

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0320-359
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
ID ОП у ЄДЕБО	5744
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Облік і оподаткування; бакалавр; 07 Управління та адміністрування;
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Zahalni-vidomosti.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Філіппова Світлана Валеріївна
Члени експертної групи	Масленніков Євген Іванович, Рак Михайло Ігорович
Залучений представник роботодавців	немає
Спостерігачі	немає
Дати виїзду до ЗВО	16.12.2019 – 18.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	03.01.2020
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	немає

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також враховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Експертній групі було надано доступ до всіх необхідних документів та матеріалів. ЗВО створив належні умови роботи для експертної групи. Запланована та заздалегідь узгоджена із ЗВО програма виїзду була виконана повністю. Перевірка відомостей, які було подано у звіті-самооцінюванні підтвердила їх достовірність. Встановлено, що у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі - ЗУІ) за ОП відбувається реальний навчальний процес.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Загальне враження – позитивне. Освітня програма є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів та особливості прикордонного регіону. Програма за своїми цілями узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО, забезпечується викладачами із належною академічною кваліфікацією і передбачає можливість для залучення більшої частки фахівців із професійною кваліфікацією. ОП має важливе значення для ЗВО та розвитку регіону.

Найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям: під час візиту експертна група перевірила достовірність інформації, наданої у Відомостях про самооцінювання та відповідну документацію, провела зустрічі з фокус-групами, що дало можливість зробити висновок про *достатню відповідність якісного рівня організації таких освітніх процесів:* проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП (*рівень В*). Зразкову відповідність критеріям якісного рівня організації таких освітніх процесів – формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів (*рівень А*).

Узагальнення: ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими (*рівень В*). Проте, є резерви покращення якості освітнього процесу. Саме це виступило в якості предмету консультаційного оцінювання експертної групи.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Сильні сторони ОП:

- а) зразкова матеріально-технічна база: гуртожитки, спортивна частина, ліцензійне програмне забезпечення, комп'ютерне середовище та мережі, обладнання, техніка;
- б) чітка позиція та зацікавленість партнерів – підприємств та установ державної та приватної форми власності;
- в) полімовна підготовка (фактична – українська, угорська, англійська, потенційна – німецька, словацька, голландська);
- г) навчально-педагогічний персонал випускової кафедри та його професійний доробок;
- д) чітке одночасне врахування галузевого та регіонального контекстів.

Позитивні практики:

- а) оглядові лекції із залученням практиків, що передують навчальному курсу;
- б) презентації курсів та силабуси;
- в) інтерактивні методи навчання – командні кейси;

- г) долучення до вирішення регіональних проблем, пов'язаних з процесом децентралізації та утворенням об'єднаних територіальних громад;
- д) багатогранна системна міжнародна співпраця;
- е) інтегрування потенціалу бізнес-середовища з освітнім, яке кардинально змінює методи навчання та актуалізує його зміст в інтерактивний спосіб (бізнес-симуляції, командні кейси та інтерактивна актуалізація освітнього процесу);
- ж) дієві механізми щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку викладачів, зокрема фінансування ЗВО їх стажувань.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони:

- а) недосконала система опитування студентів: механізм оцінювання (занадто узагальнюючи результати), недостатня регулярність та змістовність анкетування студентів денної форми освіти, відсутність анкетування заочної форми навчання;
- б) відсутні діючі правила для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті;
- в) недосконалість використання ресурсу сайту ЗУІ та застарілість окремих документів на сайті: застарілість фінансової звітності ЗВО, відсутність публічного розміщення пропозицій стейкхолдерів щодо пропозицій з удосконалення освітньої програми;
- г) некоректне інформаційне забезпечення окремих дисциплін: відсутність силабусів дисциплін загальної підготовки, посилення на джерела інформації в окремих дисциплінах;
- д) повільне впровадження технологічного рішення із запобігання плагіату: програма антиплагіату не застосовується на ОП, проте вона є у ЗВО та проходить процес тестування;
- е) відсутність госпдоговірних робіт.

Рекомендації:

- а) розповсюдити запроваджене ЗУІ анкетування студентів на заочну форму навчання. Проводити регулярні опитування стосовно ОП та якості освіти в ЗВО серед студентів всіх форм навчання, а також розробити процедуру збору інформації щодо їх задоволення ОП;
- б) покращити змістовне наповнення та методичне забезпечення деяких компонент ОП: за рекомендаціями роботодавців (зокрема, додати вивчення тендерні закупівлі у системі ПРОЗОРРО) та запровадити проведення оглядових лекцій на базах практики для візуалізації очікуваних результатів навчання); вивести з навчального плану позакредитні навчальні практики з інформатики, бухгалтерського обліку та фінансового обліку та вести після вивчення професійних дисциплін виробничу практику; збільшити кількість аудиторних годин при вивченні дисципліни «Українська мова для професійного спілкування»; посилити англійську мову в інформаційних матеріалах;
- в) активізувати залучення міжнародних компаній у сфері обліку і аудиту до розвитку ОП;
- г) продовжити вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору здобувачів за рахунок дисциплін інших освітніх програм;
- д) розвивати soft skills в частині взаємодії всіх стейкхолдерів;
- е) ознайомитися із кращими практиками визнання результатів навчання у інших ЗВО та створити чіткі процедури, які забезпечують можливість врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформального навчання та дуальної освіти;
- ж) активізувати залучення здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у програми міжнародної академічної мобільності та долучитися до програми національних обмінів

«Плацкарт» для поширення студентами позитивного досвіду навчання за даною ОП та обміну кращими освітніми практиками з іншими ЗВО;

з) активніше використовувати ресурси ЗВО: а) сайт – для ширшого інформування суспільства про досягнення студентів та освітній процес, де потрібно розмістити на сайті повний комплект силябусів дисциплін; фінансову документацію ЗУІ за останні роки; після громадського обговорення проекту ОП 2020р. оприлюднювати на сайті порівняльну таблицю із пропозиціями стейкхолдерів; б) матеріально-технічну базу ЗВО – для міжнародних і всеукраїнських професійних подій;

і) щодо технологічного рішення протидії плагіату: прискорити впровадження програми антиплагіату на ОП для курсових та інших робіт; розміщувати в електронному репозитарії ЗВО повнотекстові кваліфікаційні роботи здобувачів після їх перевірки UNICHECK;

к) розпочати практику здійснення госпдоговірних НДР;

л) створити асоціацію випускників та поводити їх анкетування стосовно умов навчання, якості освіти у ЗВО тощо;

м) розмежувати функціональні обов'язки, пов'язані з організацією навчального процесу та системою забезпечення якості освіти.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма має чітко сформульовані цілі: метою ОП є підготовка фахівців з обліку і оподаткування, які здатні ефективно виконувати завдання відповідно до рівня професійної підготовки та орієнтовані на вирішення складних ситуацій, прийняття управлінських рішень для задоволення потреб стейкхолдерів на міжнародному, національному, регіональному і місцевому рівнях в поєднанні із вільним володінням іноземної мови професійного спрямування. Такими мовами є угорська та англійська. Особливістю ОП є поєднання регіонального та міжнародного аспектів, що відображує її спрямованість на розвиток перспективних напрямів господарської діяльності у різних секторах і галузях національної економіки, у сфері міжнародних економічних відносин, що відповідають сучасним запитам та вимогам національного та міжнародного підприємництва в умовах реформування національної економіки, євроінтеграційного поступу та економічної глобалізації http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Osvitno-profesijna-prohrama-zi-specialnosti-071_002.pdf.

Цілі освітньої програми відповідають стратегії ЗУІ: аналіз Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференці Ракоці II 2015-2020, затвердженого Благодійним фондом «За Закарпатський угорський інститут» від 08.10.2014р. (http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-2015_2020.pdf), Статуту Закарпатського угорського інституту імені Ференці Ракоці II 2015-2020 <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf> показує, що мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією даного ЗВО, яка полягає у: забезпеченні високої якості та рівня життя нинішнього і майбутнього поколінь закарпатців через розвиток людського капіталу, гармонійне поєднання формування конкурентоспроможної економіки і сучасної інфраструктури зі збереженням унікальної природи і культурно-духовних традицій, ефективне використання конкурентних переваг регіону, а також зі Стратегією розвитку Закарпатської області на період до 2020 року.

Освітня програма враховує стратегічні цілі даного ЗВО, а саме: розвиток людського та соціального капіталу; формування конкурентоспроможності та інноваційності економіки регіону; інтегрований розвиток сільських і міських громад та територій; забезпечення якості і безпеки довкілля та просторової гармонії.

1.2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Стейкхолдери були залучені до формування цілей та програмних результатів ОП.

Роботодавці та партнери: це підтвердив аналіз змісту наданих ЗВО експертній групі оригіналів рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів на ОП (БФ «Фундація Доброти-Іммануїл», Головного управління ДПС у Закарпатській області, ТОВ «ПАРТНЕР-2») <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0-%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf> та проведене під час візиту інтерв'ювання роботодавців та партнерів ЗВО. Роботодавці (4 особи: Перчі О.Ф. – головний бухгалтер Управління соціального захисту населення Берегівської держадміністрації, Феєр Л.М. – заступник директора ТОВ «ПАРТНЕР-2», Шебештьєн Е.Г. – головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар», Пойда-Носик Н.Н. – фінансовий директор ТОВ «Вуд Палеттен Експрес Сервіс») наголосили, що вони приймають участь на постійній основі й надалі готові приймати участь в удосконаленні ОП. Вони також відмічають в якості позитиву невеликі розміри груп, що забезпечують індивідуальний підхід та увагу кожному студенту. Перчі О.Ф. підтвердила високий попит на випусників ОП в даній місцевості (катастрофічно не вистачає відповідних кадрів – з 7-х потрібно 6 фахівців), співпрацює з 2016 р., надає базу практики, приваблює високий рівень знань студентів, планує надати 3 робочих місця для випусників 2020 р., підготувала та буде проводити у 2 семестрі 2019-2020 н.р. оглядову лекцію “Облік у процесі децентралізації шляхом утворення об’єднаних територіальних громад”, з якої розпочнеться викладання дисципліни "Облік у бюджетних установах". Пропозиція для зміни ОП у 2020 р. – вивчення системи ProZorro та роботи в Єдиному веб-порталі використання публічних коштів. Участь роботодавців: а) Феєр Л.М. наголосила, що ТОВ «ПАРТНЕР-2» співпрацює з ЗУІ за даною ОП з самого її започаткування (3 роки), оскільки приваблює велика кількість практик та напрямленість на практичну підготовку студентів, є віра у розвиток даної ОП за підтримки Гаранта та ЗВО. Рекомендувала при відкритті програми ввести «Облік зовнішньоекономічної діяльності» як такий, що актуальний для регіону; б) Шебештьєн Е.Г. - що ТОВ «Голден Нектар» співпрацює з 2015 року, вона пропонувала ввести поглиблене вивчення іноземних мов для бухгалтерів, бо у регіоні є багато інвесторів з Угорщини. Надає базу практики, проводить оглядові лекції, приймала участь у 09 грудня 2019 року професійно-науковому круглому столі до 525-річчя бухгалтерської професії на тему: «Актуальні питання обліку та оподаткування у системі управління підприємством» <http://kmf.uz.ua/uk/aktualni-pytannya-obliku-ta-opodatkuvannya-u-systemi-upravlinnya-pidpriyemstvom/>; в) Пойда-Носик Н.Н. - що ТОВ «Вуд Палеттен Експрес Сервіс» співпрацює за ОП з 2016 р., також надає базу практики. Вона пропонувала дисципліну «Податкова система». Всі учасники зустрічі планують прийняти у ЕК з захисту бакалаврських робіт випусників даної ОП за ОП у 2020 році.

Представники засновників ЗУІ від Благодійного фонду «За Закарпатський угорський інститут» (3 особи: Брензович В.І., представник Товариства угорської культури Закарпаття; Зан-Фабіан О.О., єпископ, представник Закарпатської реформаторської церкви; Федор Є.П., представниця Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства) наголосили на необхідності заснування даної ОП, як такої, що сприятиме розвитку регіону. Зокрема, Брензович В.І. зазначив, що врахування регіонального аспекту є основною причиною відкриття ОП – це задоволення потреб підприємців в обліковцях, що володіють англійською та угорською мовами, а також загальна нестача кадрів обліковців-податківців у регіоні. На думку Зан-Фабіана О.О.: «Облік – це фундамент бізнесу. Там, де він є, - там є розвиток. Тому потрібно забезпечити всю громаду фахівцями (це – 120 сіл і 3000 знов створених підприємців)». Федор Є.П. теж відмітила потребу регіону у мовній підготовці обліковців, що не роблять інші ЗВО.

Здобувачі вищої освіти та випускники програми: випускників ОП ще не було, а зустріч зі студентами (12 осіб, у т.ч. 2 – заочної форми навчання) довели, що на їх бажання збільшено кількість практичних занять, запроваджено інтегровані дисципліни з використанням інформаційних технологій («Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті»), вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням - а саме, дисципліни, що викладаються на англійській мові («Міжнародні фінанси», «Міжнародні стандарти обліку і аудиту») для набуття навичок «бізнес-мови». Водночас, вони наголосили, що ініціативних студентів, які б хотіли удосконалити ОП, бракує. На нашу думку, їх поведінка була щирою, відповіді – відвертими, впевненими. Зауважень від них до ОП не було. Вони задоволені навчанням, думають за подальші кар'єрні перспективи.

Представники студентського самоврядування (5 осіб) зазначили про те, що адміністрація ЗВО, випускова кафедра та викладачі дослуховуються до студентських потреб при організації освітнього процесу та потреб самоврядування щодо проведення інших заходів.

Викладачі та менеджмент ЗУІ – підтвердили власну участь у розробленні та коригуванні ОП. Пропозиції щодо змісту окремих компонентів, методів навчання, форм та методів контролю результатів навчання тощо.

Залучення стейкхолдерів має справжній характер: Це підтверджують надані документи та результати зустрічей Експертної групи з роботодавцями, засновниками та партнерами ЗВО, викладачами, менеджментом, здобувачами та студентським самоврядуванням.

Документальне підтвердження: Участь стейкхолдерів у забезпеченні якості регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II» (п. 4.13) http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf. Експертній групі Гарантом ОП надано: а) протокол засідання робочої групи ЗУІ щодо розробки освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування ОКР «бакалавр» від 06.06.2016р. про розпочаток роботи з формування ОП «Облік і оподаткування» та її навчального плану з урахуванням вітчизняного до зарубіжного досвіду; б) протокол зустрічі робочої групи ЗУІ з роботодавцями від 22.08.2016р. (від роботодавців присутні головний бухгалтер ТОВ «Партнер-2» Лоскоріх Г.Л. та головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар»), якими надано пропозиції щодо коригування проекту ОП. Зокрема, Лоскоріх Г.Л. – збільшити обсяг практики до 6 тижнів, яку підтримав д.е.н., проф. Орлов І.В., а Шеберштьєн Е.Г. – збільшити обсяг вивчення іноземної мови. Викладачі також пропонували зміни, зокрема к.е.н., доц. Семйон В.С. – доповнити варіативну складову ОП дисциплінами «Облік у фермерських господарствах», «Облік у туристично-рекреаційній діяльності», «Облік у малому бізнесі». Всі пропозиції прийнято; в) протокол засідання кафедри «Облік і аудит» №1 від 30.08.2016р. про обговорення та затвердження ОПП спеціальності «Облік і оподаткування» (п.1 порядку денного), яким ухвалено рішення клопотати Вченій Раді ЗУІ щодо її затвердження; г) протокол №5 від 19.12.2018р. кафедри обліку і аудиту ЗУІ про оновлення освітньої програми у зв'язку з Наказом МОН 1260 від 19.11.2018р., навчальний план затверджено протоколом Вченої Ради ЗУІ №4 від 19.12.2018 р.; д) протокол кафедри обліку і аудиту ЗУІ № 2 від 27.09.2019р. – розглянуто та затверджено пропозиції щодо зміни ОПП на 2020-2021 н.р. Наразі змінюється ОП та її освітні компоненти, коригується навчальний план.

У 2018-2019 н.р. в ЗВО двічі проводилося анкетування здобувачів вищої освіти денної форми навчання 2-4 курсів (листопад 2019 р. – випусковою кафедрою самостійно, грудень 2019 р. – за наказом про проведення анкетування студентів № 2019/7 від 02.12.2019 р.), у т.

ч. з питань якості освіти (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2->

[%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf](#)). Результати першого анкетування було враховано при проведенні самоаналізу ОП, другого – наразі вивчаються кафедрою та керівництвом ЗВО для внесення змін.

Під час зустрічей Експертна група спілкувалася з представниками роботодавців та УПСЗН, засновників Благодійного фонду «За Закарпатський угорський інститут». Обидві фокус-групи впевнено наполягали на тому, що значна частина їх побажань та потреб відображена у цілях та результатах навчання ОП, а пропозиції щодо її удосконалення на етапі започаткування було враховано. Водночас, вони пропонували покращити змістовне наповнення деяких компонент освітньої програми (зокрема, тендерні закупівлі у системі ПРОЗОРРО) та проведення оглядових лекцій на базах практики для візуалізації очікуваних результатів навчання.

Всі зауваження та пропозиції щодо ОП можна надіслати електронною формою, розташованою на сайті ЗВО <http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/oblik-i-opodatkovannya/>

Зазначене дає підстави вважати, що потреби та пропозиції різних груп стейкхолдерів враховуються при формуванні цілей та результатів навчання ОП, у планування графіку навчального процесу повною мірою.

1.3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Врахування тенденцій розвитку спеціальності. В ОП тенденції розвитку облікового процесу та оподаткування ринку сфокусовані у цілях та програмних результатах навчання. ОП враховує євроінтеграційний вектор розвитку, що обумовлює потребу у фахівцях з обліку і оподаткування, які володіють фаховою іноземною мовою та потрібні іноземним інвесторам при веденні зовнішньоекономічної діяльності. Це закріплено професійною кваліфікацією, яка присвоюється за ОП «бакалавр з обліку і оподаткування зі знанням іноземної мови». Враховано інформатизацію та нові вимоги до результатів навчання шляхом введення інтегрованих дисциплін з використанням інформаційних технологій («Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті») та вибіркових дисциплін, що викладаються на англійській мові («Міжнародні фінанси», «Міжнародні стандарти обліку і аудиту») для вивчення професійних іноземних мов та, як на зустрічі наголосили роботодавці, “набуття навичок бізнес-мови”, варіативних дисциплін «Облік зовнішньоекономічної діяльності», «Облік у фермерських господарствах», «Облік у туристично-рекреаційній діяльності», «Облік у малому бізнесі» http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Navchalnyj_plan_BSC_002.pdf.

Урахування ринку праці. Про зростання попиту на фахівців з обліку та оподаткування протягом останніх років стверджують роботодавці, партнери та засновники ЗВО. Гарантом та випусковою кафедрою вивчався ринок праці України та Закарпатського регіону), зміна вимог роботодавців до фахівців з облікового процесу у професійному та комунікаційному плані за запитами роботодавців та вакансії, розміщені на сайтах пошуку роботи (<https://www.work.ua> та ін.). Відповідно, ЗУІ проаналізовано існуючий ринок попиту на фахівців, потреби якого задовольняє ОП, яка щорічно зростає (за розрахунками Гаранта ОП за даними сайтів, це складає щорічно 5% всіх вакансій), а у освітніх компонентах ОП частково враховано та актуалізується міжнародний досвід ведення облікового процесу та облікової політики у різних сферах економіки, формування звітності за МСФЗ, сучасних інформаційних технологій в обліку та оподаткуванні. Знання кількох мов професійного спрямування дозволить випускникам працевлаштуватися в установи з іноземними

інвестиціями, займатися підприємницькою діяльністю з надання консалтингових послуг з обліку та оподаткування тощо.

Врахування галузевого та регіонального контексту. ОП враховує особливе місце Закарпатської області в транскордонному співробітництві між Україною та ЄС та спеціалізацію її бізнес-структур (промисловість, туристично-рекреаційна галузь, сільське господарство), а також регіональну потребу у фахівцях шляхом поглибленої мовної підготовки (англійська та угорська мови), складу варіативних дисциплін галузевого обліку, змісту дисципліни «Облік зовнішньоекономічної діяльності» та ін.

Врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ЗУІ враховано досвід таких аналогічних ОП: а) *вітчизняних* – ОП «Облік і оподаткування» Мукачівський державний університет та ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як найближчих конкурентів на предмет врахування регіонального та фахового аспекту, мовної підготовки; б) *іноземних* – вивчалися ОП навчальних закладів ЄС. Це освітні програми – «Pénzügy és Számvitel» Дебреценського університету та «Finance&Accounting» Шопронського університету (Угорщина), «Spoločný program Obchodu a marketingu» Університету Янош Шейє (Словаччини), «Contabilitate și informatică de gestiune» Університету Бабеш-Бояї (Румунія) (протокол засідання робочої групи ЗУІ щодо розробки освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування ОКР, бакалавр від 06.06.2016 р. про розпочаток роботи з формування ОП «Облік і оподаткування» та її навчального плану з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду). Враховано здебільшого орієнтацію на практичний досвід та поглиблення знань фахових іноземних мов. Ряд вибірових фахових дисциплін на ОПП викладається іноземною мовою. Зокрема, англійською мовою викладаються дисципліни «Міжнародні фінанси», «Міжнародні стандарти обліку і аудиту».

1.4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю на момент започаткування ОП був відсутній. Програмні результати ОП відповідали вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня освіти. Зміст навчання та регламентацію організації навчального процесу підготовки бакалаврів з ОПП «Облік і оподаткування» визначає навчальний план, затверджений Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференці Ракоці II (протокол № 4 від 31.08.2016 р.). Обсяг освітньої програми бакалавра складає 240 кредитів ЄКТС, у тому числі вибіркова компонента – 60 кредитів ЄКТС. У навчальному плані визначений перелік та обсяг нормативних і вибірових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю. Студенти наперед можуть ознайомитися з навчальним планом на офіційному веб-сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedra-obliku-i-audytu/navchalnyi-plan-bsc/>). Результати навчання забезпечуються дисциплінами гуманітарної, природничо-наукової, загальноекономічної, професійної та практичної підготовки. На підставі аналізу навчального плану експертною групою *рекомендується* скорегувати практичну підготовку бакалаврів за ОПП «Облік і оподаткування», а саме: *вивести з навчального плану позакредитні навчальні практики з інформатики,*

бухгалтерського обліку та фінансового обліку та вести після вивчення професійних дисциплін виробничу практику, яка забезпечуватиме застосування теоретичних знань на практиці.

Аналізуючи ОП та навчальний план для 2016 року набору, а також навчальний план 2018 року набору, змінений відповідно Наказу МОН №1260 від 19.11.2018 р. у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/071-oblik-i-opodatkovannya-bakalavr.pdf>, експертна група дійшла висновку, що ОП «Облік і оподаткування» забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильні сторони:

Чітка цільова політика освітньої програми та ЗВО.

Кваліфікована робоча група, що створена на стадії проектування і подальшого оновлення ОП.

Врахування досвіду іноземних освітніх програм в частині мовної підготовки.

Відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Започатковане анкетування здобувачів вищої освіти задля покращення якості освіти.

Реальна багатогранна співпраця зі стейкхолдерами.

Позитивні практики:

Системне врахування тенденцій розвитку спеціальності та регіонального контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабкі сторони:

Недостатня регулярність та змістовність анкетування студентів денної форми освіти, а також відсутність анкетування заочної форми навчання.

Наявність позакредитних практик з інформатики, бухгалтерського обліку та фінансового обліку на тлі відсутності виробничої практики.

Рекомендації:

Розповсюдити запроваджене ЗУІ анкетування студентів на студентів заочної форми навчання.

Покращити змістовне наповнення деяких компонент освітньої програми за рекомендаціями роботодавців (зокрема, додати вивчення тендерні закупівлі у системі ПРОЗОРРО) та запровадити проведення оглядових лекцій на базах практики для візуалізації очікуваних результатів навчання.

Вивести з навчального плану позакредитні навчальні практики з інформатики, бухгалтерського обліку та фінансового обліку та вести після вивчення професійних дисциплін виробничу практику для забезпечення застосування теоретичних знань у реальному обліковому процесі підприємств та підприємців.

Активізувати залучення міжнародних компаній у сфері обліку і аудиту до розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що відповідають Стратегії ЗУІ та Стратегії розвитку Закарпатської області.

Відбувається реальна ефективна співпраця зі стейкхолдерами на етапі започаткування (формування цілей та програмних результатів ОП) і протягом всього циклу ОП (оновлення), що підтверджено документально та у процесі спілкування з роботодавцями, засновниками і партнерами, викладачами, менеджментом, здобувачами, студентським самоврядуванням.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма «Облік і оподаткування» дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання. Останні відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/071-oblik-i-opodatкування-bakalavr.pdf>, а на момент започаткування ОП на тлі його відсутності - Національній рамці кваліфікацій. При формуванні цілей ОП та навчального плану враховано тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, регіональний аспект, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3. Проте за підкритерієм 1.4 ОП має недостатній рівень узгодженості. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених Експертною групою фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв для підсумкової оцінки, *можна вважати відповідність ОП Критерію 1 достатньою (з незначними недоліками).*

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до ОП та навчального плану, загальна кількість кредитів ЄКТС –240, що відповідає нормам, викладеним у Законі України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами), з яких 180 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 60 кредитів ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Тобто, *обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.*

2.2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз змісту ОП «Облік і оподаткування» та її освітніх компонентів (<http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedra-obliku-i-audytu/osvitno-profesijna-prohrama-071/>), матриці відповідностей (ст. 32-39 самозвіту ЗВО) дозволив зробити висновок, що: ОП має чітку взаємопов'язану структуру та логіку, де міститься обґрунтування профілю освітньої програми із зазначенням загальної інформації, мети, характеристики, компетентностей та програмних результатів навчання та інших обов'язкових складових; 75 % обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю; форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

Компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему, мають єдину структурно-логічну схему, а їх зміст не дублюється. Експертною комісією для підтвердження цих суджень під час спілкування з відповідною фокус-групою були поставлені запитання: «Чи були випадки повторення змісту окремих дисциплін?». Всіма студентами (12 осіб) було підкреслено, що дисципліни не повторюються, а деякі доповнюють попередньо вивчені та розширюють одна одну. Зокрема, на їхню думку, це деякі теми дисциплін “Економічний аналіз” та “Аналіз господарської діяльності”.

Освітні компоненти ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання: матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП взаємопов'язана з освітніми компонентами та має чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання.

2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз освітньої програми на предмет її відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1260 від 19.11.2018 р.) показує, що зміст ОП зокрема об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти та обладнання загалом відповідають предметній області. ЗУІ має на меті підготовку фахівців у сфері обліку і оподаткування зі знанням іноземної мови, що *відповідає об'єкту вивчення спеціальності*.

2.4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою для встановлення відповідності ОП даному підкритерію було досліджено відомості ЗВО про самооцінювання ОП “Облік і оподаткування” <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Zahalni-vidomosti.pdf>, освітню програму <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdiy/kafedra-obliku-i-audytu/osvitno-profesijna-prohrama-071/>, навчальний план підготовки бакалаврів <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdiy/kafedra-obliku-i-audytu/navchalnyj-plan-bsc/>. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» має становити не менше 25% від загального обсягу. Фактично вона складає 25% кредитів, тобто 60 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибірових дисциплін ОПП полягає індивідуальний вибір кожного студента, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (п. 9.4. Вільний вибір навчальних дисциплін http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf).

Інформацію про зміст дисциплін студенти отримують з оглядових лекцій, силабусів та презентацій дисциплін, доступних у віртуальному середовищі ЗУІ за наданим доступом <http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/>.

Проведення вибору дисциплін реалізується здобувачами вищої освіти шляхом написання заяви щодо вибору відповідної навчальної дисципліни за встановленою формою <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf>. Процедура вибору чітко прописано у Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Закарпатському угорському інституті імені Ференці Ракоці II (п.2, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozsennya_2015_2016_valaszthato_tantargyak.pdf). Для підтвердження інформації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії під час зустрічей з відповідними фокус-групами (студентами, представниками студентського самоврядування, науково-педагогічним персоналом, адміністративним персоналом) ставилися питання щодо процедури обрання вибірових дисциплін («Як здійснюється вибір дисциплін?»). Відповіді довели, що студенти знайомі з процедурою та її неодноразово проходили, вважають її чіткою та зрозумілою.

Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів та вивчення індивідуальних навчальних планів студентів дозволяє зробити висновок, що освітня програма і розроблені процедури дають можливість студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію, вибір дисциплін здійснюється обранням вибірових компонентів навчального плану шляхом вибору однієї дисципліни з пари запропонованих. Разом з тим, доцільно продовжити

вдосконалення освітньої програми з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору студентів за рахунок дисциплін інших освітніх програм.

2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

В освітній програмі та навчальному плані передбачено наступний вид та обсяг практичної підготовки: виробнича (переддипломна) практика – 8 семестр. Також запропоновані навчальні практики з інформатики (2 семестр), бухгалтерського обліку (4 семестр) та фінансового обліку (6 семестр), які є позакредитними. Аналіз відомостей про самооцінювання та перевірка підтверджуючих документів, робочих програм практик (http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/Insi_metodychni_materialy/Rp_Vpp_2019-2020.pdf); http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/Insi_metodychni_materialy/NASKRIZNA_PROHRAMA_PRAKTYK_STUDENTIV_2019.pdf; http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/Insi_metodychni_materialy/METOD_REKOMEND_VYROBN_PRAKTYKY_BAKALAVRA_2019-2020.pdf), складу та локації 17-ти фактичних баз практики за ОП (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA-%D0%B1%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA.pdf>), а також інтерв'ювання під час виїзної експертизи стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі набуття компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності за спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Експертною групою при зустрічі з фокус-групою роботодавців (Перчі О.Ф. – головний бухгалтер Управління соціального захисту населення Березівської держадміністрації, Феєр Л.М. – заступник директора ТОВ «ПАРТНЕР-2», Шебештьєн Е.Г. – головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар», Пойда-Носик Н.Н. – фінансовий директор ТОВ «Вуд Палеттен Експрес Сервіс») було підтверджено, що студентам пропонуються місця для працевлаштування на цих та інших підприємствах, що також є підтвердженням набуття необхідних фахових компетентностей.

Студенти на практичних заняттях розглядають різні ситуаційні завдання, які є теж частиною практичної підготовки. Отже, *ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності*

2.6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОП передбачені програмні результати навчання, які мають відповідати формуванню соціальних навичок, зокрема: критичне мислення забезпечують «Філософія» та «Основи наукових досліджень»; здатність навчатися протягом життя: «Педагогіка та психологія», навчальна практика, кваліфікаційна та курсові роботи; адаптивність: «Економіка праці та соціально-трудові відносини», «Іноземна мова», «Іноземна мова (додатково)», «Ділова іноземна мова», соціальний інтелект: дисципліни вільного вибору через які вони можуть здобути додаткові соціальні навички - «Основи психологічного аналізу», «Соціологія та соціально-етична відповідальність», «Етикет і протокол». Вивчення іноземних мов забезпечує також формування навичок комунікації. Це передбачено навчальним планом.

Експертною групою було встановлено, що здобувачі ОП «Облік і оподаткування» можуть отримати соціальні навички також за рахунок вирішення групових ситуаційних завдань, участь у заходах ЗВО тощо; участі у студентських заходах культурного характеру; проходження практики і вирішення під час неї поставлених завдань тощо.

Керівництвом ЗВО заохочується участь здобувачів у студентських наукових, спортивних, культурних заходах, що сприяє налагодженню комунікаційних зв'язків, креативному мисленню, швидкості прийняття рішень тощо. Отже, *при реалізації даної ОП враховується необхідність набуття здобувачами соціальних навичок*. Водночас, на зустрічі з роботодавцями було акцентовано на *доцільності розвитку soft skills в частині переконання керівника у його рішеннях (адже аргументація)*. На зустрічі зі студентами пролунало, що *мало уваги приділяється ораторському мистецтву, а на зустрічі із студентським самоврядуванням підкреслено, що варто розвинути у студентів активну життєву позицію (таких мало в ЗВО)*. У програмі анкетування студентів немає пункту, що дозволяє аналізувати їх запити про те, які б соціальні навички хотіли б отримати.

2.7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт відсутній, тому для визначення компетентностей/результатів навчання використовується Національна рамка кваліфікацій, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя, Класифікатор професій ДК 003:2010. ОПП орієнтована на набуття компетентностей, які за Класифікатором ДК 003:2010 є основою кваліфікацій професій: бухгалтери та касири-експерти, інспектори податкової служби, фахівці в галузі фінансів, торгівлі та галузі управління, ревізори, державні податкові інспектори тощо. Фахівець може адаптуватися до наступних видів суміжної професійної діяльності: управлінсько-господарської; фінансової і кредитної; експертно-консультаційної; оцінки власності; зовнішньоекономічної; науково-методичної тощо.

2.8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (п. 11.3, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці ІІ (п. 4.13, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf); Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Закарпатському угорському інституті імені Ференці Ракоці ІІ (п.2, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozsennya_2015_2016_valaszthato_tantargyak.pdf); Положенням про академічну мобільність (розділ V <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>) можна сказати, що у ЗВО визначено порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та процедури їх удосконалення. Загальна кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16-ти на рік та, відповідно, до 8 на семестр, що відповідає рекомендаціям МОН України. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня бакалавра знаходиться в межах від 50 % до 33 %. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін ЗВО забезпечує сприятливі умови у розкладах занять. *Експертною групою також відзначається, що до розподілу навантаження студенти залучаються не повною мірою. Це було підтверджено під час спілкування з фокус-групою (здобувачі вищої освіти).*

2.9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Водночас, є всі передумови її запровадження. Є нормативне закріплення у Статуті ЗУІ, Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ (п. 3.1, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf), які декларують можливість навчання в ЗУІ за дуальною формою. Під час зустрічі з керівництвом та засновниками ЗУІ, Гарантом програми та роботодавцями зазначалося, що можливості впровадження дуальної форми активно досліджуються та обговорюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Сильні сторони:

Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Всі освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають обґрунтовану логічну взаємопов'язану систему. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти володіння двома іноземними мовами (англійською, угорською), що посилює конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Студенти мають можливість отримати якісну практичну підготовку на базі взаємодії ЗВО із суб'єктами різних форм власності.

Позитивні практики:

Сучасна інформаційно-аналітична підтримка навчального процесу, яка забезпечує здобувачів інформацією про зміст освітніх компонентів ОП (оглядові лекції, силабуси та презентації дисциплін, доступні у віртуальному середовищі ЗВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони:

Студенти не повною мірою залучаються до розподілу навантаження.

Рекомендації:

Рекомендується продовжити вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору здобувачів за рахунок дисциплін інших освітніх програм.

Розглянути можливості впровадження дуальної форми освіти.

Розвивати soft skills в частині взаємодії всіх стейкхолдерів, що забезпечить гармонійну соціалізацію майбутніх фахівців з облікового процесу в інтеграційних умовах.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група вважає, що ОП «Облік і оподаткування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7. Проте, за підкритеріями 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 ОП має недостатній рівень узгодженості. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених Експертною групою фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв для підсумкової оцінки, можна вважати відповідність ОП Критерію 2 достатньою (з незначними недоліками).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОП *оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗУІ* http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-%D0%A3-2019-%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%86_V2.pdf. В Правилах прийому (розділ VII) зазначено про конкурсний відбір на ОП, його організацію та проведення, розрахунок конкурсного балу, у т.ч. для вступу на навчання для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», галузь знань 07

«Управління та адміністрування» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або раніше здобутого того самого або вищого (ступеня) рівня вищої освіти. Додатки до правил прийому містять перелік конкурсних предметів, їх вагові коефіцієнти, мінімальну кількість балів http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-%D0%A3-2019-%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%86_V2.pdf. ЗУІ забезпечує безкоштовне навчання: для вступників, які вступають для здобуття ступеня бакалавра за денною та заочною формами здобуття освіти, якщо їм, відповідно до угод, укладених між ЗВО та загальноосвітніми школами, надане таке право; для вступників, яким відповідно до рішення Фонду Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II надане таке право (розділ III, п.2). Проведені зустрічі з фокус-групами (12 осіб, у т.ч. 2 заочника) підтвердили інформацію ЗВО, що прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому. Правила прийому на навчання структуровані, **викладені чітко і зрозуміло**. Вони **не містять дискримінаційних положень** для потенційних вступників на навчання за цією ОП.

3.2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Додатки до правил прийому у 2019 р. містять перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти: це – українська мова і література (0,2), математика (0,5), географія або іноземна мова (0,2), а також мінімальну кількість балів – 100 балів http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-%D0%A3-2019-%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%86_V2.pdf. Для вступників, які вступають на навчання для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти на другий курс на вакантні місця ліцензованого обсягу конкурсні предмети – це українська мова і література (у формі зовнішнього незалежного оцінювання) та фахове випробування. Програма вступного випробування з обліку і оподаткування для вступників на II курс навчання за освітнім ступенем «Бакалавр» (споріднені спеціальності на базі диплома «Молодшого спеціаліста») переглядається щорічно. На сайті ЗВО викладено програми фахового вступного випробування за ОП <http://kmf.uz.ua/uk/oficijni-dokumenty/vstup-2019/prohramy-vstupnyx-vyprobuvan-za-stupenem-bakalavr-2019/>, важливі дати у Правилах прийому до ЗУІ у 2019р. http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/02/Vazhlyvi-daty-u-Pravylax-pryjomu-do-Zakarpatskoho-uhorskoho-instytutu-imeni-Ferenc-Rakoci-II-u-2019-roci_V2.pdf розклад вступних випробувань <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/04/Vizsgarend2019.pdf>. Зазначене свідчить, що правила прийому на навчання за освітньою програмою у цілому адаптуються і враховують особливості самої освітньої програми.

3.3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання вступників, які вступники отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ, Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (п. 11.3 http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf), Положенням про академічну мобільність (розділ V <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>)

Згідно п.11.3 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). *Обов'язкові дисципліни* перезараховуються: а) повністю – на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність – не більш ніж на 25 %); б) частково – у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються; в) асиметрично – кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки; *дисципліни вільного вибору студента*, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких дисциплін закладу-партнера того самого рівня повністю, без обмежень. Порядок визнання іншого навчального досвіду визначається ЗУІ до початку реалізації програм академічної мобільності. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у закладі-партнері не виконав програму навчання, то після повернення до Інституту йому може бути запропоновано: а) індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості; б) повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Опитування довело, що студенти про цей порядок знають. Студентам-заочникам цього ж ЗВО були перезараховані дисципліни (2 особи з 12 присутніх). За інформацією ЗУІ у 2019-2020 н.р. студенти Пастелак К. та Качур Б. брали участь у англomовному науковому курсі «The business environment in South-eastern Europe and forms of financing», організованому Університетом Едугус, м. Будапешт, Угорщина; студенти Молнар Д., Шимро І., Гаджі В. у програмі ERASMUS+ „Visszatérés a természeti értékeihez” на базі Університету Карола Естергазі (м. Егер, Угорщина).

3.4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО поки відсутні. У 2019 р. розроблено проект тимчасового положення про визнання у Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, який зараз проходить внутрішнє обговорення http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/PROEKT_%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258F_%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE_%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258F_%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2596%25D0%25B2_%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2597_%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B2%25D1%2596%25D1%2582%25D0%25B8.docx&sa=D&ust=1577953465211000&usg=AFQjCNG5nlDCV2FkpiY0XdXt-cqAnYnq-g).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Сильні сторони:

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП.

Публічність доступу до документів ЗУІ, які регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Здобувачі вищої освіти за цією ОП мають можливість брати та беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Слабкі сторони:

Відсутність діючих правил для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті.

Рекомендації:

- а) створити чіткі процедури, які забезпечують врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформального навчання;
- б) ознайомитися із кращими практиками визнання результатів навчання у інших ЗВО;
- в) долучитися до програми національних обмінів «Плацкарт» для поширення студентами позитивного досвіду навчання за даною ОП та обміну кращими освітніми практиками з іншими ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 3.4. Водночас роботу зі створення нормативної бази за підкритерієм 3.4 в ЗУІ розпочато. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених Експертною групою фактів, питомої ваги окремих критеріїв для підсумкової оцінки, можна вважати відповідність ОП Критерію 3 достатньою (з незначними недоліками).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз експертною групою змісту ОП та відомостей таблиць 1, 3, а також результатів зустрічей з викладачами та здобувачами вищої освіти дозволяє стверджувати, що методи та форми навчання і викладання, які використовуються на ОП, дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів. Форми і методи, а також науково-методичне забезпечення освітнього процесу регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (пп. 4, 6 http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf). Основними формами освітнього процесу на ОП є навчальні заняття, самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, у т. ч. курсове і дипломне проектування), практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проходять у вигляді лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, модулів, колоквиумів, тренінгів, індивідуальних занять тощо.

Використовуються такі методи навчання: а) традиційні: практичні завдання, курсова робота, дискусії, індивідуальні завдання, реферати, презентації, тести, опитування; інноваційні: кейси та командні кейси, есе, ситуативні вправи, ділова гра, проект тощо.

Відповідність програмним результатам окремо за кожним освітнім компонентом ОП прописано в робочих програмах дисциплін, доступні для здобувачів ОП (<http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/>). Існує чітка відповідність між формою робочої програми навчальної дисципліни та корелюванням результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання.

Свідченням студентоцентрованого підходу є академічна мобільність студентів, яка регламентується Положенням про академічну мобільність студентів ЗУІ <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf> та позитивною практикою є можливість індивідуальної співпраці із викладачами.

Академічну свободу визначає Статут ЗУІ (викладачів – пп. 3.16.1, 3.16.5, студентів – 3.20.1, 3.20.15-3.20.17, 3.20.20-3.20.21 <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf>) та закріплює Положення про організацію освітнього процесу у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (п.4, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf). Опитування викладачів та студентів показало, що вони знають свої права та активно користуються ними. Принцип академічної свободи викладачами реалізується через вибір методів навчання, тематики лекцій, формування фабуки завдань тощо, а студентами – через вибір вибіркових дисциплін, тем курсових, кваліфікаційних робіт; можливість участі у різноманітних заходах ЗУІ. Позитивною практикою є також індивідуальна співпраця із викладачами. Експертна група дійшла висновку, що *форми та методи навчання і викладання на ОП значною мірою сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, має на меті студентоцентрований підхід та дотримується принципів академічної свободи.*

4.2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

При зустрічі із фокус-групою зі здобувачам вищої освіти з'ясовано, що для них доступна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах всіх освітніх компонентів. Викладачі доводять її до відома студентів під час проведення першої лекції з дисципліни. Для фахових дисциплін застосовуються силабуси, які входять у комплект методичного забезпечення дисциплін та доступні студентам за посиланням <http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/>. Форма силабусів студентам подобається, пропозицій щодо їх зміни під час зустрічі не було.

На сайті здобувач має змогу отримати інформацію про освітній процес, розклад занять, а також отримати консультацію за зворотнім зв'язком foiskola@kmf.uz.ua або за контактами <http://kmf.uz.ua/uk/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8/>.

Також використовуються форм інформування як: усне повідомлення викладачем, куратором курсу; друковані матеріали (навчально-методичні комплекси по забезпеченню кожної освітньої компоненти).

Передбачені ОП форми контролю є типовими в ЗВО та зрозумілими. Їх регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_robota_EK_ZUI_2018_2019.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf. Студенти з ними добре ознайомлені.

Можна вважати, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Проте силабуси як форми інформування здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання і викладання для дисциплін загальної підготовки не розроблено.

4.3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Облік і оподаткування» є освітньо-професійною програмою, проте можна зазначити про залучення здобувачів вищої освіти за ОП в наукові дослідження випускової кафедри на засадах академічної свободи. Це забезпечує освітня компонента «Основи наукових досліджень», яка у навчальному плані 2016р. належала до блоку дисциплін самостійного вибору ЗВО. Під час візиту експертна група вивчала факти щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, описані у Відомостях про самооцінювання та переконалася, що вони правдиві: присутня наукова складова роботи викладачів та наукова складова навчання студентів. Студенти залучаються до процесу досліджень під час виконання курсових і випускних кваліфікаційних робіт, вони беруть участь у: а) науково-дослідній темі: «Презентація становища мікро-, малих та середніх підприємств та фермерств у прикордонному регіоні Закарпаття», керівник Потоки Г.Ф.; б) роботі навчально-наукового гуртка «Дослідження облікових, фінансових та економічних аспектів функціонування

суб'єктів господарювання на мікро-, мезо- та макроекономічному рівнях» (керівник Брохун Н.С.); в) науково-практичних конференціях: щорічній студентській економічній конференції «Економічні наукові дослідження», що організовує кафедра обліку і аудиту, студентській конференції «Економічні наукові дослідження» (у 2017-2018 та 2018-2019 н.р.). Студенти та викладачі беруть участь у міжнародних проектах. Зокрема, а) студент Рошинець В. отримання стипендію Професійного дослідницького закарпатського угорського гуртку імені Ілони Зріні у 2019-2020 н.р.; б) студенти Пастелак К. та Качур Б. брали участь у англomовному науковому курсі «The business environment in South-eastern Europe and forms of financing», організованого Університетом Едугус, м. Будапешт, Угорщина; в) студенти Молнар Д., Шимро І., Гаджі В. у листопаді 2019 р. приймали участь у програмі ERASMUS+ „Visszatérés a természeti értékeihez” на базі Університету Карола Естергазі (м. Егер, Угорщина) за підтримки ЄС. За період реалізації ОП кафедрою ОА було проведено Міжнародні науково-практичні конференції: «Виклики та перспективи економічного розвитку в умовах міжнародного співробітництва: європейський досвід» (2016 р.) та «Вплив обліку та фінансів на розвиток економічних процесів» (2019 р.), про що є інформація на сайті ЗУІ <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/konferenciji-jaki-buly-orhanizovani-za-ucastju-zui/>. Отже, ЗВО у цілому забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4.4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП було започатковано в 2016 році. Перегляд окремих освітніх компонент програми відбувся в 2018 р. та опрацьовується проект ОП 2020 р. з урахуванням результатів опитування здобувачів за цією ОП та зустрічі зі стейкхолдерами. Освітні програми в ЗУІ згідно Положення про організацію освітнього процесу (п.2.4 http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf) розробляються з урахуванням вимог стандарту вищої освіти відповідної спеціальності (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, результати навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти), вимог професійних стандартів (за наявності) і прийнятого на основі затвердженої місії ЗУІ та аналізу потреб суспільства рішення Вченої ради щодо загальних компетентностей випускників Інституту. За відсутності стандарту вищої освіти проект Освітньої програми розробляється на основі проекту стандарту та підлягає перегляду після його затвердження. Механізм оновлення освітніх програм та освітніх компонентів в ЗУІ достатньо відпрацьований, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf) а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п.4.1, http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf). Останнє визначає термін дії освітніх програм як такий, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім або освітньо-науковим рівнем. Після цього програми можуть переглядатися з урахуванням змін у законодавстві, останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій здобувачів вищої освіти. За словами викладачів, інформація щодо покращення ОП обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Сучасні кращі практики вивчаються у ЗВО-партнерів <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>, на міжнародних заходах. Ініціюють оновлення контенту викладачі, студенти, роботодавці. Викладачі кафедри постійно шукають шляхи оптимізації обсягу

знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти здобувачі вищої освіти за ОП. Процес оновлення відбувається наприкінці навчального року, що передуює року введення, за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Експертна група вважає, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Проте деякі компоненти потребують перегляду, зокрема, лекції дисципліни «Гроші і кредит», яка містить окремі посилання на застарілі джерела.

4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з академічним персоналом було виявлено, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною політикою ЗВО щодо інтернаціоналізації вищої освіти (п.7.1.7 Статуту ЗУІ <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf> та Стратегія розвитку інституту на 2015-2020 р. (http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-2015_2020.pdf)). Згідно з філософією інституту, визначеній у його Концепції розвитку на 2015-2020рр., «в регіоні представники інтелігенції повинні володіти не лише рідною мовою, а й державною та однією європейською мовою». Зміст освіти, де це є застосовним, демонструє втілення сучасних досягнень світової науки в освітньому процесі за даною ОП та значну кількість можливостей для академічної можливості студентського обміну та участі студентів в програмах подвійних дипломів, індивідуальних грантів. Підписано договори про академічну мобільність по програмі Еразмус+ з угорськими, словацькими, румунським, турецькими ЗВО. Викладачі та студенти ОП «Облік і оподаткування» беруть участь у міжнародних програмах мобільності: ERASMUS+ (програма KA107), Програмі мобільності студентів та викладачів «Маковець» (викладачі Бачо Р.Й. та Семйон В.С. стажувалися в Інституті економіки Інституту ім. Етвеша Йожефа за міжнародною програмою мобільності ERASMUS+); в угорсько-українському проекті «Презентація становища мікро-, малих та середніх підприємств та фермерств у прикордонному регіоні Закарпаття». Студентка Галас М. у 2016-2017 н.р. пройшла одномісячне навчання в Угорщині, 9-ро студентів у 2019/2020 н.р. будуть навчатися в Університеті ім. Лоранда Етвеша (Угорщина) та Християнському університеті «Partium» (Румунія). В ЗУІ існує практика наукових стажувань та запрошення зарубіжних викладачів: стажування пройшли директор та заступник директора інституту економіки Інституту ім. Етвеша Йожефа (Угорщина) Д-р. Пола Петер та Пайрок Андор: у 2017 р. ознайомчу лекцію «Золотий стандарт та фінансова система» прочитав професор Антал Фекете Large of Intermountain Institute for Science and Applied Mathematics (США). Експертна група вважає, що інтернаціоналізація діяльності ЗУІ здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильні сторони:

Методи та форми навчання і викладання, які використовуються на ОП, дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів.

Дотримані принцип академічної свободи у викладанні та навчанні за ОП та студентоцентризований підхід.

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Є поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

Зміст освіти оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Інтернаціоналізація діяльності ЗУІ здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження.

Застосовуються силабуси, а інформація, що надається здобувачам, є актуальною та відповідає дійсності.

Позитивні практики:

Проведення ознайомчих лекцій іноземних викладачів та стажування іноземних науковців (Угорщина, США).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слабкі сторони:

Поширити застосування силабусів як форми інформування здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання і викладання на дисципліни загальної підготовки.

При аналізі особових справ студентів даної ОП встановлено, що результати їх ЗНО з української мови та літератури свідчать про необхідність посилити відповідну підготовку.

Щорічно переглядати інформаційне забезпечення дисциплін, зокрема, в частині посилення на джерела інформації.

Рекомендації:

Збільшити кількість аудиторних годин при вивченні дисципліну «Українська мова для професійного спілкування».

Активізувати процес залучення здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, проте недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 4.4. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 (з незначними недоліками).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf. Усі освітні компоненти ОП мають розроблені та затверджені робочі програми, де є окремі частини: п.4. Форма підсумкового контролю успішності навчання; п.5. Засоби діагностики успішності навчання. Застосовані у них критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОП. Форми підсумкових контрольних заходів за навчальними дисциплінами ОП передбачають виконання багаторівневих завдань. Робочі програми за ОП оприлюднені на сайті ЗУІ. У ході проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими та зрозумілими, з якими їх знайомлять заздалегідь, а по допомогу завжди можуть звернутися до куратора курсу як координатора спеціальності. Із робочими програмами та критеріями оцінювання вони також мають змогу ознайомитися заздалегідь самостійно – на сайті (<http://okt.kmf.uz.ua/szamvitel/oktat-szamvitel/>). Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання їм також розповідає викладач безпосередньо перед початком викладання дисципліни. Вибіркова компонента ОПП доводиться до відома студентів у попередньому навчальному семестрі, та затверджується до кінця навчального семестру. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті (<http://kmf.uz.ua/orarend>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Експертна група вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентом результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, оприлюднюються заздалегідь.

5.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Атестація здобувачів ОП «Облік і оподаткування» проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_robota_EK_ZUI_2018_2019.pdf у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційних кваліфікаційних екзаменів (фахового та з іноземної мови), що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня.

5.3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок

оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначають Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf, яке містить процедури проведення контрольних заходів (п.4.6, розділ 7 Положення), повторної здачі та оскарження результатів (п.4.6 Положення), та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (пп.5.1-5.4 http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf). Календарні терміни контрольних заходів студент може побачити у Графіку навчального процесу, який містить затверджений рішенням Вченої ради ЗУІ навчальний план. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, склад якої затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт затверджується наказом та оприлюднюється на стенді кафедри. Контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється у формі діагностичного, поточного і підсумкового контролів. За наявності об'єктивних підстав здобувачу освіти розпорядженням Ректора за погодженням із завідувачем випускової кафедри та згодою проректора з науково-педагогічної роботи може бути встановлений індивідуальний графік семестрового контролю. На зустрічі зі студентами пролунало, що перелік критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів роз'яснюється викладачем за кожною формою контрольних заходів. Студенти вважають форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прозорими і чіткими, тому що їм відкрито надається повна інформація стосовно балів за правильну відповідь на всі складові білетів.

*Щодо необ'єктивності екзаменаторів: умови забезпечення об'єктивності регламентує п.7.6.1 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, а вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг визначає п.7.6.2 цього Положення. ОП скарг на необ'єктивне оцінювання не було, не було також випадків оскарження результатів контрольних заходів та застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП. Проте процедури із вирішення конфліктних питань існують (п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ). Зокрема, студенти наголосили, що захисти курсових відбуваються відкрито, де присутні всі керівники та студенти, а на іспитах – 2 викладача. Експертна комісія вважає, що *правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Рекомендовано впроваджувати «сліпе» оцінювання робіт та залучати зовнішніх екзаменаторів.**

5.4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості: забезпечення академічної доброчесності в ЗУІ є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти, в чому експертна група мала змогу переконатися під час візиту. Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ декларують та регламентують Концепція комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (2015–2020) http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-2015_2020.pdf , Положення про організацію освітнього процесу http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf , Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_robota_EK_ZUI_2018_2019.pdf , Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf , Положення про академічну доброчесність http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf .

В них визначено чітко та зрозуміло політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Ці документи свідчать про системний підхід ЗУІ до дотримання академічної доброчесності, поширюють її на: а) наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, студентські кваліфікаційні, курсові роботи; б) використання джерел інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; в) контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; г) безпосередню оцінку виконання навчальних завдань, завдань контрольних заходів тощо.

ЗВО використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: на ОП для протидії академічному плагіату використовується сучасна та рекомендована МОН технологічно сильна система UNICHECK компанії ТОВ «Антиплагіат» (договір №І -414/2019 від 18 лютого 2019 р.). За результатами перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Згідно з Положенням про академічну доброчесність у ЗУІ усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат у системі UNICHECK, яку здійснює відповідальна особа за академічну доброчесність у ЗУІ, координатор системи. Оскільки випуску за ОП та кваліфікаційних робіт ще не було, не можна оцінити повністю процес перевірки. Проте є технологічне рішення та процедури <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/UNICHECK.pdf> . Ними передбачене, що здобувачі заповнюють та підписують Заяву про дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопущення здобувача до захисту кваліфікаційної роботи. Водночас, експертна група вважає, що запровадження цього технологічного рішення занадто тривале, це потрібно прискорити.

Для популяризації академічної доброчесності протягом всього освітнього процесу в ЗУІ здійснюються заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота викладачів зі студентами (консультації щодо вимог з написання курсових, кваліфікаційних робіт, звітів з практики, статей, тез доповідей, мотивація студентів до навчання, перевірка робіт на плагіат, інформаційна та консультаційна робота відділу якості освіти, відкритий доступ до інформації та ін.).

Згідно з Положенням про академічну доброчесність, запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів, що містять вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з системою та

принципами роботи UNICHECK, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань інституту викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Для студентів ОП «Облік і оподаткування» така інформація надається також в межах дисципліни «Основи наукових досліджень», при написанні курсових робіт та кваліфікаційної роботи.

За порушення академічної доброчесності передбачена академічна відповідальність:

а) викладачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначає Положення про академічну доброчесність в ЗУІ; б) студенти – до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП); відрахування. Студенти на зустрічі зазначили, що вони обізнані з доброчесністю та наслідками її порушення. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП протягом періоду здійснення освітньої діяльності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильні сторони:

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюднені.

Враховуються пропозиції роботодавців щодо кращого досягнення програмних результатів навчання.

Відкритий доступ до організаційно-методичних документів щодо роз'яснення критеріїв оцінювання.

Правила проведення контрольних заходів ОП забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів і повторного проходження і були послідовно дотримані під час реалізації.

Позитивні практики:

Використання для запобігання академічному плагіату технологічно сильної та функціонально розвиненої системи перевірки робіт на наявність плагіату UNICHECK.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабкі сторони:

Існування ризику плагіату у зарубіжних публікаціях внаслідок неможливості перевірки українських джерел Академією наук Угорщини.

Програма антиплагіату не застосовується на ОП, проте вона є у ЗВО та проходить процес тестування.

Рекомендації:

Прискорити впровадження програми антиплагіату на ОП для курсових та інших робіт.

Розміщувати в електронному репозитарії ЗВО повнотекстові кваліфікаційні роботи здобувачів до початку захисту після перевірки їх на наявність плагіату UNICHECK.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.4. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо *достатньої відповідності ОП Критерію 5 (з незначними недоліками)*.

Критерій 6. Людські ресурси

6. 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз таблиці 2 та зустріч з викладачами, які задіяні на ОП (9 осіб), засвідчили відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають, та їх професіоналізм. При плануванні академічного навантаження враховується індивідуальний підхід. Академічна та професійна кваліфікація відповідає дисциплінам, за якими закріплені викладачі і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Група забезпечення спеціальності складається з 3-х науково-педагогічних працівників: 1 доктор економічних наук та 2 кандидатів економічних наук. Вони відповідають вимогам, зазначеним у підпунктах 1-18 статті 30 Ліцензійних умов. Здобувачі вищої освіти та роботодавці відмітили високий рівень викладацького складу випускової кафедри. Аналіз складу НПП групи забезпечення ОП свідчить, що значна частина викладацького складу пройшли міжнародне стажування щодо вивчення кращих практик. Експертна група вважає, що *академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання.*

6.2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається на підставі Порядку добору кадрів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Por_pr_rob_ZUI_2019.pdf). Порядком визначено умови проведення конкурсу та кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад. Відповідно до Порядку (розділ 3) претенденти на заміщення вакантної посади завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента крім кваліфікаційних вимог, передбачених відповідними підпунктами п. 3.1. цього Розділу, повинні відповідати кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за відповідними рівнями вищої освіти, що передбачені Ліцензійними Умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Це запобігає та стимулює викладачів відповідати вимогам ОП. Процедура добору є прозорою та регламентує всі етапи процесу заміщення вакантних посад. Під час зустрічі з викладачами ними підтверджено прозорість конкурсного відбору та знання необхідних критеріїв для участі у конкурсі (публікації, стажування тощо). Представник відділу кадрів підтвердив, що поміж основних вимог до НПП, відділ ліцензування перевіряє претендента на відповідність статті 30 Ліцензійних вимог відповідно до тієї чи іншої спеціальності. Зарахування на роботу викладачів відбувається на основі контракту або строкового договору. На думку експертної групи, *процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.*

6.3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

*ЗУІ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме для: а) спільного виконання науково-дослідних робіт та проведення конференцій, круглих столів; б) задоволення потреб ЗУІ у стажуванні викладачів, організації оглядових лекцій для здобувачів вищої освіти, проходження практики студентами; в) задоволенні потреб роботодавців шляхом тематичних тренінгів для роботодавців. Провідними партнерами за ОП є: ТОВ «ПАРТНЕР-2», ТОВ «Інститут Прикладних Систем і Технологій», Ужгородський інститут КНТЕУ, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ніредьгазський університет тощо, яких наведено на офіційному сайті ЗВО у списку партнерів ЗУІ, з якими укладено договір про співпрацю <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/> Зустріч з роботодавцями та моніторинг новин офіційного сайту ЗУІ, сторінки випускової кафедри довели їх активність у співпраці з ЗУІ за даною ОП. Активність роботи з роботодавцями помітна у: а) проведенні форумів для приватних підприємців; б) проведенні тематичних аудиторних годин та ознайомчих лекцій; в) наданні баз практики; г) запланована участь у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, головою ЕК призначено сертифікованого аудитора – доц., к.е.н. Новіченко Л.С.: д) рецензування методичного забезпечення. Потенціал випускової кафедри є високим, таким, що дозволяє виконувати серйозні прикладні дослідження у сфері обліку та оподаткування. Це підтверджує надання роботодавцям професійних консультації на безкоштовній постійній основі, про що вони наголосили на зустрічі. Тому *рекомендується розпочати практику здійснення госпдоговірних НДР.**

6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

*До проведення аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема, оглядові лекції для здобувачів вищої освіти за ОП проводять: Шебештень Е., головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар Україна» на тему: «Професіоналізм бухгалтера як управлінця в умовах динамічних змін податкового законодавства»; Попадинець О., бухгалтер Берегівського відділення Укресксимбанк на тему: «Вплив діджиталізації на фінансово-господарську діяльність суб'єктів господарювання». Студенти на зустрічі ухвалили таку практику. Викладачі кафедри обліку і аудиту суміщають викладання з практичною діяльністю, це дозволяє актуалізувати навчальний матеріал, активно використовуючи власний досвід роботи. Зокрема, д.е.н., доц. Бачо Р.Й. є дійсним членом Громадської спілки «Палата аудиторів і бухгалтерів України» (ГС ПАБУ), к.е.н., доц. Брохун Н.С. – керівником Закарпатського представництва ГС ПАБУ, та сертифікованим аудитором, к.е.н., доц. Семйон В.С. – заступником Закарпатського представництва ГС ПАБУ, Лоскоріх Г.Л. – головним бухгалтером за сумісництвом ТОВ «ПАРТНЕР-2», Потокі Г.Ф. – керівником Громадської організації «Гравіс» та заступником голови Громадської організації «Спілка угорських підприємців Закарпаття». Студенти високо оцінили професіоналізм викладачів. Завдяки такій інтенсивній співпраці та інтегруванню бізнес-середовища з освітнім набувають розвитку бізнес-симуляції, командні кейси та інтерактивна актуалізація освітнього процесу. В цьому експертна група мала змогу пересвідчитися на зустрічах з роботодавцями та викладачами, де лунали *ідеї та плани щодо подальшого розширення напрямків співпраці. Зокрема, щодо проведення оглядових лекцій на базах практики та діючих підприємствах.**

6.5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЗУІ існує система професійного розвитку викладачів ОП через організацію підвищення кваліфікації: довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації – стажування, семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, тощо. В ЗВО є система моніторингу рівня професіоналізму викладачів через щорічне оцінювання їх педагогічної та професійної діяльності в контексті дотримання вимог статті 30 Ліцензійних умов. Викладачі, представники менеджменту ЗУІ та вивчення нормативної довели, що ЗУІ активно сприяє залученню працівників до таких заходів, в т.ч. шляхом безпосереднього фінансування такої їх участі, як в Україні, так і за кордоном у наукових, освітньо-наукових установах та, з якими ЗУІ уклав відповідні угоди. Кожен викладач сам обирає місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Серед наданих доказів є сертифікати успішного проходження стажування НПП за кордоном. Зокрема, д.е.н., доц. Бачо Р.Й. та к.е.н., доц. Семйон В.С. пройшли стажування в Інституті ім. Етвеша Йожефа. Бачо Р.Й. брав участь у міжнародному науково-практичному семінарі під егідою ОБСЄ та Консультативної Місії ЕС «Система ПБК/ФТ: сучасні виклики та перспективи». Лоскоріх Г.Л. – у PhD програмі за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» в ДУ «Житомирська Політехніка». Викладачі підтвердили, що ЗУІ інформує їх про існуючі заходи з підвищення професійної діяльності. Експертна група вважає, що ЗУІ *сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями.*

6.6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЗУІ побудовано систему стимулювання розвитку викладацької майстерності. Її регламентує Статут ЗУІ <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf> та Положення про академічну доброчесність http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf. Доказами дієвості системи є такі приклади: а) в рамках проекту Erasmus+ та програмою мобільності викладачів «Маковець» здійснюються програми обміну досвідом між науково-педагогічним персоналом випускової кафедри та закордонними ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності; б) проводяться тренінги для викладачів за темами «Мультимедійні засоби навчання як засіб підвищення ефективності навчального процесу», «Використання цифрового обладнання в освітньому процесі» про використання мультимедійного обладнання в навчальному процесі; в) періодично відбуваються семінари за участю представників ДФС щодо актуальних змін податкового законодавства. До заохочень можна віднести подяки від керівництва та засновників ЗУІ. Матеріальним заохоченням є висока заробітна плата, яка в середньому на 50% вище, ніж в інших ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильні сторони:

Група забезпечення ОП складається з фахівців-професіоналів з високим рівнем підготовки. Значна кількість партнерів та реально діючих укладених договорів про співпрацю.

Позитивні практики:

Інтегруванню потенціалу бізнес-середовища з освітнім, яке кардинально змінює методи навчання та актуалізує його зміст в інтерактивний спосіб (бізнес-симуляції, командні кейси та інтерактивна актуалізація освітнього процесу).

Дієві дієві механізми щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку викладачів, зокрема фінансування ЗВО їх стажувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Недоліки: Відсутність практики госпдоговірних робіт.

Рекомендовано: а) враховуючи великий досвід професійного консультування, розпочати практику здійснення госпдоговірних НДР; б) запровадити проведення оглядових лекцій на базах практики та діючих підприємствах.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.3. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо *достатньої відповідності ОП Критерію 6 (з незначними недоліками)*.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові ресурси ЗУІ задовольняють у повній мірі потреби ЗВО та навчання за ОП: бюджет закладу складається в більшій мірі з внесків (дотацій) засновників. За даними фінансових звітів, що оприлюднені на сайті ЗВО <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/> та з урахуванням вартості навчання на ОП за денною та заочною формою навчання, яка щорічно наводиться у правилах Прийому ЗУІ, зокрема у 2017 р. та 2019 р. – це 7200 грн. http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2017/02/dodatok_2017.pdf та http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-%D0%A3-2019-%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%86_V2.pdf є цілком достатньою.

Матеріально-технічні ресурси – на відмінному рівні: Експертною комісією оглянуто матеріально-технічну базу ОП та встановлено, що її в ЗУІ утворюють один навчальний корпус, де відбуваються заняття за освітньою програмою, оздоровчо-спортивний центр, 2 гуртожитки. У навчальному корпусі зручна локація: бібліотеки, читальна зала, їдальня, атріум, близькість до гуртожитків та оздоровчо-спортивного центру та ін.

Обладнання: у навчальних аудиторіях ЗУІ, де навчаються студенти за ОП «Облік і оподаткування», є нові меблі, інтерактивні дошки, мультимедійні проектори та комп'ютери. Є Центр інформатики з 7 комп'ютерними класами. У коридорах навчального корпусу ЗУІ на третьому поверсі обладнані комп'ютеризовані зони для самостійної роботи студентів. Все програмне забезпечення, що застосовується на ОП, ліцензійне, з якого програма «Облік SaaS» використовується у дисциплінах «Інформаційні системи і технології в обліку і аудиту», «Інформаційні системи і технології фінансового контролю», «Навчальна практика з бухгалтерського обліку», «Комплексна практика з фінансового обліку» (договір №3І- 414/2019 від 18.02.2019 р. з ТОВ «Інститут прикладних систем і технологій»)

Бібліотека та інформаційне забезпечення: світлі теплі читальні зали на 135 місць. В бібліотеці діє безкоштовна зона WI-FI. Під час візиту до бібліотеки була продемонстрована можливість роботи з ліцензійним програмним забезпеченням. На кафедрі є комп'ютерна техніка з доступом в Internet. В ЗУІ використовується електронна форма розкладу занять (<http://kmf.uz.ua/orarend/index.php?dirpath=./2019&order=1>).

Інша інфраструктура – на відмінному рівні: в ЗУІ є атриум на 500 осіб, що використовується як актовий зал, конференц-зала зона відкритого простору для студентів та викладачів ЗУІ. В корпусах наявні їдальні та буфети з доступною ціною політикою (від 50 грн. за комплексний обід). У будівлях тепло, працює власна котельня. Є система протипожежної безпеки, ліфти, доступність для людей з обмеженими можливостями.

Навчально-методичне забезпечення ОП задовольняє потреби в повній мірі: НПП при зустрічі продемонстрував в паперовому та електронному вигляді наявність повного методичного забезпечення ОП. Кафедра ОА має власну сторінку на сайті ЗУІ <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedra-obliku-i-audytu/>, де розміщено повне навчально-методичні матеріали освітніх компонентів ОП, доступне за паролем, що надається кожному здобувачу вищої освіти. Експертній групі ЗВО надав можливість входу у віртуальне середовище у процесі підготовки до візиту. Його вивчення дозволяє стверджувати, що воно забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Оновлення та розвиток ЗВО забезпечують засновники закладу та спонсори, вказані на сайті.

7.2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За статутом ЗУІ (п.3.16.7, <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf>) педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів ЗВО. Під час візиту до бібліотеки та спортивного комплексу відповідальні особи підтвердили таку можливість. Безоплатне користування відповідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП, також гарантує Статут ЗУІ (п. 3.20.5-3.20.6). Студенти на зустрічах особисто підтвердили, що вони мають вільний безоплатний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, іншої інфраструктури ЗУІ та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання за ОП. Під час візиту експертна група переконалася, що доступ до ресурсів є вільним.

7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП.

Умови проживання в гуртожитках є на дуже високому рівні. Є медичний пункт. Студенти проживають у 2 гуртожитках (крокова доступність), де створені всі необхідні умови комфортного проживання. Є кімнати для відпочинку, аудиторії для навчання (класи для самостійної роботи).

Сучасно обладнане приміщення кухні, є автоматичні пральні машини. У коридорах на кожному поверсі є тренажери та сучасні телевізори з мультимедійним центром. Повсюди є засоби протипожежної безпеки з діючим терміном експлуатації, плани евакуації. Студенти ознайомлені з правилами техніки безпеки. Є доступність для людей з обмеженими можливостями.

Умови навчання та соціально-психологічної підтримки є на дуже високому рівні: Працює служба психологічної підтримки та відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b4%d1%96%d0%bb-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%82%d0%b8%d0%bd%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%83-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2-%d1%82%d0%b0-%d1%81%d0%bf%d1%80%d0%b8/>.

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу для кожного курсу призначається куратор. Призначення кураторів на затверджено протоколом кафедри №1 від 30.08.2019р. за кожним курсом (4 особи). Студенти схвалюють роботу кураторів.

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП: є навчально-консультаційний центр, студентський кіноклуб, бібліотечно-інформаційний центр «Опації Чепе Янош» <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/%d0%b1%d1%96%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%87%d0%bd%d0%be-%d1%96%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%be%d0%bf%d0%b0/>, центр здоров'я та спорту, центр організації культурно-масових заходів та маркетингу ЗУІ імені Шандора Фодо.

Розвинена спортивна та соціальна інфраструктура, дані про яку наведені на офіційному сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/%d1%96%d0%bd%d1%84%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0-%d1%96%d0%bd%d1%81%d1%82%d0%b8%d1%82%d1%83%d1%82%d1%83/>), яка постійно розширюється: є власна спортивна зала, тренажерна зала, зал танцю та гімнастики, малий спортивний зал, відкритий спортивний майданчик.

Співпраця керівництва зі студентським самоврядуванням: стан високий. Зустріч із студентським самоврядуванням (5 осіб) та здобувачами вищої освіти на ОП (12 осіб) засвідчила задоволеність студентів освітнім середовищем та матеріальною базою ЗУІ. Студенти були щирі, відкриті. Вони задоволені співпрацею з ректоратом (їх пропозиції обговорюються на прийомі у ректора), а також тим, що можна використовувати загальну матеріально-технічну базу для студентських ініціативних заходів, спортивних змагань, що ЗУІ підтримує участь студентів у зовнішніх заходах. Зокрема, у 6-ій міжнародній виставці Турул Експо, що відбулася 15-16 серпня 2019 року у селі Пейтерфолво, Виноградівського району <http://kmf.uz.ua/uk/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%83-%d1%96-%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%82%d1%83-%d0%bd%d0%b0-6-%d1%96%d0%b9-%d0%bc%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4/>.

На нашу думку, освітнє середовище максимально сприяє навчанню та розвитку студента, є безпечним та пристосованим для людей з обмеженими можливостями.

7.4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Умови навчання та соціально-психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою: стан високий. Процес організації навчання і викладання ілюструє їх повну освітню підтримку. Дружні відносини викладачів із студентами забезпечують індивідуальну складову. Для кожного курсу призначається куратор, який здійснює первинну навчально-методичну та інформаційну підтримку

здобувачів. Призначення кураторів курсів затверджено протоколом кафедри №1 від 30.08.2019р. за кожним курсом (4 особи).

Інформація студентам доноситься прямим контактуванням з викладачами, куратором, соціальними мережами (Facebook, Viber), сайтом. Індивідуальна робота з викладачами регулюється розкладом консультацій та індивідуально погодженими годинами. Є відкриті навчальні заняття для заочників, інтернет-зв'язок, живе спілкування.

У організаційній структурі ЗУІ працює служба психологічної підтримки та відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Він проводить День кар'єри. Існує хороша практика міжнародних включень з пропозиціями щодо працевлаштування.

Організацію програм академічної мобільності для студентів та викладачів відповідно до укладених угод про співробітництво між ЗУІ та зарубіжними партнерами здійснює відділ міжнародного співробітництва. Студентів інформують про нові програми через сайт у новинах, кураторів як координаторів спеціальності.

Опитування фокус-груп здобувачів (12 осіб) та студентського самоврядування (5 осіб) довело, що здобувачі ОП повністю задоволені організаційною, освітньою, інформаційно-консультаційною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. На зустрічі всі присутні студенти (12 осіб) підтвердили, що організаційна підтримка стосується питань адміністративного характеру (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка тощо). Консультаційна підтримка їх цікавить більше з освітніх питань, а соціальна підтримка – у працевлаштуванні студентів, академічній стипендії, а деяким категоріям студентів, відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, передбачена виплата соціальної стипендії.

7.5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗУІ створено безбар'єрний простір: є пандуси, спеціальні туалети та ліфт як у навчальному корпусі, так у гуртожитках. Також ЗУІ створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП: на сайті ЗВО є детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлено механізм зарахування окремих категорій вступників (Правила прийому до ЗУІ в 2019 р. http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%A3-%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87-%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-%D0%A3-2019-%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%86_V2.pdf).

Опитування фокус-груп студентів (12 осіб) та студентського самоврядування (5 осіб) стосовно забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами довело, що скарг та незадоволених немає.

7.6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗУІ є чітка політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Її закріплює Статут ЗВО (п.3.20.23 <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf>), що гарантує особам, які навчаються в ЗУІ, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства. Запобігання конфлікту інтересів, пов'язаного із неакадемічним характером відносин регламентує Положення про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II (п. 3.2. http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf). Порядок розв'язання конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання, регламентує 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання Положення про організацію навчального процесу, п.8.5.4 – для випадку незгоди з результатами з оцінкою із кваліфікаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту, п. 8.6.8. У випадку незгоди з оцінкою із захисту кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf. Створено можливість для онлайн-звернень здобувачам вищої освіти через сайт ЗУІ: є адреса для звернень foiskola@kmf.uz.ua. призначена відповідальна особа за боротьбу проти корупції – Ваш О.Т, її електронна адреса: ilona@kmf.uz.ua.

Під час зустрічі студенти продемонстрували знання алгоритму дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Зі всіх проблемних питань вони у першу чергу, звертаються до куратора свого курсу (4 особи). Опитування всіх фокус-груп довело, що відносини між викладачами та студентами «родинні», теплі, протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Повне фінансове забезпечення та відмінні матеріально-технічні ресурси.
Відмінні умови навчання та проживання.
Безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.
Високоякісне безпечне освітнє середовище, що постійно вдосконалюється.
Системна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП.
Безбар'єрний простір ЗУІ для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.
Чіткість і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Недоліки відсутні.
Рекомендовано: а) активніше використовувати ресурси сайту ЗВО для ширшого інформування суспільства про досягнення студентів та освітній процес;
б) активніше використовувати матеріально-технічну базу ЗВО для міжнародних всеукраїнських професійних подій.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

На нашу думку, освітнє середовище максимально сприяє навчанню та розвитку студента, є безпечним та пристосованим для людей з обмеженими можливостями. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями – 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою на підставі вивчення відомостей про самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, а саме «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II» (http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf), враховуючи спілкування з внутрішніми стейкхолдерами, адміністративним персоналом та допоміжними службами та зовнішніми стейкхолдерами визначено наступні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО: ОП розробляється проектною групою, до складу якої входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Залучаються до розробки ОП представники роботодавців, студентського самоврядування, засновники ЗВО та інші партнери. Проте активна співпраця зі студентами почалася нещодавно, адже нещодавно було прийнято Положення, до його прийняття співпрацювали тільки з роботодавцями та засновниками ЗВО. Дану інформацію підтверджують результати зустрічі та спілкування зі студентами, представниками студентського самоврядування, роботодавцями, засновниками ЗВО. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради Інституту та вводиться в дію наказом ректора. Перегляд ОП відбувається за результатами їх моніторингу та діагностики. Моніторинг та удосконалення ОП здійснюється з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. В результаті такого перегляду відбувається оновлення (щорічне або за необхідності) робочих навчальних програм, екзаменаційних білетів, змісту практик і, в цілому, вдосконалення ОП. Пропозиції щодо ОП стейкхолдери можуть надіслати електронною формою, яка розташована на сайті ЗВО <http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/oblik-i-opodatkuвання>. Про будь-які дії, заплановані або вжиті, як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Останні зміни в ОП, яка акредитується, було внесене у відповідності до стандарту вищої освіти, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН № 1260 від 19.11.2018 р. Розглядаються пропозиції щодо зміни ОП на 2020-2021 н.р. (протокол кафедри обліку і аудиту ЗУІ № 2 від 27.09.2019 р.). Аналіз процесу розроблення та затвердження ОП довів, що *ЗУІ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.*

8.2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз нормативних документів, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування дозволили встановити, що в ЗВО *студенти всіх форм навчання безпосередньо залучені віднедавна до процесу періодичного перегляду ОП.* Пропозиції внутрішніх стейкхолдерів *приймаються до уваги* і впроваджуються в навчальний процес. Це підтверджено на зустрічі зі студентами (12 осіб, у т.ч. 2 – заочної форми навчання), де було зазначено, що на їх бажання збільшено кількість практичних занять, запроваджено інтегровані дисципліни з використанням інформаційних технологій («Інформаційні системи і технології в обліку і аудіті»), вивчення іноземних мов за

професійним спрямуванням - а саме, дисципліни, що викладаються на англійській мові («Міжнародні фінанси», «Міжнародні стандарти обліку і аудиту») для практичного вивчення її за професійним спрямуванням. У 2018-2019 н.р. в ЗВО двічі проводилося анкетування здобувачів вищої освіти денної форми навчання 2-4 курсів (листопад 2019 р. – випусковою кафедрою самостійно, грудень 2019 р. – за наказом про проведення анкетування студентів № 2019/7 від 02.12.2019 р.), у т.ч. з питань якості освіти (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf>). Результати першого анкетування було враховано при проведенні самоаналізу ОП, другого – наразі вивчаються кафедрою та керівництвом ЗВО для внесення змін.

Експертна група рекомендує проведення регулярних опитувань стосовно ОП та якості освіти в ЗВО серед студентів всіх форм навчання, а також збору інформації щодо їх задоволення конкретною освітньою програмою.

8.3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗУІ існує практика залучення роботодавців до процесу перегляду освітніх програм, що підтверджується наявністю рецензій, які надаються роботодавцями на дану ОП (оригінали рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів на ОП (БФ «Фундація Доброти-Іммануїл», Головного управління ДПС у Закарпатській області, ТОВ «ПАТНЕР-2») <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0-%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf> та проведене під час візиту інтерв'ювання роботодавців та партнерів ЗВО). Роботодавці (4 особи: Перчі О.Ф. – головний бухгалтер Управління соціального захисту населення Берегівської держадміністрації, Феєр Л.М. – заступник директора ТОВ «ПАТНЕР-2», Шебештьєн Е.Г. – головний бухгалтер ТОВ «Голден Нектар», Пойда-Носик Н.Н. – фінансовий директор ТОВ «Вуд Палеттен Експрес Сервіс») наголосили, що вони приймають участь на постійній основі й надалі готові приймати участь в удосконаленні ОП. Вони також відмічають в якості позитиву невеликі розміри груп, що забезпечують індивідуальний підхід та увагу кожному студенту. Перчі О.Ф. підтвердила високий попит на випускників ОП в даній місцевості (катастрофічно не вистачає відповідних кадрів – з 7-х потрібно 6 фахівців), співпрацює з 2016 р., надає базу практики, приваблює високий рівень знань студентів, планує надати 3 робочих місця для випускників 2020 р., підготувала та буде проводити у 2 семестрі 2019-2020 н.р. оглядову лекцію “Облік у процесі децентралізації шляхом утворення об'єднаних територіальних громад”, з якої розпочнеться викладання дисципліни “Облік у бюджетних установах”. Пропозиція для зміни ОП у 2020 р. – вивчення системи ProZorro та роботи в Єдиному веб-порталі використання публічних коштів. Участь роботодавців: Феєр Л.М. наголосила, що ТОВ «ПАТНЕР-2» співпрацює з ЗУІ за даною ОП з самого її започаткування (3 роки), оскільки приваблює велика кількість практик та напрямленість на практичну підготовку студентів, є віра у розвиток даної ОП.

8.4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОП випуск здійснюється вперше у цьому навчальному році, тому немає можливості врахувати такий досвід для випускників даної програми. Проте у ЗВО проводять роботу по збору та обробки інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Щороку проводиться «День кар'єри», куди запрошуються роботодавці, колишні випускники закладу, з метою ознайомлення здобувачів з можливостями працевлаштування, актуальним станом регіонального ринку праці та компетентностями, якими вони мають володіти для заміщення певних посад. Одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ є Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ», яка сприяє професійному зростанню випускників ЗУІ; створенню умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів інституту, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників (<https://www.facebook.com/oregdiak.szovetseg>). Експертна група рекомендує створити асоціацію випускників та поводити їх анкетування стосовно умов навчання, якості освіти у ЗВО тощо.

8.5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У даному ЗВО здійснюється моніторинг та удосконалення ОП з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам стейкхолдерів. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, форм контролю. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі стейкхолдери. Система забезпечення якості ЗВО підтримується відділом організації та моніторингу навчального процесу, акредитації і ліцензування, який координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗУІ. Керівництвом відділу було проголошено, що ОП переглядається у грудні 2018 р. Зміни вносились відповідно до нових нормативних вимог та побажань стейкхолдерів, що значно підвищило якість реалізації ОП. Здобувачі вищої освіти мають можливість надавати свої пропозиції в усній формі щодо змісту проекту освітньої програми. Дістало висновку, що система забезпечення якості ЗУІ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Однак, слід зазначити, що анкетування з визначенням відповідних критеріїв якості серед студентів не проводиться. Експертна група рекомендує ЗВО розмежувати функціональні обов'язки, які пов'язані з організацією навчального процесу та системою забезпечення якості освіти.

8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за першим (бакалаврським) рівнем у ЗВО здійснюється вперше, тому *зауваження та пропозиції під час попередніх акредитацій відсутні*. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм доступні на сайті ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/09/mat_mg_akkr.pdf (стосовно поширення академічної мобільності студентів за програмою Єразмус+, використання ліцензійних програмних продуктів, розширення тестової бази підсумкового, поточного, а також самоконтролю знань студентів) http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/03/2019-03-29_akkred-jelentes_filologia.pdf (стосовно: розширення контактів з провідними закладами вищої освіти України, активізування діяльності викладачів у міжнародних наукових проектах, пришвидшення переходу на нову термінологію у сфері вищої освіти згідно з Законом України “Про вищу освіту”) у ОП *враховано*.

8.7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ зазначене, що політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ЗВО і поширюється на всі рівні управління (п.3 http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf). Реалізація інституційної мети ЗВО забезпечує якість освіти через формування наборів цінностей, потреб в окремих компетентностях. Колегіальним органом управління ЗВО, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ЗВО. Питання забезпечення якості освітньої діяльності є обов’язковими у порядку денному засідань кафедр та групи забезпечення. Кожен співробітник ЗВО в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Загальне керівництво процесами внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює відділ організації та моніторингу навчального процесу, ліцензування та акредитації (начальник відділу - доц. Силадій І. М.). Експертна група зазначає, що завдяки відкритості відносин між здобувачами та науково-педагогічним персоналом, адміністрацією ЗУІ можливо здійснювати суттєвий вплив на організацію освітнього процесу, швидко діагностувати негативні явища під час реалізації ОП та оперативне їх усувати. Всебічне підтримання культури якості освітнього процесу залежить від всіх учасників, але у кожній групі є свої цілі та завдання в даному аспекті, а саме: науково-педагогічний персонал даної ОП знайомить здобувачів з освітніми компонентами та компетентностями, в свою чергу, здобувачі зобов’язані виконувати поставлені перед ними завдання з набуття відповідних компетентностей, реагуючи на порушення, вносячи слушні пропозиції щодо покращення освітнього процесу у ЗВО та якості ОП. На зустрічі викладачі на питання “Чому ви обрали саме цей ЗВО?” відповіли, що тут і умови кращі, і цінності вищі. Гарант ОП та викладачі відкриті до спілкування та обміну досвідом, у чому експертна група пересвідчилася при проведенні зустрічей у фокус-групах під час візиту. Експертна група підтверджує, що всі учасники освітнього процесу ЗВО налаштовані на якісну співпрацю щодо реалізації ОП «Облік і оподаткування», а в академічній спільноті ЗУІ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильні сторони:

ЗУІ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;

Здобувачі вищої освіти всіх форм навчання безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості як партнери.

Позиція здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти, проектної групи береться до уваги під час перегляду ОП.

Система забезпечення якості ЗУІ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації.

В академічній спільноті ЗУІ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкі сторони:

Недосконала система опитування студентів в частині механізму оцінювання (застосовується п'ятибальна шкала, яка потім перераховується у 100-бальну, занадто узагальнюючи результати).

Рекомендації:

Проводити регулярні опитування стосовно ОП та якості освіти в ЗВО серед студентів всіх форм навчання, а також розробити процедуру збору інформації щодо їх задоволення ОП.

Створити асоціацію випускників та поводити їх анкетування стосовно умов навчання, якості освіти у ЗВО тощо.

Розмежувати функціональні обов'язки, пов'язані з організацією навчального процесу та системою забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.3-8.5, 8.7 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 8.2, 8.5. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо *достатньої відповідності ОП Критерію 8 (з незначними недоліками)*.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими. Зокрема, це:

Статут інституту <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2016/11/sztatut2017.pdf>, Свідоцтво про державну реєстрацію http://kmf.uz.ua/hsdok/mukodesi_engedely.pdf, Довідка з єдиного державного реєстру http://kmf.uz.ua/archive-ua114/images/stories/2012/dokumentumok/stat_dovidka.pdf,

Концепція комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (2015–2020) http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-2015_2020.pdf,

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Orh_osv_proc_ZUI_2019.pdf, Положення про академічну доброчесність в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf,

Положення про Вчену раду http://kmf.uz.ua/hsdok/polozsanya_vcsena%20rada.pdf,

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_robota_EK_ZUI_2018_2019.pdf,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf, Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_stip_zab_stud_ZUI_2019.pdf,

Положення про академічну мобільність студентів ЗУІ <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>,

Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozsennya_2015_2016_valaszthato_tantargyak.pdf,

Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_prakt_pidh_stud_ZUI_2019.pdf,

Склад Вченої ради http://kmf.uz.ua/archive-ua114/images/stories/2012/2016/dokumentumok/vcsenna_rada.pdf,

Перелік партнерів ЗУІ, з якими заключено договір про співпрацю <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpraciju/>,

фінансові звіти ЗУІ http://kmf.uz.ua/hsdok/balans2014_03.pdf, http://kmf.uz.ua/hsdok/balans2015_03.pdf,

Порядок добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_pr_robot_ZUI_2019.pdf,

інші документи та інформація, проекти Положень, зокрема про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ф.Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній

освіті, про науково-методичну раду. матеріали приймальної компанії на нормативна база вступних компаній з 2016 р. <http://kmf.uz.ua/uk/oficijni-dokumenty/> тощо.

Експертна група може констатувати, що встановлені правила та процедури дотримуються під час реалізації ОП. *Водночас треба відмітити: а) відсутність в ЗВО розроблених правил та процедур щодо визнання результатів навчання, які отримані здобувачами у системі неформальної освіти, проте робота ЗУІ щодо цього аспекту розпочалася; застарілість фінансової звітності ЗВО (останній рік – за 2015-й).*

9.2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Проекти документів ЗВО оприлюднює на сторінці сайту *не менше ніж за місяць* <http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/inshi-dokumenty/>, які після їх затвердження видаляються. На даний час проект ОП 2016 р. з офіційної сторінки прибрано. Проте на зустрічі роботодавці та засновники підтвердили, що мали можливість вивчати проекти та надали до них пропозиції. Це зафіксовано протоколами засідання робочої групи ЗУІ щодо розробки освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування ОКР «бакалавр» від 06.06.2016р., зустрічі робочої групи ЗУІ з роботодавцями від 22.08.2016р.; засідання кафедри «Облік і аудит» (№1 від 30.08.2016р., №5 від 19.12.2018р., № 2 від 27.09.2019р.). Студенти та викладачі підтвердили, що кафедра просить від них пропозиції щодо покращення програми. Рекомендації стейкхолдерів щодо удосконалення ОП були враховані в навчальному плані. Також на сайті є онлан-анкета для надання пропозицій щодо ОП <http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/oblik-i-opodatkuвання/>

9.3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ЗУІ опублікована затверджена вченою радою освітня програма <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedra-obliku-i-audyty/osvitno-profesijna-prohrama-071/> та навчальний план <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedra-obliku-i-audyty/navchalnyj-plan-bsc/> зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”, перший (бакалаврський) рівень.

У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно логічну схему освітньої програми тощо. Структурно логічна схема освітньої програми сформована чітко. На сайті розміщено силабуси освітніх компонентів, включених до освітньої програми. У методичному забезпеченні фахових дисциплін є силабуси.

Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для стейкхолдерів. Однак неповнота комплексу силабусів ускладнює студенту прийняття рішення щодо вибору дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильні сторони:

Обсяг інформації є достатнім, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити вибір освітньої програми та її вибірових компонентів, а роботодавців – інформувати про цілі та зміст підготовки здобувачів за програмою.

Позитивні практики:

Онлайн-анкета стейкхолдерів для надання пропозицій щодо удосконалення освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Слабкі сторони:

Відсутність в ЗВО затверджених правил та процедур щодо визнання результатів навчання, які отримані здобувачами у системі неформальної освіти,
застарілість фінансової звітності ЗВО;
відсутність публічного розміщення пропозицій стейкхолдерів щодо пропозицій з удосконаленням освітньої програми.

Рекомендації:

Завершити роботу із запровадженням Положення ЗУІ результатів навчання, отриманих в неформальній освіті;

Після громадського обговорення проекту ОП 2020р. оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО порівняльну таблицю із пропозиціями стейкхолдерів;

Завершити розміщення фінансової документації ЗУІ за останні роки на сайті;

Розмістити на сайті повний комплект силабусів дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

На думку експертної групи, має місце достатня прозорість та публічність інформаційних матеріалів та основних документів забезпечують якість освітнього процесу в ЗУІ та за освітньою програмою. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.2 9.3. та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 9.1. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9 (з незначними недоліками).

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10:

Не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Не застосовується

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації дотримана повною мірою. Оголошення про акредитацію, розклад роботи Експертної групи було розміщено на сайті ЗВО заздалегідь <http://kmf.uz.ua/uk/%d0%bf%d0%be%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/>. Всі бажаючі мали змогу прийти на відкриту зустріч. Студенти вільно спілкувалися українською мовою, їх відповіді були незаангажованими.

В цілому слід відзначити *позитивне враження всіх членів Експертної групи* Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від відповідального та небайдужого відношення всіх стейкхолдерів до освітнього процесу та забезпечення якості ОП. Чітко простежується врахування євроінтеграційних процесів та регіональний аспект. Зустріч Експертної групи з керівництвом та засновниками ЗВО підтвердила їх чітку позицію та наміри розвивати ОП, удосконалювати її навчальний план, нормативно-методичну базу та мовну підготовку. Зокрема, ЗУІ готовий забезпечити за необхідністю опанування словацької, голландської та німецької мов. Зустріч з роботодавцями довела їх активну участь в удосконаленні освітньої програми з урахуванням зміни середовища, специфіки потреб регіону як прикордонного. Матеріально-технічна та соціальна інфраструктура здатна забезпечити подальший розвиток ОП на високому рівні. Головна сторінка сайту електронного навчання ЗУІ є виключно угорською, хоча матеріали, розміщені на ній, всі подані українською.

Зазначені в звіті недоліки ОП є незначними, такими, що не є системними. Експертною групою їх вказано в звіті з метою мотивування ЗУІ до подальшого розвитку програми.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

*На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Філіппова Світлана Валеріївна)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Масленніков Євген Іванович)

(Рак Михайло Ігорович)