Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	4718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7366
Назва ОП	Технології харчування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 03.02.2017р. № 18-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	18 Виробництво та технології
Спеціалізація	181 Харчові технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію	Факультет харчових технологій, кафедра технології харчування

ОП	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з харчових технологій
Мова (мови) викладання	Українська, Російська
ПІБ та посада гаранта ОП	Перцевой Федір Всеволодович, завідувач кафедри технології харчування, професор
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей в галузі виробництва та технологій; вмінні займатися науково-дослідною діяльністю, вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі виробництва та технологій, правильного методичного застосування набутих знань та новітніх технологій у професійній та науковій діяльності. Освітня програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з харчових технологій. Дає можливість для багатопрофільної підготовки фахівців та орієнтує на актуальні спеціалізації в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання в галузях організації харчових виробництв, економічної оцінки їх діяльності задля підвищення ефективності функціонування і стратегічного розвитку підприємств та організацій галузі.
***Освітня програма**	Харчові технології.pdf
***Навчальний план за ОП**	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії та відгуки роботодавців.pdf
***Заява на проведення акредитації ОП**	Заява Технології харчування.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Ціль програми – формування у здобувачів вищої освіти спеціальних і професійних компетентностей, необхідних для організації діяльності підприємств харчової промисловості і ресторанного господарства та вирішення практичних завдань із забезпечення якості харчових продуктів
Продемонструйте, із посиланням на конкретні	Згідно Концепції освітньої діяльності, здійснюється провадження освітніх послуг на високому рівні, що забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями,

документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	шляхом провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	***- здобувачі вищої освіти та випускники програми*** Освітній процес забезпечує отримання вищої освіти, як сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти. Магістр зі спеціальності 181 «Харчові технології» підготовлений як для продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії) на основі ступеня магістра, так і практичної діяльності, отримує аналітичні, професійні та практичні навички. Національний аграрний університет має партнерські угоди з багатьма університетами (Договір №1864 від 04.04.2016р. «Про співробітництво у науково-освітній сфері між Сумським національним аграрним університетом і Харківським державним університетом харчування і торгівлі на 2016-2020р.р.,Угода №R-DOP.0161.6.19.2016 про співпрацю між Сумським національним аграрним університетом та Економічним університетом у Вроцлаві) Міжнародні контакти факультету харчових технологій знаходять свій прояв у підготовці для зарубіжних країн, міжвузівському співробітництві з іноземними вищими навчальними закладами, участі у виконанні спільних наукових досліджень, міжнародних проектів і програм. ***- роботодавці*** Фахівець здатний виконувати професійну роботу, перелік якої подається відповідно до класифікатора професій ДК 003-95 і може займати відповідно до ДК 003-95 такі первинні посади: інженер-дослідник, інженер-технолог. Вивчає методи, методики та технології, необхідні для застосування на практиці): комплекс організаційно-технологічних, дослідницько-інноваційних та маркетингових методів, методик і технологій для підвищення ефективності функціонування і стратегічного розвитку підприємств та організацій галузі. ***- академічна спільнота*** Об’єктами вивчення та діяльності є науково-дослідна, педагогічна, організаційно-технологічна, проектно-технологічна, організаційно-управлінська системи функціонування підприємств, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, необхідних для розв’язування складних задач і проблем наукового, технічного та педагогічного характеру. Студенти активно долучаються до наукової діяльності, беруть участь у розробці та апробації інноваційних технологій та продуктів.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати	Більшість дисциплін вибіркової та основної компоненти відображають професійні компетенції та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: головний технолог,

навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	завідувач виробництва, начальник виробництва, керуючий підприємства з виробництва харчових продуктів, молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Планування навчального процесу ведеться з урахуванням потреб регіону та специфіки навчального закладу. Теоретичний зміст предметної області передбачає виконання проектних і науково-дослідних робіт на базі переробних підприємств Сумської, Полтавської, Чернігівської та інших областей, пов'язаних із дослідженням технологічних процесів, впровадженням нових та удосконаленням існуючих технологій харчових продуктів
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Перелік компетентностей випускника сформовано відповідно до: Національної рамки кваліфікацій України (НРК), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL), Першого циклу Європейського простору вищої освіти (HPFQ EHEA)
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Підготовка магістрів за освітньою програмою «Харчові технології» спеціальності 181 «Харчові технології» здійснюється відповідно до державних стандартів освіти, затверджених типових і робочих планів. Забезпеченість всіх дисциплін робочого навчального плану підготовки магістрів навчальними програмами практичних занять, контрольними завданнями і завданнями на самостійну роботу, методичними вказівками, тематикою випускних атестаційних робіт, програмою практики відповідає критеріям акредитації. Забезпеченість навчальних дисциплін лабораторіями та обладнанням, згідно з робочим навчальним планом, становить 100%. Приміщення для занять студентів та науково-педагогічного персоналу повністю відповідають акредитаційним вимогам до підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою, що акредитується.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам	Основа – проект стандарту розроблений МОН України, винесений на громадське обговорення СВО – концепція магістри ОП адаптований до університету проектною групою

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	61
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	39
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Освітньо-професійна програма. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері технологій закладів ресторанного господарства при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Об’єктами вивчення та діяльності магістрів є технологічні процеси і харчові продукти. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття і принципи проектування та функціонування підприємств харчової промисловості і закладів ресторанного господарства, організація та контролювання відповідного рівня якості та безпечності харчових продуктів, сутність і параметри технологічних процесів їхнього виробництва, принципи розроблення нових та удосконалення існуючих харчових технологій, правила застосування чинної законодавчо-нормативної бази та система аналізу маркетингової діяльності у виробничих умовах. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): комплекс організаційних і технологічних заходів для підвищення ефективності функціонування підприємств, методики і методи контролю якості та безпеки харчових продуктів, планування і розрахунку потреби у ресурсах (матеріальних, фінансових,

	трудових), розроблення плану діяльності підприємств харчової промисловості. Інструменти та обладнання (об’єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне технологічне і лабораторне обладнання та прилади, комп’ютерна техніка та інформаційні технології
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр" передбачає виконання магістерської наукової роботи, яка містить у собі поряд з поглибленою освітньою ще й науково-дослідну складову. Це самостійна науково-практична робота студента, основним завданням якої є демонстрування обґрунтованого пошуку інформації, її систематизація, аналіз та формування логічних і послідовних висновків на розв’язання конкретної науково-практичної проблеми чи питання. Здобувачі мають право на вибір тематики дослідницької практики, яка є підготовчим етапом до написання магістерської наукової роботи, наукових статей та тез доповідей
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Навчальним планом для певної спеціальності визначається перелік обов’язкових дисциплін (максимум – 75% від загального обсягу кредитів ЕКТС). Загальний обсяг вибіркових дисциплін має складати не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЕКТС. Навчальними планами встановлюється перелік вибіркових дисциплін для студентів з числа професійно-орієнтовних для певної спеціальності в обсязі 15 % і 10% відводиться для вільного вибору студента. Дисципліни вибіркового блоку повинні бути сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору студентом. Для дисциплін вільного вибору студента – кількість пропозицій повинна бути не менше 2 на кожну дисципліну, що обирається. Студент визначається з набором дисциплін вибіркового блоку шляхом подачі заяви в деканат до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру. Освітньо-професійною програмою передбачено обов’язкові та вибіркові навчальні дисципліни, які забезпечують інтегральні, загальні, спеціальні компетентності випускника. Вибірковий блок спеціалізації «Технології харчування» передбачає вивчення наступних дисциплін: - Інноваційні технології харчової продукції, - Управління якістю харчової продукції, - Інноваційний інжиніринг закладів ресторанного господарства, - Інноваційні харчові інгредієнти у технології харчової продукції, - Сучасні досягнення харчової науки. Здобувачі мають право на вибір тематики дослідницької практики, яка є підготовчим етапом до написання магістерської роботи, наукових статей та тез доповідей
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для	Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93, Положення про проведення практики студентів Сумського національного аграрного університету та робочих програм практик. Перелік навчальних практик узгоджений із вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики відповідної спеціальності. При цьому, практики, як цикл підготовки, входять до числа навчальних дисциплін. Дослідницька практика магістрів складається з двох блоків:

подальшої професійної діяльності	перший триває 2 тижні, другий – 6 тижнів та проходить у науково-навчальних лабораторіях факультету харчових технологій СНАУ. Дослідницька практика дозволяє більш детально ознайомитись з обраною професією, допомагає у підготовці до написання магістерської роботи, наукових статей та тез доповідей.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Фахові компетентності спеціальності (ФК): - Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування; - Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво; - Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах; - Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги; - Здатність до викладацької діяльності з професійно орієнтованих дисциплін; - Здатність презентувати результати своїх індивідуальних досліджень.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Основа ОП відповідає проекту стандарту, розробленого МОН України, винесений на громадське обговорення. ОП адаптована до стратегії ЗВО проектною групою. Наявність проектної групи, забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, забезпечення відповідності наукового ступеню або вченого звання науково-педагогічного працівника дисципліні, що викладається. Наявність випускової кафедри.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Заклад вищої освіти здійснює контроль за виконанням навчального плану в повному обсязі з дотриманням оптимального співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи в межах кожного освітнього компонента, суворо слідкуючи за дотриманням встановленого в межах Положення про освітній процес реального обсягу навантаження на здобувача вищої освіти, що складає не більше 9 академічних годин на день.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та	Дистанційне навчання за індивідуальним графіком передбачає можливість вибіркового відвідування занять та самостійного опрацювання студентом за дистанційною формою навчання матеріалу навчальних програм з відповідних дисциплін. Організовує навчальний процес за дистанційним навчанням з індивідуальним графіком декан факультету, забезпечують змістовну складову та якість навчального процесу - завідувачі кафедр та викладачі, закріплені за відповідними дисциплінами. Деканат готує і затверджує проректором з навчальної роботи індивідуальний графік вивчення дисциплін, передбачених робочим навчальним планом у даному семестрі. Контроль за вивченням і освоєнням навчальної програми

особливостями цієї форми здобуття освіти	кожної дисципліни проводиться шляхом складання (здачі) окремих модулів викладачу, який веде заняття у групі. Обсяг знань та дата модульного контролю визначається викладачем і відображається у робочій навчальній програмі дисципліни, у графіку навчального процесу та розкладі занять.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Наявність ступеню бакалавра або ступеню бакалавра, спеціаліста, магістра за іншою освітньою програмою є необхідною передумовою для здобуття ступеню вищої освіти - магістр
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Згідно з Положенням про реалізацію права студентів Сумського національного аграрного університету на академічну мобільність (Введено в дію наказом ректора від 25.01. 2016 р. № 25-К), Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері (вищому навчальні заклади, який уклав угоду з Університетом про співробітництво). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу - партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS та не може перевищувати 35% для отримання кваліфікації «Магістр».
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Формування у здобувачів вищої освіти спеціальних і професійних компетентностей, необхідних для організації діяльності підприємств харчової промисловості і ресторанного господарства та вирішення практичних завдань із забезпечення якості харчових продуктів
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином	Документи про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Сумському НАУ знаходятся в стані розробки, оскільки в Україні не існує чіткої процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і дане питання потребує суттєвого обговорення.

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Формування у здобувачів вищої освіти спеціальних і професійних компетентностей, необхідних для організації діяльності підприємств харчової промисловості і ресторанного господарства та вирішення практичних завдань із забезпечення якості харчових продуктів

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Формами навчання у Сумському національному аграрному університеті є: очна (денна), заочна (дистанційна), екстернат. Всі форми навчання забезпечуються різними видами навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське; індивідуальне заняття; консультація.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Очна (денна) форма навчання є основною формою здобуття певного освітнього ступеня. Заочна форма навчання є формою здобуття певного освітнього ступеня з урахуванням передбачених чинним законодавством можливостей для осіб, які поєднують роботу з навчанням. Дистанційна форма навчання - це форма навчання, яка за рахунок використання інформаційно-телекомунікаційних технологій (ІКТ) може бути реалізована як в умовах географічної віддаленості слухача і викладача, так і безпосередньо у Сумському НАУ з метою формування самостійної діяльності слухача. Екстернат є особливою формою навчання осіб, які мають відповідний освітній (кваліфікаційний) рівень, для здобуття ними певного рівня освіти або кваліфікації шляхом самостійного вивчення навчальних дисциплін і складання у вищому навчальному закладі заліків, екзаменів та інших форм підсумкового контролю, передбачених навчальним планом.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Університет у своїй діяльності втілює принцип свободи вираження поглядів на навчання, дослідження та думки. Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Однією із форм навчання є дистанційне. Дистанційне навчання за індивідуальним

	графіком надається з метою створення можливостей для навчання студентів, які з поважних причин не можуть відвідувати всі заняття, і передбачає можливість вибіркового відвідування занять та самостійного опрацювання студентом за дистанційною формою навчання матеріалу навчальних програм з відповідних дисциплін.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Для здобувачів освітнього ступеню «магістр» передбачено таку систему оцінювання: - накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, професійно - виконавські кваліфікаційні екзамени; - письмові, усні екзамени, тестування, ессе, презентації, складання науково-дослідної програми, залік з виробничої та дослідницької практики , курсова робота.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	На кафедрі технології харчування виконуються дослідження за науковими напрямками: ГДТ 1-9 «Удосконалення технологій ковбасних виробів з регульованими структурно-механічними показниками», 01.09.2017-30.06.2018; ДБТ «Технологія кулінарної продукції з використанням рослинних білково-полісахаридних компонентів», 0114U001263, 01.14-12.17р.р. Співробітники кафедри беруть участь у виконанні досліджень на тему: «Наукове обґрунтування і розробка технологій та кулінарної продукції з використанням інноваційних видів сировини " (2019-2020 рік). Результати науково-дослідних робіт регулярно публікуються в наукових журналах та апробуються на наукових конференціях, використовуються при підготовці нових методичних розробок, лекцій, плакатів тощо. За період 2018-2019 р.р. науково-педагогічними працівниками кафедри опубліковано 5 статей у фахових наукових виданнях; 34 тези доповідей на міжнародних конференціях; отримано 9 патентів на винахід. Викладачі кафедри постійно працюють над розробкою нових підручників і методичних посібників. За останні роки кількість студентів, які залучені до наукової діяльності за тематикою НДР кафедри, становить близько 10 осіб. Студенти активно займаються науковою роботою і виступають на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та молодих вчених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі». За період 2018-2019 р.р. студентами зроблено більше 20 доповідей та опубліковано тези. Крім того, студенти беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт студентів.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст	Весь викладацький склад кафедри охоплений різноманітними формами підвищення кваліфікації. Це стажування в вищих навчальних закладах, на підприємствах, участь у роботі міжнародних науково-технічних конференцій, семінарів тощо. Всі викладачі кафедри мають індивідуальні плани, плани стажування і підвищення кваліфікації. Всі науково-педагогічні працівники кафедри протягом останніх

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування) згідно плану і мають відповідні документи. За ці роки захищено одну кандидатську дисертацію. На кафедрі проводиться значна робота щодо подальшого розвитку наукової та науково-виробничої діяльності. Щорічно при підготовці НМК для дисциплін не менше 10 % лекційного матеріалу підлягає оновленню, згідно контракту.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схвалена Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015року)). Метою стратегії інтернаціоналізації діяльності університету є досягнення високої міжнародної конкурентоспроможності шляхом його широкої інтеграції до світового науково-освітнього та культурного простору. Угода №R-DOP.0161.6.19.2016 про співпрацю між Сумським національним аграрним університетом та Економічним університетом у Вроцлаві Метою стратегії інтернаціоналізації діяльності університету є досягнення високої міжнародної конкурентоспроможності шляхом його широкої інтеграції до світового науково-освітнього та культурного простору. Восени 2018 року розпочато роботу з аспірантами та магістрантами з КНР, які навчаються за унікальною українсько-китайською програмою, що передбачає навчання магістрів протягом першого року на базі СНАУ, наступні півроку – проведення дослідів у Китаї та піврічну підготовку до захисту і власне захист магістерських робіт в Україні. Навчання аспірантів проходитиме за формулою: перший рік навчання в Україні, два роки практичних досліджень у Китаї і останній рік навчання та захист кандидатських дисертацій у СНАУ

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Для аналізу якості знань студентів, які навчаються за освітньою програмою «Харчові технології», розроблені пакети контрольних завдань з усіх дисциплін відповідними кафедрами університету. У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквіум. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або

	розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Відстрочений контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни, проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань студентами. Рубіжний контроль (атестація) проводиться 1 рази за навчальний семестр обов'язково на всіх курсах. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописані в навчальних програмах з дисциплін. Результати вхідного контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечуючої дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Рубіжний контроль (атестація) проводиться 1 рази за навчальний семестр обов'язково на всіх курсах. Відстрочений контроль не впливає на результативність (оцінку) навчання студента. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Форма підсумкового контролю визначається робочою навчальною програмою дисципліни і за рекомендацією методичної ради університету переважно проводиться у вигляді письмового екзамену. За рішенням рад факультетів можуть використовуються інші форми підсумкового контролю з певної навчальної дисципліни (усна, комбінована, тестування тощо). Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Результати виставляються у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною, національною шкалою і шкалою ECTS.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових проектів (робіт) та практик оцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюють за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати), індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом складання державного екзамену відповідно до освітньо-професійної програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті, затвердженого наказом ректора №112-К від 08.04.2015 року, здійснюється процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти. Документ є у відкритому доступі на офіційному сайті університету за посиланням: http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf У програмах навчальних дисципін є чітко сформовані процедури контрольних заходів, що доводиться до відома здобувачів вищої освіти.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Екзамен приймає лектор, який викладав курс. У прийомі екзамену можуть брати Якщо окремі модулі (розділи) дисципліни читалися кількома викладачами, екзамен (залік) може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом (директором інституту) може призначати для приймання екзамену іншого викладача з числа лекторів даної дисципліни. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом (директором інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента погодженою деканом факультету.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування	Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету.

відповідних правил на ОП	
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом (директором інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Кодекс академічної етики Сумского національного аграрного університету містить політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та оприлюднено на офіційному сайті університету і є у відкритому доступі за посиланням: http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Здобувачами вищої освіти здійснюється самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного й підсумкового контролю результатів навчання (до осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей) з обов’язковим посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права та шляхом надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	В Сумському національному аграрному університеті створено освітнє середовище, де порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Існує атмосфера нетерпимості академічної нечесності у будь-якій формі (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка).
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної	За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумского національного аграрного університету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік

доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету (№277-к від 28 серпня 2015 р.) встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються,зокрема, такі їх обов'язки: - виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; - публікація наукових статей; - публікація підручників, навчальних посібників, монографій; - участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; - здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; - розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; - участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Роботодавці та провідні фахівці галузі активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на підставі договорів, шляхом участі в розробці навчальних програм, згідно з існуючими тенденціями харчової галузі.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, експертами харчової глузі, представниками роботодавців. Проведено відкриті заняння «Особливості впровадження НАССР на харчових підприємствах» Кондрашина Л., «Автоматизація виробничих процесів» професору Ліанг Чу Хсіа (Тайвань).
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть	Викладачі ОП мають потребу у створенні сприятливих умов для їх професійного росту. У Сумському НАУ, згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ,

конкретні приклади такого сприяння	професійний розвиток викладачів ОП задовольняється в повному обсязі, шляхом підвищення кваліфікації та стажування з метою вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах ОП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Згідно колективного договору та відповідно до Положення про організацію оплати праці, університет здійснює нематеріальні (вручення нагород університету – грамот, подяк) та матеріальні (преміювання, доплати) заохочення викладачів ОП за досягнення у фаховій сфері.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Студенти освітнього ступеня «магістр», які навчаються за освітньою програмою «Харчові технології», в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками. Студенти мають доступ до мережі Internet для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних технологій виробництва харчових продуктів, випуску нових видів продуктів харчування, експертизи продовольчої сировини і готової продукції, харчових добавок, генетично-модифікованих продуктів тощо; спілкування зі студентами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації. Крім того, кожен студент має можливість з'єднатись з інформаційно-пошуковим веб-сервером бібліотеки і знайти необхідну літературу, наявну в бібліотеці університету Для проведення лекцій з навчальних дисциплін, які викладає кафедра, закріплені дві лекційні аудиторії. В лекційних аудиторіях кафедри використовуються сучасні технічні засоби навчання (мультимедійний проектор та кодоскопи), що дозволяє суттєво підвищити якість викладання матеріалу, проводити семінари, презентації, конференції. Лабораторії оснащені обладнанням, приладами, стендами та забезпечені хімічними реактивами, нормативно-технічною документацією та іншими витратними матеріалами, необхідними для виконання лабораторних і практичних робіт з дисциплін у відповідності до навчального плану.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та	Серед здобувачів вищої освіти були проведені опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. Всі спеціалізовані лабораторії та кабінети, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідають чинним вимогам охорони праці, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища цілком відповідають відповідним чинним нормативним документам. Концепція освітньої діяльності в університеті передбачає забезпечення норм охорони праці й техніки

інтересів?	безпеки в усіх видах діяльності.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психо-травмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Створено безпечні умови навчання, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, викладачів, шляхом відсутності будь-яких проявів насильства та наявністю достатніх ресурсів для їх запобігання, а також дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Здобувачі вищої освіти мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи студентів. Такий комунікативний механізм є досить ефективним. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі Положення про іменні стипендії.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Згідно Концепції освітньої діяльності в університеті створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Провадження освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час	Згідно Статуту, Кодексу академічної етики, Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності.

реалізації ОП?	

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Згідно вимог статей 10,16,32 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-YII та «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» у Сумському національному аграрному університеті, за рішенням Вченої ради (Протокол № 11 від 29.04. 2016 р.) та наказом ректора Університету від № 174-К від 29.04.2016 року було створено сектор методичного забезпечення управління якістю освітньої діяльності та якості вищої освіти, який здійснює регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Існує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, яка оприлюднена на сайті університету http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/opys_yakosti_osvity.pdf, а також Положення про систему забезпечення якості вищої освіти http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: • ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; • результати оцінювання якості ОП; • об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Органи студентського самоврядування можуть подавати пропозиції та зауваження до змісту навчальних планів. Програми навчальних дисциплін за завданнями проектних груп розробляють на кафедрах факультетів згідно з вимогами розроблених освітніх програм. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту програм навчальних дисциплін.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості ОП є самообстеження освітньої програми, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. За рішенням декана факультету для проведення самообстеження ОП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 35 осіб з числа НПП факультету, що реалізує ОП). До проведення

	самообстеження ОП членів групи зі змісту і якості освіти факультету, залучаються представники ключових роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Під час аналізу актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів (ІІ етап) встановлюють суспільну потребу в ОП, її потенціал – шляхом консультацій з зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками Університету, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо), з'ясовують виконання основних умов її запровадження. Проводять аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників. Партнерами дуальної освіти виступили Сумський НАУ, ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», ПрАТ «Харківська бісквітна фабрика». Головними завданнями цього проекту є визначення сучасних потреб у навчанні фахівців, обмін досвідом, поширення кращих міжнародних практик, вдосконалення навчальних програм з урахуванням поточних галузевих потреб та тенденцій та сприяння практичному застосуванню знань і вмінь студентами та молодими фахівцями у галузі ресторанного бізнесу.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Програма стажування для студентів СНАУ. Договори про співпрацю укладено з ПрАТ «Харківська бісквітна фабрика», ФОП « Журба Я.М.», Кафе «Альбіон» ТОВ «Шимко Плюс», ПП «Рось» Охтирський сир завод, Кафе «Стумарі», кафе-піцерія «Портофіно», кулінарна студія Ольги Краснополовіой «ОК», де студенти мають можливість не лише проходити практику на даних підприємствах, а й забезпечуються працевлаштуванням.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Звернути увагу на підготовку студентів з питань технологічного обладнання, апаратурно-технологічних ліній переробки харчових продуктів По можливості придбати сучасне лабораторне обладнання для якісного проведення наукових досліджень. Доцільно проводити апробацію наукових розробок у виробничих умовах для їх подальшого впровадження у виробництво. Необхідно залучати провідні підприємства галузі у навчальний процес та розробляти завдання на виконання наукової роботи магістрів. На факультеті харчових технологій впроваджена дуальна освіта навчання. Студенти оформлюють щоденники практики, листи запрошення згідно з якими оформлюють наукову роботу. Зауваження ретельно вивчаються і в результаті розробляються основні напрямки реагування на зазначені недоліки.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з	Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОП є: акредитація освітніх програм; сертифікація освітніх програм; міжнародна експертиза освітніх програм. Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за кожною ОП проводяться опитування (анкетування, інтерв'ювання) роботодавців і випускників.

останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Всі учасники академічної спільноти приймають участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП. З метою виявлення сильних і слабких сторін ОП, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, перевірка завідуючими кафедрами, проводяться відкриті лекції та лабораторні і практичні заняття, згідно графіку, складеного на чинний навчальний рік та оприлюдненого на сайті університету. Також проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти шляхом анкетування. Непрямими формами оцінювання та визнання якості ОП є різні процедури і форми оцінювання якості підготовки випускників і здобувачів вищої освіти за ОП. До них належать професійна сертифікація випускників ОП, незалежні випробування / складання зовнішніх іспитів за різними елементами ОП здобувачами вищої освіти і / або випускниками (напр., міжнародні мовні іспити різних форматів, загальноукраїнські інтернет-іспити, дистанційні та очні олімпіади тощо), участь у професійних і наукових конкурсах, конференціях, отримання наукових і професійних премій здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, дослідження кар'єрних траєкторій і працевлаштування випускників та ін.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Основним завданням Вченої ради Університету є об’єднання зусиль і координація діяльності науково-педагогічних працівників для визначення і реалізації стратегічних і тактичних завдань, спрямованих на забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, подальшого розвитку наукових досліджень та інноваційної діяльності. Науково-методична рада є дорадчим органом, який здійснює, моніторинг, аналіз, координацію, планування навчально-методичної роботи в університеті та розробляє рекомендації щодо її вдосконалення з метою підвищення рівня якості освіти. Науково-координаційна рада розглядає питання покращення якості науково-дослідної роботи. Вчена рада факультету вирішує питання організації навчально-виховного процесу, ухвалення навчальних програм і навчальних планів з подальшим їх затвердженням вченою радою університету. Консультативна рада університету здійснює аналіз кадрового забезпечення, пошук шляхів розширення і вдосконалення міжнародного співробітництва, розглядає пропозиції щодо удосконалення навчального процесу. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговорені та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та	Згідно Статуту, Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Правил

обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	внутрішнього розпорядку, а також контрактів науково-педагогічних працівників здійснюється регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вони є цілом чіткими і зрозумілими та є в публічному доступі на офіційному сайті університету.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://snau.edu.ua/osvitni-programi/osvitni-programi-fakultetu-xarchovix-texnologij/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://snau.edu.ua/osvitni-programi/osvitni-programi-fakultetu-xarchovix-texnologij/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Розширити вибіркову складову, шляхом більш широкого залучення провідних фахівців галузі, з метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти даної ОП задовольняючи гостру потребу регіону у фахівцях даного напрямку.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та виданнях науково метричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	НП Інтелектуальна власність.pdf	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), дошка; персональний комп’ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях; наочні матеріали - настінні стенди, роздаткові матеріали.
Ділова іноземна мова	дисципліна	НП_Ділова іноземна мова.pdf	Персональний комп’ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
Управління розвитком персоналу	дисципліна	НП_Управління розвитком персоналу.pdf	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), дошка; персональний комп’ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом для вирішення навчальних задач з курсу дисциплін на лекційних і практичних заняттях; наочні матеріали - настінні стенди, роздаткові матеріали.. Навчальні контенти: мультимедійні презентації з усіх тем дисципліни відповідно робочої програми, наочні матеріали (плакати), нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.
Маркетингові дослідження та управління інвестиційними	дисципліна	НП_Маркетингові дослідження та управління	Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт. Пакет прикладних програм,

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
проектами		інвестиційними проектами.pdf	Windows 2000, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Corel DRAW, Master test*, VITAL, ANONS, GROWTH**
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	дисципліна	НП_Інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf	Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1.
Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	НП_Охорона праці в галузі та цивільний захист.pdf	Нормативні документи, індивідуальні засоби захисту, плакати
Науково-дослідна робота	дисципліна	Науково-дослідна робота.pdf	Лабораторне обладнання, посуд, хімічні реактиви
Енергоменеджмент та енергоефективна експлуатація техніко-технологічних об'єктів переробної галузі	дисципліна	НП_Енергоменеджмент та енергоефективна експлуатація техніко-технологічних об_єктів переробної галузі.pdf	Прилади, навчальні стенди,
Оптимізація техніко-технологічних об'єктів переробної галузі	дисципліна	НП_Оптимізація техніко-технологічних об_єктів переробної галузі.pdf	Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1.
Державна атестація: виконання та захист магістерської роботи або здача комплексного державного іспиту	атестація	Положення_СНАУ_Держ_атестація.pdf	Комплект білетів для Державної атестації
Сучасні таропакувальні матеріали та середовища	дисципліна	НП_Сучасні таропакувальні матеріали та середовища.pdf	Прилади, навчальні стенди,
Виробнича практика	практика	виробнича практика 1 м курс 2018.pdf	Виробниче обладнання, Практичне обладнання, навчальна документація

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Дослідницька практика	практика	Методичка_дослідницька_практ_маг.pdf	Лабораторне обладнання, навчальна документація

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сабадаш Сергій Михайлович	доцент	Ні	Сучасні таропакувальні матеріали та середовища	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Савченко-Перерва Марина Юріївна	доцент	Так	Енергоменеджмент та енергоефективна експлуатація техніко-технологічних об’єктів переробної галузі	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8,10, 12,13, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Бідюк Дмитро Олегович	старший викладач	Так	Науково-дослідна робота	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Василенко Ольга Олександрівна	доцент	Ні	Охорона праці в галузі та цивільний захист	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Коноплянченко Євген Владиславович	доцент	Так	Інформаційні технології в наукових дослідженнях,Оптимізація техніко-технологічних об’єктів переробної галузі	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Жмайлов Валерій Миколайович	професор	Ні	Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Михайлова Любов Іванівна	завідувач кафедри,	Ні	Управління розвитком персоналу	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 13, 14, 15, 16 зазначених у пункті 30

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
	професор			Ліцензійних умов
Чирва Андрій Сергійович	доцент	Ні	Ділова іноземна мова	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
Турчіна Світлана Григорівна	доцент	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (екзамен)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.		
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.		
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.		

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (екзамен)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Навички роботи з автоматизованими системами управління виробничими процесами.		

Управління розвитком персоналу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.		
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.		
Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці: забезпечувати технологічні та санітарно-гігієнічні режими, техніку безпеки на підприємстві, екологічну чистоту роботи підприємства.		
Навички роботи з автоматизованими системами управління виробничими процесами.		
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.		

Маркетингові дослідження та управління інвестиційними проектами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Навички роботи з автоматизованими системами управління		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
виробничими процесами.		
Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.		
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.		

Інформаційні технології в наукових дослідженнях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Навички роботи з автоматизованими системами управління виробничими процесами.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (екзамен)
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.	Лекції, лабораторні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.		
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.		
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.		

Охорона праці в галузі та цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Лекції, лабораторні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль

Науково-дослідна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (екзамен, диф. залік)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Лекції, лабораторні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.		
Навички роботи з автоматизованими системами управління виробничими процесами.		

Енергоменеджмент та енергоефективна експлуатація техніко-технологічних об’єктів переробної галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль
Здатність організовувати господарські зв’язки підприємств.		
Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.		
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.		

Оптимізація техніко-технологічних об’єктів переробної галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.		

Державна атестація: виконання та захист магістерської роботи або здача комплексного державного іспиту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.		Атестація
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для проведення та реалізації інноваційних наукових проектів фундаментального та прикладного спрямування.		
Здатність організовувати господарські зв’язки підприємств.		
Знання та розуміння теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі професійної діяльності, в тому числі в екстремальних умовах.		

Сучасні таропакувальні матеріали та середовища

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом самостійного вибору та застосування типових методів (алгоритмів) діяльності у стандартних умовах.	Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід	Підсумковий контроль (комп'ютерна атестація)
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці: забезпечувати технологічні та санітарно-гігієнічні режими, техніку безпеки на підприємстві, екологічну чистоту роботи підприємства.	Лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів	Рубіжний (модульний) контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність організовувати господарські зв’язки підприємств.		
Навички роботи з автоматизованими системами управління виробничими процесами.		
Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.		

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання для впровадження наукових розробок у виробництво.	Практичні заняття в малих групах, що дозволяє практикувати студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Знання й застосування на практиці принципів ресурсо- та енергозаощадженння.		
Здатність управляти виробничими процесами, приймати раціональні технічні й технологічні рішення.		

Дослідницька практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі стандартизації для розроблення нормативних документів на сировину, матеріали, проміжні та кінцеві продукти, процеси та послуги.	Практичні заняття в малих групах, що дозволяє практикувати студентсько-центроване навчання	Семестровий контроль (диф. залік)
Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці: забезпечувати технологічні та санітарно-гігієнічні режими, техніку безпеки на підприємстві, екологічну чистоту роботи підприємства.		

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	
За 1 (бакалаврським)	28

рівнем	
За 2 (магістерським) рівнем	23
За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
Кількість акредитованих освітніх програм	
За 1 (бакалаврським) рівнем	22
За 2 (магістерським) рівнем	24
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	
На денній формі навчання	3810
На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2589
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
Кількість співробітників (всього)	
• в т.ч. педагогічних	48
Серед них: - докторів наук, професорів	63
- кандидатів наук, доцентів	272
Загальна площа будівель, кв. м	
Серед них:	-

- власні приміщення (кв. м)	-
- орендовані (кв. м)	-
- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	
Серед них:	-
- власні приміщення (кв. м)	-
- орендовані (кв. м)	-
- здані в оренду (кв. м)	-
Бібліотеки	
Кількість місць у читальному залі	305
Гуртожитки	
Кількість гуртожитків	4
кількість місць для проживання студентів	1800

Запевнення

Керівник ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Гарант освітньої програми	Степанова Тетяна