

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7394
Назва ОП	Економіка підприємства
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	051 Економіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Економіст
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Семенов Андрій Григорович

**Загальні відомості про ОП,
історію її розроблення та
впровадження**

З метою забезпечення економічного розвитку Запорізької області виникає потреба у вирішенні питань щодо ефективної роботи промислових підприємств. Це можливо досягти завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки підприємства, що сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалисть і диверсифікує ринкову структури регіону та країни в цілому, відповідно до “Комплексна програма розвитку малого і середнього підприємництва в Запорізькій області на 2019-2020 роки”

(<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programi-rozvitku-malogo-ta-serednogo-pidprijemnistva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>). В зв'язку з цим розвиток підприємств Запорізького регіону передбачає наявність фахівців з управління та економіки підприємства. Після відміни стандарту вищої освіти зі спеціальності 8.030504 Економіка підприємства у 2016 р. було розроблено стандарт вищої освіти Класичного приватного університету – освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економіка підприємства, який затверджено на засідання Вченої ради Класичного приватного університету, та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти. У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОПП та навчального плану та затверджено вченою радою КПУ діючу редакцію освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економіка підприємства (протокол №8 від 25 квітня 2018 р.). Згідно з ОПП нормативний строк навчання складає 1,5 роки. Загальний обсяг кредитів ЄКТС – 90. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 11 кредитів; цикл професійної підготовки – 23; виробнича і переддипломна практика – 15; підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра – 15) – 64 кредити, вибіркова складова освітньої програми (цикл загальної підготовки – 10; цикл професійної підготовки – 16) – 26 кредитів. На ОП «Економіка підприємства» отримано рецензії від директора ТОВ «Сучасні технології» та від заступника голови правління ПАТ «Запорізький автомобілебудівний завод».

***Освітня програма**

[21_11_ОПП магістр ЕП 2018-Кравченко.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[ЕП_план.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Сканер рецензии экономика.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації
ОП**

[ЕП_заява.pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У
чому полягають
особливості**

Цілі ОП: Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців з економіки підприємництва, що володіють глибокими знаннями в області економіки та управління підприємствами, професійними та науково-дослідними методами роботи, здатних до самостійної управлінської, економічної, науково-дослідної та проектно-інноваційної діяльності. Особливістю програми є те, що вона орієнтована на підготовку фахівців для організації економічної

(унікальність) цієї програми?	<p>діяльності підприємств і організацій, спрямованої на їх ефективне функціонування та підвищення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках. Програма реалізує поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 р.р., яка полягає в розширенні освітнього простору, досягненні найвищого рівня підготовки фахівців широкого спектру наукоємних спеціальностей, який відповідає потребам держави в ринкових умовах і світовим стандартам освітнього, освітньо-наукового і наукового рівня освіти, вимогам Болонської конвенції, ефективному використанню наукового потенціалу університету для зміцнення українського суспільства та просвітницької діяльності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481), Цілі ОП «Економіка підприємства» зі спеціальності 051«Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів (молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, бакалаврів, спеціалістів, магістрів) для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.</p>
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Протягом навчання, при спілкуванні зі студентами було виявлено їхню зацікавленість щодо різних аспектів розвитку економіки, що вплинуло на вибір дисциплін та їх зміст. А саме, здобувачі приймають участь у проведенні науково-практичних круглих столів та конференцій, де отримують інформацію від фахівців та підприємців про проблеми розвитку підприємництва в м. Запоріжжя та шляхи їх вирішення, про внутрішній контроль оподаткування малого і середнього бізнесу і його вплив на їх діяльність. Ці та інші питання було обговорено в рамках зустрічей з заступником міського голови з питань діяльності виконавчих органів Запорізької міської ради Еделевим Валерієм Гавриловичем, керівником аудиторської фірми ООО «Професіонал-Аудит», доктором економічних наук, професором Проскуріною Нелею Миколаївною.</p> <p>- роботодавці</p> <p>При формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції стейкхолдерів щодо організації навчання за освітньою програмою «Економіка підприємства» у напрямку підготовки фахівців, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки, а також здатних у майбутньому займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі економічної науки. Це сприяло включенню в ОПП таких дисциплін, як «Конкурентоспроможність підприємства», «Економічне управління підприємством» та дисциплін за виробом студентів (Протокол засідання кафедри № 11 від 24 квітня 2018 р).</p>

- академічна спільнота

Своєчасне реагування на динаміку розвитку економіки як науки і галузі народного господарства на потребу суспільства у фахівцях різних спеціальностей і рівнів кваліфікації, на необхідність підсилення та індивідуалізації профорієнтаційної роботи з метою забезпечення підготовки відповідної кількості та якості фахівців. Основним пріоритетним напрямком при цьому є проведення постійного моніторингу міжнародного освітнього простору з метою найшвидкішого реагування при розробленні нових магістерських освітніх програм для забезпечення швидкої адаптації майбутніх випускників до вимог ринку праці.

**Продemonструйте,
яким чином цілі та
програмні результати
навчання ОП
відбивають тенденції
розвитку спеціальності
та ринку праці**

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Випускники ОП можуть займати посади в інформаційно-аналітичних, планових, відділах супроводження баз даних та автоматизації процесів на підприємстві, фінансово-економічних службах підприємств та установ, органах державної влади та місцевого самоврядування. Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу побачити роботи відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

**Продemonструйте,
яким чином під час
формулювання цілей
та програмних
результатів навчання
ОП було враховано
галузевий та
регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, в більшій мірі, регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Проходження практики на галузевих регіональних підприємствах знаходить своє відображення у тематиках кваліфікаційних робіт, що враховується для подальшого покращення ОП Галузеві контексти ОП у повній мірі відбивають особливості та вимоги металургійної, машинобудівної галузей, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін галузях економіки, що знаходять підтвердження у змісті, формах та методах теоретичної підготовки та максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; застосовувати сучасні інформаційні технології, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності; обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання; знання основ системного аналізу та управління підприємствами (установами), методів обробки економічної інформації суб'єктів господарювання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Економіка підприємства» розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 051 Економіка, досвіду класичних економічних ЗВО з підготовки фахівців з економіки підприємства.: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/opp.aspx> (Херсонський державний університет, кафедра економіки та міжнародних економічних відносин); http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Magistr/2019/Ekonomika_pidpryemstva.pdf (Львівський торговельно-економічний університет); https://feu.kneu.edu.ua/ua/masters_degree_programs_feu/051economyofenterprises_master/ (КНЕУ) Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області було скоректовано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

На даний час стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем відсутній.

Стандарт вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній. При розробці стандарту вищої освіти Класичного приватного університету зі спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економіка підприємства було враховано проект стандартів вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/051-ekonomika-magistr-22.05.2017.doc). Стандарт вищої освіти КПУ (ОПП) Економіка підприємства зі спеціальності 051 Економіка було розроблено робочою групою та затверджено Вченою радою КПУ 26.04.2018 р. Програмні результати навчання ОП спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень), а саме формування інтегральної компетентності економіста: здатність визначати і розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері економічного управління підприємствами і організаціями в процесі розвитку їх економіки та у процесі навчання, що передбачає прийняття відповідних аналітичних та управлінських рішень, проведення досліджень і здійснення інновацій в умовах невизначеного зовнішнього середовища.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90	
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	64	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	26	
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?		Відповідно до ОПП об'єктами предметної області спеціальності є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Зміст ОП «Економіка підприємства» спеціальності 051 «Економіка» розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних компетентностей (ОПП). Перелік обов'язкових освітніх компонент (ОК) складається з 11 позицій (65 кредитів) з урахуванням практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. ОК, що відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом мають зв'язок зі спеціальністю 051 «Економіка» ОП «Економіка підприємства». Структурно-логічна схема http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/2744 демонструє взаємозв'язок ОК першого, другого та третього семестру навчання. Оскільки суб'єкти господарювання всіх форм власності діють у конкурентному середовищі, а їх робота пов'язана з ризиком та носить ознаки проектної діяльності, тому до ОП «Економіка підприємства» були введені такі ОК, як «Конкурентоспроможність підприємства», «Управління капіталом підприємства» та «Управління проектами».
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?		Структура ОП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом; 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти; 3) використанням елементів дистанційної технології навчання у віртуальній аудиторії на сайті підтримки освітніх програм КПУ, що дає можливість здобувачу

самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань..

http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=5/

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП. Навчальним планом та освітньою програмою передбачено вибіркова складова освітньої програми в обсязі 26 кредитів (цикл загальної підготовки – 10; цикл професійної підготовки – 16) та можливість студента обрати дисципліни з запропонованого переліку. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни та навчальні дисципліни навчального плану, що вивчаються за вибором студента. Також до індивідуального плану можна внести додаткові дисципліни з навчальних планів інших спеціальностей, бажання вивчати які виявив студент. Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини освітньої програми. Дисципліни вільного вибору обираються студентом із навчального плану з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Обов'язкові та вибірково навчальні дисципліни можуть вивчатися як в Університеті, так і в інших закладах вищої освіти (зокрема закордонних). Обсяг обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, запланованих для вивчення, становить не менше 60 кредитів на навчальний рік. Для вибору окремої дисципліни студент повинен з заявою звернутися до дирекції інституту. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти виробничої і переддипломної практики, загальним обсягом 15 кредитів у третьому семестрі навчання. Терміни проведення практики передбачені графіком навчального процесу. Метою виробничої і переддипломної практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії; формування у них на базі здобутих знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи чи виконання функціональних обов'язків згідно з кваліфікаційним

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

рівнем у реальних виробничих умовах господарської діяльності, підприємництва чи бізнесу; виховання потреби систематичного поповнення своїх знань і творчого їх застосування в практичній діяльності. Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475) Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі виробничої і переддипломної практики, розробленою викладачами кафедри та розміщеною у вільному доступі на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14). Програма виробничої і переддипломної практики передбачає безперервність і послідовність її проведення при здобутті потрібного й достатнього обсягу практичних знань і вмінь, відповідно до ступеня магістра.

ОП передбачає певні методи, методики та технології навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, серед яких: соціологічні методи, експертного оцінювання, анкетування, методи дослідницької діяльності та презентації результатів, інформаційно-комунікаційні технології. Для формування окремих соціальних навичок в освітньому процесі застосовуються методи та форми: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки (здатність навчатися протягом усього життя); моделювання, ділові ігри, кейси (креативне мислення); конференції, тренінги, семінари, колоквиуми (адаптивність); командні методи навчання, робота над проектами (соціальний інтелект). Соціальні навички формуються протягом всього періоду навчання через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи, кваліфікаційної роботи.

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри по 20 тижнів у кожному, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ECTS. Обсяг одного кредиту ECTS становить 30 академічних годин, тому навантаження студента на 1 тиждень складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Аудиторні заняття на тиждень за розкладом занять тривають 18-19 академічних годин. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з

кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 10 тижнів (15 кредитів, 300 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до консультування викладачів та студентів; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра освітньої програми Економічна кібернетика конкурсний бал складається: оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, оцінка фахового вступного випробування, оцінка за інші показники конкурсного відбору. Прийом осіб на основі ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або ступеня магістра, здобутого за іншим напрямом підготовки здійснюється за умови успішного проходження додаткового вступного випробування. Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях приймальної комісії КПУ. Склад екзаменаційної комісії, оновлюється щорічно на третину. Метою фахового випробування є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників згідно з вимогами до змісту дисциплін професійної та практичної підготовки бакалавра. Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповідь по кожному питанню з білету оцінюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою двох оцінок за кожним питанням білету і складає від 0 до 200 балів. Метою додаткового вступного випробування, яке проводиться у формі співбесіди, є

перевірка знань вступника щодо можливості подальшого складання вступних випробувань. Результати додаткового вступного випробування визначаються як «зараховано» чи «не зараховано»

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на 2 курс, за умови навчання в іншому ЗВО не менше 1 року та вступі на 2-3 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста) , Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ та іншими документами КПУ (при переведенні з інших ЗВО та поновленні студентів для розрахунку академізності та перезарахування освітніх компонентів). Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому молодшого спеціаліста тощо). Дирекцією інституту проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році. Всі документи КПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті КПУ та знаходяться у відкритому доступі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації даної ОП другого (магістерського) рівня прикладів визнання результатів навчання, зокрема поновлення або переведення здобувачів вищої освіти, не було.

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КПУ не передбачений. За освітньою програмою Економічна кібернетика подібні випадки не мали місця

За освітньою програмою Економіка підприємства подібні випадки не мали місця

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в університеті здійснюється за такими видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. До основних видів аудиторних навчальних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476). Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі методи та технології навчання: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів. Також цьому сприяє використання інструментів та обладнання: засоби Інтернет, комп'ютерна техніка та інформаційні програми у сфері економічного моделювання, а також використання методичного забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає: – повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії; – врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг; – гнучке використання різноманітних педагогічних методів; – регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; – підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача; – сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач». Форми та методи навчання обираються науково-педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає, передусім, у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводилось анкетування щодо якості викладання в Класичному

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

приватному університеті. Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни. За результатами анкетування проводяться засідання кафедри з обговоренням результатів та наданням рекомендацій викладачам щодо поліпшення освітнього процесу

Цілодобовий доступ до віртуальної аудиторії КПУ надає можливість студенту вільно планувати свій час для засвоєння теоретичного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0). Тематика курсових робіт розробляється кафедрою відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку, а також можливість пропонувати власні теми для написання робіт. Теми, запропоновані студентами для написання курсових робіт, обговорюються на засіданні кафедри і, при позитивному рішенні, вносяться до переліку тем курсових робіт з даної навчальної дисципліни. Здобувачі мають право запропонувати свою тему кваліфікаційної роботи магістра з обґрунтуванням доцільності її розробки. У таких випадках перевага надається темам, які продовжують тематику виконаної курсової роботи, безпосередньо пов'язані з місцем майбутньої професійної діяльності випускника. Запропонована тема обов'язково обговорюється на засіданні кафедри і, при позитивному рішенні, затверджується як тема кваліфікаційної роботи .

Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (віртуальна аудиторія). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Крім того, здобувачі вищої

освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Результати досліджень студентів у вигляді наукових робіт, відправляються на II тур Всеукраїнського конкурсу, Міжнародний конкурс, мають акти впровадження _в навчальний процес, студенти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей). Наприклад: Щорічно ряд студентів приймає участь у конференції, що проводиться у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5243).

Результати досліджень НДР щодо застосування когнітивних і рефлексивних моделей, методи кластеризації (нечіткі множини) та розпізнавання образів (нейронні мережі) для регіональних підприємств застосовані в дисциплінах ОП. Наприклад, за результатами наукового дослідження „Modeling information transparency of economic entities under uncertainty” Кучерової Г.Ю., Кравець О.В., Діденко А.В. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни Інформаційний менеджмент.

Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми здійснення вхідного, поточного, модульного і підсумкового контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). У цьому положенні визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації. Також критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з окремих освітніх компонентів зазначено

у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів (лабораторних, контрольних, курсових, кваліфікаційних робіт тощо). У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки початкових програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки ОП стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка освіти програма Економіка підприємства в КПУ, затвердженої вченою радою КПУ 26.04.2018 р., підсумковою формою атестації магістрів є захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення вхідних та поточних контрольних заходів регламентується робочою програмою дисципліни, підсумкових заходів під час екзаменаційної сесії – щосеместровими наказами ректора Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії та Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477) Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, в дирекціях інститутів та на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюються в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю

застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП в КПУ, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує служба дирекції інституту економіки на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академзаборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відрховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відрховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів виконується на основі заяви студента та створення тимчасової комісії з її розв'язання

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) Антикорупційна програма Класичного

приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052) Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна доброчесність забезпечується: – діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ; – функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ; – посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; – протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; – публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією; – проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності»; – формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються: - здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної програми вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), яку використовують всі суб'єкти освітнього процесу; - розміщення у бібліотеці КПУ наукових праць навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників; - проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Тому популяризація академічної доброчесності серед здобувачів в КПУ проводиться під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень», що передбачає вивчення вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

академічного плагіату. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу.

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання: - організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності; - виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу; - розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; - надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій. За час навчання за ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Інституту (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом: перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>); Обговорення кандидатури претендента на засіданні профільної кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу ознайомитись з роботою відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268) Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої та переддипломної практики в якості керівників практики від підприємства. Також фахівці-практики, залучаються до рецензування

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

кваліфікаційних робіт, а керівники економічних підрозділів підприємств до участі в роботі екзаменаційної комісії у якості голови.

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків є епізодичним і проводиться у вигляді зустрічі з фахівцями в аудиторіях університету, або на підприємства під час екскурсій чи термінів практики. Проте викладачі кафедри економіки також мають досвід практичної роботи, адже працювали на підприємствах та були фізичними особами-підприємцями: 1. Професор кафедри Порохня В.М. завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ, де відповідав за розробку автоматизованої системи управління електроплавкою (заводи ЧТЗ, Россельмаш, ПТЗ, ХТЗ), отримав медаль ВДНХ СССР (1975-1982). 2. Доцент кафедри Кравець О.В. фізична особа-підприємець (2011-2017 рр.) 3. Доцент кафедри Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011) 4. Доцент кафедри Дяченко О.Г. завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016-2017)

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та становить цілісну систему. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479) . Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Наразі відбувається оновлення існуючої в КПУ процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності, розвиває технічні, електронні та програмні засоби для якісного ведення занять, стимулює викладацьку майстерність через участь у міжнародних семінарах, конференціях. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між

власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: оголошення подяки; нагородження Почесною грамотою; видача премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету», присвоєння звання Почесного доктора (doctor honoris causa) Класичного приватного університету. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nlibrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням. В КПУ облаштовані лекційні аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

тощо. Університет має спортивні досягнення вищого рівня: жіноча баскетбольна команда «Козачка-КПУ» є призером вищої української ліги, чоловіча команда з футболу – призером студентського кубку України, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965) Силами студентського самоврядування проводяться різноманітні конкурси та концерти художньої самодіяльності. Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації інститутів, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, куратори, представники студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії на провідні підприємства, зустрічі з роботодавцями «Ярмарок вакансій» тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба, соціальна лабораторія та юридична клініка для забезпечення психологічної, соціальної підтримки та юридичного консультування. Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять адміністрація інститутів, відділів, викладачі кафедр та органи студентського самоврядування.

Класичним приватним університетом виготовлено металеві пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба та юридична клініка для забезпечення юридичної підтримки.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та

просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університету на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економічна кібернетика за спеціальністю 051 „Економіка” в Класичному приватному університеті. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях, результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано прав щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності. За

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження

рішенням Вченої ради відділам та кафедрам надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості: 1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні експертної комісії. За результатами захисту кваліфікаційних робіт, а також роботи експертної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення “вузьких” місць освітніх компонентів. 2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки: - невідповідність деяких визначених в ОП загальних компетентностей предметній області та програмним результатам навчання. Було вилучено несуттєві загальні компетентності; - неможливість підбору методів визначення сформованості деяких результатів навчання, які виявились неадекватними сучасним вимогам до випускника другого (магістерського) рівня. Скоректовано список програмних результатів навчання, встановлено стійкі зв'язки між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми.

ОП „Економіка підприємства” за спеціальністю 051 Економіка акредитується вперше.

та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундамент становить основні показники, а саме: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямовувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу?
Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами: - Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); - Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475); - Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу. Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/2744

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; ознайомлення студентів з методами і критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється у робочих навчальних програмах, силабусах; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; регламентація процедур оцінювання відповідними положеннями

здійснення поточного, модульного та семестрового контролю; навчаємо здобувачів бути відкритими, стресостійкими, креативними, гнучкими, швидко адаптуватися до ринкових умов. Підготовка за ОП дозволяє здобувачам стати універсальним фахівцями, які зможуть знайти гідну роботу з високою заробітною платою в більшості сфер, які сьогодні існують і розвиваються. Підготовка фахівців у сфері розроблення бізнес-проектів і бізнес-планів, генерування стартапів, провадження підприємницької діяльності з використанням як традиційних, так і інноваційних методів торгівлі. Студенти вивчають комплекс дисциплін з питань організації та управління бізнесом, торговельної та біржової діяльності. Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності. 2. Не всі дисципліни викладаються у комп'ютерному класі із застосуванням комп'ютерних технологій та програмного забезпечення. 3. Часткове залучення роботодавців до оцінювання кваліфікації випускників та змісту ОП. 4. Використання лише стандартних методів викладання. 5. Недостатньо уваги в ОП приділено питанням розвитку наукової діяльності студентів.

По проведенні першого випуску фахівців за ОП «Економіка підприємства» спеціальності 051 Економіка планується обговорення результатів серед викладачів, з випускниками, стейкхолдерами з метою вдосконалення ОПП, навчального плану, можливо змісту деяких дисциплін, методів та форм викладання. Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань розробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню набору вибірових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання у малокомплектних групах, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використовувати можливості дистанційного навчання. Стратегічними напрямками розвитку ОП «Економіка підприємства» спеціальності 051 Економіка є: розробка стратегії та тактики забезпечення високого рівня конкурентоспроможності. контролінг результативності підприємницької, торговельної та біржової діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Прикладна економетрика	дисципліна	Прикладна економетрика.pdf	
Економічне управління підприємством (курсова робота)	курсова робота	17-Мет вказівки до курсової ек.упр.під.pdf	
Економічне управління підприємством	дисципліна	Економічне управління підприємством.pdf	

Електронна комерція	дисципліна	Електронна комерція.pdf
Інтелектуальний бізнес	дисципліна	Інтелектуальний бізнес.pdf
Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	Інноваційний розвиток підприємства.pdf
Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	дисципліна	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами.pdf
Економічне оцінювання	дисципліна	ekonomichne otsinyuvannya rp .pdf
Стратегічне управління підприємством	дисципліна	Стратегічне управління підприємством.pdf
Методологія наукових досліджень	дисципліна	-
Конкурентоспроможність підприємства	дисципліна	Конкурентоспроможність підприємства.pdf
Управління проектами	дисципліна	Управління проектами.pdf
Економіко-організаційне проектування підприємств	дисципліна	Економіко-організаційне проектування підприємства.pdf
Управління капіталом підприємства	дисципліна	Управління капіталом підприємства.pdf
Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств	дисципліна	ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОБ'ЄДНАНЬ ПІДПРИЄМСТВ.pdf
Управління потенціалом підприємства	дисципліна	Управління потенціалом підприємства.pdf
Економічна діагностика	дисципліна	Економічна діагностика.pdf
Аналіз інвестиційних проектів	дисципліна	АНАЛІЗ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ.pdf
Ефективність діяльності підприємств	дисципліна	Ефективність діяльності підприємств.pdf
Наукова організація нормування праці	дисципліна	НАУКОВА ОРГАНІЗАЦІЯ НОРМУВАННЯ ПРАЦІ.pdf
Економічна безпека підприємства	дисципліна	ЕконБезп.pdf
Виробнича і переддипломна практика	практика	Дипломне проектування ЕП - копия.pdf
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	атестація	Дипломне проектування ЕП - копия.pdf
Економічна ефективність інноваційних процесів	дисципліна	Економічна ефективність інноваційних процесів.pdf
Управління антикризовою діяльністю підприємства	дисципліна	Управління антикризовою діяльністю.pdf
Стратегічний аналіз	дисципліна	Стратегічний аналіз.pdf

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПББ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідності спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Попова Вікторія Давидівна	Доцент	Так	Управління антикризовою діяльністю підприємства	Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ftPX2lkAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F7KfmudNkfhhBl67T1AfsMbIt3OAJ1ZEEuBQBEveR3cVUrsCRMiItaFXHAeRD0RhyUjNZPClwmejMZlRbiB0x1aZW6htLEY7E72yI-AZW7dt6iLpjSLWR6GiLdNrpXwuavJwq1M
Кравець Олена Валеріївна	Доцент	Так	Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств, Економічна безпека підприємства	Є виконавцем науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rM3hq-oAAAAJ
Закаблук Ганна Олексіївна	Доцент	Так	Управління потенціалом підприємства	Є виконавцем науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 pp.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=1&user=K0bQFF8AAAAJ
Дяченко Олександр Григорович	Доцент	Так	Прикладна економетрика	Виконавець науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=gUi7GkgAAAAJ

Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент	Так	Моделювання в управлінні соціально-економічними системами, Електронна комерція	Виконавець науково-дослідної теми: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8SVZ6iIAAAAJ&hl=uk
Ярошевська Оксана Володимирівна	Професор	Так	Управління потенціалом підприємства, Стратегічне управління підприємством, Наукова організація нормування праці	стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 pp.) Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=th&user=LcakjVYAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
Кучерова Ганна Юріївна	Професор	Так	Стратегічний аналіз, Інтелектуальний бізнес, Економіко-організаційне проектування підприємств, Інноваційний розвиток підприємства	Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 pp.), “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.) Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні

Порохня Василь Михайлович	Професор	Так	Управління проектами, Економічна діагностика, Економічна ефективність інноваційних процесів, Ефективність діяльності підприємств, Аналіз інвестиційних проектів	методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=FhBOVExn1foC&hl=uk Є керівником науково-дослідної теми: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Член редколегії: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво: науково-виробничий журнал. (держ реєстрація № 1-05/4 14.10.2009). Голова спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Заступник голови міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=VRwQe4EAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F6vL6Lo7pqIdZR5RYdlP3wLOgR6Ui7Ve8jLCpJJhVP4DEI6dvjm_d6l-V5AdSpO0M6veVIxpWk7DKoM_OEYl-D7vTVcTSkM8mDBTwJVxG7UuBmd69-wXwmwJJC7BrhVLazZtkgr
Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор	Так	Економічне управління підприємством, Методологія наукових досліджень	Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=BP-hA1wAAAAJ
Кулько-Лабинцева Інна Володимирівна	Доцент	Так	Конкурентоспроможність підприємства, Економічне оцінювання	Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=th&user=43mTHwEAAAAJ

Таблиця 3. Матриця відповідності

Прикладна економетрика

Програмні результати навчання

Розуміти та застосовувати базові знання основних нормативно-правових актів і довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів у сфері економічних відносин

Методи навчання

лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.

Форми оцінювання

Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт

Економічне управління підприємством (курсова робота)

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Економічне управління підприємством

Програмні результати навчання

Проводити діагностику, оптимізацію та аналіз ефективності системи економічного управління підприємством. Застосовувати технології розв'язання завдань економічного управління. Розбудовувати організаційно-економічну структуру, фінансовий (бюджетний) план й механізм економічного управління. Володіти інструментарієм та бути обізнаним щодо порядку реалізації економічного управління підприємством. Приймати управлінські рішення в умовах повної або часткової невизначеності.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту. Дисципліна має три змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 40 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 30 балів.

Електронна комерція

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт, презентації доповідей.

Інтелектуальний бізнес

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Генерувати креативні, нові, інноваційні, творчі ідеї, продукти. Реалізовувати та розвивати інтелектуальний капітал. Використовувати сучасні бізнес-технології та бізнес-моделі, засновані на інтелектуальних та творчих здібностях. Оцінювати та передбачати ризики інтелектуального бізнесу.	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.

Інноваційний розвиток підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Обґрунтовувати управлінські рішення щодо забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання у довготривалій перспективі. Креативно мислити, генерувати інноваційні ідеї. Приймати інвестиційні рішення в умовах повної та часткової невизначеності. Проводити інноваційний аналіз результатів діяльності, обґрунтовувати висновки та перспективи інноваційного розвитку підприємств	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Іспит. Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях, контрольних роботах, заліку; також оцінюються самостійні завдання, що виконуються студентами протягом семестру. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання задач, контрольні роботи, тести, виступи з докладом.

Моделювання в управлінні соціально-економічними системами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, виявляти, окреслювати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію. Оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві. Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.	Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт, презентації доповідей, презентації та захисту дослідницької роботи

Економічне оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти проводити оцінювання стану системи, явищ, процесів. Вододіти навиками використання сучасних методів оцінювання та діагностики. Обґрунтовувати параметри,	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний

послідовність етапів оцінювання, критерії прийняття оціночних рішень

самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку.

Стратегічне управління підприємством

Програмні результати навчання

Володіти сучасними методами стратегчного управління підприємством. Проводити стратегічні дослідження, аналіз, оцінювання, передбачення, генерувати нові ідеї та застосовувати стратегічне мислення, здійснювати та забезпечувати стратегічну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних стратегічних досліджень. Обґрунтовувати тактичні та стратегічні управлінські рішення в умовах невизначеності. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання

Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, виявляти, окреслювати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних досліджень. Застосовувати наукові підходи до

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний та науково-пізнавальний методи. Супровідні методи – семінарські заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод

Форми оцінювання

Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань та вмінь: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей) на семінарських та практичних заняттях, поточне тестування та розв'язування ситуативних завдань); - поточний модульний контроль після вивчення кожного змістовного модуля; - оцінка за виконання індивідуального навчально – дослідного завдання; - оцінка за самостійну

формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.

роботу (написання рефератів, реферування статей, складання процесуальних документів тощо); - підсумковий контроль (залік).

Конкурентоспроможність підприємства

Програмні результати навчання

Оцінювати та аналізувати сучасними методами конкурентні переваги, середовище, стан. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо зміни конкурентного стану. Обробляти інформацію за критеріями конкурентоспроможності. Здійснювати аналіз та оцінювання факторного середовища, розробляти стратегії розвитку конкурентоспроможності.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.

Управління проектами

Програмні результати навчання

Визначати параметри проекту та здатність прийняття проектних рішень. Здійснювати представлення проектів, стратегій розвитку підприємства. Розподіляти обов'язки та відповідальність по проектних роботах; самостійно приймати складні управлінські рішення в галузі управління проектами, у т.ч. в умовах обмеженого доступу до інформації; З використанням наукових методів проектного

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має п'ять змістовних модулів, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного

управління та аналізу формувати пропозиції щодо подальшого розвитку підприємства.

усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.

Економіко-організаційне проектування підприємств

Програмні результати навчання

Визначати та реалізовувати етапи проектування, приймати проектні рішення на кожному з них. Представляти проекти, розподіляти обов'язки та відповідальність по проектних роботах. Володіти сучасними проектними технологіям та науковими методами проектного управління, аналізу. Обґрунтовувати етапи просування проектів.

Методи навчання

Лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку.

Управління капіталом підприємства

Програмні результати навчання

Визначати критерії та параметри, здійснювати за ними комплексне оцінювання, аналіз, оптимізацію капіталу. Обґрунтовувати можливості рефінансування капіталу. Використовувати ризик-орієнтований підхід до управління капіталом.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.

Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств

Програмні результати навчання

Володіти специфікою господарювання на рівні об'єднання підприємств. Застосовувати сучасні форми і методи господарювання, принципи формування й використання економіко-виробничого потенціалу і взаємодії всіх видів ресурсів, організації та ефективності господарсько-комерційної діяльності об'єднання.

Методи навчання

При викладанні дисципліни «Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств» застосовуються такі методи навчання: - лекції при викладанні теоретичного матеріалу; - практичні заняття із запропонованих питань з теми; - самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури та електронних матеріалів дисципліни, розміщених на сайті підтримки освітніх програм - презентації проектів студентів.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 37 балів); • складання іспиту – 20 балів.

Управління потенціалом підприємства

Програмні результати навчання Методи навчання

Приймати управлінські рішення щодо розвитку та реалізації потенціалу. Обґрунтовувати стратегії та плани управління потенціалом.

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 30 балів.

Економічна діагностика

Програмні результати навчання

Володіти сучасним інструментарієм діагностування системи, явищ, процесів; використовувати широкий спектр інформаційних джерел для обґрунтування аналітико-діагностичних звітів, критично мислити. Орієнтуватися у нормативно-правовому полі діагностування у конкретній сфері. Інтерпретувати результати проведення діагностики різними методами.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має п'ять змістовних модулів, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.

Аналіз інвестиційних проектів

Програмні результати навчання

Володіти структурою методів і прийомів, за допомогою яких можна розробити оптимальний інвестиційний проект документально та визначити умови його успішної реалізації. Здійснювати аналіз та проводити оцінювання інвестиційних проектів. . Обґрунтовувати інвестиційні рішення та передбачати їх наслідки.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання заліку – 27 балів.

Ефективність діяльності підприємств

Програмні результати навчання

Володіти методами оцінювання економічної ефективності діяльності підприємств.
Визначати критерії, принципи, обґрунтувати вибір інструментарію забезпечення ефективності діяльності підприємств.
Обґрунтовувати управлінські рішення щодо забезпечення ефективності діяльності підприємств.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має чотири змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання заліку – 27 балів.

Наукова організація нормування праці

Програмні результати навчання

Професійно виконувати аналіз стану нормування праці й розробляти заходи щодо його вдосконалення. Виконувати розрахунки норм праці, використовуючи різні методи; проводити спостереження за витратами часу та трудових ресурсів. Здійснювати наукове обґрунтування напрямів покращення методичного забезпечення та оцінювання стану організації нормування праці.

Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. В залежності від передачі та сприймання навчальної інформації використовують методи навчання словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, реферати тощо).

Форми оцінювання

Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань та вмінь: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей) на семінарських та практичних заняттях, поточне тестування та розв'язування ситуативних завдань); - поточний модульний контроль після вивчення кожного змістовного модуля; - підсумковий контроль (залік).

Економічна безпека підприємства

Програмні результати навчання

Використовувати методи оцінювання економічної безпеки та розробляти стратегію забезпечення економічної безпеки підприємства. Ідентифікувати загрози економічній безпеці підприємства. Передбачати очікувану ефективність управлінських рішень щодо забезпечення економічної безпеки підприємства.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань та вмінь: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей) на семінарських та практичних заняттях, поточне тестування та розв'язування ситуативних завдань); - поточний модульний контроль після вивчення кожного змістовного модуля; - підсумковий контроль (залік).

Виробнича і переддипломна практика

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Економічна ефективність інноваційних процесів

Програмні результати навчання

Володіти методами оцінювання економічної ефективності соціально-економічних процесів. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо забезпечення інноваційного розвитку за критеріями ефективності.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод

Форми оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання: • контрольного

усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.

Управління антикризовою діяльністю підприємства

Програмні результати навчання

Здійснювати ідентифікацію кризових явищ. Використовувати діагностику та сучасні методи оцінювання, попередження кризових явищ. Здійснювати прогнозування розвитку кризи та її наслідків. Розробляти антикризові заходи та моніторинг ключових показників. Обґрунтовувати та приймати антикризові управлінські рішення.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод

Форми оцінювання

Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань та вмінь: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей) на семінарських та практичних заняттях, поточне тестування та розв'язування ситуативних завдань); - поточний модульний контроль після вивчення кожного змістовного модуля; - підсумковий контроль (залік).

Стратегічний аналіз

Програмні результати навчання

Проводити стратегічні дослідження, аналіз, оцінювання, передбачення, генерувати нові ідеї та застосовувати стратегічне мислення, здійснювати та забезпечувати стратегічну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних стратегічних досліджень. Обґрунтовувати тактичні та стратегічні рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування існуючих та нових методичних підходів.

Методи навчання

Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

Форми оцінювання

Іспит. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної

сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.

Загальна інформація про заклад

	За 1 (бакалаврським) рівнем 1231232
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 2 (магістерським) рівнем 3123123
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 13123123
	За 1 (бакалаврським) рівнем 123123123
Кількість акредитованих освітніх програм	За 2 (магістерським) рівнем 12312312
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 1
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 1
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 12312
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
	• в т.ч. педагогічних 12312312
Кількість співробітників (всього)	Серед них: - докторів наук, професорів 1
	- кандидатів наук, доцентів 1
	Серед них: -
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) 1
	- орендовані (кв. м) 0
	- здані в оренду (кв. м) 0
	Серед них: -
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) 1
	- орендовані (кв. м) 1

Бібліотеки

- здані в оренду (кв. м) 1

Кількість місць у читальному залі 1

Гуртожитки

Кількість гуртожитків 1

кількість місць для проживання студентів 1

Запевнення

Керівник ЗВО Огаренко Віктор Миколайович

Гарант освітньої програми Семенов Андрій

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua