

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0116-61
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Луцький національний технічний університет
ID ОП у ЄДЕБО	29306
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма «Телекомунікації та радіотехніка», Другий (магістерський), 17 Електроніка та телекомунікації, 172 Телекомунікації та радіотехніка
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/vidomosti_pro_samooocinyuvannya_172.pdf
Посилання на звіт експертної групи	

Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	17 Електроніка та телекомунікації
Дата засідання	18.12.2019
№ протоколу	4
Доповідач	Лисечко Володимир Петрович

1. Призначення висновку

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однієї із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

<V> відсутні

Обґрунтування:

За результатами аналізу поданих документів зроблено висновок, що освітній процес за вказаною ОП здійснюється у відповідності до чинного законодавства, нормативних документів і, в цілому, задовольняє основним вимогам.

3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В	Цілі навчання, сформульовані в ОП відповідають пп. 2.1, 2.2, 2.4 Статуту Луцького національного технічного університету, Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2015-2020 роки. Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням позицій та потреб причетних сторін. і вимог розвитку регіону. Доцільно уточнити зміст освітньої програми, щодо чіткої відповідності рівню Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати навчання в цілому відповідають набору компетентностей (комбінації знань, умінь, навичок тощо) 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій з урахуванням тих особливостей програми, які пов'язані з Програмою Подвійного Диплomu між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща).	В	
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В	В цілому освітня програма відповідає загальному обсягу у кредитах ЄКТС та вимогам, визначеним у статті 5 Закону України «Про вищу освіту».	Е	ОП не містить фіксованого переліку освітніх компонентів, які зазначаються у додатку до освітньої програми та у

		<p>ОП не містить фіксованого переліку освітніх компонентів, які зазначаються у додатку до освітньої програми та у навчальному плані. Це визначено керівними документами Луцького національного технічного університету у яких визначено, що до ОП входить навчальний план (з переліком дисциплін) з урахуванням можливості спільної реалізації програми декількома освітніми організаціями, зокрема міжнародними, що може сприяти певній гнучкості освітньої діяльності у рамках реалізації Програми Подвійного Диплому з Люблінською Політехнікою. Однак для повної відповідності підпункту 17 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту», рекомендовано ввести безпосередньо до змісту ОП перелік освітніх компонентів з їх переглядом в разі потреби. Доцільно забезпечити взаємну узгодженість у нормативних документах, які стосуються ОП. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Існує можливість вибору дисциплін лише в рамках блоків вибіркових дисциплін, з двох блоків вибіркових обирається один.</p>	<p>навчальному плані. Це визначено керівними документами Луцького національного технічного університету у яких визначено, що до ОП входить навчальний план (з переліком дисциплін). Однак, це суперечить Закону України «Про вищу освіту», згідно якого (п. 17 ст. 1, розділ І), ОП містить, крім усього, «...перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми...». Пояснення ЗВО та апеляції до його автономії та міжнародної взаємодії не враховують визначення, наведене в Законі України. Тому бажано після аналізу, обговорення та корекції ОП привести її та керівні документи Луцького національного технічного університету у відповідність із чинним законодавством, що, без сумніву, можливо здійснити до початку нового семестру. Також рекомендовано переглянути та розширити перелік вибіркових дисциплін та доопрацювати його структуру з метою більш ефективної реалізації</p>
--	--	---	--

				індивідуальної освітньої траєкторії.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В	Правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Відсутні правила про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, планується закінчити їх розробку та затвердити до початку до 2020 року.	В	
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В	Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Рекомендується інтенсифікувати реалізацію Програми Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою	В	
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна	В	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають діючим вимогам. Рекомендовано впровадити технологічні засоби забезпечення академічної	В	

добročесність		добročесності на рівні ЗВО.		
Критерій 6. Людські ресурси	В	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, але кадровий склад бажано посилити докторами наук відповідних спеціальностей.</p> <p>ЗВО забезпечує відповідні процедури фахового відбору та підтримки професійного рівня викладача. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями.</p> <p>Роботодавцями висловлюється зацікавленість у освітній програмі та її випускниках. в рамках програм міжнародної академічної мобільності до проведення спеціальних лекційних курсів залучаються викладачі іноземних університетів</p>	В	
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	<p>Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси</p> <p>Забезпечується освітня,</p>	В	

		<p>організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Заклад вищої освіти сприяє створенню достатніх умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Доцільно удосконалити політику та процедури інформування здобувачів вищої освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з дискримінацією та сексуальними домаганнями, шляхом створення якіснішого інформаційного середовища, яке б на постійній основі формувало суспільну думку у ЗВО щодо таких конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення</p>		
<p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	В	<p>Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості реалізується через студентське самоврядування, про що було зазначено під час зустрічі експертної групи з представниками студентського самоврядування. Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, не враховує механізмів безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що, на думку експертної групи, потребує відповідної корекції з боку закладу вищої освіти для імплементації та якісної реалізації</p>	В	

		політики студентоцентрованого підходу у питаннях, які стосуються освітніх програм		
Критерій 9. Прозорість та публічність	В	Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програм. Освітні програми, включаючи їх версії різних років (з урахуванням перегляду), розміщуються на офіційному сайті закладу вищої освіти. Інформація про освітні програми, навчальні плани, які стосуються цих освітніх програм та містять освітні компоненти, обсяг відповідного навчального навантаження тощо, графік навчального процесу зручно систематизовані та розміщені на сайті.	В	

4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

1. Доцільно уточнити зміст освітньої програми, щодо чіткої відповідності рівню Національної рамки кваліфікацій та привести у відповідність із Законом України «Про вищу освіту».
2. Доцільно забезпечити взаємну узгодженість у нормативних документах, які стосуються ОП.
3. Рекомендовано переглянути та розширити перелік вибіркових дисциплін та доопрацювати його структуру з метою більш ефективної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
4. Рекомендовано розробити правила про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
5. Рекомендовано інтенсифікувати реалізацію Програми Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою
6. Рекомендовано впровадити технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності на рівні ЗВО.
7. Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, але кадровий склад бажано посилити докторами наук відповідної спеціальності.
8. Доцільно удосконалити, шляхом створення якіснішого інформаційного середовища, яке б на постійній основі формувало суспільну думку у ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією.
9. Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, не враховує механізмів безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що потребує відповідної корекції з боку закладу вищої освіти для імплементації та якісної реалізації політики студентоцентрованого підходу у питаннях, які стосуються освітніх програм

5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про:

◁ умовну (відкладену) акредитацію ОП

Голова
галузевої експертної ради
17 Електроніка та телекомунікації

О.І. Романов