

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37579
Назва ОП	Середня освіта. Здоров'я людини
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти. Вчитель основ здоров'я та фізичної культури.
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бекас Ольга Олександрівна, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма (далі – ОП) Середня освіта. Здоров'я людини створювалася на етапі зміни напрямів підготовки на спеціальності , за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року №266, чинна з 1 вересня 2015 року). Згідно з листом МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року ОП була створена у 2018 р., затверджена Вченою радою Педуніверситету 28 березня 2018 р., протокол №11, введена в дію наказом ректора від 02 квітня 2018 р. №49. Відповідно до відомості про право здійснення освітньої діяльності ліцензійний обсяг спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) становить 25 осіб. Наразі за ОП навчаються на денній формі навчання 21 студент на 4 курсі і 24 студенти – на 3 курсі. ОП переглядалася і вдосконалювалася з позиції студентоцентриського підходу, розширення орієнтації освітньої програми, поліпшення відповідності сучасним запитам ринку надання педагогічних послуг й була затверджена Вченою радою Педуніверситету 21 червня 2018 р., протокол №14, введена в дію наказом ректора №101од від 04 липня 2018 р. Випускники за ОП мають можливість працевлаштування в загальноосвітніх навчальних закладах, у закладах та установах різних форм власності надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.
*Освітня програма	ОсвітняПрограмаЗдоров'я людини2018(червень).pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план3ЛЗкурс(2017).pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	РЕЦЕНЗІЇ,ВІДГУКИ.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі ОП полягають у забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів у галузі освітніх дисциплін оздоровчого спрямування (учителів основ здоров'я, основ медичних знань, фізичної культури); ОП забезпечує як освітню, так і діяльнісну складову валеологічної компетентності фахівців, яка реалізується у здатності до консультативної та практичної діяльності у сфері оздоровчих послуг. Особливість ОП полягає у виборі освітніх компонентів циклу професійної підготовки, спрямованих на цілісне, поетапне формування у здобувачів валеологічних компетентностей. Програма виконується в активному освітньому середовищі, що дозволяє студентів сформувати базові професійні компетентності бакалавра зі здоров'я людини. Відмінністю від інших подібних освітніх програм є наявність навчальної валеодіагностичної практики та виробничої (реабілітаційної) практики, що дозволяє набутти практичних вмінь і навичок діяльності в оздоровчих та реабілітаційних закладах.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місія та стратегія Педуніверситету визначаються документом «Концепція стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки», схваленим конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1 (https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov.pdf). Місія Педуніверситету конкретизується в пріоритетах «навчати – досліджувати – популяризувати» й відображена у рамках підготовки фахівців за ОПП Середня освіта. Здоров'я людини. Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОП забезпечує належну підготовку фахівців освітньої сфери. Застосовувані методи навчання в освітніх компонентах за ОП, органічне поєднання навчальної, науково-дослідної та практичної підготовки засвідчують здатність науково-педагогічних працівників кафедри ефективно реалізувати пріоритет «навчати», «досліджувати». Задіяння студентів у різних видах позааудиторної роботи, волонтерській, спортивно-масовій та культурно-масовій діяльності забезпечує розвиток духовності, ціннісної сфери, що відображає пріоритети «популяризувати». Мета ОПП – забезпечення якісної підготовки кваліфікованих, конкурентноздатних фахівців у галузі освіти, спроможних вирішувати типові професійні завдання, що базуються на впровадженні у практичну діяльність сучасних здоров'язберігаючих та здоров'язміцнювальних технологій.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Проводилося опитування здобувачів вищої освіти СВО бакалавра (4 і 3 курс набору 2016-2017; 2017-2018 р.н.), щодо змісту ОП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти будуть взяті до уваги у перспективі удосконалення викладання освітніх компонентів за ОП.</p> <p>- роботодавці</p> <p>У процесі розроблення діючої ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини), що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>При розробці ОПП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) (м. Харків, м. Полтава), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі і програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014. Середня освіта (Здоров'я людини), оскільки у сфері освіти на кожному етапі навчально-виховного процесу в учнів необхідно формувати потребу і навички здорового способу життя. Вирішення цього завдання покладено на новий інтегрований курс «Основи здоров'я», який за своїм змістом об'єднує питання здоров'я та безпеки життєдіяльності на основі діяльнісного підходу. Зміст ОП відповідає задекларованим потребам закладів загальної середньої освіти I-III ступенів. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці, які проявляються гострою потребою підвищення якості безперервної освіти, шляхом залучення роботодавців до участі у розробленні професійних стандартів за всіма видами професійної діяльності, оновленні кваліфікаційних стандартів, спрощення механізму внесення змін до освітніх та навчальних програм з урахуванням поточних потреб споживчої сфери, поступового оновлення змісту вищої освіти, удосконалення форм організації навчально-виховного процесу. Затребуваними на ринку праці є фахівці, які володіють сучасними здоров'язбережувальними компетентностями, спроможні використовувати новітні технології надання освітніх та соціальних послуг, що відображено у змісті фахових компетенцій ОПП.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. При розробленні ОП врахована нормативна база педагогічної галузі, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання оздоровчих послуг у рамках конкретного регіону. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати отримувачам якісні освітні, консультативні на практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя (ОК «Загальна теорія здоров'я», «Основи здорового способу життя та культура здоров'я», «Діагностика і моніторинг стану здоров'я», «Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності», валеодіагностична практика), наданні практичних оздоровчих послуг (ОК «Масаж загальний і самомасаж», «Спортивна медицина», виробнича практика (реабілітаційна)). При розробленні освітніх компонентів ОП забезпечено практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів, зокрема у змісті фахових публікацій, наукових досліджень (https://vspu.net/ojs/index.php/fk;).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) таких закладів вищої освіти України як Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (ОПП Валеологія в закладах освіти) http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profili_OP/Profil_OP_%20Valeologiya_v_zakl_osvity_Bakalavr.pdf у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркового компонент ОПП, спрямованих на формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка https://drive.google.com/file/d/1t8G8ohi7KjgHcnRR1egd11Tn_ynDJ703/view у контексті формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання практичної підготовки майбутніх фахівців.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) на даний час відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для першого(бакалаврського) рівня освіти – 7. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу, та пов'язані з проектуванням навчального процесу з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб. Міждисциплінарна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачає інтеграцію суцільних</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>240</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>176</p>

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>64</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 4 роки та триває протягом 8 семестрів. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Навчальна дисципліна «Анатомія людини» з числа обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки є фундаментом для розуміння й засвоєння «Фізіології людини» (у 4 семестрі), «Фізіології рухової активності» (у 6 семестрі) та «Вікової анатомії та фізіології» (у 7 семестрі), які входять до циклу загальної підготовки; «Спортивної медицини» (у 5 семестрі) та «Масажу загального і самомасажу» (у 8 семестрі) із циклу професійної підготовки. Знання щодо основних форм організації навчального процесу, принципів, методів і засобів навчання, засвоєнні під час вивчення дисципліни «Педагогіка» (у 4 семестрі) у поєднанні зі знаннями щодо надання долікарської медичної допомоги, отриманими на «Долікарській медичній допомозі у невідкладних станах» (у 6 семестрі) є основою для вивчення «Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя» (у 5 і 6 семестрах), «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи» (у 6 і 7 семестрах) і «Методика навчання безпеки життєдіяльності» (у 8 семестрі), що входять до циклу професійної підготовки. Теоретичні знання й практичні навички, здобуті під час вивчення «Основ наукових досліджень», що вивчається у 5 семестрі, знадобляться у подальшому для виконання курсових робіт із «Теорії і методики фізичного виховання» (у 6 семестрі) та «Вікової анатомії та фізіології» (у 7 семестрі). Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями (ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13), сприяє включення до блоку вибірових дисциплін спеціальності наступних предметів: «Економіка», «Правознавство», «Етика і естетика». Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Таким чином освітньо-професійна програма має комбіновану орієнтацію так як вона базується на сучасних наукових знаннях в області здоров'я людини, проблем збереження здоров'я та його відновлення природними чинниками, формування та закріплення потреби здорового способу життя, а її зміст відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти Педуніверситету мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується можливістю вибору вибірових навчальних дисциплін, що входять до навчального плану за відповідною освітньо-професійною програмою. Відповідно до Положення про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій), затвердженому наказом №81 од від 20.05.2016р. здобувачі вищої освіти 1-3 курсів до 1 червня навчального року що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибірових дисциплін, а здобувачі вищої освіти, яких зараховано на навчання з 1 вересня, до 10 вересня на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення обраних навчальних дисциплін. На підставі заяв студентів упродовж тижня з моменту їх подання формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп обрані навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти можливе завдяки впровадженню академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох закладах вищої освіти, за різними спеціальностями одного закладу вищої освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти тем курсових робіт, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, затвердженим наказом № 88 од від 20.05.2016 року, щорічно до 01 квітня формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін, презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету (https://vspu.edu.ua). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відео презентації на веб-сайті Педуніверситету (https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6) та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін. До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти 1-3-х курсів на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня, така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибіркoву навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибирати для повторного вивчення іншу вибіркoву дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибіркових навчальних дисциплін.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.04.2018р., №51 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf). Практична підготовка реалізується під час практичних занять та проходження практик. Практичні і лабораторні заняття з реабілітаційних дисциплін проходять на базі Громадської організації «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», Вінницької обласної клінічної лікарні імені М.І. Пирогова, травматологічного відділення Вінницької міської клінічної лікарні швидкої медичної допомоги. Практична підготовка за ОП формує загальні (ЗК3, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК13, ЗК17, ЗК18), фахові компетентності (ФК2, ФК6, ФК8, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16). Практична підготовка полягає у проходженні валеодіагностичної, пропедевтичної, практики в середніх закладах освіти, інструктивно-методичної, позашкільної, виробничої практики (реабілітаційної). Зміст, цілі, завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з потенційними роботодавцями. При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Під час анкетування 65% студентів оцінили рівень задоволеності компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП, як «високий», 25% - «дуже високий», 10% - «нейтральний».</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними компетентностями, як ЗК 3, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 16, ЗК 17, ЗК 18. В ОП є дисципліни, що спрямовані на формування соціальних навичок, а саме: «Фізіологія рухової активності», «Фізіологія людини», «Анатомія людини», «Новітні інформаційні технології та технічні засоби навчання», «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Етика і естетика», «Правознавство», «Соціологія», навчальні та виробничі практики. Формуванню соціальних навичок сприяє також участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних конференціях і конференціях із міжнародною участю, а також різноманітні види самостійної роботи. Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод. Такі soft skills, як навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно й системно мислити, креативність розвиваються у всіх освітніх компонентах ОП.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній, але враховуються вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов’язків та спеціалізацій чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП).</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ від 18.04.2019р., №53 од) і Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Педуніверситеті (наказ від 28.05.2015р., №92 од), навчальне навантаження навчального року відповідає 60 кредитам, семестру - 30 (з екзаменаційною сесією). Тривалість навчального року - 52тижні (теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль - 40тижнів на рік); на 1,2,3-му роках навчання 4тижні на рік відводиться для перескладання і повторного вивчення освітніх компонентів; на останньому році навчання 4тижні на атестацію здобувачів вищої освіти; сумарна тривалість канікул - не менше 8тижнів. Тривалість теоретичного навчання впродовж семестру, навчального року визначається як різниця загальної тривалості і тривалості практичної підготовки і екзаменаційної сесії. Тривалість практичної підготовки складає від 1 до 10 тижнів на навчальний рік, а екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на 1 екзамен. Максимальний тижневий бюджет часу становить 54год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента - 45год (теоретичне навчання, практична підготовка, самостійна робота, семестровий контроль). Річний бюджет – 40тижнів (1800год). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30год. Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить 16год (14год на самостійну роботу).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р. протокол №1/3-4) (https://mon.gov.ua › kontseptsii-dualnoi-osviti) на кафедрі розпочато діяльність із запровадження моделі дуальної форми освіти та апробації її окремих елементів. Громадська організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»» (договір № 58 від 10.09.2013 р.) надала згоду щодо впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес підготовки здобувачів першого (бакалаврського)рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Здоров'я людини. На базі даного клубу відбувається проведення лекційних і лабораторних занять із «Лікувальної фізичної культури» (у 7 семестрі) старшим викладачем кафедри, кандидатом медичних наук Ломиногою С.І. На базі травматологічного відділення Вінницької міської клінічної лікарні швидкої медичної допомоги кандидатом медичних наук, доцентом Кириченком В.І. проводяться лекційні курси та лабораторні й практичні заняття із «Фізичної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів» (у 7 семестрі) та «Фізичної реабілітації при захворюваннях опорно-рухового апарату» (у 8 семестрі).</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://vspu.edu.ua/abiturientu/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ на СВО бакалавра регламентований «Правилами прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/abiturientu/#). Абітурієнти подають заяви в паперовій формі, додають: копію документа, що посвідчує особу, громадянство; копію свідоцтва про народження для осіб, які не мають паспорта; копію документа про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, на основі якого здійснюється вступ, і копію додатку; копію сертифіката (-тів) зовнішнього незалежного оцінювання (для вступників на основі повної загальної середньої освіти); чотири кольорові фотокартки 3x4см. Зовнішнє оцінювання абітурієнти здають з української мови та літератури і біології, що є фундаментом для набуття загальних і фахових компетентностей. Вступники також здають творчий конкурс (http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2019/ndod8.pdf), який проводять після прийому документів, у терміни визначені в розділі V Правил прийому до Педуніверситету. Його метою є виявлення належного рівня фізичної підготовленості і спортивної майстерності вступника. Конкурс проводиться в один етап і включає такі випробовування: стрибок у довжину з місця та виконання технічних прийомів, нормативів з видів спорту. Загальна оцінка виставляється за середньою арифметичною величиною із суми балів.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами: - п. 10.4. «Поновлення» та п. 10.5 «Переведення» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf); - Розділи II, VII, XIV «Правил прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (http://vspu.edu.ua/abiturientu/#); - «Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.07.2013 р., № 80 од) (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf); - «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 24 травня 2018 р., №77 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf); - Розділ 7 «Трансфер кредитів європейської кредитно-трансферної систем» «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., № 92 од) (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf). Всі вказані документи оприлюднено на сайті Педуніверситету http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=792.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, регулюється Процедурою визнання результатів навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Цей документ розміщений на офіційному веб-сайті Педуніверситету.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Насьогодні за ОП зі спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини за ступенем вищої освіти бакалавр відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019р. №53 од (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf)). Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні й індивідуальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне (семінарське); індивідуальне заняття; консультація. Викладачі кафедри використовують загальнонаукові й інтерактивні методи; перевага надається студентоцентризованим методам. Так, під час лекційних занять викладачами використовуються зазвичай словесні і словесно-наочні. Під час лабораторних, практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі, метод проблемного навчання), а також різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, інтерактивні презентації, дискусії, брейнстромінг, розв'язання ситуаційних завдань). Використовуються інструктаж, метод спостереження. Викладачами кафедри методи навчання підбираються залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми і методи навчання і викладання відображені у робочих програмах, методичних рекомендаціях і силабусах.</p>
---	--

<p>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентоцентрований підхід задекларований у розділі4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12.2017р., №215од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).</p> <p>Студентоцентроване навчання надає здобувачу вищої освіти більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання, урахуває особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми. Так, використовуючи метод «брейнстромінг», викладачі спонукають студентів до колективного обговорення, пошуку нових рішень, прояву уяви, творчості, що досягається на основі вільного вираження власних думок усіх учасників навчального процесу та допомагає знаходити декілька рішень із теми. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя» застосовуються дидактичні ігри, у процесі яких здобувачі вищої освіти навчаються граючись пояснити один одному нові знання з предмету «Основи здоров'я». Використання даного методу сприяє реалізації суб'єкт-суб'єктного підходу. Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили, що переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Педуніверситету. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу (https://www.vspu.edu.ua /content/img/education/graph/ p5.pdf), що передбачає право обирати методи і засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Усі учасники ОП під час навчальної, методичної, наукової, організаційної і дослідницької діяльності користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю й об'єктивністю. Даний принцип реалізується безпосередньо під час викладання навчальних дисциплін, в процесі проведення наукових досліджень й апробації їх результатів, вираженні власної фахової позиції при складанні робочих програм. Усі учасники ОП користуються правом на творчу ініціативу, розробку й застосування авторських робочих програм і методик навчання в межах ОП; вибір навчальних посібників; на участь у громадських професійних об'єднаннях; на безкоштовне користування бібліотечним фондом; доступу до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу, необхідних для якісного здійснення педагогічної, наукової або дослідної діяльності; вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів навчання з урахуванням рівня підготовки, інтересів і потреб студентів. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інститутів. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайтах факультетів, інституту, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що їм надається попередня інформація щодо змісту, цілей і очікуваних результатів навчання із навчальних дисциплін перед початком їх викладання. 100% здобувачів вищої освіти вказали, що інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання з дисциплін надається (усно (84,2%) або письмово (15,8%)) на першій лекції. Про порядок і критерії оцінювання з дисциплін повідомляється переважно до початку або на першому занятті (94,7%) та в середині семестру (5,3%).</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019р., №55 од» (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). З метою розвитку у студентів наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи у Педуніверситеті створено Студентське наукове товариство, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 01.09.2015р., №135 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf). Крім того, при кафедрі 2016-2018н.р. функціонував студентський науковий гурток «Медико-біологічних проблем фізичного виховання», з 2018н.р. починає функціонувати студентський науковий гурток «Анатомія людини з основами спортивної морфології». З 2019н.р. починають функціонувати 2 студентські наукові гуртки: «Сучасні методики масажу», «Вікові та статеві особливості фізіології людини» і 2 проблемні групи «Формування здорового способу життя засобами освіти», «Медико-біологічні аспекти фізичного виховання і спорту». Студенти беруть участь у роботі Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві», Всеукраїнській інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE». У 2019р. БугайчукВ., ЗдебськийО, КартоваІ., КорженкоВ., ЛуцьО, ФедорчукВ., ШевченкоО. брали участь у Міжвузівському студентському круглому столі «Вплив занять різними видами спорту на фізичні якості студентської молоді», проведеному кафедрою фізичного виховання та спорту Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. КорженкоВ. брав участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». Здебський О., Федорчук В. брали участь у II Молодіжній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини (м.Харків). Студенти під керівництвом викладачів готують наукові тези, статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи. Студенти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт: СтоколосІ., БричкоМ. брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична культура і спорт». БойкоР. і ДрапакС. брали участь у студентській олімпіаді з фізичної реабілітації у м.Суми, МельникЗ., НазаренкоВ., - у Всеукраїнській студентській олімпіаді «Фізична реабілітація», Сарбаш Л. та КорженкоВ. брали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді «Фізичної терапії, ерготерапії». Викладачі кафедри в процесі викладання дисциплін використовують результати власних наукових досліджень.</p>
--	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017р., №215од) https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі кафедри використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні і за кордоном, участі у «круглих столах», науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Викладачі раз у 5 років проходять стажування в Україні. 60% викладачів кафедри пройшли закордонне 6-місячне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля, у Вищій школі економіки і інновацій (м.Люблін, Польща). Так, доц.Бекас О.О., ст.викл. Сулима А.С. пройшли тренінг з невідкладної допомоги дітям, де відпрацьовувалися алгоритми надання долікарської допомоги при удавленні, хибному/істинному утопленні, отруєнні, кровотечі, раптовій зупинці крові. Отриманні теоретичні знання і практичні навички використовуються при викладанні навчальних дисциплін «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». У 2019р. усі викладачі кафедри брали участь у майстер-класі «Новітні технології у фізичній терапії, ерготерапії». Отриману інформацію викладачі кафедри застосовують для викладання таких дисциплін: «Спортивна медицина», «Лікувальна фізична культура», «Основи фізичної реабілітації», «ФР при захворюванні внутрішніх органів», «ФР при хірургічних захворюваннях», «ФР при захворюванні опорно-рухового апарату». Проф.Фурман Ю.М., проф.Чаланова Р.І., доц.Бекас О.О., доц.Нестерова С.Ю., доц.Гаврилова Н.В., доц.Онищук В.Є., ст.викл.Сулима А.С. на базі табору практик «Гарт» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки брали участь у тренінгах зі скандинавської ходьби і каякінгу. По завершенню тренінгів викладачі отримали сертифікати про підвищення кваліфікації за цими видами фізичної активності. Отримані теоретичні знання й практичні навички застосовуються при вивченні «Фізіології рухової активності», «ЛФК», «Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності». Доц.Онищук В.Є. та доц.Гаврилова Н.В. брали участь у першій Міжнародній науково-практичній конференції в Україні «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні», що дозволило оновити зміст дисциплін «Спортивна медицина», «ФР при захворюванні внутрішніх органів», «ФР при хірургічних захворюваннях», «ФР при захворюванні опорно-рухового апарату», «Лікувальна фізична культура. Доц.Гаврилова Н.В. пройшла курси Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги і отримала міжнародний сертифікат, знання використовуються при викладанні «Фізіології рухової активності», проходженні валеодіагностичної практики.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації співробітничав з науковцями деяких ВНЗ і науковими центрами України. Зокрема, з науковцями науково-дослідного інституту фізіології імені О.О.Богомольця НАН України, Київського Національного університету фізичного виховання і спорту України, Вінницького національного медичного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Волинського державного університету імені Лесі Українки, Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. Форми співробітництва: консультації з проблемних наукових питань, рецензування наукових праць, взаємний обмін досвідом, участь у наукових конференціях, з’їздах, симпозіумах. Науковці кафедри підтримують зв’язки з колегами Варшавської спортивної академії імені Пілсудського. Доц Бекас О.О., доц. Нестерова С.Ю., доц. Гаврилова Н.В., доц. Онищук В.Є., ст. викладач Корольчук А.П., ст. викладач Сулима А.С. у 2017-2018 роках пройшли закордонне 6-місячне 108-годинне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля та у Вищій школі економіки і інновацій (м. Люблін, Польща). 24 жовтня 2019 р. між кафедрою медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації та Коледжом Холістичної медицини Доктора Ніаркотей (Республіка Гана) підписано договір про співпрацю.</p>

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
---	--

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від їх особливостей та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються робочою програмою освітнього компоненту. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології системи наук про здоров'я і здоровий спосіб життя, передових концепцій та методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери освітнього компоненту. Виступи на практичних заняттях дозволяють з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) показує не лише знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатність його критично осмислювати, а й можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, проведення письмового контролю дозволяє оцінити дотримання студентами норм академічної доброчесності. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах своєї спеціальності, зокрема в процесі викладання в школі навчальних предметів «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Захист курсової роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження за спеціалізацією та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність здобувачів вищої освіти реалізувати отримані знання у проектуванні навчального процесу з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи, пов'язаної з формуванням, збереженням та зміцненням здоров'я, профілактикою шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, яка передбачає складання комплексного екзамену «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров'я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену з теорії і методики фізичного виховання, демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам СВО бакалавра.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., №53од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). Форми контрольних заходів – це поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, захисту курсової роботи, екзамену; атестація здобувачів вищої освіти передбачає складання комплексного екзамену «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров'я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену з теорії і методики фізичного виховання. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Форми і критерії контрольних заходів для окремого освітнього компоненту оприлюднені у репозитарії на веб-сайті Педуніверситету; повідомлення цієї інформації здобувачам вищої освіти забезпечується на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються студентам в усній формі на початку семестру. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, через репозитарій Педуніверситету. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль та критерії його оцінювання доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному за тиждень. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі та у вигляді інформації розміщеної в репозитарії Педуніверситету у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. У Педуніверситеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом та критеріями оцінювання. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Останній діючий галузевий стандарт першого рівня вищої освіти (бакалаврського) за напрямом підготовки 6.010203 Здоров'я людини* був введений в дію у 2014 році. На даний момент галузевий стандарт ВО України за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня освіти не розроблений.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>У Педуніверситеті процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті: - розділом 4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», нова редакція (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf); - розділом 4 «Підведення підсумків практики» «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», (наказ від 03.04.2018 р., № 51 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf); - розділом 4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» і розділом 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказом від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Викладачі надають студентам всю інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, в письмовій формі – на веб-сайті Педуніверситету.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: - відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання, володіють необхідними компетенціями; - проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль; - вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; - дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; - попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту освітнього компоненту; - експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; - проведення екзамену у присутності асистента; - оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; - надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою; - одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти, студентський моніторинг якості освітнього процесу (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У випадку отримання студентом незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. У деканаті факультету фізичного виховання і спорту він отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., №92од) (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf) визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали). Для повторного вивчення у наступному періоді у Педуніверситеті дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх. Так, здобувач Вергелес В.Ю. 14.05.2019 р. одержав незадовільну оцінку на екзамені з «Основ здорового способу життя та культури здоров'я» і пройшов повторну процедуру складання семестрового екзамену на початку наступного семестру (03.09.2019 р.).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету фізичного виховання і спорту про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Серед пріоритетних напрямів розвитку Педуніверситету зазначено формування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема, дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. У Педуніверситеті розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності: - «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf); - розділ 15 «Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf); - «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf).</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних та навчальних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку (п. 15.8). Для технічної підтримки перевірки курсових та навчальних робіт на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Педуніверситету можуть розміщуватися посилання на відповідні сервіси (п. 15.10). «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних та навчальних роботах використовуються програмно-технічні засоби (п. 5). Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи застосовується принаймні дві програми пошуку і виявлення плагіату. Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти СВО бакалавра за ОП Середня освіта. Здоров'я людини відбувається шляхом ознайомлення з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. У першому навчальному семестрі доц. Бекас О.О., в ході вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» (4 год.) ознайомлює студентів з основами академічної доброчесності, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Педуніверситеті. Особлива увага здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання курсової роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій та статей у фахових виданнях. Педуніверситет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти (виступ проректора з наукової роботи проф. Коломієць А.М. на Вченій раді Педуніверситету (https://vspu.edu.ua/index.php?event=502); долучення Педуніверситету до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (https://saiup.org.ua/); розгляд питання провадження принципів академічної доброчесності на засіданні Вченої ради факультету фізичного виховання і спорту, на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: - у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; - у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; - створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Відповідно до п. 15.11.3 «Відповідальність за академічний плагіат» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); – повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми; – позбавлення академічної стипендії; – відразування з Педуніверситету. У практиці освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини не було виявлено фактів академічного плагіату.</p>

6. Людські ресурси	
<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>З метою забезпечення професійного викладання, в Педуніверситеті здійснюється конкурсний добір науково-педагогічних працівників відповідно до таких документів: - «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського» (наказ від 25.03.2016 р., № 49 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf); - «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ від 23.02.2016 р., № 23 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, завідувач кафедри може запропонувати попередньо прочитати лекцію, провести практичне заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти встановлено, що викладачі мають необхідний рівень професіоналізму.</p>

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>З метою ефективної реалізації освітньої програми до навчального процесу залучаються наукові фахівці з досвідом роботи, представники роботодавців для проведення майстер-класів і лекцій. Одним із заходів реалізації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини є процес проходження виробничих практик. Практика в середніх закладах освіти здійснюється на базі загальноосвітніх шкіл м. Вінниці. Виробнича практика (реабілітаційна) реалізується за попередньо підписаними договорами на базах: Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія»; Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Промінь»; Громадська організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»; Центр реабілітації для дітей з вадами опорно-рухового апарату при ДНЗ №24 «Вогник»; Комунальний заклад «Вінницький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Обрій»; Вінницька обласна клінічна лікарня ім. М.І.Пирогова та інших. Зокрема, студент СВО бакалавр Бугайчук В.В., добре зарекомендував себе під час виробничої практики, в подальшому був працевлаштований у Державній реабілітаційній установі «Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Промінь».</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До аудиторних занять за ОП Середня освіта. Здоров'я людини долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. На кафедрі за сумісництвом працевлаштовані фахівці галузі Охорона здоров'я: Скупий О.М., к.м.н., доцент, завідувач відділенням судинної хірургії обласної лікарні ім. М.І. Пирогова; Кириченко В.І., к.м.н., доцент кафедри травматології, ортопедії та військово-польової хірургії Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, які проводять аудиторні заняття і забезпечують керівництво виробничою практикою (реабілітаційною). Лікар ЛФК, президент громадської організації «Дитячий спортивний оздоровчий клуб «Патріот», к.м.н. Ломиного С. І. є штатним працівником кафедри, керівником практики і роботодавцем. В якості форм роботи практикуються лекції, практичні заняття, майстер-класи, навчальні екскурсії. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти фактом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Педуніверситет сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, що регламентовано розділом 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом Ректора. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, тощо); участь викладачів у міжнародних конференціях; можливість ознайомлення з навчальними програмами наукових дисциплін медико-біологічного профілю інших кафедр. У Педуніверситеті діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Усі науково-педагогічні працівники за ОП Середня освіта. Здоров'я людини проходять стажування у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 01.03.2018 р., № 32од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 27.12.2011 р., №24); «Про нагородження працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами Педуніверситету. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України (державний знак «Відмінник освіти»—проф. Фурман Ю.М.); грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (проф. Фурман Ю.М., доц. Бекас О.О.); грамотами і подяками Педуніверситету (проф. Фурман Ю.М., доц. Бекас О.О., доц. Мацейко І.І., доц. Нестерова С.Ю., доц. Онищук В.Є., ст.викл. Корольчук А.П.).</p>

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Освітній процес за ОП Середня освіта. Здоров'я людини фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, виконання планових ремонтних робіт. Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності якими належить Педуніверситету. Загальна площа всіх приміщень складає 38292,5 м². З них призначених для освітньої навчальної діяльності 23928,4 м² серед яких 1907 м² призначені для використання під час навчання за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, що акредитується. Всі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчальною літературою, текстами лекцій, методичними рекомендаціями до навчальних дисциплін. У бібліотеці Педуніверситету наявні комп'ютерні зали, в яких знаходиться 90 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus - https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri; Web Of Sciens - https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&preferencesSaved). У Педуніверситеті є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Освітня програма Середня освіта. Здоров'я людини на 100 % забезпечена науково-методичною літературою.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене у Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини шляхом: - надання можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом, відвідувати гуртки і проблемні групи; користуватися правом академічної мобільності і зарахування результатів неформальної освіти; - впровадження інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків з галузі знань 22 Охорона здоров'я, підсилення практичної складової професійної підготовки; - надання можливості проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторії функціональних досліджень (ауд.703), яка має достатню кількість необхідного обладнання; - перебування в комфортних умовах навчання, проживання в гуртожитках, одержання безкоштовного доступу до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi. Педуніверситетом вживаються заходи для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини. Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Статутом Педуніверситету, правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. З цієї метою проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП (ауд. 135, 135а, 136а навчального корпусу №1), облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів Педуніверситету. Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями в лабораторіях, проходженням виробничих практик. Підтримці безпечності освітнього середовища Педуніверситету сприяє діяльність кафедральних (проблемні групи, гуртки) та університетських утворень. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює психологічна служба Педуніверситету. Оздоровленням і забезпеченням можливості займатися фізичною культурою і спортом у спортзалі і на спортивних майданчиках опікуються викладачі факультету фізичного виховання і спорту. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у Педуніверситеті.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, відбувається через наставників академічних груп, деканат факультету фізичного виховання і спорту, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з наставником групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності здобувачів вищої освіти, попередженню проблем академічної неуспішності. Передбачена можливість повторного вивчення освітнього компонента. Здобувачам вищої освіти за ОП забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться викладачами. Результати анкетування показують, що така комунікація є достатньою і забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сторінка кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації на веб-сайті Педуніверситету та депозитарій з доступом через мережу Інтернет (https://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf), інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється наставниками груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням Вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 (https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Педуніверситету (http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Педуніверситеті.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та східці з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів); «Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ МОН України від 31.05.2017 р., № 773); «Правилами внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 8.05.2013 р., №64 од); «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (затверджено конференцією трудового колективу Педуніверситету 19.04.2013 р.); «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 19.11.2003 р., № 378). У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим ганебним явищам (http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою (info@vspu.net); письмово на ім'я Ректора Педуніверситету; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Кожного семестру напередодні екзаменаційно-залікової сесії видаються й доводяться до відома накази «Про запобігання та виявлення корупції» (наказ від 26.11.2018 р., № 175 од.; наказ від 22.04.2019 р., № 56 од). Передбачається робота телефону довіри, за яким студенти можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інші порушення з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань деканат факультету фізичного виховання і спорту проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво Педуніверситету для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що студентам, які навчаються за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, невідомі випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації.</p>

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	<p>Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од (http://vspu.edu.ua/index.php?p=position)). ОП розробляється проектною групою відповідної кафедри факультету (інституту), до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці, можуть залучатися представники роботодавців та органів студентського самоврядування (п.2.4). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.1 вказаного Положення).</p>
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	<p>Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу (п. 3.3 вказаного Положення). За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання (п.3.4). Згідно даного положення та рішення кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації для розроблення ОП була створена робоча (проектна) група, керівником якої є гарант ОП к.б.н., доц. Бекас О.О. Проект ОП пройшов розгляд на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, засіданні науково-методичної комісії з забезпечення спеціальності, відбулося рецензування проекту ОП зовнішніми стейкхолдерами та затвердження ОП Вченою радою Педуніверситету і наказом Ректора (Наказ № 101од, від 04.07.2018 р.). Останній діючий галузевий стандарт вищої освіти бакалавра був введений в дію у 2014 році за напрямом 6.010203 Здоров'я людини*. На даний момент галузевий стандарт ВО України за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня освіти не розроблений. З метою удосконалення професійної підготовки спеціалістів першого рівня вищої освіти (бакалаврського) за ОП Середня освіта. Здоров'я людини були внесені зміни до ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів. Останній перегляд ОП Середня освіта. Здоров'я людини проведено у червні 2018 року (Наказ № 101 од, від 04.07.2018 р.). Згідно Національного класифікатора України ДК 003:2010 розширено перелік професійної роботи, яку може виконувати випускник після закінчення навчання за ОП, що включено до програмних результатів навчання, а саме: вчитель закладу загальної середньої освіти (основи здоров'я), вчитель закладу загальної середньої освіти (фізична культура), вчитель закладу загальної середньої освіти (основи медичних знань), інструктор з фізкультури, керівник секції спортивного напрямку в середній школі. Оновлена ОП розширена за рахунок збільшення вибіркового компонент професійної підготовки, спрямованих на цілісне та поетапне формування у студентів базових професійних компетентностей.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	<p>У Педуніверситеті до процедури перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти СВО бакалавра, які навчаються за ОП Середня освіта. Здоров'я людини і можуть бути потенційними здобувачами вищої освіти на магістерському рівні галузі знань 22 Охорона здоров'я, за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів здобувачі вищої освіти висловили через анкетування та обговорення структурних компонентів ОП. Опитування містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаність з процедурами оцінювання та задоволеності змістом освітніх компонентів, формами і методами викладання.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf). У ньому зазначено, що «Розроблення освітньої програми завершується процедурою перевірки її збалансованості та реалістичності. Перед розглядом Вченою радою факультету проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування факультету. Освітня програма ухвалюється Вченою радою Педуніверситету і затверджується наказом Ректора» (п. 2.5). Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: регіональними органами державної влади та соціальної політики (Департамент соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Департамент соціальної політики Вінницької міської ради), реабілітаційними центрами. Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації періодично проводить консультації з роботодавцями щодо змісту ОП, необхідності її моніторингу та перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів; залучає роботодавців до рецензування ОП (рецензія директора міського центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» Чорнобривенко О.Д.; рецензія директора Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю «Промінь» Донець В.Г.; рецензія президента громадської організації «Дитячий спортивний оздоровчий клуб «Патріот» Ломиноги С.І.; рецензія директора комунального закладу Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №10 Вінницької міської ради Куца С.В.; рецензія директора комунального закладу Фізико-математична гімназія №17 Вінницької міської ради Нестюк В.М.).</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Оскільки за ОП Середня освіта. Здоров'я людини перший набір здобувачів вищої освіти (бакалаврський) відбувся у 2016-2017 навчальному році, перший випуск планується у 2020 р., що зумовлюватиме необхідність збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Передбачається організація співпраці та одержання зворотного зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОПП.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені наступні недоліки: зауваження до побудови робочих програм з дисциплін, які є врахованими та виправленими; проведена корекція навчальних планів, з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Розширено список первинних посад випускника згідно до Національного класифікатора України, що дає можливість випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці. В ОП врахували недоліки та надали можливість здобувачам обирати дисципліни в рамках одного вибіркового компоненту та збільшили кількість предметів в одному вибіркового компоненті. У оновленій ОП зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки студентів та їхніх пропозицій.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Остання акредитаційна експертиза напряму 6.010203 Здоров'я людини* за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» на кафедрі медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації здійснювалася з 05.05.2014 р. по 07.05.2014 року. Експертна комісія дійшла висновку, що організація роботи з освітньої діяльності за напрямом підготовки 6.010203 Здоров'я людини*, її кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення відповідають встановленим вимогам і забезпечують державну гарантію якості освіти.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: □ розроблення і затвердження ОП; □ постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів ОП; □ впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу; □ підвищення якості вищої освіти здобувачів; □ посилення кадрового потенціалу Педуніверситету; □ забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП; □ запровадження системи опитування як інструменту зворотного зв'язку із стейкхолдерами; □ забезпечення публічності інформації про здійснення освітньої діяльності Педуніверситету за ОП Середня освіта. Здоров'я людини; □ створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; □ здійснення співробітництва із закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП. Зокрема, з метою внутрішнього забезпечення якості ОП був проведений моніторинг здобувачів вищої освіти за розробленими у Педуніверситеті анкетами (https://drive.google.com/drive/folders/1YmlAPyYVAdv1Ldm6Vbdgp-tLH--xcfQQ?usp=sharing).</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ № 215 од від 29.12.2017 р.) (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf). На кафедрі медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації була розроблена освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалаврського) Середня освіта. Здоров'я людини відповідно до законів України «Про вищу освіту» та нормативних документів Педуніверситету. Деканат факультету фізичного виховання і спорту організовує навчання здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, створює умови для підвищення якості освіти. Методичний супровід усіх процесів контролю якості та моніторинг освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини здійснює навчально-методичний відділ Педуніверситету. Вчена рада Педуніверситету затвердила ОП Середня освіта. Здоров'я людини, за якою здійснюється підготовка фахівців першого рівня вищої освіти (бакалаврського) (Протокол № 14, від 21.06.2018р.). Рішення вченої ради вводяться в дію наказами Ректора (Наказ № 101 од, від 04.07.2018 р.).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: - Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05. 2017 р., № 773), п. 4.7; (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf) - Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од), розділ 9 (https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf) - Правилами внутрішнього розпорядку університету Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.05. 2013 р. № 64 од), розділ 1.2; (https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf) - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12. 2017 р. № 215 од), п. 7.3; (https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf) Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету і перебувають у відкритому доступі (https://vspu.edu.ua/index.php?p=education).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf</p>

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильними сторонами ОП Середня освіта. Здоров'я людини є: застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду, отриманого під час стажувань викладачами кафедри, щодо вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти; доступність ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами і критеріями оцінювання, через оприлюднення цієї інформації у робочих програмах, які розміщені на офіційному сайті Педуніверситету; проведення анкетування студентів з метою отримання рекомендацій щодо поліпшення якості освітнього процесу. ОП передбачає широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента та реалізації принципу студентоцентризму у навчанні. Сильною стороною ОП є також збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення, продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів, направленість педагогічних форм та методів навчання на досягнення програмних результатів у сфері освіти на межі предметних спеціальностей та підсилення здоров'язберігаючої складової фахової компетентності; впровадження в освітній процес елементів дуальної форми навчання, що забезпечується залученням потенційних роботодавців та викладачів-практиків до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП. Зростання інтересу у суспільстві до питання збереження здоров'я та популяризація здорового способу життя створює запит на підготовку фахівців у галузі знань Середня освіта (Здоров'я людини), що обумовлює їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Слабкі сторони: малий досвід провадження ОП (з 2016/2017 навчального року) та відсутність затвердженого галузевого стандарту ВО України за ОП Середня освіта. Здоров'я людини протягом вказаного періоду, що не дає можливості спроектувати програму у новому компетентнісно-методологічному плані. Відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Для підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП, перспективним напрямком розвитку є долучення академічної спільноти до участі у міжнародних проектах і грантах, у проєкті «Erasmus+», який забезпечує програми обміну студентами для навчання та практики, стажування викладачів. Оновлення та удосконалення навчальних і робочих програм, створення сілабусів з освітніх компонентів ОП Середня освіта. Здоров'я людини з врахуванням результатів опитування студентів, результатів наукових досягнень та тенденцій розвитку ринку праці. Посилення діяльності щодо популяризації академічної доброчесності студентів та викладачів. Створення іншомовного контенту для дисциплін ОП Середня освіта. Здоров'я людини, що сприятиме можливості підвищення академічної мобільності студентів. У зв'язку з внесенням змін у назву спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) на 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506»), набір студентів на ОП призупинено з 2018 року. Перспективним напрямом вирішення даного питання є ліцензування спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та здійснення освітнього процесу за першим рівнем вищої освіти (бакалаврським) за ОП Фізична терапія.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП			
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи педагогічної майстерності	дисципліна	РП Основи педагогічної майстерності.pdf	Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Історія педагогіки	дисципліна	Р П Історія педагогіки.pdf	Лекційна аудиторія № 138; 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Вступ до спеціальності	дисципліна	Робоча програмаВступ до спец.2017.pdf	Лекційна аудиторія № 119; 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	дисципліна	РП Заг.теор.здоров'я.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135а, 29м2 ; LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, гоніометр, каліпер.
Діагностика і моніторинг стану здоров'я	дисципліна	РП Діагностика і моніторинг Word.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135а. LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, гоніометр, каліпер.
Основи здорового способу життя та культура здоров'я	дисципліна	РП Основи зд.сп.життя.pdf	Спеціалізована аудиторія № 136а; 34 м2 Навчальні посібники, методичні матеріали. Монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON».
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	дисципліна	РП Долікарська мед. допомога Microsoft Word.pdf	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702 (15,12 м2) Дидактичні, навчально-методичні матеріали, ваги підлогові, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.
Основи раціонального харчування	дисципліна	Роб.програмаОсновиРацХарчування.pdf	Спеціалізована аудиторія № 136а; 34 м2 Навчальні посібники, методичні матеріали. Монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON».
Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	дисципліна	РП ВИДИ ОЗД. РЕКР. ДІЯЛ..pdf	Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м2 Велоергометр, столи для масажу, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Теорія і технологія оздоровчо - рекреаційної рухової активності	дисципліна	РП 2019 ТТОРРА Здоров'я людини.pdf	Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м2 Велоергометр, столи для масажу, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	дисципліна	Роб прогр методика навчанняОЗ 3 курс 2019.pdf	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702 (15,12 м2) Дидактичні, навчально-методичні матеріали, ваги підлогові, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	дисципліна	Роб. прогр ОМЗ ЗГ 2019.pdf	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702, 15,12 м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, ваги підлогові, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги. Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702, 15,12 м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, ваги підлогові, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.
Масаж загальний і самомасаж	дисципліна	РП 2019 ЗАГ МАСАЖ і самомасаж.pdf	Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м2 Велоергометр, столи для масажу, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Спортивна медицина	дисципліна	РП СпортивнаМедицина2019.pdf	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, куби дерев'яні, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятор, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, кистьовий динамометр, відеопроєктор.
Методика навчання безпеки життєдіяльності	дисципліна	Роб прогр методикаБЖД 2019.pdf	Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101, 30,2 м2; Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно-понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризику», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки» Газоаналізатори – 2 шт. Анемометри – 8 шт. Барометри – 3 шт. Барографи – 2 шт. Гігрограф – 2 шт. Люксметри – 5 шт. Шумоміри – 2 шт. Психрометри – 6 шт. Термографи – 2 шт. Педагогічні програмні засоби – 2 шт. Тематичні навчальні фільми Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП Комплекс законодавчих і нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці
Основи наукових досліджень	дисципліна	Робоча прогр ОНД.pdf	Комп'ютерний клас № 137 (навчальна лабораторія), 34 м2. Мультимедійний комплекс, демонстраційний екран, велоергометр «Strit Baik 902»; монітор складу тіла «TANITA»; монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON»; становий динамометр; кистьовий динамометр; ростомір; спірометр; сфігмоманометр; секундомір; комплекс мультимедійного забезпечення (Відеопроєктор, ноутбук).
Теорія і методика фізичного виховання	дисципліна	роб прог ТМФВ ЗД.pdf	Навчальна аудиторія № 130; 34 м2 ,Дошка, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди, Навчально-методичні посібники, методичні та інструктивні розробки
Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	дисципліна	РП Істор. фіз. кул. і традицій....pdf	Лекційна аудиторія № 140; 92,4 м 2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний /Інтерактивна дошка Smart Board

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Навчальна валеодіагностична практика	практика	РП валеодіагностична практика.pdf	Навчальна лабораторія № 703, 15,12 м2 Орбітрек, велоергометр, електрокардіограф, спірограф, сфігмоманометр, монітор серцевого ритму.
Пропедевтична практика	практика	Пропедавтична практика.pdf	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Практика в середніх закладах освіти	практика	РП практика в середніх закладах.pdf	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Інструктивно-методична практика	практика	РП інструктивно-методична практика.pdf	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Позашкільна практика	практика	РП позашкільна практика.pdf	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Виробнича практика (реабілітаційна)	практика	РП виробнича (реабілітаційна) практика.pdf	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Історія України	дисципліна	РП Історія України.pdf	Спеціалізована аудиторія з історії слов'янських народів 314. 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XGA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Українська мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	РПУкр.мова (за професійним спрямуванням) 1 курс.pdf	Лекційна аудиторія, № 204; 60 м2, Мультимедійний комплекс, дошка, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / CaseATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Філософія	дисципліна	РП Філософія.pdf	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Історія української культури	дисципліна	Історія української культури.pdf	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Іноземна мова для професійного спілкування	дисципліна	РП іноземна мова для проф. спілкув..pdf	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Біологія	дисципліна	Роб.програма_БІОЛОГІЯ17_1.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135, 28м2 Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки, навчальні атласи, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток, мікроскоп, набір гістологічних препаратів, вологі препарати.
Анатомія людини	дисципліна	роб_АНАТ_17.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135, 28м2 Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки, атласи з анатомії та ембріології людини, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.
Біохімія	дисципліна	РП біохімія2017.pdf	Лабораторія біохімії № 803, 68м2 .Приточно-витяжна вентиляція, центрифуга, ФЕК-56, водяна баня, електрична плитка, мікроскоп, сушильна шафа, техно-хімічні ваги, медична шафа, хімічний посуд.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Фізіологія людини	дисципліна	РП ФЛ(роб)2017.pdf	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, куби дерев'яні, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятор, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, кистьовий динамометр, відеопроєктор.
Фізіологія рухової активності	дисципліна	Роб. прогр ФРА.pdf	Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м2 Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, куби дерев'яні, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятор, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, кистьовий динамометр, відеопроєктор.
Вікова анатомія та фізіологія	дисципліна	РПвікова анаат і фізіол..pdf	Обладнання, устаткування спеціалізованої Спеціалізована аудиторія № 135, 28м2 Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки, навчальні атласи, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток, мікроскоп, набір гістологічних препаратів, вологі препарати.
Гігієна	дисципліна	Роб_прогр_гиг_19.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135а. 29м2 . LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, гоніометр, каліпер, термометри кімнатні, психрометр, люксметр.
Екологія	дисципліна	Роб_прогр_екол19.pdf	Спеціалізована аудиторія № 135а. 29м2 LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, гоніометр, каліпер.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	дисципліна	Робоча програма БЖД та ООП 2018.pdf	Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101, 30,2 м2; Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно-понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризику», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки» Газоаналізатори – 2 шт. Анемометри – 8 шт. Барометри – 3 шт. Барографи – 2 шт. Гігрограф – 2 шт. Люксметри – 5 шт. Шумоміри – 2 шт. Психрометри – 6 шт. Термографи – 2 шт. Педагогічні програмні засоби – 2 шт. Тематичні навчальні фільми Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП Комплекс законодавчих і нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	дисципліна	РПКомп'ютерно орієнтовані технології навчання.pdf	Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 ГГц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8x2,4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Загальна психологія	дисципліна	РП загальна психологія.pdf	Навчальна ауд. №247 34,8 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonig.
Вікова і педагогічна психологія	дисципліна	РП Вікова і педагогічна.pdf	Навчальна ауд. №247 34,8 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonig.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Соціальна психологія	дисципліна	РП Соціальна психологія.pdf	Каб. 260, Кабінет прикладних методик 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Педагогіка	дисципліна	Робоча програма Педагогіка 2019.pdf	Лекційна аудиторія № 138; 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп.«mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Методика виховної роботи	дисципліна	РП методика вихов. роб..pdf	Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Фурман Юрій Миколайович	Професор, завідувач кафедри	Так	Фізіологія рухової активності	Док. біол. наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тваринП.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук П.п. 13. Методичні видання. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Прокопчук Людмила Володимирівна	доцент	Ні	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 13. Методичні видання. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю
Бекас Ольга Олександрівна	доцент	Так	Фізіологія людини,Вікова анатомія та фізіологія,Вступ до спеціальності ,Основи раціонального харчування	К.біол. наук за спеціальністю 03.00.13 - фізіологія людини і тварин,П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники. П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Степанчук Юрій Степанович	доцент	Ні	Історія України	Д.іст.наук.П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю
Гриб Віталій Іванович	доцент	Ні	Філософія	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хоцянівська Ірина Володимирівна	доцент	Ні	Історія української культури	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Доля Інна Василівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова для професійного спілкування	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичний посібник. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Мацейко Ірина Іванівна	доцент	Ні	Гігієна,Анатомія людини ,Екологія	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники, П.п. 13. Методичні видання. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Дабіжук Тетяна Михайлівна	доцент	Ні	Біохімія	Кандидат біологічних наук. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Онищук Вікторія Євгенівна	доцент	Ні	Фізіологія рухової активності	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science, П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях., П.п. 13. Методичні видання, П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю
Іванчук Анатолій Васильович	доцент	Ні	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники, П.п. 13. Методичні видання. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Куцак Лариса Вікторівна	Старший викладач	Ні	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Канд. педагогічних наук. Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Додаткова спеціалізація: 13.00.10 - Інформ. комунікац. технології в освіті. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 13. Методичні видання.
Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри	Ні	Вікова і педагогічна психологія,Соціальна психологія	Д. псих. н. П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 10. Організаційна робота. П.п. 14. Член журі з олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота». П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Килівник Анатолій Миколайович	старший викладач	Ні	Загальна психологія	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 9. Член Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України». П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю. П.п. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій.П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 9. Член Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України». П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю. П.п. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій.
Каплінський Василь Васильович	доцент	Ні	Педагогіка, Історія педагогіки	К. пед. наук.П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 10. Організаційна робота. П.п. 14. Член журі з олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота». П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Губіна Світлана Іванівна	старший викладач	Ні	Методика виховної роботи	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 10. Організаційна робота. П.п. 14. Член журі з олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота». П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Асаулюк Інна Олексіївна	Заступник декана з навчальної роботи факультету фізичного виховання і спорту	Ні	Основи педагогічної майстерності , Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п. 10. Організаційна робота. П.п. 14. Член журі з олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота». П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Нестерова Світлана Юріївна	доцент	Так	Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія) ,Діагностика і моніторинг стану здоров'я,Основи здорового способу життя та культура здоров'я,Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Кандидат біологічних наук. П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 13. Методичні видання, П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Корольчук Анатолій Петрович	старший викладач	Так	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності,Теорія і технологія оздоровчо - рекреційної рухової активності,Масаж загальний і самомасаж	Канд. наук з фіз. вих. і спортуП.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science,, П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Сулима Алла Станіславівна	старший викладач	Ні	Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи,Методика навчання безпеки життєдіяльності ,Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	П.п 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники. П.п. 13. Методичні видання. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Чаланова Раїса Іванівна	Доцент 0,5 ставки	Ні	Спортивна медицина	Доктор медичних наук, старший науковий співробітник. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчально-методичні посібники. П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п. 13. Методичні видання. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю
Кульчицька Ірина Анатоліївна	Старший викладач	Ні	Основи наукових досліджень	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 13. Методичні видання, П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Яковлів Володимир Леонтійович	декан 16.10.96	Ні	Теорія і методика фізичного виховання	Канд. пед. наук П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник.,, П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук, П.п. 13. Методичні видання,П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю

Таблиця 3. Матриця відповідності

Основи педагогічної майстерності		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 11 Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності	Тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 22 Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету «Основи здоров’я» в загальноосвітніх навчальних закладах	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Бесіда, лекція, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності	Усне і письмове опитування, виконання творчих завдань, конкурс педагогічної майстерності

Історія педагогіки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 Уміти формувати сучасне мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв’язків процесу історичного розвитку українського суспільства в контексті світових цивілізаційних вимірів	Бесіда, лекція, соціально-педагогічне моделювання, науково-дослідницький, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Соціально-педагогічне моделювання, науково-дослідницький, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести

Вступ до спеціальності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6 Уміти тлумачити види юридичної відповідальності, їх юридичну природу та відмінності, основні складові системи судових і правоохоронних органів України, використовувати методи права у різних видах професійної діяльності, вирішувати правові ситуації у сфері інтелектуальної власності	Словесні, наочні, практичні, дискусії, аналіз конкретних ситуацій	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Аналіз конкретних ситуацій	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Словесні, наочні, дискусії	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи
ПРН 23 Знати характеристику основних понять у фізичній реабілітації, основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації, клініко-фізіологічну дію фізичних вправ на організм людини, алгоритм дій при застосуванні лікувальної фізичної культури з урахуванням індивідуального стану здоров'я	Словесні, наочні, практичні, дискусії, аналіз конкретних ситуацій	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи

Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, групова дискусія, «питання-відповіді»	Усне і письмове опитування
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, «питання-відповіді»	Контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні завдання
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров'я людини	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, групова дискусія, «питання-відповіді»	Усне опитування, контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні завдання

Діагностика і моніторинг стану здоров'я

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевोї, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довіклля	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Усне і письмове опитування

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота в парах	Усне і письмове опитування, тестові завдання, ситуаційні задачі
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Усне і письмове опитування, тестові завдання, ситуаційні задачі

Основи здорового способу життя та культура здоров'я

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Пояснювально-демонстраційний, дискусійний	Усний і письмовий контроль, тестування
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Усний і письмовий контроль, тестування
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Усний і письмовий контроль, тестування

Долікарська медична допомога у невідкладних станах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Пояснювально-демонстраційний	Усне і письмове опитування
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод «питання-відповіді»	Тестові завдання, ситуаційні задачі
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров'я людини	Пояснювально-демонстраційний, метод «питання-відповіді»	Усне і письмове опитування
ПРН 25 Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів	Дослідницький, пояснювально-демонстраційний, імітаційне моделювання	Тестові завдання, ситуаційні задачі, самоконтроль

Основи раціонального харчування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, наукова дискусія	Усне і письмове опитування, тести, ситуаційні завдання, підсумкові контрольні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров'я людини	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, наукова дискусія	Усне і письмове опитування, тести, ситуаційні завдання, підсумкові контрольні
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, наукова дискусія	Усне і письмове опитування, тести, ситуаційні завдання, підсумкові контрольні

Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач	Усне і письмове опитування, тести, реферат
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач	Усне і письмове опитування, тести, реферат
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач	Усне і письмове опитування, тести, реферат

Теорія і технологія оздоровчо - рекреційної рухової активності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач, інформативно-комунікативні, спостереження, проекти	Усне і письмове опитування, тести, реферат
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач, інформативно-комунікативні, спостереження, проекти	Усне і письмове опитування, тести, реферат
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач, інформативно-комунікативні, спостереження, проекти	Усне і письмове опитування, тести, реферат
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Пояснoвально-демонстраційні, дослідницькі, відпрацювання навичок, робота у групі, дискусії, лекції, розповіді, демонстрації, робота з унаочненням, розв’язання задач, інформативно-комунікативні, спостереження, проекти	Усне і письмове опитування, тести, реферат

Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Лекція, пояснення, пояснювально-ілюстративний, дискусія, розв’язання ситуаційних завдань	Усне опитування
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Лекція, бесіда, розповідь, презентації, методи проблемного навчання	Усне опитування
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Презентації, пояснювально-ілюстративний, практичні методи, ілюстрування навчального матеріалу	Усне опитування
ПРН 22 Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в загальноосвітніх навчальних закладах	Лекція, розповідь, пояснення, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи проблемного навчання	Усне опитування, тестовий контроль
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Лекція, пояснювально-ілюстративний, робота в парах або групах, частково-пошуковий, демонстрація	Усне опитування
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Пояснення, брейнстромінг, робота в парах або групах, демонстрації, розв’язання ситуаційних завдань	Усне опитування, тестовий контроль

Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, презентації, методи проблемного навчання	Усне опитування
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Практичні методи, презентації, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, ілюстрування навчального матеріалу	Усне опитування
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Пояснення, брейнстромінг, репродуктивний, розв’язання ситуаційних завдань	Усне опитування, письмове опитування
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Лекція, пояснення, пояснювально-ілюстративний, дослідницькі методи, презентації, відпрацювання практичних навичок	Усне опитування
ПРН 23 Знати характеристику основних понять у фізичній реабілітації, основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації, клініко-фізіологічну дію фізичних вправ на організм людини, алгоритм дій при застосуванні лікувальної фізичної культури з урахуванням індивідуального стану здоров'я	Пояснення, лекція, демонстрація наукових фільмів, репродуктивний, робота у групах, інтерактивні презентації	Усне опитування, письмове опитування
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Демонстрації, розповідь, репродуктивний	Усне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 25 Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів	Відпрацювання навичок, пояснення, презентації	Усне опитування, виконання завдань
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Пояснення, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, робота в парах або групах	Усне опитування, тестовий контроль

Масаж загальний і самомасаж

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Відпрацювання навичок, робота у групах, дискусії, пояснення, робота зі схемами	Усне опитування, оцінювання практичних навичок
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Бесіда, дискусія, ілюстрування навчального матеріалу, робота з таблицями	Усне опитування
ПРН 26 Володіти технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу, самомасажу з урахуванням ділянки тіла, індивідуальних особливостей та наявних захворювань у клієнта	Пояснення, розповідь, демонстрація, відпрацювання навичок, робота з таблицями, презентації	Усне опитування, практичне виконання завдань

Спортивна медицина

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі, контрольні роботи
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров'я людини	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі
ПРН 21 Знати особливості травматизму та його профілактики під час занять спортом та оздоровчо-рекреаційною руховою активністю, надання долікарської допомоги під час травм	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 23 Знати характеристику основних понять у фізичній реабілітації, основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації, клініко-фізіологічну дію фізичних вправ на організм людини, алгоритм дій при застосуванні лікувальної фізичної культури з урахуванням індивідуального стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі
ПРН 25 Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький	Тестові завдання, усний і письмовий контроль, ситуаційні задачі

Методика навчання безпеки життєдіяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Лекція, пояснення, пояснювально-ілюстративний, дискусія, розв’язання ситуаційних завдань	Усне опитування
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Лекція, бесіда, розповідь, презентації, методи проблемного навчання	Усне опитування
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Бесіда, пояснення, презентації, репродуктивний	Усне опитування
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров’я людини	Лекція, бесіда, пояснення, презентації, репродуктивний	Усне опитування
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Бесіда, демонстрації, пояснювально-ілюстративний	Усне опитування
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Демонстрації, розповідь, репродуктивний, дискусія	Усне опитування
ПРН 25 Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів	Відпрацювання навичок, пояснення, презентації	Усне опитування, виконання завдань
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Пояснення, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, робота в парах або групах, брейнстромінг	Усне опитування, тестовий контроль

Основи наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрації, робота з унаочненням	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи, перевірка конспектів
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрації, робота з унаочненням	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи, перевірка конспектів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11 Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрації, робота з унаочненням	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи, перевірка конспектів
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрації, робота з унаочненням	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи, перевірка конспектів
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрації, робота з унаочненням	Усне і письмове опитування, тести, контрольні роботи, перевірка конспектів

Теорія і методика фізичного виховання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 11 Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20 Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, широкості)	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 21 Знати особливості травматизму та його профілактики під час занять спортом та оздоровчо-рекреаційною руховою активністю, надання долікарської допомоги під час травм	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 24 Демонструвати вміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Лекції, розповіді, дискусії, метод цікавих аналогій	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести

Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Уміти оперувати філософськими категоріями та поняттями, критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події й явища	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди),	Поточне тестування, усне опитування
ПРН 3 Уміти формувати сучасне мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків процесу історичного розвитку українського суспільства в контексті світових цивілізаційних вимірів	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди),	Поточне тестування, усне опитування
ПРН 7 Володіти фундаментальними поняттями державотворення, сучасними філософськими, економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями	Метод створення ситуації, метод цікавих аналогій	Поточне тестування, усне опитування
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Метод створення ситуації, метод цікавих аналогій	Поточне тестування, усне опитування, виконання практичних завдань
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди)	Поточне тестування, усне опитування, виконання практичних завдань

Навчальна валеодіагностична практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Словарний, наочний, практичний, пояснювальний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький, аналітичний, синтетичний, дедуктивний	Усна перевірка (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, моніторинг протоколу дослідження, щоденник роботи студента)
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Словарний, наочний, практичний, пояснювальний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький, аналітичний, синтетичний, дедуктивний	Усна перевірка (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, моніторинг протоколу дослідження, щоденник роботи студента)
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Словарний, наочний, практичний, пояснювальний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький, аналітичний, синтетичний, дедуктивний	Усна перевірка (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, моніторинг протоколу дослідження, щоденник роботи студента)
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Словарний, наочний, практичний, пояснювальний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький, аналітичний, синтетичний, дедуктивний	Усна перевірка (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, моніторинг протоколу дослідження, щоденник роботи студента)

<i>Пропедевтична практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 22 Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в загальноосвітніх навчальних закладах	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний	Усна перевірка, практична перевірка

Практика в середніх закладах освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 20 Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності)	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 22 Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в загальноосвітніх навчальних закладах	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Співбесіди, консультації, відвідування уроку, відвідування позаурочних заходів, аналітичний, виробничі наради, педради	Усна перевірка, практична перевірка

Інструктивно-методична практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 20 Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності)	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Співбесіди, консультації, аналітичний, консультації	Усне опитування, практичний контроль, письмова робота, виконання творчих завдань

Позашкільна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 20 Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності)	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка

Виробнича практика (реабілітаційна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	ІнструктивІнструктивно-практичний, продуктивно-практичнийіно-практичний, компетентне інформування	Письмова перевірка, практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 27 Знати характеристики технологічних основ видів спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Інструктивно-практичний, продуктивно-практичнийінструктивно-практичний, компетентне інформування	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 20 Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності)	Інструктивно-практичнийінструктивно-практичнийний, компетентне інформування	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 19 Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Інструктивно-праІнструктивно-практичнийктичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	ІнструктивноІнструктивно-практичний-практичний, компетентне інформування	Усна перевірка, письмова перевірка
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Інструктивно-практичний, продуктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності	Інструктивно-практичний	Письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Інструктивно-практичний, компетентне інформування	Письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Інструктивно-практичний, компетентне інформування	Практична перевірка
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Дискусія, аналіз конкретних ситуацій, компетентне інформування, інструктивно-практичний	Усна перевірка, письмова перевірка, практична перевірка
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Інструктивно-практичний, компетентне інформування	Практична перевірка

Історія України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7 Володіти фундаментальними поняттями державотворення, сучасними філософськими, економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями	Прагматичні, репродуктивні	Усне опитування, тестові завдання, контрольні завдання
ПРН 3 Уміти формувати сучасне мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків процесу історичного розвитку українського суспільства в контексті світових цивілізаційних вимірів	Репродуктивні, дослідницькі, індуктивно-дедукційні	Усне та письмове опитування
ПРН 1 Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення	Індуктивно-дедукційні	Усна доповідь, співбесіда

Українська мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Метод бесіди, проблемний, евристичний, «мозковий штурм», метод «мікрофон»	Усне опитування, тестові завдання контрольні роботи
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Метод бесіди, проблемний, евристичний, «мозковий штурм»	Усне і письмове опитування, тестові завдання

Філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, навчальна дискусія	Тестування, співбесіда
ПРН 7 Володіти фундаментальними поняттями державотворення, сучасними філософськими, економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями	Логічний тренінг	Співбесіда
ПРН 2 Уміти оперувати філософськими категоріями та поняттями, критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події й явища	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, ділова гра, навчальна дискусія	Реферати, контрольні роботи
ПРН 1 Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення	Пояснювально-ілюстративнй, спонукальний	Усне і письмове опитування

Історія української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7 Володіти фундаментальними поняттями державотворення, сучасними філософськими, економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями	Проблематичні дослідження	Тестування
ПРН 3 Уміти формувати сучасне мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків процесу історичного розвитку українського суспільства в контексті світових цивілізаційних вимірів	Репродуктивний, проблематичні дослідження	Презентація індивідуальних завдань
ПРН 1 Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення	Індуктивно-дедукційні	Усне і письмове опитування, виконання туристичних маршрутів

Іноземна мова для професійного спілкування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11 Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності	Проблемно-пошукові, «мозкові атаки»	Усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пояснювально-ілюстративні, дидактичні ігри	Усне і письмове опитування, тестування, контрольні роботи

Біологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання, інтерактивні (групові дискусії, робота в групах)	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести, моніторинг робочих зошитів
ПРН 1 Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання, інтерактивні (групові дискусії, робота в групах)	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести, моніторинг робочих зошитів

Анатомія людини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевोї, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля	Демонстрація, робота з унаочненням	Індивідуальне і фронтальне опитування, тести, письмові роботи
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів	Лекції, розповіді, бесіди, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням	Індивідуальне і фронтальне опитування, тести, письмові роботи

Біохімія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевої, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний	Модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів	Аналіз ситуації	Тестові завдання, захист лабораторних робіт
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький	Усне і письмове опитування

Фізіологія людини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Експерименти, дослідження, робота з унаочненням, розв'язання задач, спостереження	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тести, ситуаційні задачі
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевої, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, пошуковий, робота з унаочненням, експериментальний	Усне опитування, контрольні роботи, тести, ситуаційні задачі, реферат
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів	Експериментальний, дослідницький, робота з унаочненням, розв'язання задач, спостереження	Усне опитування, контрольні роботи, тести, ситуаційні задачі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пошуковий, спостереження	Науковий реферат
Фізіологія рухової активності		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Структурно-логічне, контекстне, дидактичні, діалогово-комунікаційні	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тестування, індивідуальні завдання
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевोї, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля	Структурно-логічне, контекстне, дидактичні, діалогово-комунікаційні	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тестування, індивідуальні завдання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Структурно-логічне, контекстне, дидактичні, діалогово-комунікаційні	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тестування, індивідуальні завдання
ПРН 4 Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя	Структурно-логічне, проблемне, діалогово-комунікаційні	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тестування, індивідуальні завдання
Вікова анатомія та фізіологія		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16 Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем	Експериментальний, пошуковий, робота з унаочненням, експериментальний, навчальна дискусія	Усний і письмовий контроль, тестові завдання, ситуаційні задачі
ПРН 15 Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевої, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля	Дослідницький, робота з унаочненням, розв'язання задач	Усний і письмовий контроль, тестові завдання, ситуаційні задачі, курсова робота
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів	Експериментальний, пошуковий, робота з унаочненням, експериментальний, навчальна дискусія	Усний і письмовий контроль, тестові завдання, ситуаційні задачі, курсова робота
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Дослідницький, пошуковий,, розв'язання задач	Усний і письмовий контроль, тестові завдання, ситуаційні задачі, курсова робота
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Спонукальний, пояснювально-демонстраційний	Усне опитування, захист курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, пошуковий, спонукальний	Курсова робота

Гігієна

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, розв’язання задач, розв’язання сюжетно-методичних завдань, мікровикладання	Усне і письмове опитування, тести, самостійна робота, моніторинг робочого зошиту
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров’я людини	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, розв’язання задач, розв’язання сюжетно-методичних завдань, мікровикладання	Усне і письмове опитування, тести, самостійна робота, моніторинг робочого зошиту

Екологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18 Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів	Лекції, розповіді, пояснення, бесіди, інструктаж, розв’язання сюжетно-методичних задач, мікровикладання	Усне і письмове опитування, тести, самостійна робота, моніторинг робочого зошиту
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров’я людини	Лекції, розповіді, пояснення, бесіди, інструктаж, розв’язання сюжетно-методичних задач, мікровикладання	Усне і письмове опитування, тести, самостійна робота, моніторинг робочого зошиту
ПРН 2 Уміти оперувати філософськими категоріями та поняттями, критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події й явища	Лекції, розповіді, пояснення, бесіди, інструктаж, розв’язання сюжетно-методичних задач, мікровикладання	Усне і письмове опитування, тести, самостійна робота, моніторинг робочого зошиту

Безпека життєдіяльності та основи охорони праці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 25 Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів	Студенто-центроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання	Тести, завдання для практичних, презентації, індивідуальні завдання, навчально-дослідні завдання
ПРН 21 Знати особливості травматизму та його профілактики під час занять спортом та оздоровчо-рекреаційною руховою активністю, надання долікарської допомоги під час травм	Лабораторні практикуми, самонавчання	Тести, завдання для практичних, презентації, індивідуальні завдання, навчально-дослідні завдання
ПРН 17 Знати основи патології; впливи природних чинників на здоров’я людини	Проблемно-орієнтоване, лабораторні практикуми, самонавчання	Тести, завдання для практичних, презентації, індивідуальні завдання, навчально-дослідні завдання
ПРН 13 Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій	Студенто-центроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання	Тести, завдання для практичних, презентації, індивідуальні завдання, навчально-дослідні завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6 Уміти тлумачити види юридичної відповідальності, їх юридичну природу та відмінності, основні складові системи судових і правоохоронних органів України, використовувати методи права у різних видах професійної діяльності, вирішувати правові ситуації у сфері інтелектуальної власності	Студенто-центроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання	Тести, завдання для практичних, презентації, індивідуальні завдання, навчально-дослідні завдання

Комп’ютерно орієнтовані технології навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Словесні, методи проблемного викладу	Письмове і усне опитування, захист лабораторних робіт, тести, навчальний проект
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Словесні, методи проблемного викладу	Письмове і усне опитування, захист лабораторних робіт, тести, навчальний проект

Загальна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, компетентне інформування, навчальна дискусія	Усний контроль
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Пошуковий, спонукальний	Письмовий контроль
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Продуктивно-практичний, навчальна дискусія, самостійна робота, групові та індивідуальні консультації, співбесіда	Усний контроль, письмовий контроль, самоконтроль

Вікова і педагогічна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об’єктів	Пояснювально-ілюстративний, Дослідницький метод	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу навчального матеріалу	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи; самоконтролю: самоаналіз
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Репродуктивний Активні методи навчання: метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; дослідницький метод. Активні методи навчання: метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод	усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

Соціальна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання матеріалу, дослідницький	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання матеріалу, дослідницький	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль
ПРН 5 Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання матеріалу, дослідницький	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль

Педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Продуктивно-практичний, пошуковий, навчальна дискусія	Усний і письмовий контроль
ПРН 12 Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичній діяльності	Продуктивно-практичний, спонукальний, навчальна дискусія	Усний і письмовий контроль
ПРН 11 Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності	Продуктивно-практичний	Усне і письмове опитування, контрольні роботи
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Продуктивно-практичний, навчальна дискусія	Усне і письмове опитування, контрольні роботи
ПРН 9 Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Продуктивно-практичний, пошуковий	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, тестування
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Продуктивно-практичний, пошуковий, навчальна дискусія	Усне і письмове опитування

Методика виховної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 28 Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності	Бесіда, лекція, тренінг, рольові ігри, виконання творчих завдань	Усне і письмове опитування, поточне тестування

--	--	--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24 Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані	Словесні, наочні, практичні	Усне і письмове опитування, виконання творчого завдання
ПРН 10 Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів	Рольові ігри, виконання творчих завдань	Поточне тестування
ПРН 8 Уміти підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності	Бесіда, лекція, тренінг, рольові ігри, виконання творчих завдань	Усне і письмове опитування

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	40
	За 2 (магістерським) рівнем	34
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	9
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	4012
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1972
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	458
	Серед них: - докторів наук, професорів	54
	- кандидатів наук, доцентів	281
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	38376
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	23928
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	427
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2639

Запевнення	
Керівник ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Гарант освітньої програми	Бекас Ольга