботу. У таких випадках після завершення атестації він відраховується з ХНУПС як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО" скарги та заяви курсантів (слухачів, студентів) з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова ЕК розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи ЕК. Повторні складання комплексного екзамену і захист атестаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Обговорення результатів комплексного екзамену або захисту атестаційної роботи стосовно кожного здобувача проводиться на закритому засіданні підкомісії ЕК. Для вирішення суперечливих питань на обговорення запрошуються керівник атестаційної роботи, начальник відповідної кафедри, за профілем якої приймається комплексний екзамен або захищається атестаційна робота, а з дозволу голови ЕК також фахівці з інших підкомісій ЕК. Рішення щодо оцінки за комплексний екзамен та захист атестаційної роботи стосовно кожного здобувача приймається відкритим голосуванням лише членами цієї підкомісії більшістю голосів. При однаковій кількості голосів, що визначають різні оцінки, голос голови підкомісії є ухвальним. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУПС знайшли відображення у таких нормативно- правових документах: “Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС”, “Положення про протидію академічному плагиату в ХНУПС” (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publiczna-informatsiya/2.pdf">http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publiczna-informatsiya/2.pdf</a>) та наказ начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 “ Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень”. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти</p>

<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Університетом укладено договір з компанією “Антиплагіат” щодо використання онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Нажаль, онлайн сервіс є відкритим та не може застосовуватися для робіт, що мають гриф обмеження доступу, що притаманний більшості робіт для здобувачів вищої освіти у вищих військових навчальних закладах. За підсумками висновків онлайн-сервісу Unicheck щодо відкритих атестаційних робіт кафедрою приймається рішення щодо допуску роботи до захисту.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУПС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково- педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУПС. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі наукових та освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов’язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП передбачена у лютому 2020 р.</p>

<p>6. Людські ресурси</p>	
<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ХНУПС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України» , Статуті ХНУПС (посилання надані сайті ХНУПС <a href="http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publiczna-informatsiya/2.pdf">http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publiczna-informatsiya/2.pdf</a>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кандидати на посади НПП повинні бути громадянами України та вільно володіти державною мовою. Вимоги до посад згідно наведених вище керівних документів враховують наступні професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам до посади, встановленим для НПП, перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства.</p>



<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Участь замовників на підготовку військових фахівців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (діюча редакція ОП розроблена робочою групою згідно наказу Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад). Тематика атестаційних робіт випускників підлягає погодженню з замовниками. Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією, в якій голова комісії та голови підкомісій по спеціалізаціям призначаються з представників замовника та бойових військових частин. Комісія відпрацьовує звіт з пропозиціями та рекомендаціями не лише для ХНУПС, але і до структурних підрозділів Міністерства оборони. Також щорічно за заявкою ХНУПС через Командування ПС ЗС України формується “План проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ”, який затверджується начальником Генерального штабу ЗС України та виділяються місця у військах для проведення практик та військового стажування курсантів і викладачів. Під час практик та військових стажувань представники військових частин є керівниками занять згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 12.01.2016 року № 5 “Про затвердження Інструкції про порядок організації і проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВВП ЗВО”.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Згідно рішень колегії Міністерства оборони України, що затверджені наказом МО України від 14.08.2015 року № 407 та наказу Генерального штабу ЗС України від 14.08.2015 року № 145 “Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів ГШ ЗС України та органів військового управління, які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВВП ЗВО” щоквартально Командуванням ПС ЗС України формуються плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ХНУПС на актуальну тематику пов’язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки. У 2019 році представниками замовника (роботодавця) було проведено 191 навчальне заняття, у тому числі для здобувачів, що навчаються за даною ОП - 14 навчальних занять. Щорічно 1 вересня Командувач або його заступник з бойової підготовки проводить лекцію для викладачів та курсантів випускних курсів з питань сучасного стану та перспектив розвитку родів військ Повітряних Сил. Крім того, університет має у складі Науковий центр Повітряних Сил, провідні наукові працівники якого приймають участь в проведенні навчальних занять з курсантами.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Згідно наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ЗВО" підвищення кваліфікації викладачів здійснюється: викладачів-військовослужбовців - на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, а також на інших курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки, на стажуванні у військах, споріднених ВВНЗ, в установах, на підприємствах, в організаціях МО; цивільних викладачів - у ЗВО системи підвищення кваліфікації фахівців МО України та інших органів виконавчої влади України, на стажуванні в провідних ЗВО і науково-дослідних установах, на підприємствах промисловості, а також на курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки. В ХНУПС діють курси підвищення кваліфікації НПП і посадових осіб з організації навчального процесу у ВВНЗ та ВВП ЗВО. Підвищення кваліфікації проводиться не рідше ніж один раз на 5 років. Підвищення кваліфікації досвідчених викладачів дозволено здійснювати безпосередньо у ВВНЗ за індивідуальними планами. Викладачі направляються для участі у навчаннях військ (сил), випробуваннях озброєння і військової техніки за планами МО України, ГШ ЗС України, командувача ПС ЗС України (замовника). Кращі викладачі за сприяння замовника на підготовку фахівців залучаються за окремим рішенням до виконання бойових завдань у районі проведення ООС.</p>



<p><b>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУПС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою Міністерства оборони України та ХНУПС (Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положення про преміювання працівників ). З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ХНУПС від 20.09.2016 року № 1675 “Про вдосконалення системи методичної роботи в університеті” запроваджено систему конкурсів (на кращий активний метод навчання, на краще впровадження сучасних інформаційних технологій, на кращий підручник (навчальний посібник), на кращого викладача), в яких приймають участь всі кафедри. Це є елементом мотивації і змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але і колективів кафедр Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу. За підсумками навчального року у серпні на навчально-методичних зборах кожна кафедра отримує рейтингову оцінку, визначаються кращі з отриманням перехідного вимпелу. Крім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі отримують заохочення (відзнаки, грамоти, цінні подарунки) від керівництва МО України, Генерального штабу ЗС України, Командування ПС ЗС України.</p>
---	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
<p><b>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується навчальною матеріально-технічною базою ХНУПС, Планування розвитку НМТБ здійснюється на короткострокову та довгострокову перспективу з використанням коштів загального та спеціального фонду. Для забезпечення практичної спрямованості навчання здобувачів за даною ОП на кафедрі озброєння ЗРВ розгорнуто три діючих зразка озброєння та військової техніки (ОВТ). Тренажну підготовку здобувачі проходять з використанням даних зразків та тренажно-імітаційної системи (розробленої в ХНУПС, 2017 році). Практичні навички з експлуатації ОВТ здобувачі отримують в навчально-тренувальному комплексі факультету, який розгорнутий на базі навчальної авіаційної бригади університету та включає 4 зразки ОВТ. Загальновійськову підготовку здобувачі проходять на базі стрілецького полігону ХНУПС (с. В.Проходи), який повністю модернізований у 2018-19 роках. Університет має навчальну бібліотеку, яка нараховує понад 1331000 примірників різноманітної літератури. Здобувачі ОП мають вільний доступ до мережі Інтернет. Інформаційне забезпечення аудиторних та самостійних занять здійснюється через локальну мережу університету з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ХНУПС (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/">http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/</a>, <a href="http://www.hups.mil.gov.ua/derzhavni-zakypivli/">http://www.hups.mil.gov.ua/derzhavni-zakypivli/</a>).</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Освітнє середовище, що створене в ХНУПС поєднує використання підходів, які притаманні сучасним ЗВО, так специфічних підходів, що необхідні для формування професійно важливих якостей (використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ) та тренажерами, створення спеціального програмного забезпечення та власних тренажно-імітаційних систем, проведення занять на власних навчально-бойових зразках ОВТ в польових умовах, створення власної полігонної база для занять у полі, формування спеціальних фізичних якостей за “Бойовою армійською системою” на спеціальних спортивних знярядях та спорудах щосеместрова система тактико-спеціальних занять та навчань фахівців різних спеціальностей для відпрацювання їх взаємодії у ході бойових дій, широке використання сучасної навчальної бази військ, навчання та виховання не лише в аудиторії, але на протязі всієї доби, отримання навичок роботи з підлеглими і проходження курсу лідерства та інш.). Комплексний підхід до формування освітнього середовища забезпечує повну готовність випускника до опанування первинних посад у військах, отримання ще під час навчання в ХНУПС кваліфікації військового фахівців III класу. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексною роботою відповідних підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, служба військ, квартирно-експлуатаційна-служба, поліклініка з лазаретом, чергова служба добового наряду. Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи "Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці". Під час вступу до університету всі кандидати на навчання для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією. Допуск до всіх видів практичних занять, пов'язаних з експлуатацією зразків озброєння та військової техніки, використанням навчально-лабораторного обладнання здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки. Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів освітнього процесу, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Також всі здобувачі підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду в поліклініці університету. Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють командири підрозділів.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Згідно з "Положенням про вищі військові навчальні заклади", яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 курсанти знаходяться на повному державному утриманні. Крім того, відповідно до Положення про кураторську роботу, за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організовують постійний зв'язок з викладачами кафедр; У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур морально-психологічного забезпечення. З курсантами щотижнево проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення. Кожен здобувач може особисто звернутися до начальника університету через електронну пошту на сайті університету (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/">http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</a>) Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>ХНУПС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті університету (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-priyomu/">http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-priyomu/</a>). Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. В ХНУПС визначено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам під час відвідування, який затверджений наказом начальника університету від 19.07.2018 року №1307. Для поліпшення доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальний корпус загальноуніверситетських кафедр облаштований пандусом. Навчальний корпус для підготовки студентів обладнання пандусом не потребує. Планом розвитку університету передбачено заходи щодо поліпшення доступності для осіб з інвалідністю та встановленню пандусів в інших навчальних корпусах та заміна ліфтів в гуртожитку та навчальному корпусі загальноуніверситетських кафедр.</p>

<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання верховенства права, гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, рівного доступу для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного вступника, рівність умов для кожного здобувача щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку. В університеті є відділ морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу, на факультетах та в підрозділах курсантів - заступники з морально-психологічного забезпечення. Урегулювання конфлікту інтересів у здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В університеті створено позаштатну групу з питань запобігання корупції на чолі з заступником начальника університету з морально-психологічного забезпечення. З метою запобігання дискримінації в університеті створено окремий комітет та призначено радник начальника університету з питань гендерної освіти. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУПС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.</p>
---	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУПС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС ((<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/">http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/</a>).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачає виконання наступних процедур: моніторинг замовником та Університетом відгуків на випускників, інформаційно-аналітичних матеріалів з бойового досвіду застосування роду військ (сил), міжнародних стандартів, матеріалів науково-практичних конференцій, тощо, аналіз актуальності і відповідності змісту, результатів навчання освітньої програми вимогам держави та замовника; прийняття рішення замовником або ініціація Університетом пропозиції щодо створення освітньої програми або внесення змін; створення спільно з замовником на підготовку фахівців робочих груп для розробки освітніх програм за певним рівнем вищої освіти та спеціальністю; створення в разі підготовки за новою спеціалізацією професійного стандарту вищої військової освіти; формулювання цілей і завдань освітніх програм або змін до них; формулювання критеріїв, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів у результаті як зворотного зв'язку із викладачами, курсантами, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку воєнної науки і суспільства в цілому, аналізу набутого бойового досвіду роду військ (сил); розробка навчального плану або змін до нього; формулювання вимог до результатів навчання або змін до них; розробка програм навчальних дисциплін або змін до них. У 2018 році професійний стандарт та освітня програма були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року.</p>



<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Згідно Статуту ХНУПС здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів курсантського та студентського самоврядування. Моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через структури морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групу психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу. Для прикладу, за участю курсантів та досвідом міжнародного військового співробітництва в ХНУПС вперше серед військових ЗВО реалізовано особливий розпорядок дня курсантів старших курсів, що дозволяє їм за умови успішного навчання (не нижче “добре” за національною шкалою) та відсутності порушень військової дисципліни самостійно планувати свою освітню діяльність і розвивати професійно-необхідні якості зранку та в післяобідній час. Що позитивно вплинуло на загальну мотивацію до успішного опанування ОП.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Раді курсантів згідно Статуту ХНУПС надано повноваження щодо обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; надання пропозицій командуванню Університету щодо розвитку навчальної матеріально-технічної бази; участь у проведенні просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь своїх представників у робочих та консультативно-дорадчих органах; прийняття протоколів, що регламентують їх організацію та діяльність; здійснення виховного впливу на курсантів щодо відповідальності за виконання ними службових і громадських обов’язків. Студенти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику університету під час періодичних зустрічей з курсом та на електронну пошту начальника університету, яка розміщена на сайті (<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/">http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</a>).</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах видів Збройних Сил України. За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОП. Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах видів Збройних Сил України. За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОП. Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Досвід участі викладачів кафедри озброєння ЗРВ в АТО (ООС) та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до університету засвідчив про необхідність вдосконалення теоретичних знань та володіння випускниками навичками при веденні бойових дій в АТО (ООС) . За ініціативою кафедри було внесено зміни в робочі програми навчальних дисциплін.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Під час роботи екзаменаційної комісії з атестації випускників за даною ОП було виявлено несправність окремих зразків (РПН 5Н63С), що не дозволяє проводити перевірку ряду параметрів в повному обсязі, що визначають бойову готовність та вести бойову роботу по реальним цілям. У ході взаємодії з замовником було опрацьовано питання планування та проведення заводського ремонту РПН 5Н63С.</p>



Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП. В університеті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Відповідно до затвердженого розпорядку дня щотижня в понеділок в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету випускових кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість та успішність навчання, визначаються кращі та гірші здобувачі ОП, проблемні питання. На рівні факультету, університету підведення підсумків здійснюється щомісячно, що семестру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті	Структурними підрозділами ХНУПС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є навчальний відділ університету

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Нормативну основу, яка регулює права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУПС складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 “Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади”. У ХНУПС права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МО України від 28.11.2018 № 603); Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612); Положення про структурні підрозділи ХНУПС. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз’яснення стосовно правил та обов’язків всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУПС ( <a href="http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/">http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/</a> )
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/">http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</a>
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	<a href="http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/">http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/</a>

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції розвитку ЗРВ, вимог замовника на підготовку фахівців (роботодавця), відгуки на випусників та досвід бойового застосування ЗРВ в ООС. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: – високий рівень практичних навичок здобувачів вищої освіти за даною ОП, який досягається завдяки систематичному залученню здобувачів вищої освіти за даною ОП до тренажів, заходів бойової підготовки військ та тактичних навчань з бойовою стрільбою на Державному випробувальному полігоні “Ягорлик”. систематичне прийняття участі здобувачами вищої освіти за даною ОП у науково-дослідних роботах, спрямованих на удосконалення зенітного ракетного озброєння; високий рівень теоретичних знань здобувачів вищої освіти за даною ОП, що підтверджується систематичним визнанням за результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт студентських наукових робіт у галузі військової науки та за спеціальністю радіотехніка; постійна участь здобувачів вищої освіти за даною ОП у складанні патентів на корисні моделі; позитивні відгуки на випусників після першого року проходження служби у військах, що складаються безпосередніми командирами з оцінками професійних та особистих якостей випусників. Програма передбачає подальшу підготовку на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності 172 “Телекомунікації та радіотехніка” У 2019 році випусники факультету цього року брали активну участь у тактичних навчаннях з бойовою стрільбою, також виконували завдання у районі проведення операції об’єднаних сил. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги низька забезпеченість засобами ОБТ для проведення практичної підготовки: – відсутність зразків ЗРК С-300В та відповідних тренажерів для підготовки фахівців; –відсутність справних (сучасних) НВЧ приладів на РПН 5Н63С. Для проведення занять залучається ОБТ військових частин.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Враховуючи високу вартість підготовки фахівців за ОП та високу наукоємність сучасних зразків ОБТ пріоритетними напрямками розвитку ОП є: впровадження тренажно-імітаційного комплексу ЗРК С-300. створення навчального класу ЗРК С-300П та С-300В. отримання та розгортання елементів ЗРК С-300В на НТК факультету. захист дисертаційної роботи доктора наук (працівника ЗСУ Скорика А.Б.) та доктора філософії (підполковника Сургая М.В., підполковника Моргуна Є.В., майора Гречки О.В., майора Крюčkова Д.В., майора Помогаєва І.В.).

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП
---

--	--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Комплексний екзамен з іноземної мови	атестація	<a href="#">Критерии_EК нові_2019 жовтень.pdf</a>	
Комплексний екзамен	атестація	<a href="#">Критерии_EК нові_2019 жовтень.pdf</a>	
Теорія систем автоматичного керування зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.3.09Силабус ТСАК.pdf</a>	
Практика з водіння базових машин зенітного ракетного комплексу середньої дальності	практика	<a href="#">2.3.08Силабус практика МА3.pdf</a>	
Засоби пересування озброєння та військової техніки зенітного ракетного комплексу середньої дальності	дисципліна	<a href="#">2.3.07Силабус ЗП ОБТ.pdf</a>	
Основи побудови та бойового застосування засобів телекодового зв'язку та передачі даних зенітного ракетного комплексу середньої дальності	дисципліна	<a href="#">2.3.06Силабус звязок.pdf</a>	Апаратний контейнер Ф2К
Принципи побудови та бойового застосування зенітної ракетної системи середньої дальності	дисципліна	<a href="#">2.3.05Силабус Принципи.pdf</a>	Апаратний контейнер Ф2К, антений пост Ф1С, Апаратний контейнер Ф3С
Спеціальна підготовка оператора ЗРК середньої дальності	дисципліна	<a href="#">2.3.04Силабус СПО.pdf</a>	Апаратний контейнер Ф2К.
Системотехнічні основи побудови та бойового застосування комплексів та систем зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.3.03Силабус СОПБЗ ЗРС.pdf</a>	
Теорія побудови радіолокаційних засобів зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.3.02СИЛАБУС_ТРЛЗ ЗРО.pdf</a>	
Засоби повітряного нападу та безпосереднє прикриття позицій підрозділів зенітних ракетних військ	дисципліна	<a href="#">2.3.01Силабус ЗПН.pdf</a>	Модульний електронний тренажер стрільця-зенітника перенесеного зенітно-ракетного комплексу типу «Ігла/Ігла-1». 2. Навчальний габаритно- ваговий макет ПЗРК 9К38. 3. Навчальний габаритно- ваговий макет ракети 9М39 (в розрізі) 4. ЗУ-23 5. Спеціалізоване програмне забезпечення «АРГУМЕНТ-2019».
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	дисципліна	<a href="#">2.2.16Силабус ФП.pdf</a>	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)	дисципліна	<a href="#">2.2.15Силабус АТ.pdf</a>	<p>Спеціалізована аудиторія з будови вантажних автомобілів (ЗИЛ-131), кількість 1од., технічно справна. Устаткування спеціалізованої аудиторії дозволяє здійснювати групові та практичні заняття, дослідження будови основних агрегатів та вузлів транспортних засобів категорії «С». Устаткування спеціалізованої аудиторії використовується для практичного підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, дозволяє набувати практичних навичок у роботах з технічного обслуговування зразків ОБТ на базі транспортних засобів категорії «С». 2. Автомобільний тренажерний комплекс, кількість – 1 комплект (автомобільний тренажер АТК-3.00 УЕ (ЗИЛ-131) – 2 од., автомобільний тренажер АТК-2УЕ (ВАЗ-2121) – 1 од.), 2008 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Автомобільний тренажерний комплекс призначені для навчання управління автомобілями ЗІЛ-131 та ВАЗ-2121, моделювання графічними образами та візуалізації дорожньої обстановки, типових дорожньо-транспортних ситуацій тощо, а також аналізу дій того, хто навчається та фіксування його помилок. Устаткування автомобільного тренажерного комплексу дозволяє набувати тим, хто навчається практичні навички у водінні зразків ОБТ на базі транспортних засобів категорії «С», а також оволодівати методикою їх керування у різних дорожніх умовах. Кількість одиниць автомобільного тренажерного комплексу та їх технічний стан дозволяють підвищити якість проведення практичних занять з навчальної дисципліни зі здобувачами вищої освіти.</p>
Статути Збройних Сил України та їх практичне Дисципліна застосування (у т. ч. стройова підготовка)	дисципліна	<a href="#">2.2.14СИЛАБУС Статути.pdf</a>	
Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)	дисципліна	<a href="#">2.2.13 СИЛАБУС УПДП.pdf</a>	
Організація військового зв'язку	дисципліна	<a href="#">2.2.12Силабус ОБЗ .pdf</a>	



Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів	дисципліна	<a href="#">2.2.11Силабус_PXB3.pdf</a>	
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	дисципліна	<a href="#">2.2.09Силабус_ВП.pdf</a>	Радіокероване мішенне обладнання стрілецького тирю "РМО-Л", кількість – 51 шт., 6 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 45 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справне. 2. Пульт управління "ПУ", кількість – 5 шт., 1 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 4 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Антенно-фідерний пристрій "АФП", кількість – 5 шт., 1 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 4 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Забезпечує виконання вправ базового, спеціального та бойового рівнів зі стрілецької зброї відповідно до вимог діючого "Курсу стрільб зі стрілецької зброї та бойових машин" (наказ начальника ГШ ЗСУ від 17.07.2018 № 160).
Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)	дисципліна	<a href="#">2.2.08Силабус БСВВ.pdf</a>	Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К", кількість – 1, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Тренажер "ТАРАС-У", кількість – 2, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К", дозволяє проводити відпрацювання навиків надання екстреної долікарської допомоги при серцево-легеневої та мозкової реанімації з індикацією правильності виконання дій , набувати практичних навичок, оволодівати методикою. Тренажер дозволяє контролювати положення голови потерпілого, оснащен встроєними датчиками для визначення об'єму повітряного потоку та глибини зміщення грудної клітини. Тренажер "ТАРАС-У", дозволяє проводити відпрацювання навиків надання екстреної долікарської допомоги при серцево-легеневої та мозкової реанімації, набувати практичних навичок, оволодівати методикою. Кількість зразків тренажерів і їх технічний стан дозволяють якісно проводити навчальні заняття зі здобувачами вищої освіти.
Військова топографія	дисципліна	<a href="#">2.2.07Силабус Топографія.pdf</a>	
Загальна тактика	дисципліна	<a href="#">2.2.06Силабус ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА.pdf</a>	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)	дисципліна	<a href="#">2.2.05Силабус ОВУ.pdf</a>	Двосторонній імітатор бою "СКІФ", кількість – 1 копл. (18 шт. + 1 ПУ), 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Використовується на практичних заняттях з загальної тактики, дозволяє відпрацьовувати елементи бою без використання імітації
Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)	дисципліна	<a href="#">2.2.04Силабус — Історія.pdf</a>	
Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)	дисципліна	<a href="#">2.2.03Силабус (Іноземна мова ВСМП).pdf</a>	
Військова педагогіка та психологія (у т.ч. лідерство)	дисципліна	<a href="#">2.2.02Силабус-Військ.педаг.та психол..pdf</a>	
Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)	дисципліна	<a href="#">2.2.01Силабус. Правознавство.pdf</a>	
Принципи побудови та функціонування цифрових систем радіолокаційних засобів наведення зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.1.03Силабус (ЦОС).pdf</a>	
Принципи побудови та функціонування приймальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.1.02Силабус (ПРтаОС).pdf</a>	Лабораторна установка "Дослідження високочастотних трактів приймальних пристроїв", кількість – 6, 1983 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Уніфіцирований макет по дослідженню приймальних пристроїв 1-8", кількість – 6, 1983 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Макет. Приймальний пристрій сантиметрового діапазону", кількість – 3, 1983 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Дослідження приймального пристрою з цифровою обробкою сигналів", кількість – 5, 2018 рік введення в експлуатацію, технічно справний.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Принципи побудови та функціонування передавальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння	дисципліна	<a href="#">2.1.01Силабус (ГФС).pdf</a>	Лабораторна установка "Дослідження відбивного клістрону", кількість – 6, 1990 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Модулятор з частковим розрядом накопичувача", кількість – 5, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Модулятор з повним розрядом накопичувача", кількість – 6, 2001 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Підсилювач потужності НВЧ на пролітному клістріні", кількість – 4, 1974 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 5. Лабораторна установка "Дослідження генератора з зовнішнім збудженням", кількість – 6, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 6. Лабораторна установка "Дослідження автогенератора", кількість – 6, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 7. Лабораторна установка "Уніфіцирований макет по дослідженню передаючих пристроїв", кількість – 6, 2001 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 8. Лабораторна установка "Дослідження стабільності частоти транзисторного автогенератора", кількість – 6, 1972 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 9. Лабораторна установка "Дослідження генератора на діоді Ганна", кількість – 3, 1997 рік введення в експлуатацію, технічно справний.
Навчальна практика (монтажно-експериментальна)	практика	<a href="#">1.3.07Силабус МЕР.pdf</a>	
Радіовимірювання та стандартизація	дисципліна	<a href="#">1.3.06Силабус Метрологія.pdf</a>	ультиметр МТР 2860; частотомітр KEYSIGHT 537A ; частотомітр ЧЗ-57, ЧЗ-54, ЧЗ- 38, ЧЗ-34; генератор ГЗ-106, ГЗ-109, ГЗ-102; осцилограф С1-65, С1-114, С1-114/1; вольтметр, ВЗ-33, ВЗ-57, ВУ-15, В7-16, В7-16А, В7-22А, В7-34, Ц4352, Ц4343. Кількість зразків засобів вимірювальної техніки військового призначення та їх технічний стан дозволяють якісно проводити практичні заняття з навчальної дисципліни зі здобувачами вищої освіти.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Пристрої НВЧ та антени	дисципліна	<a href="#">1.3.05силабус пр НВЧ та Ант.pdf</a>	Лабораторні установки «Дослідження хвильоводних багатополісників», кількість – 3, 2014 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 2. Лабораторні установки «Дослідження феритових пристроїв НВЧ» , кількість – 3, 2014 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 3. Лабораторні установки «Методи вимірювання коефіцієнта підсилювання антен НВЧ» , кількість – 3, 2015 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 4. Лабораторні установки «Дослідження поляризаційних властивостей антен», кількість – 3, 2015 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 5. Лабораторні установки «Дослідження характеристик лінійних антенних решіток», кількість – 5, 2014 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 6. Лабораторні установки «Комп'ютерне дослідження симетричного вібратора та директорної антени», кількість – 4, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справні.
Електродинаміка та поширення радіохвиль	дисципліна	<a href="#">1.3.04Силабус ЕДПР.pdf</a>	Лабораторні установки «Дослідження властивостей електромагнітних хвиль та поля когерентних джерел», кількість – 2, 2015 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 2. Лабораторні установки «Дослідження за допомогою зон Френеля поширення, відбиття та дифракції радіохвиль», кількість – 2, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 3. Лабораторні установки «Дослідження режимів в довгій лінії», кількість – 3, 2015 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 4. Лабораторні установки «Дослідження електромагнітного поля в прямокутному хвильоводі», кількість – 3, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 5. Лабораторні установки «Дослідження хвильовідного об'ємного резонатора», кількість – 2, 2015 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 6. Лабораторні установки «Дослідження впливу підстильної поверхні на діаграму спрямованості антени», кількість – 3, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справні. 7. Пакет приладних програм «Matlab». Пакет приладних програм «Matlab» є потужним засобом проведення математичного моделювання електродинамічних процесів з метою підтвердження даних фізичних експериментів.



Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Аналогові та цифрові електронні пристрої	дисципліна	<a href="#">1.3.03СИЛАБУС__АЦЕП.pdf</a>	Л. Лабораторна установка Дослідження режиму роботи та підсилювальних параметрів транзисторних підсилювачів з СЕ, СК,СБ, кількість – 8, 2010 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 2. Лабораторна установка Дослідження частотних та перехідних характеристик підсилювачів з СЕ, СК,СБ, кількість – 8, 2010 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 3. Лабораторна установка Дослідження впливу ЗЗ на характеристики і параметри підсилювачів, кількість –8, 2012 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 4. Лабораторна установка Дослідження ОП та аналогових пристроїв на ОП, кількість – 8, 2012 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 5. Лабораторна установка Дослідження інтегральних логічних елементів, кількість –8, 2013 рік введення в експлуатацію, технічно справна.
Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів	дисципліна	<a href="#">1.3.02Силабус_ТЕРКтаС.pdf</a>	Лабораторна установка "Вимірювання параметрів гармонічних електричних величин", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1989 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Дослідження комплексних опорів пасивних елементів електрорадіокіл", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1989 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Дослідження процесів у простих RC-, RL-, RLC- послідовних та паралельних колах при гармонічному збудженні", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1989 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Дослідження параметрів та частотних характеристик кіл інтегруючого та диференціюючого типів і коливальних контурів", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1989 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 5. Лабораторна установка "Дослідження перехідних процесів та часових характеристик лінійних кіл", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1989 рік введення в експлуатацію, технічно справний.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Компонентна база радіоелектронних засобів	дисципліна	<a href="#">1.3.01СИЛАБУС_КБ РЕЗ.pdf</a>	Лабораторна установка "Дослідження пасивних компонентів", 2 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Дослідження електронних ламп", 4 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Дослідження електронно-променевих трубок та газоразрядних приладів", 2 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Дослідження напівпровідникових діодів", 4 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 5. Лабораторна установка "Дослідження біполярних транзисторів", 4 години – 09, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 6. Лабораторна установка "Дослідження польових транзисторів", 4 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 7. Лабораторна установка "Дослідження оптоелектронних приладів", 2 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний.
Інформатика, обчислювальна техніка та комп'ютерна графіка	дисципліна	<a href="#">1.2.04Силабус (IOT та КГ).pdf</a>	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Фізика	дисципліна	<a href="#">1.2.03Силабус Фізика.pdf</a>	Лабораторна установка «Вивчення законів поступального та обертального руху за допомогою маятника Обербека», кількість – 4, 2002 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 2. Лабораторна установка «Визначення прискорення вільного падіння за допомогою машини Атвуда», кількість – 4, 2002 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 3. Лабораторна установка «Дослідження поведінки гіроскопу», кількість – 4, 1992 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 4. Лабораторна установка «Визначення коефіцієнту в'язкості рідини», кількість – 4, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 5. Лабораторна установка «Дослідження розподілу Максвелла за енергіями для термоелектронів», кількість – 5, 2012 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 6. Лабораторна установка «Дослідження параметрів електричного поля постійного струму», кількість – 5, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 7. Лабораторна установка «Визначення ємності конденсатора», кількість – 5, 2008 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 8. Лабораторна установка «Визначення питомого заряду електрона. Метод фокусування пучка електронів поздовжнім магнітним полем», кількість – 4, 1996 рік введення в експлуатацію, технічно справна. 9. Лабораторна установка «Визначення питомого заряду електрона методом магнетрона», кількість – 4, 1996 рік введення в експлуатацію, технічно справна.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Прикладна математика	дисципліна	<a href="#">1.2.02Силабус ПМ .pdf</a>	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования Mathcad, версія програмного забезпечення 15.0. Система компьютерной алгебры Mathcad дозволяє проводити численні рішення математических задач прикладної математики, виконувати чисельні і символічні обчислення, проводити операції з скалярними величинами, векторами і матрицями, автоматично переводити одні одиниці вимірювання в інші. 2. 2 комп'ютерних класи з доступом до інформаційно-комп'ютерної системи забезпечення навчально-виховного процесу Moodle. Розроблений на кафедрі курс Тестування в системі Moodle дозволяє проводити курсантам самоконтроль якості засвоєння навчального матеріалу з конкретного розділу (теми) навчальної дисципліни та здійснювати викладачам оцінку результатів навчання курсантів із вивчення навчального матеріалу змістових модулів за допомогою комп'ютерного тестування.
Вища математика	дисципліна	<a href="#">1.2.01Силабус ВМ.pdf</a>	2 комп'ютерних класи з доступом до інформаційно-комп'ютерної системи забезпечення навчально-виховного процесу Moodle. Розроблений на кафедрі курс Тестування в системі Moodle дозволяє проводити курсантам самоконтроль якості засвоєння навчального матеріалу з конкретного розділу (теми) навчальної дисципліни та здійснювати викладачам оцінку результатів навчання курсантів із вивчення навчального матеріалу змістових модулів за допомогою комп'ютерного тестування.
Іноземна мова	дисципліна	<a href="#">1.1.05Силабус (Іноземна мова).pdf</a>	Мовна лабораторія, кількість – 3, 2004 рік введення в експлуатацію, технічно справна; 2009 рік – було проведено обслуговування та вдосконалення; 2014 рік – доукомплектовані комп'ютерами та проекторами
Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)	дисципліна	<a href="#">1.1.04Силабус_Політологія і соціологія_2019.pdf</a>	
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	дисципліна	<a href="#">1.1.03Силабус_Философия_общая_инженеры_2019.pdf</a>	
Історія України та української культури	дисципліна	<a href="#">1.1.02Силабус Історія України та української культури.pdf</a>	



Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Українська мова за професійним спрямуванням	дисципліна	<a href="#">1.1.01Силабус_УМ.pdf</a>	
Інженерна підготовка	дисципліна	<a href="#">2.2.10Силабус iНЖ.pdf</a>	
Захист кваліфікаційної роботи	атестація	<a href="#">Метод_рек_оформ_К(Д)Р 2019 - жовтень.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Турінський Олександр Васильович	Начальник університету	Ні	Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)	За узгодження з керівником відділу акредитації освітніх програм Ганною Денискіною (лист від 14.11.2019 року, час 12.20) у зв’язку з тим, що ХНУПС є вищим військовим навчальним закладом (ВВНЗ) і інформація щодо викладачів ВВНЗ в ЄДБО відсутня, в даному розділі дозволено відобразити лише інформацію про гаранта освітньої програми, а повні відомості надати експертам під час роботи в ХНУПС. Після введення до ЄДБО інформації щодо гаранта освітньої програми станом на 18.00 18.11.2019 року з технічних причин в особистому кабінеті гаранта інформація для заповнення даної таблиці не відображається. Сьогодні спливає кінцевий термін надання звіту про самооцінювання освітньої програми. Повна інформація по даному розділу відпрацьована та буде надана експертам під час роботи у ХНУПС.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
<b>Комплексний екзамен з іноземної мови</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8	МН5	МО2
РНв-14	МН5	МО2
<b>Комплексний екзамен</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1	МН5	МО2
РНс-2	МН5	МО2
РНс-3	МН5	МО2
РНс-10	МН5	МО2
РНс-13	МН5	МО2
<b>Теорія систем автоматичного керування зенітного ракетного озброєння</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-13	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1 МО2 МО3 МО7 МО8
РНС-10	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1 МО2 МО3 МО7 МО8

*Практика з водіння базових машин зенітного ракетного комплексу середньої дальності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-4	МН2	МО10
РНв-3	МН2	МО10

*Засоби пересування озброєння та військової техніки зенітного ракетного комплексу середньої дальності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-4	МН2	МО10
РНв-3	МН1 МН2	МО10

*Основи побудови та бойового застосування засобів телекодового зв’язку та передачі даних зенітного ракетного комплексу середньої дальності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-9	МН2	МО10
РНС-8	МН2	МО10
РНС-3	МН2 МН5	МО10
РНС-2	МН1 МН2 МН5	МО1
РНС-1	МН1 МН2 МН5	МО10

*Принципи побудови та бойового застосування зенітної ракетної системи середньої дальності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-10	МН1 МН2 МН3	МО1
РНС-5	МН2 МН5	МО1
РНС-2	МН2 МН5	МО1
РНС-1	МН1 МН2 МН5	МО1

*Спеціальна підготовка оператора ЗРК середньої дальності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-9	МН2	МН10
РНС-7	МН2	МО10
РНС-4	МН1 МН2 МН5	МО10

*Системотехнічні основи побудови та бойового застосування комплексів та систем зенітного ракетного озброєння*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНС-13	МН1 МН2 МН3 МН6	МО4 МО1
РНС-10	МН1 МН2 МН3 МН6	МО4 МО1

*Теорія побудови радіолокаційних засобів зенітного ракетного озброєння*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-13	MH1 MH2 MH3 MH5	MO1
PHc-10	MH1 MH2 MH3	MO1
PHп-9	MH1 MH2 MH3	MO1

***Засоби повітряного нападу та безпосереднє прикриття позицій підрозділів зенітних ракетних військ***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-7	MH1 MH2	MH10
PHc-6	MH1 MH2	MO10
PHc-4	MH2 MH5	MO10
PHв-2	MH2 MH5	MO10
PHв-1	MH1 MH2 MH3 MH4 MH5	MO10

***Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-13	MH1, MH2, MH4,	MO1, MO3, MO8 MO10

***Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-3	MH2, MH3, MH5\	MO1, MO3, MO8 MO10

***Статуту Збройних Сил України та їх практичне Дисципліна застосування (у т. ч. стройова підготовка)***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-7	MH2, MH3, MH4, MH5,	MO1, MO3, MO8

***Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-7	MH2, MH3, MH4, MH5,	MO1, MO3, MO8 MO10

***Організація військового зв’язку***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-9	MH2, MH4, MH5,	MO3, MO8 MO10

***Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-1	MH2, MH4, MH5	MO3, MO8 MO10

***Стрілецька зброя та вогнева підготовка***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-2	MH2	MO1, MO8 MO10

***Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-10	MH2, MH5	MO8 MO10
PHв-6	MH2, MH5	MO8 MO10

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-5	МН1, МН2	МО8 МО10

*Військова топографія*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-8	МН2, МН4,	МО3, МО8 МО10
РНв-4	МН2, МН4, МН5,	МО3, МО8 МО10

*Загальна тактика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-8	МН2, МН4,	МО1, МО3, МО8 МО10
РНв-4	МН2, МН4, МН5,	МО1, МО3, МО8 МО10
РНв-2	МН2,	МО1, МО8 МО10
РНв-1	МН2, МН4, МН5,	МО1, МО3, МО8 МО10

*Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО3, МО8 МО10
РНв-1	МН2, МН4, МН5	МО1, МО3, МО8 МО10

*Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-12	МН1 МН2 МН3	МО10

*Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-14	МН1, МН2, МН5,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-8	МН1, МН2, МН5,	МО1, МО3, МО7, МО10

*Військова педагогіка та психологія (у т.ч. лідерство)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-18	МН2, МН4, МН5	МО3, МО6, МО10
РНв-17	МН2, МН4, МН5	МО3, МО6, МО10

*Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-16	МН1, МН2,МН4	МО3, МО8, МО10
РНв-15	МН1, МН2,МН4	МО3, МО8, МО10

*Принципи побудови та функціонування цифрових систем радіолокаційних засобів наведення зенітного ракетного озброєння*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-3	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10
РНс-2	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10
РНс-1	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10



Принципи побудови та функціонування приймальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-3	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10
РНс-2	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10
РНс-1	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО2 МО8 МО10

Принципи побудови та функціонування передавальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-3	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1 МО2 МО8
РНс-2	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1 МО2 МО8
РНс-1	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1 МО2 МО8

Навчальна практика (монтажно-експериментальна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-8	МН2, МН4	МО9, МО10
РНп-7	МН2, МН4,	МО9, МО10
РНп-3	МН2, МН4	МО9, МО10

Радіовимірювання та стандартизація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-6	МН2, МН5	МО3, МО8, МО10
РНп-3	МН2,	МО3, МО8, МО10

Пристрої НВЧ та антени

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-8	МН5, МН6	МО3, МО8, МО10
РНп-7	МН4, МН5,	МО3, МО8, МО10

Електродинаміка та поширення радіохвиль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-5	МН4, МН5	МО1, МО3, МО8

Аналогові та цифрові електронні пристрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-10	МН3, МН4, МН5, МН6	МО1
РНп-4	МН1, МН2,	МО1, МО3, МО8, МО10
РНп-3	МН2,	МО1, МО3, МО8, МО10

Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3	МН2,	МО1, МО3, МО8, МО10
РНп-2	МН2, МН4, МН5, МН6	МО1, МО3, МО4, МО5, МО8, МО10

Компонентна база радіоелектронних засобів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1	МН5, МН6,	МО1, МО3, МО5

*Інформатика, обчислювальна техніка та комп’ютерна графіка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-9	МН2, МН4, МН5	МО1, МО3, МО4, МО5, МО10

*Фізика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-11	МН2, МН5,	МО1, МО3, МО8, МО10

*Прикладна математика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-7	МН1, МН2, МН5,	МО1, МО3, МО5, МО8, МО10
РНз-6	МН1, МН2, МН5,	МО1, МО3, МО5, МО8, МО10

*Вища математика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-7	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО5, МО8
РНз-6	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО5, МО8

*Іноземна мова*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО7, МО1

*Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН5,	МО3, МО7, МО10
РНз-3	МН2, МН5, МН6,	МО3, МО7, МО10
РНз-2	МН1, МН4, МН6,	МО3, МО7, МО10
РНз-1	МН1, МН2, МН3,	МО3, МО7, МО10

*Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН5,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-3	МН2, МН5, МН6,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-2	МН1, МН4, МН6,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-1	МН1, МН2, МН3,	МО1, МО3, МО7, МО10

*Історія України та української культури*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН5,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-3	МН2, МН5, МН6	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-2	МН1, МН4, МН6	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-1	МН1, МН2, МН3	МО1, МО3, МО7, МО10

Українська мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-5	МН2, МН3, МН5,	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН5	МО1, МО3, МО7, МО10
РНз-1	МН1, МН2, МН3	МО1, МО3, МО7, МО10

Інженерна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН2, МН4, МН5,	МО3, МО8 МО10

Захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1	МН6	М06
РНс-12	МН6	М06
РНс-13	МН6	М06

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	15
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	11
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5245
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	60
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	804
	Серед них: - докторів наук, професорів	106
	- кандидатів наук, доцентів	679
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	135623
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	253

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	56975
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	192
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3658

Запевнення	
Керівник ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Гарант освітньої програми	Малюга Володимир