

## ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Середня освіта. Здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Здоров'я людини)» у закладі вищої освіти «Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського»

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0327-367
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
ID ОП у ЄДЕБО	37579
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Середня освіта. Здоров'я людини Перший (бакалаврський) рівень, 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Здоров'я людини)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/sam1.pdf">http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/sam1.pdf</a>

### Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Новосад Наталія Василівна
Члени експертної групи	Крупенина Наталія Анатоліївна Тимчій Аліна Анатоліївна
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	03.02.2020 – 05.02.2020
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="http://vspu.edu.ua/content/hot/prog3.pdf">http://vspu.edu.ua/content/hot/prog3.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	17.02.2020 р.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

⟨⟩ наявні

⟨⟩ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

⟨⟩ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

⟨⟩ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

< x > відсутні

*Обґрунтування:*

### 3. Резюме

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Цілі ОПП «Середня освіта (Здоров'я людини)» взаємопов'язані з місією та стратегією ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх стейкхолдерів освітнього процесу, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних програм.

Структура та зміст ОПП забезпечує результати навчання відповідно до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, її обсяг та освітні компоненти відповідають вимогам чинного законодавства. Зміст ОПП має чітку структуру, а освітні компоненти підпорядковані логіці навчання. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти є вільний вибір дисциплін

Правила прийому на навчання чіткі і зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету.

Форми та методи навчання і викладання за ОПП відповідають концепту студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація щодо освітнього процесу є доступною, зрозумілою та вчасною. Під час реалізації ОПП має місце поєднання навчання і досліджень. Навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації

Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Чітко визначені процедури оскарження результатів та їх повторного проходження. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурою академічної доброчесності

Добір викладачів для реалізації цілей і завдань ОПП відбувається з урахуванням рівня їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання. У ЗВО існує: практика залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, є власна система професійного розвитку викладачів та їх співпраця з іншими українськими та європейськими ЗВО.

Достатність матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення, безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечність освітнього середовища ЗВО дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу.

Усі учасники освітнього процесу приймають участь у забезпеченні якості вищої освіти. У ЗВО функціонує Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Правила і процедури регулювання освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, публічними і доступними.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

В ОПП враховані тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних ОПП.

Освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти.

Співвідношення самостійної роботи студентів та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОПП.

Правила прийому на навчання за ОПП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенціальних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини).

Оптимальне використання сучасних форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, дозволяють здійснювати студентоцентризований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи.

Наявна чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою.

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.

Достатність матеріально-технічних ресурсів та матеріально-технічного забезпечення ОПП у ЗВО. Безпечність освітнього середовища ЗВО, яке дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу.

Залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення їх якості.

Своєчасне оприлюднення ЗВО інформації про ОПП та іншу публічну інформацію, що вказує на прозорість і публічність.

#### *Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Відсутність доказів урахування досвіду аналогічних іноземних ОПП; часткова не відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня (бакалавр).

Не відповідність Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського видам практик в ОПП.

Посилання на неактуальні та застарілі в рамках відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела у робочих програмах.

Відсутність в системі організацій освітнього процесу імплементації дослідницького компоненту студентів.

Відсутність фактів впровадження наукових досліджень викладачів за даною ОПП.

Кафедри викладачів, що працюють у рамках реалізації ОПП, не мають відповідного програмного забезпечення для перевірки атестаційних робіт студентів на доброчесність.

Відсутність критеріїв добору викладачів для реалізації ОПП.

Пошук інформації на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ускладнений системою розташування його структурних елементів.

**Рекомендації:** залучити викладачів, що проходять стажування в іноземних ЗВО, до вивчення досвіду структурування змісту аналогічної спеціальності, з метою втілення цього досвіду при визначенні змістовного наповнення ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини); привести у відповідність ПРН, що визначені в ОПП, вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня (бакалавр).

Привести у відповідність Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського види практик в ОПП.

Передбачити структурування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за рахунок компенсаційних курсів, факультативів тощо.

Розглянути можливість переведення звітності здобувачів освіти щодо виконання самостійної роботи, передбаченою навчальним планом, в електронний вигляд.

Сприяти участі студентів у програмах академічної мобільності та отриманні досвіду неформальної освіти

Забезпечити на кафедрі процедури академічної доброчесності в рамках кожного ОК через використання відповідного програмного забезпечення.

Розробити положення щодо конкурсного добору викладачів для реалізації ОПП з метою формального фіксування основних критеріїв.  
Використовувати фокус-групи студентів, як форму залучення їх до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

## 4. Аналіз

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

При встановленні відповідності ОПП критеріям якості, експерти використовували ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини), яка затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 30 червня 2016 року, протокол № 19, а також бралася до уваги інформація, яка розміщена ЗВО в самоаналізі (ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини)), що затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 21 червня 2018 року, протокол № 14. Місія ЗВО визначає загальне бачення свого призначення у суспільстві та сформульована у концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки. Цілі ОПП відповідають суспільній місії закладу. Унікальність ОП полягає у її комбінованості та поєднанні освітніх компонентів за спеціальностями Середня освіта, Здоров'я людини та Фізична культура.

*Докази та їх аналіз:* Концепція стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>).

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>); ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2018 року <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Проведена зустріч зі стейкхолдерами свідчить про те, що вони залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання.

*Докази:*

Протоколи засідання кафедри №7 від 06 квітня 2016; №10 від 08 лютий 2017; №9 від 07 лютий 2018.

Протокол рішення Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 30 червня 2016 року № 19.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі ОПП та програмні результати навчання ураховують тенденції розвитку спеціальності, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних програм.

Разом з тим ЗВО не надав експертам інформацію щодо урахування досвіду аналогічних

іноземних ОПП.

*Докази:* Зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили факт урахування в ОП регіональний контекст (підготовка вчителів для сільських шкіл), тенденції розвитку спеціальності на ринку праці (підготовка за додатковою спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відсутній, тому оцінювання відповідного критерію проводилося шляхом встановлення відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації для бакалаврів. Експертами встановлено не повна відповідність програмних результатів навчання дескрипторами НРК.

*Докази:*

Національна рамка класифікації (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>).

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Урахування в ОПП тенденції розвитку ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних ОПП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Відсутність доказів урахування досвіду аналогічних іноземних ОПП; часткова не відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня (бакалавр).

*Рекомендації:* залучити викладачів, що проходять стажування в іноземних ЗВО, до вивчення досвіду структурування змісту аналогічної спеціальності, з метою втілення цього досвіду при визначенні змістовного наповнення ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини); привести у відповідність ПРН, що визначені в ОПП, вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня (бакалавр).

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

У цілому освітньо-професійна програма «Середня освіта (Здоров'я людини)» та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не є суттєвими.



## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та складає загальну кількість 240 кредитів ЄКТС; цикл вибіркового навчальних дисциплін – 64 кредити ЄКТС (26%).

*Докази:*

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року

<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/ooop.pdf>.

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2018 року

<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf>.

Навчальний план 2016 року <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm3.pdf>.

Навчальний план 2017 року <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm4.pdf>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОПП має чітку структуру. Освітні компоненти підпорядковані логіці навчання. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти ПРН.

*Докази:* матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП; робочі програми дисциплін.

Крім того ПРН корелюють із загальними компетентностями та забезпечуються вивченням дисциплін, гуманітарних дисциплін (Філософія, Історія України, Історія української культури, Іноземна мова для професійного спілкування).

Разом з тим певні ПРН забезпечуються за рахунок вільного вибору студента (Основи фізичної реабілітації, Лікувальна фізична культура, Спортивна травматологія, Теорія і методика викладання легкої атлетики, Спортивні ігри та методика викладання в навчальних закладах та інші).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Виходячи із загального розуміння експертів відповідності змісту ОПП визначених для неї предметній сфері встановлено її відповідність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За ОПП основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти є вільний вибір дисциплін. У його основі лежить індивідуальний вибір кожного здобувача освіти, який забезпечується кількістю та різноманітністю дисциплін, а також чіткою процедурою для їх вибору. Разом з тим формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів не здійснюється за рахунок компенсаційних курсів, факультативів тощо.

*Докази:*

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>.  
Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>.

Каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6> (вкладка «Презентація»).

Опитування фокус-групи студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів освіти, яка включена до ОПП як окремий освітній компонент. Зміст практичної підготовки дозволяє отримати здобувачам компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Разом з тим визначені види практик в ОПП не відповідають положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>).

*Докази:*

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>).  
Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>)

Співбесіда з роботодавцями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідність цілям ОПП, щодо формування soft skills, відповідають компоненти вибірових дисциплін: Політологія, Правознавство, Соціологія, Етика та естетика, Релігієзнавство, Риторика. Набуті soft skills сприятимуть подальшому професійному становленню випускника спеціальності.

*Докази:* ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>); ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2018 року <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf> та фокус-група студентів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний стандарт щодо спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відсутній. Експерти констатують, що зміст ОПП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОПП.

*Докази:* ДКХПП <https://www.kadrovik01.com.ua/article/3641-dovdnik-kvalifikatsynih-harakteristik-profesiy-pratsivnikiv-perelk-vipuskiv>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та складає загальну кількість 240 кредитів ЄКТС; цикл вибірових навчальних дисциплін – 64 кредити ЄКТС (26%). Фактичне навантаження здобувачів відповідає обсягу ОПП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Експерти констатують, що обсяг самостійної роботи, передбачений навчальним планом, відповідає раціональній необхідності для досягнення ПРН та належного опанування здобувачами навчальних дисциплін.

*Докази:*

Система оцінювання самостійної роботи студентів викладені в силабусах: <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>.

Виконані завдання із самостійної роботи студентів, які зберігаються на кафедрах відповідних навчальних дисциплін.

Результати зустрічі із фокус-групою здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Структура ОПП та навчальний план здобувачів не передбачає дуальну форму освіти.

*Докази:*

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року

<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>.

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2018 року

<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog3.pdf>.

Навчальний план 2016 року <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm3.pdf>.

Навчальний план 2017 року <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm4.pdf>.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 2***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

ОК ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти.

Співвідношення самостійної роботи студентів та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОПП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Не відповідність Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>) видам практик в ОПП.

*Рекомендації :*

Привести у відповідність Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського види практик в ОПП.

Передбачити структурування індивідуальної освітньої траєкторії студентів за рахунок компенсаційних курсів, факультативів тощо.

Розглянути можливість переведення звітності здобувачів освіти щодо виконання самостійної роботи, передбаченою навчальним планом, в електронний вигляд.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

У цілому структура і зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Здоров'я людини)» відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не є суттєвими.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Експертна група констатує чіткість та зрозумілість правил прийому, їх доступність для розуміння потенціальних вступників; вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

*Докази:* правила прийому <http://vspu.edu.ua/abiturientu/> та співбесіда з відповідальним секретарем приймальної комісії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В рамках ОПП були визначені предмети, сертифікати ЗНО з української мови, біології, а також проведення творчого конкурсу. Коефіцієнт для обрахунку конкурсного балу (2016 року): творчий конкурс (0,25), українська мова (0,3), біологія (0,3).

*Докази:* правила прийому <http://vspu.edu.ua/abiturientu/> та співбесіда з відповідальним секретарем приймальної комісії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Оцінити практику їх застосування під час реалізації ОП не є можливими у зв'язку з відсутністю академічної мобільності серед здобувачів.

*Докази:*

Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf> та співбесіда з НПП, фокус-групою здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В рамках ОПП діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Разом з тим дати експертну оцінку їх дотримання під час реалізації ОПП не є можливим з причин відсутності фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

*Докази:* Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/vz\\_rez.pdf](http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf)

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

#### ***Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:***

Правила прийому на навчання за ОПП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенціальних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини).

#### ***Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:***

##### ***Рекомендації:***

Сприяти участі студентів у програмах академічної мобільності та отриманні досвіду неформальної освіти

#### ***Рівень відповідності Критерію 3:***

***Рівень В***

#### ***Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:***

Доступ до освітньої програми та результатів навчання загалом відповідні Критерію 3. Виявлені недоліки не є суттєвими.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми навчання і методи викладання, які використовуються в ході викладання за ОПП є оптимальними задля реалізації цілей та ПРН; відповідають концепту студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; базуються на принципах поширення знань та інформації, свободі слова та волевиявлення. Під час співбесіди викладачі навчальних дисциплін, що забезпечують викладання на ОПП, надали раціональне пояснення щодо відповідності обраних методів навчання і викладання прогнозованих результатів навчання. Пояснення проілюстровані відповідними розділами робочих програм та силабусів.

*Докази:*

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>.

Силабуси <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>.

Робочі програми <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>.

Співбесіда з НПП, фокус-групою здобувачів та фокус-групою студентського самоврядування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація щодо освітнього процесу є доступною, зрозумілою та вчасною. Вона надається в електронній та паперовій формах та розміщена на сайті університету. Разом з цим у робочих програмах має місце посилання на застарілу літературу.

*Докази:*

Силабуси <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>.

Робочі програми <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>.

Фокус-група здобувачів освіти

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час реалізації ОПП має місце поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти бакалавр, спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) та цілей ОПП. У ЗВО функціонує ефективно структурована система діяльності наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів і молодих вчених факультету фізичного виховання і спорту. Проводяться традиційна інтернет-конференція Color of science: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» в рамках якої диференційовано сформовано умови до оформлення публікацій бакалаврів з урахуванням ступеня сформованості їх умінь та навичок. Здобувачі ОПП беруть участь у роботі



студентських наукових гуртків та систематично приймають участь у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Разом з тим експерти не встановили фактів впровадження досліджень на даній ОПП.

*Докази:*

Графік роботи студентських наукових гуртків, проблемних груп та груп з підготовки до II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад факультету фізичного виховання і спорту [http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/stud\\_page4.pdf](http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/stud_page4.pdf).

Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>.

Перелік конференцій університету <http://vspu.edu.ua/science/new-style/confer.php>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Викладачі оновлюють зміст освіти відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Наповнення навчальних дисциплін змінюється щорічно і включає в себе як обов'язковий елемент урахування сучасних наукових досягнень та практик. Особливо це стосується методів навчання та матеріалів для підготовки студентів у рамках самостійної роботи, а також підготовки до лабораторних та семінарських занять. В силабусах у розділі «Рекомендована література» є посилання на розробки викладача, що викладає дисципліну. Разом з тим мають місце окремі випадки посилання на не актуальні та застарілі в рамках відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела.

*Докази:*

Силабуси <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>;

Робочі програми <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>;

Звіт само оцінювання <http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/sam1.pdf>,

Наукова школа доктора біологічних наук, професора Фурмана Ю.М. [http://vspu.edu.ua/science/new-style/science\\_scool.php](http://vspu.edu.ua/science/new-style/science_scool.php) та фокус-група НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В рамках інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти було продемонстровано, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації.

*Докази:* інтернаціоналізація діяльності <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Оптимальне використання сучасних форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, дозволяють здійснювати студентоцентризований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи.



*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Посилання на не актуальні та застарілі в рамках відповідної галузі наукові, публіцистичні та навчальні джерела у робочих програмах.

Відсутність в системі організацій освітнього процесу імплементації дослідницького компоненту студентів.

Відсутність фактів впровадження наукових досліджень викладачів за даною ОПП.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідні Критерію 4.

Виявлені недоліки не є суттєвими.

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів в рамках поточного та підсумкового контролю є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Разом з тим експерти не можуть констатувати валідність системи оцінювання здобувачів з огляду на те, що не конкретизовані критерії оцінювання за різними видами робіт у робочих програмах та силабусах.

*Докази:*

Силабуси <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>;

Робочі програми <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти першого(бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відсутній. Форми атестації (комплексний екзамен та дипломна робота) визначені розділом 3 ОПП, яка затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 30 червня 2016 року, протокол № 19, а також відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (розділ 4).

*Докази:*

Положення про організацію освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>;

ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року  
(<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначені. Вони чіткі та доступні, забезпечують об'єктивність. Чітко визначені процедури оскарження результатів та їх повторного проходження. Правила дотримуються під час реалізації ОПП.

*Докази:*

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (4.9.1.Семестровий підсумковий контроль)  
<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>.

Фокус-група студентів, співбесіди з НПП, деканом факультету, аналіз звітності викладачів за результатами контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО проводить роботу щодо формування цінностей політики та процедури академічної доброчесності відносно до всіх учасників освітнього процесу. Формами цього є введення до змістовного наповнення ОК ОПП тем з проблем академічної доброчесності та навичок академічного письма (Вступ до спеціальності, Основи наукових досліджень, проведення академічних консультацій керівниками кваліфікаційних робіт щодо академічної доброчесності). Атестаційні роботи студентів перевіряються на доброчесність централізовано в інформаційно-обчислювальному центрі ЗВО за програмами Strikeplagiarism.com та Unicheck.com. Разом з тим, при констатації, що у ЗВО процедури запобігання академічної доброчесності працюють, експерти виявили факт, коли надання послуг з перевірки письмових робіт в інформаційно-обчислювальному центрі ЗВО, з метою виявлення плагіату, здійснюється за кошти студентів у разі повторної перевірки. Перевірка робіт учасників освітнього процесу не здійснюється на кафедрах, власне керівниками робіт, з причин того, що відсутні програми на антиплагіат і вони здійснюється тільки в інформаційно-обчислювальному центрі або в бібліотеці ЗВО з використанням програми Antiplagiat.ru.

*Докази:*

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>. ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) 2016 року (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/oop.pdf>)

**Загальний аналіз щодо Критерію 5**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Кафедри викладачів, що працюють у рамках реалізації ОПП, не мають відповідного програмного забезпечення для перевірки атестаційних робіт студентів на доброчесність. *Рекомендації:* забезпечити на кафедрі процедури академічної доброчесності в рамках кожного ОК через використання відповідного програмного забезпечення.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність загалом

відповідають вимогам, визначеним у критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН ОПП.

*Докази:*

Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів встановлена на підставі пояснень ЗВО, а також наданих ними даних щодо курсової підготовки/стажування викладачів, тематики їх наукових досліджень, наукових публікацій, навчально-методичних видань, документації щодо індивідуального наукового рейтингу НПП факультету фізичного виховання і спорту.

Співбесіди з НПП, деканом факультету та гарантом ОПП.

[http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability\\_teach.php](http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_teach.php) (Google Scholar)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Добір викладачів для реалізації цілей і завдань ОПП, відбувається з урахуванням рівня їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання, результатом якого буде досягнення цілей ОПП. ЗВО продемонструвало, що прозорість процедури добору кадрів є інституційною практикою. Разом з цим критерій добору не є формально зафіксованими.

*Докази:*

Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського [http://vspu.edu.ua/content/position/pro\\_konk\\_kom.pdf](http://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf).

Співбесіда з гарантом ОПП, НПП, завідувачем кафедри та адміністрацією ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Існує практика залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, як правило для проведення практичних занять. Роботодавці залучені до розробки програм наукових досліджень, як в рамках сфери наукових інтересів викладачів, так і при виконанні наукових досліджень здобувачів у рамках кваліфікаційних робіт.

*Докази:*

Співбесіда з гарантом ОПП, роботодавцями, фокус-групою студентів.

Звітна документація про проходження педагогічної практики студентів спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) за 2017-2018, 2018-2019 н.р.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професіонали-практики залучаються до аудиторних занять в рамках реалізації ОПП (20% від загальної кількості викладачів).

*Докази:*

Наказ по ВДПУ імені М. Коцюбинського № 469-ос від 16.09.2019 р. про прийняття на роботу.

Співбесіда з помічником ректора з кадрових питань.

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО існує власна система професійного розвитку викладачів, а також їх співпраця з іншими українськими та європейськими ЗВО. Програма підвищення кваліфікації/стажування відповідає змісту навчальних дисциплін, котрі викладають НПП. Експерти констатують результативність цієї системи.

*Докази:*

Плани-графіки підвищення кваліфікації <http://vspu.edu.ua/science/new-style/stag.php>.

Тимчасове Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти <http://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/forstag/tp.pdf>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО існує система матеріального/морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні: преміювання, нагородження грамотами, направлення на стажування, визначення кращих за професіями засобом рейтингування тощо.

*Докази:*

Співбесіди з НПП, гарантом ОПП, завідувачами кафедр, деканом факультету, адміністрацією ЗВО.

Положення про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Із змінами, внесеними згідно наказу ректора Вінницького педуніверситету від 07.12.2011 р. № 468) <http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Відсутність критеріїв добору викладачів для реалізації ОПП.

Рекомендації: розробити положення щодо конкурсного добору викладачів для реалізації ОПП з метою формального фіксування основних критеріїв.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучання роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу загалом забезпечують викладання дисциплін відповідно до цілей ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Наявний факт достатності для реалізації ОПП матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. Наведені у самоаналізі дані підтверджені. Частка спеціальних матеріально-технічних ресурсів (басейн, легкоатлетичні доріжки тощо) використовується за договорами оренди.

*Докази:* Результати огляду експертами матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних у межах ОПП є безоплатним.

*Докази:* фокус-група студентів, співбесіда з НПП, гарантом ОПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітнє середовище ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу. Є підстави констатувати факт забезпечення не тільки фізичного, а й психічного здоров'я викладачів та студентів через існування соціально-психологічної служби ЗВО. Студентське самоврядування приймає активну участь в створенні безпечного освітнього середовища.

*Докази:*

Фокус-група студентів та студентського самоврядування.

Співбесіда з адміністрацією ЗВО, представником соціально-психологічної служби ЗВО. Результати відвідування експертами гуртожитку, мистецького центру, навчальних корпусів, спортивного комплексу

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня та організаційна підтримка здобувачів за ОПП здійснюється деканатом, випусковою кафедрою, НПП. Реалізація інформаційної підтримки відбувається через веб-сайти університету та факультету, інформаційні дошки та соціальні мережі. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється соціально-психологічною службою ЗВО, відділом молодіжної політики та соціальної роботи.

*Докази:* фокус-група здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО створені умови щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Разом з тим експерти засвідчують факт, що за ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини) здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

*Докази:* співбесіда з гарантом ОПП та адміністрацією ЗВО, фокус-групою здобувачів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

З правилами вирішення конфліктних ситуацій ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Процедура вирішення конфліктних ситуацій формалізована, наперед визначена.

*Докази:* процедура розгляду та врегулювання конфліктів  
<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Достатність матеріально-технічних ресурсів та матеріально-технічного забезпечення ОПП у ЗВО. Безпечність освітнього середовища ЗВО, яке дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

У інформаційно обчислювальному центрі повторна перевірка письмових робіт здобувачів за ОПП на антиплагіат за допомогою програми Unicheck.com відбувається за кошти здобувачів.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітнє середовище та наявні матеріальні ресурси загалом забезпечують можливість проведення якісного навчання. Виявлені недоліки не є суттєвими.



## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО має формалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

*Докази:*

Співбесіда з гарантом ОПП, керівником центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського  
<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система періодичного студентського опитування дозволяє отримувати зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти з метою залучення їх до процесів внутрішнього забезпечення якості. Активну участь в цьому приймає студентська рада факультету і університету. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОПП.

*Докази:*

ОПП 2016, 2018 років.

Опитування студентів

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0azQnnVl\\_w0VRJsnLsX\\_BPpKpb-rZxJwXs8bdYkX7Df1vw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0azQnnVl_w0VRJsnLsX_BPpKpb-rZxJwXs8bdYkX7Df1vw/viewform).

Співбесіда з представниками студентського самоврядування факультету, фокус-групою студентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці, як зовнішні партнери залучені до процедур перегляду ОПП.

*Докази:*

Анкетування роботодавців <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm7.pdf>

Відгуки стейкхолдерів <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm1.pdf>

Звіт за результатами опитування стейкхолдерів (роботодавців)  
<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/norm8.pdf>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За даною ОПП відсутні випускники.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішня система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки, які виявлені в ОПП, та поширює позитивні практики в ОПП. Разом з тим процедура врахування зауважень та пропозицій щодо реалізації ОПП, поширення позитивних практик не формулізована.

*Докази:*

Співбесіди з керівником центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти; протоколи засідань надані заступником керівника центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти (паперові носії).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Акредитація ОПП проводиться вперше. Разом з тим ЗВО враховує зауваження та пропозиції висловлені під час акредитацій інших ОПП університету.

*Докази:* інформація, яка надана відповідальним за ліцензування доцентом Поливаном С. В.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура і політика забезпечення якості сприймаються як корисні усіма учасниками освітнього процесу.

*Докази:* співбесіда з гарантом ОПП, НПП; фокус-групою здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення їх якості.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Залучення студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості відбувається через опитування та через студентське самоврядування без проведення фокус-груп здобувачів.

*Рекомендації:* використовувати фокус-групи студентів, як форму залучення їх до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Освітня програма загалом відповідає критерію внутрішнього забезпечення якості, має потенціал для подальшого удосконалення. Виявлені недоліки не є суттєвими.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними. Експерти проаналізували різні типи локальних нормативних актів ЗВО та встановили, що акти є легко доступними і реалізуються в практиці їх застосування.

*Докази:*

Співбесіди з НПП, завідувачами кафедр, студентським самоврядуванням.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>.

Положення: <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>,

<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>,

<http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

З 2018 року призупинено набір студентів на ОП у зв'язку з внесенням змін у назву спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) на 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Тож проект освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному веб-сайті Університету відсутній.

Проте, встановлено, що проекти ОПП оприлюднюються на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

*Докази:*

Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1344-17>.

Проекти ОПП <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

Інформація щодо розміщення ОПП 014 Середня освіта (Здоров'я людини), що акредитується підтверджена протоколом №7 від 06.04.2016 засідання кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації.

Співбесіда зі стейкхолдерами та представниками студентського самоврядування, з гарантом ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітні програми, робочі програми (силабуси) усіх ОК ОПП своєчасно оприлюднюються та містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Крім того виконується ст. 6 Закону України «Про доступ до публічної інформації» в частині недопущень обмежень доступу до інформацій про розпорядження коштами, майном тощо».

*Докази:*

Освітні програми, робочі програми (силабуси) усіх ОК ОПП  
<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education10>,  
<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>,  
<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>,  
[http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability\\_norm.php](http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php);  
інформація про розпорядження коштів <http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 9***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

ЗВО своєчасне оприлюднює інформацію про ОПП та іншу публічну інформацію, забезпечуючи прозорість і публічність.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Пошук інформації на офіційному веб-сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ускладнений системою розташування його структурних елементів.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Вимоги стосовно прозорості та публічності діяльності ЗВО при реалізації даної освітньої програми загалом відповідають усім підкритеріям. Виявлений недолік не є суттєвим.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

--

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

--

*Рівень відповідності Критерію 10:*

*Рівень А / Рівень В / Рівень Е / Рівень F*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

--



## **5. Інші спостереження**

Керівництво навчального закладу створило комфортні умови для роботи експертної групи, забезпечивши своєчасне і повне надання інформації для проведення експертизи. Всі учасники освітнього процесу за ОПП, включаючи стейкхолдерів, були промотивовані адміністрацією щодо активної участі на різних етапах та різних формах експертизи.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається: програма відвідування ЗВО

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи**

**Новосад Н.В.**

**Члени експертної групи**

**Крупенина Н.А.**

**Тимчій А.А.**