МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

Другого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня магістр

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол № 7 від «31» травня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.10. 2018 р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ № 114 від «31» травня 2018 р.)

Ізмаїл – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Навчально-методична рада ІДГУ

протокол №6 від «22» травня 2018р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ _____ доц. Кольцун Н.М.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №10 від «18» травня 2018 р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Навчально-методична рада педагогічного факультету

протокол №10 від «18» травня 2018р.

Голова навчально-методичної ради факультету _____ доц. Пенькова С.Д.

4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол №12 від «08» травня 2018р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):
   Біла Олена Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

2. *Пенькова Світлана Дмитрівна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

3. *Сич Юлія Іванівна* – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

Свєтік Маріанна Іванівна, директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів»;

Дімітров Валерій Андрійович, начальник відділення комплексної реабілітації (м. Болград) КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Запланована у 2019 р.
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого педагогічного працівника, який здатний розв’язувати складні задачі та освітні проблеми, що передбачають ефективну управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи, проектування його програмно-методичного забезпечення, проведення досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нових змісту освіти, методик і технологій початкового навчання, поширення передового педагогічного досвіду, здійснення моніторингової діяльності з якості в початковій школі, самоосвіту й професійне самовдосконалення та прийняття невизначеності умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освіта/Педагогіка/Початкова освіта Організація початкової та інклюзивної освіти Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду початкової освіти, сучасного стану розвитку інклюзивної освіти. Об’єктами вивчення є менеджмент початкової освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування початкової школи в закладах загальної середньої освіти.

	Мета навчання: набуття інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної, управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, педагогічної діяльності у закладах початкової освіти; систематизація набутих і надання студентам новітніх теоретичних знань і практичних умінь, що складають підвалини компетентної з організації початкової та інклюзивної освіти, педагогічної діяльності згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістові лінії сучасної школи першого ступеня та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі. Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця соціономічної сфери: основні положення психології і педагогіки початкової освіти, менеджменту початкової освіти, адміністрування та управління, організації інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Магістр у галузі початкової освіти має оволодіти глибокими теоретичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта задля здійснення методичної, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності. Обов'язковим є поєднування теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в початковій школі закладів загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати навчальну, виховну та розвиткову роботу в закладі загальної середньої освіти, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, здійснювати моніторинг їх реалізації, методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища початкової школи з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та інклюзивної освіти. Акцентує увагу на компетентностях фахівця педагогічної галузі, здатного організувати інклюзивне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.
Особливості програми	Програма містить теоретичну і прикладну складові, базується на новітніх підходах у галузі початкової освіти: дослідницькому, практико-орієнтованому, компетентнісному; спрямована на формування універсальних компетентностей щодо організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Програма орієнтована на формування здатності магістрів початкової освіти упроваджувати інноваційну, пошуково-дослідницьку й

	управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища; оволодіння менеджерськими навичками для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти, забезпечення реалізації новітніх педагогічних технологій та моніторингу якості навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами. Магістр початкової освіти має можливість опанувати сучасні наукові здобутки у сфері проектування та експертизи педагогічного процесу, критичного осмислення проблем й узагальнення власних професійних надбань, творчої обробки та використання передового досвіду. У процесі фахової підготовки передбачено також виробничу організаційно-управлінську та науково-дослідну практики з підготовкою кваліфікаційної роботи, що розкриває актуальні проблеми навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор загальноосвітнього навчального закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості; – 2331 Вчитель початкової школи; – 2351.2 Методист; – 2352 (22595) Інспектор з початкового навчання; – 2352 (22568) Інспектор-методист.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової й інклюзивної освіти та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

	невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 3. Здатність працювати в команді. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики. ЗК 6. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, управління якістю роботи, що виконується. ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 - **дослідницька** - здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя-організатора. ФК 2 - **проектувальна** - здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології для забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності дітей молодшого шкільного віку; аналізувати та оцінювати професійну діяльність та результати роботи колег-учителів початкової школи. ФК 3 - **організаційна** - здатність здійснювати прогностичні, планувальні та організаційні функції в управлінні початковою школою організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, їх самостійну та пошуково-дослідницьку роботу. ФК 4 - **предметна** - здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі, аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації початкової освіти. ФК 5 - **культурологічна** - здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною мовою. ФК 6 - **інформаційна** - здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації. ФК 7 - **продуктивна** - здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні початковою школою; організувати освітній процес у сучасній початковій школі, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ФК 8 - **автономізаційна** - здатність аналізувати, критично осмислювати проблеми в галузі початкової освіти, здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність. ФК 9 - **інклюзивна** – здатність до організації й планування інклюзивного освітнього середовища у початковій школі, здійснення методично-управлінської діяльності.

7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 1. Знати основні підходи, напрями, наукові школи і методи наукового пізнання, сучасні концепції методології науки; володіти методологією здійснення психолого-педагогічного (прикладного) дослідження.
	ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері початкової освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкової школи, сучасні концепції, завдання і зміст початкової освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
	ПРН 3. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи адміністрування та управління в початковій освіті, моніторинг якості діяльності вчителя початкової школи за напрямами (методична, контролююча, проектна, освітня, виховна тощо).
	ПРН 4. Класифікувати загальні основи управління початковою школою, форми, види і методи внутрішньошкільного контролю, особливості планування роботи початкової школи; особливості методичної роботи в початковій школі та ведення документації.
	ПРН 5. Знати сучасні тенденції та закономірності розвитку педагогічних технологій, новітні форми організації навчально-пізнавальної і виховної діяльності молодших школярів, особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх реалізації в освітньому процесі початкової школи, чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті.
	ПРН 6. Володіти знаннями сучасних методик навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами; знати специфіку та інструментарій психолого-педагогічного супроводу осіб в інклюзивному освітньому середовищі, методи діагностики та корекції психофізичного розвитку та навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.
	ПРН 7. Знати технології організації навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами, сучасні концепції, організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення інклюзивного середовища початкової освіти; види контролю за його перебігом.
	ПРН 8. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора інклюзивного середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими потребами у навчанні.
	ПРН 9. Опановувати сучасні освітні та альтернативні педагогічні технології індивідуально-диференційованого підходу до навчання, виховання, корекції і розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами при вивченні навчальних предметів.
Уміння	ПРН 10. Досліджувати наявний стан педагогічної теорії і практики у певній проблематиці початкової освіти; визначати підходи підвищення ефективності освітнього процесу за обраною темою; доводити наукову і практичну значущість проведеного дослідження.
	ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні;

	розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.
	ПРН 12. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об’єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти, демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій освітнього менеджменту.
	ПРН 13. Здійснювати моніторинг дотримання педагогічними працівниками психолого-дидактичних засад і сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; забезпечувати ефективність процесу навчання, виховання та соціалізації учнів початкових класів; розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів.
	ПРН 14. Використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; систематизувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу початкової освіти й діяльність учителів щодо педагогічної доцільності методичного забезпечення й упровадження сучасних педагогічних технологій; визначати чинники, що сприяють успішності інноваційних процесів у початковій освіті; аналізувати ефективність систем навчальних завдань.
	ПРН 15. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи з інклюзивним та інтегрованим навчанням; удосконалювати педагогічну діяльність засобами предметних знань, актуалізації міжпредметних і міжциклових зв’язків при вивченні спеціальних методик; реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність у педагогічній діяльності та оптимізації роботи закладів інклюзивної освіти.
	ПРН 16. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання щодо створення інклюзивного освітнього середовища; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителів-колег початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами.
	ПРН 17. Організовувати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання; аналізувати діяльність колег-учителів початкової школи щодо дотримання та реалізації нормативних документів з інклюзивної освіти; надавати методичну допомогу з розробки документації щодо навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами.
	ПРН 18. Володіти вміннями моніторингу розвитку, освіти і виховання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвиткового навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації інклюзивної освіти.
Комунікація	ПРН 19. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів початкової освіти.
	ПРН 20. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх

	спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.
Автономія та відповідальність	ПРН 21. Формувати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності колег-учителів початкової школи; управління робочими або навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.
	ПРН 22. Здатність продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 $м^2$ на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпеченні комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). Правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for

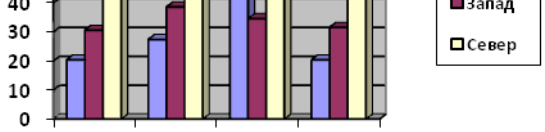
	Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galaţi, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

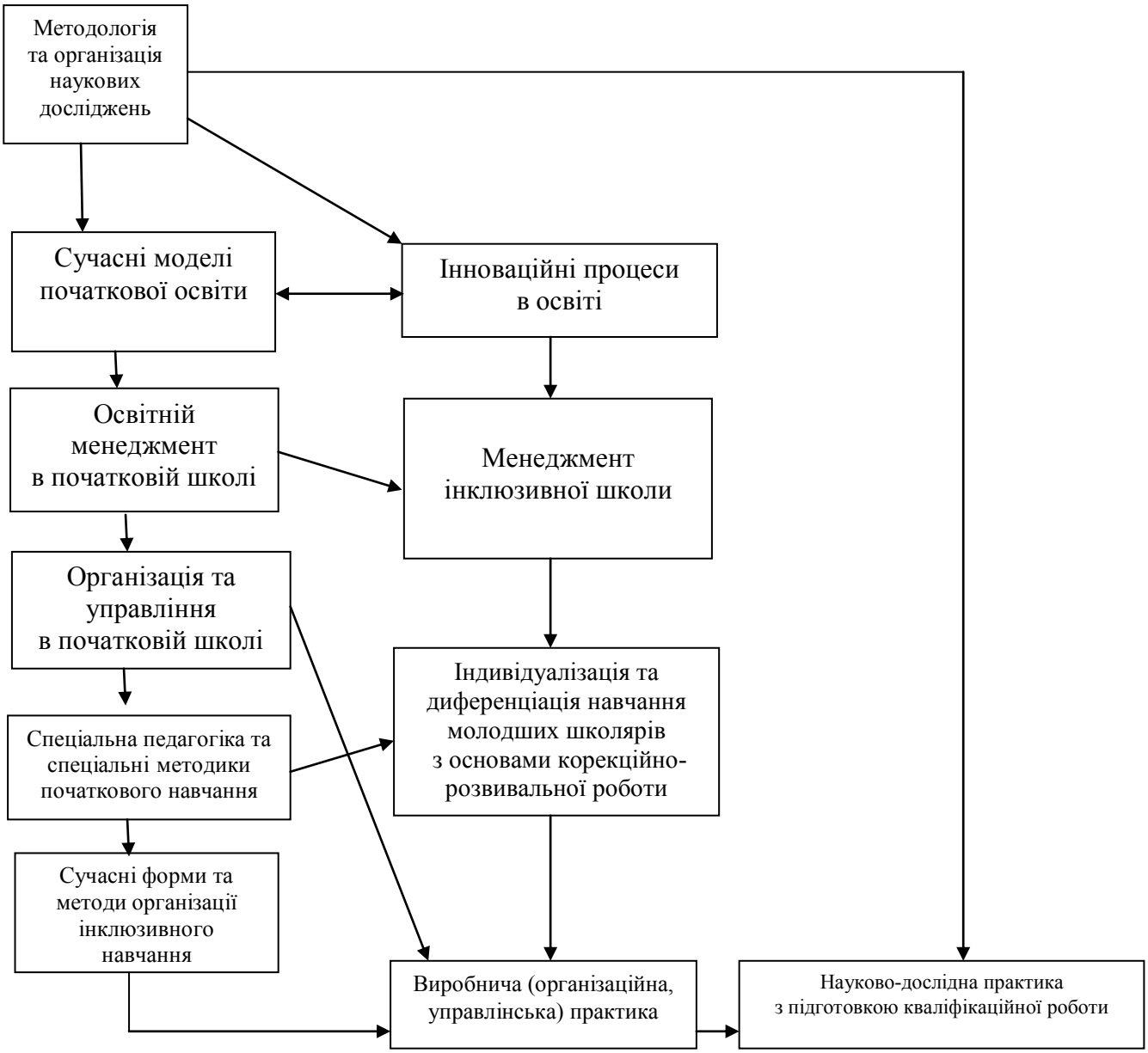
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	4	Залік
ОК 2	Сучасні моделі початкової освіти	5	Екзамен
ОК 3	Освітній менеджмент в початковій школі	5	Екзамен
ОК 4	Організація та управління в початковій школі	5	Екзамен
ОК 5	Інноваційні процеси в освіті	5	Екзамен
ОК 6	Спеціальна педагогіка та спеціальні методики початкового навчання	5	Залік
ОК 7	Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання	6	Екзамен
ОК 8	Менеджмент інклюзивної школи	5	Екзамен
ОК 9	Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи	6	Екзамен
ОК 10	Виробнича (організаційна, управлінська) практика	6	Захист
ОК 11	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	15	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**67**	
Вибіркові компоненти ОП (вільний вибір студента)*			
ВБ 1	Україна в системі міжнародних відносин/Європейська інтеграція: історія та сучасність	3	Залік
ВБ 2	Методологічні засади соціально-педагогічного проектування/Превентивна педагогіка	4	Залік
ВБ 3	Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти/Педагогічні основи міжкультурної компетентності	4	Залік
ВБ 4	Проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної та початкової освіти/Професійна діяльність викладача в системі інклюзивної освіти	4	Залік
ВБ 5	Управління соціально-педагогічними проектами в закладах освіти/Педагогічна інноватика	4	Залік
ВБ 6	Професійна підготовка педагогів закладів дошкільної та початкової освіти до проектної діяльності/Гендерна педагогіка	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**23**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

* Переліки дисциплін вільного вибору студента щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів та розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг 20 кредитів ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності



2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр *2 семестр* *3 семестр*



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі: атестаційного екзамену з педагогіки і методики початкової та інклюзивної освіти; захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 2	+				+						+		+	+	+		
ЗК 3			+	+		+	+	+		+				+	+	+	
ЗК 4	+	+			+				+		+	+	+				+
ЗК 5		+							+		+				+		
ЗК 6			+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+				+						+		+				+
ФК 2					+									+	+	+	
ФК 3			+	+				+		+					+	+	
ФК 4		+		+		+	+		+	+							
ФК 5	+	+										+					
ФК 6	+										+						
ФК 7			+					+									
ФК 8			+	+				+		+	+						
ФК 9						+	+	+		+							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ПРН 1	+										+		+				
ПРН 2		+			+					+	+						+
ПРН 3			+	+				+		+				+			
ПРН 4			+	+						+						+	
ПРН 5					+					+					+		
ПРН 6						+				+							
ПРН 7							+			+							
ПРН 8								+		+							
ПРН 9									+	+							
ПРН 10	+										+	+	+				
ПРН 11		+			+					+	+			+	+		+
ПРН 12			+	+				+		+							
ПРН 13			+	+						+						+	
ПРН 14					+					+					+		
ПРН 15						+				+							
ПРН 16							+			+							
ПРН 17								+		+							
ПРН 18									+	+							
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+