

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Бакалавр середньої освіти (Здоров'я людини).

Вчитель основ здоров'я та фізичної культури

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького
державного педагогічного університету імені
Михайла Коцюбинського

Голова вченої ради _____ доц. Н.І. Лазаренко
(протокол № 14 від «21» червня 2018 р.)

Освітня програма входить в дію з 04.07.2018 р.

Ректор _____ доц. Н.І. Лазаренко
(наказ № 101 від «04» липня 2018 р.)

Передмова

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. (Здоров'я людини) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентностні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів. Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, який вимагає здобуття студентом здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Розроблена проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Бекас Ольга Олександрівна	- кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
----------------------------------	--

Члени проектної групи:

Фурман Юрій Миколайович	- доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
--------------------------------	---

Нестерова Світлана Юріївна	- кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
-----------------------------------	--

Корольчук Анатолій Петрович	- кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
------------------------------------	---

-

**1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Здоров'я людини)
додаткова предметна спеціалізація 11 Фізична культура**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського. Факультет фізичного виховання і спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація – Бакалавр середньої освіти. Вчитель основ здоров'я та фізичної культури.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра: Середня освіта. Здоров'я людини.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Сертифікат серія НД № 0296941 від 16 червня 2016 року. Протокол №121 відповідно до рішення ДАК. Термін дії до 1 липня 2019 р.
Цикл / рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –7 рівень / Бакалавр, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту. Сертифікат ЗНО з визначених предметів. Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2019 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vspu.edu.ua
2 Мета освітньої-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми – забезпечення якісної підготовки кваліфікованих, конкурентоздатних фахівців у галузі освіти, спроможних вирішувати типові професійні завдання, що базуються на впровадженні у практичну діяльність сучасних здоров'язберігаючих та здоров'язміцнювальних технологій.	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Здоров'я людини) Додаткова спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних

	<p>обов'язків учителів-предметників: основ здоров'я, фізичної культури, основ медичних знань, класних керівників у середніх загальноосвітніх навчальних закладах. Програма реалізовує освітню та діяльнісну складову валеологічної компетентності. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку; забезпечує формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Акцент на здатності забезпечувати формування у дітей та підлітків свідомої мотивації до здорового способу життя, створювати належні умови для формування, збереження та зміцнення їх здоров'я, вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності за умови оволодіння системою базових професійних компетентностей. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку педагогічної діяльності, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачає інтеграцію сучасних наукових знань медико-біологічного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у студентів професійних компетентностей. Освітня програма вирізняється об'ємним циклом обов'язкових компонент професійної підготовки (104 кредити), спрямованих на цілісне та поетапне формування у студентів культури здоров'я, позитивної мотивації до обраної професії, навички здорового способу життя, подолання шкідливих звичок. Програма виконується в активному освітньому середовищі, що дозволяє студентові сформувати базові професійні компетентності бакалавра зі здоров'я людини, вчителя основ здоров'я і фізичної культури; здобути вміння і навички організації навчально-виховного процесу учнів на уроці основ здоров'я, інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань.</p> <p>Відмінністю від інших подібних освітніх програм є наявність навчальної валеодіагностичної практики та виробничої (реабілітаційної) практики.</p>
<p>3 – Придатність випускників до працевлаштування</p>	

Придатність до працевлаштування	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра середньої освіти. Здоров'я людини, випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 (Зміна № 7 до Національного класифікатора України ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>КП - Професійна назва роботи</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (основи здоров'я);</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (фізична культура);</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (основ медичних знань);</p> <p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя;</p> <p>3226 Масажист;</p> <p>3226 Фахівець з фізичної реабілітації;</p> <p>3475 – Інструктор з фізкультури;</p> <p>2359.2 – Керівник секцій спортивного напрямку в середній школі.</p>
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
4 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентризму, гуманізму, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, цілісності і наступності системи освіти, інтеграції з ринком праці, академічної свободи і академічної доброчесності.</p> <p>Викладання у формі лекцій поєднуються з проведенням практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, практики, консультацій із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальну валеодіагностичну та пропедевтичну практики, виробничі практики: в середніх закладах освіти, у літніх оздоровчих закладах, виробничу практику (реабілітаційну).</p>
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, диференційовані заліки, поточне усне та письмове опитування, комп'ютерне тестування відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти., захист курсових робіт, звітна документація з практики.
5 – Програмні компетенції	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу, та пов'язані з проектуванням навчального процесу з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> •Здатність до критичного осмислення основних світоглядних теорій розвитку людського буття, суспільства, духовної культури, природи, принципів навчання та професійної діяльності (ЗК 1). •Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах (ЗК 2). •Здатність до саморегуляції та здорового способу життя, здатність у процесі професійної діяльності освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я (ЗК 3). •Здатність застосування у професійній діяльності знання Конституції України, етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини (ЗК 4). •Навички здійснення безпечної діяльності (ЗК 5). •Здатність до ефективного комунікування в освітньому середовищі: колективних дій у команді з іншими фахівцями, до організації взаємодії в колективі, до критики та самокритики, до визнання принципів наставництва (ЗК 6). •Здатність здійснювати аналіз та осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури у тому числі іноземної (ЗК 7). •Здатність до професійного спілкування державною українською мовою та користування іноземною мовою для реалізації академічних потреб, здатність до роботи в іншомовному середовищі (ЗК 8). •Здатність до професійного спілкування, дотримуючись принципів фахової етики, морально-етичних норм поведінки, толерантності, адаптації до

	<p>нових ситуацій у професійній діяльності, забезпечувати гармонійні та конструктивні взаємовідносини при виконанні професійних завдань для досягнення цілей професійної діяльності (ЗК 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати з інформацією, у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах (ЗК 10). • Здатність управляти та використовувати інформацію для професійної діяльності (ЗК 11). • Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності (ЗК 12). • Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, сумлінно виконувати професійні обов'язки, займати активну життєву та громадянську позицію, розвивати лідерські якості (ЗК 13). • Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань комплексні знання про закономірності розвитку живої природи. (ЗК 14). • Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з різноманітних проблем у сфері природокористування та охорони навколишнього середовища (ЗК 15). • Здатність формувати предметні компетентності процесу навчання і виховання, встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості і принципами та технологією педагогічного процесу, визначати провідні концепції виховання особистості, прогнозувати результати навчання і виховання, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу (ЗК 16). • Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини (ЗК 17). • Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з основ медичних знань (ЗК 18).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про хімічні основи життєдіяльності організму людини, про будову та функції організму в цілому та його окремих органів й систем органів, їх взаємозв'язки між собою та зовнішнім середовищем, зміни під час

	<p>м'язової діяльності (ФК 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про основні фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини (ФК 2). •Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з окремих видів спорту, а також теорії і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ФК 3). •Здатність здійснювати прогнозування стану індивідуального та громадського здоров'я, оцінку та моніторинг індивідуального здоров'я (ФК 4). •Здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини (ФК 5). •Здатність до програмування занять з оздоровчої, лікувальної фізичної культури, фізичної реабілітації. (ФК 6). • Здатність до проведення наукових досліджень з проблематики професійного спрямування, користуватися сучасною науковою і спеціальною літературою, електронними юридичними базами даних, іншими інформаційними джерелами. (ФК 7). •Здатність використання методик навчання основам здоров'я, основам медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці в навчально-виховному процесі в загальноосвітніх навчальних закладах (ФК 8). •Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу та оздоровчої діяльності(ФК 9). •Здатність надавати долікарську допомогу в загрозливих для життя станах (ФК 10). •Здатність надавати консультації з окремих питань здорового способу життя (ФК 11). •Здатність пропагувати основні положення та принципи раціонального харчування, здійснювати оцінку та корекцію раціону харчування (ФК 12). •Здатність надання консультацій з питань оптимального для конкретної людини рівня рухової активності та реалізації основних технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ФК 13). •Здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної оздоровчої технології для корекції стану
--	--

	<p>здоров'я дітей та молоді, що не мають хронічних захворювань (ФК 14).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність виконувати загальний класичний масаж та самомасаж (ФК 15). • Здатність до організації навчально-виховного процесу та позаурочних видів діяльності (ФК 16). • Здатність до організації навчально-виховного процесу з навчання основ здорового способу життя на основі педагогічних теорій (ФК 17). • Здатність організовувати масові позакласні виховні заходи з оздоровчої проблематики (ФК 18). • Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки і впровадження управлінських рішень, підготовки аналітичної звітної документації (ФК 19). • Здатність формувати предметні компетенції з видів спорту та раціональне поєднання нових підходів до освітнього процесу (ФК 20).
6- Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення (ПРН 1). • Знати й уміти оперувати філософськими категоріями та поняттями, критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події й явища (ПРН 2). • Уміти формувати сучасне мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків процесу історичного розвитку українського суспільства в контексті світових цивілізаційних вимірів (ПРН 3). • Уміти вести здоровий спосіб життя, фізично самовдосконалюватися та спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя (ПРН 4). • Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості (ПРН 5). • Уміти тлумачити види юридичної відповідальності, їх юридичну природу та відмінності, основні складові системи судових і правоохоронних органів України, використовувати методи права у різних видах професійної діяльності, вирішувати правові ситуації у сфері інтелектуальної власності (ПРН 6). • Володіти фундаментальними поняттями

	<p>державотворення, сучасними філософськими, економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями (ПРН 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміти підтримувати рівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності (ПРН 8). • Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних джерел, у тому числі іншомовних джерел інформації, для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень (ПРН 9). • Уміти спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусій і дебатів (ПРН 10). • Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності (ПРН 11). • Проявляти уміння та практичні навички роботи на сучасній комп'ютерній техніці і використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності (ПРН 12). • Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій (ПРН 13). • Уміти здійснювати аналіз основних властивостей живого, визначати структурний рівень біологічних об'єктів (ПРН 14). • Знати будову та функції опорно-рухового апарату, органів травної, дихальної, сечової, жіночої та чоловічої статевої, ендокринної та імунної системи, центральної та периферичної нервової системи, органів чуття, серцево-судинної системи у людей різного віку в нормі та під час фізичних навантажень та впливу довкілля (ПРН 15). • Уміти оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем
--	--

	<p>(ПРН 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знати основи патології, впливи природних чинників на здоров'я людини (ПРН 17). • Знати основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування та охорони навколишнього середовища під час експлуатації спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів (ПРН 18). • Знати принципи, засоби та методи оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності; форми організації занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПРН 19). • Знати методологічні та педагогічні основи теорії навчання рухових дій; основи методики розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності) (ПРН 20). • Знати особливості травматизму та його профілактики під час занять спортом та оздоровчо-рекреаційною руховою активністю, надання долікарської допомоги під час травм (ПРН 21). • Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в загальноосвітніх навчальних закладах ПРН 22). • Знати характеристику основних понять у фізичній реабілітації, основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації, клініко-фізіологічну дію фізичних вправ на організм людини, алгоритм дій при застосуванні лікувальної фізичної культури з урахуванням індивідуального стану здоров'я (ПРН 23). • Демонструвати вміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані (ПРН 24). • Уміти надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів (ПРН 25). • Володіти технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу, самомасажу з урахуванням ділянки тіла, індивідуальних особливостей та наявних захворювань у клієнта (ПРН 26). • Знати характеристики технологічних основ видів
--	---

	<p>спорту та спорту для всіх, особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПРН 27).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності (ПРН 28).
7- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>На факультеті фізичного виховання і спорту функціонує кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, яка забезпечує підготовку фахівців за освітньою програмою Середня освіта. Здоров'я людини. Навчальний процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>У складі кафедри визначено проектну групу, з науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку освітньо-професійної програми здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі члени проектної групи є штатними співробітниками ВДПУ ім. М. Коцюбинського.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним та необхідним обладнанням для проведення навчального процесу відповідає потребі.</p> <p>Комп'ютерний клас № 137, (34 м²).</p> <p>Спеціалізована аудиторія № 135; 28 м² забезпечує викладання навчальних дисциплін – анатомія людини, біологія, вікова анатомія та фізіологія людини. Обладнання, устаткування аудиторії № 135: дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометри, спірометри, сантиметрові стрічки, мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з анатомії та ембріології людини, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.</p> <p>Спеціалізована аудиторія № 135а; 29 м² забезпечує викладання навчальних дисциплін –</p>

	<p>гігієна, екологія, загальна теорія здоров'я, діагностика і моніторинг стану здоров'я. Обладнання, устаткування аудиторії № 135а: відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні, психрометр, гоніометр, каліпер.</p> <p><i>Спеціалізована аудиторія № 136а; 34 м²</i> забезпечує викладання навчальних дисциплін – основи здорового способу життя та культура здоров'я, основи раціонального харчування. Обладнання, устаткування аудиторії № 136а: монітор складу тіла «TANITA»; монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON»; ручний динамометр; сфігмоманометр.</p> <p><i>Спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації і масажу № 709; 49,3 м²</i> забезпечує викладання навчальних дисциплін – масаж загальний і самомасаж, лікувальна фізична культура, основи фізичної реабілітації, види оздоровчо-рекреаційної рухової активності, теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Обладнання, устаткування аудиторії № 709: велоергометр, столи для масажу, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.</p> <p><i>Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702 (15,12 м²)</i> забезпечує викладання навчальних дисциплін – методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя, долікарська медична допомога у невідкладних станах, методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи. Обладнання, устаткування аудиторії № 702: дидактичні, навчально-методичні матеріали, ваги підлогові, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.</p> <p><i>Спеціалізована аудиторія № 703; 15,12 м²</i> забезпечує проведення навчальної валеодіагностичної практики. Обладнання, устаткування аудиторії № 703:</p>
--	--

	<p>орбітрек, велоергометр, електрокардіограф, спірограф, сфігмоманометр, монітор серцевого ритму.</p> <p>Спеціалізована аудиторія № 716; 48,2 м² забезпечує викладання навчальних дисциплін – фізіологія людини, фізіологія рухової активності, спортивна медицина. Обладнання, устаткування аудиторії № 716: дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ваги медичні, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, периметр Форстера, електростимулятори, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, відеопроєктор.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Всі дисципліни передбачені навчальним планом на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами.</p> <p>Електронний архів факультету містить близько 5 тисяч найменувань наукових праць.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету за посиланнями: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com</p>
8- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Урегульована Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Педуніверситету) на підставі укладання угод між Педуніверситетом та іншим навчальним закладом України за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Передбачає участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Здійснюється згідно Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (педуніверситету) на підставі укладання угод про співробітництво між іноземним вищим навчальним закладом та педуніверситетом, між педуніверситетом</p>

	та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 1.	Історія України	3,0	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК 3.	Філософія	3,0	залік
ОК 4.	Історія української культури	3,0	залік
ОК 5.	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	залік/екзамен
ОК 6.	Біологія	3,0	залік
ОК 7.	Анатомія людини	5,0	екзамен
ОК 8.	Біохімія	3,0	екзамен
ОК 9.	Фізіологія людини	5,0	екзамен
ОК 10.	Фізіологія рухової активності	3,0	залік
ОК 11.	Вікова анатомія та фізіологія	4,0	залік
ОК 12.	Гігієна	3,0	екзамен
ОК 13.	Екологія	2,0	
ОК 14.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4,0	залік
ОК 15.	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	4,0	
ОК 16.	Загальна психологія	2,0	залік
ОК 17.	Вікова і педагогічна психологія	2,0	залік
ОК 18.	Соціальна психологія	2,0	залік
ОК 19.	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК 20.	Історія педагогіки	2,0	залік
ОК 21.	Методика виховної роботи	2,0	залік
ОК 22.	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
ОК 23.	Вступ до спеціальності	3,0	екзамен
ОК 24.	Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	6,0	екзамен
ОК 25.	Діагностика і моніторинг стану здоров'я	5,0	залік
ОК 26.	Основи здорового способу життя та культура здоров'я	3,0	екзамен

ОК 27.	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	3,0	залік
ОК 28.	Основи раціонального харчування	5,0	залік
ОК 29.	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	5,0	залік
ОК 30.	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності	5,0	екзамен
ОК 31.	Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	7,0	залік/ екзамен
ОК 32.	Методика навчання основ медичних знань та проведення 160ц.161босвітницької роботи	5,0	залік
ОК 33.	Масаж загальний і самомасаж	5,0	залік
ОК 34.	Спортивна медицина	5,0	залік
ОК 35.	Методика навчання безпеки життєдіяльності	4,0	залік
ОК 36.	Основи наукових досліджень	3,0	залік
ОК 37.	Теорія і методика фізичного виховання	16,0	залік/ екзамен
ОК 38.	Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	4,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		159	
Вибіркові компоненти			
ВБ 1.1.	Економіка	3,0	залік
ВБ 1.2.	Релігієзнавство		
ВБ 1.3.	Права та свободи людини і громадянина		
ВБ 1.4.	Політологія		
ВБ 1.5.	Сучасні оздоровчі технології		
ВБ 1.6.	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти		
ВБ 1.7.	Екскурсійна робота	3,0	залік
ВБ 1.8.	Конфліктологія		
ВБ 1.9.	Психологія людей з особливими потребами		
ВБ 1.10.	Право інтелектуальної власності		
ВБ 1.11.	Етика і естетика		
ВБ 1.12.	Інклюзивна освіта		
ВБ 1.13.	Українознавство	3,0	залік
ВБ 1.14.	Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта		
ВБ 1.15.	Риторика		
ВБ 1.16.	Інформаційне суспільство		
ВБ 1.17.	Ландшафтний дизайн		
ВБ 1.18.	Правознавство		
ВБ 1.19.	Соціологія	3,0	залік
ВБ 1.20.	Основи фізичної реабілітації		
ВБ 1.21.	Лікувальна фізична культура	3,0	екзамен
ВБ 1.22.	ФР при захворюванні внутрішніх органів		
ВБ 1.23.	ФР при хірургічних захворюваннях	3,0	екзамен
ВБ 1.24.	ФР при захворюванні опорно-рухового апарату		

ВБ 1.25.	Спортивна травматологія		
Додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)			
ВБ 2.1.	Рекреаційні ігри	3,0	екзамен
ВБ 2.2.	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав		
ВБ 2.3.	Теорія і методика викладання гімнастики	9,0	залік/ екзамен
ВБ 2.4.	Гімнастика з методикою викладання в освітніх закладах		
ВБ 2.5.	Теорія і методика викладання легкої атлетики	9,0	залік / екзамен
ВБ 2.6.	Легка атлетика з методикою викладання в навчальних закладах		
ВБ 2.7.	Музично-ритмічне виховання	3,0	залік
ВБ 2.8	Ритміка і хореографія		
ВБ 2.9	Теорія і методика викладання атлетизму	3,0	залік
ВБ 2.10	Гирьовий спорт		
ВБ 2.11	Спортивні ігри та методика викладання в навчальних закладах	9,0	залік / екзамен
ВБ 2.12	Теорія і методика викладання спортивних ігор		
ВБ 2.13	Теорія і методика викладання плавання	3,0	екзамен
ВБ 2.14	Плавання з методикою викладання в навчальних закладах		
ВБ 2.15	Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	4,0	залік
ВБ 2.16	Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму		
ВБ 2.17	Спортивна боротьба/Художня гімнастика	3,0	залік
ВБ 2.18	Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)		
Загальний обсяг вибірових компонент:		64	
Практична підготовка			
ОК 39	Навчальна валеодіагностична практика	1,0	залік
ОК 40	Пропадавтична практика	2,0	залік
ОК 41	Практика в середніх закладах освіти	5,0	залік
ОК 42	Практика в літніх оздоровчих закладах (Інструктивно-методична)	1,0	
ОК 43	Практика в літніх оздоровчих закладах (Позашкільна практика)	3,0	залік
ОК 44	Виробнича практика (реабілітаційна)	5,0	залік
Практична підготовка		17	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2.2. Структурно логічна схема ОП (Додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

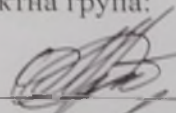
Державна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою Середня освіта. Здоров'я людини складається з двох екзаменів. Здійснюється у формі комплексного екзамену: «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров'я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену з теорії і методики фізичного виховання.

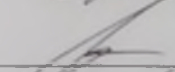
Метою державної атестації є встановлення освітньої та професійної кваліфікації. Державна атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Здоров'я людини). Вчитель основ здоров'я та фізичної культури.

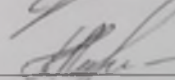
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б);

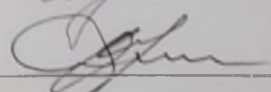
5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (додаток В).

Проектна група:

 к.б.н., доц. Бекас О.О.

 д.б.н., проф. Фурман Ю.М.

 к.б.н. доц. Нестерова С.Ю.

 к.н.ф.в.с. Корольчук А.П.

Структурно логічна схема освітньо-професійної програми

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

Цикли підготовки	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
	Українська мова за проф.спрямуванням		Філософія	Історія української культури				
	Іноземна мова для професійного спілкування							
	Біологія	Біохімія						
	Анатомія людини						Екологія	
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці		Фізіологія людини		Фізіологія рухової активності	Вікова анатомія та фізіологія	
							Гігієна	
	1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
	Українознавство/ Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта/ Риторика/Інформаційне суспільство/Ландшафтний дизайн/ Правознавство/ Соціологія	Економіка/ Релігієзнавство/Права та свободи людини і громадянина/Політологія / Сучасні оздоровчі технології/Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Екскурсійна робота/ Конфліктологія/Психологія людей з особливими потребами/Право інтелектуальної власності/Етика і естетика/ Інклюзивна освіта				Основи фізичної реабілітації /Лікувальна фізична культура	
							Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів/ Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату/ Спортивна травматологія

II ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	2.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ								
	Вступ до спеціальності	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)		Основи наукових досліджень	Основи здорового способу життя та культура здоров'я		Історія педагогіки	
	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності		Загальна психологія	Педагогіка		Долікарська медична допомога у невідкладних станах		Основи раціонального харчування	
	Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні		Діагностика і моніторинг стану здоров'я		Методика виховної роботи				
				Вікова і педагогічна психологія	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності			Масаж загальний і самомасаж	
				Соціальна психологія	Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя		Основи педагогічної майстерності		
					Спортивна медицина	Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи		Методика навчання безпеки життєдіяльності	
			Теорія і методика фізичного виховання						
	2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ.								
	Поглиблене вивчення дисциплін зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)								
	Рекреаційні ігри/Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Музично-ритмічне виховання/Ритміка і хореографія	Спортивні ігри та методика викладання в навчальних закладах/Теорія і методика викладання спортивних ігор			Теорія і методика викладання легкої атлетики/Легка атлетика з методикою викладання в освітніх закладах	Спортивні ігри та методика викладання в навчальних закладах/Теорія і методика викладання спортивних ігор	Теорія і методика викладання рекреаційного туризму / Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму	
	Теорія і методика викладання гімнастики/Гімнастика і методика викладання в освітніх закладах	Теорія і методика викладання атлетизму/Гирьовий спорт	Теорія і методика викладання гімнастики/Гімнастика і методика викладання в освітніх закладах					Спорт. Боротьба /Художня гімнастика/Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	
		Теорія і методика викладання легкої атлетики/Легка атлетика з методикою			Теорія і методика				

		викладання в освітніх закладах			викладання плавання/Плавання з методикою викладання в навчальних закладах				
	2.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА								
			Навчальна валеодіагностична практика			Практика в середніх закладах освіти	Виробнича практика (реабілітаційна)		
				Пропедевтична практика		Курсова робота (Педагогіка)	Курсова робота (Вікова анатомія та фізіологія)		
						Курсова робота (Теорія і методика фізичного виховання)			
						Практика в літніх оздоровчих закладах: інструктивно-методична; позашкільна практика			

Матриця відповідності програмних компетентностей (загальних компетентностей) компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ЗК 18
ОК 1	+	+					+											
ОК 2						+	+	+		+		+						
ОК 3	+	+					+					+						
ОК 4	+	+										+						
ОК 5							+	+			+							
ОК 6	+						+				+	+		+	+			
ОК 7			+				+				+	+		+				
ОК 8	+						+				+	+		+				
ОК 9							+			+	+	+		+		+		
ОК10			+								+	+		+		+		
ОК11	+						+			+	+			+			+	
ОК12			+	+	+							+		+	+			+
ОК13			+	+	+						+	+		+	+			
ОК14										+	+	+		+	+			
ОК15										+	+	+						
ОК16	+	+				+	+		+		+	+	+	+		+	+	
ОК17	+					+	+		+		+	+	+	+		+	+	
ОК18	+					+	+		+		+	+	+	+		+	+	
ОК19	+	+			+	+	+		+		+	+	+			+		
ОК20	+	+									+	+	+					
ОК21	+			+		+		+	+		+	+	+			+	+	
ОК22	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	

Матриця відповідності програмних компетентностей (загальних компетентностей) компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти (ПРОДОВЖЕННЯ)

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ЗК 18
ОК23	+	+		+		+	+			+	+	+		+				
ОК24	+		+	+							+			+	+	+		
ОК25	+		+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+
ОК26	+		+							+	+	+		+	+			
ОК27				+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+
ОК28	+	+	+	+	+		+			+	+	+						
ОК29	+		+							+				+				
ОК30	+		+		+	+			+	+	+	+		+		+		
ОК31	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК32	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОК33	+		+		+	+					+	+		+				+
ОК34				+	+		+				+	+		+				+
ОК35	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК36	+			+			+	+	+	+	+	+		+				
ОК37	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		
ОК38	+	+	+	+			+				+	+						+
ОК39					+	+		+	+	+	+	+	+	+				+
ОК40			+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОК41			+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОК42			+		+	+					+	+	+			+	+	+
ОК43			+		+	+					+	+	+			+	+	+
ОК44					+	+					+	+	+	+			+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей (фахових компетентностей) компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ОК 1							+		+							+			+	
ОК 2							+									+			+	
ОК 3							+		+							+			+	
ОК 4									+							+			+	
ОК 5																+			+	
ОК 6	+	+																		
ОК 7	+						+													
ОК 8	+	+					+													
ОК 9	+						+													
ОК10	+		+	+	+		+				+		+	+						+
ОК11	+						+													
ОК12	+	+		+							+	+								
ОК13	+	+																		
ОК14		+							+											
ОК15									+											+
ОК16	+																			
ОК17	+						+		+							+				
ОК18							+													
ОК19							+		+							+	+	+	+	
ОК20																+				
ОК21									+							+	+	+		
ОК22	+		+					+	+					+		+	+	+		+

Матриця відповідності програмних компетентностей (фахових компетентностей) компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти (ПРОДОВЖЕННЯ)

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
OK23					+				+		+			+		+			+	
OK24	+	+							+		+			+						
OK25	+			+			+		+											
OK26	+	+			+				+		+	+		+			+			
OK27	+	+		+						+										
OK28	+										+	+		+						
OK29	+		+		+	+					+			+		+				
OK30	+		+		+	+			+		+		+	+		+				
OK31	+	+						+	+		+			+		+		+	+	
OK32	+	+		+				+	+	+						+			+	
OK33	+													+	+					
OK34	+			+			+			+										
OK35	+	+						+	+							+			+	
OK36	+						+												+	
OK37	+		+		+	+	+		+				+	+		+			+	+
OK38																+				
OK39	+	+		+			+		+		+									
OK40	+		+					+	+		+			+		+	+	+	+	
OK41	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK42	+		+		+	+			+		+			+				+	+	
OK43	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	
OK44	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+					

Матриця відповідності програмних компетентностей (загальних компетентностей) компонентам освітньої програми

Вибіркові компоненти

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ЗК 18
ВБ1.1.		+		+											+			
ВБ1.2.	+	+		+					+									
ВБ1.3.		+		+			+			+	+		+					
ВБ1.4.		+		+			+						+					
ВБ1.5.			+		+	+			+		+	+		+		+		
ВБ1.6.							+			+	+					+		
ВБ1.7.					+	+		+	+	+	+	+						
ВБ1.8.	+				+	+		+	+		+	+	+				+	
ВБ1.9.				+		+			+		+	+		+			+	
ВБ1.10.				+			+				+							
ВБ1.11.	+			+		+			+									
ВБ1.12.	+			+	+	+			+		+			+		+	+	
ВБ1.13.	+	+					+	+		+								
ВБ1.14.	+			+			+			+	+	+						
ВБ1.15.								+	+		+		+					
ВБ1.16.	+	+		+			+				+							
ВБ1.17.											+	+			+			
ВБ1.18.				+				+		+	+							
ВБ1.19.	+	+		+			+			+	+		+					
ВБ1.20.	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+
ВБ1.21.			+		+	+	+		+		+	+		+		+		+
ВБ1.22.					+	+	+				+			+		+		+
ВБ1.23.					+	+	+				+			+		+		+
ВБ1.24.					+	+	+				+			+		+		+
ВБ1.25.					+	+	+				+			+		+		+

Матриця відповідності програмних компетентностей (загальних компетентностей) компонентам освітньої програми

Вибіркові компоненти (ПРОДОВЖЕННЯ)

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ЗК17	ЗК18
ВБ2.1.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.2.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.3.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.4.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.5.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.6.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.7.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.8.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.9.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.10.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.11.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.12.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.13.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.14.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.15.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.16.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.17.			+		+	+			+		+		+			+		
ВБ2.18.			+		+	+			+		+		+			+		

Матриця відповідності програмних компетентностей (фахових компетентностей) компонентам освітньої програми

Вибіркові компоненти

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ВБ1.1.	+																			
ВБ1.2.																+				
ВБ1.3.							+													
ВБ1.4.																			+	
ВБ1.5.	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		
ВБ1.6.							+		+										+	
ВБ1.7.																+		+		
ВБ1.8.									+							+		+		
ВБ1.9.	+	+		+					+							+				
ВБ1.10.							+		+											
ВБ1.11.																+				
ВБ1.12.	+					+			+							+	+			
ВБ1.13.																+				
ВБ1.14.									+							+	+		+	
ВБ1.15.									+							+				
ВБ1.16.									+							+				
ВБ1.17.																+				
ВБ1.18.																+				
ВБ1.19.																+				
ВБ1.20.	+	+	+	+	+	+			+	+			+		+					
ВБ1.21.	+	+	+	+	+	+			+				+							
ВБ1.22.	+	+		+	+	+			+		+	+	+		+					
ВБ1.23.	+	+		+	+	+			+		+	+	+		+					
ВБ1.24.	+	+		+	+	+			+		+	+	+		+					
ВБ1.25.	+	+		+	+	+			+		+		+							

Матриця відповідності програмних компетентностей (фахових компетентностей) компонентам освітньої програми
Вибіркові компоненти (ПРОДОВЖЕННЯ)

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ВБ2.1.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+	+		
ВБ2.2.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+	+		
ВБ2.3.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.4.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.5.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.6.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.7.	+	+	+		+						+		+	+		+	+	+		
ВБ2.8.	+	+	+		+						+		+	+		+	+	+		
ВБ2.9.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.10.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.11.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.12.	+		+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.13.	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+			+
ВБ2.14.	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+			+
ВБ2.15.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+	+		+
ВБ2.16.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+	+		+
ВБ2.17.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+			+
ВБ2.18.	+	+	+		+			+	+		+		+	+		+	+	+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
Обов'язкові компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44			
ПРН 1	+		+	+		+																																									
ПРН 2			+										+																									+									
ПРН 3	+			+																+																		+									
ПРН 4										+															+		+		+	+	+	+				+			+		+	+	+	+	+		
ПРН 5																+	+	+									+			+	+	+				+			+		+	+	+	+	+		
ПРН 6														+									+																+	+	+	+	+	+			
ПРН 7	+		+	+																																		+									
ПРН 8																	+	+	+		+	+																+		+	+	+	+	+			
ПРН 9		+	+		+			+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 10		+									+					+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	
ПРН 11					+															+		+															+	+									
ПРН 12											+				+					+							+					+	+	+						+	+	+	+	+	+		
ПРН 13														+														+					+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
ПРН 14						+	+	+	+		+							+											+						+	+											
ПРН 15							+	+	+	+	+															+																					
ПРН 16									+	+	+															+								+		+	+										
ПРН 17												+	+	+											+			+	+						+	+											
ПРН 18												+	+													+									+	+				+	+	+	+	+	+		
ПРН 19																						+								+	+									+	+	+	+	+	+		
ПРН 20																																						+				+	+	+	+		
ПРН 21														+																					+						+	+	+	+	+		
ПРН 22																						+											+								+	+					
ПРН 23																							+										+		+				+	+							
ПРН 24															+						+	+		+								+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 25														+														+						+		+	+										
ПРН 26																																		+													
ПРН 27																														+																	
ПРН 28																			+		+	+										+	+		+		+			+	+				+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
Вибіркові компоненти

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28
ВБ1.1.	+	+	+				+																					
ВБ1.2.	+	+					+																					
ВБ1.3.						+	+			+																		
ВБ1.4.	+	+					+			+																		
ВБ1.5.				+	+								+	+					+					+			+	
ВБ1.6.									+			+												+				+
ВБ1.7.	+	+	+								+		+	+										+				
ВБ1.8.					+			+		+			+															
ВБ1.9.	+				+			+						+														
ВБ1.10.						+																		+				
ВБ1.11.		+					+	+																				
ВБ1.12.								+																				
ВБ1.13.	+	+	+				+		+																			
ВБ1.14.		+							+	+	+	+																
ВБ1.15.									+		+																	
ВБ1.16.		+					+		+		+	+																
ВБ1.17.											+	+						+										
ВБ1.18.						+	+		+																			
ВБ1.19.	+	+			+		+	+			+																	
ВБ1.20.			+											+									+			+		
ВБ1.21.			+										+			+	+						+					
ВБ1.22.													+		+	+	+						+			+		
ВБ1.23.													+		+	+	+						+			+		
ВБ1.24.													+		+	+	+						+			+		
ВБ1.25.													+		+	+	+				+				+			

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми
Вибіркові компоненти (Продовження)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28
ВБ2.1.				+	+								+						+	+	+						+	
ВБ2.2.				+	+								+						+	+	+						+	
ВБ2.3.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.4.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.5.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.6.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.7.				+	+								+						+									
ВБ2.8.				+	+								+						+									
ВБ2.9.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.10.				+	+								+								+	+					+	
ВБ2.11.				+	+								+								+	+					+	
ВБ2.12.				+	+								+								+	+					+	
ВБ2.13.				+	+								+								+	+					+	
ВБ2.14.				+	+								+								+	+					+	
ВБ2.15.				+	+								+						+		+							
ВБ2.16.				+	+								+						+		+							
ВБ2.17.				+	+								+							+	+						+	
ВБ2.18.				+	+								+						+								+	