

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти

National Agency for Higher Education Quality Assurance

[Головна](#)

[Створити форму СО](#)

## Відомості про самооцінювання

### Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	314
Повна назва ЗВО	Національна академія Національної гвардії України
Ідентифікаційний код ЗВО	8610502
ПІБ керівника ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nangu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36815
Назва ОП	Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №481-л від 19.04.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	-
Галузь знань, спеціальність	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціалізація	254 Забезпечення військ (сил)
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій гуманітарного факультету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не присвоюється
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лисичкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій
Загальні відомості про ОП, історію її	Підготовка фахівців із галузевого перекладу для НГУ розпочалася в НА НГУ на початку 2000х років у межах спеціальності «Філологія». У 2014 році відбулися суттєві зміни в

<p><b>розроблення та впровадження</b></p>	<p>секторі безпеки й оборони України, зокрема пов'язані із поступовим переходом до стандартів НАТО та гібридним характером сучасних воєнних дій. Закон України «Про Національну гвардію України» 2014 р. окреслив функції НГУ, що вимагало перегляду чинної системи військового навчання та освіти в НГУ. Посилення військової складової підготовки перекладачів, необхідність підготовки кадрів з урахуванням вимог реформування НГУ, що пов'язано зокрема із створенням підрозділів цивільно-військового співробітництва, збільшення кількості посад перекладачів та інструкторів іноземних мов у структурі НГУ, розвитком інформаційно-аналітичного напрямку в діяльності НГУ, становленням та розвитком структур стратегічних комунікацій, фокусом на роботі прес-служб тощо, зумовили перегляд цілей та ПРН підготовки фахівців із філології та перекладу для НГУ. До того ж забезпечення стратегічних комунікацій набуває дедалі більшої актуальності в секторі безпеки та оборони України, а їх правильне здійснення в НГУ вимагає підготовки освічених фахівців. У ЗС України перекладацьку діяльність формалізували Військовим стандартом 01.003.001 – 2018 (01). Адміністративна діяльність. Лінгвістичне забезпечення військ (сил). ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» розроблялася на підставі Національної рамки кваліфікацій, проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю «Забезпечення військ (сил)» для другого рівня вищої освіти, стандарту Міністерства оборони «Лінгвістичне забезпечення військ (сил)» з урахуванням майже двадцятирічного досвіду НА НГУ в підготовці фахівців зі спеціалізації «Військовий переклад» у межах цивільної спеціальності «Філологія». Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» було здійснено в 2018 році. Метою лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій в НГУ є якісна реалізація завдань замовника (НГУ) в галузі міжнародного військового співробітництва, стратегічних комунікацій НГУ та формування позитивного іміджу НГУ, як в Україні, так і за кордоном. Підготовка військового фахівця передбачає формування його професійної компетентності як офіцера на тактичному рівні військової освіти, забезпечення готовності до виконання функціональних обов'язків на посадах призначення, створення потенціальної бази для багатоваріантного вибору шляху подальшого військово-професійного становлення та кваліфікаційного удосконалення з урахуванням конкретних потреб НГУ. Передбачається, що випускники будуть проходити службу на посадах заступника командира роти по роботі з особовим складом, офіцера груп (відділень) по роботі з особовим складом, військово-цивільному співробітництву, офіцера груп зв'язків з громадськістю та прес-служб, начальника клубу, перекладача, інструктора іноземних мов. Замовником виступає Головне управління НГУ.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">опп.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">НП_Mar_TP_254xlsx.pdf</a></p>

Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Відгуки.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">Заява_акредитація_36815.pdf.p7s</a>

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Головною метою ОПП є підготовка офіцера з лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій НГУ на тактичному рівні вищої військової освіти, здатного виконувати професійну діяльність у відповідності до службових обов'язків. Метою ОПП також є набуття здобувачами вищої освіти здатностей бути лідером у військовому колективі, приймати рішення на основі керівних документів та критичного аналізу ситуації, брати на себе відповідальність, здійснювати морально-психологічне, гуманітарне забезпечення, стратегічні комунікації та лінгвістичне забезпечення діяльності підрозділів Національної гвардії України з використанням іноземних мов. ОПП є унікальною, оскільки підготовка фахівців з лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій у межах спеціальності 254 Забезпечення військ (сил) здійснюється виключно в НА НГУ. Особливістю ОПП є те, що вона ураховує специфіку службово-бойової діяльності НГУ та кваліфікаційних вимог первинних посад випускників. ОПП побудована виходячи з міждисциплінарного характеру сучасного освітнього процесу та найкращого світового досвіду підготовки фахівців із комунікації для сектору безпеки та оборони України.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>У «Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» (2015 р.) зазначено, що «освітній процес в Академії – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів вищої освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Мета освітнього процесу полягає в реалізації особистісного потенціалу людини, розвитку її творчих здібностей, формуванні активної соціальної позиції, в задоволенні потреб особи і суспільства та підготовці компетентних, конкурентноспроможних фахівців європейського рівня. Основною метою діяльності Академії є забезпечення умов для здобуття громадянами України вищої освіти, підготовки військових фахівців для потреб Національної гвардії України за визначеними рівнями та спеціальностями». Таким чином, цілі ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації», наведені вище, повністю узгоджуються із місією та стратегією НА НГУ щодо підготовки офіцерів для НГУ з урахуванням вимог</p>

	сьогодення, реформування НГУ та її потреб у певних фахівцях.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b>  На першому етапі розробки ОПП було проведено аналіз: - результатів опитування випускників за спеціалізацією «Військовий переклад» щодо достатності сформованих під час навчання компетентностей для здійснення професійної діяльності; - інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти перед початком навчання за ОПП для з'ясування їх очікувань від програми; - опитування курсантів останнього року навчання, які здобувають вищу освіту на першому (бакалаврському) рівні після проходження ними військового стажування в НГУ. Проведений аналіз дав підстави визначити, які компетентності здобувачі вищої освіти та випускники попередніх програм вважають важливими, які компоненти необхідно переглянути. Це зумовило формулювання складових ОПП. Так, наприклад, з урахуванням збільшення кількості посад, пов'язаних із здійсненням стратегічних комунікацій, в ОПП внесено РН «Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях», з урахуванням необхідності більшої професійної спрямованості вивчення іноземних мов було уточнено РН та замість Практичного курсу першої іноземної мови (англійської) в ОПП було включено більш професійно спрямований курс Іноземна мова для професійної комунікації офіцера НГУ. У складі Вченої ради НА НГУ, яка розглядала і затверджувала ОПП, є здобувачі вищої освіти.</p> <p><b>- роботодавці</b>  Роботодавцем та замовником випускників НА НГУ є ГУ НГУ, таким чином розробка зазначеної ОПП повністю узгоджена з роботодавцем. Представники ГУ НГУ, які є кураторами відповідних напрямків діяльності НГУ, входили у групу розробників як стандарту вищої освіти НГУ «Забезпечення військ (сил)», так і ОПП «Лінгвістичне забезпечення військ та стратегічні комунікації». Представники Головного управління НГУ визначають вимоги до випускників, необхідні компетентності, які є специфічними для НГУ та мають бути сформовані під час навчання в НА НГУ. Зокрема, замовником була запропонована назва ОПП з урахуванням значущості для НГУ напрямку стратегічних комунікацій. Проблемним питанням є врахування пропозицій та збереження балансу щодо підготовки офіцерів для здійснення як лінгвістичного, так і морально-психологічного забезпечення діяльності підрозділів НГУ. При розробці ОПП враховувалися відгуки та рекомендації із військових частин, які містяться у матеріалах військового стажування здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. При розробці ОПП враховувалися зауваження та пропозиції щодо</p>

	<p>удосконалення освітнього процесу в НА НГУ, висловлені у Звіті екзаменаційної комісії НА НГУ стосовно відповідних освітніх компонентів нової ОПП (протокол від 1.02.2019 №2). Екзаменаційну комісію очолював заступник Командувача НГУ, підкомісії – представники ГУ НГУ.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» обговорювалася на міжнародних та всеукраїнських конференціях із залученням цивільних і військових фахівців. Зокрема на VIII Міжнародній науковій конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві» 24 травня 2018 р., науково-практичній конференції “Службово-бойова діяльність НГУ: сучасний стан, проблеми та перспективи”. Секція 4 “Лінгвістичне забезпечення військ (сил)” 14 березня 2019 р. На кафедрі філології, перекладу та стратегічних комунікацій виконується НДР «Стратегічні комунікації НГУ». НПП кафедри мають низку публікацій, у яких аналізують сучасний стан і перспективи розвитку лінгвістичного забезпечення, мовної комунікації, стратегічних комунікацій в НГУ. НПП кафедри беруть участь у міжнародному проєкті із навчання стратегічних комунікацій «Media Literacy» під егідою Консорціуму «Партнерство заради миру».</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Реформування вищої військової освіти відбувається з урахуванням впровадження стандартів НАТО. Здійснення лінгвістичного забезпечення вимагає відповідності рівня володіння іноземною мовою за NATO STANAG 6001 2+ (B2+ «Незалежний користувач»), що відображено в ПРН за ОПП. Це корелює із загальною вимогою щодо рівня володіння іноземною мовою військовослужбовцями НГУ та вимогою ринку праці у цілому. Розвиток стратегічних комунікацій у секторі безпеки та оборони вимагає підготовки освічених фахівців для забезпечення цих комунікацій. Це є вимогою ринку праці, яка наразі не знайшла свого відображення в стандарті за спеціальністю, однак є перспективою розвитку спеціальності. ПРН ОПП дозволять випускникові виконувати функціональні обов’язки на посадах призначення, створити потенційну базу для багатоваріантного вибору шляху подальшого військово-професійного становлення та кваліфікаційного удосконалення з урахуванням конкретних потреб до військових фахівців.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>ОПП орієнтована на підготовку фахівців для НГУ. Наразі в НГУ відбуваються реформи щодо штатної структури, розвиваються нові сфери діяльності, зокрема пов’язані з інтенсифікацією міжнародної співпраці з аналогічними правоохоронними та військовими формуваннями світу. Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують вимоги Командувача НГУ, розроблені на підставі аналізу діяльності</p>

	<p>НГУ, проведеного ГУ НГУ, та рекомендацій іноземних радників Командувача (Об'єднаної оперативно-тактичної групи ЗС Канади в Україні). Серед цих вимог: - посилення практичної військової складової підготовки майбутніх офіцерів; - формулювання програмних результатів навчання, що відповідають кваліфікаційним вимогам посад; - перехід НГУ на стандарти НАТО та необхідність підготовки кадрів з урахуванням вимог реформування НГУ, що пов'язано зокрема із створенням підрозділів цивільно-військового співробітництва, збільшенням кількості посад перекладачів та інструкторів іноземних мов у структурі НГУ, розвитком інформаційно-аналітичного напрямку, становленням та розвитком структур стратегічних комунікацій, фокусом на роботі прес-служб. Регіональний контекст не є релевантним для ОПП.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Підготовка військових фахівців за зазначеною ОПП є першим досвідом в секторі безпеки та оборони України готувати військових фахівців із лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій у межах спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)». Аналогічних програм в Україні та за кордоном немає. На аналітичному етапі розробки ОПП було враховано найкращі практики підготовки фахівців зі спеціальності, а також спеціалізацій, пов'язаних з перекладом, військовим перекладом, стратегічними комунікаціями. Усі двадцять років підготовки фахівців зі спеціальностей «Філологія», «Переклад» НА НГУ тісно співпрацює із ЗВО сектору безпеки та оборони України, які мають програми підготовки за спеціальністю «Філологія»: ВІ КНУ ім. Т.Шевченка, Національна академія державної прикордонної служби ім. Б.Хмельницького, Національною академією Служби безпеки України. Під час розробки ОПП, формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано Generic Officer Professional Military Education - Reference Curriculum (PfPC, 2011).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Програмні результати навчання ОПП повністю відповідають результатам навчання, визначеним у проекті стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» за другим (магістерським) рівнем, тактичний рівень. Освітні компоненти було розроблено та запропоновано з огляду на програмні результати навчання. ОПП орієнтована на галузевий контекст та вимоги НГУ, отже до програмних результатів було включено такі, що відповідають спеціалізації «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації», а саме: 1. Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1). 2. Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях.</p>

<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>При розробці ОПП використовувався проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» за другим (магістерським) рівнем, тактичний рівень. Програмні результати навчання за ОПП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня – другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Серед програмних результатів навчання за ОПП є такі, що орієнтовані на дослідження: демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців, а також такі, що орієнтовані на інновації та невизначеність умов і вимог: виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання; ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв’язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил); планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях тощо. Програмні результати навчання відповідають восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій щодо їх орієнтації на оригінальне мислення, проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Вони враховують необхідність формувати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Програмні результати навчання щодо лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій уможливають зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Програмні результати навчання, пов’язані з дослідженням, управлінням навчально-бойовою діяльністю підрозділу, стратегічними комунікаціями корелюють з вимогою формування відповідальності та автономії здобувачів вищої освіти (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів</p>
---	--

	діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії).
--	---

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	65
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	25
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Під «забезпеченням військ» у воєнній науці прийнято розуміти комплекс заходів, спрямованих на підтримку високої бойової готовності військ (сил), збереження їхньої боєздатності, створення сприятливих умов для організованого та своєчасного вступу в бій, успішного виконання поставлених завдань, а також на запобігання раптовому нападу супротивника, зниження ефективності його ударів. У ХХІ сторіччі на додаток до основних видів забезпечення категорійний апарат воєнної науки доповнено новим видом спеціального забезпечення – «лінгвістичним забезпеченням військ (сил)». Військовослужбовці країн НАТО використовують схожий термін «лінгвістичне забезпечення військових операцій» (linguistic support for operations) з більш вузьким значенням. Аналіз сфери лінгвістичного забезпечення військ у НГУ дає підстави додати до лінгвістичного забезпечення сферу стратегічних комунікацій, під якими у широкому сенсі розуміють практику навмисного та цілеспрямованого спілкування, яке комунікатор впроваджує в публічній сфері від імені суб'єкта комунікації для досягнення поставлених цілей. Стратегічні комунікації корелюють із лінгвістичним забезпеченням військ, однак їх не можна повністю віднести до цього напрямку забезпечення, оскільки не обмежуються комунікативною складовою. Об'єктом лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій НГУ є заходи, завдання, процедури та процеси у воєнно-політичній, військово-технічній та військово-спеціальній сферах діяльності НГУ, що потребують військово-професійного рівня філологічної, зокрема міжкультурної білінгвальної компетенції виконавців, а також заходи, спрямовані на</p>



	<p>скоординоване й належне використання комунікативних можливостей у діяльності. Таким чином, ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» відповідає предметній області спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)».</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>1. Відповідно до "Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в НА НГУ" (2015 р.) за індивідуальним графіком навчання мають право навчатися серед інших здобувачів вищої освіти, які: – беруть участь у науково-дослідній роботі; – беруть участь у спортивному житті Академії (майстри спорту тощо); – є матерями дітей віком до 3 років; – за станом здоров'я потребують стаціонарного лікування. Однак, за час існування ОПП не було випадків, коли здобувачі вищої освіти переходили на індивідуальний графік навчання. 2. До вибору індивідуальної освітньої траєкторії відноситься факультатив поглибленого вивчення іноземної мови в Мовному відділі НА НГУ. 3. У НА НГУ створено відділ євроінтеграції, який тісно співпрацює з Програмою професійного розвитку (PDP) представництва НАТО в Україні та пропонує здобувачам вищої освіти чотири факультативні модулі “Strategic Communications”, “Public Speaking”, “Gender”, “Leadership”. Здобувачі отримують відповідні сертифікати у разі проходження факультативів. Ці сертифікати вносяться в особові справи. 4. Для відображення індивідуальної траєкторії навчання здобувача вищої освіти "Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ" (Р. 11. Облік успішності та контроль якості результатів навчання. 11.1. Основні облікові документи успішності здобувачів вищої освіти Академії) передбачено складання Індивідуального навчального плану, однак, зважаючи на обмеженість вибору дисциплін, необхідності їх ведення на ОПП не було.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Навчальний процес у межах ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» враховує вузькопрофільність НА НГУ та необхідність підготовки кадрів з урахуванням певних посад, на які випускники плануються в майбутньому. Відповідно до наказу Міністра оборони України від 20.07.2015 №346 індивідуалізація навчання у військових ЗВО вводиться лише за необхідності. Однак здобувачам пропонуються дисципліни на вибір з урахуванням вимог первинних посад в НГУ. Такі дисципліни становлять 25 кредитів (28%). Три з них пов'язані з вибором здобувачами освіти другої іноземної мови, а саме: практичний курс другої іноземної мови, практичний курс другої іноземної мови професійного спілкування, практика перекладу з другої іноземної мови, а також з огляду на спеціалізацію здобувачам пропонується обрати або курс Стратегічних комунікацій військ, або курс Комунікативний аспект діяльності офіцера в залежності від обраної траєкторії із фокусом на лінгвістичному</p>

	<p>забезпеченні, або на стратегічних комунікаціях. Вибір здобувачів освіти між освітніми компонентами узгоджується з відповідними програмними результатами. Дисципліни за вибором здобувача вищої освіти зазначені в навчальному плані. На початку навчання за програмою здобувачі обирають дисципліни із запропонованих, керуючись навчальним планом та силабусами освітніх компонентів. Про свій вибір вони повідомляють навчальну частину факультету. Жодних обмежень кафедри і факультет не встановлюють. У НА НГУ є плани запропонувати більше дисциплін на вибір здобувачів вищої освіти у межах заявлених в ОПП компетентностей та ПРН, однак існують труднощі, пов'язані із малочисельністю навчальних груп та вимогами співвідношення НПП та здобувачів освіти, що не дозволяє повноцінно реалізувати роботу малих груп.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>ОПП та навчальний план передбачають військове стажування обсягом 6 кредитів у третьому семестрі. Військове стажування проходить у частинах НГУ. Призначаються керівники як від НА НГУ, так і від військових частин, де проводиться військове стажування. Результати проходження військового стажування обговорюються на відповідних кафедрах. Здобувачі освіти захищають звіти про проходження військового стажування в НА НГУ. Результати розглядаються Вченою радою НА НГУ. Оскільки ОПП нова, військове стажування у межах цієї спеціалізації буде проведено вперше. Програма військового стажування затверджена Вченою Радою НА НГУ. Програмою військового стажування передбачено «набуття та удосконалення курсантами практичних навичок у виконанні обов'язків на посаді офіцера групи, відділення по роботі з особовим складом, офіцера відділення зв'язків з громадськістю та ЗМІ, начальника центру культури, клубу (заступника командира роти по роботі з особовим складом)». Стажування курсантів проводиться на тих посадах, де у подальшому передбачається їх проходження служби після закінчення НА НГУ. Таким чином, військове стажування повністю узгоджується із замовником. Під час військового стажування курсанти повинні під керівництвом керівника стажування відпрацювати перелік питань програми стажування, ретельно та всебічно вивчити посадові обов'язки і отримати практичні навички виконання обов'язків за посадою.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання</b></p>	<p>Зважаючи на спеціалізацію, Soft Skills є основою формування відповідних компетентностей здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. Це вміння комунікувати, вміння поводитись з конфліктами, вміння та здатність працювати у групах/командах, також знання людської природи і поведінки з людьми. Разом з особистісними компетенціями (лідерство, прийняття рішень, організація роботи, тайм-менеджмент, критичне мислення) Soft Skills доповнюють традиційно важливі для військових Hard Skills,</p>

<p><b>ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>а отже цей підхід повністю узгоджується з сучасними тенденціями розвитку військової освіти в демократичних країнах. ОПП містить компоненти, які спрямовані власне на формування Soft Skills, а саме: Основи соціального управління у військових колективах, Військово-спеціальна мовна підготовка, Іноземна мова для професійної комунікації офіцера НГУ, Стратегічні комунікації військ. ОПП передбачено, що формування навичок Soft Skills здійснюється за принципом послідовного відпрацювання навичок за допомогою вправ і практичних симуляцій, які змушують приймати самостійні рішення. Це дозволяє досягти стабільного результату. Навчання за ОПП є студентоцентрованим (особистісно-орієнтованим), використовуються методи активного та інтерактивного навчання, які сприяють розвитку Soft Skills, зокрема це робота в малих групах, проекти, рольові ігри, моделювання ситуацій тощо.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>У Збройних Силах України існує Військовий стандарт 01.003.001 – 2018 (01). Адміністративна діяльність. Лінгвістичне забезпечення військ (сил) (<a href="http://lndc.com.ua/uploads/n_46_70224820.pdf">http://lndc.com.ua/uploads/n_46_70224820.pdf</a>), який регламентує професійну діяльність із лінгвістичного забезпечення. Цей стандарт був основою розробки ОПП. Зміст ОПП враховує вимоги до здійснення професійної діяльності в сфері лінгвістичного забезпечення.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Обсяг часу на освітні компоненти указаний в навчальному плані, який відповідає ОПП та формується навчальною частиною факультету з урахуванням пропозицій кафедр. Навчальний план обговорюється Методичною радою НА НГУ та затверджується Вченою радою. Базовий розрахунок передбачає робочий день здобувача освіти 9 годин, з них 6 годин аудиторних занять, 3 години самостійної підготовки. Специфіка військового ЗВО вимагає максимізацію аудиторного навантаження здобувачів освіти. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи за освітніми компонентами – навчальними дисциплінами 60:40. Серед аудиторної роботи переважають практичні заняття, що зумовлено практичною спрямованістю ОПП. Самостійна робота здійснюється в години самостійної підготовки, які передбачені розкладом та навчальним планом. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим з урахуванням результатів психологічних досліджень щодо спроможності опрацьовувати навчальний матеріал. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП, не проводилося окремих анонімних опитувань щодо їхнього навантаження, однак кожного семестру кафедрою філології, перекладу та стратегічних комунікацій проводиться поточний моніторинг у формі відкритого зворотнього зв'язку «Освітній процес очима курсантів» із залученням здобувачів вищої освіти, НПП кафедри, командування факультету та курсу. Висловлені побажання зацікавлених</p>

	сторін щодо освітнього процесу приймаються для його оптимізації.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	Дуальна форма освіти не передбачена ОПП, однак за рішенням Командувача НГУ здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються у якості перекладачів для лінгвістичного забезпечення заходів міжнародного співробітництва НГУ. Так, у 2018-2019 н.р. здобувачі брали участь у навчаннях в Навчальному центрі Національної жандармерії Нідерландів (вересень-жовтень 2018 р.), забезпечували переклад міжнародних навчань і тренінгів у Навчальному центрі НГУ в м. Золочеві (березень 2019 р.), на Київському факультеті (серпень-вересень 2018 р., вересень 2018 р., квітень 2019 р.)

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=2172">http://nangu.edu.ua/?page_id=2172</a>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Всебічне вивчення кандидатів здійснює призначена наказом начальника Академії приймальна комісія, яка у своїй діяльності керується вимогами Положення про приймальну комісію НА НГУ, Правилами прийому до НА НГУ. Для навчання за ОПП на тактичному рівні другого (магістерського) рівня вищої освіти зараховуються: військовослужбовці, які мають документ встановленого зразка про здобуття освітнього рівня «бакалавр»; курсанти, які виявили схильність до управлінської або наукової та науково-педагогічної діяльності під час здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кандидати складають випробування: комплексний іспит за спеціальністю (спеціалізацією); іноземна мова; фізична підготовка. Програма комплексного іспиту враховує специфіку ОПП, розроблена для перевірки рівня сформованості компетентностей, необхідних для навчання за ОПП, зокрема це перекладацька та комунікативна компетентності. Програма розроблена кафедрою, на якій здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП. Оскільки комплексний іспит проводиться іноземною мовою, окремий іспит з іноземної мови не надає нової інформації щодо оцінювання знань кандидатів на навчання. Усі три екзамени мають однаковий ваговий коефіцієнт, що відповідає специфіці військової освіти.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для</b>	Відповідно до Правил прийому на навчання, кандидати повинні мати вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, отриману в будь-якому ЗВО за будь-якою спеціальністю. У такому випадку кандидати складають додатковий екзамen за спеціальністю. ОПП реалізується у вищій військовій освіті, має на меті підготовку офіцерських

<b>учасників освітнього процесу?</b>	кадрів для НГУ. Академічна мобільність не передбачена Положенням про організацію освітньої діяльності НА НГУ.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Такого досвіду на ОПП не було.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Підготовка офіцерських кадрів для НГУ не передбачає офіційного визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Це зумовлено специфікою військової освіти.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Такого досвіду на ОПП не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	"Положення про організацію освітнього процесу в НА НГУ" регулює форми контролю та проведення занять в НА НГУ. ОПП передбачено лише денну форму навчання. Методи навчання обираються у відповідності до програмних результатів навчання з урахуванням рівнів таксономії Блума. При доборі методів викладання враховується взаємозалежність складових трихотомії «результати навчання- методи оцінювання- методи навчання». Навчання за ОПП є студентоцентричним (особистісно-орієнтованим) і практично спрямованим. Широко використовуються методи активного та інтерактивного навчання, як-то: робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій, практичні вправи, тощо. Таким чином, досягнення програмних результатів навчання доповнюється формуванням та розвитком Soft Skills, які є значущими для випускника ОПП. Освітні компоненти військового спрямування, як-то: Стрілецька підготовка, Тактика, Тактична підготовка військ передбачають стрільби, польові заняття та польові виходи, заняття на симуляторах, що належить до емпіричних методів навчання. Заняття проводяться в Навчальному центрі. Для досягнення програмних результатів навчання широко використовуються бінарні заняття із залученням роботодавців - фахівців-практиків з НГУ. Так, у 2018-2019 навчальному році проведено вісім занять у межах освітніх компонентів Інформаційно-пропагандистське забезпечення та Основи соціального-управління у військових колективах.
--	--

<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Студентоцентризований (особистісно-орієнтований) підхід є освітньою філософією за ОПП, зокрема що стосується освітніх компонентів, які забезпечують спеціалізацію. Широко використовуються методи активного та інтерактивного навчання, як-то: робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій, практичні вправи тощо. Широко використовуються засоби технічної підтримки, як-то: електронна бібліотека, створення віртуальних класів, тестувань/опитувань, обговорень проблемних питань тощо. Наразі в НА НГУ продовжується робота щодо оснащення навчальних аудиторій для повноцінного використання методів активного навчання з елементами змішаного навчання. Оскільки більшість здобувачів освіти навчалася за першим (бакалаврським) рівнем в НА НГУ, вони сприймають активне навчання як норму, беруть відповідальність за своє навчання на себе. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться регулярно для моніторингу ефективності навчання за ОПП, дозволяє НПП коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Так, здобувачі освіти надають перевагу сктивним методам, вважають їх більш ефективними та значущими для формування професійних компетентностей, пов'язаних із комунікацією, роботою з особовим складом тощо.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>1. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час вибору тем для проектів у межах освітніх компонентів, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах гуртків Наукового товариства студентів, курсантів і слухачів НА НГУ. 2. НПП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих програмних результатів навчання НПП керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. ПМК на кафедрах можуть рекомендувати певні методи для вивчення освітніх компонентів ОПП, які викладаються кафедрою. Обрані НПП методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. НА НГУ підтримує ініціативу НПП із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у</b></p>	<p>У НА НГУ більше десяти років існує віртуальне середовище - локальна мережа (<a href="http://www.sdn.ivc.com">www.sdn.ivc.com</a>) на базі платформи MOODLE. У цій мережі, яка регулярно оновлюється кафедрами, викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін за всіма ОПП (окрім тих, що мають обмежений доступ) перед початком кожного навчального року. Освітні компоненти ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» представлено в цій мережі. Так, здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: графіку навчального</p>

<p><b>межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>процесу, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, вказівок щодо процедури підсумкових контрольних заходів, критеріїв оцінювання, як загальних НА НГУ, так і окремих за окремими видами контролю у межах освітніх компонентів, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи, навчальних матеріалів до кожного модуля та/або кожного заняття освітніх компонентів тощо. ОПП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Використання віртуального середовища для інформування є дотичним з огляду на відрив здобувачів вищої освіти від навчального процесу під час несення служби. Здобувачі завжди можуть переглянути матеріали заняття, яке пропустили. Оскільки здобувачі освіти є представниками нового цифрового покоління, вони позитивно оцінюють практику створення НПП віртуальних середовищ на кшталт Edmodo, оскільки таким чином завжди можуть бути на зв'язку з викладачем. Викладач має можливість нагадати критерії оцінювання, термін виконання контрольних заходів тощо. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП це раз нагадують здобувачам цілі, оцікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, а здобувачі мають можливість поставити питання та уточнити інформацію для кращого розуміння того, що на них очікує в освітньому процесі, та місця цієї навчальної дисципліни в системі їх підготовки як фахівців. Перед написанням магістерської роботи проводиться установча конференція, на якій пояснюються вимоги до написання та критерії оцінювання магістерської роботи (викладені в Методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи, які розміщені у віртуальному середовищі- локальній мережі). Перед військовим стажуванням для здобувачів також проводиться установча конференція для пояснення програми військового стажування та її компонентів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>1. ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» розроблено з урахуванням здобутків НПП НА НГУ як у галузі військових наук, так і в галузі стратегічних комунікацій. Наприклад, для повноцінного наукового забезпечення освітнього компонента Стратегічні комунікації військ на кафедрі філології, перекладу та стратегічних комунікацій реалізується НДР «Стратегічні комунікації військ». У 2018-2019 н.р. у межах цього освітнього компонента здобувачі вищої освіти розробляли заходи стратегічних комунікацій, науково їх обґрунтовували на проводили в школах м. Харкова. 2. Формою підсумкової атестації здобувачів є захист магістерської роботи, яка базується на власних наукових дослідженнях здобувачів під час навчання за ОПП. Передбачається, що під час роботи над дослідженням здобувачі беруть участь у наукових конференціях та семінарах, публікують свої наукові здобутки в наукових виданнях. Здобувачі вищої освіти можуть розпочати наукові розвідки і раніше, до початку</p>

	<p>роботи над магістерськими дослідженнями. Так, в 2018-2019 н.р. чотири здобувача, які навчаються за ОПП, взяли участь в трьох наукових конференціях (НА СБУ, НЮУ, НА НГУ) та опублікували тези доповідей. НПП завжди готові допомогти здобувачам, які зацікавилися науковими розвідками. На 2019-2020 н.р. заплановано публікацію наукових статей та участь здобувачів-випускників у наукових конференціях з метою апробації результатів дослідження. Участь у конференціях не є обов'язковою, однак вітається.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Перегляд освітніх компонентів здійснюється по завершенні їх вивчення для кожного наступного року набору з метою осучаснення змісту освітнього компонента та пошуку оптимальних стратегій навчання для досягнення ПРН, задекларованих в ОПП. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі: - аналізу академічних результатів підсумкового оцінювання; - результатів зворотнього зв'язку (опитування здобувачів після завершення вивчення освітнього компонента); - тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації. Серед іншого перехід ЗСУ та НГУ на стандарти НАТО, визнання лінгвістичного забезпечення видом забезпечення). Так, освітній компонент «Основи військового господарства з'єднань НГУ» орієнтується за зміни, пов'язані з речовим та продовольчим забезпеченням в НГУ. Освітній компонент «Тактика» оновлено з урахуванням впровадження умовних позначок НАТО для тактичних мап. Розвиток стратегічних комунікацій в НГУ та міждисциплінарність наукового пошуку сьогодення зумовили звернення до різних аспектів стратегічних комунікацій у межах освітніх компонентів «Воєнна політологія», «Актуальні проблеми філософії»; - результатів відповідних наукових розвідок НПП. Так, результати наукових досліджень професора Пелепейченко Л.М. стали підґрунтям освітнього компоненту «Стратегічні комунікації військ»; - результатів участі НПП у заходах з підвищення кваліфікації та обміну досвідом з НПП інших ЗВО України та інших країн. Так, після стажування для викладачів військового перекладу в м. Гарміш-Партенкірхен (2018 р.), доцент Лисичкіна О.О. впровадила нову систему підготовки військових перекладачів в освітній компонент «Практика військового перекладу».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>1. У межах міжнародного співробітництва НГУ НА НГУ тісно співпрацює з іноземними військовими та правоохоронними структурами. Так, у навчальному процесі враховуються рекомендації іноземних радників Командувача (Об'єднаної оперативно-тактичної групи ЗС Канади в Україні). 2. У НА НГУ створено відділ євроінтеграції, який тісно співпрацює з Програмою професійного розвитку (PDP) представництва НАТО в Україні та пропонує здобувачам вищої освіти чотири факультативні модулі "Strategic Communications", "Public</p>



	<p>Speaking”, “Gender”, “Leadership”. 3. У 2019 році відбувся перший обмін курсантами із Школою жандармерії Республіки Франція. Передбачено подальшу інтенсифікацію співробітництва та академічних обмінів. 4. Зважаючи на численні здобутки у сфері стратегічних комунікацій НПП кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій беруть участь у міжнародному проекті із навчання стратегічних комунікацій «Media Literacy» під егідою Консорціуму «Партнерство заради миру». 5. Більше десяти років Гарант цієї програми є викладачем-експертом робочої групи з розвитку освіти Консорціуму «Партнерство заради миру». 6. П'ять НПП (28%), які викладають за ОПП, пройшли відповідне навчання та стажування за кордоном. 7. НПП, які викладають за ОПП, регулярно беруть участь в міжнародних наукових конференціях, де представляють результати своїх наукових пошуків у межах спеціальності та спеціалізації ОПП. У 2018-2019 н.р. 15 НПП ОПП виступили на 10 міжнародних конференціях. 8. Раз на два роки кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій проводить міжнародну наукову конференцію «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтегративні процеси в суспільстві». 24.05.2018 проведено VIII конференцію. 9. Три місяці на рік в НА НГУ працює викладач французької мови з Франції у межах міжнародного співробітництва НГУ з посольством Республіки Франція. У 2019 році це викладач Ельян Лейглен.</p>
--	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Під час розробки ОПП використовувалися принципи «зворотнього» планування, згідно з якими після визначення ПРН було підібрано оптимальну форму контрольного заходу, його зміст та оцінювання. Лише після цього визначався зміст освітніх компонентів та методи навчання. Такий підхід дозволяє забезпечити валідність контрольних заходів та об'єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів у НА НГУ регламентуються "Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ". Форми поточного та підсумкового контролю до кожного освітнього компонента вказані як в ОПП, так і в робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання курсантів на проміжних або заключному етапах і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або диференційованого заліку та екзамену в термін, установлений графіком-календарем навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю у вигляді заліку або диференційованого заліку (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, залікових білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Оцінка за виконання вправ фізичної підготовки, стрільб, водіння автомобілів та</p>
---	--

	<p>бойових машин виставляється на екзаменах і заліках згідно з вимогами відповідних діючих курсів та збірників нормативів. До кожного контрольного заходу розроблено організаційно-методичні вказівки щодо проведення, критерії оцінювання, приклади завдань контролю, рекомендації щодо самостійної підготовки до контролю. Вони розробляються, обговорюються та затверджуються на засіданнях відповідних кафедр до початку навчального року та/або до початку навчання за ОПП. Для здобувачів вищої освіти вся інформація оприлюднюється у віртуальному середовищі – локальній мережі НА НГУ до початку навчання за ОПП. Програма підсумкової атестації для кожного екзамену затверджується Вченою радою НА НГУ. Програма комплексного екзамену зі спеціальності «Забезпечення військ (сил)» погоджується із ГУ НГУ, тобто із замовником. Для здобувачів вищої освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації. Вимоги до магістерської роботи розроблено та затверджено на засіданні кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій з урахуванням стандарту ДСТУ 8302:2015 та вимог до наукових публікацій такого рівня. Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт є у віртуальному середовищі - локальній мережі НА НГУ.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>1. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться на перших заняттях з кожної дисципліни під час обговорення критеріїв оцінювання, під час спілкування здобувачів з кураторами, під час установчих конференцій щодо написання магістерських робіт та проходження військового стажування. 2. Кожного семестру кафедрою філології, перекладу та стратегічних комунікацій проводиться поточний моніторинг у формі відкритого зворотнього зв'язку «Освітній процес очима курсантів» із залученням здобувачів вищої освіти, НПП кафедри, командування факультету та курсу. Висловлені побажання зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання) приймаються для оптимізації освітнього процесу. 3. Планується внести запитання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання в анкету зворотнього зв'язку при опитуванні перших випускників ОПП,</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладена до початку навчання за ОПП у віртуальному середовищі - локальній мережі (<a href="http://www.sdn.ivc.com">www.sdn.ivc.com</a>) за кожним освітнім компонентом. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП це раз нагадують здобувачам цілі, оцікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, а здобувачі мають можливість поставити питання та уточнити інформацію для кращого розуміння того, що на них очікує в</p>

	<p>освітньому процесі. Перед написанням магістерської роботи проводиться установча конференція, на якій пояснюються вимоги до написання та критерії оцінювання магістерської роботи (на підставі Методичних рекомендацій до написання магістерської роботи, які розміщені у віртуальному середовищі- локальній мережі). Перед військовим стажуванням для здобувачів також проводиться установча конференція для пояснення програми військового стажування, зокрема вимог до звіту та критеріїв оцінювання. Двічі (на початку навчання за ОПП та після останньої екзаменаційної сесії) здобувачі ознайомлюються з процедурою підсумкової атестації, критеріями оцінювання тощо. Програми екзаменів підсумкової атестації, перелік питань для самопідготовки розміщено в локальній мережі.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації» розроблялася на підставі проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю «Забезпечення військ (сил)» для другого рівня вищої освіти. Проектом передбачено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі: 1. комплексного екзамену; 2. та / або публічного захисту магістерської роботи; 3. комплексного екзамену з фізичної підготовки; та додаткових екзаменів з навчальних дисциплін, у випадку визначення останніх замовником на підготовку військових фахівців. Відповідно для ОПП визначено, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у таких формах: - комплексний екзамен за спеціальністю; - захист магістерської роботи; - екзамен з фізичної підготовки. Розробники та група забезпечення сподіваються, що стандарт буде затверджений до запланованого перегляду ОПП і вони матимуть можливість внести необхідні зміни до ОПП, пов'язані із стандартом.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється "Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ" (Розділ 9. Технологія проведення контрольних заходів), ОПП, робочою програмою навчальної дисципліни, організаційно-методичними вказівками щодо проведення окремих контрольних заходів (модульний контроль, залік, екзамен). Планування та проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання здобувачів вищої освіти. Усі документи є доступними здобувачам вищої освіти у віртуальному середовищі – локальній мережі НА НГУ.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я начальника факультету (або начальника НА ГУ) у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів у відповідності до "Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій НА НГУ" (2019 р.). За цією заявою проводиться службове розслідування встановленим порядком. Якщо питання об'єктивності екзаменатора та/або</p>

<p><b>відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти у письмовій формі звертаються до уповноваженого підрозділу НА НГУ з питань запобігання та виявлення корупції (наказ начальника НА НГУ від 21.12.2018 №1298). Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується, тим що голова екзаменаційної комісії та підкомісії за напрямками призначаються наказом Командувача НГУ з числа представників органів військового управління НГУ та провідних фахівців інших ЗВО. «Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (Розділ 10. Атестація здобувачів вищої освіти) встановлено, що «головою екзаменаційної комісії (підкомісії) підсумкової атестації призначається фахівець у відповідній галузі знань, який, як правило, не є працівником Національної академії Національної гвардії України. Під час існування ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>«Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (Розділ 9. Технологія проведення контрольних заходів) регулюється, що «здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, викладачеві, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником факультету. Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім'я начальника Академії, погодженою начальником факультету, начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування». Так, у 2018-2019 навчальному з навчальної дисципліни Фізичне виховання та фізична підготовка два здобувача вищої освіти мали незадовільні оцінки. Два здобувача вищої освіти були не атестовані. Усі чотири пересклали залік з першої додаткової спроби викладачеві, який викладає дисципліну та приймав залік. Один здобувач вищої освіти був не атестований із навчальної дисципліни Основи військового господарства з'єднань НГУ. Здобувач вищої освіти успішно пересклав з першої додаткової спроби.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть</b></p>	<p>У «Положенні про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (Розділ 9. Технологія проведення контрольних заходів) зазначено, що «здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового семестрового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів</p>

<p><b>приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні комісії». Під час існування ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>«Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (пункт 14.2.12. Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти) регулюється, що «система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи: – формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; – створення умов, що унеможливають академічний плагіат; – виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях; – притягнення до відповідальності за академічний плагіат».</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Передбачена перевірка магістерських робіт перших випускників за ОПП за допомогою системи антиплагіату, придбання якої на час заповнення відомостей самоаналізу є на стадії підписання договору з компанією. Роботи здобувачів вищої освіти, як-то реферати, письмові контрольні роботи перевіряються на плагіат (вибірково, частково за рішенням НПП) НПП, які викладають навчальну дисципліну за допомогою інтернет-ресурсів у вільному доступі. Із роботи на інших ОПП можна визначити, що проблемним питанням є відсутність україномовних баз даних та інструментів у вільному доступі для перевірки великих за обсягом наукових праць.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>1. Кожного року в НА НГУ проводяться семінари Building Integrity офісом НАТО. 2. Під час роботи над магістерським дослідженнями для здобувачів вищої освіти за ОПП заплановано семінар «Академічна доброчесність. Плагіат. Самоплагіат».</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>«Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (пункт 14.2.12. Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти) установлено, що «відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку Академії. Відповідальні: ІОЦ, НМЦ, керівники структурних підрозділів, перший заступник начальника академії з навчально-методичної та наукової роботи». На рівні НА НГУ передбачено створення комісії з етики для проведення службового розслідування щодо кожного окремого випадку порушення академічної доброчесності. На момент проведення самоаналізу здобувачі вищої освіти лише почали роботу над магістерськими роботами, а саме обрали теми та наукових керівників.</p>

	Порушень академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів не зареєстровано.
--	--

#### 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Процедура відбору та призначення на посаду НПП визначається у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад НПП у НА НГУ» (лютий 2019 р.). <a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=53435">http://nangu.edu.ua/?page_id=53435</a> Усі НПП, задіяні до викладання ОПП, відповідають щонайменше 4 пунктам відповідності НПП, викладеним у пункті 30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347), мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані із сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років, як в Україні, так і за кордоном. Для допуску до викладання дисципліни вперше НПП проводить пробне заняття на кафедрі. Кафедрами передбачено проведення методичних, інструкторсько-методичних заходів для розвитку професіоналізму НПП. Ці заходи вказані в планах роботи кафедр. Наприкінці першого циклу ОПП передбачено проведення комплексного зворотнього зв'язку серед випускників програми, який дозволить (поряд з академічною успішністю здобувачів щодо досягнення програмних результатів навчання) також урахувати оцінювання НПП здобувачами вищої освіти під час конкурсного добору НПП ОПП.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>НА НГУ є галузевим ЗВО, отже освітній процес передбачає тісну співпрацю НА НГУ з ГУ НГУ. Представники ГУ НГУ регулярно моніторить організацію освітнього процесу в НА НГУ, беруть участь у проведенні методичних зборів на початку кожного семестру, входять до складу груп розробників галузевих стандартів вищої освіти та ОПП. Тематика наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти, тематика НДР, програми військових стажувань та практик, програми підсумкової атестації погоджуються з ГУ НГУ. Екзаменаційні комісії для підсумкової атестації та відповідні підкомісії очолюються командуванням НГУ та представниками органів військового командування ГУ НГУ. Військове стажування відбувається під безпосереднім керівництвом офіцерів військових частин НГУ. Для досягнення програмних результатів навчання широко використовуються бінарні заняття із залученням роботодавців - представників ГУ НГУ. Так, у 2018-2019 навчальному році проведено вісім занять. На 2020-2021 н.р. заплановано 20 занять.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади,</b></p>	<p>Для досягнення програмних результатів навчання широко використовуються бінарні заняття із залученням фахівців-</p>

<p><b>яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>практиків з НГУ, представників ГУ НГУ. Так, у 2018-2019 навчальному році проведено вісім занять. На 2029-2020 н.р. заплановано 20 занять. У межах освітнього компоненту Стратегічні комунікації військ заняття проводили із запрошенням журналістів та студентів за спеціальністю Журналістика Харківської державної академії культури. Здобувачі вищої освіти розробляли заходи стратегічних комунікацій та проводили їх у школах м. Харкова. Три місяці на рік в НА НГУ працює викладач французької мови з Франції у межах міжнародного співробітництва НГУ з посольством Республіки Франція. У 2019 році це викладач Ельян Лейглен.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>У НА НГУ функціонують курси підвищення кваліфікації НПП. Підписано договори з іншими ЗВО стосовно проходження стажувань на навчання на курсах підвищення кваліфікації НПП. Це такі ЗВО: НУЦЗУ, ХНУВС, НТУ «ХП», ХНПУ ім. Сковороди, ХНУПС ім. Кожедуба, ХНАДУ та інші. Військові НПП проходять індивідуальні стажування у військах за напрямками, які викладають. У «Положенні про організацію освітнього процесу в НГУ» зазначено, що «порядок організації та проведення підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Академії визначено у розділі 19 цього «Положення» та в «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України». Серед НПП цієї програми п'ять викладачів (28%) пройшли відповідне навчання та стажування за кордоном у межах міжнародного співробітництва НГУ. Керівництво НА НГУ завжди сприяє професійному розвитку НПП. Так, більше десяти років Гарант цієї програми є викладачем-експертом робочої групи з розвитку освіти Консорціуму «Партнерство заради миру». Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюють завідувач кафедри, начальник факультету, НМЦ. НПП проводять також відкриті та показові заняття, які обговорюються на кафедрах. У НА НГУ постійно діє Школа викладача-початківця для НПП з досвідом педагогічної діяльності до двох років.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>У НА НГУ існує система заохочень найкращих методистів, викладачів. Найкращі методисти визначаються під час підведення підсумків освітньої діяльності на кафедрах, факультетах під час методичних зборів НА НГУ двічі на рік та затверджуються рішенням Вченої ради НА НГУ. Розроблено положення про конкурс на кращого викладача. На кафедрах є положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів. Рейтинг укладається наприкінці кожного навчального року і враховується при конкурсі на посади та при підписанні контрактів з НПП.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та</b></p>	<p>Успішному досягненню здобувачами програмних результатів навчання за ОПП сприяють: 1. Бібліотека НА</p>
--	---

<p><b>матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>НГУ, фонд якої регулярно поповнюється як новими закупленими виданнями, так і за рахунок публікації видань НПП у видавничо-друкарському відділі НА НГУ. 2. Два комп'ютерні класи в бібліотеці з доступом до мережі Інтернет. 3. Електронна бібліотека НА НГУ. 4. Віртуальне середовище - локальна мережа. 5. Достатня кількість сучасних лекційних та навчальних класів. 6. Мультимедійне обладнання в кожній аудиторії. 7. Два сучасні комп'ютерні класи (2017 та 2018 років) кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій з доступом до мережі Інтернет. 8. Три лінгафонні класи для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. 9. Спеціалізовані навчальні класи, обладнані для вивчення окремих освітніх компонентів. 10. Сучасна військова техніка та обладнання. 11. Навчально-виробничі майстерні артилерійського озброєння та автобронетанкової техніки. 12. Навчально-тренувальний комплекс з вогневої підготовки (з використанням сучасних мультимедійних технологій). 13. Спортивні зали, тренажерний комплекс, відкриті спортивні майданчики та міністадіон. 14. Польова навчальна база (Навчальний центр НА НГУ в с. Верхня Писарівка). 15. Проходження військового стажування здобувачами вищої освіти у військових частинах НГУ.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Користування навчально-матеріальною базою є безкоштовним для НПП та здобувачів вищої освіти. Навчально-матеріальна база НА НГУ активно розвивається. Здобувачі вищої освіти отримують речове забезпечення, харчування як військовослужбовці НГУ. Вони проживають у гуртожитку НГУ, користуються спортзалами та майданчиками. До їхніх послуг медична служба, лазне-пральний комбінат, художня бібліотека, клуб, художня самодіяльність, спортивні гуртки і секції, наукові гуртки тощо. Серед заходів щодо вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти основним є щорічне вивчення соціально-психологічного клімату у групах здобувачів вищої освіти, де значна частина питань присвячена вивченню рівня задоволення потреб і інтересів. Усі здобувачі вищої освіти отримують стипендію або грошове забезпечення. Для скарг та пропозицій діє скринька довіри в НА НГУ та гаряча лінія НГУ. Виявлення проблемних питань та потреб відбувається за вертикаллю шляхом доповіді командирів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Освітнє середовище НА НГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, оскільки НА НГУ є режимним об'єктом. Вхід в НА НГУ лише за перепустками. Здобувачі вищої освіти за ОПП проживають у сучасному гуртожитку на території НА НГУ. У НА НГУ є медична частина, оснащена новою медичною технікою. Прийом пацієнтів ведуть лікарі за профілями. Є власна машина швидкої допомоги. У НА НГУ працюють психологи для моніторингу психічного здоров'я військовослужбовців та надання консультацій. Регулярно проводяться психологічні тренінги для здобувачів вищої освіти. У НА НГУ є</p>



	священник для здійснення релігійних потреб здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти за ОПП є військовим колективом. Відділ по роботі з особовим складом, військові командири, заступники по роботі з особовим складом різних рівнів здійснюють морально-психологічне забезпечення, зокрема проводять відповідну індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти.
<b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b>	Здобувачі вищої освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку: 1. Від своїх безпосередніх командирів, які тісно співпрацюють з кафедрами. 2. На відповідних кафедрах, зокрема від викладача, який викладає певний освітній компонент, або від чергового викладача, який проводить консультацію, під час самостійної роботи. 3. У навчальній частині факультету. 4. У кураторів групи. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо такої підтримки у межах ОПП буде визначено під час анонімного опитування-анкетування після закінчення циклу та враховано під час запланованого перегляду ОПП. Поточний моніторинг якості проводиться, серед іншого, у формі відкритого зворотнього зв'язку кафедрою філології, перекладу та стратегічних комунікацій шляхом проведення зустрічей «Освітній процес очима курсантів» із залученням здобувачів вищої освіти, НПП кафедри, командування факультету та курсу. Висловлені побажання зацікавлених сторін приймаються для оптимізації освітнього процесу та позааудиторної діяльності.
<b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b>	ОПП реалізується у межах військової освіти. При вступі кандидати на навчання проходять медичний огляд. Навчання осіб з особливими освітніми потребами не передбачено.
<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є</b>	1. Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються "Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій НА НГУ" (2019 р.). Положення представлено в локальній мережі. Положенням передбачено звернення до безпосереднього керівника або до Начальника НА НГУ. 2. Конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями належать до сфери діяльності координаторів/ок з гендерних питань НА НГУ (наказ начальника НА НГУ від 4.09.2019 №843). У разі такої ситуації здобувач вищої освіти звертається до координатора/ки. Проводиться службове розслідування встановленим порядком. 3. Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією належать до компетенції уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції, створеного наказом Начальника НА НГУ №1298 від

практика їх застосування під час реалізації ОП?	21.12.2018. Цей підрозділ діє відповідно до Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України (наказ Начальника НА НГУ №411 від 24.05.2018). 4. Інші конфліктні ситуації, зокрема пов'язані із дискримінацією, належать до сфери діяльності відділу по роботі з особовим складом. Здобувач вищої освіти звертається до офіцерів цього відділу або до безпосереднього командира. Проводиться службове розслідування встановленим порядком. Інформація про накази Начальника НА НГУ доводиться до особового складу (включно із здобувачами вищої освіти) під час інформувань. За період існування ОПП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.
---	--

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в НА НГУ" та "Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в НА НГУ". (документи розміщено у віртуальному середовищі – локальній мережі НА НГУ ( <a href="http://www.sdn.ivc.com">http://www.sdn.ivc.com</a> ))
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Академії, але не рідше ніж одного разу на чотири роки. Підставами для перегляду освітніх програм є: – зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки; – вимоги з боку роботодавців (ГУ НГУ); – висновки підсумкової атестаційної комісії випускників Академії; – висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; – результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій. – акти державних перевірок та інспектувань; – рішення Вченої ради Академії. Циклом ОПП вважається період від впровадження ОПП до випуску здобувачів вищої освіти певного року набору. Перший перегляд ОПП заплановано на весну 2020 року. Передбачається: - співставлення програмних результатів навчання із задекларованими компетентностями; - урахування вимог стейкхолдерів, зокрема Командувача НГУ та ГУ НГУ, рекомендацій випускників ОПП та відгуків про їхню діяльність (компетентність для здійснення функціональних обов'язків) із військових частин НГУ; - узгодження програмних результатів навчання із

	змiнами, внесеними до освітніх компонентів щодо змісту та методів навчання та оцінювання.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b>	У 2020 році заплановано перший перегляд ОПП. Серед іншого будуть враховані результати опитування здобувачів вищої освіти та випускників: 1. Наприкінці навчання за ОПП здобувачі вищої освіти пройдуть анкетування з метою надання зворотнього зв'язку та оцінювання ОПП щодо організації освітнього процесу. 2. Восени 2020 року заплановано он-лайн опитування випускників програми щодо їх задоволеності рівнем сформованих компетентностей та важливості цих компетентностей для виконання службово-бойових завдань. ОПП, зміни до ОПП розглядаються та затверджуються Вченою радою НА НГУ, до складу якої входять представники здобувачів вищої освіти.
<b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	1. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні критеріїв оцінювання підсумкових робіт. Так, впроваджені в 2019 році критерії оцінювання магістерської роботи були розроблені спільно НПП та здобувачами. 2. Відділ по роботі з особовим складом регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу та оцінювання НПП. 3. Кожного семестру кафедрою філології, перекладу та стратегічних комунікацій проводиться поточний моніторинг у формі відкритого зворотнього зв'язку «Освітній процес очима курсантів» із залученням здобувачів вищої освіти, НПП кафедри, командування факультету та курсу.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ», з метою вдосконалення освітніх програм та оперативного реагування на потреби НГУ Академією розроблений механізм зворотнього зв'язку з роботодавцями (ГУ НГУ, командирами військових частин та з'єднань НГУ). Представники роботодавців оцінюють якість освітніх програм та навчальних планів під час: – інспектувань, перевірок, підсумкової атестації випускників (у вигляді актів); – після року проходження служби в підрозділах та частинах НГУ (у вигляді відгуків на випускників); – під час стажування та практик здобувачів вищої освіти Академії в практичних підрозділах (у вигляді відгуків); – під час залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за відповідними освітніми (освітньо-професійними, освітньо-науковими) програмами. Представники роботодавців оцінюють: – актуальність освітніх програм; – відповідність освітніх програм державним та галузевим стандартам вищої освіти; – наявність потрібних загальних і професійних компетентностей та рівень їх сформованості; – вміння застосовувати отримані знання на практиці. На 2020 рік заплановано опитування безпосередніх командирів випускників ОПП щодо їх оцінки підготовленості випускників виконувати функціональні обов'язки за

	посадами. До складу робочої групи для перегляду ОПП буде включено представників ГУ НГУ. Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісій підсумкової атестації є представниками ГУ НГУ.
<b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b>	Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ", ГУ НГУ надає до Академії інформацію щодо кількості випускників, які призначені на вищі посади (за спеціальностями), та кількості випускників, звільнених з лав НГУ. Отриману інформацію обробляє та аналізує навчально-методичний центр Академії, після чого він розробляє рейтинг освітніх програм та навчальних планів з боку роботодавців.
<b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	1. Відсутність чітких критеріїв оцінювання магістерської роботи, коли почався освітній процес за ОПП. – Критерії були прописані із залученням здобувачів вищої освіти до початку третього семестру, тобто до початку їх роботи над дослідженнями. 2. Зловживання тестуванням як методом оцінювання досягнення програмних результатів навчання, орієнтованих на розвиток аналітичних навичок здобувачів вищої освіти та навичок прийняття рішень. – Проведено ІМЗ з НПП за ОПП, внесено зміни в робочі програми навчальних дисциплін.
<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Акредитація ОПП проводиться вперше у межах пілотного проекту Нац.агентства. Під час розробки цієї ОПП враховувався майже двадцятирічний досвід НА НГУ в підготовці фахівців зі спеціалізації «Військовий переклад» у межах цивільної спеціальності «Філологія» (чинний сертифікат про акредитацію за другим (магістерським) рівнем до 1 липня 2025 р.). одним із зауважень була необхідність встановлення балансу між компетентностями, що формують офіцера, та компетентностями, необхідними для підготовки перекладача з двох мов. Було прийняте рішення щодо здійснення підготовки перекладачів у межах військової спеціальності «Забезпечення військ (сил)».
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	1. Магістерські роботи здобувачів вищої освіти рецензуються фахівцями з інших ЗВО України. 2. Голова підкомісії підсумкової атестації для захисту магістерських робіт є фахівцем з іншого ЗВО України.
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	Структура внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ знаходиться у стадії становлення. Окремого координаційного підрозділу немає. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» визначає відповідальних за той чи інший напрям діяльності щодо забезпечення якості освіти в НА НГУ. Основна відповідальність покладається на кафедри. Координацію заходів щодо забезпечення якості освіти здійснює НМЦ НА НГУ. Перевірку на дотримання правил академічної

	добросовісності щодо наявності/відсутності плагиату у наукових працях, зокрема магістерських роботах, здійснює ІОЦ НА НГУ.
--	--

#### 9. Прозорість і публічність

<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (2015 р.). Розділ 4. Учасники освітнього процесу. Положення є в локальній мережі НА НГУ та на сайті ( <a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=53394">http://nangu.edu.ua/?page_id=53394</a> ).
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a>

#### 10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

#### 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>Унікальність ОПП «Лінгвістичне забезпечення та стратегічні комунікації», яка полягає у тому, що підготовка фахівців із лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій здійснюється у межах військової спеціальності «Забезпечення військ (сил)», зумовлює як її сильні, так і слабкі сторони. Сильними сторонами ОПП є: 1. Унікальність у плані підготовки офіцера з комунікації, яка є викликом сьогодення для сектору безпеки та оборони України. 2. Узгодженість ОПП із замовником, оскільки ОПП реалізується на замовлення ГУ НГУ, участь представників замовника в освітньому процесі, залучення до проведення аудиторних занять. 3. Наукова підтримка спеціалізації, проведення НДР, активні наукові розвідки НПП, участь у міжнародних проектах зі стратегічних комунікацій та лінгвістичного забезпечення. 4. Реалізація ОПП на підставі особистісно-орієнтованого (студентоцентричного) навчання. 5. Залучення здобувачів вищої освіти до практичної діяльності щодо лінгвістичного забезпечення заходів міжнародного співробітництва (рішенням Командувача НГУ). 6. Практична спрямованість навчання, орієнтація на спеціалізацію. Слабкими сторонами ОПП є: 1. Збереження балансу навчального часу між забезпеченням досягнення програмних результатів за спеціальністю та спеціалізацією. 2. Орієнтація ОПП на проект стандарту вищої освіти та Національну рамку кваліфікацій, оскільки власне стандарт не затверджений. 3. Впровадження унікальної ОПП викликає питання в системі вищої військової освіти, яка не є гнучкою для впровадження нових розробок. 4. Обмеження щодо індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, доступу по академічній мобільності тощо, що пов'язано з особливостями військового ЗВО. 5. ОПП реалізується перший цикл, отже виникають питання щодо перегляду ОПП, оцінювання та зворотнього зв'язку. Питання валідації ОПП взагалі стане актуальним лише через 5 років.</p>
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	<p>Навесні 2020 року після випуску перших здобувачів вищої освіти планується провести перегляд ОПП із залученням проектної групи, стейкхолдерів (здобувачів, випускників та замовників). Восени 2020 року по закінченню першого циклу ОПП планується проведення анонімного он-лайн опитування-анкетування випускників ОПП щодо їх задоволеності рівнем сформованості компетентностей для виконання службових обов'язків на посадах призначення та безпосередніх керівників цих випускників. Зважаючи на напрямки розвитку</p>

	міжнародного співробітництва НГУ, розглядається доречність введення італійської мови як другої іноземної. Розробники ОПП розглядають можливість участі в програмах академічної мобільності Erasmus+. Пропонується розглянути можливість впровадження дуальної освіти за ОПП, однак це питання вимагає прийняття відповідних нормативно-правових актів у галузі військової вищої освіти.
--	---

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Практичний курс другої іноземної мови професійного спілкування (французька)	дисципліна	<a href="#">ПК ДИМПС фр.pdf</a>	LED телевізор Samsung UE49 MU 6100UXUA 49'' 2017 року виготовлення та введення в експлуатацію
Практика перекладу другої іноземної мови (німецька)	дисципліна	<a href="#">ППДІМ нім.pdf</a>	Проектор мультимедійний ACER X11211 2015 року виготовлення та введення в експлуатацію).
Практика перекладу другої іноземної мови (французька)	дисципліна	<a href="#">ПП ДІМ фр.pdf</a>	LED телевізор Samsung UE49 MU 6100UXUA 49'' 2017 року виготовлення та введення в експлуатацію
Магістерська робота	дипломна робота	<a href="#">Магістерська робота.pdf</a>	1. Комп'ютерний клас №205 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (5 системних блоків Frime Com 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, 5 моніторів 19'' Samsung 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 монітори 19'' Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ). 2. Комп'ютерний клас №206 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в

			експлуатацію, монітори 19” Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).
Організаційно-правові основи правоохоронної діяльності НГУ	дисципліна	<a href="#">ОПОПД.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19” Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Військово-спеціальна мовна підготовка	дисципліна	<a href="#">ВСПП.pdf</a>	Комп’ютерний клас №205 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп’ютерів (5 системних блоків Frime Com 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, 5 моніторів 19” Samsung 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 монітори 19” Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).
Педагогіка вищої школи	дисципліна	<a href="#">ПВШ.pdf</a>	1. Навчальна аудиторія №607 кафедри психології та педагогіки: Мобільна плакатна база з навчальної дисципліни, LED телевизор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 46 42” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію. 2. Навчальна аудиторія №621 кафедри психології та педагогіки: Мобільна плакатна база з навчальної дисципліни, LED



			телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 41 56” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію. Проектор мультимедійний Toshiba TDP – S8 “60591628 (U)”, 2007 року виготовлення та 2010 року введення в експлуатацію).
Психологічне на медичне забезпечення підрозділів НГУ	дисципліна	<a href="#">ПМЗ.pdf</a>	1. Навчальна аудиторія №607 кафедри психології та педагогіки: 4 плакати з психологічного забезпечення, LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 46 42” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію. 2. Навчальна аудиторія №621 кафедри психології та педагогіки: 5 плакати з психологічного забезпечення, LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 41 56” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію. 3. Проектор мультимедійний Toshiba TDP – S8 “60591628 (U)”, 2007 року виготовлення та 2010 року введення в експлуатацію).
Тактика	дисципліна	<a href="#">Тактика.pdf</a>	Клас тактики: Проектор мультимедійний ViewSonic PS501W (VS17261) 2018 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); LED телевізор Bravis UHD -55F6000 Smart T2 Black 55” 2016 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію; Макет ландшафту спеціального призначення місцевості навчального центру НА НГУ.
Тактична підготовка військ	дисципліна	<a href="#">ТПВ.pdf</a>	І. Плакатний фонд (3 од.), 2018: Плакат 1. Зміст рішення командира патрульної роти на місяць (добу). Плакат 2. Зміст рішення командира стрілецької роти з конвоювання на місяць (добу). Плакат 3. Зміст рішення командира стрілецької роти з

			охорони важливих державних об'єктів на місяць (добу). II. Бланки зразків форм документів (на кожного курсанта), 2018: 1. Книга служби командира патрульної роти. 2. Книга служби командира стрілецької роти з конвоювання. 3. Книга служби командира стрілецької роти з охорони важливих державних об'єктів. 4. Бланки рапортів про затримання. III. Методичні розробки та презентаційний матеріал на змістові модулі (4 змістових модулів), 2018: № 1. Служба начальника військового наряду з охорони громадського порядку. № 2. Служба начальника військового наряду з охорони дипломатичних представництв, консульських установ та міжнародних організацій на території України. № 3. Бойова служба начальника варті з охорони важливого державного об'єкту. № 4. Бойова служба начальника варті з конвоювання.
Основи військового господарства з'єднань НГУ	дисципліна	<a href="#">ОВГ.pdf</a>	Спеціалізовані аудиторії кафедри технічного та тилового забезпечення (клас військового тилу; клас продовольчого забезпечення; клас речового забезпечення, кожний на 30 місць)
Актуальні проблеми філософії	дисципліна	<a href="#">АПФ.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19'' Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Основи соціального управління у	дисципліна	<a href="#">ОСУВК.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та

Військових колективах			введення в експлуатацію; 2 монітори 19'' Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Стрілецька підготовка	дисципліна	<a href="#">СП.pdf</a>	1. Спеціалізовані класи кафедри вогневої підготовки (№№ 614, 616, 617, 619) 2. Вогневий комплекс НА НГУ. 3. Стрільбище Навчального центру НА НГУ.
Фізичне виховання та фізична підготовка	дисципліна	<a href="#">ФП.pdf</a>	1. Спортивний зал №1: баскетбольний майданчик, волейбольний майданчик, перекладини гімнастичні. 2. Зал кросфіту №4: 3. Зал рукопашного бою №10: 4. Тренажерний зал:
Військове стажування	практика	<a href="#">Військове стажування.pdf</a>	Проводиться з використанням обладнання військових частин.
Іноземна мова для професійної комунікації офіцера НГУ	дисципліна	<a href="#">ІМПКОНГУ.pdf</a>	1. Комп'ютерний клас №205 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (5 системних блоків Frime Com 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, 5 моніторів 19'' Samsung 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 монітори 19'' Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ). 2. Комп'ютерний клас №206 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, монітори 19''

			<p>Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).</p> <p>3. Проектор мультимедійний Epson EB-S02 2011 року виготовлення та 2012 року введення в експлуатацію).</p>
Іноземна мова для стратегічних комунікацій	дисципліна	<a href="#">ІМ Стратком.pdf</a>	<p>1. Комп'ютерний клас №205 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (5 системних блоків Frime Com 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, 5 моніторів 19'' Samsung 2016 року виготовлення та введення в експлуатацію, 3 монітори 19'' Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).</p> <p>2. Комп'ютерний клас №206 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018 року виготовлення та введення в експлуатацію, монітори 19'' Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).</p> <p>3. Проектор мультимедійний Epson EB-S02 2011 року виготовлення та 2012 року введення в експлуатацію).</p>
Практика військового перекладу	дисципліна	<a href="#">ПВП.pdf</a>	<p>Комп'ютерний клас №206 кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій: 8 комп'ютерів (системні блоки на базі процесора Intel G4440 2018</p>

			року виготовлення та введення в експлуатацію, монітори 19'' Samsung 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію); операційна система Linux; Open Office; інструментальне ПЗ для тестування (розробка НА НГУ).
Комунікативний аспект діяльності офіцера	дисципліна	<a href="#">КАДО.pdf</a>	Проектор мультимедійний Epson EB-S05 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію).
Інформаційно-пропагандистське забезпечення	дисципліна	<a href="#">ІПЗ.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19'' Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Воєнна політологія	дисципліна	<a href="#">ВОЄННА ПОЛІТОЛОГІЯ.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19'' Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Міжнародне гуманітарне право	дисципліна	<a href="#">МГП.pdf</a>	Навчальна аудиторія №608. Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19'' Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Linux; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 ЕЕВ 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.

Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	дисципліна	<a href="#">ПКДІМ нім.pdf</a>	Проектор мультимедійний ACER X11211 2015 року виготовлення та введення в експлуатацію).
Практичний курс другої іноземної мови (французька)	дисципліна	<a href="#">ПК ДІМ фр.pdf</a>	LED телевізор Samsung UE49 MU 6100UXUA 49'' 2017 року виготовлення та введення в експлуатацію
Практичний курс другої іноземної мови професійного спілкування (німецька)	дисципліна	<a href="#">ПКДІМПС нім.pdf</a>	Проектор мультимедійний ACER X11211 2015 року виготовлення та введення в експлуатацію).
Стратегічні комунікації військ	дисципліна	<a href="#">Стратком.pdf</a>	Проектор мультимедійний Epson EB-S05 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію).

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколовський Сергій Анатолійович	Начальник Національної академії НГУ	Так		Відповідно до п.45 Постанови Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вищі військові заклади освіти (заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Практичний курс другої іноземної мови професійного спілкування (французька)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Комплексна контрольна робота • Письмові та усні переклади

*Практика перекладу другої іноземної мови (німецька)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Індивідуальне інформування • Письмові та усні переклади

*Практика перекладу другої іноземної мови (французька)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Індивідуальне інформування • Письмові та усні переклади

*Магістерська робота*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Науково-пошуковий метод • Аналіз і синтез інших	Магістерська робота та її публічний захист (див. критерії оцінювання в рекомендаціях)

*Організаційно-правові основи правоохоронної діяльності НГУ*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Лекція • Практичні завдання • Навчальна дискусія • Ілюстрування, демонстрування • Моделювання ситуацій	Письмова контрольна робота • Усне та письмове опитування

Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової діяльності.	Лекція • Практичні завдання • Навчальна дискусія • Ілюстрування, демонстрування • Моделювання ситуацій	Письмова контрольна робота • Усне та письмове опитування
<i>Військово-спеціальна мовна підготовка</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Індивідуальні презентації • Проекти • Письмові та усні переклади
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової діяльності.	Словесні • Практичні	Усне опитування • Письмова контрольна робота • Самооцінка
Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Словесні • Наочні • Практичні	Усне та письмове опитування. • Самооцінювання
<i>Психологічне на медичне забезпечення підрозділів НГУ</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв’язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Розповідь • Евристична бесіда • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Опитування • Тест
<i>Тактика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів армій країн-членів НАТО та противника.	Робота в групах • Моделювання ситуацій	Усне та письмове опитування + Тест
Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.	Лекція • Групові заняття • Практичні завдання • Групові вправи • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Письмові та графічні бойові документи



#### *Тактична підготовка військ*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.	Розповідь, показ, пояснення • Тренування	Тест • Усне та письмове опитування Письмове контрольне завдання

#### *Основи військового господарства з'єднань НГУ*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Словесні • Пояснювально-ілюстративний • Практичні завдання	Усне опитування • Письмовий контроль • Тест

#### *Актуальні проблеми філософії*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Розповідь • Дискусія • Бесіда	Опитування • Тест • Індивідуальна контрольна співбесіда

#### *Основи соціального управління у військових колективах*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Розповідь • Дискусія • Бесіда	Опитування • Індивідуальне завдання

#### *Стрілецька підготовка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати експлуатацію і ефективне бойове застосування озброєння та військової техніки підрозділу.	Практичні заняття	Виконання вправ стрільб • Рішення вогневих задач
Знати та розуміти конструкцію та правила безпечної експлуатації озброєння та військової техніки підрозділу.	Практичні заняття • Моделювання ситуацій	Виконання нормативів
Організовувати та управляти навчально-бойовою діяльністю підрозділу військової частини, організовувати та проводити заняття з бойової підготовки.	Практичні заняття	Індивідуальні презентації • Плани проведення занять

#### *Фізичне виховання та фізична підготовка*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Специфічні методи формування рухових навичок • Практичні методи розвитку загальних та спеціальних фізичних якостей • Практичні методи формування методичних навичок • Моделювання ситуацій • Методична практика в проведенні заходів фізичної підготовки	Рівень фізичної підготовленості • Рівень методичної підготовленості • Загальний рівень фізичної підготовки
<i>Військове стажування</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Практичне виконання обов'язків за посадою	Підготовка звіту та його захист
<i>Іноземна мова для професійної комунікації офіцера НГУ</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Практичні завдання • Проекти • Ессе
<i>Іноземна мова для стратегічних комунікацій</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Практичні завдання • Проекти • Ессе
<i>Практика військового перекладу</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для	Практичні завдання з усного та	Письмові та усні переклади

другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).

письмового  
перекладу

#### *Комунікативний аспект діяльності офіцера*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях.	Групові та індивідуальні проекти • Ділові ігри • Моделювання ситуацій • Аналіз кейсів • Практичні завдання	Тестування • Групові та індивідуальні презентації • Групові та індивідуальні проекти • Виступи перед аудиторією з промовами • Рецензування відповідей одногрупників • Самооцінювання
Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Науково-пошуковий метод • Моделювання ситуацій • Рольові ігри	Групові та індивідуальні проекти

#### *Інформаційно-пропагандистське забезпечення*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях.	Лекція • Бесіда • Навчальна дискусія • Демонстрування • Практичні завдання • Моделювання ситуацій	Усне та письмове опитування
Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Лекція • Навчальна дискусія • Демонстрування • Практичні завдання • Моделювання ситуацій	Усне та письмове опитування

#### *Воєнна політологія*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях.	Розповідь • Дискусійна бесіда	Опитування • Письмова контрольна робота

Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності різні знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем забезпечення військ (сил).	Розповідь • Дискусія • Бесіда	Опитування • Письмова контрольна робота
<i>Міжнародне гуманітарне право</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової діяльності.	Лекція • Практичні завдання • Навчальна дискусія • Ілюстрування • Демонстрування • Моделювання ситуацій	Письмова контрольна робота • Усне та письмове опитування
<i>Практичний курс другої іноземної мови (німецька)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Індивідуальні презентації • Проекти • Письмові та усні переклади
<i>Практичний курс другої іноземної мови (французька)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Індивідуальні презентації • Проекти • Письмові та усні переклади
<i>Практичний курс другої іноземної мови професійного спілкування (німецька)</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати професійну комунікацію з використанням іноземних мов (для основної іноземної мови – рівень B2+ «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2+; для другої іноземної мови – рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1).	Практичні завдання • Групові та індивідуальні проекти • Рольові ігри • Моделювання ситуацій	Комплексна контрольна робота • Письмові та усні переклади
<i>Стратегічні комунікації військ</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Практичні завдання • Моделювання ситуацій • Рольові ігри • Дискусії	Індивідуальні презентації • Виступи перед аудиторією + Проекти

Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Науково-пошуковий метод • Моделювання ситуацій Рольові ігри	Підготовка та захист рефератів • Групові та індивідуальні проекти • Індивідуальні презентації
Планувати та здійснювати стратегічні комунікації з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації в правоохоронній та військовій галузях	Частково-пошуковий метод • Науково-пошуковий метод • Моделювання ситуацій • Рольові ігри • Дискусії • Анкетування та опитування за методом "Face to face"	Виступи перед аудиторією • Підготовка та захист рефератів • Групові та індивідуальні проекти • Індивідуальні презентації

#### Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем 9 За 2 (магістерським) рівнем 4 За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 3
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем 1 За 2 (магістерським) рівнем 4 За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем -
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання 1665 На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 650
<b>Кількість факультетів</b>	-
<b>Кількість кафедр</b>	-
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних 1291 Серед них: - докторів наук, професорів 28 - кандидатів наук, доцентів 175
<b>Загальна / навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них: - власні приміщення (кв. м) 18423 - орендовані (кв. м) - - здані в оренду (кв. м) -
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі 130
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків 11 кількість місць для проживання студентів 1254

#### Заповнення

<b>Керівник ЗВО</b>	- Serhii Sokolovskyi
---------------------	----------------------

<b>Гарант освітньої програми</b>	Iryna Lysychkina
----------------------------------	------------------

**Авторське право © Усі права захищено**

**Контакти**

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: [info@naqa.gov.ua](mailto:info@naqa.gov.ua)