

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0326-366
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
ID ОП у ЄДЕБО	9383
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський), 01 Освіта/Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/sam2.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Мулик Катерина Віталіївна, д.пед.н., професор (Харківська державна академія фізичної культури)
Члени експертної групи	Когут Ірина Олександрівна, д.фіз.вих., доцент (Національний університет фізичної культури і спорту України); Кузнєцова Анастасія Олегівна, здобувач вищої освіти (Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка)
Залучений представник роботодавців	немає
Спостерігачі	немає
Дати виїзду до ЗВО	10-12.02.2020 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/visit4.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	21.02.20202 р.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту,	Место для ввода текста.

посилання на них (за наявності)	
---------------------------------	--

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час виїзду експертної групи до ЗВО було створено належні умови для роботи, надано доступ до всіх необхідних матеріалів, дотримано всіх аспектів, визначених програмою виїзду. Під час аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми та інших, поданих для акредитації документів, експертною групою не було виявлено недостовірних відомостей. Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує якісну реалізацію освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проєктування цілей ОПП; розробка структури та змісту ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Усі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Цілі ОПП «Фізична культура і спорт» співвіднесені зі стратегічним планом розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, відображають галузевий контекст та враховують нормативи стандартів.
2. Реальна співпраця НПП із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів та випускників щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОПП і залучення їх до формування якісної освітньої програми.
3. Врахування галузевого і регіонального контексту і потреб ринку праці.
4. Реалізація в межах ОПП вільного вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку вибірових компонентів.
5. Розробка проєкту та положення реалізації діяльності університетського хабу на території ЗВО для розвитку soft skills молоді в рамках неформальної освіти.
6. Наявність висококваліфікованих гарант, робочої групи та групи забезпечення.
7. Потужний склад НПП кафедр, які забезпечують освітню діяльність за ОПП, що підтверджується I місцем гарант та III місцем кафедри теорії і методики спорту у загальноуніверситетському рейтингу освітньо-наукової діяльності. Більшість викладачів поєднують викладацьку та тренерську діяльність.
8. Високий рівень забезпечення нормативно-правової бази ЗВО. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній

процес в університеті та на ОПП.

9. Якісне та доступне наповнення сайту як ЗВО, так і кафедри теорії і методики спорту.

10. Забезпеченість потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами.

11. Функціонування консультативно-тренінгового центру, де здобувачі ОПП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем, які надаються здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти з психології.

12. Використання гугл-форм, як засобу контролю в елементах дистанційного навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує доопрацювати матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП та відповідність програмних компетентностей компонентам ОПП. Експертна група рекомендує продовжувати оновлення оснащення лабораторії сучасним обладнанням та приладами, залучаючи кошти потенційних інвесторів.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, що зазначені в Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Головною ціллю освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) - є формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Унікальність ОПП визначена у відомості про самооцінювання як забезпечення здобувачів теоретичними та практичними знаннями та уміннями успішно проводити заняття з фізичної культури і спорту, спортивного та кондиційного тренування, фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактику захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги; організацію та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, але під час зустрічей остаточно залишилося не зрозуміло у чому ж унікальність ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

З відомості про самооцінювання цілі ОПП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. У протоколі засідання кафедри теорії та методики спорту (Протокол №6 від 06.11.2019, Додаток 1) відображені пропозиції голови комітету з фізичної культури і спорту Вінницької міської ради Краєвського С.С. та заступника начальника управління з фізичної культури і спорту Вінницької ОДА Олійника О.М. щодо збільшення в ОПП освітніх компонентів, що підвищують якість організаційної та управлінської діяльності, ведення документації, необхідної для роботи в ДЮСШ. Директори ДЮСШ, СДЮСШОР з видів спорту (зав. відділом спортивної та фізкультурно-масової роботи ВМПДЮ Грушко В.В., директор Шаргородської комплексної ДЮСШ Палій І.В., директор СДЮСШОР з легкої атлетики Закревський М.П., директор МДЮСШ № 5 Колесник С.А.) висловили побажання щодо збільшення кількості годин суддівської практики з виду спорту в рамках навчальних дисциплін та тривалості виробничої (тренерської) практики. Що було підтверджено під час проведення зустрічей з представниками роботодавців. Встановлено, що в університеті проводиться анкетування здобувачів ВО, науково-педагогічних працівників та роботодавців, результати враховуються під час удосконалення ОПП.
<https://drive.google.com/drive/folders/1KSQWT6QYx9R8skoq1T2BDHl2i4EQaMf> <http://vspu.edu>

u.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_education3.php

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі з випускниками та роботодавцями встановлено, що цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають тенденції ринку праці, а саме, із зростанням інтересу до здорового способу життя та збільшення числа спортсменів-аматорів, існує попит на фахівців з фізичної культури і спорту, які можуть забезпечити якісний педагогічний сервіс з підготовки до аматорських та професійних змагань й суддівської практики, оцінити рівень підготовленості, надати рекомендації щодо спортивної підготовки. Галуzeвий та регіональний контексти враховані були при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП. При підготовці ОПП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОПП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів. При підготовці ОПП було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у навчальних закладах – партнерах (Білоруський державний університет фізичної культури; Гомельський державний університет імені Франциска Скоріни; Варшавський університет), а також результати стажувань фахівців кафедри теорії і методики спорту ВДПУ імені Михайла Коцюбинського у закордонних ЗВО (Університет економіки в м. Бидгощ (Польща); Старопольська вища школа в м. Кельце (Польща), Університет гуманітарних наук в м. Торонто (Канада). Що підтверджується договорами про співпрацю та сертифікатами стажування (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_education2.php; http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science4.php).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Результати ОП відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (затверджений 24.04.2019 р.) в контексті цілей, змісту, методів, методик та технологій навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі ОПП «Фізична культура і спорт» співвіднесені зі стратегічним планом розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, відображають галузевий контекст та враховують нормативи стандартів. Реальна співпраця НПП із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів та випускників щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОПП і залучення їх до формування якісної освітньої програми. Врахування галузевого і регіонального контексту і потреб ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Цілі ОПП сформульовані не достатньо чітко, лише певною мірою відображають унікальність даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 1, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми в цілому має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти розподілені на обов'язкові (180 кредитів ЄКТС) та вибіркові (60 кредитів ЄКТС). Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОПП, призводять до досягнення програмних результатів навчання (освітня програма: <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog4.pdf>). Матриця, яка представлена в ОПП, на думку експертів, не в повній мірі відображає взаємозв'язок ОК та РН, що ускладнює сприйняття даної інформації здобувачами вищої освіти. Програмні результати навчання досягаються та забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу, а саме: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова для професійного спілкування, філософія тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП повністю відповідає предметній області фізичної культури і спорту, а саме – вивченню теорії і методики спортивного тренування, теорії і методики фізичного виховання, шляхів організації та проведення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів, фізкультурно-оздоровчих заходів, управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Освітньо-професійна програма передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі фізичної культури та спорту. Програма базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику спортивного тренування, шляхах та проблемах організації та забезпечення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Інтерв'ю зі студентами та роботодавцями підтвердило, що оновлення ОПП відбувається з врахуванням пропозицій і включенням в навчальний план нових сучасних дисциплін, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО пропонує для здобувачів освіти зручну та зрозумілу процедуру вибору дисциплін. Право вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>). Вибіркові навчальні дисципліни складають 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу кредитів ЄКТС), що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію та розподілені на два блоки: перший блок – дисципліни вибіркової компоненти соціально-гуманітарної та економічної підготовки (15 кредитів, що становить 5% загальної кількості кредитів ЄКТС), другий блок – професійно-орієнтовані дисципліни вибіркової компоненти (45 кредитів, що становить 20% загальної кількості кредитів ЄКТС). Перевірено та встановлено різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору. Під час зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що процедура за якою вони обирають дисципліни, зрозуміла та зручна. Здобувачі, формуючи індивідуальний навчальний план на навчальний рік, здійснюють вибір після ознайомлення з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, які розташовані на сайті ЗВО (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та кафедри (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila4.pdf>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП та навчальний план передбачає такі види практичної підготовки: пропедевтична практика, практика в середніх закладах освіти, практика в літніх оздоровчих закладах, що складається з інструктивно-методичної практики та позашкільної практики, виробнича практика (тренерська). При організації практичної підготовки керуються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>). Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів (наскрізна програма практик за всіма видами, договори про проходження практик на виробництвах, відгуків на звіти про проходження практики від керівників з баз практик), а також опитування під час виїзної експертизи всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності як здатність працювати в команді, навички комунікації та інші для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, ділові ігри, самостійна робота і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група встановила, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був затверджений від 24.04.2019 р. (наказ №567) (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/op1.pdf>), тому ОПП, що вступила в дію з 01.09.2019 р. була розроблена на основі Стандарту. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОПП, у повній мірі відповідає професійному стандарту. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам. У відповідності до вимог в ОПП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) і в п.3 Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>). Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, семестру – 30 кредитам ЄКТС разом з екзаменаційною сесією. Тривалість навчального року здобувачів вищої освіти бакалавра складає 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 40 тижнів на рік; на 1, 2, 3-му роках навчання за СВО бакалавра 4 тижні на рік відводиться для перескладання та повторного вивчення освітніх компонентів; на останньому році навчання 4 тижні відводиться на атестацію здобувачів вищої освіти; сумарна тривалість канікул становить не менше 8 тижнів на рік. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, відповідно до Положення регламентується навчальним планом і складає від 1/3 до 2/3 від

загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. З метою встановлення оптимального навчального навантаження для здобувачів вищої освіти, проводилося опитування, в якому взяли участь 80 здобувачів. Результати проведеного дослідження представлено за посиланням <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/ed9.pdf>. Спілкування зі здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання показало відсутність скарг студентів щодо навантаження, проте вони висловили побажання щодо збільшення кількості годин на виробничу практику (тренерську).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у ЗВО ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами. Що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Реалізація в межах ОПП вільного вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку вибірових компонентів. Наявність у ОПП освітніх компонентів, які були рекомендовані роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Експертна група рекомендує доопрацювати матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП та відповідність програмних компетентностей компонентам ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 2, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи відомості про самооцінювання, проводячи інтерв'ювання адміністративного персоналу, здобувачів вищої освіти та переглядаючи підтверджувальні документи, було встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вони щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО (<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>; <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/dod8.pdf>), що підтвердили цьогорічні вступники на ОПП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що при вступі на навчання за ОПП Фізична культура і спорт на бакалаврський рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з «Української мови та літератури», «Біології», а також складають творчий конкурс з «Фізичної підготовки та спеціалізації», що обумовлено Правилами прийому на навчання до ЗВО (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/ruls.pdf>). Програмою творчого конкурсу передбачено складання нормативів із загальної фізичної підготовки та спеціалізації, які висвітлені у Програмі і критеріях оцінювання вступного випробування з «Фізичної підготовки та спеціалізації» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2019/vstup1/a14.pdf>). Загальна оцінка виставляється за середньою арифметичною величиною із суми балів, одержаних за виконання нормативних вимог з фізичної підготовки та спеціалізації. Вагові коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування відповідають структурі та змісту ОПП (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/dod3.pdf>). Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>), Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>), Положенням про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному

університеті імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (п.10.4. «Поновлення», п.10.5 «Переведення») (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). При переведенні з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів. Результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, на чолі з першим проректором з науково-педагогічної роботи та представниками органів студентського самоврядування. Етапи, тривалість та зміст навчання визначаються освітніми програмами та графіками освітнього процесу, затвердженими у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ЗВО-партнері. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю 017 ознайомлені з можливостями академічної мобільності, проте поки такого досвіду не мають.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей встановлено, що на сьогодні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте існує документ щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС, затверджений 28.08.2019р. (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Розробка проекту та положення реалізації діяльності університетського хабу на території ЗВО для розвитку soft skills молоді в рамках неформальної освіти. У рамках ЗВО діє процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС. Положення знаходиться на етапі розробки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутність досвіду визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності, але інформація є доступною для усіх здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 3, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення визначених у ОПП цілей і програмних результатів навчання. Про це свідчать результати зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз матеріалів самооцінювання. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір відповідних методів, що визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. За результатами обговорень результатів навчання, анонімного опитування здобувачів, регулярно оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і педагогічні методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Студентоцентроване навчання використовується за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом впровадження практик і науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. На заняттях застосовують інтерактивні методи, що дає змогу студентам продукувати інформацію самостійно, визначати й обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, застосовувати знання та навички на практиці. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/ed14.pdf>). Принцип академічної свободи реалізується НПП при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники користуються академічними свободами, зокрема вибором форм, засобів і методів викладання, проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та висновків, висловлювання фахової думки. Відповідно до принципів академічної свободи викладач враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, в освітньому процесі використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовленості, інтересів, психологічних особливостей тощо. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/ed8.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Спілкування із здобувачами вищої освіти, а також аналіз матеріалів, розміщених на сайті ЗВО, та результатів опитування студентів, дозволяє стверджувати, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою та надається у повному обсязі на сайті. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до робочих програм: (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog4.pdf>) та силабусів (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila4.pdf>). Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати опитування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку викладання дисципліни,

найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти з'ясовано, що особливістю ОПП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. В науковій лабораторії здобувачі вільно можуть отримати технічні засоби (динамометри, пульсометри, прилад для виміру складу тіла, спірометри тощо) для проведення наукових досліджень. На факультеті фізичного виховання і спорту щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві» (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science1.php), Всеукраїнська інтернет-конференція «COLOR OF SCIENCE» «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» за результатами яких видаються збірки наукових праць студентів (<http://vspu.edu.ua/science/new-style/work.php>). Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень та інших учасників конференції. Науково-педагогічні працівники підтвердили, що на засіданнях наукових проблемних груп обговорюються актуальні питання сучасних досліджень у галузі спорту та науки в цілому, це сприяє підвищенню творчої та наукової активності здобувачів вищої освіти, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри. Здобувачі вищої освіти беруть участь у всеукраїнських і міжнародних заходах наукового характеру – олімпіадах, конкурсах, турнірах, чемпіонатах, де посідають призові місця.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів (п. 3.1). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 3.3). Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх НПП кафедри наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Науково-педагогічні

працівники постійно переглядають та оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методики і методи досліджень, застосовують перехресне рецензування текстів лекцій. У робочих програмах навчальних дисциплін регулярно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема Положенню про відділ міжнародних зв'язків Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>) та Стратегії інтернаціоналізації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2019-2025 роки (<http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/file/n1.pdf>). За ініціативою факультету фізичного виховання і спорту укладені договори про співпрацю з Гомельським державним університетом імені Франциска Скорини, факультетом фізичного виховання Брестського державного університету імені О.С. Пушкіна, з Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, що дозволяє обмінюватися досвідом, публікуватися у наукових виданнях цих закладів освіти. Важливою, дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності адміністративного персоналу і НПП, що було підтверджено під час зустрічей з НПП та сертифікатами (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science4.php).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони у цілому узгоджуються із студентоцентризованим підходом та принципами академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП. Наявність силабусів як форми інформування здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання і викладання. У межах реалізації ОПП наявна активна співпраця НПП із стейкхолдерами, практика опитування здобувачів та випускників факультету щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОПП, своєчасне проходження НПП підвищення кваліфікації, функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти. Наявність у членів групи забезпечення публікацій у виданнях, які включені до авторитетних міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОПП «Фізична культура і спорт» передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються НПП залежно від особливостей і програмних результатів навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки повідомленню цієї інформації здобувачам вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни перед проходженням виробничих практик, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти. Використовується гугл-форма, як засіб контролю в елементах дистанційного навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи (Розділ VI Стандарту). У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського за ОПП «Фізична культура і спорт» атестація здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до вимог освітнього стандарту у формі екзаменів – комплексного (олімпійський та професійний спорт, паралімпійський спорт); теорія і методика фізичного виховання. Відповідно до вимог Стандарту, атестаційні екзамени, що складають здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, дозволяють у повній мірі оцінити рівень досягнення їх результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою «Фізична культура і спорт».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз процедури проведення контрольних заходів, що регламентується такими документами як: Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (розділ 4) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (розділ 4) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (розділ 4, 5) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування показало їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів. У відомості про самооцінювання відображені конкретні випадки запобігання конфлікту інтересів та врегулювання їх згідно з передбаченими процедурами (повторне проходження та захист тренерської практики), ця інформація була підтверджена деканом факультету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського розроблено та впроваджено наступні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (розділ 4) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти та НПП було встановлено, що у ЗВО проводяться комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; організація бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури; формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання. Крім того, в рамках викладання навчальних дисциплін «Вступ до спеціальності» й «Основи наукових досліджень» за ОПП «Фізична культура і спорт» в робочих програмах включено теми щодо вивчення студентами вимог коректного використання інформації з інших джерел і правил опису джерел та оформлення цитувань,

що підтвердили здобувачі вищої освіти та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

В університеті сформовано чітку і зрозумілу політику, стандарти та внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності, створено дієву систему інституційного забезпечення, що опікується питаннями академічної доброчесності, наявна програма попередньої перевірки наукових праць та використовується сертифікована програма Unichес. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти. Починаючи з I курсу в межах дисципліни «Вступ до спеціальності» ОПП «Фізична культура і спорт» студентам надається інформація щодо коректного використання інформації з інших джерел і правил опису джерел та оформлення цитувань. Використання гугл-форм, як засобу контролю в елементах дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

У результаті аналізу звіту про самооцінювання і результатів опитування здобувачів вищої освіти, а також інтерв'ювання гаранта освітньої програми, декана факультету фізичного виховання і спорту, науково-педагогічних працівників, які працюють за ОПП, та ін. було встановлено наступне: науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу; результати опитування здобувачів вищої освіти кафедри теорії і методики спорту, що проходять підготовку за ОПП, свідчать про їх задоволення рівнем надання знань за ОПП та професіоналізмом НПП; покращення рівня професійної майстерності НПП регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації як в ЗВО України, так і шляхом стажування в закордонних навчальних закладах (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_science4.php).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Порядок конкурсного добору НПП визначається Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf) та Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, мають ступінь магістра (спеціаліста). Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників зазначили, що процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП, а саме беруть участь: у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах (витяги з протоколів засідання кафедри теорії та методики спорту №8 від 13.12.2018 р. та №13 від 07.05.2019 р., Додаток 2); у процесі проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; зокрема укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (останній № 985 від 30.08.2019 р.), відповідно до якого базами проведення педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти, дитячо-юнацькі спортивні школи, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, коледжі м. Вінниці та Вінницької області; у підготовці здобувачів вищої освіти до написання курсових робіт шляхом проведення

консультацій зі збору необхідних матеріалів під час проходження студентами виробничої практики (тренерської); у проведенні лекцій із запрошенням фахівців, представників роботодавців.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Так, запрошуються до проведення майстер-класів: з легкої атлетики – Заслужені тренери України Постемський В.Ф., Прошин В.М., Дмитрієвський П.А., з плавання – Заслужений майстер спорту, призер Олімпійських ігор з плавання Хникін П.В., з атлетизму – майстер спорту міжнародного класу, рекордсмен Світу з важкої атлетики Дідик С.М., з управління у сфері фізичного виховання – начальник управління фізичної культури та спорту Вінницької ОДА, призер Олімпійських ігор з велоспорту Чернявський С.В. та ін. провідні тренери і спортсмени.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО функціонує система підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують освітній процес за ОПП «Фізична культура і спорт», що сприяє їх професійному розвитку. Це регламентовано розділом 8 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>). ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи», форуми тощо). Також у ЗВО існують безкоштовні комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Усі науково-педагогічні працівники за ОП «Фізична культура і спорт» проходять стажування у закладах вищої освіти IV рівня акредитації та наукових установах України (перелік ЗВО, з якими укладені двосторонні угоди про проходження стажування на умовах взаємного обміну (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/stag5.pdf>) та зарубіжжя (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_education2.php)).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Керівництво ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). Згідно цього документа визначається індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання) (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/ntop.pdf>). Крім того відбувається преміювання НПП відповідно до Положення про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (затверджено наказом ректора від 27.12.2011 р., протокол №24; <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>), що було підтверджено під час зустрічей з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Потужний склад НПП кафедр, які забезпечують освітню діяльність за ОПП, що підтверджується I місцем гарантів та III місце кафедри теорії і методики спорту у загальноуніверситетському рейтингу освітньо-наукової діяльності. Більшість викладачів поєднують викладацьку та практичну діяльність. Раз на рік відбувається преміювання НПП відповідно до Положення про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. На кафедрі теорії і методики спорту створено авторську рейтингову систему стимулювання НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Положення про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського затверджено 2011 роком.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 6, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група пересвідчилась у реальному використанні необхідних матеріально-технічних ресурсів, які необхідні для викладання дисциплін на даній ОПП. ЗВО забезпечує на високому рівні навчально-методичний та матеріально-технічний супровід ОПП, що сприяє досягненню поставлених цілей, завдань, ПРН. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського має суттєві перспективи та резерви для вдосконалення, які ЗВО використовує в межах підготовки здобувачів, які навчаються за освітнім рівнем бакалавра з даної ОПП: обладнаний зал спортивної гімнастики, навчально-тренувальний спортивний комплекс (гарний стан якого зберігається за рахунок того, що адміністрація не надає його в оренду), зал для ігрових видів спорту, сучасно обладнані аудиторії для лекцій, науково-дослідна лабораторія, а також балетні зали для проведення занять з дисциплін: ритміки, гімнастики та хореографії. Для проходження практики ЗВО залучає до освітнього процесу бази, з якими укладені угоди про співпрацю (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/ed15.pdf>; <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/doc/ed16.pdf>). Також ЗВО має бібліотеку з точками вільного Wi-fi-доступу, комп'ютерні класи з вільним доступом до інтернету, забезпечено доступ здобувачам до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) і збагаченого працями університетського репозитарію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно зі статутом ЗВО (<http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Крім того, вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб із особливими освітніми потребами). Під час бесід з НПП та стейкхолдерами було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО є можливості для пошуку необхідних матеріалів в електронному каталозі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО забезпечує виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлю необхідного обладнання. Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОПП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в університеті сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Було засвідчено, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. Представники адміністративних та сервісних підрозділів ЗВО уточнили

інструменти організаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися експертною групою, переважно відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. Також мали змогу переконатися у наявності інструкцій та журналів реєстрації інструктажів з техніки безпеки, що знаходяться під час проведення навчання в кабінетах, лабораторіях, спортивних залах тощо. У цілому освітнє середовище в університеті є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Взаємостосунки здобувачів із адміністрацією, щодо організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів, а також велика перевага у зручності кафедрального сайту, що дозволяє отримати усю потрібну інформацію вчасно. Здобувачі вищої освіти також можуть здійснювати комунікацію з НПП через електронну пошту та соціальні мережі інтернет. Наукові керівники, куратори та викладачі дисциплін дуже активно задіяні в роботі зі здобувачами. Для всіх НПП є затверджений графік консультацій. Комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі, забезпечуючи потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка студентів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та за допомогою рекомендованої навчально-методичної літератури. Здобувачі відвідують засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя ЗВО та кафедри, висунути питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням здобувачем відвідувати заняття на постійній основі з поважних причин, до здобувача освіти застосовується індивідуальний підхід до відвідування занять. У рамках студентського самоврядування в ВДПУ функціонує Студентська Рада, яка захищає права та свободи студентів, піднімає важливі питання студентського життя та має великий вплив на керівництво ЗВО. В університеті функціонує центр соціально-психологічної підтримки та консультативно-тренінговий центри, де магістри-психологи працюють зі здобувачами, які потребують допомоги.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У навчальних корпусах ЗВО є пандуси для малорухомих здобувачів вищої освіти. В університеті створені умови для надання їм психологічної допомоги. Наразі на ОПП не навчаються здобувачі з інвалідністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій ЗВО визначаються відповідно до висвітленого на сайті Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>). У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи екзаменатора, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку). На сайті ЗВО розміщене посилання на «Скриньку довіри» (<http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>), також вона встановлена на стенді факультету, куди здобувачі можуть анонімно написати про випадки дискримінації та інші проблемні випадки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Забезпеченість потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами ЗВО. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Необхідно продовжувати оновлення оснащення лабораторії сучасним обладнанням та приладами, залучаючи кошти потенційних інвесторів. Відсутність медичного кабінету.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 7, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На базі кафедри теорії і методики спорту організовано взаємодію та залучення усіх стейкхолдерів до формування освітньої програми. Освітня програма переглядається кожного року та за місяць до затвердження виставляється для публічного обговорення на сайті ЗВО (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg4.pdf>). При особистій зустрічі із здобувачами вищої освіти та роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОПП залученні усі зацікавлені сторони. В університеті діє система моніторингу, опитування здобувачів вищої освіти. Це опитування є комплексним та охоплює широкий спектр потреб здобувачів вищої освіти. Відбувається опитування анонімно, а результати опитувань мають безпосередній вплив на подальше поліпшення освітнього процесу (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/kafgame/kafsportgame_education3.php). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та рішення засідання кафедри теорії і методики спорту для розробки ОПП була створена робоча група, керівником якої є д.фіз.вих. Костюкевич В.М., створено робочу групу факультету фізичного виховання і спорту з провідних фахівців: доц. Вознюк Т.В., доц. Асаулюк І.О., доц. Богуславська В.Ю. Проект ОПП, який викладений на сайті ЗВО <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg4.pdf>, пройшов розгляд на засіданні науково-методичної комісії, засіданні кафедри, відбулося рецензування проекту ОПП зовнішніми стейкхолдерами та розгляд проекту ОПП вченою радою факультету. До роботи були залучені представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Освітня програма затверджена на засіданні вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (протокол №12 від 19.06.2019 р. і введена в дію наказом ректора № 91од від 21.06.2019 р.). Перегляд освітніх програм згідно Положення відбувається за результатами моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз протоколів засідання кафедри та спілкування із студентами свідчить про те, що студентське самоврядування безпосередньо залучене до процесу перегляду та удосконалення освітньої програми. У спілкуванні із представниками студентської ради та студентського наукового товариства було встановлено, що студентське самоврядування ЗВО є дійсно потужним рушієм забезпечення актуальності освітньої програми вимогам сучасності. Паралельно з цим, представники студентської ради розповіли про розробку положень про неформальну освіту та діяльність хабу, як осередку студентського центру. Оновлення освітньої програми здійснюється за рахунок анонімного опитування студентів стосовно якості наданих освітніх послуг та шляхом надання студентам 25% вибіркових дисциплін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

На кафедрі теорії і методики спорту періодично проводяться зустрічі з представниками роботодавців (Додаток 1, 2). Під час зустрічей висловлювались пропозиції щодо посилення навичок роботи з документацією, а також надавались рекомендації стосовно проходження тренерської практики на 3 та 4 курсах з метою отримання необхідних навичок на більш ранньому етапі. Під час зустрічі роботодавці стверджували, що мали можливість висловили власні побажання щодо корегування ОПП під час змагань та семінарів з суддівства. Як партнери, кожен з роботодавців, виступає в ролі фахівця, що формує у здобувачів практичні навички під час практик на базах, з якими університет підписав угоди. Вагомим чинником є те, що значна частина роботодавців є випускниками ВДПУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випускників за даною ОПП ще немає у зв'язку з тим, що вона започаткована лише з 2016 року, але для збору та аналізу інформації стосовно працевлаштування та кар'єрного шляху було призначено співробітницю кафедри теорії і методики спорту. НПП вказують на те, що нині ця інформація не потребує такого регламентування, оскільки через соціальні мережі та спілкування через різноманітні месенджери вони прослідковують тенденції розвитку та кар'єрного зростання здобувачів та випускників факультету. На сайті ЗВО розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю не тільки у Вінницькій області, але й в інших регіонах України, а також є посилання на он-лайн ресурси для пошуку роботи.
<https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Задля вчасного реагування та виявлення недоліків в освітній програмі в університеті затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були встановлені ряд недоліків щодо ОПП. Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. В освітній програмі врахували недоліки та надали можливість більшого вибору за рахунок збільшення кількості вибіркового компонентів в рамках одного вибіркового блоку, а також сформованого переліку загальноуніверситетських вибіркового дисциплін. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти розповіли про пропозицію виключити з робочої програми педагогічну практику, аргументуючи це недоцільністю для майбутніх тренерів. Натомість замінити її додатковою тренерською практикою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми Фізична культура і спорт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (01 Освіта/Педагогіка) відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) відбувається розподіл відповідальності між різними структурами; відповідно до Закону України «Про освіту» функціонує навчально-методичний відділ, який відповідає за забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>). Загалом в університеті сформована культура якості та академічної доброчесності, а постійний моніторинг якості освітнього процесу та інтересів з боку всіх внутрішніх стейкхолдерів забезпечується Центром внутрішнього забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського задля сталого розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОПП «Фізична культура і спорт».

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на ОПП. Достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗВО оприлюднено на офіційній веб-сторінці ЗВО. Проведені засідання кафедри спільно зі стейкхолдерами з метою перегляду та вдосконалення ОПП, що регламентуються положенням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 8, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні нормативно-правові документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Закон України «Про освіту»; Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>); Положення про екзаменаційну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>); Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) та інші нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група переконалась у тому, що студентам відома вся необхідна інформація щодо їх прав та обов'язків, а також вони вільно орієнтуються в пошуку необхідної інформації на сайті університету. Проте студенти також зазначили, що окрім вищезазначених сайтів, для прискорення отримання необхідної інформації ними самостійно створені альтернативні способи комунікації через Facebook, YouTube та Instagram.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Робота зі стейкхолдерами в аспекті затвердження освітніх програм відбувається шляхом відкритого обговорення проєктів освітніх програм (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg4.pdf>), при цьому проєкти освітніх програм оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження та переглядаються щорічно. Шляхом опитування представників студентства та студентського самоврядування було підтверджено врахування інтересів здобувачів освіти при затвердженні освітньої програми. На офіційному сайті ЗВО розміщений проєкт освітньо-професійної програми <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg4.pdf> з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ЗВО оприлюднено ОПП за всіма напрямками підготовки, у тому числі і за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog4.pdf>). Внутрішні та зовнішні стейкхолдери обізнані з освітньою програмою та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Вся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету та факультету і є зрозумілою для усіх стейкхолдерів. Затвердження ОПП передбачає відкрите обговорення із усіма стейкхолдерами та йому передуює завчасне оприлюднення проектів ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає критерію 9

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

-

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

☒ програма відвідування ЗВО

☒ інші документи Додаток 1: витяг з протоколу засідання кафедри теорії та методики спорту з роботодавцями щодо змісту ОПП та пропозиції для її удосконалення. Додаток 2: витяги з протоколів засідання кафедри теорії та методики спорту з провідними фахівцями, які взяли участь майстер-класах

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Мулик Катерина Віталіївна)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Когут Ірина Олександрівна)

(Кузніцина Анастасія Олегівна)