

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	101
<b>Повна назва ЗВО</b>	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	02125622
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Черевко Олександр Володимирович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	www.cdu.edu.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	6426
<b>Назва ОП</b>	Управління фінансово-економічною безпекою
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2017 № 62-л;
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	07 Управління та адміністрування
<b>Спеціалізація</b>	073 Менеджмент
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Кафедра менеджменту та економічної безпеки
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	магістр менеджменту
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Зачосова Наталія Володимирівна, професор кафедри менеджменту та економічної безпеки
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Освітня програма «Управління фінансово-економічною безпекою» розроблена як логічне продовження історії підготовки професіоналів з фінансово-економічної безпеки, яка розпочалась у 2013 році з першим набором на навчання за спеціальністю 8.18010014. «Управління фінансово-економічною безпекою»

(специфічні категорії). Фундатором та ідеологом початку підготовки фахівців з безпеки орієнтованого управління стала доктор економічних наук, професор, очільник власної школи економічної безпеки Мігус І.П. З 2018 року гарантом освітньої програми виступає її учениця і послідовниця, доктор економічних наук зі спеціальності 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності (економічні науки) Зачосова Н.В. У 2015 року управління фінансово-економічною безпекою було обрано єдиною спеціалізацією у межах спеціальності 073 «Менеджмент». У 2017 році кафедрою менеджменту та економічної безпеки започатковано кілька освітніх програм для підготовки магістрів з менеджменту, однак пріоритетним напрямом було залишено підготовку фахівців з безпеки орієнтованого управління як відповідь на потреби ринку праці, враховуючи, що подібну освітню пропозицію не було сформовано у інших ЗВО м. Черкас. У 2018 році Вченою радою університету було затверджено освітню програму «Управління фінансово-економічною безпекою», сформовану із урахуванням інтересів різних категорій стейкхолдерів, регіональних тенденцій розвитку економіки, а також Проекту стандарту вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. До розроблення були долучені науково-педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом - представники підприємств і організацій міста і області, фахівці в галузі управління та адміністрування. У 2019 р. програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності поліпшення вивчення освітніх компонентів професійного спрямування та з урахуванням введеного в дію Стандарту вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, який Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 (збільшена кількість кредитів на дисципліні «Методологія та організація наукових досліджень», «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-кредитної безпеки», «Інтелектуальний та інформаційний бізнес», ініційовано вивчення дисципліни «Економічна безпека фінансових посередників» на прохання представників роботодавців від професійних учасників фінансового ринку та дисципліни «Менеджмент організацій» для розширення базових знань та навиків майбутніх магістрів менеджменту). У перспективі планується переглянути програму з метою вдосконалення структурно-логічної схеми викладення освітніх компонентів, а також для поліпшення опанування компонентів професійного спрямування та підвищення рівня підсумкової атестації (планується збільшення кількості кредитів на практичну підготовку та написання магістерської роботи).

**\*Освітня програма**

[Освітня програма УФЕБ\\_2018.pdf](#)

**\*Навчальний план за ОП**

[НП\\_УФЕБ\\_2018.pdf](#)

**Рецензії та відгуки роботодавців**

[Рецензії та відгуки роботодавців.pdf](#)

**\*Заява на проведення акредитації  
ОП**

[073\\_Менеджмент.pdf\(1\).p7s.pdf](#)

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою реалізації освітньої програми є формування у майбутніх магістрів менеджменту здатності до прийняття безпеко орієнтованих управлінських рішень у царині економічної, і зокрема, фінансової діяльності суб'єктів господарювання, у результаті чого регіональний і національний ринки праці отримають кадровий потенціал, здатний забезпечити у перспективі оптимізацію значень параметрів економічної безпеки України шляхом стабілізації стану об'єктів критичної інфраструктури, бізнес-середовища, фінансової системи тощо шляхом використання інструментарію управлінського впливу на їх ресурси та ризики. Очікуване застосування набутих компетентностей на прикладному рівні вбачається у можливості методами управлінського впливу досягати балансу інтересів усіх категорій стейкхолдерів, задіяних у процесах реалізації завдань забезпечення фінансово-економічної безпеки мікро, мезо та макросистем, в умовах економічної нестабільності, гібридної війни, соціальної напруги, ризиків Індустрії 4.0. Унікальність програми полягає у комплексному охопленні усіх напрямів управління фінансово-економічною безпекою як у часовому вимірі (оперативний, тактичний, стратегічний менеджмент безпеки), так і за функціональним спрямуванням (фінансова, кадрова, інформаційна, матеріальна безпека). Випускники програми опановують такий системний набір знань і навиків, що дають їм змогу професійно реалізувати себе як у процесі менеджменту підприємницької діяльності, так і у сфері публічного управління та адміністрування.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії таких документів ЧНУ ім. Б.Хмельницького Стратегія розвитку Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького на період 2016 – 2020 років. Ухвалено рішенням вченої ради від 28 листопада 2016 р. протокол № 3. <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmMHFTWlozRkZXbFU/view> (зокрема, програма є спробою реагування на такий зовнішній виклик, як скорочення попиту на ринку праці, і є елементом реалізації таких стратегічних завдань, як розробка університетських навчальних планів і програм з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій державних органів управління у сфері освіти, упровадження гнучких освітніх програм, навчальних планів, створення й відкриття нових напрямів, спеціальностей та освітніх програм для підготовки фахівців, побудова освітнього процесу на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності практичної підготовки з орієнтацією на споживачів освітніх послуг). Статут Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Погоджено Конференцією трудового колективу від 25 грудня 2014 р., протокол № 1. Затверджено Першим заступником Міністра Міністерства освіти і науки України, наказ від 12 лютого 2015 р. № 133. <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmYldfQjRNUE5ZdEE/view> Стратегія інтернаціоналізації

Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького  
[https://drive.google.com/file/d/1a\\_xc\\_sgJy8HAF3SANwhZwqZCANNisuIf/view](https://drive.google.com/file/d/1a_xc_sgJy8HAF3SANwhZwqZCANNisuIf/view)

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з менеджменту, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у царині управління та адміністрування. Для з'ясування думки студентів стосовно формулювання цілей та програмних результатів освітньої програми застосовується такий інструмент, як «соціологічні дослідження», зокрема, проводяться регулярні опитування студентів стосовно якості освітніх програм в цілому; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів. В університеті активно використовується співпраця з органами студентського самоврядування для врахування думки студентів щодо реалізації навчального процесу. При формуванні освітньої програми було проведено опитування студентів випускників бакалаврської програми з метою визначення потреби у поглибленому вивченні навчальних дисциплін необхідних для здобуття професійних компетенцій, знань та навичок передбачених освітньою програмою. Робоча група з розробки освітньої програми проводила консультації та залучала до своєї роботи випускників Університету попередніх років за спеціальністю 073 «Менеджмент» та спеціальністю 8.18010014. «Управління фінансово-економічною безпекою».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення отримати в якості працівника фахівця (відповідно до цілей) з розвинутими професійними компетентностями, що може демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері менеджменту, зокрема у структурі управління підприємствами, установами, організаціями, у царині публічного управління та адміністрування з орієнтацією на забезпечення фінансово-економічного розвитку господарських структур у перспективі. За ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» здійснюється підготовка магістрів менеджменту, які максимально готові для роботи на різних рівнях економічних систем та прагнуть до постійного самовдосконалення. Залучення роботодавців, спеціалістів-практиків, випускників, що працюють за спеціальністю, до навчального процесу у якості запрошених лекторів, проходження двох етапів практичного навчання та участь у спільних зустрічах з професійною елітою області дозволяє роботодавцям висловити свої побажання та

сформулювати вимоги до майбутніх працівників галузі, а реалізаторам освітньої програми – врахувати їх у процесі її підготовки та/або оновлення.

**- академічна спільнота**

При формуванні освітньої програми були проаналізовані освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні плани інших закладів освіти, що дає змогу проведення міжвузівських спільних і освітніх заходів, дозволяє досягти конвергенції фахової придатності випускників різних ЗВО. Надання ОП унікальних порівняно з програмами інших ЗВО освітніх компонентів забезпечує відсутність дублювання і забезпечує добросовісну конкуренцію за абітурієнтів, що також в інтересах вітчизняних ЗВО. Крім того, інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей і програмних результатів ураховані наступним чином. щодо академічної спільноти університету – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для досягнення цілей, точність формулювання для конкретизації результатів; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, науковими установами. Думки професорсько-викладацького складу університету при розробці та під час реалізації ОП ретельно вивчаються за допомогою різноманітних опитувань і завдяки участі у нарадах, засіданнях, робочих комісіях, семінарах тощо.

Наслідки світової фінансової і внутрішньої політичної криз, гібридна війна та економічна нестабільність призвели до виникнення нових викликів і встановлення умов невизначеності, «сірої зони» для осіб, процес фахової діяльності яких пов'язаний із прийняттям управлінських рішень. На ринку праці відчувається кадровий голод стосовно фахівців менеджменту, які водночас володіли б знаннями і навиками антикризових управлінців, могли б своєчасно ідентифікувати господарські ризики, вживати заходів щодо відновлення рівня фінансово-економічної безпеки підприємств, установ, організацій, з метою недопущення їх банкрутства та ліквідації. Відновлення та розвиток вітчизняного підприємництва вимагає наявності у магістрів менеджменту компетенцій, які дозволяє здобути ОП «Управління фінансово-економічною безпекою». У її цілях і програмних результатах відображається усвідомлення того, що сфера безпеки орієнтованого менеджменту є передусім комплексом технологій щодо прийняття зважених безпечних для корпоративних ресурсів суб'єкта управлінських рішень. Магістр менеджменту має бути максимально сучасним, орієнтованим на балансування і задоволення інтересів стейкхолдерів підприємства, мислити нестандартно і швидко приймати управлінські рішення як в умовах обмеженої кількості інформації, так і за наявності надмірного обсягу відомостей. Сучасна економіка потребує компетентних, креативних, мультифункціональних і рішучих управлінців, що прослідковується у цілях і програмних результатах навчання.

**Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, оскільки Стратегія розвитку Черкаської області на період до 2020 року [https://drive.google.com/file/d/1eEJn08Wkaq-s\\_PncWoOfr5Rdut6Qe7Bf/view](https://drive.google.com/file/d/1eEJn08Wkaq-s_PncWoOfr5Rdut6Qe7Bf/view) Стратегічною ціллю №1 визначає підвищення конкурентоспроможності регіону (у т.ч. Створення сприятливих умов для розвитку малого та середнього бізнесу, що забезпечується підготовкою фахівців з менеджменту, здатних до самостійної підприємницької діяльності, оскільки володіють навиками ризик-менеджменту, безпекою орієнтованого фінансового управління, контролінгу), ціллю №3 – Розвиток людського капіталу (у межах ОП забезпечується наявністю дисциплін, що розвивають навички забезпечення надійності персоналу, HR-менеджменту, наукової і дослідницької роботи). ОП відповідає вихідному індикатору Уніфікованої системи індикаторів для Державної стратегії регіонального розвитку – 2020, регіональних стратегій розвитку, а також Планів їх реалізації, а саме індикатору Запровадження освітніх програм з урахуванням потреб високотехнологічного бізнесу, та вихідному індикатору Створення умов для поширення інноваційних знань та досвіду. Враховуючи те, що значна кількість підприємств Черкащини перебуває у на межі банкрутства та ліквідації, гостро постає потреба в управлінському персоналі, здатному своєчасно виявити ризики фінансово-господарської діяльності, розробити та прийняти управлінські рішення для відновлення стану їх фінансово-економічної безпеки.

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра менеджменту у напрямі управління фінансово-економічною безпекою таких ЗВО, як Харківський національний університет радіоелектроніки <https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/specialnist-073-menedzhment/magistr-073-menedzhment/osvitnja-programa-upravlinnja-finansovo-ekonomichnoju-bezpekoju>, Запорізький національний університет <https://econom.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Управління-фінансово-економічною-безпекою.pdf>, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна [http://pk.diit.edu.ua/upload/files/ОПП/073\\_ФЕБ\\_Магістр.pdf](http://pk.diit.edu.ua/upload/files/ОПП/073_ФЕБ_Магістр.pdf), Харківський інститут Університету банківської справи <http://khibs.ubs.edu.ua/specializaciya-upravlinnya-finansovo-ekonomichnoyu-bezpekoju/>. Програма враховує цілі та результати навчання, визначені проектом стандарту вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» (2017 р.), що набув чинності у 2019 році <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>. ОП відповідно до світових аналогів передбачає достатню питому вагу практичної підготовки. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері менеджменту, що базуються на

Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 8.18010014 «Управління фінансово-економічною безпекою» та Проектом стандарту вищої освіти України другого магістерського рівня спеціальності 073 «Менеджмент» (у 2019 році набув чинності <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>). Пропонована здобувачам ОП дозволяє досягти усіх програмних результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, результати «критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах» і «вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами» забезпечуються дисципліною «Методологія та організація наукових досліджень», результати «ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення» та «вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)» забезпечується дисципліною «Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками», результати «проекувати ефективні системи управління організаціями» та «обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї» - дисципліною «Управління проектами у сфері фінансово-економічної безпеки», результати «планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах» - дисципліною «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки», результат «вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)» - дисципліною «Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою», результат «мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність» - дисципліною «Корпоративне управління в системі економічної безпеки», результати «демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач» та «забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу» - дисципліною «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу», результат «організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті» дисципліною «Інтелектуальний та інформаційний бізнес», результат «застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією» дисципліною «Управлінські інформаційні системи у сфері фінансово-економічної безпеки».

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У момент розробки програми для спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти існував Проект стандарту вищої освіти України (2017 рік). Його було взято за основу при розробці ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 «Менеджмент». На момент проходження акредитації ОП наявний чинний стандарт вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>). Його положення використані при перегляді та оновленні освітньої програми на перспективу.

**2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?** 90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?** 90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?** 26

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності 073 «Менеджмент». В структурі освітніх компонентів наявні дисципліни «Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою», «Економічна безпека держави та тіньова економіка», «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки», «Управління проектами у сфері фінансово-економічної безпеки», «Управління фінансовою санацією підприємства», «Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками», «Корпоративне управління в системі економічної безпеки», «Управлінські інформаційні системи у сфері фінансово-економічної безпеки». Такий набір дисциплін відповідає предметній області знань в галузі менеджменту та управління фінансово-економічною безпекою. Всі робочі програми навчальних дисциплін розроблені з урахуванням необхідності уникнення дублювання інформації, отриманої у попередній період навчання, важливості ознайомлення студентів зі сучасними науковими

парадигмами у процесі вивчення заявлених у програмі тем, поглибленню попередньо отриманих знань і підкріплення їх практичними навиками. З метою формування критичного мислення та здатності робити самостійні висновки та судження, головний акцент у програмах практичних занять зроблено на аналізі стану фінансово-економічної безпеки суб'єктів господарювання різних видів економічної діяльності, розв'язанні проблем, пов'язаних з ідентифікацією та управлінням ризиками. З метою формування та закріплення практичних навичок у царині забезпечення фінансово- економічної безпеки, отриманих на попередньому етапі навчання, освітня програма передбачає проходження наприкінці 2-го та 3-го семестрів виробничої (переддипломної) практики на підприємствах, установах, організаціях, в органах державного управління та місцевого самоврядування тощо. Освітня програма включає дослідницький (науковий) компонент, і передбачає написання кваліфікаційної (магістерської) роботи, присвяченої вирішенню актуальних проблемних питань управління фінансово-економічною безпекою. Методи, методики та технології процесу навчання є стандартними. Використовуються загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології управлінської роботи; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які застосовуються під час реалізації освітніх програм – сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення тощо. На забезпечення набуття магістрантами перелічених компетентностей спрямовані освітні компоненти ОП.

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, складання і затвердження індивідуального навчального плану (<https://drive.google.com/file/d/1FddI8NWhg54J7C56i8Wji3cSaHIgg83L/view>) та індивідуального графіку навчання ([https://drive.google.com/file/d/1SKcl-Y0jEkO5-OnpzIojgwC\\_zO1vHUnc/view](https://drive.google.com/file/d/1SKcl-Y0jEkO5-OnpzIojgwC_zO1vHUnc/view)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом: навчання за індивідуальним навчальним планом студента, який складається на кожний наступний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план студента включає нормативні та вибіркові навчальні дисципліни; дистанційної освіти на основі надання здобувачам освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; навчання за індивідуальним графіком, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набувати паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності; академічної мобільності; вільного вибору здобувачем вищої освіти тем курсових та магістерських робіт у відповідності з своїми інтересами, можливим майбутнім місцем працевлаштування тощо. Наприкінці I семестру зі студентами починає працювати відділ міжнародної співпраці та орієнтує їх на програми академічної мобільності. Викладачі із групи забезпечення ОП ознайомлюють здобувачів освіти з можливостями внутрішньої мобільності упродовж усього терміну навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору вибіркового дисциплін в Університеті передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у Черкаському національному університеті ім. Б.Хмельницького (Рішення вченої ради від 12 лютого 2015 р., протокол №6, <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmVjF5U2dTYmcwYIE/view>) та іншими нормативними документами (<https://www.cdu.edu.ua/informatsiya/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). При формуванні навчальних планів на дисципліни, які обираються студентом відводиться не менше 25% кредитів ЄКТС навчального плану. Вивчення вибіркового дисциплін передбачено в кожному з трьох семестрів підготовки фахівців-магістрів. Напередодні навчального року викладачі кафедри готують перелік дисциплін, які відповідають змісту освітньої програми та структурно-логічній схемі підготовки фахівців, а також є актуальними в аспекті професійного розвитку студентів. Студенти напередодні першого семестру першого року навчання отримують можливість ознайомитися із комплектом довідкових матеріалів, серед яких: перелік вибіркового дисциплін у розрізі навчальних семестрів, що затверджений кафедрою, та робочі програми до цих дисциплін, які підготовлені викладачами кафедри і проконсультувавшись з професорсько-викладацьким складом кафедри менеджменту та економічної безпеки, здійснюють вибір навчальних дисциплін на весь період навчання. З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО розроблений алгоритм вибору міжгалузевих дисциплін, який наявний в доступі студентам на сайті Навчально-методичного відділу <https://teach.cdu.edu.ua/students/students-doc/>. Вибір навчальних дисциплін буде здійснюватися через сайт НМВ у березні-квітні на наступний навчальний рік. У II семестрі I курсу гарант ОП інформує здобувачів вищої освіти про процедури вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах. Здобувачі вищої освіти заповнюватимуть гугл-форму, яка автоматично рахуватиме кількість кредитів вибіркового освітніх компонентів на II курс тощо. Навчання за вибіркового освітнім компонентом не відбувається, якщо не набирається група відповідно до анонсу дисциплін. Навчальні групи для вивчення певної вибіркового дисципліни формуються за наявності не менше 15-ти студентів. Якщо кількість осіб, які обрали дисципліну, становить менше 15, студентам пропонується обрати дисципліну, для якої вже сформована група. До початку першого семестру першого року навчання студенти можуть подати на кафедру пропозиції щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін для формування навчального плану та індивідуальних планів студентів на весь період навчання. На основі поданих заяв відбувається коригування навчальних планів для студентів відповідного року вступу з метою визначення вибіркового дисциплін, викладання яких здійснюватиметься працівниками кафедри та забезпечується відповідний розподіл навчального навантаження.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, практична підготовка студентів Університету є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня магістра і має на меті набуття студентом професійних навичок, вмінь і компетентностей. Навчальним планом спеціальності 073 Менеджмент ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» передбачено проходження магістрантами двох видів

**компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

практики: у 2 семестрі – виробничої практики на підприємствах та установах загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) та у 3 семестрі – виробничої переддипломної практики загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Практична підготовка студентів здійснюється на сучасних підприємствах і в організаціях різних видів економічної діяльності і сфери державного управління згідно з укладеними договорами з університетом чи з його структурними підрозділами. В окремих випадках студентам пропонується самостійно, на власний вибір, знайти базу проходження практики. На час проходження практики студенту призначається керівник практики з числа провідних науково-педагогічних працівників кафедри, який здійснює консультацію практиканта та перевірку його практичних навичок. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру необхідні документи та публічно захищає звіт про проходження практики.

Освітня програма спрямована на формування у студентів різноманітних соціальних навичок (soft skills), зокрема: вміння комунікувати, вміння вирішувати конфліктні ситуації, вміння та здатність працювати у групах/командах, навички письмового та усного спілкування, навички проведення презентацій тощо. Заняття проводяться у групах, із практикуванням спільної підготовки варіантів вирішень проблемних завдань, активним обговоренням, підготовкою індивідуальних завдань, які впливають на спільний результат навчального проекту. Це розвиває відповідальність, самодисциплінованість, вміння працювати в колективі, адаптивність, корпоративність. На всіх заняттях практикується здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування інформаційних матеріалів. Під час аудиторних занять заохочуються терпимість, здатність до співпереживання, командність, але в той же час – ініціативність, винахідливість, працьовитість, мотивованість. У процесі навчання здобувачі вищої освіти за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» є частиною студентської спільноти і повноправними суб'єктами навчального процесу, що беруть на себе відповідальність за гідне виконання представницької функції у складі кафедри та Інституту на загальноміських і всеукраїнських заходах і власною поведінкою у позанавчальний час демонструють високий рівень репутації і позитивного іміджу магістранта національного університету.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Станом на момент розробки ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» професійний стандарт спеціальності 073 «Менеджмент» був відсутнім.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 «Менеджмент» та навчального плану магістрантів частка аудиторних занять складає 33% від загального обсягу навчальної дисципліни. Навчально-аудиторне навантаження студента становить не більше 20 годин на тиждень. Позааудиторна робота становить 67% від загального обсягу навчальної дисципліни, і включає в себе різні форми самостійної роботи: опрацювання навчальних тем та питань, винесених на самостійне опанування студентів; виконання кейсів з розв'язання практичних задач-казусів, підготовка документів тощо; підготовка презентацій, smart-карт, хмар слів на задану тему. Значну частину такої роботи формує

графічний матеріал, що готується та презентується магістрантами із обов'язковим застосуванням комп'ютерної техніки, якщо це визначено завданням дисципліни. Практикується виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, результатом яких є підготовка наукових звітів для гуртків, участь (із публікацією тез доповідей) у науково-практичних конференціях, конкурсах і олімпіадах, публікація наукових статей, що готуються магістрантами під керівництвом викладача або у співавторстві з ним. Важливе значення у наукових активностях відводиться дотриманню норм академічної доброчесності ([https://drive.google.com/file/u/1/d/1xdhyb\\_mmEcAeYgYW\\_asVh6XZDj6wyJyz/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/u/1/d/1xdhyb_mmEcAeYgYW_asVh6XZDj6wyJyz/view?usp=sharing)). Самостійна робота магістрантів забезпечується системою навчально-методичних засобів від викладачів кафедри.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти не передбачена ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 «Менеджмент».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.cdu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/vstup-2019/pravya-priyomu-2019.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Проведення освітньої діяльності в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького відбувається відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України, розміщенні на сайті МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/05/natsionalniy-u-t-b-khmel'nitskogo1.pdf> У правилах прийому до Черкаського національного університету в 2019 році наведено інформацію щодо форм вступних випробувань для вступу на ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» <https://drive.google.com/file/d/1jy5saLw6er9SsqiRo45A0ok6ypUQTs7W/view>. Перелік вступних випробувань, а також складові та порядок обрахування конкурсного балу визначаються «Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти» і не можуть бути змінені закладом вищої освіти. У 2018 році умовами прийому на навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» за ОС «Магістр» були: наявність вищої освіти за ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст» чи ОС «магістр»; проходження вступних випробувань у формі співбесіди та фахового вступного випробування (додаткового вступного випробування (для вступників з інших спеціальностей)), вступний іспит з іноземної мови (у 2019 році замінено на єдиний

вступний іспит з іноземної мови для вступу на основі ОС бакалавра). Особливості ОП ураховано під час компонування тестових завдань для складання фахового вступного випробування відповідно до затвердженої програми фахового вступного випробування

[https://drive.google.com/file/d/1wHUhdwj9\\_zJf6shuusXTR\\_zq5\\_9RnCfB/view](https://drive.google.com/file/d/1wHUhdwj9_zJf6shuusXTR_zq5_9RnCfB/view)

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються відповідними Законами України, наказами Міністерства освіти і науки України та нормативними документами з організації освітнього процесу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, зокрема: Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, а також надання їм академічної відпустки <https://drive.google.com/file/d/1FsXF9t8AtDcns16ClqrPgZNXE9ZBLmDW/view>; Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmVjF5U2dTYmcwYlE/view>; Положенням про порядок додаткового (повторного) вивчення дисциплін <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmSE4tU05rN29mbGc/view> Процедура відбувається наступним чином, максимально спрощено. На підставі академічної довідки навчальний відділ укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. На веб-сайті навчально-методичного відділу оприлюднено зразки заяв і супровідних документів щодо академічної мобільності, повторного вивчення дисциплін тощо (<https://teach.cdu.edu.ua/students/students-doc/>).

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, передбачений Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького, а також надання їм академічної відпустки. Станом на момент акредитації, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 «Менеджмент» ОС «Магістр» в Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького відсутня.

Відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти у 2019 році вступ за ОС «магістр» за спеціальністю 073 «Менеджмент» чітко врегульований і зарахування на навчання можливе лише за наявності вищої освіти і позитивних результатів вступних випробувань. Водночас, університет може визнавати результати навчання, набуті у неформальній освіті, обсягом до 30 ЄКТС. Порядок та процедура визнання врегульовані Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у ЧНУ ім. Б. Хмельницького, а також надання їм академічної відпустки <https://drive.google.com/file/d/1FsXF9t8AtDcns16ClqrPgZNXE9ZBLmDW/view>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОС «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» відсутня.

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні форми та методи навчання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmVjF5U2dTYmcwYlE/view>. Форми і методи навчання на ОП добираються з метою досягнення інтегральної компетентності ОП – здатності розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог із врахуванням особливостей забезпечення фінансово-економічної безпеки на мікро та макрорівнях. Провідними формами навчання є лекції, семінарські заняття, самостійна робота, а також виробнича (виробнича переддипломна) практика на підприємствах, установах та організаціях. Такі форми навчання відповідають програмному результату критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. У процесі викладання найбільш активно використовується репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та пошуковий методи навчання. На освітній програмі застосовують як традиційну систему методів і прийомів навчання (опитування, тестування, виконання практичних і розрахункових завдань тощо), так і інноваційні інтерактивні методики (дискусії, робота у командах, ролеві ігри тощо). Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання передбачають активне залучення магістрантів до процесу формування й отримання освітніх послуг. Під час вступу на ОП викладачі кафедри, що задіяні у роботі приймальної комісії, розповідають абітурієнтам про особливості ОП, дисципліни, які будуть викладатись згідно навчального плану. У процесі навчання магістрант має право обирати навчальні дисципліни, про що повідомляється на після підписання наказу про зарахування на ОП. Йому надається можливість вільного відвідування занять у випадку оформлення індивідуального плану, викладачі кафедри проводять консультації відповідно до затвердженого завідувачем кафедри графіку. Під час проведення навчальних занять акцентується увага на обговоренні питань проблемного характеру із залученням усіх членів студентського колективу та надання можливості висловити власну точку зору з винесеного питання. Наприкінці семестру студенти проходять анонімне анкетування, під час якого надають оцінку рівню професійної майстерності

**Продemonструйте, яким чином  
забезпечується відповідність методів  
навчання і викладання на ОП принципам  
академічної свободи**

**Опишіть, яким чином і у які строки  
учасникам освітнього процесу надається  
інформація щодо цілей, змісту та  
очікуваних результатів навчання, порядку  
та критеріїв оцінювання у межах окремих  
освітніх компонентів**

викладача. Аналіз результатів оцінювання дозволяє стверджувати, що загалом обрані форми та методи викладання навчальних дисциплін не викликають заперечень у отримувачів освітніх послуг. За результатами анкетування 2018 року рівень задоволеності магістрантів ОП оцінюється як «високий». В описовій частині ОП, робочих програмах навчальних дисциплін представлено перелік форм і методів навчання, які відповідають завданням дисциплін, програмним результатам навчання та засадам студентоцентричного підходу.

Форми й методи навчання, які застосовуються у межах ОП підготовки фахівців з управління фінансово-економічною безпекою, базуються на принципах самореалізації, свободи слова і творчості, можливості проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. Зокрема, плани та практика проведення семінарських занять передбачають активне обговорення, дискусії, можливість відстоювання власних поглядів з актуальних проблем безпекознавства. Окремим видом самостійної роботи є підготовка тез і наукових статей на цікаву для магістрантів тему з подальшою їх презентацією й опублікуванням. Студенти мають право обрати теми курсових і кваліфікаційних робіт. Інструкції викладено в «Положенні про курсові й кваліфікаційні роботи»

<https://drive.google.com/file/d/1cIkg9jcb5Grxp4FWkiQmZltEgWHyocN2/view>. Студенти обирають питання для обговорення на семінарських заняттях, звернутись до викладача із питаннями та за порадами як під час аудиторних занять, так і під час консультацій за затвердженим графіком. Під час вивчення дисциплін, які формують загальні та фахові компетентності, викладачі звертаються до дискусій і диспутів, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми, або проблеми міжкультурних комунікацій, при чому підтримується свобода слова і творчий підхід. Студенти мають змогу навчатись за програмою академічної мобільності, переводитись на індивідуальний графік навчання, обирати денну або заочну форму навчання.

Перед початком навчального року викладачі кафедри забезпечують підготовку або оновлення робочих програм та навчально-методичних комплексів дисциплін, викладання яких передбачається у поточному році. Робочі програми зберігаються на кафедрі й надаються студентам лаборантом кафедри на їх вимогу. Здійснюється розробка інформаційних пакетів дисциплін, що містить вказівку на структур курсу, форми й методи навчання, заплановані результати навчання, а також короткий огляд змістових модулів. Інформаційні пакети розміщуються у відкритому доступі ([https://econom-law.cdu.edu.ua/?page\\_id=1924](https://econom-law.cdu.edu.ua/?page_id=1924)), а також надаються магістрантам в електронному вигляді. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни і є доступною на сайті Навчально-методичного відділу ЧНУ ім. Богдана Хмельницького (<https://teach.cdu.edu.ua>), до якого мають

**Опишіть, яким чином відбувається  
поєднання навчання і досліджень під час  
реалізації ОП**

доступ всі зареєстровані учасники освітнього процесу. У рубриці «ЧНУteach» можна ознайомитись з освітніми програмами, розкладом занять, графіком навчального процесу для денної та заочної форми навчання. У рубриці «Навчання» є документи щодо підготовки кваліфікаційної роботи, повторного вивчення навчальної дисципліни, алгоритму вибору міжгалузевих дисциплін. Робочі програми містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Програмні цілі ОП передбачають тісне поєднання навчання і досліджень. Здобувачі вищої освіти повинні розвивати критичне мислення, яке дозволить продукувати інноваційні рішення в умовах постійних викликів, з якими випускники стикаються у своїй діяльності. Поєднання навчання та дослідження під час реалізації освітньої програми відбувається у різних формах. По-перше, у вигляді підготовки самостійних дослідницьких проектів у вигляді реферативних повідомлень на теми, визначені в робочих програмах навчальних дисциплін або самостійно сформульованих студентом спільно з викладачем. Результати проведених досліджень розглядаються на семінарських заняттях і можуть бути використані в процесі роботи наукових гуртків кафедри та оприлюднені на студентських наукових конференціях. По-друге, у першому семестрі першого року навчання відбувається вибір наукових керівників та узгодження теми магістерської роботи, яка є обов'язковим компонентом освітньої програми. Тематика магістерських робіт має проблемний характер, вона пов'язана з тематикою кафедральних досліджень (яка узгоджується з пріоритетними тематичними напрямками наукових досліджень і науково-технічних розробок університету) та кореспондується зі змістом освітніх компонентів ОП. Тематика магістерських робіт пов'язана з актуальними проблемами управління фінансово-економічною безпекою підприємств в Україні. По-третє, кафедра сприяє залученню студентів до обговорення актуальних проблем управління фінансово-економічною безпекою в ході засідань наукових гуртків, круглих столів, конференцій, вебінарів, а також до виконання наукових досліджень і розробок, які фінансуються із загального фонду державного бюджету за КПКВК 2201040 та внесено до тематичного плану досліджень університету. Кращі дослідження студентів публікуються у матеріалах конференцій, що проводяться в Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького та інших ЗВО, а також у фаховому науковому виданні України «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки» (Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series «Economic Sciences»), яке включене до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» та входить до міжнародних наукометричних баз <http://econom.ejournal.cdu.edu.ua/index>. Викладачі стимулюють магістрантів до активного використання таких елементів досліджень: моніторинг інтернет-джерел, спостереження за новинками наукової літератури з відповідних дисциплін,

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

аналіз та узагальнення отриманих даних, прогнозування тощо. Високий рівень результативності поєднання навчання і досліджень на ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» підтверджується тим, що три випускники програми станом на кінець 2019 року зараховані до аспірантури Університету і виконують дослідження у межах наукової тематики кафедри.

Дієвими механізмами щодо оновлення змісту навчальних дисциплін є поява нових нормативних документів, світова, національна та локальна практика діяльності підприємств, установ, організацій, потреби роботодавців та інших категорій стейкхолдерів. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням розвитку безпекознавства, методології та методики побудови стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, аналізу з використанням економіко-математичних методів з урахуванням ризиків. На початку навчального семестру працівники кафедри, що забезпечують викладання навчальних дисциплін у поточному семестрі, зобов'язані провести оновлення основних компонентів робочої програми. Зокрема, це стосується: оновлення рекомендованої літератури, з внесенням до списків нових наукових розробок; оновлення тематики наукових досліджень, переліку проблемних питань і тем для дискусійного обговорення; перегляду планів семінарських занять та змісту ситуативних завдань, що розглядаються на практичних заняттях. Основними завданнями в ході оновлення змісту освітніх компонентів є: по-перше, приведення їх у відповідність з наявними тенденціями соціально-економічного розвитку країни, ризиками погіршення показників фінансово-економічної безпеки підприємств унаслідок посилення конкуренції на міжнародних ринках. Основний акцент робиться на новелах чинного законодавства з питань фінансово-економічної безпеки, а також на проектах нормативно-правових актів, які розробляються та можуть бути прийняті у перспективі. Так, після набрання чинності у 2019 році Кодексу України з процедур банкрутства та відповідної втрати чинності Закону України «Про відновлення платоспроможності боржника або визнання його банкрутом» було переглянуто та внесено доповнення у відповідні структурні компоненти дисциплін «Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками», «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки», «Управління фінансовою санацією підприємства». По-друге, врахування актуальних для сучасної економічної теорії та практики проблемних питань, акцентування уваги на нових теоретичних розробках дослідників та резонансних питаннях, що мають важливе суспільне значення. Так, зважаючи на вітчизняну практику застосування Розділу IV Угоди про асоціацію між Україною та ЄС в частині поглибленої та всеохоплюючої зони вільної торгівлі (ПВЗВТ) у напрямі удосконалення вітчизняної системи державного контролю за якістю харчових продуктів на основі положень новітнього Закону України «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного

походження, здоров'я та благополуччя тварин» були введені додаткові питання та теми самостійних дослідницьких робіт, що стосуються проблематики управління якістю та конкурентоспроможністю продукції на вітчизняних підприємствах в умовах формування зони вільної торгівлі між Україною та ЄС.

Інтернаціоналізація діяльності Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького передбачена наступними документами: Статутом Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Стратегією розвитку на період 2016-2020 років, Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, Стратегією інтернаціоналізації Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького тощо. Завдання інтернаціоналізації діяльності ЗВО реалізуються Навчально-науковим центром зовнішніх і міжнародних зв'язків <https://www.cdu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-naukovy-tsent-zovnishnikh-i-mizhnarodnykh-zviazkiv.html>. ОП спрямована на підвищення рівня володіння професійною англійською мовою (гарант програми Зачосова Н.В. має сертифікат знання англійської мови IELTS (рівень C1), і проводить ряд навчальних заходів для магістрів англійською мовою), на ознайомлення з актуальними тенденціями зарубіжної практики управління фінансово-економічною безпекою, популяризація використання можливостей вивчення іноземних джерел. При написанні дослідницьких робіт від магістрантів вимагається проведення аналізу та порівняння вітчизняних і зарубіжних практик щодо гарантування фінансово-економічної безпеки, використання публікацій закордонних авторів, зокрема ті, які індексуються в міжнародних наукометричних базах «Scopus» та «Web of Science».

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, є поточний, підсумковий і семестровий контроль (в окремих випадках відстрочений контроль). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до формату матеріалу, що підлягає перевірці та з урахуванням кількості здобувачів вищої освіти у академічній групі та обсягу навчальних годин, що передбачено на вивчення дисципліни. Застосовуваними формами поточного контролю в університеті є: усне опитування, колоквиум, тестування, письмовий експрес-контроль, контрольні роботи, підготовка та обговорення питань до самостійного вивчення тощо.

Окремими формами поточного контролю у позанавчальний час є проведення круглого столу тощо. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань за кожен вид контрольного заходу визначаються у навчально-методичних комплексах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Такий контроль охоплює весь комплекс навчального матеріалу та дозволяє встановити теоретичну та практичну підготовку студентів з відповідної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Відстрочений контроль (контроль збереження знань) проводять вибірково через певний проміжок часу після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання і призначений для визначення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, контролювання якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують освітній ступінь магістра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Значне місце в системі контролю займають різні види самостійної роботи студентів, які виконуються у позааудиторний час і повинні бути представлені до перевірки на семінарському занятті або після завершення навчального курсу. Самостійна робота студента дозволяє перевірити практичні навички студента, його вміння. Самостійна робота носить різноманітний характер і включає в себе: вирішення задач-казусів, аналіз реальних життєвих ситуацій, створення презентацій тощо.

Для перевірки знань студентів передусім повинні бути чітко і зрозуміло визначені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Застосовувані форми контролю (вхідний (попередній), поточний, проміжний, підсумковий) регламентуються основними положеннями та робочими програмами навчальних дисциплін ОП. Робочими програми дисциплін ОП передбачено кількість балів за кожен вид роботи, що їх студент може отримати під час занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання модульної контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань тощо. Критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання, система розподілу балів за кожен вид роботи є обов'язковим компонентом навчально-методичного комплексу. Результати досягнень студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Шкалу оцінювання знань студента розміщено у кожній робочій програмі, журналі обліку роботи академічної групи та в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmVjF5U2dTYmcwYIE/view>. Оцінювання результатів

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

навчання здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького» та «Положення про екзаменаційну комісію з питань атестації здобувачів вищої освіти»

<https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmY01ES2I0czhXQIE/view>.

Критерії оцінювання є обов'язковим компонентом програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою й критеріями її оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів вищої освіти викладач здійснює у журналі обліку роботи академічної групи. Витяги з комплексів навчально-методичних дисциплін у яких міститься інформація про форми та критерії оцінювання, надаються магістрантам на початку навчального семестру в електронному вигляді (шляхом копіювання на цифрові носії (флешки) або надсилання на електронну пошту). Інформація про підсумкові контрольні заходи визначається Графіком навчального процесу, який, зокрема, містить календарні терміни підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки випускних робіт (проектів), атестації здобувачів вищої освіти. Цей графік доводиться до відома студентів на початку поточного семестру та є загальному доступі розміщеним на інформаційній дошці дирекції ННІ та на сайті Навчально-методичного відділу Університету <https://teach.cdu.edu.ua/cnuteach/semester-timetable-df/>. Також у загальному доступі розміщено Графік практик <https://teach.cdu.edu.ua/cnuteach/practice-timetable/> Семестровий контроль проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії.

На момент розробки ОП стандарт вищої освіти був відсутнім. На момент проходження акредитації наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р. затверджено стандарт за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>. За чинною ОП атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи <https://teach.cdu.edu.ua/students/students-doc/>, що відповідає вимогам стандарту. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту фінансово-економічної безпеки, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації <https://drive.google.com/file/d/1cIk9jcb5Grxp4FWkiQmZltEgWHyocN2/view>, тобто відповідати правилам дотримання академічної доброчесності [https://drive.google.com/file/d/1xdhyb\\_mmEcAeYgYW\\_asVh6XZDj6wyJyz/view](https://drive.google.com/file/d/1xdhyb_mmEcAeYgYW_asVh6XZDj6wyJyz/view). Кваліфікаційна робота

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено рішенням вченої ради Університету 12 лютого 2015 р., протокол №6). Він є загальнодоступним документом та за вимогою може бути наданий працівниками дирекції чи кафедри, де він знаходиться у друкованому вигляді. Також електронну версію Положення розміщено на внутрішньому ресурсі університету – сайті Навчально-методичного відділу у розділі Документи підрозділі ЧНУ ім. Б. Хмельницького ([https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O\\_lu81OnU-W8pM4UDqwK\\_76sin/view](https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O_lu81OnU-W8pM4UDqwK_76sin/view)). Пункт 4.12 Контрольні заходи (с. 28) містить характеристику та вимоги до проведення контрольних заходів в університеті, у т.ч. при вивченні дисциплін ОП «Управління фінансово-економічною безпекою». Також процедура проведення контрольних заходів уточняється «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, що доступне для ознайомлення усім зацікавленим особам за посиланням <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmWVNB0C01anlHQWs/view>.

Об'єктивність оцінювання знань студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання знань студентів. Екзаменаційна оцінка складається з балів, отриманих під час виконання поточних завдань та за складання екзамену, таким чином зменшується потенційний вплив екзаменатора на підсумкову оцінку. Об'єктивність проведення підсумковому контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. Екзамени проводять викладачі, що проводили лекційні, а не практичні заняття. До проведення підсумкового контролю у формі атестації здобувачів вищої освіти, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі, що забезпечують повну знеособленість та об'єктивність оцінювання. Як приклад застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП є можливість звернення зі скаргами до завідувача кафедри. Крім того, студентам ОП надається право шляхом письмового звернення до керівництва Інституту залучити до проведення екзамену представників кафедри та дирекції. Доцільно відзначити, що за період навчання у здобувачів вищої освіти за ОП з моменту її започаткування конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур не виникало.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням «Про порядок додаткового (повторного) вивчення дисциплін (кредитів ЄКТС) у Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmSE4tU05rN29mbGc/view>, а також Положенням про екзаменаційну комісію з питань атестації здобувачів вищої освіти»

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

<https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmY01ES2I0czhXQlE/view>. Студенти, які в результаті складання підсумкового контролю одержали незадовільні оцінки з дисципліни (дисциплін), обсяг яких перевищує 15 кредитів ЄКТС, відраховуються. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (35-59 балів або «FX») з дисципліни (дисциплін), обсяг яких не перевищує 15 кредитів ЄКТС, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Студентам, які не виконали індивідуальний навчальний план з навчальних дисциплін загальним обсягом не більше 15 кредитів ЄКТС і під час семестрового контролю отримали оцінку «незадовільно» або «F», або не пересклали в установлені терміни дисципліни, з яких вони під час семестрового контролю отримали оцінку «FX» дозволяється здійснити повторне вивчення дисципліни. Студенти, які не атестовані у затверджений для них термін і не захистили магістерську роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після відрахування.

Оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти можливе у формі апеляції. Її необхідно подати у день проведення контрольного заходу. Студентам надається право на оскарження результатів підсумкового семестрового контролю, шляхом письмового звернення до завідувача кафедри щодо перескладання отриманої підсумкової оцінки. У випадку обґрунтованості вимог студента, створюється спеціальна екзаменаційна комісія у складі завідувача випускової кафедри та двох викладачів, які проводять повторний підсумковий контроль у письмовій формі та роз'яснюють здобувачу вищої освіти порядок оцінювання його роботи. Цей порядок регламентується Положенням про екзаменаційну комісію з питань атестації здобувачів вищої освіти» <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmY01ES2I0czhXQlE/view>. За період навчання у здобувачів вищої освіти за ОП з моменту її започаткування необхідності оскарження результатів проведення контрольних заходів із застосуванням відповідних процедур не виникало.

В університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу згідно нормативних документів. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ЗВО регулює Кодекс академічної та корпоративної етики Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1xdhyb\\_mmEcAeYgYW\\_asVh6XZDj6wyJyz/view](https://drive.google.com/file/d/1xdhyb_mmEcAeYgYW_asVh6XZDj6wyJyz/view), Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmWVNBOC01anlHQWs/view>. У цих документах висвітлені процедури забезпечення якості освіти; система та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти. Одним з документів, що містить політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

курсів і кваліфікаційні роботи (введено в дію Наказом від 28.02.2019 № 126-н) з урахуванням Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650). З метою поширення знань, навичок, основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції.

У ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» передбачено викладання у першому семестрі дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», одним з завдань якої є підготовка студентів до написання письмових аналітичних робіт (написання есе, самостійних дослідницьких робіт, кваліфікаційної роботи тощо). В рамках навчального процесу акцентується увага на викладанні основ академічного письма і ретельно пояснюються вимоги до передбаченої кваліфікаційної роботи. Пояснення змісту та форми такого явища, як академічний плагіат, також відбувається в рамках вивчення дисципліни «Інформаційний та інтелектуальний бізнес», що викладається у третьому семестрі навчання студентів. Задля забезпечення уникнення порушень академічної доброчесності курсові і магістерські роботи студентів проходять попередню перевірку керівниками робіт, без згоди яких робота не може бути допущена до захисту і оприлюднення. Перевірка на наявність текстових запозичень у кваліфікаційних роботах проводиться в онлайн-сервісі пошуку плагіату UniCheck. Магістрант (кафедра своїм рішенням може залучити керівника) упродовж одного тижня після успішного офіційного передзахисту на кафедрі надсилає електронну версію роботи на е-пошту відповідального за перевірку. Випускна робота, автор якої допустився плагіату, не допускається до захисту. Додаткова інформація щодо описаних процедур розміщена за посиланням <https://teach.cdu.edu.ua/resource/theses/>

Питання дотримання академічної доброчесності в діяльності Університету є актуальним ще з 2016 року. У жовтні-листопаді 2016 року у всіх навчально-наукових підрозділах було ініційовано низку презентацій з метою ознайомлення викладачів та студентів університету з чинним законодавством з цієї проблематики. (<https://www.cdu.edu.ua/news/akademichna-dobrochesnist-meta-osvity-i-nauky-v-ukraini.html>) Для популяризації академічної доброчесності в ЗВО проводяться заходи науково-навчального характеру, які покликані ознайомити студентів з прикладами порушень академічної доброчесності, донести до відома випускників інформацію про відповідальність за вчинення заборонених дій. Нині в ЗВО функціонує Центр інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами за сприяння та в реалізації якого для викладачів Університету постійно проводяться круглі столи на тему: «Академічна доброчесність та боротьба з плагіатом» (<https://www.cdu.edu.ua/pidrozdili/naukovi-pidrozdily/tsentr-intelektualnoi-vlasnosti-innovatyky-ta-upravlinnia-proektamy.html>). Здобувачі вищої освіти ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» у першому семестрі навчання у межах дисципліни «Методологія та організація наукових

досліджень» (180 годин) знайомляться з основними принципами і засадами академічної доброчесності. Документом, що містить основні правила академічної доброчесності, у ЗВО є Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики  
[https://drive.google.com/file/d/1xdhyb\\_mmEcAeYgYW\\_asVh6XZDj6wyJyz/view](https://drive.google.com/file/d/1xdhyb_mmEcAeYgYW_asVh6XZDj6wyJyz/view).

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності визначається Положенням «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького»  
<https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmWVNB0C01anlHQWs/view> Наслідки порушення академічної доброчесності наведено в п. 3.5 Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики університету. При виявленні академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів останнім надається можливість доопрацювання роботи та надати її для повторної перевірки на плагіат. Якщо показники не відповідають вимогам до оригінальності магістерських робіт згідно «Положення про курсові й кваліфікаційні роботи» на засіданні кафедри приймається рішення щодо недопуску до захисту такої роботи студента по причині наявності академічного плагіату та порушення принципів академічної доброчесності, що є підставою для відмови у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. За період навчання у здобувачів вищої освіти за ОП з моменту її започаткування випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького (наказ ректора ЧНУ ім. Б. Хмельницького від 04.09.2018 № 186) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (протокол Вченої ради університету № 4 від 11.02.2016 р.). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Рівень професіоналізму викладачів оцінюються у відповідності до кадрових вимог (Постанови КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018, №347-2018-п). Усі викладачі, які забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Управління

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

фінансово-економічною безпекою» відповідають не менш ніж чотирьом підпунктам п.30 Постанови, що є однією з вимог під час конкурсного добору.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу при організації і проведенні практик, а також роботодавці виступали рецензентами ОП. Роботодавці системно співпрацюють з кафедрою, здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо врахування реалій економічного середовища під час планування переліку необхідних фахівцям компетенцій, а також беруть участь у науково-методичних заходах, круглих столах. Протягом навчання магістрантів були організовані зустрічі з підприємцями – практиками, які поділилися власним досвідом управління фінансово-економічною безпекою. Серед фахівців-практиків, що залучені до організації та реалізації ОП: Терещенко Т.А. – директор ПАТ «Банк Восток»; Геращенко Ю.М. – директор ТОВ «Євробуд – Індустрія», Зелений В.Ф. – директора ЧОД ПАТ «НАСК «ОРАНТА», Криштопа М.В. – начальник головного управління ДФС у Черкаській області; Шпак О.Д. генеральний директор ТОВ «Тайрс»; Мошинець Н.М. – директор ПП «Маншафт»; Бороденко А.С. – начальник фінансово-економічного відділу, економічного розвитку та інвестицій, Смілянської районної державної адміністрації Черкаської області. Обов'язковим компонентом ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» за ОС «магістр» є виробнича практика на підприємствах та установах. На представниках кафедри укладено угоди з роботодавцями для проходження практики магістрантів із можливістю подальшого працевлаштування.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та семінарські заняття, круглі столи. Зокрема, про проблеми тіньової економіки та регіонального розвитку бізнесу магістрантам розповідав Голова Регіональної ради підприємців, к.е.н. Турченок О.В.; новаціям у сфері податкової безпеки була присвячена відкрита лекція Кендюхова О., д.е.н., професора президента Асоціації сприяння глобалізації освіти та науки SPACETIME, віце-президента Академії економічних наук України, віце-президента з інтеграції науки та бізнесу Українського національного комітету Міжнародної Торгової Палати. Про особливості управління персоналом та кадрові ризики на відкритому занятті магістрантам розповідала директор КА «Персонал» Кіркін І.А. Питання юридичного супроводу бізнесу та протидії рейдерству засобами забезпечення фінансово-економічної безпеки на лекційних та практичних заняттях з дисципліни «Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою» магістранти можуть обговорити із засновниками ЮК «Lawyers Brothers» - Чакаловим А.К. та Чакаловим Р.К. (останній – випускник ОП «Управління

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

фінансово-економічною безпекою 2017 року». Про особливості розвитку об'єктів критичної інфраструктури в умовах ризику магістрантам у процесі опанування ними дисципліни «Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками» неодноразово розповідав Заступник директора з розвитку КП «Київтранспарксервіс» Коваленко О.А.

У Стратегії розвитку на період 2016-2020 років, Положенні про інтегральну оцінку діяльності науково-педагогічних працівників університету задекларовано створення чіткої самостійної системи підвищення кваліфікації викладачів і співробітників ЧНУ. Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів шляхом відповідного стажування у провідних закладах вищої освіти як в Україні, так і за кордоном; наукові семінари стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років. На сайті «Навчально-методичний відділ» для викладачів розроблено сторінку «Професійне самовдосконалення» <https://teach.cdu.edu.ua/teachers/self-improvement/> наведено посилання та можливості участі у різних семінар, тренінгах, курсах. У 2018 році на базі ЧНУ було проведено спільне україно-польське стажування «Certified international scientific professional development course for the European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Management. Economic and financial security management. Personnel management. Financial management. Time management)», ініціаторами якого стало керівництво ЗВО. У ньому взяла участь гарант ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» Зачосова Н.В.

З метою стимулювання розвитку викладацької діяльності за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» ОС «магістр» в Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького розроблено та затверджено Положення про інтегральну оцінку діяльності науково-педагогічних працівників університету (протокол No 6 від 28.04.2016 р. Вченої ради університету), де враховується навчально-методична, науково-дослідна та організаційна робота викладачів університету. Керівництво Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького сприяє та стимулює підвищення викладацької майстерності, надаючи доступ до інформації про дистанційні курси та тренінги <http://gohigher.org/about>. Фахівці кафедри педагогіки вищої школи та освітнього менеджменту ЧНУ ім. Б. Хмельницького періодично проводять відкриті заняття та майстер класи щодо викладацької майстерності для викладачів. Університетом заохочується постійне професійне самовдосконалення викладачів <https://teach.cdu.edu.ua/teachers/self->

improvement/ Викладачі кафедри для обміну досвідом кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на методичних семінарах і надаються рекомендації для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців з управління фінансово-економічною безпекою та з урахуванням досягнень сучасної педагогіки та психології.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування у їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ЗВО та уточняється у кінці кожного фінансового року. Достатня розумність фінансування потреб регулюються плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО. Основним джерелом формування фінансових ресурсів ОП є держзамовлення на підготовку фахівців та оплата навчання магістрантами ОП. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; передплачуються основні економічні і фахові видання; університет має вільний безплатний доступ до бази даних Scopus, яким можуть користуватися здобувачі вищої освіти. програмне забезпечення допомагає набуттю загальних і професійних компетентностей; кабінети для лекційних і семінарських занять відповідають вимогам щодо підготовки фахівців за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою». Усім іногороднім студентам надається гуртожиток. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Так, робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для практичних занять, теми кваліфікаційних робіт тощо проходять обговорення на кафедрі. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, кабінетів, консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. ЗВО задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП проводить зустрічі-консультації із представниками студентського самоврядування, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти різних курсів. Для здобувачів вищої освіти ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» в ЗВО забезпечується: наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету; безкоштовного доступу до баз даних Web of Science та Scopus для інформаційного

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

забезпечення їх персональних наукових досліджень з метою підготовки кваліфікаційних робіт; можливість користування комп'ютерними класами ННІ економіки і права з відкритим доступом до мережі Інтернет; доступ до wi-fi корпусів Університету; безкоштовний доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням для професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти, проведенням різних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо. Конкретні заходи щодо забезпечення безпечності освітнього середовища за ОП є такими: інформування щодо техніки безпеки (журнал з підписами здобувачів знаходиться в дирекції інституту); відповідність навчальних корпусів і гуртожитків санітарним нормам та охороною громадського порядку (охоронець, комендант корпусу та вихователі в гуртожитках); можливістю залучення викладачів, що мають кваліфікацію «психолога», до надання індивідуальних консультацій; надання при потребі медичної допомоги фахівцем навчальної лабораторії фізичної та медичної реабілітації ННІ фізичної культури, спорту і здоров'я; проведення кураторських годин з метою встановлення проблем та вирішення таких питань. Щодо психічного здоров'я, то воно забезпечується насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. Функціонує психологічна служба, що допомагає налагодити стосунки, подолати дискомфорт, відчувати психологічну захищеність, реалізувати творчий потенціал, зміцнити психічне здоров'я <https://www.cdu.edu.ua/informatsiya/povidomlennia/psykholohichna-sluzhba-chnu-nadaie-individualni-konsultatsii.html>

Здійснюється достатня освітня підтримка ОП (управління якості, гарант програми тощо), організаційна підтримка (навчально-методичний відділ, відділ виховної роботи, Навчально-науковий центр зовнішніх і міжнародних зв'язків,), інформаційна підтримка (портал ЗВО, відділ інформаційного забезпечення тощо). <http://cdu.edu.ua/informatsiya/studentam.html>. Професійно організованою є робота із студентами соціальних категорій, яку координує відділ виховної роботи. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом надання соціальної стипендії певним категоріям студентів. Комунікація з магістрантами ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» відбувається: у освітньому середовищі (надання індивідуальних консультацій здобувачам по навчальних дисциплінах та написанню магістерських робіт); інформаційному середовищі (надання інформації здобувачам стосовно їхніх прав та обов'язків під час навчання); в соціальних мережах Facebook та Instagram

створені сторінки ННІ економіки і права, де публікується та поширюється важлива навчальна та організаційна інформація); в організаційному аспекті (проведення зустрічей здобувачів з метою їх комунікації у позаначальний час). В ННІ економіки і права періодично проводяться засідання органів студентського самоврядування та старостату, де обговорюються та вирішуються проблемні для студентів питання. Адміністрація розробляє та затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації студентів; комплекс заходів адаптації та організовує моніторинг її результативності на підставі визначених нею критеріїв; забезпечує реалізацію заходів щодо соціальної адаптації, готує та надає додаткову інформацію, що конкретизує умови перебування в Університеті; бере участь у моніторингу результатів соціальної адаптації студентів. Куратори академічних груп та вихователь гуртожитку забезпечують ознайомлення з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування допомагають в адаптації студентів, виходять з пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі моніторингу соціальної адаптації. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях старост і кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю наданих освітніх послуг і організаційною і соціальною підтримкою зі сторони Університету, щорічно проводиться анонімне анкетування студентів через мережу Інтернет, результати якого обговорюються на засіданні кафедри. Детальні результати студентських опитувань на рівні університету оприлюднено за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1j5BYIbT5CAzFT9K7f1wtAM-G4Gx0kj-O/view>.

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. З метою реалізації права на навчання осіб з особливими освітніми потребами прийнятий «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького». У навчальному корпусі та гуртожитку створено відповідний інклюзивний простір. Територія ЧНУ ім. Богдана Хмельницького повністю придатна для студентів з особливими освітніми потребами: є пандуси; пристосовані ліфт, їдальня, бібліотека; проводиться навчання педагогічного складу; є відповідні заняття лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; діє система використання дистанційних технологій, де створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, завдання для самостійної роботи тощо. В дистанційному режимі вони

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

висилають результати своєї роботи й проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль студенти можуть отримати за вимогою. Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» передбачена можливість переведення на індивідуальну форму навчання.

З метою виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 № 706 «Питання запобігання та виявлення корупції», наказу Міністерства освіти і науки України наказом ректора визначена Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті <http://cdu.edu.ua/informatsiya/antykorupsiina-diialnist.html>. На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація стосовно алгоритму дій потерпілих осіб від таких явищ, як сексуальні домагання, дискримінація та корупція. Такі повідомлення можна залишити, написавши електронного листа на адресу [antikorupchnu@ukr.net](mailto:antikorupchnu@ukr.net) або SMS-повідомлення на телефон (063)0271928 чи зателефонувавши на вказаний номер. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було зафіксовано. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальним домаганням в ЧНУ ім. Богдана Хмельницького заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів ЧНУ ім. Богдана Хмельницького постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. Законодавство України, згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації», ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: 1) забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; 2) забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; 3) повагу до гідності кожної людини; 4) забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В ЧНУ ім. Богдана Хмельницького послідовно вводиться в дію принцип невідворотності відповідальності за вчинене правопорушення, що є необхідним організаційно-дисциплінарним заходом попередження корупційної поведінки співробітників, викладачів, студентів. Періодично проводиться анонімне анкетування студентів щодо виявлення таких порушень. Під час реалізації ОП «Управління фінансово-

економічною безпекою» необхідності врегулювання конфліктних ситуацій у цій царині не виникало.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом  
ЗВО регулюються  
процедури**

**розроблення,  
затвердження,  
моніторингу та  
періодичного  
перегляду ОП?**

**Наведіть посилання  
на цей документ,  
оприлюднений у  
відкритому доступі в  
мережі Інтернет**

В університеті зазначені процедури регулюються згідно: Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького, яке оприлюднено на сайті - <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmVjF5U2dTYmcwYIE/view>; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmWVNB0C01anlHQWs/view>; Щорічних планів роботи Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1vtUQUmAwMfqvUUnAnsFT2-FYEe3I\\_le3/view](https://drive.google.com/file/d/1vtUQUmAwMfqvUUnAnsFT2-FYEe3I_le3/view)

**Опишіть, яким чином  
та з якою  
періодичністю  
відбувається перегляд  
ОП? Які зміни були  
внесені до ОП за  
результатами  
останнього перегляду,  
чим вони були  
обґрунтовані?**

Відповідно п. 2.12-2.13 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. В ЧНУ діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Система моніторингу ринку праці дозволяє забезпечувати працевлаштування випускників. Так, наприклад, у 2018 році їх працевлаштовано 100%. На зміни ОП (варіативної частини) впливає постійне проведення опитування випускників, а також роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Проводиться щорічний аналіз магістерських робіт робочою групою з оцінки їх якості та структури, обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради ННІ економіки і права та на засіданнях кафедри менеджменту та економічної безпеки. Кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін викладачами університету. У рамках роботи даної робочої групи здійснюється відвідування членами групи навчальних занять викладачів кафедри. Щорічно проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи викладачів. У третьому семестрі навчання проводиться тестування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу з точки зору випускників. Ці тестування є важливим індикатором необхідності перегляду ОП, засобом виявлення недоліків, як організації навчального процесу, так і вибору форм і змісту навчання. У 2018 р. освітня програма була затверджена і введена в дію наказом по ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Оновлення ОП відбувається на засіданнях кафедри на початку або в кінці навчального року, за участю всіх членів кафедри, гаранта ОП та членів групи, а також, за

можливістю, стейкхолдерів. Під час таких засідань спільно обговорюються питання необхідності внесення змін до ОП. У 2019 р. ОП було удосконалено з позицій необхідності поліпшення вивчення освітніх компонентів професійної підготовки та з урахуванням набрання чинності стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 073 «Менеджмент» (збільшено кількість кредитів на дисципліни професійної підготовки – «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-кредитної безпеки», «Інтелектуальний та інформаційний бізнес»; започатковано викладання нових дисциплін у відповідності до побажань стейкхолдерів «Економічна безпека фінансових посередників», «Менеджмент організацій»; із врахуванням побажань магістрантів програми дисципліну «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу» оновлено та доповнено відповідно до реалій ринку праці і запроваджено нову дисципліну «HR-менеджмент та забезпечення надійності персоналу»).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Перманентний двосторонній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою процесу внутрішнього забезпечення якості ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» в Черкаському національному університеті ім. Б.Хмельницького. Кафедрою також проводиться опитування магістрів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу з точки зору випускників. Ці обговорення є важливим джерелом необхідності перегляду ОП, виявлення недоліків, як в організації навчального процесу, так у в виборі форм і змісту навчання. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Право» за ОС «магістр» шляхом періодичного опитування студентів та врахування їхніх потреб у приділенні вивчення тих чи інших актуальних питань освітньої програми. Останнє опитування студентів проводилося у серпні 2019 р. під час якого було виявлено, що необхідно приділити більшу увагу розгляду питань безпеки орієнтованого управління персоналом, запобіганню кадровим ризикам, що знайшло відображення у започаткуванні нової фахової дисципліни «HR-менеджмент та забезпечення надійності персоналу».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студенти Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП. Так, в університеті активно працює студентське самоврядування <http://cdu.edu.ua/mij-universitet/studentska-rada.html>, яке діє на основі Положення про студентське самоврядування <https://drive.google.com/file/d/0Bz9PbIt6U8UmRDBZRF9hSG5jTk0/view>. Для постійного студентського моніторингу якості освіти створюються фокус-групи, до складу яких входять старости груп, представники студентського самоврядування ННІ економіки і права, за результатами якого надається інформація адміністрації Інституту, завідувачам кафедр. Надана інформація, так само, як і зміни до програми ОП, обговорюється на засіданні Вченої ради ННІ економіки і права, до складу якої також входять представники студентського самоврядування. Студенти беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах ЧНУ; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення його якості. Таким чином студенти у повній мірі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Управління фінансово-економічною безпекою».

**Продемонструйте, із посиланням на**

Магістранти мають можливість взаємодіяти з роботодавцями впродовж усього періоду теоретичного навчання та під час проходження практики, зокрема, на зустрічах, круглих столах, науково-практичних конференціях, під час днів відкритих

**конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

дверей, на яких систематично включаються для обговорення питання удосконалення ОП, що періодично ініціюються керівництвом кафедри менеджменту та економічної безпеки, або на заходах, які проводяться спільно зі Службою зайнятості, а також екскурсіях в установи та організації. Університетом укладаються договори про співпрацю із органами державної влади, місцевого самоврядування, підприємствами та установами Черкас та області з метою підготовки фахівців (проходження виробничої практики та можливості подальшого працевлаштування) та надання рекомендацій по удосконаленню ОП. Роботодавцям, з якими укладені договори, направляються листи-звернення щодо надання пропозицій періодичного перегляду ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» за ОС «магістр». Якщо в роботодавців є пропозиції щодо внесення змін до ОП, то вони надсилають до Університету такі пропозиції. Актуальним для професорсько-викладацького складу кафедри та представників роботодавців є уточнення позицій щодо ОП під час проведення виробничих практик для магістрантів.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Система організації працевлаштування випускників університету передбачає: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з підприємствами, організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників. Інформацію про працевлаштування випускників щороку збирає випускова кафедра. Ця інформація є предметом обговорення на кафедрі з метою аналізу ефективності працевлаштування та шляхів її покращення. Питання працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради інституту. Результати працевлаштування випускників є об'єктом моніторингу та враховуються під час оновлення ОП. Крім того, з метою збору інформації про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників в Університеті створено Асоціацію випускників ЧНУ ім. Б. Хмельницького <http://cdu.edu.ua/mij-universitet/klub-vipusknikiv.html> та розроблено анкету випускника, яка розміщена на офіційному сайті Університету [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDDRYfRjb1NJHDMhEcBfW9o2zH\\_xkxuMNwdm7sWve\\_rO8mNQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDDRYfRjb1NJHDMhEcBfW9o2zH_xkxuMNwdm7sWve_rO8mNQ/viewform). Обов'язковим пунктом такої анкети є місце роботи випускника на момент заповнення.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького розроблена у відповідності до європейських і національних стандартів якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає удосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O\\_lu81OnU-W8pM4UDqwK\\_76sin/view](https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O_lu81OnU-W8pM4UDqwK_76sin/view). Під час періодичного перегляду освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» у 2019 році було виявлено окремі недоліки, які стосувалися наступного: 1) за результатами моніторингу практичної підготовки здобувачів було рекомендовано розширити кількість установ і підприємств для проходження практик магістрантами. Для цього впродовж 2019 р. було розширено перелік баз практик та укладено нові договори з

<b>ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	<p>підприємствами, установами та організаціями; 2) відповідно відгуків та результатів опитувань стейкхолдерів, до ОП були включені нові дисципліни, які націлені на таргетування професійного спрямування магістрів менеджменту: дисципліна «Економічна безпека фінансових посередників», оскільки в сучасних умовах виникає необхідність володіння навиками оцінювання ефективності роботи підрозділів по забезпеченню економічної безпеки професійних учасників фінансового ринку; дисципліна «HR-менеджмент та забезпечення надійності персоналу» була введена на заміну дисципліни «Сучасні методи забезпечення персоналу» задля розширення знань та здобуття практичних навичок щодо підбору та управлінні персоналом і уникнення кадрових ризиків; дисципліна «Менеджмент організацій» для поглиблення базових знань з управлінських парадигм, зокрема, потреба у цьому виникла з огляду на результати опитувань магістрантів, що вступили на ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» з інших, крім спеціальності 073 «Менеджмент», спеціальностей.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.</b></p> <p><b>Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Остання акредитація на той момент не освітньої програми, а окремої спеціальності 8.18010114 «Управління фінансово-економічною безпекою» була проведена у період з 23 по 25 грудня 2014 року на підставі наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення акредитаційної експертизи» від 16 грудня 2014 року № 3139-л з метою проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів спеціальності 8.18010114 «Управління фінансово-економічною безпекою» у Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького. За результатами експертизи комісією були висловлені наступні рекомендації: 1. Професорсько-викладацькому колективу кафедри менеджменту та економічної безпеки доцільно продовжити удосконалення власних навчальних посібників з дисциплін варіативної частини навчального плану спеціальності 8.18010014 Управління фінансово-економічною безпекою із залученням передового досвіду європейських країн. 2. Продовжити вдосконалення навчально-методичних комплексів з фахових дисциплін з використанням новітніх дидактичних технологій і методів, зокрема ситуаційних завдань, тренінгів та ділових ігор. 3. Продовжити роботу з поповнення та збільшення бібліотечного електронного фонду Університету навчально-методичною та науковою літературою з проблем фінансово-економічної безпеки. Зазначені пропозиції та рекомендації були враховані кафедрою менеджменту та економічної безпеки. У 2019 році для забезпечення фахових дисциплін було видано навчально-методичні посібники «Економічна безпека держави» та «Організація та управління системою економічної безпеки». Викладачі кафедри застосовують на заняттях сучасні засоби мультимедійного забезпечення, проводять заняття у вигляді ділових ігор, кейсів та тренінгів, на практичних заняттях розробляють зі студентами смарт-карти та хмари слів за темами лекцій. Для збільшення бібліотечного електронного фонду до нього передано електронні примірники монографій «Інноваційні підходи до забезпечення фінансової безпеки України», 2017 рік, «Управлінський аспект забезпечення фінансової безпеки України» 2018 рік, «Financial Security: Problems of Operational and Strategic Management, Risks and Peculiarities of Public Administration», 2019 рік, «Фінансова безпека: проблеми оперативного і стратегічного управління, ризики та особливості державного регулювання», 2019 рік, підготованих викладачами кафедри одноосібно та у співавторстві.</p>
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно</b>	<p>Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості освіти у різних формах. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Представники професорсько-викладацького складу інших ЗВО, де започатковані ОП, що мають подібне спрямування з ОП «Управління</p>

**залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

фінансово-економічною безпекою» залучаються у якості рецензентів робочих програм і методичних посібників для вивчення дисциплін ОП. Засідання кафедр і вчених рад присвячуються питанням якості освіти і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Викладачами кафедри менеджменту та економічної безпеки регулярно проводяться відкриті заняття, на яких присутні викладачі кафедри та ННІ економіки і права. Заняття обговорюються на засіданнях кафедри, а результати та висновки вносяться до спеціального журналу взаємовідвідувань, що ведеться на кафедрі та може надаватись для ознайомлення усі зацікавленим представникам академічної спільноти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами університету у сфері здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у наступних документах: наказ від 18.04.2019 №63 «Про затвердження структури університету»; Положення про навчально-науковий інститут (затверджено Вченою радою університету 29.04.2015, протокол №8); Положення про кафедру (затверджено Вченою радою університету 22.06.2015, протокол №11); Положення про вчену раду університету (затверджено конференцією трудового колективу 25.12.2014, протокол №1). Первинний контроль за забезпеченням якості освіти здійснює випускова кафедра шляхом проведення різного роду контрольних робіт, а також шляхом взаємного відвідування лекцій і практичних занять, що фіксується у журналі взаємовідвідувань. Дирекцією ННІ економіки і права кожного семестру проводиться проміжна атестація здобувачів вищої освіти. Результати проміжної атестації, а також результати сесійного контролю обговорюються на засіданнях Вченої ради Інституту. Загальноуніверситетський контроль здійснюється навчально-методичним відділом, а саме сектором забезпечення якості освіти, що проводить оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, здійснюють моніторинг та перегляд ОП, проводить моніторингове тестування з іноземної мови та інших дисциплін. Результати тестування оприлюднюються на сайті навчально-методичного відділу <https://teach.cdu.edu.ua/education-quality/monitoring/>.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmYldfQjRNUE5ZdEE/view>; Колективним договором Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8Umd01INUdraGlOMmc/view>; Правилами внутрішнього розпорядку <https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmaDk2Sn12NDhET1U/view>; іншими внутрішніми документами, які розміщені на сайті Університету <http://cdu.edu.ua/informatsiya/dokumenty.html> Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентується III розділом Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O\\_lu81OnU-W8pM4UDqwK\\_76sin/view](https://drive.google.com/file/d/1UyEe19O_lu81OnU-W8pM4UDqwK_76sin/view) та Положенням про порядок додаткового (повторного) вивчення дисциплін (кредитів ЄКТС) у Черкаському

національному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1oDG3uS3nhHD50MxRgnIVtEj-p-yOTu52/view>). Права та обов'язки працівників Університету (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в Університеті, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти, згаданими вище внутрішніми документами, а також положеннями про структурні підрозділи, посадовими інструкціями.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://teach.cdu.edu.ua/cnuteach/educational-programs-projects/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://teach.cdu.edu.ua/cnuteach/educational-programs/>

10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

**Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

**11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

Сильні сторони ОП: 1) велика кількість освітніх компонентів пов'язана з специфікою функціонування суб'єктів господарювання у сповненому ризиків середовищі; 2) орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці з урахуванням попиту роботодавців на фахівців відповідного профілю; 3) врахування побажань різних категорій стейкхолдерів; 4) програма є єдиною в Черкаському регіоні для підготовки магістрів менеджменту у контексті забезпечення фінансово-економічної безпеки; 5) ОП передбачає поглиблене вивчення актуальних проблем менеджменту у контексті управління ризиками, що є необхідним для формування високопрофесійного управлінця сучасного типу; 6) ОП передбачає проблемний підхід до викладання навчального матеріалу з метою формування у студентів навичок аналітичного мислення, вміння вести дискусії, обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, приймати швидкі та обґрунтовані управлінські рішення; 7) ОП передбачає органічне поєднання теоретичної та практичної складової підготовки магістрів менеджменту; 8) ОП розроблена з урахуванням кадрового потенціалу кафедри, який представлено високопрофесійними науковцями в різних галузях управління та фахівцями з досвідом роботи в органах державної влади та бізнесу; 9) адаптивність освітньої програми до мінливості ринкового середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів (робочих програм дисциплін, лекційних курсів та практичних занять); 10) високий рівень інтеграції магістрантів до наукової роботи кафедри, зокрема, до процесів виконання наукових робіт, у тому числі таких, що фінансуються із державного бюджету; 11) гарант та проектна група тісно співпрацюють з роботодавцями з різних галузей народного господарства, для досягнення головної мети – отримати після атестації готових до самостійної професійної роботи магістрів менеджменту, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з управління фінансово-економічною безпекою та ініціювання і підтримки інновацій в цій сфері. Гарант та проектна група регулярно беруть участь у міжнародних стажуваннях (що підтверджується відповідними свідоцтвами) та проектах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях (в т.ч. тих, що цитуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science) та вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти. Гарант та проектна група мають сертифікати, що підтверджують їх високий рівень володіння іноземною мовою (англійською) – гарант програми – рівень C1, члени проектної групи – рівень B2. Слабкі сторони: 1) недостатня кількість дисциплін, які формують соціальні навички (softskills); 2) диспропорційний підхід при розподілі освітніх кредитів між

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

нормативними дисциплінами та дисциплінами за вибором студентів; 3) низький рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Можливості участі у програмах обміну обмежена через відсутність у здобувачів вищої освіти сертифікатів знання іноземної мови.

Найближчим часом планується активізувати співпрацю з роботодавцями Черкаського регіону з метою їх більш активного залучення до обговорення та реалізації ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» ОС «магістр» та досягти підвищення рівня працевлаштування випускників у царині безпеки орієнтованого менеджменту. Зокрема, передбачається здійснити підписання договорів про співпрацю з новими стейкхолдерами, проведення круглих столів за їх участю, а також планується урізноманітнити форми діалогу між реалізаторами та ідеологами ОП, здобувачами ОП та стейкхолдерами. Також, у зв'язку з активним процесом діджиталізації та поширення тенденцій Індустрії 4.0 планується збільшити використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання, а також врахувати можливості використання цифрових технологій в управлінській сфері. Планується інтеграція наукової компоненти до процесу практичного навчання магістрантів з метою підготовки їх до вступу до аспірантури за спеціальністю 073 «Менеджмент». Доцільним буде залучення до навчального процесу магістрантів аспірантів кафедри для проведення практичних занять, а посилення кадрового складу, залученого до процесу підготовки фахівців з безпеки орієнтованого управління, стане можливим у результаті захисту дисертаційних робіт трьома аспірантами, теми досліджень яких пов'язані з управлінням фінансово-економічною безпекою. Стратегічно важливим завданням удосконалення ОП є покращення інформаційного забезпечення освітнього процесу. Для цього заплановано в 2019 році оновлення інформації щодо освітньої програми у соціальних мережах та на сторінці інституту економіки і права, в межах якої планується розширити спектр навчально-методичних матеріалів у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Планується активізувати залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до виконання наукових досліджень за замовленням підприємств, установ та організації. Для досягнення поставлених цілей планується подача різних пропозицій щодо фінансування наукових проектів, у тому числі і тих, що виконуються молодими вченими. Щорічно необхідно проводити періодичні консультативні наради з представниками роботодавців і інших категорій стейкхолдерів для оперативного відслідковування та врахування їх потреб у процесі підготовки фахівців з управління фінансово-економічною безпекою.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 12 Магістерська робота	атестація	<a href="#">ОК_12_Магістерська_робота.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання
ОК11 Виробнича переддипломна практика	практика	<a href="#">ОК_11_Переддипломна_практика.pdf</a>	
ОК10 Виробнича практика на підприємствах та в установах	практика	<a href="#">ОК_10_Виробнича_практика.pdf</a>	
ВК5 Сучасні методи забезпечення надійності персоналу	дисципліна	<a href="#">ВК_5_РП_СМЗНП_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ВК4 Економічна діагностика та контролінг	дисципліна	<a href="#">ВК_4_РП_ЕДК_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ВК3 Корпоративне управління в системі економічної безпеки	дисципліна	<a href="#">ВК_3_РП_КУСЕБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ВК2 Інтелектуальний та інформаційний бізнес	дисципліна	<a href="#">ВК_2_РП_ІБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК9 Управління проектами у сфері фінансово-економічної безпеки	дисципліна	<a href="#">ОК_9_РП_УПСФЕБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК8 Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки	дисципліна	<a href="#">ОК_8_РП_СІМСФЕБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК 7 Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою	курсowa робота	<a href="#">ОК_7_Курсова_робота.pdf</a>	
ОК 7 Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою	дисципліна	<a href="#">ОК_7_РП_ТОУФЕБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту

ОК6 Управління трансформаціями економіки	дисципліна	<a href="#">ОК_6_РП_УТЕ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК5 Економічна безпека держави та тіньова економіка	дисципліна	<a href="#">ОК_5_РП_ЕБДТЕ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ВК1 Управлінські інформаційні системи у сфері фінансово-економічної безпеки	дисципліна	<a href="#">ВК_1_РП_УІССФЕБ_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК 4 Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками	дисципліна	<a href="#">ОК_4_РП_ОГРУП_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК3 Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">ОК_3_РП_МОНД_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК 2 Управління маркетинговою діяльністю	дисципліна	<a href="#">ОК_2_РП_УМД_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту
ОК1 Управління фінансовою санацією підприємства	дисципліна	<a href="#">ОК_1_РП_УФС_2018.pdf</a>	Передбачено використання мультимедійного обладнання та фліпчарту

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Білоус Світлана Петрівна	Доцент	Ні	ВК2 Інтелектуальний та інформаційний бізнес, ВК4 Економічна діагностика та контролінг	Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка. Відповідає показникам 2, 3, 13, 14, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти

Богуславська Світлана Іванівна	доцент	Ні	ОК 2 Управління маркетинговою діяльністю	Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка, вчене звання доцента. Відповідає показникам 2, 3, 11, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Назаренко Сергій Анатолійович	завідувач кафедри, професор	Ні	ОК1 Управління фінансовою санацією підприємства, ОК 4 Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками, ОК6 Управління трансформаціями економіки, ВК3 Корпоративне управління в системі економічної безпеки	Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.07 - демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, вчене звання професора. Відповідає показникам 2, 8, 10, 11, 14, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, відповідає п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Занора Володимир Олександрович	Доцент	Так	ВК1 Управлінські інформаційні системи у сфері фінансово-економічної безпеки, ОК9 Управління проектами у сфері фінансово-економічної безпеки	Кандидат економічних наук, за спеціальністю 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), вчене звання доцента. Відповідає показникам 1, 2, 3, 6, 13 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, відповідає п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Білик Вікторія Вікторівна	Професор	Так	ОК8 Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки	Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, вчене звання доцента. Відповідає показникам 2, 3, 6, 10, 11 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Зачосова Наталія Володимирівна	професор кафедри менеджменту та	Так	ОК3 Методологія та організація наукових досліджень, ОК5 Економічна безпека держави та тіньова	Доктор економічних наук за спеціальністю 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, вчене звання

економічної  
безпеки

економіка, ОК 7 Теоретичні основи  
управління фінансово-економічною  
безпекою, ВК5 Сучасні методи  
забезпечення надійності персоналу

професора. Відповідає показникам 1, 2, 3, 6, 8,  
11, 13, 14 пункту 30 ліцензійних умов  
провадження освітньої діяльності закладів  
освіти

Таблиця 3. Матриця відповідності  
**ОК 12 Магістерська робота**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН13	Індивідуальні консультації з керівником щодо вибору теми роботи та інформаційної бази дослідження, робота з літературою, інформаційними, статистичними джерелами, опрацювання звітності, фінансових і статутних документів підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	Поточний контроль в процесі написання роботи, зовнішнє та внутрішнє рецензування, перевірка апробації та контроль рівня плагіату, попередній та підсумковий публічний захист роботи із презентацією

#### **ОК11 Виробнича переддипломна практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11	Моніторинг проходження практики, зв'язок із керівником підприємства - бази практики, консультації, перевірка звіту з практики, щоденника та індивідуального завдання за темою магістерської роботи, зовнішнє та внутрішнє рецензування	Публічний захист звіту про проходження практики

#### **ОК10 Виробнича практика на підприємствах та в установах**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11	Моніторинг проходження практики, зв'язок із керівником підприємства - бази практики, консультації, перевірка звіту з практики, щоденника та індивідуального завдання за темою магістерської роботи, зовнішнє та внутрішнє рецензування	Публічний захист звіту про проходження практики

## **БК5 Сучасні методи забезпечення надійності персоналу**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи.

## **БК4 Економічна діагностика та контролінг**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

## **БК3 Корпоративне управління в системі економічної безпеки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

## **ВК2 Інтелектуальний та інформаційний бізнес**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи.

## **ОК9 Управління проектами у сфері фінансово-економічної безпеки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи.

#### **ОК8 Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи.

#### **ОК 7 Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7,	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд

ПРН8, ПРН10, ПРН13	рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.
-----------------------	---	--

## ОК 7 Теоретичні основи управління фінансово-економічною безпекою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2	Індивідуальні консультації з керівником щодо вибору теми роботи та інформаційної бази дослідження, робота з літературою, інформаційними, статистичними джерелами, опрацювання звітності, фінансових і статутних документів підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	Публічний захист курсової роботи з презентацією

## ОК6 Управління трансформаціями економіки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН7	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

## **OK5 Економічна безпека держави та тіньова економіка**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН5, ПРН7	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

## **ВК1 Управлінські інформаційні системи у сфері фінансово-економічної безпеки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

## **OK 4 Обґрунтування господарських рішень та управління ризиками**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

### ОК3 Методологія та організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН9	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи.

### ОК 2 Управління маркетинговою діяльністю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН9	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

#### **ОК1 Управління фінансовою санацією підприємства**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН13	Традиційні та інноваційні методи та технології навчання. Аудиторна робота: лекції з презентаціями; практичні заняття (виступи з рефератами і доповідями, презентації, тестування, вирішення кейсів). Самостійна робота студентів (опрацювання питань для самостійного вивчення, аналіз літературних джерел і статистичних даних, конспектування, розробка ментальних карт і хмар слів, підготовка тез доповідей для виступів на конференціях і статей для публікації у фахових виданнях). Індивідуальні та групові консультації впродовж семестру	Усне і письмове опитування, перевірка робочих зошитів, тестування, організація дискусій, перегляд презентацій, ментальних карт і хмар слів, захист рефератів і доповідей, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль у формі екзамену.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 53
	За 2 (магістерським) рівнем 43
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 13

<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем 0
	За 2 (магістерським) рівнем 15
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання 4498
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 1560
<b>Кількість факультетів</b>	-
<b>Кількість кафедр</b>	-
	• в т.ч. педагогічних 614
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	Серед них: - докторів наук, професорів 87
	- кандидатів наук, доцентів 351
	Серед них: -
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	- власні приміщення (кв. м) -
	- орендовані (кв. м) -
	- здані в оренду (кв. м) -
	Серед них: -
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	- власні приміщення (кв. м) 19157
	- орендовані (кв. м) 7866
	- здані в оренду (кв. м) 1334
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі 500
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків 5
	кількість місць для проживання студентів 1580

Запевнення

**Керівник ЗВО** Черевко Олександр Володимирович

**Гарант освітньої програми** Зачосова Наталія

**Авторське право © Усі права захищено**

## **Контакти**

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: [info@naqa.gov.ua](mailto:info@naqa.gov.ua)