

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	5477296
ПІБ керівника ЗВО	Савчук Петро Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	lutsk-ntu.com.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33330
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 09.10.2017 р. №223-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація	242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, Сектор ліцензування та акредитації
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з туризму

<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПБ та посада гаранта ОП</b>	Матвійчук Людмила Юріївна, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та передбачає формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері туризму. Зазначена програма розроблена на основі проведеного аналізу ринку праці сфери послуг регіону, з врахуванням інтересів стейкхолдерів туристичної сфери та з використанням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм.
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">Освітня програма 242 Туризм.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">Навчальний план 242 Туризм.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Рецензії та відг 242 Туризм.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Заява 242 Туризм.pdf</a>

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	Освітньо-професійна програма передбачає формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері туризму. Освітньо-професійна програма має на меті підготовку висококваліфікованого фахівця туристичної сфери з врахуванням вимог та очікувань користувачів освітніх послуг – абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, роботодавців та держави. Унікальність освітньо-професійної програми полягає у застосуванні авторських, розроблених геоінформаційних туристичних систем в ході підготовки фахівців. Основні цілі освітньо-професійної програми: 1.Застосування інноваційної складової у сфері туризму шляхом орієнтації на актуальні потреби соціально-економічного розвитку туристичної сфери України за участю роботодавців, топ-менеджерів туризму та підприємців. 2. Розвиток наукових досліджень у сфері туризму шляхом проведення фундаментальних та прикладних досліджень, участі в місцевих, загальнодержавних та міжнародних програмах досліджень, з врахуванням потреб стейкхолдерів. 3. Активізація співпраці з зацікавленими сторонами шляхом максимального залучення представників туристичного бізнесу для спеціалізованої підготовки фахівців з туризму та спільного вирішення наявних проблем в галузі туризму. 4. Відповідність діючим нормам вищої освіти шляхом постійного оновлення відповідно до вимог і тенденцій Національної рамки кваліфікацій та законодавства, що регулює туристичну професійну сферу.
<b>Продемонструйте, із</b>	Цілі освітньо-професійної програми в повній мірі відповідають місії та стратегії Луцького НТУ. Програма

**посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

розроблена та реалізується відповідно до плану розвитку та Статуту університету. Так, програма передбачає якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців галузі туризму з рівнем кваліфікації, що відповідає міжнародним стандартам, забезпечення професійного розвитку студентства шляхом поєднання їх теоретичної підготовки з практичною діяльністю, що відображено в Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 рр., яка є розміщена у відкритому доступі (<https://drive.google.com/drive/folders/15dJoogfwsVJMm1krHK7f0OvaGJb27ACw>). Місією університету є підготовка високоінтелектуального покоління свідомих громадян України, створення умов їх самореалізації для успішного майбутнього, що також передбачено в освітньо-професійній програмі. Відповідно до стратегії Луцького НТУ, освітньо-професійна програма передбачає надання можливостей здобуття якісної освіти завдяки мотивації, знанням та компетенції викладачів, розвитку освітніх, наукових, інформаційних та виховних технологій, сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі та сучасній інфраструктурі. Програма передбачає розвиток креативного потенціалу науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку магістрів спеціальності туризм, мотивацію викладачів до підвищення компетенції, що підтверджено довідками про міжнародні стажування, підвищення кваліфікації, участі в дослідженнях за кошти державного бюджету.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачі вищої освіти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Так, було проведено анкетування студентів з метою оцінювання рівня задоволеності вимог студентів щодо якості викладання та педагогічної майстерності викладачів. Усі запропоновані пропозиції були враховані при корегуванні освітньо-професійної програми. В результаті проведеного опитування були визначені та враховані такі компетентності на думку випускників: здатність до аналізу і синтезу; розв'язання проблем; здатність до навчання; здатність працювати самостійно; навички управління інформацією; здатність застосовувати знання на практиці; елементарні комп'ютерні навички; здатність пристосовуватись до нових ситуацій; міжособистісні навички та уміння; здатність до організації і планування; турбота про якість; усне і письмове спілкування; бажання досягти успіху; взаємодія (робота в команді); прийняття рішень; здатність породжувати нові ідеї (креативність); здатність до критики та самокритики; здатність спілкуватися з експертами з інших галузей; засвоєння основ базових знань з професії; базові загальні знання.

**- роботодавці**

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Так, було проведено анкетування та визначено пріоритети роботодавців: здатність застосовувати знання на практиці; здатність визначати основні поняття та категорії наукової методології туризму та застосовувати їх у професійній діяльності; можливість використовувати методи наукових досліджень у сфері туризму; здатність аналізувати геопросторову організацію туристичного процесу та проектувати її розвиток; розуміння завдань туристичної політики та механізмів регулювання туристичної

діяльності; здатність використовувати теорію і методи інноваційного розвитку на різних рівнях управління; здатність до організації та управління туристичним процесом в туристичній дестинації, на туристичному підприємстві; здатність розробляти та впроваджувати регіональні програми розвитку туризму; здатність впроваджувати в практику міжнародний досвід туристичної діяльності; розуміння механізмів взаємодії суб'єктів туристичного ринку і положень соціально-відповідального бізнесу в туризмі; здатність управляти ризиками в туризмі; здатність до підприємницької діяльності на туристичному ринку; здатність до визначення стратегічних завдань розвитку туристичного бізнесу; здатність до соціальної та академічної мобільності в сфері туристичної діяльності. Усі пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні (лист погодження програми).

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Так, було проведено анкетування. Результати опитування викладачів дозволили визначити наступні компетенції: діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку туристичної галузі; здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності; уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі; вільне володіння та здатність спілкуватися діловою англійською та іншою (шими) іноземною (ними) мовою (мовами) в професійній діяльності; уміння спілкуватися з експертами інших сфер діяльності по актуальних проблемах розвитку туризму і рекреації; уміння розробляти проекти та управляти ними; дух підприємництва, креативність, бажання досягти успіху і само реалізовуватися; здатність до time-менеджменту; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; елементарні комп'ютерні навички.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Періодично відбувається перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення, модернізація здійснюється у формах оновлення. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 242 туризм щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії цілей і програмних навчальних результатів відповідно до сучасних потреб стейкхолдерів. Цілі та програмні результати навчання освітньо-професійної програми періодично коригуються відповідно до: появи сучасних (передових) концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації; появи нових інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму; кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері туризму; зміни кон'юнктуру туристичного ринку, шляхом інтерпретації результатів дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єктів підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму в регіоні; появи нових тенденцій управління підприємством індустрії туризму та рекреації; запровадження, розробки та реалізації проектів в сфері туризму зокрема та гостинності загалом.

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано галузевий та регіональний контекст. Так, підставою для оновлення зазначеної освітньо-професійної програми були: розробка та прийняття програми розвитку туризму міста Луцьк на період 2019-2020 рр, визнання подією року святкування 590-річчя «З'їзду європейських монархів» у Волинському регіоні. На основі проведеного аналізу сучасних потреб ринку туристичних послуг визначено компетенції, що відображають потреби туристичної галузі Волинського регіону, а саме: здатність аналізувати геопросторову організацію туристичного процесу та проектувати її розвиток; розуміти завдання туристичної політики та механізмів регулювання туристичної діяльності; здатність використовувати методи інноваційно-інформаційного розвитку на регіональному рівні управління; здатність до організації та управління туристичним процесом в туристичній дестинації, на туристичному підприємстві; здатність розробляти та впроваджувати регіональні програми розвитку сталого туризму; здатність впроваджувати в практику міжнародний досвід туристичної діяльності; здатність управляти ризиками в туризмі; здатність до управління інформацією; здатність до підприємницької діяльності; здатність до визначення стратегічних завдань у розвитку туристичного бізнесу регіону. Проведений аналіз ринку праці в галузі туризму дозволив систематизувати компетентності випускника та підвищити його конкурентоспроможність.

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі освітньо-професійної програми визначені на основі кращих європейських практик і трикутника знань «освіта – дослідження – інновації», а також на основі розуміння механізмів взаємодії суб'єктів світового та національного туристичного ринків і положень соціально-відповідального бізнесу в туризмі на основі світових стандартів. При формуванні цілей та визначенні програмних результатів освітньо-професійної програми було враховано досвід аналогічних програм, що є у провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київський національний торговельно-економічний університет, Львівський національний університет ім. Івана Франка, Економічний університет у Вроцлаві (Польща), Вища школа економіки в Бидгощі (Польща), Брестський державний технічний університет (Білорусія) та ін. Кращі практики, що полягають у поєднанні вивчення фундаментальних дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій розвитку країни, були враховані при формуванні ОП. Предметна область освітньо-професійної програми містить знання з туризмології (теорії і методології туризму), наукових засад розвитку сталого туризму, управління якістю туристичних послуг, управління проектами в туризмі, специфіки функціонування туристичного ринку і міжнародного туристичного бізнесу, управління регіональним розвитком туризму, інформаційно-інноваційної діяльності, управління туристичними об'єднаннями та організаціями регіонального, державного та міжнародного рівня.

**Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів**

Стандарт вищої освіти відсутній.

**навчання, визначених  
стандартом вищої  
освіти за відповідною  
спеціальністю та  
рівнем вищої освіти**

**Якщо стандарт вищої  
освіти за відповідною  
спеціальністю та  
рівнем вищої освіти  
відсутній, поясніть,  
яким чином визначені  
ОП програмні  
результати навчання  
відповідають вимогам  
Національної рамки  
кваліфікацій для  
відповідного  
кваліфікаційного  
рівня?**

Результати навчання освітньо-професійної програми відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та законодавства, що регулює туристичну професійну сферу. Результати навчання в програмі відображені у вигляді сукупності знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих студентами у процесі навчання за освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 242 туризм, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Результати навчання освітньо-професійної програми відповідають таким критеріям: чіткі і однозначні, дозволяють чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти; діагностичні (тобто результати навчання мають об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення), вимірювальні (існує спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, ступеня досягнення складних результатів); сформульовані відповідно до правил. Результатів навчання визначені відповідно до проведеного SWOT-аналізу проблем та перспектив розвитку туристичної сфери різних ієрархічних рівнів від регіонального (місцевого) до глобального (світового). Результати навчання освітньо-професійної програми: сприяють академічній мобільності студентів спеціальності туризм, оскільки значно полегшують визнання отриманих кваліфікацій; покращують розумілість кваліфікацій; спрощують трансфер кредитів; забезпечують певний стандартний формат, який допомагає реалізації навчання впродовж життя, а також створює можливості реалізації знань особам, що навчаються, за різними освітніми системами. Результати навчання надають студентам: достатньо повну інформацію для точного визначення того, що зможуть досягнути студенти після успішного закінчення програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 242 туризм; поради для допомоги у виборі окремих модулів та програми в цілому, що підвищить ефективність навчання; повну і зрозумілу інформацію для працедавців та навчальних закладів (у випадку продовження навчання на вищому рівні) щодо змісту отриманої освіти та здобутих компетентностей в контексті спеціальності 242 туризм. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарії (розділ «Вища освіта») та Національної рамки кваліфікацій. В результаті навчання за програмою підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 242 туризм студенти отримують сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих в процесі навчання, здатні їх продемонструвати особа після завершення навчання, а також володіють знаннями, способом мислення, поглядами, цінностями, навичками, уміннями, іншими особистими якостями в галузі туризму.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

---

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	60
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	23
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Освітньо-професійна програма має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкові навчальні молоді – 66,6%, з них: цикл дисциплін загальної підготовки – 21,1%, цикл професійної підготовки – 45,5%, практична підготовка – 10%, підсумкова атестація – 23,3%. Дисципліни вільного вибору студента – 25,5%. Освітньо-професійна програма затверджена рішенням Вченої ради Луцького НТУ (Протокол №3 від 31.10.2017 р.). Освітньо-професійна програма відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері туризму та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Освітньо-професійна програма відповідає об'єкту вивчення так як включає дисципліни, що розглядають туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка включає об'єкти, явища та процеси географічного, соціокультурного, екологічного, економічного, організаційно-правового змісту, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням. Вивчення дисциплін освітнього ступеня магістр дозволить формування загальних та фахових компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму. При вивченні дисциплін циклу загальної</p>



підготовки та циклу професійної підготовки туризм розглядається як бізнес в індустрії туризму, що передбачає дослідження, аналіз та прогнозування напрямів розвитку туристичного ринку, його сегментів, суб'єктів туристичної діяльності. Вивчення дисциплін дозволить управління туристичним процесом, суб'єктами індустрії туризму, туристичними DESTINATION, сталим розвитком рекреації і туризму на локальному, регіональному, національному та світогосподарському рівнях; управління науковими проектами з розвитку туризму і рекреації на всіх рівнях управління та регулювання. Основними методами при вивченні є загально - та спеціально-наукові: геопросторового (в т.ч. картографічного), економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, проектування, інформаційно-технологічні, методи спеціальної/ професійної педагогіки з проблемного, індивідуального, активного, інтерактивного, евристичного навчання При вивченні дисциплін використовуються загальні наукові та спеціальні джерела рекреаційно-туристичної інформації, навчально-методична та монографічна література, картографічні джерела, ІТ-технології. Предметна область освітньої програми містить знання з туризмології та наук, що входять до її структури, методології наукового пошуку і методів наукових досліджень; наукових засад розвитку сталого туризму і рекреації, управління науковими проектами, інформаційно-інноваційних методик і технологій.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В Луцькому НТУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: згідно Положення № 315 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» від 05.05.2015 р. (зі змінами, внесеними на засіданні вченої ради 29.09.2015 р. протокол № 2 (наказ № 465-04-34 від 03.10.2015 р.), зі змінами, внесеними на засіданні вченої ради 29.03.2016 р. протокол №10 (наказ №177-04-33 від 12.04.2016 р.)) навчальний план складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки. У структурі навчального плану блок вільного вибору студента становить не менше, як 25,5 %. Згідно пп. 2.7 даного Положення студенти можуть здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану. Визначення вибіркового дисциплін індивідуального навчального плану відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення перегляду презентації занять на сайті університету та академічної відповідальності (не допускати нав'язування студентам певних вибіркового дисциплін)). Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш, як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Контроль за виконання індивідуального навчального плану студента здійснює декан факультету.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних**

Згідно пп. 2.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін. У структурі навчальних планів виділено блок вільного вибору студента – не менше, як 25 %. Реалізація права студентів на вільний вибір забезпечується за умови, якщо кількість студентів які вивчатимуть відповідний блок або спеціалізацію становить не менш, як 10 осіб у групі. За



дисциплін?	<p>наявністю ліцензованого обсягу студентів за спеціальністю менше 10 осіб вільний вибір забезпечується за умови, якщо кількість студентів, які вивчатимуть відповідний блок або спеціалізацію становить понад 50,0%. Спеціалізації в навчальних планах формуються за рахунок обсягів блоку вільного вибору студента, що сприяє працевлаштуванню студентів, у тому числі шляхом здобуття професійної кваліфікації. Варіативна частина навчального плану на спеціальності 242 «Туризм» складає 23 кредити (25,5%) затверджена рішенням навчально-методичної ради (протокол №8 від 17.04.2018 р.) та рішенням Вченої ради Луцького НТУ (протокол №9 від 24.04.2018 р.). З метою забезпечення якісної підготовки фахівців та зростання їх конкурентоспроможності на ринку праці Луцький НТУ використовує надані йому права автономності для постійного інноваційного вдосконалення змісту навчального процесу, в тому числі шляхом запровадження в навчальних планах окремих спеціалізацій. При цьому: - спеціалізації в навчальних планах формуються за рахунок обсягів блоку вільного вибору студента. Їх запровадження має сприяти поліпшенню здатності студента до працевлаштування; - формування спеціалізацій забезпечується ресурсом навчального часу, виділеного у відповідній освітньо-професійній програмі під варіативну складову програми підготовки. Варіативна складова програм підготовки відображає соціальне та регіональне замовлення на підготовку фахівця з врахуванням аналізу професійної діяльності і запроваджується в межах обсягів часу, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом для забезпечення права вільного вибору студента; - у блоках дисциплін спеціалізації забезпечена структурно-логічна послідовність викладання й оптимальне співвідношення видів аудиторних занять; - обґрунтування доцільності запровадження спеціалізації, розробка проекту паспорту спеціалізації здійснюється випускаючою кафедрою та погоджуються вченою радою факультету, навчально-методичною радою університету. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» процедура формування вибіркової частини студентом наступна: – студенти, на першому тижні навчання одержують інформацію про вибіркові дисципліни. Далі проводиться презентація дисциплін, анкетування серед студентів та аналіз отриманої інформації; – деканат доводить дану інформацію до навчального відділу та випускових кафедр, які до 10 вересня включають вибрані студентами навчальні блоки дисциплін до робочих навчальних планів. Заміна однієї спеціалізації на іншу відбувається відповідно до пункту 5.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої</b></p>	<p>Кафедрою заключні договори про співпрацю, що дозволили налагодити тісну співпрацю: Договір про співпрацю № 4 від 18.02. 2019 р. «Туристична агенція «Море турів»; Договір про співпрацю № 125-12А від 3.10.2019 р. КП «Центр туристичної інформації та послуг; Договір про співпрацю № 44 від 11.09.2018 Hostellutsk G84; Договір про співпрацю № 17 від 20 березня 2019 р. Туристичний клуб «Ми»; Договір про співпрацю № 12 від 01 березня 2019 р. ТОВ «Все включено плюс»; Договір про співпрацю № 54 від 08.11.2018 р. ПП «Світ подорожей». Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів Луцького НТУ», яке затверджено Вченою радою (протокол №7, від 28.02.2017 р., введено в дію наказом №96-04-33 від 02.03.17 р.). Зміст і послідовність практики визначається програмою</p>

професійної діяльності	<p>переддипломної практики, яка розробляється випускною кафедрою згідно з навчальним планом і затверджується її засіданням. До керівництва переддипломною практикою залучаються досвідчені викладачі кафедр, які брали безпосередньо участь у забезпеченні освітнього процесу. Завідувач кафедри відповідає за роботу керівника практики. На сайті кафедри (<a href="http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoyi-spravi">http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoyi-spravi</a>) подана інформація про документацію переддипломної практики. Згідно наказу №537-10-35 від 31 серпня 2019 р., на проходження переддипломної практики базами практики є: КП «Центр туристичної інформації та послуг» (м. Луцьк) та ФОП Віщик С.В. Туристичне агентство «Море турів»</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Дисципліни «Ризики і економічна безпека туристичних послуг», «Соціальна відповідальність в туристичному бізнесі», «Ділова комунікативність в туризмі» та ін. розвивають ситуаційну обізнаність студента. Студенти за освітньо-професійною програмою «Туризм» так або інакше під час навчання спілкуючись з колегами, викладачами, допоміжним персоналом поступово розвивають власні «softskills». Освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити: - навичок міжособистісної взаємодії; - навичок діяти на основі етичних міркувань; - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - вміння гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу; - навички продукувати нові ідеї, системно мислити, проявляти креативність, гнучкість, уміння управляти часом; - уміння бути критичним та самокритичним до розуміння чинників тощо. Діяльність у студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички. У Луцькому НТУ діє розгалужена мережа таких організацій, зокрема найуспішнішими з них є – студентське самоврядування; первинна профспілкова організація студентів; студентське наукове товариство і рада молодих учених; студентський клуб та інші. Також, частина студіюючої молоді задіяна в консультативно-дорадчих та неурядових об'єднаннях громадян місцевого та загальнодержавного значення. В цьому процесі проактивні студенти здобувають досвід та уміння, які більшою мірою і відносяться до «м'яких» навичок.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Стандарт за спеціальністю 242 Туризм , другого (магістерського) рівня відсутній. При розробці програми враховані вимоги Національної рамки кваліфікації. Освітньо-професійна програма розроблена на виконання п.2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту», наказу від 12.03.2018 р. №148 «Про проведення заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу. Для визначення компетентностей програми Луцький НТУ орієнтувався на офіційні документи - Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про освіту», Національну рамку кваліфікацій (НРК), ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти) 2011, ISCED-F (МСКО-Г) 2013, Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р № 1341, Перелік галузей знань і спеціальностей та додаткові джерела: TUNING (для ознайомлення зі спеціальними компетентностями та прикладами стандартів), Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд, Національний глосарій 2014, Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд, Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації, Європейська кредитна</p>

трансферно-накопичувальна система – Довідник користувача, The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. – <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно пп.2.2 Положення обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 – 120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 %. Особливістю складання навчального плану за вимогами Європейської системи накопичення та перезарахування залікових кредитів (ЄКТС) є визначення навчального навантаження студента у європейських кредитах. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента у семестрі, складає за рік – 60 кредитів ЄКТС. Це навантаження включає: лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття, навчальну, виробничу та переддипломну практики, виконання курсових робіт (проектів), самостійну роботу, підготовку і захист випускної кваліфікаційної роботи тощо. Перелік завдань для самостійної роботи студентів, її організація та звітність, терміни виконання, форми контролю, методи та кількість балів, які може отримати студент за виконання завдань з самостійної роботи, визначаються кафедрою під час розробки робочої навчальної програми дисципліни (розділу «Самостійна робота студентів»). Підсумкова кількість балів, набрана студентами за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності студентів з дисципліни і при виставленні загальної кількості балів за поточну успішність додається з балами, одержаними за виконання інших видів поточної навчальної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» з галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм не здійснюється.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка**

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/abiturannounces>

**містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Опишіть на**

За 2019 року у Луцькому НТУ приймають сертифікати ЗНО 2017, 2018 та 2019 років, крім оцінок з англійської, французької, німецької та іспанської мов. Оцінки з цих іноземних мов приймалися за 2018 та 2019 року. Вимоги до вступу розміщені безпосередньо на сайті ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Правила прийому та навчання всіх учасників освітнього процесу в чіткій та зрозумілій формі висвітлені в: 1) статуті Луцького НТУ ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut\\_noviy\\_2019\\_r.-szhatyy\\_1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf)); 2) правила внутрішнього розпорядку Луцького НТУ; 3) контрактах здобувачів вищої освіти; 4) положенні про організацію навчального процесу в Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B71NrqtzfygzaWFQUiBWV2YyQXc>); 5) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/informaciya-shchodo-podanih-zayav>; 6) <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/grafik-roboti-priymalnoyi-komisiyi-luckogo-ntu-na-period-z-13052019-r-po-03062019-r>; 7) <https://zno.testportal.com.ua/master/login>; 8) [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/magistri\\_dodatkoviy\\_rozklad.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/magistri_dodatkoviy_rozklad.pdf). Вступники здавали єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ), який відбувся 11 липня 2018 року о 10 год 00 хв. Перелік необхідних документів необхідних для вступу: - документ, що посвідчує особу; - реєстраційний номер облікової картки платника податків; - 1 фотокартка, розміром 3x4 см.

Положення про організацію освітнього процесу у Луцькому НТУ регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається шляхом оцінки конкурсних балів абітурієнтів у Луцькому НТУ за відповідною методикою від МОН про акредитацію освітніх програм висвітлено на сайті вищого навчального закладу у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про професійний розвиток працівників» та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості і соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених визначеними Україною документами Болонського і Копенгагенського процесів. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання, зараховуються: результати вступного іспиту з іноземної мови; результати фахового вступного випробування; середній бал документа про здобутий освітній ступінь: (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/grafik-roboti-priymalnoyi-komisiyi-luckogo-ntu-na-period-z-13052019-r-po-03062019-r>; <https://zno.testportal.com.ua/master/login>).

Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ введено в дію наказом

<p><b>конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>ректора від 162-05-35 від 27.03.2018 р. 1)<a href="http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf">http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf</a>. Визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС, а саме пунктів: 5.2. Порівняння обсягу навантаження в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих програмою ЗВО, в якому студент навчається на постійній основі; 5.3. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у ЗВО-партнері, на базі якого реалізується право на міжнародну академічну мобільність, не виконав програму навчання, то після повернення до Луцького НТУ йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості ( <a href="http://lutsk-ntu.com.ua/uk/perelik-dokumentiv">http://lutsk-ntu.com.ua/uk/perelik-dokumentiv</a>). Кредити, присвоєні Учасникам в межах однієї освітньої програми певного навчального закладу, можуть бути переведені для накопичування в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим навчальним закладом. 2.7. Perezarahuvannya кредитів відбувається на основі Договору про навчання, Договору про практику. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого Договору про співпрацю, Perezarahuvannya кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5 цього документу.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Положення про студентське самоврядування Луцького національного технічного університету затверджено конференцією студентів Луцького НТУ Протоколом № 1 від 17 травня 2018 р. Студентське самоврядування є невід’ємною частиною громадського самоврядування університету, важливим елементом вдосконалення навчально-виховної роботи. Його діяльність спрямована на інтенсифікацію процесів зростання соціальної активності у студентському середовищі, ініціативності та відповідальності за доручені справи. За рішенням Студентської ради Луцького НТУ реєструється громадська організація «Студентська рада Луцького НТУ» згідно чинного законодавства. 9 4.18. До складу Студентської ради Луцького НТУ входять: голова Студентської ради Луцького НТУ, голови Студентських рад факультетів, секретар Студентської ради Луцького НТУ, перший заступник голови Студентської ради Луцького НТУ, заступники голови Студентської ради Луцького НТУ, голови відділів Студентської ради Луцького НТУ. 4.19. Члени Студентської ради Луцького НТУ зобов’язані відвідувати засідання Студентської ради Луцького НТУ 4.20. Засідання Студентської ради Луцького НТУ відбуваються не рідше одного разу на місяць. Позачергові засідання скликає голова Студентської ради Луцького НТУ за власним рішенням або на вимогу не менше ніж 1/3 членів Студентської ради Луцького НТУ. 4.21. Засідання Студентської ради Луцького НТУ є правомочним за наявності не менше 2/3 членів Студентської ради Луцького НТУ (<a href="http://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy">http://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy</a>).</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування</b></p>	<p>Практика застосування має витоки від Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Неформальну освіту у Луцькому НТУ чітко відображають такі складові: студентське самоврядування – «Студентська рада Луцького НТУ»; освітні ініціативи наприкладі «Молодіжний центр Волині», спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок (<a href="https://www.facebook.com/lntu.student/">https://www.facebook.com/lntu.student/</a>;</p>



**вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

<https://www.instagram.com/lntu.student/>; <https://www.youtube.com/channel/UCX9Wkbd9Aa4ndW2J8XcaOTQ>). Наказом № 394-04-33 з 01.07.2016 р. було створено відділ неперервного навчання, який працює за такими напрямками: курси та семінари у «Майстерні професійного розвитку»; мовні курси; підготовче відділення для іноземців; підготовчі курси, підготовче відділення для підготовки слухачів до вступу в ЗВО; підвищення кваліфікації. Діє положення про студентський науковий гурток Луцькому НТУ, положення про всеукраїнський Конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей наказ Міністерства освіти і науки України 18.09.2018 №1010; положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади 28.11.2018 №1313. Визнанню кредитів та результатів навчання для цілей мобільності сприяють документи, які містять інформацію про досягнуті результати навчання, на основі чого Університет приймає рішення про їх визнання та перезарахування: каталоги курсів; договір про навчання; договір про практику/ стажування.; академічна довідка; сертифікат про практику/стажування.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Луцький НТУ самостійно визначає перелік дисциплін та практик відповідно до Положення № 315 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» від 05.05.2015 р. зі змінами, внесеними на засіданні вченої ради 29.03.2016 р. протокол №10 (наказ №177-04-33 від 12.04.2016 р.) навчальний план складається на підставі програми та структурно-логічної схеми. Програмні результати навчання представлені здатністю випускника отримувати і презентувати нові наукові результати що, підтверджено наявністю публікацій. У навчальному процесі використовують інструменти та сучасне обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне спорядження, розглядають практичні сторони ведення туристичного бізнесу шляхом використання smart-підходів, проводяться 3Д-екскурсії тощо. Використовують інтерактивні методи: «Interview», «Round Table», «Reflexive Circle», «Hot summary», «Project», «Expert Groups», «Excursion», «Presentations», демонстацію відео проектів «Video projects», проведення інтерактивних ігор «First Million», «Blinking frames» та інших. Використання мультимедійних технологій можливе для доповнення тренінгів та лекцій. Мультимедійні засоби відповідають системі психологічних, дидактичних та методичних вимог ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut\\_noviy\\_2019\\_r.-szhatyy\\_1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами**

Відповідність методів навчання і викладання у Луцькому НТУ відповідає заявленим цілям і є проявом принципу fitness for purpose, шляхом міжнародної співпраці. Парадигмою студентоцентрованості у Луцькому НТУ є підхід ЗВО патерналістично вирішує, що і як мають вчити студенти (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/pidrozdl-pracevlashtuvannya>; <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>. 3) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalniy-viddil>). В Луцькому НТУ функціонує Центр ділового студента, де відбуваються ярмарки кар'єр. Проводяться ряд навчальних тренінгів: «Техніка пошуку роботи», «Ринок праці: проблеми та перспективи» та «Ризики працевлаштування за кордоном». Приклад концепції студентоцентрованості. відображається у Луцькому НТУ при співпраці Люблінського католицького університету Яна Павла II (Бенефіціари проекту «Співпраця



**навчання і викладання  
відповідно до результатів  
опитувань?**

університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів») організували та провели серію тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок із залученням студентів (м. Люблін, вересень 2019 р. На кафедрі діє гурток «Туризм – як тренд життя сучасної молоді», де студенти мають можливість реалізувати свої ідеї. Так, студенти гуртка були учасники VI туристичного фестивалю «Вітрила пригод» 2019, який 28-29 вересня відбувся у Луцьку. Фестиваль присвячений Дню туризму та Дню кіно ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya\\_internacionalizaciyi.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf)).

**Продemonструйте, яким  
чином забезпечується  
відповідність методів  
навчання і викладання  
на ОП принципам  
академічної свободи**

У Луцькому НТУ впроваджувався проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) – ініціатива, спрямована на системні зміни в українській вищій освіті: підвищення якості, створення умов для реалізації найбільш обдарованих студентів, покращення іміджу українських університетів. Формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, справжній науковій роботі. Важливість проекту полягає у наступному: - це перший варіант сформованих правил доброчесності студента для Луцького НТУ, поданих у ігровій формі; - це форма річного настільного календаря з порадами для чесного життя і навчання в академічному середовищі представляє необхідну річ для студентів; - це можливість отримання рефлексії від студентів, що дозволить корегувати сформовані правила доброчесності. Проект передбачає розробку «Правил академічної доброчесності», які подані у формі річного календаря з використанням ігрового елементу рор-уп та правилами порадами доброчесності. Формами академічної мобільності студентів є: -ступенева мобільність – навчання у вищому навчальному закладі – партнері з метою здобуття ступеня вищої освіти, що підтверджується документом про вищу освіту; -кредитна мобільність – навчання у вищому навчальному закладі – партнері з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи; -мовне стажування – виїзд за кодон з метою вивчення іноземної мови.

**Опишіть, яким чином і у  
які строки учасникам  
освітнього процесу  
надається інформація  
щодо цілей, змісту та  
очікуваних результатів  
навчання, порядку та  
критеріїв оцінювання у  
межах окремих освітніх  
компонентів**

Ознайомлення з освітнім процесом відбувається на основі положення про кредитно-модульну технологію організації навчального процесу та положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому національному технічному університеті, наказ №562-04-34 від 03.11.2015. Студенти повинні виконувати графік навчального процесу згідно з робочим навчальним планом відповідного напрямку підготовки (спеціальності) та обраної форми навчання (денна, заочна) і набувати знання систематично протягом усього навчального семестру (року, терміну навчання). У Луцькому НТУ кожна навчальна дисципліна має робочу навчальну програму, згідно якої відбувається розкриття змістовних і практичних характеристик дисциплін туристичного спрямування наказ №288-04-33 від 17.05.2017 р. про організацію навчального процесу 2017-2018 н.р. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/organizaciya-navchalnogo-procesu-dennoyi-formi-navchannya>; <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza>; [https://drive.google.com/drive/folders/0B\\_jb9DOKNhmpWFlfYzAwZW1EV2s](https://drive.google.com/drive/folders/0B_jb9DOKNhmpWFlfYzAwZW1EV2s)) Підсумкове оцінювання результатів

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

навчання в університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya\\_internacionalizaciyi.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf)).

Студенти Луцького НТУ відправляються на практику на основі договірних відносин. Форми навчання можуть бути поєднані. Терміни навчання за відповідними формами визначаються можливостями виконання освітньо-професійної програми підготовки (ОПП) фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Навчання у Луцькому НТУ відбувається за денною та заочною формами навчання здійснюється за кошти державного бюджету, а також на підставі договорів між університетом та підприємствами, установами, організаціями, фізичними особами. студенти можуть висловити свої побажання та окреслити перспективи проходження практики відповідно до свого індивідуального плану підготовки умови відповідної згоди навчального закладу можливе введення інноваційних форм проходження практики: стажування за кордоном, практика при частковому працевлаштуванні студента при частковому працевлаштуванні студента, що дає можливість практиканту безпосередньо включитись у професійну діяльність. Студенти спеціальності 242 «Туризм» постійно залучаються на науковій роботі щорічних конференцій та семінарів. Приймають участь у проведенні міжнародних досліджень у сфері розвитку індустрії подорожей і гостинності; учасники Міжнародної туристичної виставки подорожі та туризм, круглого столу на тему «Проблеми та перспективи розвитку туризму у місті Луцьку», туристичного заході у «Бурштинова осінь», мета цих заходів – залучення студентів-туристів до обговорення сучасного стану розвитку туристичної галузі у місті Луцьку та за його межами, визначення проблем та шляхів їх вирішення (<https://www.facebook.com/groups/260766374570717/>). Кафедра туризму та ГРС укладає договори із закордонними університетами щодо налагодження співпраці). Студенти подають пропозиції щодо удосконалення роботи відділу еколого-освітньої та рекреаційної роботи Ківерцівського національного природного парку на соціальних засадах. Впродовж навчального року для співпраці зі студентською аудиторією постійно запрошуються професіонали-практики, а саме професіонали з закладів туристичного бізнесу: спортивно-розважальний комплекс «AdrenalinCity», туристичні агенції; рекреаційний комплекс «Рестпарк»; ПП «Мюллер»; ПП «Світ подорожей»; «BARBODOS»; Hostel Lutsk G84 тощо. 1.<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/uchast-v-mizhnarodnih-organizaciyah-ta-reytingah> 2.<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-dlya-studentiv> 3.<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-zarubizhni-partneri> 4.<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-dlya-doslidnikiv> 5.<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/fotogalereya-0> 6.[http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya\\_internacionalizaciyi.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf). У Луцькому НТУ поєднують навчання і досліджень таким чином: -післядипломна освіта; -професійне навчання працівників; -курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації; -безперервний професійний розвиток; -будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Використовується сучасна, наукова, креативна інформація для представлення лекційного матеріалу з використанням дидактичних теорій. Луцький НТУ – один з 13 українських ЗВО, які беруть участь у Проєкті Сприяння анемічній доброчесності в Україні SAIUP. Викладачі приймають участь у наукових заходах кафедри, університету та міжнародних конференцій. Здійснюють консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців (молодих спеціалістів) договір про співпрацю №46А від 11.10.2018 р. Відділ туризму Департаменту економіки та європейської інтеграції Волинської ОДА; договір про співпрацю № 2 від 18.01.2019 р.; Рекреаційний комплекс «Рестпарк»; договір про співпрацю № 25 від 05.04.2019 р. Туристичне агентство «Патріот» тощо. Викладачі кафедри організовують проходження виробничої та переддипломної практики студентів Університету та їх тимчасове сезонне працевлаштування (Договір № 228/НВ від 30.08.2019 р. «Туристична агенція «Море турів»; Договір №249/20 НВ КП «Центр туристичної інформації та послуг»; договір №202/20НВ від 12.09.2019 р. Управління туризму та промоції міста ЛМР. Навчання працівників здійснюється за такими видами: – довгострокове підвищення кваліфікації; – короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); Викладачі кафедри пройшли стажування і отримали відповідний документ, а саме: Доц. Колісник Б.І. пройшов стажування у Луцькому інституті розвитку людини Університету «Україна», (термін з 20.05.2019 р. по 20.11.2019 р., наказ № 296-05-35 від 18.05.19 р.). Проф. Матвійчук Л.Ю. підвищила кваліфікацію в Національному університеті біоресурсів і природокористування на курсах підвищення кваліфікації представників місцевих органів виконавчої влади та самоврядування громадських організацій, власників особистих сільських та фермерських господарств з сільського зеленого туризму (термін з 20.02.2015 р. по 20.08.2015 р., свідоцтво 12 СПВ 104420 від 20.03.2015 р). Крім того, пройшла стажування у Мукачівському державному університеті (термін 21.11.2016 р. – 22.05.2017 р, наказ № 513-к від 21.11.16 р) та міжнародне стажування у Старопольській Вищій Школі в Кельцах, Польща (термін з 10.12. 2018 р. по 10.06. 2019 р). Крім того, проф. Матвійчук Л.Ю. є експертом у конкурсі держбюджетних робіт серед молодих вчених при МОН України у секції «... раціональне природокористування» (наказ МОН України № 545 від 20.05.2016 р). Доц. Поліщук Л.М. підвищила кваліфікацію у СНУ ім. Л. Українки (термін з 27.12.17 р. по 27.06.18 р, свідоцтво про №.156/17). Ст. викл. Громик О.М. підвищила кваліфікацію у СНУ ім. Л. Українки (термін з 01.10.18 р. по 01.04.19 р., свідоцтво № 120 Наказ № 113-К/В від 24.09.2018р.) та міжнародне стажування у Старопольській Вищій Школі в Кельцах, Польща (термін з 10.12.2018 р. по 10.06. 2019 р). Викладачі оновлюють зміст освітніх програм шляхом використання свіжої інформації про сучасні інформаційні технології для розвитку туристичної галузі.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із**

Ключовим пріоритетом інтернаціоналізації є мобільність студентів та викладачів. Інтернаціоналізований навчальний план Луцького НТУ забезпечує студентів міжнародними компетенціями з урахуванням глобальних перспектив. Результати глобально-орієнтованого навчання формують специфічні вимоги до знань і умінь студентів, що закладені в освітньо-професійній програмі: - загальні освітні вимоги. Курси з фокусом на

**інтернаціоналізацією  
діяльності ЗВО**

іноземні мови. - інтернаціоналізовані курси та дисципліни. - спільні навчальні програми, що закріплюють міжнародні елементи навчального плану. Інтегрована модель інтернаціоналізації визначає такі ресурсні можливості інтернаціоналізації: - диверсифікація фінансових джерел через грантову та зовнішньоекономічну діяльність; - інформаційна база щодо міжнародних можливостей отримання грантів; - використання можливостей соціальних мереж, веб-ресурсів та ЗМІ; - партнерство через залучення до міжнародних заходів та проектів. Діє ліцензія на підготовку іноземних громадян за базовими напрямками №482933. 1) [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya\\_internacionalizaciyi.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf); 2) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/projects>; 3) [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_mobilnist.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf); 4) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/uchast-v-mizhnarodnih-organizaciyah-ta-reytingah>; 5) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/foreign-students-0>; 6) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-dlya-studentiv>; 7) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/mizhnarodni-zahodi>; 8) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/university-symbolics>.

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином  
форми контрольних  
заходів у межах  
навчальних дисциплін  
ОП дозволяють  
перевірити досягнення  
програмних результатів  
навчання?**

Контроль за якістю освітнього процесу у межах навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється на кількох рівнях: 1. Науково-педагогічними працівниками – через поточний, проміжний і підсумковий контроль. 2. Завідувачем кафедри. Завідувач та заступник завідувача кафедри контролює якість освітнього процесу через: - перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедр; - перевірку підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри; - відвідування протягом навчального року всіх типів занять: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації тощо. Відвідування занять кожного науково-педагогічного працівника проводяться не менше ніж один раз на рік. Висновки відвідування фіксуються в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять начальником (завідувачем) кафедри; - проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних семінарах; - взаємовідвідування (кожен науково-педагогічний працівник повинен відвідати не менше 2-х занять протягом навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри. 3. Контроль на рівні факультету. Керівник структурного підрозділу та його заступники здійснюють цей контроль через: - перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якісь рівномірного розподілу навантаження (в тому числі громадського) між науково-педагогічними працівниками; - регулярний контроль дотримання розкладу навчальних занять науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти; - відвідування занять науково-педагогічних працівників начальниками структурних підрозділів, членами науково-методичної ради; - контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного, проміжного та підсумкового контролю; - регулярні звіти (не менше одного разу за навчальний рік) завідувачів кафедр на Вченій раді факультету; - перевірку готовності якісної навчально-методичної документації згідно номенклатури справ кафедр.

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Кафедри розробляють чіткі критерії оцінювання всіх видів робіт за шкалою ECTS (роботу під час аудиторних занять, виконання самостійних навчальних та індивідуальних творчих завдань) та доводять їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Форми контрольних заходів та вимоги щодо порядку оцінювання навчальних здобутків визначаються навчальним підрозділом з урахуванням специфіки та особливостей підготовки фахівців (спеціалізації) і зазначаються у відповідних методичних рекомендаціях, що схвалюються Вченою радою університету.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про змістовні модулі, види занять, види індивідуальних робіт студентів, максимальна кількість балів для оцінювання результатів поточного контролю та контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни регламентується робочою навчальною програмою і доводяться до учасників освітнього процесу в усній формі на початку вивчення дисципліни (відповідно до Положення про систему оцінювання знань у кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Наказ від 24.04.2008), окрім того інформація про форми контрольних заходів та терміни Атестації здобувачів вищої освіти розміщена на сайті університету.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти – бакалаврів і магістрів Луцького НТУ здійснюється відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», державних та галузевих стандартів освіти, стандартів освітньої діяльності і вищої освіти, інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту Луцького НТУ. Для проведення атестації випускників Луцького НТУ за освітніми рівнями «бакалавра» і «магістра» на факультетах створюються екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Стандарт вищої освіти другого (магістерського рівня) спеціальності туризм відсутній.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>- Положення про систему оцінювання знань у кредитно-модульній системі підготовки фахівців ( Наказ від 24.04.2008) - Положення про організацію освітнього процесу, травень 2019 Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів та графік їх проведення розміщена на сайті університету</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують</b></p>	<p>Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Кількість екзаменів у кожній сесії не повинна перевищувати трьох, а заліків – шести (не враховуючи заліки з</p>



**об'єктивність  
екзаменаторів? Якими є  
процедури запобігання  
та врегулювання  
конфлікту інтересів?  
Наведіть приклади  
застосування відповідних  
процедур на ОП**

практик). Заліки та экзамені приймаються науково-педагогічними працівниками, які читали лекції. Заліки з кредитного модуля виставляються після закінчення його вивчення відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання. За результатами роботи студента у семестрі. У цьому разі позитивна оцінка із заліку виставляється, якщо студент має підсумковий рейтинг не менше 60 балів та не має заборгованостей з лабораторних робіт, комп'ютерного практикуму, семестрових індивідуальних завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр з даного кредитного модуля. Якщо студент не отримав залік за результатами сесії, але виконав умови допуску до семестрової контролю з відповідного КМ, залік виставляється за результатами залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди. Залікові контрольні роботи та співбесіди можуть проводитись до початку екзаменаційної сесії. Прийом захисту курсових проектів (робіт) у всіх студентів, а також екзаменів (заліків) у студентів-екстернів здійснює комісія у складі двох науково-педагогічних працівників.

**Яким чином процедури  
ЗВО урегульовують  
порядок повторного  
проходження  
контрольних заходів?  
Наведіть приклади  
застосування відповідних  
правил на ОП**

За наявності поважних причин окремим студентам директором інституту/деканом факультету може бути встановлено індивідуальний графік складання екзаменів тривалістю до дати закінчення терміну ліквідації академічних заборгованостей, встановленого розпорядженням першого проректора. За погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця після початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки. Індивідуальний графік оформлюється розпорядженням декана факультету на підставі заяви студента та підтверджуючих документів. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету. Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки з певного кредитного модуля допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання допускається не більше, ніж з трьох кредитних модулів. Дозвіл на це дає директор інституту/декан факультету на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри та студентської ради інституту/факультету. Перескладання приймає комісія.

**Яким чином процедури  
ЗВО урегульовують  
порядок оскарження  
процедури та результатів  
проведення контрольних  
заходів? Наведіть  
приклади застосування**

У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або проректору з науково-педагогічної роботи. Апеляція подається в день проведення іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту) з обов'язковим повідомленням декана факультету.



<p><b>відповідних правил на ОП</b></p>	
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Кодекс честі Луцького національного технічного університету. Наказ 26.04.2018р. № 225-05-35 Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Луцького національного технічного університету. Наказ від 26.04.2018р. № 225-05-35К Стратегія розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 рр.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>– запровадження новітніх технологій, які дають змогу запобігти або виявити академічний плагіат в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників та здобувачів вищої освіти різних рівнів; – роботу здобувачів із присудження наукового ступеня кандидата, доктора наук за спеціальністю захисту дослідження, наукових керівників, кафедр щодо недопущення робіт з ознаками академічного плагіату до захисту у спеціалізованих Вчених Радах; – створення умови для роботи університетської системи забезпечення якості освітньої діяльності, наукової, якості вищої освіти, що передбачає заходи з виявлення академічного плагіату, зокрема, використання програми Unicheck за якою проводиться перевірка наукових публікацій, науково-методичних розробок, підручників, посібників, а також наукових фахових видань за різними галузями наук. – включення науково методичних видань викладачів університету включено до університетського репозитарію. – розробка і прийняття відповідних положень вченими радами університету з погодженням з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в яких увага акцентується на відповідальності кожного учасника освітнього процесу за вчинення протиправної дії в частині дотримання академічної доброчесності.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Заняття або тренінги для студентів в рамках проекту формування академічної доброчесності, конкурс на кращі «СТІКЕР доброчесності» та есе на тему «Мої кроки до академічної доброчесності», участь у науково практичних конференціях, проведення консультацій між студентським радами університетів України.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної</b></p>	<p>За поданням університетської комісії з питань етики та академічної доброчесності порушення академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету</p>

## ОП

### 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету здійснюється до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Кодексу законів про працю України від 10.12.1971 р., наказу МОН України від 05.10.2015 р. №1005 (у редакції наказу МОН України від 26.11.2015 р. №1230) «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)», Положення про вчену раду Луцького НТУ (протокол № 12 від 26.05.2015 р.), Статуту Луцького НТУ та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького НТУ №509, затвердженого вченою радою університету (протокол № 1 від 30.08.2018 р., введеного в дію наказом Луцького НТУ від 12.09.2018 р. №372-05-35). Конкурсна комісія, яка створена відповідно до наказу Луцького НТУ від 13.02.2018 р. №74-05-35 (зі змінами), особливу увагу приділяє наявності у кандидата на посаду науково-педагогічного працівника наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю факультету, кафедри з метою формування узгодженої концепції втілення змісту освіти за освітніми програмами, які закріплені за відповідною кафедрою. На вакантну посаду обираються працівники, що мають найвищі показники науково-педагогічної діяльності.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Луцький НТУ залучає роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: - Взаємних консультацій з питань підготовки кваліфікованих фахівців до укладення договору про співпрацю №46А від 11.10.2018 р. Відділ туризму Департаменту економіки та європейської інтеграції Волинської ОДА, договір про співпрацю № 2 від 18.01.2019 р. ФОП Гусак Н.Б. Рекреаційний комплекс «Рестпарк», договір про співпрацю № 25 від 05.04.2019 р. Туристичне агентство «Патріот»; - Проходження виробничої та переддипломної практики студентів Університету та їх тимчасове сезонне працевлаштування (Договір про проходження практики № 228/НВ від 30.08.2019 р. «Туристична агенція «Море турів»., Договір про проходження практики №249/20 НВ КП «Центр туристичної інформації та послуг», договір про проходження практики №202/20НВ від 12.09.2019 р. Управління туризму та промоції міста ЛМР. В університеті, діє «Центр ділового студента» (наказом № 1424-74 д від 27. 09. 2019 р) Згідно положення, серед основних функцій підрозділу, є: співпраця з потенційними роботодавцями і сприяння забезпеченню оперативного заповнення вакансій, налагодження ділових стосунків Луцького НТУ з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) тощо з питань професійної підготовки та працевлаштування випускників, запровадження зворотного зв'язку між роботодавцями і Луцьким

НТУ для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У Луцькому НТУ використовуються різні форми роботи впродовж року. Крім занять в аудиторіях – практика, підготовка курсових та дипломних робіт, Луцьким НТУ в межах власної академічної автономії, згідно підписаних договорів про співпрацю та відповідно до тематики робочої програми відповідних дисциплін, налагоджено співпрацю щодо проведення аудиторних занять на підприємствах сфери послуг. Наприклад: - Організація проведення практичних та лекційних занять на підприємстві (Договір про співпрацю № 4 від 18.02. 2019 р. Туристична агенція «Море турів», Договір про співпрацю №125-12А від 3.10.2019 р. КП «Центр туристичної інформації та послуг, Договір про співпрацю № 15/18 від 12.11. 2019 р. Туристична агенція "Райз Ап"); - Спільне використання виробничої та експериментальної бази при підготовці студентів та при впровадженні новітніх технологій (договір про співпрацю № 44 від 11.09.2018 HostelLutsk G84). Також, впродовж навчального року для співпраці зі студентською аудиторією запрошуються професіонали-практики, а саме: заклади ресторанного господарства, туристичні агенції, які у процесі діалогу формують перспективні напрями діяльності з ВНЗ націлені на потреби ринку праці (Творчий туристичний клуб «Ми», договір № 17 від 20 березня 2019 р., ТОВ «Все включено плюс», договір № 12 від 01 березня 2019 року, ПП «Світ подорожей», договір № 54 від 08.11.2018 р) <https://www.facebook.com/groups/260766374570717/>

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно затвердженого положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» введеного в дію згідно наказу № 217-54-33 від 11.04.2017 року, працівники проходять навчання у вищих навчальних закладах відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях: - Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», (термін з 20.05.2019 р. по 20.11.2019 р., наказ № 296-05-35 від 18.05.19 р.). - Національний університет біоресурсів та природокористування, підвищення кваліфікації представників місцевих органів виконавчої влади та фермерських господарств з сільського зеленого туризму (термін з 20.02.2015 р. по 20.08.2015 р., свідоцтво 12 СПВ 104420 від 20.03.2015 р). - Мукачівський державний університет (термін 21.11.2016 р. – 22.05.2017 р, наказ № 513-к від 21.11.16 р). - Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки (сертифікат з англійської, рівень B2, у 2018 році) в мовному центрі «Світ». - Старопольська Вища Школа в Кельцах, Польща (термін з 10.12. 2018 р. по 10.06. 2019 р). - Вищі Школа Економіки та Інновацій в Любліні (термін з 12.02.18 р. по 12.05.18 р), Також викладачі кафедри успішно прослухали курс навчання: користувач програмного забезпечення «Парус-Підприємство 7.40» модулі «Ресторан» і «Готель», (сертифікати: № 14530236, № 14530242, № 14530234 від 30.03. 2017 р). Викладачі кафедри для покращення свого професійного рівня здійснюють наукове консультування суб'єктів туристичного ринку.

**Продемонструйте, що ЗВО**

На кафедрі туризму та готельно-ресторанної справи розвиток викладацької майстерності відбувається

**стимулює розвиток викладацької майстерності**

протягом навчального року згідно графіку взаємовідвідувань занять викладачів та завідувача кафедри, а також згідно графіку відкритих лекцій. 15.05.2019 викладачі кафедри, за ініціатииви Управлінням туризму та промоції міста Луцької міської ради, з метою розвитку викладацької майстерності взяли участь у засіданні круглого столу на тему: «Проблеми та перспективи розвитку туризму у місті Луцьку» (<https://www.facebook.com/groups/260766374570717/>). З метою стимулювання науково-педагогічних кадрів, відзначення їх особистого внеску у забезпечення високого рівня науково діяльності, у Луцькому НТУ розроблено положення про преміювання працівників Луцького НТУ за досягнення у науковій та науково-технічній сфері. Згідно Положення встановлено показники і розміри премій, що в свою чергу стимулює розвиток викладацької майстерності. Так, з метою стимулювання згідно наказу № 121-07-35 в межах затвердженого кошторису фонду оплати праці преміювали працівників кафедри туризму та ГРС. А також нагороджені грамотами та подяками: Колісник Б.І., почесна грамота Волинської обласної ради (2019 р), Матвійчук Л.Ю. почесна грамота Волинської обласної ради (2019 р), подяка Волинської облдержадміністрації (2018 рік), Поліщук Л.М. почесна грамота Волинської обласної ради (2019 р.), грамота від Луцького НТУ (2019 р.), Тищук І.В. грамота від Луцького НТУ (2019 р.).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок загального фонду, спеціалізованого фонду (надання платних освітніх послуг) та інших джерел власних надходжень Луцького НТУ. Формування матеріально-технічної бази Луцького НТУ базується на принципі необхідної достатності та випереджуючого зростання. Процес викладання навчальних дисциплін забезпечений необхідними спеціалізованими кабінетами та обладнаними лабораторіями. В Університеті для студентів є можливість доступу до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів Університету та рекомендацій кафедр і становить 255680 примірників. В Університеті створено сучасну матеріально-технічну базу, яка дозволяє організувати на високому рівні не лише навчальний процес, але й створити комфортні умови студентам для відпочинку. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється з урахуванням вимог законодавства. Для кожної навчальної дисципліни навчального плану складено робочі навчальні програми. Розроблені контрольні завдання для оцінювання рівня знань студентів. На забезпечення належної організації навчального процесу, високого рівня якості підготовки фахівців спрямована робота зі створення навчально-методичних комплексів. На кафедрі організована робота навчально-методичного і науково-методичного семінарів, на яких розглядаються важливі проблеми методології сучасної науки, методики викладання дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище,**

У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення про лабораторію психодіагностики Луцького НТУ затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.2011 р.). Головною метою діяльності

<p><b>створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>лабораторії психодіагностики Луцького НТУ є вивчення, дослідження та аналіз навчально-виховного процесу в Університеті, вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, здійснення моніторингу розвитку кар'єри студентів, тестування абітурієнтів на профпридатність. Здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Таке опитування є формою участі студентів у системі забезпечення якості освіти. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2017 року №1324 «Про затвердження плану заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту на об'єктах, економії енергоносіїв, безпечної експлуатації будівель і споруд Університету, розроблений перспективний план заходів, який затверджений наказом ректора від 21.10.2017 року №599-04-33. Відповідно до наказу МОН України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах» від 06.01.2015 року №2, листа Управління СБУ у Волинській області №54/5/3608 від 30.20.2017 року розроблено і доведено до здобувачів вищої освіти «Пам'ятку дії при виявленні підозрілого предмету, подібного на вибуховий пристрій».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>В Університеті важливим напрямом розвитку є орієнтація на розвиток студента як особистості. Вона реалізована на науково обґрунтованих засадах психологічного забезпечення безпеки. Працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання «Викладач очима студентів» та «Співпраця куратора-тьютора зі студентами», кожне з яких охоплює опитування близько 3 тис. респондентів. Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій, вміння встановити контакт зі студентами та ін. За результатами опитування, у 2017-2018 н. р. студентська молодь достатньо високо оцінила роботу професорсько-викладацького складу Університету: 99,47 % викладачів отримали оцінки від «4» до «5». Вже традиційним стало анонімне анкетування студентів щодо оцінки роботи кураторів. У 2018-2019 н. р. 94,15% кураторів-тьюторів отримали оцінку від «4» до «5». Анкетування «Співпраця куратора-тьютора зі студентами» є вагомим чинником для вдосконалення інституту кураторства. Свідченням цього є зростання кількості кураторів, які отримували оцінки від «4» до «5». Представники студентства є членами Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів, стипендіальних комісій. Студентський актив висловлює свою позицію з усіх важливих питань сьогодення на засіданнях Вчених рад, ректорату та особисто ректорові Університету.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної,</b></p>	<p>Луцький НТУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у ході навчання. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності яка регламентується Положенням «Про</p>



**консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ», що є важливим елементом, спрямованим на підвищення якості освіти здобувачів ЗВО. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією вченої ради Луцького НТУ з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови. Створено систему підтримку студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. В Луцькому НТУ діє Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Проект розрахований на 4 роки та має чотири основні напрямки діяльності: просвітницька кампанія, практичний навчальний курс в університетах, поширення міжнародних практик в українських університетах, робота над нормативною базою і регулятивними механізмами. Проект реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в Україні за підтримки Посольства США та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Тренінги для студентсько-викладацьких команд із формування знань та навичок щодо планування, розробки та впровадження проектів з академічної доброчесності в університеті. У рамках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAUIP), було проведено 2 хвили опитування студентства в десятих ЗВО. Луцький НТУ був учасником проекту. На замовлення аналітичного центру CEDOS опитування було проведене GfK Ukraine, аналіз результатів – CEDOS. Вибірка дослідження 3138 студентів і студенток I-IV років навчання проводилась у 2018 році. Запитання в анкеті стосувалися не лише академічної доброчесності в університетах-учасниках проекту, а також і особливостей організації освітнього процесу. Більше респонденток і респондентів відповіли, що в Луцькому НТУ є вибіркові дисципліни (згідно Порівняльного звіту за опитуваннями 2016 і 2018 років в університетах-учасниках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні). Оцінювання студентів університету в межах дисциплін для більшості студентства завжди зрозуміле. Студенти зазначили, що викладачі здійснюють обговорення та дають коментарі щодо виконаної роботи їхніх завдань та різних письмових робіт. Опитані студенти зазначили, що вивчали в межах курсів правила цитування запозичених текстів та правила посилання на літературу. Крім того, працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання. Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради Луцького НТУ, методичних рад факультетів та засіданнях кафедр, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Проводяться анкетування з метою моніторингу актуальних питань навчально-виховного процесу.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть**

Адміністрацією Луцького НТУ вжиті системні заходи зі створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Із метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) Луцького НТУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з



**посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

01.05.2007», зокрема: - головний корпус Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (у якому здійснюється забезпечення освітнього процесу більшості ліцензованих спеціальностей) обладнаний пандусом; - учбово-лабораторний корпус Б-3 Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (І поверх) обладнаний пандусом; - гуртожиток за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат І поверху. У Луцькому НТУ функціонує сертифікована будівельна лабораторія, що провела обстеження і подала рекомендації на проведення першочергових заходів щодо забезпечення інших навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. В Університеті діє система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до всіх навчальних корпусів університету за рахунок побудови пандусів при вході до них.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У відповідності до Закону України «Засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» від 14.10.2014 № 1699, Закону України «Про запобігання корупції» від 23.03 2017 № 1975, наказів ректора та Статуту Луцького НТУ, в Університеті розроблено і реалізовані заходи, спрямовані на виявлення, запобігання та протидію корупції, хабарництву та нестатутним відносинам під час навчального процесу. Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 15.01.2019 № 18-05-35 та розпорядження: Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 21.03.2018 р. №24-18-35; «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 28.02.2019 р. №17-18-35. Хід і ефективність здійснення заходів щодо запобігання та протидії можливим проявам корупції та хабарництву систематично розглядаються на засіданнях ради факультету. Згідно зі згаданим наказом та розпорядженнями, декани факультетів, завідувачі кафедр, забезпечують неухильне виконання Закону України «Про запобігання корупції». В стінах Університету проводяться антикорупційні семінари для студентів та викладачів під гаслом «Я маю право». Серед студентів через органи студентського самоврядування та профспілкові комітети проводиться активна роз'яснювальна робота з питань запобігання можливим проявам корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу. В Університеті широко використовуються тестові форми поточного контролю знань студентів денної та заочної форм навчання. Оцінювання результатів навчання студентів із дисципліни проводиться у письмовій формі, за рейтинговою системою, враховуючи як оцінки поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, так і підсумкову оцінку, що забезпечує доступність і відкритість результатів навчальних досягнень студентів. Позитивні результати виховного та попереджувального характеру показала практика проведення щомісячного анонімного анкетування студентів на усіх факультетах та курсах Луцького НТУ. Результати анкетування обговорюються на старостатах, на засіданнях ректорату. Активізувалася роз'яснювальна робота старостатів та органів студентського самоврядування серед студентів щодо

широкого використання у разі необхідності телефонів довіри та звернень до адміністрації Університету, постійно аналізує роботу «Телефону довіри» та «Пошти студентської довіри». В Університеті на засіданні вченої ради 29.04.2018 р. протоколом №9 розглянуто та схвалено Кодекс честі Луцького НТУ. Кодекс встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в Університеті, якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Кодекс розроблено з урахуванням зарубіжного та вітчизняного досвіду, пропозицій студентського самоврядування та викладацького складу Університету.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Луцькому НТУ регулюються «Положенням про освітні програми» (затверджене Вченою радою протокол від 01.02.2018 р., режим доступу – [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B\\_jb9DOKNhhmpWFIfYzAwZW1EV2s](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_jb9DOKNhhmpWFIfYzAwZW1EV2s) Згідно п.3 даного Положення нову освітню програму розробляють на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд (удосконалення) освітніх програм в Луцькому НТУ здійснюється згідно п.4.5 «Положення про освітні програми». Перегляд освітніх програм з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійну програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення програми можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або академічної ради програми і / або викладачів програми; результати оцінювання якості програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах програми (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, необхідно переглянути навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду. Підставою для розроблення нових навчальних планів є: затвердження Кабінетом

Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових галузевих стандартів вищої освіти; внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки; внесення змін до циклу дисциплін самостійного вибору здобувача вищої освіти. Модернізацію програми можна проводити: з ініціативи керівництва університету / аспірантури та докторантури, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; з ініціативи гаранта програми за відсутності набору вступників; за наявності висновків про недостатньо високу якість; з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі. До модернізації програм залучають роботодавців. Модернізована програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в порядку, визначеному цим Положенням. Повторне затвердження освітньо-професійних програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує таку освітню програму, в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення освітньої програми (складу дисциплін, практик їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50 %.

Перезатвердження освітньо-професійної програми з галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм на другому (магістерському) рівні вмотивоване кадровими змінами (протоколу № 2 засідання кафедри туризму та готельно-ресторанної справи від 10 вересня 2019 р., протокол №2 рішення Вченої ради від 01.10.2019 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду програм наступним чином: - проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; - робочі наради зі здобувачами вищої освіти різних курсів; - проведення вибіркового опитування серед студентів (вибір дисциплін, тощо) У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення про лабораторію психодіагностики Луцького НТУ затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.2011 р.). Працівниками лабораторії щороку проводяться анонімні анкетування студентів I-V курсів денної форми навчання «Викладач очима студентів» та «Співпраця куратора-тьютора зі студентами», кожне з яких охоплює опитування близько 3 тис. респондентів. Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування рівня викладання навчальних дисциплін. За результатами опитування, у 2018-2019н.р. студентська молодь достатньо високо оцінила роботу професорсько-викладацького складу університету: 99,47% викладачів отримали оцінки від «4» до «5». Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Анкетування здійснюється в електронному режимі з використанням анкети в інтернет-ресурсі «Googleforms». Поетапне анкетування дозволяє: студенту оцінити якість навчання; викладачам дає можливість внести корективи в зміст курсу й підвищувати якість наданого освітнього продукту, що приведе до вдосконалення навчального процесу, в чому зацікавлені і студенти, і викладачі.

**Яким чином студентське самоврядування бере**

В Луцькому НТУ діють такі органи студентського самоврядування: Студентська рада Луцького НТУ, студентські ради факультетів. Головною структурною одиницею системи студентського самоврядування на рівні

<b>участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	<p>факультету є академічна група. Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про громадські об'єднання», 3 нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Положенням про студентське самоврядування Луцького НТУ (конференція студентів Луцького НТУ Протокол №1 від 17.05.2018 р.), нормативною базою Луцького НТУ та іншими нормативними актами прийнятими Конференцією студентів університету або Студентською радою Луцького НТУ, як органу студентського самоврядування: Аналіз, узагальнення стану якості вищої освіти та процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за участю органів студентського самоврядування в Луцькому НТУ передбачає: 1) внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу; 2) внесення пропозицій щодо навчальних планів та програм; 3) залучення органів студентського самоврядування до проведення опитувань та анкетувань з ; 4) наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною; 5) наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання; 6) наявність системи рейтингування студентів за ступенем досягнення результатів навчання.</p>
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	<p>З метою організації працевлаштування студентів і випускників Луцького НТУ на базі навчального відділу діє структурний підрозділ для співпраці з роботодавцями «Центр ділового студента» (Положення про підрозділ схвалене на засіданні вченої ради від 30.06.2011 р. із змінами Протокол №2 від 01.10.2019 р.). Підрозділ поширює інформацію серед студентів щодо наявності вакансій на підприємствах та організаціях. Ним налагоджена співпраця з державною службою зайнятості, підприємствами, організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів. Підрозділом укладено 226 договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями та установами м. Луцька і Волинської області щодо працевлаштування випускників університету. В Луцькому НТУ постійно враховуються пропозиції роботодавців, які реалізуються через цикл вибіркового дисциплін (за вибором студента). Організуються екскурсії на підприємства м. Луцька, серед них такі, як: ДП «Автоскладальний завод №1 публічного акціонерного товариства «Автомобільна компанія «Богдан Моторс», ДП «Луцький ремонтний завод «Мотор», СП ТзОВ «Модерн Експо», ПАТ «Волинь-Авто», ТзОВ «Кромбергенд Шуберт Лу», ТА «Нові Мандри», ТА «Патріот» та інші. Також проводяться презентації компаній та підприємств, які запрошують студентів на стажування, роботу.</p>
<b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування</b>	<p>Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється підрозділом щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента», так і гарантом програми спільно з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри. Крім того для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом, з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм, надання допомоги вченим, викладачам, талановитій творчій молоді, випускникам, задоволення та захисту соціальних, економічних,</p>

<p><b>випускників ОП</b></p>	<p>творчих та інших інтересів своїх випускників відповідно до чинного законодавства України 05.04.2018 року зареєстрована ГО «Асоціація випускників Луцького національного технічного університету». На сайті Луцького НТУ (<a href="http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki">http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki</a>) інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників згрупована за напрямками: анкета випускника; випускники за якість освіти; випускники Луцького НТУ 1983-2015 рр.; знані випускники Луцького НТУ (містяться дані про знаних випускників по 7 факультетам); випускники-викладачі Луцького НТУ</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Недоліки в освітній програмі та в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми виявлені не були.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Для підвищення іміджевої політики університету на вкладці «Випускники за якість освіти» розміщена анкета: - ваше навчання в Луцькому НТУ було... (цікавим і змістовним, отримав певний рівень знань, мало ефективним, враження від навчання негативні, інше); - наскільки Ваші знання отримані в Луцькому НТУ відповідають реальному стану виробництва та бізнесу? ; - чи бажаєте продовжити співпрацю з Луцьким НТУ? (так, ні, вагаюсь); - ваше бачення співпраці з університетом (плідна взаємодопомога, хотів би консультуватися з окремих питань, налагоджувати тісніші контакти зі студентами як майбутніми фахівцями, інше); - щоб Ви змінили у ставленні до студента під час навчання?; - чи відповідали навчальні курси сучасним вимогам до фахівця? (так, цілком, потрібно змінювати програму навчання, більше уваги приділяти практичним навичкам, окремі навчальні предмети потрібно замінити, інше); - чи потрібно, щоб студенти обирали навчальні дисципліни самостійно?; - як оціните роботу студентського самоврядування університету? (позитивно, формально підходили до своїх обов'язків, незадовільно); - чи достатній рівень практичних знань та вмінь Ви отримали у процесі навчання? (так, не достатньо, практичне навчання здійснювалось формально, інше); - які три навчальні дисципліни посприяли Вашому професійному зростанню? Відповіді враховуються при удосконаленні, освітніх програм. Недоліків в освітньо-професійній програмі під час попередніх акредитацій не має, так як це первинна акредитація.</p>



**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Кожен учасник академічної спільноти залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної освітньо-професійної програми; відбуваються засідання кафедр, вчених рад факультетів, університету на яких обов'язково присвячується час питанням якості освіти та процедурам її забезпечення. Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості освітньо-професійної програми є самообстеження освітньої програми, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта з метою планових процедур контролю якості. Залежно від цілей проведення самообстеження визначають процедури і терміни його проведення. Результати проведеного самообстеження оформлюють у формі звіту про результати самообстеження. Внесення в програму змін, що належать до компетенції вченої ради університету, затверджують на засіданні вченої ради університету на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньої програми. За результатами моніторингу складають аналітичний звіт. Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада університету. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовують шкалу: висока якість – освітня програма має високий рівень досягнення результатів; належна якість – освітня програма має достатній рівень досягнення результатів; неналежна якість – освітня програма має серйозні недоліки.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості в Луцькому НТУ передбачає здійснення таких процедур і заходів: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Основними інституційними рівнями системи забезпечення якості у ЗВО є: на першому рівні – здобувачі вищої освіти; на другому рівні – студенти, що навчаються за програмою, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, робочі групи, гаранти освітніх програм, кафедри. Третій рівень – це впровадження та адміністрування освітньо-професійних програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. У Луцькому НТУ його забезпечують декан факультету, Вчена рада факультету, студентська рада факультету, навчально-методична рада факультету. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Луцькому НТУ покладається на такі підрозділи: відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання, підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента».

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація»



**обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в чіткій та зрозумілій формі висвітлені в: 1)статуті Луцького НТУ ([http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut\\_noviy\\_2019\\_r.-szhatyy\\_1.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf)); 2)правила внутрішнього розпорядку Луцького НТУ; 3)контрактах здобувачів вищої освіти; 4)положенні про організацію навчального процесу в Луцькому НТУ та інших документах, які регламентують організацію навчального процесу у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B71NrqtzfygzaWFQUiBWV2YyQXc>). У Луцькому НТУ забезпечено доступність, якість і результативність надання освітніх послуг відповідно до стандартів, встановлених державою, та запитів учасників освітнього процесу, а також ефективне використання наявних ресурсів (кадрових, інфраструктурних, матеріально-технічних, фінансових тощо) в повній мірі та в рівному доступі. Так, аналіз дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою періодичного анкетування стейкхолдерів. Прозорість і публічність у Луцькому НТУ досягається участю учасників освітнього процесу в діяльності університету, поінформованістю їх про права та обов'язки та активністю їх контролю над діяльністю керівного складу.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/anti-corruption-activities>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>

10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-
<b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b>	-
<b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b>	-

#### 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильні сторони: - забезпечення академічної мобільності студентів; - можливість продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні; - створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання; - участь студентів у формуванні і реалізації освітньої політики університету; - можливість участі у наукових дослідженнях для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями туристичної галузі; - уміння досліджувати сучасні тенденції розвитку світового ринку туристичних послуг, динаміку та структуру міжнародних туристичних потоків, виділяти та оцінювати їх якісні характеристики; - здатність проводити аналіз конкурентоспроможності національного туристичного продукту та розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати стратегії зовнішньоекономічної діяльності туристичних підприємств; - здатність розробляти регіональні програми підтримки туристичної галузі, формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами підприємницької діяльності; - запровадження зворотного зв'язку між підприємствами установами та організаціями (роботодавцями) і Луцького НТУ для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки, співпраця з підприємствами, установами, організаціями щодо питань сприяння працевлаштуванню випускників; - використання набутих базових уявлень про сучасні інформаційні технології у процесі постановки задачі організації діяльності туристичного підприємства перед фахівцями технологічних галузей. Слабкі сторони: - відсутність налагодженої схеми партнерських зв'язків між бізнесом і ЗВО; - недостатній рівень конкурсу на вступ, наявність вільних ліцензійних місць;
---	---

- зменшення обсягів державного замовлення; - невисокий показник затребуваності навчально-методичної літератури студентами, виданої в університеті.

Збільшення формування контингенту студентів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Туризм» спеціальності 242 «Туризм» шляхом залучення на наукової роботи на щорічних конференціях та семінарах студентів освітнього рівня «бакалавр». Удосконалення профорієнтаційної роботи із майбутніми абітурієнтами в саме: зустріч з випускниками, що тримали диплом бакалавра; рекламні кампанії в засобах масової інформації щодо вступу до Університету; проведення тижнів спеціальності та днів відкритих дверей; інформування широких верств громадськості про діяльність Університету через мережу Інтернет; проведення виставок творчості студентів, викладачів Університету; організація короткотермінових підготовчих курсів для вступників; участь у заходах, які проводять обласні та районні центри зайнятості тощо. Посилити роботу з оновлення фонду бібліотеки Луцького національного технічного університету сучасними підручниками, навчальними посібниками, науковими та періодичними виданнями. Активізувати роботу щодо участі викладачів і студентів у програмах міжнародного співробітництва з метою удосконалення професійних компетенцій магістрів з туризму та проведення міжнародних досліджень у сфері розвитку індустрії подорожей і гостинності. Посилити роботу щодо укладання договорів із закордонними університетами щодо налагодження співпраці з міжнародними туристичними центрами та організаціями. Розширити використання сучасних інноваційних методів підготовки фахівців з туризму на основі планового оновлення комп'ютерної бази та впровадження спеціалізованого програмного забезпечення (геоінформаційних систем, систем бронювання, АСУ для підприємств туристичної сфери). З метою посилення наукового та науково-педагогічного потенціалу Університету активізувати діяльність викладачів щодо публікацій результатів досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, IndexCopernicus, та розроблення сучасних підручників, навчальних посібників, електронних навчально-методичних видань тощо.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Переддипломна практика	практика	<a href="#">ОК 4.1 Програма перед.практики.pdf</a>	-
Туристична картографія	дисципліна	<a href="#">ОК2.4 РП Туристична картографія.pdf</a>	-
Управління якістю туристичних послуг	дисципліна	<a href="#">ОК2.3 РП Управління якістю.pdf</a>	-
Діловий туризм	дисципліна	<a href="#">ОК2.2 РП Діловий туризм.pdf</a>	-
Туристично-красознавча діяльність	дисципліна	<a href="#">ОК2.1 РП Туристично-красн д-сть.pdf</a>	-
Методологія і організація наукових досліджень в	дисципліна	<a href="#">ОК1.4 РП Метод наук досл.pdf</a>	-

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
туризмі			
Соціальна відповідальність в туристичному бізнесі	дисципліна	OK1.3 РП Соц відповід.pdf	-
Ризики і економічна безпека туристичних послуг	дисципліна	OK1.2 РП Ризики та економ безпека.pdf	-
Професійна іноземна мова	дисципліна	OK1.1 РП Професійна мова.pdf	-

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Вісин Олена Олександрівна	Доцент	Ні	Діловий туризм,Методологія і організація наукових досліджень в туризмі	Виконання пп. 2, 3, 5, 8, 13, 14, 15. п. 30 Ліцензійних умов
Матвійчук Людмила Юріївна	Завідуючий кафедрою	Так	Управління якістю туристичних послуг,Ризики і економічна безпека туристичних послуг	Виконання пп. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов
Лепкий Михайло Іванович	Доцент	Так		Виконання пп. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов
Сидорук Світлана Володимирівна	Доцент	Так		Виконання пп. 2, 3, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов
		Ні	Туристична картографія,Туристично-краєзнавча діяльність,Соціальна відповідальність в туристичному бізнесі	Виконання пп. 3, 10, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов
Ковальчук Олена Сергіївна	Професор	Ні	Професійна іноземна мова	Виконання пп. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності

### ***Переддипломна практика***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 10. Проводити дослідження туристичного ринку та оцінювати перспективи його розвитку у цілому та у рамках окремих видів туризму / географічних напрямів	Інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки, програма, щоденник календарний план, індивідуальне завдання, тема курсового і дипломного проекту, методичні вказівки щодо проходження практики та оформлення звітної документації	Щоденник письмовий звіт, залік
РН 8. Оцінювати потенціал національного туристичного продукту на світовому ринку.		

### ***Туристична картографія***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 15. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, залік

### ***Управління якістю туристичних послуг***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2. Планувати діяльність туристичного підприємства, координувати роботу його підрозділів, виконувати управлінські функції у межах підприємства.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, курсові роботи, екзамен

### ***Діловий туризм***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 5. Використовувати та впроваджував ти інноваційні технології у поточну діяльність суб'єктів туристичного ринку	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, екзамен
РН 11. Будувати стратегію діяльності		



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
суб'єктів туристичного ринку на засадах сталого розвитку та поваги до інших культур		

### **Туристично-краєзнавча діяльність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 6. Здійснювати класифікацію туристичних ресурсів у межах країни та за макрорегіонами світу	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, екзамен

### **Методологія і організація наукових досліджень в туризмі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Розуміти основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, курсові роботи, залік
РН 12. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму..		

### **Соціальна відповідальність в туристичному бізнесі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 7. Пропонувати способи удосконалення туристичної інфраструктури на різних рівнях державного та регіонального управління	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, екзамен
РН 14. Приймати обґрунтовані рішення та		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.		

### ***Ризики і економічна безпека туристичних послуг***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 4. Розробляти та впроваджувати новий туристичний продукт, оцінювати рівень його конкурентоспроможності.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, залік
РН 13. Виявляти проблемні ситуації та прогнозувати ймовірні ризики.		

### ***Професійна іноземна мова***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Працювати з іноземними джерелами інформації, розробляти план наукових досліджень	Репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, індивідуальні семестрові завдання, залік
РН 9. Організовувати співпрацю із іноземними контрагентами.		

### **Загальна інформація про заклад**

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	
За 1 (бакалаврським) рівнем	38
За 2 (магістерським) рівнем	17
За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	

За 1 (бакалаврським)  
рівнем

1

За 2 (магістерським)  
рівнем

28

За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем

0

### Контингент студентів на всіх курсах навчання

На денній формі  
навчання

4203

На інших формах навчання (заочна,  
дистанційна)

1284

Кількість факультетів

-

Кількість кафедр

-

Кількість співробітників (всього)

• в т.ч. педагогічних

432

Серед них: - докторів наук,  
професорів

39

- кандидатів наук,  
доцентів

340

Загальна площа будівель, кв. м

Серед  
них:

-

- власні приміщення (кв.  
м)

41456

- орендовані (кв.  
м)

0

- здані в оренду (кв.  
м)

907

### Навчальна площа будівель, кв. м

Серед  
них:

-

- власні приміщення (кв.  
м)

29620

- орендовані (кв.  
м)

0

- здані в оренду (кв.  
м)

0

### Бібліотеки

Кількість місць у читальному  
залі

275

### Гуртожитки

Кількість  
гуртожитків

2

кількість місць для проживання  
студентів

1293

Запевнення

**Керівник ЗВО**

Савчук Петро Петрович

**Гарант освітньої  
програми**

Матвійчук Людмила