

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Орос Ільдико Імріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5744
Назва ОП	Облік і оподаткування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №1565 від 19.12.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	071 Облік і оподаткування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра обліку і аудиту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр з обліку і оподаткування зі знанням іноземної мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Угорська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бачо Роберт Йосипович, завідувач кафедри обліку і аудиту

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Інтернаціоналізація економічних відносин та обраний Україною євроінтеграційний поступ ставить нові вимоги до підготовки фахівців для різних сфер економічної діяльності. Не є винятком і підготовка фахівців з обліку і оподаткування, попит в яких є незмінно постійний на ринку праці та зумовлює додаткову потребу володіння фаховою іноземною мовою з метою забезпечення інтернаціоналізації відносин господарюючих суб'єктів України з іноземними партнерами. Наслідки світової економічної кризи стали факторами економічної нестабільності у державі, потужних інфляційних коливань, дестабілізації економічної поведінки суб'єктів господарювання, погіршення їх конкурентоспроможності на світових і національних ринках та зниження рівня їх фінансово-економічних показників. За таких обставин перед суб'єктами господарювання постала необхідність залучення фахівців, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері забезпечення стабільного функціонування господарюючих суб'єктів. Сукупність компетентностей таких фахівців передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок у різних напрямках. Реагуючи на потреби ринку праці, Коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (ЗУІ) у 2013 р. здобув ліцензію, на основі якої Коледж ЗУІ отримав можливість підготовки молодших спеціалістів за спеціальністю 5.03050901 «Бухгалтерський облік». Стратегічним напрямком подальшого навчання випускників коледжу є здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що зумовило потребу у первинному ліцензуванні освітньо-професійної програми (ОПП) зі спеціальності облік і оподаткування. Підготовку бакалаврів за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» здійснює кафедра обліку і аудиту (ОА) ЗУІ з 2016 року. Контингент здобувачів вищої освіти спеціальності формувався на основі повної загальної середньої освіти з числа учнів закладів середньої освіти та закладів вищої освіти (ЗВО) м. Берегова, Берегівського району та Закарпатської області. Профорієнтаційна робота кафедри полягала в поширенні інформації щодо можливості здобуття інтегрованих компетентностей з обліку та оподаткування в поєднанні зі знаннями фахової іноземної мови в закладах середньої та вищої освіти Закарпаття, розробці комплексу документів щодо освітньої, наукової та виховної діяльності в системі підготовки бакалаврів. Таким чином, ЗУІ став першим ЗВО на території Закарпатської області, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» у поєднанні з викладанням іноземної мови професійного спрямування з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з обліку і оподаткування зі знанням іноземної мови. На даний час підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОПП «Облік і оподаткування» кафедрою ОА та передбачає задоволення потреб стейкхолдерів у професійному персоналі.</p>
*Освітня програма	ОП ОА.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний_план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Zajava.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілями освітньої програми обліку і оподаткування є ефективна підготовка фахівців, побудована на компетентнісному підході, які здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, орієнтована на модернізацію змісту освіти та підвищення рівня освіченості здобувачів вищої освіти. ОПП передбачає формування інтегрованих компетентностей забезпечення підготовки фахівців, які здатні ефективно виконувати завдання відповідно до рівня професійної підготовки та орієнтовані на вирішення складних ситуацій, прийняття управлінських рішень для задоволення потреб стейкхолдерів на міжнародному, національному, регіональному і місцевому рівнях в поєднанні із вільним володінням іноземної мови професійного спрямування. Унікальність освітньої програми полягає в її комплексності, що проявляється через формування системи знань на основі інтегративного підходу, застосування проблемно-орієнтованого підходу до структури та змісту навчання, створенні нових інтегрованих предметів у поєднанні зі знаннями іноземної мови професійного спрямування, що передбачають використання сучасних інформаційних технологій. Досягнення основної цілі освітньої програми здійснюється за рахунок ресурсного потенціалу ЗВО та відповідними формами навчального процесу.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	ОПП є одним з ключових елементів стратегії ЗУІ, яка визначає пріоритетність співробітництва з державою, бізнесом та суспільством. Сьогодні професійна підготовка фахівців з обліку і оподаткування дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Відповідність мети ОПП стратегії ЗУІ полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого бізнес-середовища. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії ЗУІ з ефективною інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою закладу. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II розміщена на офіційному сайті http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та побажання здобувачів вищої освіти отримані в процесі викладання дисциплін завдяки налагодженій системі взаємодовіри між викладачами та здобувачами вищої освіти. Професійна мотивація та формування фахових знань у здобувачів найбільш активно формується на старших курсах навчання, при поглибленому вивченні професійно-орієнтованих дисциплін, проведенні практик тощо. Під час аудиторних занять актив академічних груп виявляє бажання та значний інтерес до: вирішення складних завдань та практичних ситуацій, що базуються на системі набутих фахових знань; вільного та конструктивного фахового спілкування; практично-орієнтованих навчальних занять з використанням нових інформаційних технологій; особистої участі у вирішенні професійних проблем та покращення якості надання фахових послуг. При розробці ОПП та формулюванні її цілей були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, а саме збільшено кількість практичних годин, які складають 65% аудиторних годин, застосування проблемного підходу до структури змісту навчання та створення нових інтегрованих предметів, котрі передбачають використання інформаційних технологій. За вибором введено такі дисципліни: Аудит, Облікова політика підприємства, Економічний аналіз, Облік у зарубіжних країнах, Міжнародні стандарти обліку і аудиту та інші, частина з яких викладається на іноземній мові, що забезпечує посилення комунікативної підготовки здобувачів. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОПП.

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, знаннями етичних вимог, відданими своїй професії, вільним володінням іноземними мовами тощо. Інтереси роботодавців враховані ОПП в розрізі інтегрованих компетентностей фахівців, а саме: здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретація для задоволення інформаційних потреб управлінців та застосування знань норм чинного законодавства у межах спеціальності. Регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до підготовки фахівців зі знаннями: особливостей обліку та формування звітності за міжнародними стандартами; проведення аудиту в умовах розширення діяльності транснаціональних корпорацій; поглибленого володіння іноземною мовою професійного спрямування в умовах євроінтеграції. Комунікація з роботодавцями здійснюється під час проведення круглих столів, конференцій, у вигляді співробітництва: проходження виробничої практики та надання консультативних послуг. В процесі розробки ОПП вивчалися вимоги роботодавців, які розміщувались на сайтах вільних вакансій та досліджувалися відкриті джерела опитування. Інтереси роботодавців враховані в ОПП при формуванні професійних компетентностей фахівців у сфері обліку та оподаткування, що забезпечує комплексне управління діяльністю господарюючих суб'єктів. Їх потреби відображені в програмних результатах навчання ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження новітніх технологій та сучасних форм і методів навчання з вивчення досвіду провідних фахівців щодо викладання, керівництва дослідницькою роботою студентів, захисту дипломних та курсових робіт. Професійні дискусії з академічною спільнотою відбуваються під час проведення науково-практичних конференцій, конкурсів наукових студентських робіт, олімпіад, участі науково-педагогічних працівників кафедри в освітніх форумах та зібраннях. Професорсько-викладацький склад кафедри обліку і аудиту активно долучається до співпраці з іноземною академічною спільнотою, що надає можливість вивчати та враховувати їх досвід при розробці кваліфікаційних, організаційних, навчальних та методичних вимог у підготовці бакалаврів, що сприяє набуттю синтезу компетентностей та високих результатів навчання. Кафедра тісно співпрацює у науковому та методичному напрямку з ЗВО Угорщини, Румунії, Словаччини. Для врахування інтересів та пропозицій всіх стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП кафедрою ОА прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої увійдуть члени проектної групи, групи забезпечення, роботодавці тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>Сучасні тенденції розвитку економіки та суспільства в Україні в умовах обраного євроінтеграційного вектору розвитку характеризуються потребою у фахівцях з обліку і оподаткування в поєднанні з володінням фахової іноземної мови (стаття 387 глави 13 «Законодавство про заснування та діяльність компаній, корпоративне управління, бухгалтерський облік і аудит» Угоди про Асоціацію України та ЄС). Попит на фахівців з обліку та оподаткування протягом останніх п'яти років залишається високим. На ринку праці України від 5 % усіх вакансій припадає на бухгалтерів, але вимоги, які висувають роботодавці до бухгалтера за останні 5 років, значно зросли. Спостерігається активна діяльність професійних громадських формувань у вирішенні питання підвищення рівня професії бухгалтера через освіту. На основі стандартів Міжнародної Федерації Бухгалтерів вихідними вимогами до ОПП є зміст програм, навички, професійні цінності, етика, вимоги до практичної підготовки та система безперервної професійної освіти. Цілі і програмні результати реалізації ОПП повністю відображають цей вектор і надають перевагу здобувачу ОПП на ринку праці та дозволяють формувати компетенції, які відповідають вимогам НРК та посадовим обов'язкам за ДК 003:2010 в рамках спеціальності. ОПП забезпечує врахування міжнародного досвіду ведення облікових процесів та політики у різних сферах економіки, формування звітності з урахуванням МСФЗ, врахуванням сучасних тенденцій розвитку інформаційних технологій в обліку та оподаткуванні.</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>Закарпатська область займає особливе місце в транскордонному співробітництві між Україною та ЄС, на її території функціонує понад 21,7 тис. підприємств. Одним із пріоритетних сфер економіки області є промисловість, переважна більшість підприємств якої є дочірними підприємствами транснаціональних корпорацій, серед яких найвагоміші: ПрАТ «Єврокар», ТОВ «Ядзакі Україна», ТОВ «Джейбіл Сьоркіт Юкрейн Лімітед», ТОВ «ВЕТ Аутоматив» тощо. Активно функціонує та розвивається туристично-рекреаційна галузь, с/г, здійснюється ЗЕД. У зв'язку з цим галузева та регіональна специфіка висуває своєрідні вимоги до професійних практичних навичок здобувачів вищої освіти. Суттєве зростання кількості ФОП-ів в регіоні, що потребують фахового консультування та обслуговування дозволяє робити висновок про зростання потреб ринку в фахівцях, підготовка яких здійснюється за даною ОПП. Здобувачі за ОПП отримують затребувані ринком праці професійні навички з обліку та оподаткування, ведення звітності підприємств, знання кількох мов професійного спрямування, що дозволяє їм отримувати пропозиції щодо працевлаштування від установ з іноземними інвестиціями, а також бути самозайнятими працівниками з надання консультаційних та консалтингових послуг у сфері обліку та оподаткування. Спрямованість ефективної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, підтверджується змістовним контекстом освітньої програми</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	<p>Розроблена освітня програма здійснювалась на основі інтегративного підходу, створені нові інтегровані предмети, що передбачають використання новітніх інформаційних технологій. В процесі розробки ОПП приймався до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України та вивчався зарубіжний досвід. В Україні підготовка фахівців з обліку та оподаткування зі знанням іноземної мови бакалаврського рівня не набула широкої практики в силу орієнтації підготовки фахівців лише для потреб роботодавців внутрішнього ринку і в меншій мірі робився акцент на забезпечення потреб іноземних компаній. Освітні програми вітчизняних та зарубіжних ЗВО мають комплексний характер, вони поєднують спільні основи професійної підготовки. Аналіз подібних освітніх програм, представлених в навчальних закладах ЄС, зокрема Угорщини (програми «Pénzügy és Számvitel» Дебреценського університету та «Finance&Accounting» Шопронського університету), Словаччини (програма «Spoločný program Obchod a marketing» Університету Янош Шейє), Румунії (програми «Contabilitate si informatica de gestiune» Університету Бабеш-Бояї (Румунія) доводить, що вони орієнтовані на модернізацію змісту освіти та підвищення рівня кваліфікації студентів. Участь науково-педагогічного персоналу кафедри у проекті Еразмус +, дозволила врахувати такий міжнародний досвід. Іноземні ОПП орієнтовані в більшій мірі на практичний досвід та поглиблення знань фахової іноземної мови. Ряд фахових дисциплін на ОПП викладається іноземною мовою.</p>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	<p>ОПП спеціальності «Облік і оподаткування» була розроблена у 2016 році на основі Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій (НРК). Поточний аналіз положень ОПП «Облік і оподаткування» свідчить про відповідність базовим принципам, затвердженого Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 071 Облік і оподаткування, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 №1260. Зміст ОПП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних сукупних (фахових, інтегральних та загальних) компетентностей. Встановлена наступна відповідність програмних результатів навчання (ПРН) ОПП та програмних результатів (ПР) Стандарту: ПРН1-ПР01, ПРН2-ПР02, ПРН3-ПР03, ПРН4-ПР04, ПРН5-ПР05, ПРН6-ПР06, ПРН7-ПР07, ПРН8-ПР08, ПРН9-ПР10, ПРН10-ПР11, ПРН11-ПР12, ПРН12-ПР13, ПРН13-ПР14, ПРН14-ПР15, ПРН15-ПР16, ПРН16-ПР17, ПРН18-ПР19, ПРН19-ПР20. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування визначає одним із програмних результатів «Формувати й аналізувати фінансову, управлінську, податкову і статистичну звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень». Для оволодіння фаховими компетентностями та з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов’язковою компонентою: Фінансовий облік I і II, Управлінський облік, Звітність підприємств, Облік і звітність в оподаткуванні, Аналіз господарської діяльності. За рівнем вищої освіти «бакалавр» ОПП обліку і оподаткування розвиває «soft skills», наприклад, для досягнення програмного результату «Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття», здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов’язковою та вибірковою компонентою: Історія та культура України, угорського народу та зарубіжних країн, Соціологія та соціально-етична відповідальність, Основи психологічного аналізу та ін. Таким чином, можна констатувати, що діюча ОПП обліку і оподаткування ЗУІ відповідає вимогам Стандарту.</p>
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	<p>Програмні результати навчання ОПП ЗУІ відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – перший (бакалаврський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий; – компетентності особи – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП (Таблиця 7) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень) – ПРН1, ПРН13, ПРН 14. – уміння (розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів) – ПРН4; ПРН5; ПРН9. – комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію) – ПРН15; ПРН16. – автономність і відповідальність (управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та груп осіб; здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності) – ПРН16; ПРН19. ОПП ЗУІ в повній мірі відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОПП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОПП ЗУІ має на меті підготовку фахівців у сфері обліку і оподаткування зі знанням іноземної мови, що відповідає об’єкту вивчення спеціальності. ОПП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсових робіт, навчальних практик, виробничої (переддипломної) практики та кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають в середньому 35% аудиторного часу. Теоретична підготовка є складовою частиною виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. З метою формування у здобувачів вищої освіти мовленнєвих компетенцій за фахом у ОПП 16% аудиторних годин спрямовано на вивчення компонентів з іноземної мови. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та фаховими методами, методиками та підходами під час практичних занять, при виконанні курсових робіт, а також протягом виробничої (переддипломної) практики та при написанні кваліфікаційної роботи. Інструментарій та обладнання кафедри ОА та ЗУІ забезпечують реалізацію ОПП. У ЗУІ існують обладнані аудиторії, в яких розміщено Смарт-дошки, що дозволяє впроваджувати в освітній процес найсучасніші інтерактивні методи навчання. Забезпечення мультимедійним обладнанням аудиторій, в яких здійснюється підготовка здобувачів ОПП, складає 100%. Для забезпечення технологічного супроводу ОПП в ЗУІ є ряд комп’ютерних лабораторій. Всі комп’ютери кафедри ОА об’єднані в локальну мережу, підключені до мережі ЗУІ і до мережі Інтернет. ІТ-простір ЗУІ надає низку інформаційно-технічних можливостей студентам та викладачам: - програмний комплекс «Облік SAAS»; - програмні комплекси «Linux», «Windows», «Microsoft Office»; - для підтримки освітнього процесу в ЗУІ запроваджено систему електронного розкладу занять. Наукова бібліотека ЗУІ містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів та забезпечує доступ до низки електронних ресурсів. Участь кафедри ОА у проєктній пропозиції від Національного Банку Угорщини «Забезпечення доступності до фахової літератури у закладах вищої освіти», що отримала в 2019 р. грант, передбачає оновлення бібліотечного фонду для ОПП. ОПП є особливою в ЗУІ, не перетинається з будь-якими іншими спеціальностями.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25% кредитів, тобто 60 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП. В основі системи вибірових дисциплін ОПП полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено п. 9.4. Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ та іншими документами, і регламентується через такі процедури: – самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану шляхом вибору однієї дисципліни з пари запропонованих; – створення індивідуального навчального плану студента; – участь в програмах академічної мобільності; – гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесій; – отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; – визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; – вільний вибір бази виробничої (переддипломної) практики; – самостійний вибір теми та керівника курсових робіт і кваліфікаційної роботи. З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти ОПП звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується керівництво кафедри ОА, навчальний відділ, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>У створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ, п.9.4 (наказ ЗУІ від 02.09.2019 № 3). З точки зору здобувача вищої освіти ОПП процес вибору навчальних дисциплін відбувається таким чином: – перший крок: на початку поточного навчального року кафедри оприлюднюють комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркових компонентів ОПП (за циклами підготовки для поточного та наступного семестрів) та анотації (описи) цих компонентів; – другий крок: після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, здобувачі до 15 березня кожного навчального року зобов’язані самостійно сформувати перелік вибіркових компонентів ОПП для свого індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік (за консультацією студент може звернутись до куратора академічної групи); – третій крок: куратор академічної групи подає в навчальний відділ заяви здобувачів щодо вивчення вибіркових компонентів на наступні два семестри; навчальні групи для вивчення вибіркових компонентів формуються, якщо їх обрали не менше 10 осіб; – четвертий крок: навчальний відділ до кінця теоретичного навчання поточного навчального року організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркових компонентів ОПП та передає до відповідальної за розклад занять особі; – п’ятий крок: обрані студентом вибіркові компоненти ОПП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОПП ЗУІ (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП, яка містить цикл дисциплін загальної та фахової підготовки. Він складається з дисциплін професійної та практичної підготовки і гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, що відображено в навчальному плані. Кафедра ОА оновлює перелік вибіркових дисциплін ОПП ЗУІ з урахуванням кон’юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів. Здобувачі ОПП ЗУІ мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами. У ЗУІ запроваджена така процедура інформування студентів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір: – на кожну вибіркову компоненту кафедрою ОА складається анотація (опис); – анотації вибіркових освітніх компонентів розміщуються лінком (okt.kmf.uz.ua); – куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОПП.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Навчальна та виробнича практика є елементом ОПП, яка є компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності. Виробнича (переддипломна) практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. Навчальні практики проводяться в кінці кожного року навчання, і дозволяють розвивати загальні компетенції щодо здатності вчитися та бути готовим до засвоєння та застосування набутих знань, а також фахові компетенції стосовно здатності формувати обліково-аналітичну інформацію для ефективного управління діяльністю підприємства. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту виробничої (переддипломної) практики. Виходячи з її потреб формулюються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Зворотній зв’язок зі суб’єктами господарювання здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів. Останні тенденції розвитку обліку і оподаткування враховуються в практичній підготовці здобувачів шляхом залучення до формування програм практики роботодавців, громадських професійних організацій, академічної спільноти; аналіз зворотнього зв’язку з керівниками практики від підприємств; використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів. Отримані здобувачами під час практики компетентності сприяють підвищенню якості професійної підготовки та працевлаштування за фахом.</p>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОПП містить сукупність дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема: – критичне мислення: «Основи наукових досліджень», «Філософія»; – здатність навчатися протягом усього життя: «Педагогіка та психологія», навчальна та виробнича (переддипломна) практика, кваліфікаційна робота; – адаптивність: «Економіка праці та соціально-трудові відносини», «Іноземна мова»; «Іноземна мова (додатково)»; «Ділова іноземна мова» – соціальний інтелект: «Основи психологічного аналізу», «Соціологія та соціально-етична відповідальність», «Етикет і протокол». В освітньому процесі ОПП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: – критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсової та кваліфікаційної роботи; – здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки; – креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; – адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; – соціальний інтелект: командні методи навчання, пошукова робота над проектами. Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці (Cedefop, Eurofound, 2018), а з іншого – специфікою предметної області ОПП, яка характеризується підвищеною волатильністю та постійною появою нових неочікуваних викликів, що вимагає від здобувачів креативних підходів та рішень.
Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	ОПП орієнтована на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): бухгалтери та касири-експерти, інспектори податкової служби, фахівці в галузі фінансів, торгівлі та галузі управління, ревізори, державні податкові інспектори тощо. Фахівець може адаптуватися до наступних видів суміжної професійної діяльності: управлінсько-господарської; фінансової і кредитної; експертно-консультаційної; оцінки власності; зовнішньоекономічної; науково-методичної тощо. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить: – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей бухгалтера (ППП 5, PPP 10-PPP18, CB3, CB4, BB7, BB10-BB14, P02-P04) через формування обліково-аналітичної інформації, здійснення облікових процедур, формування та аналізу звітності, прийняття обґрунтованих управлінських рішень у ризико-орієнтованому середовищі; – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей професіонала у сфері оподаткування (ППП 4, PPP 18, PPP 19, CB 4, BB8, BB12, BB13, P04) через формування здатності демонструвати знання в умовах динамічних змін податкового законодавства; – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у фінансово-економічній сфері (ППП 3, PPP 4, PPP 7, PPP 9, CB2, BB1, BB3, BB5, BB7-BB9) через формування здатності демонструвати знання, використовуючи інструментарій діагностики фінансово-економічного стану суб'єктів господарювання тощо.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Виявлення фактичного навантаження здобувачів ОПП здійснюється через: - опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); - обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради ЗУІ; - спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні складнощі, які були виявлені: - здобувачі не мають достатнього досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; - здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси інституту для самонавчання. Для вирішення цих питань вживаються такі заходи: - оптимізація часу в рамках навчального плану ОПП; - раціоналізація розкладу занять; - внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо; - активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, он-лайн консультації тощо). В структурі аудиторних годин в середньому 35% припадає на лекції, а інша частина – на практичні заняття (65%). Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	ОПП запроваджує заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців для поступового запровадження дуальної форми освіти в майбутньому, що реалізується через: - залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; - організацію практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ; - врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; - залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://kmf.uz.ua/uk/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі повної загальної середньої освіти та наявності сертифікатів ЗНО з трьох предметів; на основі ступеня бакалавра (спеціаліста, магістра) з проходженням додаткових вступних випробувань; на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста з проходженням додаткових вступних випробувань і сертифікатів ЗНО з двох предметів. Особливості вступних випробувань оприлюднені в умовах вступу та розміщені на сайті ЗУІ. Згідно з Положенням про приймальну комісію щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали для вступу осіб на ОПП за скороченим терміном навчання, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ЗУІ і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому в ЗУІ. Програми вступних випробувань за ОПП щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті ЗУІ (kmf.uz.ua). Вони формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОПП розробляються викладачами кафедри ОА відповідно до програм вступних випробувань.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання результатів навчання вступників, які вступники отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Документи ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування вказаних правил на ОПП Облік і оподаткування здійснювалася стосовно 9 осіб, що вступали на основі здобутого диплома молодшого спеціаліста, та 9 осіб на основі здобутого ступеня вищої освіти. До цих вступників застосовані загальні правила прийому до ЗУІ.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Практика застосування вказаних правил на ОПП Облік і оподаткування здійснювалася стосовно 9 осіб, що вступали на основі здобутого диплома молодшого спеціаліста, та 9 осіб на основі здобутого ступеня вищої освіти. До цих вступників застосовані загальні правила прийому до ЗУІ.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЗУІ не передбачений.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за очною (денною) формою, що передбачає постійний особистий контакт науково-педагогічного працівника і студента, що забезпечує надбання глибоких системних знань, стійких умінь, та заочною формою, що поєднує в собі риси самонавчання і очного навчання. Освітній процес в Інституті відповідно до Розділу 5 Положення про організацію освітнього процесу ЗУІ організовується за такими формами: навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота (реферати, презентації, домашні контрольні роботи для заочної форми навчання, курсова робота, атестаційна робота); практична підготовка (навчальна, переддипломна (виробнича) практика). Все це забезпечує оволодіння здобувачами сучасними методами та формами організації в галузі обліку і оподаткування та виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. При викладанні дисциплін науково-педагогічні працівники використовують наступні методи навчання: словесні, наочні, практичні тощо. Важливим методом навчання у вищій школі є евристичний метод, що сприяє оволодінню методами наукового пізнання, формує вміння самостійно здобувати знання, виховує інтерес до пошукової роботи. Невід’ємними елементами для освоєння студентом освітнього компонента є робота з навчально-методичною літературою. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>ЗУІ у навчально-виховному процесі керується студентоцентрованим підходом. Це забезпечується за допомогою наділення здобувачів повноваженнями у керівництві власним навчання – можливість висловлюватись про якість навчання в інтернет-ресурсах (сайт Інституту, Facebook-сторінка Інституту, Студентської ради, кафедри), на засіданнях Вченої ради, під час анкетування; право висловлювати пропозиції у сфері організації навчального процесу (зміни у розкладі, врахування побажань здобувачів при складанні графіку контрольних заходів, удосконалення структури навчальних занять, врахування інтересів студентів при затвердженні тем курсових та кваліфікаційних робіт); заохочування використання студентами інформаційних методів, електронних гаджетів. Викладачі кожної дисципліни ОПП визначають набір методів навчання, які наведені в робочій програмі. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Інститут забезпечує права здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», щодо можливого одночасного навчання за декількома освітніми програмами. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом листопада 2019 р. було проведене соціологічне опитування. За результатами опитування здобувачі ОПП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 80%, задоволеність підтримкою у вирішенні проблем навчання – на рівні 85%.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>ЗУІ забезпечує академічну свободу науково-педагогічних працівників та здобувачів, яка полягає у їх самостійності та незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення та використання результатів наукових досліджень. Інститут при дотриманні принципів академічної свободи керується нормами Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу ЗУІ. Відповідно до названих документів науково-педагогічним працівникам надається можливість обирати методи та засоби навчання, творчо наповнювати зміст дисципліни, коригувати робочі програми дисциплін, використовувати сучасні інформаційні технології при викладанні, академічної мобільності задля підвищення кваліфікації. Академічна свобода здобувачів забезпечується шляхом надання їм права вільного вибору форми та методів навчання, тем курсових, кваліфікаційних робіт та наукових досліджень. Крім того, здобувачі мають можливість на вибір певних компонентів ОПП, на навчання одночасно за декількома ОПП, на навчання за індивідуальним навчальним планом. А також важливим елементом академічної свободи виступає академічна мобільність здобувачів, зокрема міжнародна.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах дисциплін ОПП. Робоча програма є елементом Комплексу методичного забезпечення дисципліни (Наказ Ректора №1 від 28.08.2017), що включає такі складові: програма обов'язкової навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни (з додатками); білети для іспитів, заліків; курс лекцій, наочності, посібники; методичні матеріали тощо. Здобувачам ОПП ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. В електронній бібліотеці ЗУІ є інформація у вигляді електронної бази з комплексами методичного забезпечення, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені okt.kmf.uz.ua. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в Інституті вільний та безкоштовний.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ здобувачі ОПП «Облік і оподаткування» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном на засадах академічної свободи. Здобувачі ОПП «Облік і оподаткування»: - беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідної теми: «Презентація становища мікро-, малих та середніх підприємств та фермерств у прикордонному регіоні Закарпаття», керівник Потоки Г.Ф.; - беруть участь у щорічній студентській економічній конференції «Економічні наукові дослідження», що організовує кафедра обліку і аудиту, відповідальний Брохун Н.С., Семйон В.С.; - стипендіати Професійного дослідницького закарпатського угорського гуртку імені Ілони Зріні; керівник Брохун Н.С. - беруть участь у міжнародних наукових програмах. Результатами, що характеризують поєднання навчання і досліджень на ОПП, є: - отримання стипендії Професійного дослідницького закарпатського угорського гуртку імені Ілони Зріні студентом Рошинець В. у 2019/2020 н.р.; - участь студентів Пастелак К. та Качур Б. у англomовному науковому курсі «The business environment in South-eastern Europe and forms of financing», організованого Університетом Едutus, м. Будапешт, Угорщина; - участь студентів Молнар Д., Шимро І., Гаджі В. у програмі ERASMUS+ „Visszatérés a természeti értékeihez” на базі Університету Карола Естергазі (м. Егер, Угорщина) за підтримки ЄС у листопаді 2019 р. - проведення у 2017/2018 та 2018/2019 н.р. студентської конференції «Економічні наукові дослідження». На кафедрі ОА ЗУІ функціонує навчально-науковий гурток «Дослідження облікових, фінансових та економічних аспектів функціонування суб'єктів господарювання на мікро-, мезо- та макроекономічному рівнях» (керівник Брохун Н.С.), де здобувачі мають можливість проходити навчальну та дослідну практику. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів вищої освіти публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. За період реалізації ОПП кафедрою ОА було проведено Міжнародні науково-практичні конференції: «Виклики та перспективи економічного розвитку в умовах міжнародного співробітництва: європейський досвід» (2016 р.) та «Вплив обліку та фінансів на розвиток економічних процесів» (2019 р.). Результати досліджень викладачів ОПП отримали підтримку стейкхолдерів, а саме: Національної комісії, що здійснює державне регулювання у сфері ринків фінансових послуг; ТДВ СТДВ «Глобус»; Кредитної спілки «Йван»; Громадської ради при Закарпатській обласній державній адміністрації; Регіонального відділення Українського союзу промисловців та підприємців у Закарпатській області; Громадської організації «Спілка підприємців Закарпаття»; Закарпатської ОДА; Асоціації «Об'єднання фінансових установ»; Всеукраїнської асоціації кредитних спілок; Моторного (транспортного) страхового бюро України; Ліги страхових організацій України; ДВНЗ «Ужгородський національний університет» тощо.</p>

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	<p>У ЗУІ діє система забезпечення якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ, протокол Вченої ради №5 від 30.08.2019 р. (http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/), основними процедурами якої є: - моніторинг та періодичний перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; - оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗУІ (вхідний, поточний, модульний, підсумковий контролю, перевірка залишкових знань, атестація здобувачів); - процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення публічності інформації про освітні програми; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних працівників і кваліфікаційних (дипломних) роботах здобувачів вищої освіти; - інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір; - підготовка та видання наукової та навчально-методичної літератури. Виконання цього комплексу завдань забезпечує ефективність процесів оновлення змісту освітніх компонентів за ОПП. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Результати докторської дисертації Бачо Р.Й., а саме: сформована фасетна класифікація факторів впливу на розвиток ринків небанківських фінансових послуг, удосконалений категоріальний апарат ринків фінансових послуг, особливості функціонування криптовалют було враховано при формуванні контенту дисциплін «Фінанси», «Гроші та кредит» та «Ринок фінансових послуг». Результати дослідження Брохун Н.С. впроваджені в дисципліни «Управлінський облік» та «Аудит» щодо періодизації розвитку контролінгу у взаємозв'язку із системою бухгалтерського обліку на основі досвіду його використання в зарубіжних країнах, а також щодо процедури оцінки ефективності системи контролінгу на підприємстві та роботи контролерів на основі застосування кількісних та якісних показників для ухвалення управлінських рішень щодо доцільності впровадження та здійснення контролінгу на підприємстві. Семйон В.С. впроваджені результати власних досліджень у дисципліни «Бухгалтерський облік (загальна теорія)» та «Облік у зарубіжних країнах» щодо організаційно-методичних положень формування й подання фінансової звітності підприємств на основі узгодження положень нормативних документів України та Угорщини у сфері обліку. В ЗУІ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Процес оновлення відбувається наприкінці навчального року, що передуює року введення, за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри ОА та схвалюється керівником групи забезпечення ОПП.</p>
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	<p>Інтернаціоналізація діяльності ЗУІ здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження. Викладачі та здобувачі вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» беруть участь у міжнародних програмах мобільності: ERASMUS+ (програма KA107), Програма мобільності студентів та викладачів «Маковець»; в угорсько-українському проєкті «Презентація становища мікро-, малих та середніх підприємств та фермерств у прикордонному регіоні Закарпаття». Підписаний договір про академічну мобільність по програмі Еразмус+ з угорськими, словацькими, румунським, турецькими ЗВО. Здобувач ОПП Галас М. у 2016-2017 н.р. пройшла одномісячне навчання в Угорщині, 9-ро студентів у 2019/2020 н.р. навчатимуться в Університеті ім. Лоранда Етвеша (Угорщина) та Християнському університеті «Partium» (Румунія). На кафедрі пройшли стажування директор та заступник директора інституту економіки Інституту ім. Етвеша Йожефа (Угорщина) Д-р. Пола Петер та Пайрок Андор. У 2017 р. здобувачі вищої освіти мали можливість познайомитись із науковим доробком професора Антал Фекете Large of Intermountain Institute for Science and Applied Mathematics (м. Міссула, штат Монтана, США), який провів ознайомчу лекцію на тему «Золотий стандарт та фінасова система». Викладачі Бачо Р.Й. та Семйон В.С. пройшли стажування в Інституті економіки Інституту ім. Етвеша Йожефа в рамках міжнародної програми мобільності ERASMUS+.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Складовою організації освітнього процесу та інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, що відповідає умовам інтеграції системи вищої освіти України у Європейський простір вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є стимулювання систематичної роботи здобувачів та набуття відповідних компетентностей, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, самореалізації особистості на засадах академічної свободи. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Може проводитись у формі тестування, модульної контрольної роботи, колоквиуму. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». Графіки підсумкового контролю затверджуються проректором з науково-педагогічної та виховної роботи і оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (http://www.kmf.uz.ua/orarend/) та дошці оголошень кафедри. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види оцінювання самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять; доповіді; есе; презентації. Особливим видом внутрішнього контролю є ректорський контроль, який проводиться за наказом ректора і здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри ОА та має на меті оцінювання залишкових знань здобувачів з наступним аналізом якості навчання та викладання; перевірку якості освітнього процесу і рівня викладання навчальних дисциплін. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням рівня набутих знань здобувачем та визначенням компетентностей, якими повинен він оволодіти. Рейтинг студентів враховується при присудженні академічних стипендій, конкурсного відбору для участі у міжнародних програмах обміну, стажуванні тощо.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Робочі програми навчальних дисциплін можна знайти у вільному доступі в електронній бібліотеці ЗУІ (okt.kmf.uz.ua).</p>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	<p>На офіційному сайті ЗУІ постійно оновлюється інформація, що стосується дисциплін освітньої програми та форм контрольних заходів (графік навчального процесу, навчальний план, робочі навчальні плани, розклад занять, робочі програми), з якими здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни. Також цю інформацію до відома здобувачів доводить куратор академічної групи на першому тижні поточного навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної ОПП, для кожного рівня вищої освіти та форми навчання та затверджуються не пізніше початку поточного навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується до початку жовтня індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти, що вступили за скороченим терміном навчання. Вибіркова компонента ОПП доводиться до відома здобувачів у попередньому навчальному семестрі, та затверджується до кінця навчального семестру. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Інформацію про рубіжний контроль (модульні контрольні роботи, тематичні контрольні роботи, колоквіуми) викладач навчальної дисципліни доводить до відома здобувачів не пізніше ніж за тиждень до його проведення в усній формі на лекції та письмовій формі оголошенням на дошці оголошень кафедри ОА. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті (http://kmf.uz.ua/orarend) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.</p>
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ОПП Облік і оподаткування здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційних кваліфікаційних екзаменів (фахового та з іноземної мови), що передбачено вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня. Атестація здобувачів вищої освіти ЗУІ передбачає визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом та відповідає НРК. Вона здійснюється атестаційною комісією у формі: складання комплексного атестаційного іспиту за спеціальністю, іспиту з іноземної мови та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Кафедрою ОА визначається кількість дисциплін, що включаються у програму комплексного атестаційного іспиту зі спеціальності. Атестаційний іспит з англійської мови передбачає визначення рівня володіння здобувачами іноземною мовою, зокрема фаховою, для виконання виробничих функцій в сфері обліку та оподаткування. Кваліфікаційна робота включає розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері обліку та оподаткування, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економіки. Кваліфікаційна робота зберігається в бібліотеці та репозитарії ЗУІ. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами ЗУІ.</p>
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ ім. Ференца Ракоці II. Воно містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту, який враховують при складанні загального Графіка навчального процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом та оприлюднюється на стенді кафедри ОА.</p>

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу в ЗУІ є прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Об’єктивність процедури оцінювання знань здобувачів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм оцінювання тощо) та публічністю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням графіку контрольних заходів тощо. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження їх результатів. При захисті курсових робіт та звіту з практик об’єктивність досягається створенням комісій у складі не менше трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ. Захист кваліфікаційних робіт, атестаційний кваліфікаційний іспит та іспит з іноземної мови проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов’язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожен член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи та прийому іспиту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП Облік і оподаткування ЗУІ, а також конфлікту інтересів не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Здобувач вищої освіти, який в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав незадовільну оцінку або позначку «не з’явився», має право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей (п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ). Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. За підсумками семестрового контролю, по закінченню сесії, навчальним відділом Інституту формуються подання на відрахування здобувачів вищої освіти, які мають заборгованості. Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційних кваліфікаційних екзаменів не допускається до захисту атестаційної роботи та відраховується зі ЗУІ. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з ЗУІ як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Повторні складання атестаційних екзаменів і захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Випускники, які не атестовані у затверджений для них строк, або не склали атестаційного екзамену, або не захистили атестаційну роботу, мають право на повторну атестацію в ЗУІ упродовж трьох років після відрахування з ЗВО.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Інституту. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім’я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов’язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ЗУІ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, членами комісії є завідувач кафедри та представник юридичного відділу. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП Облік і оподаткування не було.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, Положення про академічну доброчесність у ЗУІ, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/) відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні, курсові роботи здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та передбачають оцінку рівня посилок на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об’єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	На ОПП Облік і оподаткування для протидії академічному плагіату використовується система UNICHECK компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, UNICHECK допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в ЗУІ культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують Заяву про дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопущення здобувача до захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з Положенням про академічну доброчесність у ЗУІ усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат у системі UNICHECK, яку здійснює відповідальна особа за академічну доброчесність у ЗУІ, координатор системи. У разі негативного висновку онлайн-сервісу UNICHECK робота повертається на доопрацювання.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ЗУІ проводяться консультації щодо вимог з написання навчально-дослідних робіт (курскових, кваліфікаційних робіт, звітів з практики, статей, тез доповідей тощо) із акцентуванням на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про академічну доброчесність, запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів, що містять вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з системою та принципами роботи UNICHECK, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань інституту викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість ЗВО на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОПП «Облік і оподаткування» така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», при написанні курсових робіт та кваліфікаційної роботи.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ. Здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї навчально-дослідної, кваліфікаційної роботи для перевірки системою UNICHECK. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОПП Облік і оподаткування передбачена у травні 2020 р. За наявності у здобувачів ОПП досвіду опублікування наукових праць передбачається процедура перевірки робіт на академічний плагіат. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОПП протягом періоду здійснення освітньої діяльності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, наведена у таблиці 2 додатку.
---	---

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	<p>ЗУІ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, проведення спільних конференцій, організації стажування науково-педагогічних працівників, круглих столів, тренінгів для роботодавців, організації оглядових лекцій для здобувачів вищої освіти, проходження практики студентами. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, методичних рекомендацій, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Провідними партнерами ЗУІ із стейкхолдерів, які залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Облік і оподаткування» є: ТОВ «ПАРТНЕР-2», ТОВ «Інститут Прикладних Систем і Технологій», Ужгородський інститут КНТЕУ, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ніредьгазський університет тощо. Активність роботи зі стейкхолдерами проявляється в якості: - проведення форумів для приватних підприємств; - залучення їх до проведення аудиторних годин; - залучення їх до проведення ознайомчих лекцій за фахом; - прийняття здобувачів вищої освіти на проходження практики; - участь роботодавців у проведенні атестації здобувачів вищої освіти (Головою ЕК запрошено доц., к.е.н. Новіченко Л.С. - сертифікований аудитор). - рецензування методичних рекомендацій по написанню курсових робіт, кваліфікаційних робіт, проведення виробничої (переддипломної) практики тощо.</p>
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	<p>ЗУІ активно залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. В рамках реалізації освітнього процесу на базі ЗУІ здійснюється організація оглядових лекцій для здобувачів вищої освіти із залученням професіоналів-практиків: Шебешть Е., головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар Україна» на тему: «Професіоналізм бухгалтера як управління в умовах динамічних змін податкового законодавства»; Попадинець О., бухгалтер Берегівського відділення Укресимбанку на тему: «Вплив діджиталізації на фінансово-господарську діяльність суб'єктів господарювання». Викладачі кафедри обліку і аудиту суміщають науково-педагогічну діяльність з практичною діяльністю в сфері бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування та активно використовують власний досвід роботи під час викладання навчальних дисциплін. Так, д.е.н., доц. Бачо Р.Й. є дійсним членом Громадської спілки «Палата аудиторів і бухгалтерів України» (ГС ПАБУ), к.е.н., доц. Брехун Н.С. є керівником Закарпатського представництва ГС ПАБУ та сертифікованим аудитором, к.е.н., доц. Семейон В.С. є заступником Закарпатського представництва ГС ПАБУ, Лоскоріх Г.Л. є головним бухгалтером за сумісництвом ТОВ «ПАРТНЕР-2», Потоки Г.Ф. є керівником Громадської організації «Гравіс» та заступником голови Громадської організації «Спілка угорських підприємців Закарпаття». На захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники стейкхолдерів.</p>
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p>Для сприяння професійному розвитку викладачів науково-педагогічний персонал кафедри ОА ЗУІ проходить підвищення кваліфікації наступного характеру: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, стажування тощо. ЗУІ всіляко сприяє долученню працівників до таких заходів, в т.ч. шляхом безпосереднього фінансування такої їх участі. Викладачі ЗУІ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими ЗУІ уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри ОА поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: д.е.н., доц. Бачо Р.Й. та к.е.н., доц. Семейон В.С. пройшли стажування в Інституті ім. Етвеша Йожефа (Угорщина). За сприянням ЗУІ д.е.н., доц. Бачо Р.Й. брав участь у міжнародному науково-практичному семінарі під егідою ОБСЄ та Консультативної Місії ЕС «Система ПВК/ФТ: сучасні виклики та перспективи» (м. Харків, 28-29 травня 2019). Лоскоріх Г.Л. бере участь у PhD програмі за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» в ДУ «Житомирська Політехніка». ЗУІ забезпечує інформування науково-педагогічний персонал про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності</p>

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>ЗУІ реалізовує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту та Положення про академічну доброчесність. За сприяння ЗУІ в рамках проекту Erasmus+ та програмою мобільності викладачів «Маковець» здійснюються програми обміну досвідом між науково-педагогічним персоналом кафедри та закордонними ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедри ОА. Здобуті навички підвищення під час участі в проєктах науково-педагогічним персоналом застосовуються безпосередньо в освітньому процесі. На базі ЗУІ здійснюється проведення тренінгів для викладачів про використання мультимедійного обладнання в навчальному процесі за темами «Мультимедійні засоби навчання як засіб підвищення ефективності навчального процесу», «Використання цифрового обладнання в освітньому процесі», що забезпечує підвищення викладацької майстерності викладачів із залученням інноваційних методів. На базі ЗУІ періодично проводяться семінари представниками ДФС щодо актуальних змін податкового законодавства. Керівництво ЗУІ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.</p>
--	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП «Облік і оподаткування» забезпечується матеріально-технічною базою ЗУІ, яка відповідає ліцензійним вимогам. ЗУІ має розвинуту соціальну інфраструктуру. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. ЗУІ забезпечує достатню кількість навчальних приміщень. В ЗУІ є: оздоровчо-спортивний центр, бібліотеки, читальна зала. Бібліотечний фонд налічує 119009 найменувань літератури. Читальні зали розраховані на 135 місць. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки. Наявний медичний пункт. Заняття проводяться в обладнаних сучасними технічними засобами аудиторіях. На кафедрі є комп'ютерна техніка з доступом у мережу Internet. В інституті обладнано Центр інформатики з 7 комп'ютерними класами. Студенти проживають у 2 гуртожитках, де створені всі необхідні умови їхнього проживання. В ЗВО є зала Атріум розрахована на 500 осіб. При підготовці студентів застосовуються Internet-технології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. В ЗУІ використовується електронна форма розкладу занять Кафедра ОА має свою сторінку на сайті ЗУІ, де містяться навчально-методичні матеріали компонент ОПП. Навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених її цілей та програмних результатів.</p>
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	<p>На базі ЗУІ здійснюється на постійній основі опитування здобувачів вищої освіти для виявлення їх потреб та за результатами прийняття рішень по їх задоволенню. ЗУІ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОПП. Комп'ютери інституту підключені до мережі інтернет, на території інституту діє Wi-Fi. Здобувачам вищої освіти надається консультативна допомога при плануванні та освоєнні компонентів ОПП, участі у конференціях. ЗВО створює здобувачам належні умови навчання, безпечні та нешкідливі умови побуту та дозвілля. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОПП створено якісне освітнє середовище: навчально-консультаційний центр, студентський кіноклуб, бібліотечно-інформаційний центр «Опацої Черє Янош», центр здоров'я та спорту, центр організації культурно-масових заходів та маркетингу ЗУІ імені Шандора Фодо, відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Забезпечено можливості для фізичного та особистісного розвитку студентів, спортивної та соціальної інфраструктури, служби психологічної підтримки (kmf.uz.ua). В ЗУІ постійно оновлюються матеріально-технічна база для створення кращих умов здобувачам. У звітному періоді введено в експлуатацію: власну спортивну залу; обладнано тренажерну залу, зал танцю та гімнастики, малий спортивний зал, відкритий спортивний майданчик, які забезпечують всебічний розвиток особистості здобувача</p>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	<p>В ЗУІ для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання у гуртожитках, організація програм дозвілля. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти реалізується через функціонування структурних підрозділів ЗУІ: відділ охорони праці, центр здоров'я та спорту, медичний пункт, експлуатаційно-технічний відділ, служба охорони тощо. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режим роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. Також в інституті працюють практичні психологи, які забезпечують виховний та системний психологічний супровід навчально-виховного процесу.</p>
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	<p>Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в ЗУІ, допомагає та інформує їх. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Інформування студентів відбувається за допомогою сайту, адміністрації та науково-педагогічних працівників. На сайті ЗУІ доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, дзвінків, участь у конференціях тощо). Окремо виділено інформацію для всіх вступників у ЗВО (kmf.uz.ua). Студенти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів інституту. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти стосується допомоги їм при отриманні відповідей на їх питання адміністративного характеру, наприклад щодо їхніх особистих документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка тощо). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях. Соціальна підтримка полягає у роботі відділу контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Також здобувачі вищої освіти мають академічну стипендію, а деяким категоріям студентів, відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, передбачена виплата соціальної стипендії. На базі ЗУІ діють органи: студентського самоврядування, студентське самоврядування Гуртожитку імені Ференца Килчеї, Центр організації культурно-масових, які безпосередньо долучаються до існуючого механізму підтримки здобувачів вищої освіти (https://www.facebook.com/kmfhok/). Органи самоврядування ЗУІ надають можливість реалізувати здобувачами право долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей за участю викладачів, представників різних професійних груп. Ці дорадчі органи забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. Відділ контингенту студентів, відділ міжнародного співробітництва, центр організації культурно-масових заходів та маркетингу ЗУІ, навчально-консультаційний центр, науково-дослідні центри, сприяють професійному зростанню здобувачів ОПП, створюючи умови для більш повної їх самореалізації у різних площинах діяльності, умови для спілкування випускників, студентів і викладачів ЗУІ, забезпечуючи інформаційний обмін. У Центрі інформатики здобувачі ОПП мають можливість проводити наукові дослідження та користуватися інформаційними та On-line ресурсами. За результатами опитування, близько 70% здобувачів позитивно оцінюють освітню та практичну підготовку, 85% здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку в ЗУІ. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ЗУІ.</p>
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	<p>ЗУІ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОПП. На сайті ЗВО розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (Правила прийому до ЗУІ в 2019 р.). У ЗУІ створений безбар'єрний простір, зокрема: побудовані пандуси, спеціальні туалети, функціонує ліфт для осіб з особливими освітніми потребами.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>ЗУІ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Освітня діяльність ЗВО базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Зокрема, в ЗУІ існує психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та пошукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується психологічна підтримка соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими освітніми потребами, сироти, молоді сім’ї) та викладачів, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Урегулювання конфлікту інтересів у ЗУІ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Положення про академічну доброчесність за допомогою одного з нижченаведених заходів: -усунення працівника від виконання завдання; -встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; -обмеження у доступі працівника до певної інформації; -перегляду обсягу функціональних обов’язків працівника; -переведення працівника на іншу посаду; -звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЗУІ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗУІ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ЗУІ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом. Про результати розгляду скарг і звернень громадянин повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП конфліктних ситуацій не було.</p>
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ЗУІ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (затверджено наказом Ректора ЗУІ №3 від 02.09.2019 (http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/))
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	<p>ОПП розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою ЗУІ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування, проректором з науково-педагогічної та виховної роботи. Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетентностей випускників за спеціальністю або освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувач кафедри спільно з представниками підприємств, установ та організацій розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОПП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОПП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОПП формується множина дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ЗУІ. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ЗУІ. Пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі (розвиток сучасних ІТ-технологій для забезпечення належної фахової підготовки здобувачів вищої освіти) враховуватимуться при перегляді ОПП в майбутньому.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти ЗУІ залучені до участі у діяльності Вченої ради ЗУІ та органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості. За результатами опитування «Студенти ЗУІ: Сьогодення та життєві плани», проведеного у 2019 році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОПП: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, вилучення зі структури ОПП неактуальних дисциплін, введення до структури ОПП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій в обліку та оподаткуванні. З урахуванням зазначених критеріїв у подальшому буде переглянуто зміст ОПП та введено до її структури такі навчальні дисципліни, які більш поглиблено дозволять впровадити євроінтеграцію держави в частині провадження МСФЗ, а саме: Облік і звітність за нормативами ЄС та МСФЗ, Міжнародні стандарти обліку і звітності, Міжнародні стандарти аудиту, Аудит у зарубіжних країнах.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно зі Статутом студентських організацій ГО «Орган студентського самоврядування ЗУІ ім. Ф. Ракоці II», ГО «Орган студентського самоврядування гуртожитку ім. Ференца Келчеї» вони мають право: – виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами інституту сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; –бути представниками в колегіальних та робочих органах ЗУІ; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації ЗУІ з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ЗУІ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів ЗУІ.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників інституту. ЗУІ тісно співпрацює з низкою підприємств, установ, організацій, професійних об'єднань, таких як ТОВ «Голден Нектар Україна», ТОВ «ТЕК ЗАХІДТРАНССЕРВІС», ТОВ «Новотрейд-Пак», БФ "ФУНДАЦІЯ ДОБРОТИ - ІММАНУІЛ" та ін. За результатами опитування здобувачів (проведення фокус-групи) існує необхідність розширення практичної підготовки в різних галузях, зокрема у банківській сфері, комерційних підприємств, діяльності професійних об'єднань тощо. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне проведення круглих столів, семінарів, Міжнародних ярмарок підприємств «Турул-експо» які проводяться на базі чи із залученням ЗУІ. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри ОА та враховуються під час перегляду та оновлення контенту компонент ОПП на наступний рік.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ЗУІ проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. За ОПП випуск здійснюється вперше у цьому навчальному році, тому немає можливості врахування такого досвіду випускниками ОПП. В той же час, в ЗУІ щороку проводиться «День кар'єри» куди запрошуються роботодавці, колишні випускники закладу, з метою ознайомлення здобувачів з можливостями працевлаштування, актуальним станом регіонального ринку праці та компетентностями, якими вони мають володіти для заміщення певних посад. Цей захід організовує відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЗУІ. Одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ є Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ», метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЗУІ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів інституту, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників (https://www.facebook.com/oregdiak.szovetseg). Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Відділ організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗУІ. Під час розробки ОПП не повною мірою було враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку обліку і оподаткування. Тому під час розробки наступної ОПП буде враховано галузеві тенденції розвитку обліку і оподаткування в частині включення додаткових дисциплін у вибіркові компоненти ОПП. На запит стейкхолдерів протягом останніх років значно зростає потреба в збільшенні обсягу практичної складової підготовки за рахунок збільшення кредитів на засвоєння іноземної мови та проведення практик. ЗУІ має досвід щодо урахування міжнародних аспектів розвитку всіх освітніх програм, в т.ч. ОПП. Цей досвід формується такими структурними підрозділами: відділ міжнародних зв'язків, відділ організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування, низку міжнародних організацій та асоціацій, що є партнерами ЗУІ. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП проводяться: – на рівні кафедр – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОПП науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри ОА; – на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводять відділ організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування та відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЗУІ. Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ здійснюється: впровадження міжнародного досвіду оцінки якості викладання дисциплін викладачів здобувачами; розширення застосування системи UNICHECK на різних рівнях освіти при написанні курсових та дипломних робіт.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Акредитація ОПП за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за першим (бакалаврським) рівнем в ЗУІ здійснюється вперше. Водночас, при акредитації молодших спеціалістів зі спеціальності 5.03050901 «Бухгалтерський облік» в Коледжі ЗУІ, експертною комісією було озвучено рекомендації щодо розширення тестової бази поточного, підсумкового та самоконтролю знань студентів, а також покращення роботи стосовно створення електронних версій навчальних підручників та посібників зі спеціальності. В процесі провадження діяльності за ОПП науково-педагогічний склад кафедри ОА постійно здійснював розширення тестової бази для освітніх компонентів, а також розробку навчально-методичного забезпечення дисциплін, що викладаються кафедрою ОА. Враховуючи рекомендації експертних комісій при акредитації інших ОПП в ЗУІ, щодо необхідності посилення професійного рівня науково-педагогічних кадрів, на роботу залучено викладачів-практиків, водночас відбувся захист докторської дисертації Бачо Р.Й, а Лоскоріх Г.Л. вступила на навчання до аспірантури. Наукова тематика кафедри ОА була значно розширена в напрямку дослідження проблем обліку та фінансів. Викладачі кафедри постійно здійснюють публікації у виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus (Нідерланди); Web of Science; EBSCO (США); SciVerse Scopus (Нідерланди); EconLit (США); ISSN International Centre (Франція); Ulrich's Periodicals Directory (США); Index Copernicus (Польща); Google Scholar; ResearchBib (Японія); Universal Imfact Factor (Австралія) та інші. Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів кафедри, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового євроінтеграційного процесу: «Україна-България – Европейски Съюз: современно състояние и перспективи» (Болгарія); «II. Kárpát-medencei Közgazdász Konferencia» (Угорщина); «Economicke, politicke a pravne otazky medzinarodnych vzťahov» (Словаччина) та інші. Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів кафедри, яка поширилась на країни Європи та ЄС: Угорщина, Словаччина, Румунія, Польща, Туреччина та інші. Викладачі кафедри ОА приймають участь у міжнародних проектах, укладені міжнародні угоди про наукову співпрацю. У результаті взаємодії з АТ «ОТП Банк» було укладено договори (№1 від 15.09.2016. р. та №2 від 24.10.2016 р. про співпрацю. Кафедра розвиває взаємодію з іншими регіонами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору.</p>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	ЗУІ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП: - потенційними роботодавцями здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; – науково-педагогічними працівниками постійно здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів; – здобувачами щорічно оцінюються науково-педагогічні працівники шляхом комп’ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; - викладачі кафедри ОА постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП; - забезпечуючи принципи академічної доброчесності, відповідальні по кафедрі ОА здійснюють перевірку письмових робіт із запобігання та виявлення академічного плагіату. Співробітники ЗУІ та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей ЗУІ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Система внутрішнього забезпечення якості в ЗУІ діє з 2014 року.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Структурними підрозділами ЗУІ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – відділ організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти інституту; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу); – відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр інституту; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до реалізації освітнього процесу; координація роботи профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики; координування діяльності з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з кафедрами); – науково-дослідні центри (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в ЗУІ) та інші підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Нормативну основу, яка регулює права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в ЗУІ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. У ЗУІ права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (протокол загальних зборів БФ «За ЗУІ» від 23.08.2017 р. № 3); Правила внутрішнього трудового розпорядку ЗУІ, затверджені на Загальних зборах Організації захисту інтересів трудового колективу ЗУІ (протокол №2 від 11.11.2019); Положення про організацію освітнього процесу (протокол Вченої Ради ЗУІ №5 від «30» серпня 2019 р). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз’яснення стосовно правил та обов’язків всіх учасників освітнього процесу в ЗУІ. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗУІ (http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/)
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та	http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedra-obliku-i-audytu/osvitno-profesijna-prohrama-071/
---	---

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Освітня програма ЗУІ розвивається з огляду на існуючі тенденції галузі обліку та оподаткування в умовах динамічних змін, мінливості податкового законодавства та діяльності підприємств в умовах ризико-орієнтованого управління. Виходячи з самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: - має інтегративну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці; - є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, формує додаткові мовленнєві компетентності у фахівців з обліку і оподаткування; 2. Академічний потенціал кафедри ОА, який: - забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (захист докторської дисертації Бачо Р.Й., отримання сертифікату аудитора Брехун Н.С., так і мовленнєвої (отримання викладачами кафедри сертифікатів з володіння іноземною мовою на рівні С1); - посилюється через професійно-практичний досвід роботи викладачів, які є практикуючими бухгалтерами та управлінцями. Викладачі, відповідно до спеціальності, володіють практичними навичками роботи: деякі працюють головними бухгалтерами, інші - практикуючими фахівцями, надають послуги бізнес-консалтингу та професійного характеру місцевим підприємствам, установам та організаціям. - формується шляхом особистої активності викладачів у міжнародних проектах. 3. Наявність ОПП в ЗУІ дозволяє: -значно підсилити підготовку фахівців з обліку та оподаткування з володінням фахової іноземної мови та сучасним ІТ-інструментарієм, що має надважливе значення для працевлаштування; -здійснювати освітній процес, використовуючи потужну договірну базу ЗУІ з іншими ЗВО задля забезпечення академічної мобільності для широкого кола здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного складу кафедри ОА («Erasmus +», «Маковець»); -посилювати зв'язок з роботодавцями з метою врахування їх потреб при формуванні компонентів ОПП; -організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості ЗУІ. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги: -під час реалізації ОПП Облік та оподаткування була виявлена необхідність розширення переліку профільних підприємств, з якими ведеться співробітництво. Це дозволить покращити професійні навички випускників, динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, і підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри ОА. -складність залучення іноземних фахівців для викладання на ОПП через бюрократичні перепони. Для працевлаштування необхідно отримати згоду ОДА та посвідку на тимчасове перебування в Україні, що видається на 1 рік, і процедура щорічно повторюється. Викладач приймається на термін дії посвідки, що є перешкодою у працевлаштуванні фахівця на повний термін навчання за ОПП. Врахування наукового рівня іноземного викладача здійснюється шляхом визнання його документів про освіту, що є неможливим через нерезидентний статус.</p>
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Кафедра ОА планує заходи задля розвитку ОПП Облік і оподаткування у таких напрямках: - залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОПП інтереси яких будуть враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців; - розширення англійського контенту для дисциплін професійного спрямування ОПП, розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення освітніх компонентів; - розробка та впровадження освітньо-професійної програми «Облік та оподаткування у бізнесі» для підготовки фахівців за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» з поглибленим вивченням фахової іноземної мови на другому (магістерському) рівні з метою забезпечення доступу до освітніх послуг випускників ЗУІ за ОПП «Облік і оподаткування» бакалаврського рівня. - підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, впровадження практики залучення студентів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками досліджень, а також до спільних творчо-виконавських проектів; - розробка дистанційних курсів для дисциплін; - активізація роботи по придбанню програмного забезпечення останнього покоління для дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті», яка забезпечує реалізацію ОПП, що дозволить посилити практичну складову освітнього процесу ЗУІ; - посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними ЗВО у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП; - активізація процесу залучення студентів іноземних ЗВО для навчання за ОПП в рамках академічної мобільності студентів «ERASMUS+», «Маковець» тощо.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Гроші і кредит	дисципліна	ГРОШІ ТА КРЕДИТ.pdf	
Фінанси	дисципліна	Фінанси.pdf	
Бухгалтерський облік (загальна теорія)	дисципліна	БУХОБЛІК.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Економіка праці та соціально-трудоі відносини	дисципліна	ЕКОНОМІКА ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНО ТРУДОВІ.pdf	
Міжнародна економіка	дисципліна	Міжнародна економіка.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Статистика	дисципліна	Статистика.pdf	
Регіональна економіка	дисципліна	Регіональна економіка.pdf	
Аналіз господарської діяльності	дисципліна	Аналіз госп діяльності.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Фінансовий облік I	дисципліна	ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК I.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Фінансовий облік II	дисципліна	Фінансовий облік II.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Управлінський облік	дисципліна	УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Звітність підприємств	дисципліна	Звітність підприємств.pdf	
Облік у банках	дисципліна	ОБЛІК У БАНКАХ.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Облік у бюджетних установах	дисципліна	ОБЛІК_У_БЮДЖЕТНИХ_УСТАНОВАХ.pdf	
Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті	дисципліна	ІНФОРМАЦІЙНІ_СИСТЕМИ_І_ТЕХНОЛОГІЇ.pdf	15 шт: персональний комп'ютер Asus Intel Pentium G3260 / 8G / 500G / 22' (2016), ремонт (модернізація) 2018, проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Acer (2014), принтер HP LaseJet P2035 (2014), Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Облік і звітність в оподаткуванні	дисципліна	ОБЛІК_І_ЗВІТНІСТЬ_В_ОПОДАТКУВАННІ.pdf	
Податкова система	дисципліна	Податкова_система.pdf	
Курсова робота з Бухгалтерського обліку	курсова робота	Курсова_Бухоблік.pdf	
Курсова робота з Фінансового обліку	курсова робота	Курсова_Фіноблік.pdf	
Виробнича (переддипломна) практика	практика	Виробнича_практика.pdf	
Комплексний атестаційний іспит	атестація	ПРОГРАМА_І_МЕТОДИЧКА_АК.pdf	
Атестаційний іспит з іноземної мови	атестація	Атестаційний_іспит_з_іноземної_мови.pdf	
Кваліфікаційна робота	атестація	МЕТОДИЧКА_дипломна_робота.pdf	
Політична економія	дисципліна	Політична_економія.pdf	
Філософія	дисципліна	filozofia.pdf	
Соціологія та соціально-етична відповідальність	дисципліна	Соціологія_та_соц.pdf	
Угорська мова для професійного спрямування	дисципліна	УГОРСЬКА_МОВА_ДЛЯ_ПРОФЕСІЙНОГО_СПІЛКУВАННЯ.pdf	
Українська мова для професійного спрямування	дисципліна	УКРАЇНСЬКА_МОВА_ДЛЯ_ПРОФЕСІЙНОГО_СПІЛКУВАННЯ.pdf	
Історія та культура України, угорського народу та зарубіжних країн	дисципліна	Історія_та_культура_України.pdf	
Ділова іноземна мова	дисципліна	Ділова_іноземна_мова.pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова (додатково)	дисципліна	Іноземна мова_(додатково).pdf	
Іноземна мова	дисципліна	Іноземна мова.pdf	
Мікроекономіка	дисципліна	Mikroekonomika.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Макроекономіка	дисципліна	МАКРОЕКОНОМІКА.pdf	Ноутбук HP 250 G5 (2016), проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Історія економіки та економічної думки	дисципліна	Історія економіки та економічної думки.pdf	
Вища математика	дисципліна	вища_мат.pdf	
Теорія ймовірностей і математична статистика	дисципліна	TIMC.pdf	
Оптимізаційні методи та моделі	дисципліна	Оптимізаційні методи та моделі.pdf	
Економетрика	дисципліна	Економетрика.pdf	
Інформатика	дисципліна	informatika.pdf	15 шт: персональний комп'ютер Asus Intel Pentium G3260 / 8G / 500G / 22' (2016), ремонт (модернізація) 2018, проектор Epson EB-W41 (2016), Інтерактивна дошка Acer (2014), принтер HP LaseJet P2035 (2014), Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Економіка підприємства	дисципліна	економіка_підприємства.pdf	
Менеджмент та маркетинг	дисципліна	МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
---------------	------------------	--	---	---------------

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гіреш-Ласлов Корнелія Каролівна	Старший викладач	Ні	Соціологія та соціально-етична відповідальність	Диплом магістра. Спеціальність: соціологія. Свідоцтво п педагогічної роботи – 6 роки. Підвищення кваліфікації: С WESTERN UKRANIAN TOWN. CORVINUS JOURNAL OF (http://cjssp.uni-corvinus.hu/index.php/cjssp/article/view/301 Kornélia szerk. Meszelt falakon túl. Születésnap i köszöntő k Hodinka Antal Intézet. Beregszász, 2014. 77-87. old. 3.Nyel kétnyelvűség, nyelvi tájkép. Tanulmányok a Hodinka Antal N Nyelvészeti Kutatóközpont, Ungvár: Autdor-Shark, 2015. 16 etnikai határok létrejöttében Beregszászon]. In: Відп. ред. Г. І збірник наукових праць. Випуск 1. Умань, 2015. р. 13–20.
Кучінка Каталін Йожефівна	В. о. доцента	Ні	Інформатика	Кандидат фізико-математичних наук. Спеціальність: 01.0 фізики з випадковими факторами». Стаж науково-педаго р. 1.Козаченко Ю.В., Кучінка К.Й., Сливка-Тилищак Г.І. Ви Кучінка К.Й., Сливка-Тилищак Г.І.: Рівняння теплопровід- застосування, Міжнародна конференція, присвячена 75.ї України в галузі науки і техніки Д.І, Мартинюка (1942-1991 supremum of solution of homogeneous parabolic equation n Optimization, April 7-10, 2015, Kyiv, Ukarine, Taras Shevche equationwith random initial conditions// Matematikát oktatók Kárpátaljai Magyar Főiskola
Бачо Роберт Йосипович	Завідувач кафедри обліку і аудиту	Так	Політична економія,Гроші і кредит,Фінанси	Доктор економічних наук. Спеціальність: 08.00.08 – Грош інституційні аспекти). Доцент кафедри економіки. Стаж н Підвищення кваліфікації: стажування в рамках програми Угорщина). Публікації: 1. Paunov M., Bacho R., Makarovyc Robert Bacho, Viktoriia Makarovych, Nataliia Tsenkler, Oksa Available at URL: https://www.abacademies.org/articles/Met R., Pukala, R., Hlibko, S., Vnukova, N., Pola, P. (2019). Infor Innovations, 3, 297-307 (Web of Science). 3. Бачо Р. Й. Фу- фінансових послуг/ Р. Й. Бачо // Актуальні проблеми екон
Орлов Ігор Віталійович	Професор	Ні	Міжнародна економіка,Звітність підприємств,Облік і звітність в оподаткуванні,Податкова система	Доктор економічних наук. Спеціальність: 08.00.09 - бухга. методологія бухгалтерського обліку і контролю зобов'яза роботи - 9 років. Досвід практичної роботи за спеціальніс Орлов Ігор, Бачо Роберт. Фактори впливу на розвиток ма -Том III. -с.179-183. 2. Орлов Ігор. Рецензія на монографії LIMES. Науковий вісник. Закарпатський угорський інститу бухгалтерському обліку /І.В.Орлов // Збірник матеріалів н співробітництва: європейський досвід"у м.Берегово, 6-7 т 2016.-104с.
Семйон Вікторія Сергіївна	Доцент	Так	Бухгалтерський облік (загальна теорія),Аналіз господарської діяльності	Кандидат економічних наук. Спеціальність: 08.00.09 Бухг облік необоротних активів в Україні та Угорщині: порівнял кваліфікації: стажування в рамках програми ERASMUS+ Порядок розподілу витрат на здійснення маркетингу як бі вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. – 2(моделювання в бухгалтерському обліку / В.С. Семйон // І https://elibrary.ru/item.asp?id=25502468 3. Семйон В.С. Ел Семйон, І.М. Вигівська // Науковий вісник Ужгородського bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe? I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21
Брохун Наталія Степанівна	доцент	Так	Статистика,Фінансовий облік I,Фінансовий облік II,Управлінський облік,Облік у бюджетних установах	Кандидат економічних наук. Спеціальність: 08.00.09 Бухг облік як інструмент інформаційного забезпечення систем Підвищення кваліфікації: Посвідчення № 01/2016 р. від 2 Новіченко Л.С. Обліково-аналітичне забезпечення управл Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Екоі сфері електронної комерції / Н.В. Валькова, Н.С. Брохун 3. Механізм розкриття фінансових та нефінансових пока: виробничий журнал Держава та регіони. Серія економіка умовах глобалізації економіки: монографія / за ред. к.е.н.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Когут Юлія Михайлівна	Професор	Ні	Макроекономіка,Історія економіки та економічної думки,Економіка праці та соціально-трудоі відносини,Регіональна економіка	Кандидат економічних наук. Тема дисертації: Проблема с дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи - 41 років. І кваліфікації 12СС02125295 / 062428 – 18. від 09.11.2018р бюджетів.// Науковий вісник УЖНУ .Серія : Економіка. - В України та перспективи її розвитку враховуючи міжнарод -с.110-114. 3. Когут Юлія. Сучасний розвиток фінансової і конференція : Виклики та перспективи економічного розе ім.Ф.Ракоці II. 6-7 травня 2016. м.Берегово. – Берегово: Е Міжнародна економічна конференція: Вплив обліку та фі травня 2019 р. м.Берегово. – Вид-во «ФОП Сабов А.М.».
Макарович Вікторія Костянтинівна	доцент	Ні	Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті,Облік у банках,Облік і звітність в оподаткуванні	Кандидат економічних наук. Спеціальність: 08.00.09 - бух аналітичне забезпечення управління ризиками факторин – 6 років. Підвищення кваліфікації: міжнародне наукове с WSSG/WK/2019-301 (2019). Публікації: 1. Paunov M., Вас capital / Marin Paunov, Robert Bacho, Viktoriia Makarovych, Special Issue 2, 2019. – Available at URL: https://www.abac424.pdf (Scopus). 2. Макарович В.К. Аутстафінг: облікови 2019. – Випуск 1 (53) – С. 233-236. 3. Макарович В.К., Си Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Екон
Лоскоріх Габрієлла Людвиківна	Асистент	Ні	Мікроекономіка,Економіка підприємства,Менеджмент та маркетинг,Звітність підприємств,Податкова система	Диплом магістра. Спеціальність: облік і аудит. Стаж наук кваліфікації: навчається в аспірантурі (PhD програмі) за с Лаговська О. А. Класифікація іт-підприємств: обліковий а 115-119. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 2. Логс Лаговська, Г. Л. Лоскоріх // Економіка, управління та адмі 3(89)-114-118. 3. Лоскоріх Г.Л. Характеристики ІТ-підприє забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: II Між- харч. та торг. X. : ХДУХТ, 2019. С. 68-70. 4. Лоскоріх Г.Л., Розвиток інтегрованої звітності підприємств: тези виступі
Лізак Катерина Михайлівна	Старший викладач	Ні	Іноземна мова,Іноземна мова (додатково),Ділова іноземна мова	Диплом спеціаліста. Спеціальність: Англійська мова та л років. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво 12 СС 0212525 на рівні комунікації» «9» листопада 2018 р. Публікації: 1. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Ps Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник науко Terminology. Сучасні дослідження з іноземної філології. З Мишко С.А., Мишко А.В., Лізак К.М. Підручник з англійськ 2019.- 305 С. 5. Мишко С.А. Вовканич І.І., Ляшина А.Г., Лі Гражда, 2016.- 527 С.
Барань Єлизавета Балажівна	В. о. доцента	Ні	Українська мова для професійного спрямування	Кандидат філологічних наук, 2010 р. (Угорщина). Перекв: угорські міжмовні контакти (вплив угорської мови на лекс кваліфікації: в Університеті Паннонія (Угорщина) з 14 січн GMF-MI/381/2019 від 1.02.2019 року, видана Факультетом Csernicskó. Erzsébet Bárány Bilingual education: the best s DOI: 10.1080/03057925.2019.1602968 (Scopus) 2. Барань Academiae Scientiarum Hungaricae 63/1, 2018. С. 9–18. ht 2017). Studia Slavica Hung. 62/2 (2017), 489–491. https://doi.org/10.1080/00391018.2017.1381111 Studia Slavica Hung. 61/2 (2016), 387–396. https://doi.org/10.1080/00391018.2016.1191111
Газдаг Вільмош Вільмошович	Доцент	Ні	Угорська мова для професійного спрямування	Доктор філософії (PhD) у галузі мовознавства, 2018 р. Н: угорських говірках Берегівського району Закарпатської of kárpátaljai magyar nyelvjárásokban. Magyar Nyelv 114. évf. Csernicskó István: Nyelvpolitika a háborús Ukrajnában. Maç Segédkönyv a szláv–magyar nyelvi kapcsolatok tanulmányo ukrán kölcsönszavak kárpátaljai magyar nyelvjárásokban va Multiculturalism and Diversity in the 21st century : Internatio 111. 5. Gazdag, Vilmos: Az államnyelvi hatás tükröződése a A Balassi Intézet Márton Áron Szakkollégiuma 2016. évi Phl 185-198.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Вароді Наталія Федорівна	В. о. доцента	Ні	Історія та культура України, угорського народу та зарубіжних країн	Кандидат історичних наук. Спеціальність: всесвітня істор 07.12.2018 Публікації: 1. Váradí Natália: Az 1956-os forrad: 2014, 192. р. Висвітлення діяльності працівників червоно закарпатській області. 8th International youth conference “I to the Periodic Law // Perspectives of science and education Deportations to the Soviet Union during the 1956 Hungarian Security. 7th International Youth Conference: “Perspectives i Premier Publishing s.r.o., Vienna, Austria. 2019.
Маринець Надія Василівна	Доцент	Ні	Філософія	Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.03 – с формування та реалізація у трансформаційному суспіль 12СС02125295/061965-18 від 07.12.2018 р. Публікації 1. І журнал №2, Соціальна робота в Україні: теорія і практика виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому Маринець Н.В. Професійні компетенції педагога – менед зб.наук.праць / ред.:Т.С.Плачиндата, м. Кропивницький К pedagogical universities. НПУ імені М.П.Драгоманова, Гіле Вип.117(2) - 206 с. 5. Маринець Н.В. Демократична освіт: вісник „Педагогіка та психологія”.
Дзямко Вікторія Йосипівна	доцент	Ні	Вища математика,Теорія ймовірностей і математична статистика,Економетрика	Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.09 – «Т вивчення природничо-математичних дисциплін». Доцент Підвищення кваліфікації: отримала атестат доцента 28 кі реалізацію міжпредметних зв’язків. Науковий вісник Ужго Месарош Л.В., Дзямко В.Й. Визначення ролі задач з мех: «Кенгуру» та «Левеня». Науковий вісник Ужгородського у Dziamko V. Розв’язування прикладних фізико-математич Nauki, Lublin 2018. – s. 60-67. 4. Дзямко В.Й., Месарош Л спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського універси
Жигуц Юрій Юрійович	Професор	Ні	Оптимізаційні методи та моделі	Доктор технічних наук. Спеціальність: 05.02.01 матеріалс покращеними властивостями, синтезованих комбіновани років Підвищення кваліфікації: Свідоцтво 12СС02125295 ефективного напilenня шаруватих струк-тур періодични «Наукові нотатки». – 2017. – № 59. – С. 112 - 118. 2. Жигу екзотермічних шихт // Міжвузівський збірник Луцького на Рудь В.Д., Кляп М.М. Методика термохімічних розрахункі технічного університету «Наукові нотатки». – 2017. – № 5 metallothermic methods // Міжвузівський збірник Луцького

Таблиця 3. Матриця відповідності

Гроші і кредит		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (залік).
Фінанси		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Бухгалтерський облік (загальна теорія)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 17	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття, курсова робота); - мультимедійні презентації; - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль (залік, іспит).

Економіка праці та соціально-трудоі відносини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Міжнародна економіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 12	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування). - мультимедійні презентації;	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (залік)

Статистика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 13	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування). - мультимедійні презентації;	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання розрахункових завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Регіональна економіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10	- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); - практичний метод (практичні заняття, розрахункові роботи); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Аналіз господарської діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1; ПРН 2; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 6; ПРН 8;ПРН 13;	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (практичні заняття); - мультимедійні презентації; - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання розрахункових завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Фінансовий облік I

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 17	метод проблемного викладання, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проблемного викладання словесний метод, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Фінансовий облік II

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 17	метод проблемного викладання, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проблемного викладання словесний метод, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання розрахункових завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Управлінський облік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 17	метод проблемного викладання, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проблемного викладання словесний метод, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання розрахункових завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Звітність підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН16	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою(тезування, написання й захист рефератів та доповідей); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, виконання завдань різної складності, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Облік у банках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН16 ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 17	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (ситуаційні та практичні завдання); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних та ситуаційних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Облік у бюджетних установах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 17	метод проблемного викладання, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проблемного викладання словесний метод, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних та ситуаційних завдань, написання реферату,письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 19	пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, дискусія); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); репродуктивний метод (відтворення матеріалу на практичних заняттях із використанням різноманітних практичних та ситуаційних завдань та форм самоконтролю); лабораторний метод (організація навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання, лабораторні та ситуаційні завдання); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані, хмарні технології).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних завдань, контрольні роботи з використанням ПК. Підсумковий контроль (іспит)

Облік і звітність в оподаткуванні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 17	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв’язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою(тезування, написання й захист рефератів та доповідей); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Податкова система

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 16	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв’язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою(тезування, написання й захист рефератів та доповідей); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв’язання практичних та ситуаційних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Курсова робота з Бухгалтерського обліку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 17, ПРН 19	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, розбір конкретних ситуацій, робота з навчально-методичною літературою.	Публічний захист курсової роботи, диференційований залік.

Курсова робота з Фінансового обліку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 19	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, розбір конкретних ситуацій, робота з навчально-методичною літературою.	Публічний захист курсової роботи, диференційований залік.

Виробнича (переддипломна) практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретних ситуацій, розбір конкретних ситуацій	Публічний захист звіту по виробничій (переддипломній) практиці, диференційований залік.

Комплексний атестаційний іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17	Самонавчання, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Комплексний іспит

Атестаційний іспит з іноземної мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15.	Самонавчання, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Іспит

Кваліфікаційна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 16. ПРН 17.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, розбір конкретних ситуацій	Публічний захист кваліфікаційної роботи

Політична економія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 14	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання тестів); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, письмові контрольні роботи. Поточний контроль (іспит)

Соціологія та соціально-етична відповідальність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16, ПРН 18	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання ситуативних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних завдань, письмові контрольні роботи. Поточний контроль (іспит)

Угорська мова для професійного спрямування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання словника).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання завдань, письмові контрольні роботи. Поточний контроль (іспит)

Українська мова для професійного спрямування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання словника).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання завдань, письмові контрольні роботи. Поточний контроль (іспит)

Історія та культура України, угорського народу та зарубіжних країн

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання тестових завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, письмові контрольні роботи. Поточний контроль (іспит)

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання словника) - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних завдань, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль (залік, іспит)

Іноземна мова (додатково)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання словника) - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних завдань, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль (залік, іспит)

Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15	- словесний метод (дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання словника) - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних завдань, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль (залік, іспит)

Мікроекономіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 12, ПРН 14	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Макроекономіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 12, ПРН 14	- словесний метод (лекція, дискусія); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій);	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Історія економіки та економічної думки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Вища математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань та виконання вправ, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль (залік, іспит)

Теорія ймовірностей і математична статистика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань та виконання вправ, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Оптимізаційні методи та моделі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13	- словесний метод (лекція); - практичний метод (розв'язання практичних завдань); - наочний метод (метод ілюстрацій).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань та виконання вправ, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Економетрика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13	-словесний метод (пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування). - мультимедійні презентації.	Поточний контроль – усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань та виконання вправ, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Інформатика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2, ПРН 11	-словесний метод (пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування). - мультимедійні презентації.	Поточний контроль – усне та письмове опитування, розв'язання практичних завдань та виконання вправ, контрольні роботи з використанням ПК. Семестровий контроль (залік, іспит)

Економіка підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування) - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Менеджмент та маркетинг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1, ПРН 2. ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14,ПРН 16,	-словесний метод (лекція, пояснення); -практичний метод (практичні); -наочний метод (ілюстрування); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату).	Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання тестових завдань, розв'язання практичних та ситуаційних завдань, написання реферату, письмові контрольні роботи. Підсумковий контроль (іспит)

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	1000
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	522
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	353
Кількість факультетів	-	

Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	161
	Серед них: - докторів наук, професорів	25
	- кандидатів наук, доцентів	74
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	14440
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	7089
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	135
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	234

Запевнення

Керівник ЗВО	Орос Ільдико Імріївна
Гарант освітньої програми	Бачо Роберт