

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0116-61
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Луцький національний технічний університет
ID ОП у ЄДЕБО	29306
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	«Телекомунікації та радіотехніка», другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 17 «Електроніка та телекомунікації», спеціальність 172 «Телекомунікації та радіотехніка»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_172.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Голубничий Олексій Георгійович
Члени експертної групи	Фомовський Фелікс Володимирович Заворотна Марія Геннадіївна
Залучений представник роботодавців	не залучені
Спостерігачі	не залучені
Дати виїзду до ЗВО	з 26 по 28 листопада 2019 року включно
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/programa_viyizdu_sprava_a-19-0116-61.pdf.p7s_z_pidpisom.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Заклад вищої освіти (ЗВО) сприяв проведенню акредитації та діяв добросовісно у відносинах з експертами. Акредитація проводиться упродовж останнього року навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою (ОП), випускники ОП відсутні. Під час попереднього вивчення матеріалів акредитаційної справи експертній групі за її запитом була надана додаткова інформація від ЗВО, а також посилання на документи, які знаходяться у мережі Інтернет. ЗВО дотримувався вимог програми роботи експертної групи. У поданих для акредитації документах недостовірні відомості, які були б подані явним чином умисно, не виявлені. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Таким чином, експертна група вважає, що з боку ЗВО було дотримано виконання п. 10 розділу I, пп. 1, 10 та 11 розділу II, враховано умови пп. 4 та 8 розділу III, п. 7 розділу IV Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Загальні враження про освітню програму в цілому є позитивними. Елементом інноваційного характеру програми є можливість її реалізації в рамках чинної до 01.03.2021 р. Програми Подвійного Диплому з Люблінською Політехнікою (Польща). Освітня програма загалом, з урахуванням голістичного підходу в оцінюванні та відносного впливу різних виявлених недоліків на аспекти якості освітньої програми, відповідає усім Критеріям. Виявлені та відображені у звіті недоліки освітньої програми та освітньої діяльності, яка здійснюється за нею, мають переважно організаційно-технічний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Освітня програма враховує галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма не має аналогів у Волинській області, була створена з урахуванням потреб стейкхолдерів (Волинська філія ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія»).

2. За освітньою програмою є можливість реалізації Програми Подвійного Диплому між Луцьким національним технічним університетом (ЛНТУ) та Люблінською Політехнікою (Польща) в рамках Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. (чинна до 01.03.2021 р.) до основної Угоди про співпрацю між зазначеними ЗВО від 07.01.2009 р. Програмою Подвійного Диплому визначено, що графік навчання, навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО, визначено встановлення процедур визнання результатів навчання, відбору студентів для навчання, умов освітнього середовища (житлові та соціальні умови, мовні курси, користування навчальною, науковою, культурною, спортивною базами), що сприяє розвитку освітньої програми, її інтернаціоналізації та міждисциплінарності в межах галузі знань.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Освітня програма (ОП) не містить фіксованого переліку освітніх компонентів безпосередньо у своїй структурі. Положення про освітні програми у ЛНТУ від 01.02.2018 р. у п. 2.1 визначає, що до ОП входить навчальний план (з переліком дисциплін). Особливості формування ОП, які пов'язані з долученням до змісту ОП освітніх компонентів у вигляді

додатку, розглянуто на засіданні випускової кафедри електроніки та телекомунікацій 09.02.2019 р. (протокол №9). Така структура змісту ОП частково пояснюється урахуванням можливостей спільної реалізації програми декількома освітніми організаціями, зокрема міжнародними, можливою реалізацією освітньої діяльності у рамках Програми Подвійного Диплому. Однак для повної відповідності підпункту 17 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» доцільно внести безпосередньо до змісту ОП перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін) з їх переглядом за необхідністю. Доцільно також забезпечити взаємну узгодженість у нормативних документах ЛНТУ, які стосуються ОП (присутня певна неоднозначність щодо визначення та складу ОП у пп. 2.1 та 2.4.2 Положення про освітні програми у ЛНТУ).

2. Відсутні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Доцільно розробити, узгодити, затвердити та оприлюднити правила щодо визнання або невизнання таких результатів навчання у ЗВО.

3. Політику та процедури інформування здобувачів вищої освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з дискримінацією та сексуальними домаганнями, доцільно удосконалити шляхом створення якіснішого інформаційного середовища (компактно розміщені інформаційні листки на дошках оголошень, щорічне анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо виявлення фактичного рівня достатності та розуміння відповідних політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій тощо), яке б на постійній основі формувало суспільну думку у ЗВО щодо таких конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення.

4. Наразі інформаційно-технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності на рівні ЗВО відсутні (попередній Договір про співпрацю № 28-12/2016 від 28.12.2016 р. ЗВО з ТОВ «Антиплагіат» щодо використання системи «Unplag» діяв 1 рік), реалізація відповідних процедур забезпечення академічної доброчесності здійснюється на рівні випускової кафедри. Доцільно впровадити технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності (системи «Unplag»/«Unicheck» або інші) на рівні ЗВО, наприклад централізовано через бібліотеку ЗВО, укласти за потреби необхідні договори щодо їх експлуатації/використання (під час виїзної експертизи відповідний договір знаходився на стадії підписання).

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

ОП має цілі навчання, які спрямовані на розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності та розроблення перспективних інноваційних технологій. Цілі відповідають пп. 2.1, 2.2, 2.4 Статуту Луцького національного технічного університету, Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2015-2020 роки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Створення освітньої програми у ЗВО відбувалося за умов зацікавленості у ній роботодавців та представників галузі телекомунікацій Волинської обл. (під час зустрічі з роботодавцями позиція щодо освітньої програми була представлена представниками Волинської філії ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія»). Позиції та потреби здобувачів вищої освіти враховуються шляхом надання їм необхідного навчально-методичного забезпечення, консультацій, можливостей вибору навчальних дисциплін. Анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, проведене під час зустрічі з ними, виявило, що освітні потреби здобувачів вищої освіти, які навчаються на програмі, переважно або повністю задовольняються.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Тendenції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний контекст враховуються шляхом співпраці з роботодавцями, що було висловлено представниками Волинської філії ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія» під час зустрічі з представниками роботодавців. Досвід аналогічних іноземних програм враховується у Програмі Подвійного Диплому, зокрема у п. 2 Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. (чинна до 01.03.2021 р.) до основної Угоди про співпрацю між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща) від 07.01.2009 р. визначено, що навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО, визначено процедури визнання результатів навчання з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Досвід іноземних освітніх програм також враховується під

час проходження науково-педагогічними працівниками, які залучені до викладання на освітній програмі, стажувань за кордоном, зокрема у рамках програми міжнародної академічної мобільності Еразмус+, в університетах Польщі, Туреччини та інших країн.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 172 відсутній. Водночас на с. 3 освітньої програми зазначено, що вона була розроблена «на основі Стандарту вищої освіти».

Задекларована інтегральна компетентність, яка зазначена на стор. 9 освітньої програми, відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>. Водночас у відомостях самоаналізу зазначено, що «В ОП програмні результати навчання сформульовані відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій та відповідають 8-му рівню». Програмні результати навчання в цілому відповідають набору компетентностей (комбінації знань, умінь, навичок тощо) 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій з урахуванням тих особливостей програми, які пов'язані з Програмою Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща), встановленням навчального плану, навчальних дисциплін/модулів, які спільно визначаються цими ЗВО, процедурами визнання результатів навчання між цими ЗВО (відповідно до укладеної угоди між ЗВО).

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

1. Наявність співпраці (проходження практики та працевлаштування) з регіональними роботодавцями галузі телекомунікацій, а саме з Волинською філією ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія».

2. Наявність програми подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща), яка сприяє інтеграції освітньої програми та відповідної освітньої діяльності з Європейським простором вищої освіти.

3. Участь науково-педагогічних працівників в стажуваннях за кордоном, зокрема у рамках програми міжнародної академічної мобільності Еразмус+, в університетах Польщі, Туреччини та інших країн, що сприяє врахуванню досвіду іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Доцільно внести уточнення до змісту освітньої програми, які стосуються чіткої відповідності рівню Національної рамки кваліфікацій, а також роз'яснення щодо стандарту вищої освіти, який було використано при розробленні освітньої програми (докладно зазначено у пункті звіту, який стосується підкритерію 1.4).

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

З урахуванням голістичного підходу та відносного впливу різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми, принципу урахування контексту, який в даному випадку суттєво пов'язаний з можливістю реалізації Програми Подвійного Диплому (чинна до 01.03.2021 р.) між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща), яка визначає, що навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО, передбачено визнання результатів навчання з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою, експертна група вважає, що освітня програма загалом відповідає Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

В цілому освітня програма відповідає загальному обсягу у кредитах ЄКТС та вимогам, визначеним у статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Освітні компоненти не входять безпосередньо до змісту освітньої програми, а долучаються окремо у вигляді додатку до освітньої програми. За інформацією, наданою з боку ЗВО, особливості формування освітньої програми, які пов'язані з долученням до її змісту освітніх компонентів у вигляді додатку, розглянуто на засіданні випускової кафедри електроніки та телекомунікацій 09.02.2019 р., протокол №9. Така структура освітньої програми може частково пояснюватися урахуванням можливостей спільної реалізації програми декількома освітніми організаціями, зокрема міжнародними, можливою реалізацією освітньої діяльності у рамках Програми Подвійного Диплому з Люблінською Політехнікою (Польща). Однак для повної відповідності підпункту 17 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» доцільно внести безпосередньо до змісту ОП перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін) з їх переглядом в разі потреби. Доцільно також забезпечити взаємну узгодженість у нормативних документах ЛНТУ, які стосуються ОП (присутня певна неоднозначність щодо визначення та складу ОП у пп. 2.1 та 2.4.2 Положення про освітні програми у ЛНТУ).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до підпункту 17 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» та листа МОН від 28.04.2017 року № 1/19-239 (керівникам вищих навчальних закладів) освітня програма повинна містити освітні компоненти. В п. 2.4.2 Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, введеного в дію наказом № 57-05-35 від 08.02.2018 р., також зазначено, що до структури освітньої програми має входити перелік освітніх компонентів освітньої програми, структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів, матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми. Оскільки безпосередньо у змісті освітньої програми, яка акредитується, немає освітніх компонентів, то немає чіткого розуміння зв'язку освітніх компонентів з фаховими компетентностями (якщо розглядати освітню програму без додатків до неї).

Під час аналізу підкритерію 2.2 експертна група бере до уваги інформацію ЗВО щодо особливостей формування освітньої програми, які пов'язані з долученням до неї освітніх компонентів у вигляді додатку, що було розглянуто на засіданні випускової кафедри електроніки та телекомунікацій 09.02.2019 р., протокол №9, а також те, що така структура освітньої програми може частково пояснюватися урахуванням можливої (конкретна практика за освітньою програмою наразі відсутня) реалізації освітньої діяльності у рамках Програми Подвійного Диплому з Люблінською Політехнікою (Польща) в рамках

Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. (чинна до 01.03.2021 р.) до основної Угоди про співпрацю між Луцьким національним технічним університетом та Люблінською політехнікою від 07.01.2009 р., в якій визначається, що графік навчання, навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО. Також до уваги взято зміст останнього абзацу листа МОН від 28.04.2017 року № 1/19-239, в якому зазначається, що листи органів виконавчої влади, крім наказів, зареєстрованих Міністерством юстиції України, та документів, що регулюють внутрішню діяльність органу, не є нормативно-правовими актами і не можуть встановлювати правові норми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до навчального плану здобувачам вищої освіти пропонуються два блоки навчальних дисциплін (по 4 дисципліни у блоці), які становлять варіативну частину (вибір студента). Обсяг кожного блоку складає 23 кредити ECTS, що становить 25,6 % від загального обсягу освітньої програми (90 кредитів ECTS) та задовольняє вимогам законодавства до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Слід зазначити, що одна навчальна дисципліна («Цифрова обробка та візуалізація сигналів» обсягом 6 кредитів ECTS) входить одночасно як до першого, так і до другого блоків варіативної частини навчального плану за освітньою програмою.

Питання та процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та внесення пропозицій здобувачами вищої освіти до навчальних планів і програм також враховуються у нормативних документах «Про самостійну роботу студентів у Луцькому національному технічному університеті в умовах кредитно-модульної системи» (від 24.04.2008 р.), «Про організацію навчального процесу студентів заочної форми навчання Луцького національного технічного університету» (від 28.02.2013 р.), Положенні про студентське самоврядування Луцького НТУ (наприклад, п. 14 на с. 5 Положення http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ss_17.05.2018.pdf), Положенні про перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf), Положенні про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

До навчального плану за освітньою програмою входить фахова практика обсягом 6 кредитів ECTS. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти були встановлені факти проходження практики частиною здобувачів вищої освіти у ТОВ «Волинські оптичні мережі» та ПрАТ «Корпорація “Аверс”», частина здобувачів вищої освіти проходить практику на випусковій кафедрі.

Проходження практик регулюється Положенням про проведення практики студентів Луцького НТУ (наказ № 96-04-33 від 02.03.2017 р.)

У нормативній частині Навчального плану з 225 аудиторних годин на лабораторні та практичні заняття виділено 120 годин (на лекційні - 105 годин). У варіативній складовій навчального плану, який стосується вибірових дисциплін, у кожному блоці на лабораторні та практичні заняття виділено по 90 годин з загальної кількості аудиторних годин, яка становить 195 годин. Такий розподіл часу між видами навчальних занять можна вважати достатнім для забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

До складу навчального плану входять навчальні дисципліни «Ділова іноземна мова» (3 кредити ECTS, нормативна частина) та «Економічне обґрунтування інноваційних рішень» (4 кредити ECTS, варіативна частина на вибір студента), які у сукупності та з урахуванням контексту спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» формують комплекс неспеціалізованих важливих для фахової діяльності надпрофесійних навичок у сферах володіння іноземною мовою та інноваційної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» наразі відсутній. Зміст освітньої програми урахує вимоги «Національної рамки кваліфікацій» (дескриптори восьмого рівня).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітні компоненти, які наведено у додатку до ОП та навчальному плані, реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Поточна реалізація освітніх компонентів випускного курсу (11 семестр, фахова практика, підготовка та захист атестаційної магістерської роботи - усього 30 кредитів ECTS за семестр), зокрема, була підтверджена під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (студенти проходили практику, працюють над магістерською роботою).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється та не передбачена освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Освітня програма може бути реалізована в рамках угоди про Програму Подвійного Диплому між Луцьким національним технічним університетом та Люблінською Політехнікою (Польща), відповідно до якої визначено, що навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО (структура та зміст освітньої програми можуть залежати від конкретної реалізації Програми Подвійного Диплому та відповідним чином переглядатися; конкретна практика реалізації Програми Подвійного Диплому за освітньою програмою наразі відсутня).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Освітня програма (ОП) не містить фіксованого переліку освітніх компонентів. Освітні компоненти зазначаються у додатку до освітньої програми та у навчальному плані. Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті від 01.02.2018 р. у п. 2.1 визначає, що до ОП входить навчальний план (з переліком дисциплін) з урахуванням можливості спільної реалізації програми декількома освітніми організаціями, зокрема міжнародними, що може сприяти певній гнучкості освітньої діяльності у рамках реалізації Програми Подвійного Диплому з Люблінською Політехнікою. Однак для повної відповідності підпункту 17 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» та рекомендаціям листа МОН від 28.04.2017 року № 1/19-239

експертна група рекомендує внести безпосередньо до змісту ОП перелік освітніх компонентів з їх переглядом в разі потреби. Доцільно також забезпечити взаємну узгодженість у нормативних документах, які стосуються ОП, наприклад взаємну однозначність щодо визначення та складу ОП у пп. 2.1 та 2.4.2 Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Ураховуючи принцип поваги до академічної автономії закладів вищої освіти, який у даному випадку пов'язаний з особливостями формування структури освітньої програми (наявність додатків до неї), а також принцип урахування контексту, який у даному випадку суттєво пов'язаний з можливістю реалізації освітньої програми в рамках діючої угоди про Програму Подвійного Диплому між Луцьким національним технічним університетом та Люблінською Політехнікою (навчальний план, навчальні дисципліни/модулі спільно визначаються обома ЗВО відповідно до угоди між ЗВО), експертна група вважає, що освітня програма може характеризуватися загалом відповідністю Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/abiturannounces> Посилання функціонує, інформація коректна. Експерти впевнилися, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Прийом до Луцького НТУ здійснюється на конкурсній основі, інформація про умови конкурсного відбору доступна за посиланням <http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/7ed.pdf> Експертами було підтверджено, що програми співбесід, вступних іспитів, фахових випробувань, творчих заліків та творчих конкурсів дійсно оприлюднюються на веб-сайті Луцького національного технічного університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи, у Луцькому національному технічному університеті (ЛНТУ) визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Підтвердженням цьому є Програма Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Польща) в рамках Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. (чинна до 01.03.2021 р.) до основної Угоди про співпрацю між зазначеними ЗВО від 07.01.2009 р.

Відповідні правила визнання результатів навчання також зафіксовано у Положенні № 496 про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ, введеному в дію наказом ректора № 162-05-35 від 27.03.2018р. (<https://drive.google.com/open?id=1w-ALVAHW5c6Y7aM2RAyAlNSH5NhmtOg4>)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У теперішній час положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутнє. Цей факт був визначений у бесідах зі стейкхолдерами. Але планується закінчити його розробку та затвердити до початку наступного навчального року. Він має містити інформацію про види неформальної освіти, що можуть бути зараховані, умови визнання, процедуру перевірки та оцінювання отриманих знань.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила визнання результатів навчання, отриманих за кордоном, зафіксовано не лише у Положенні № 496 про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ, а й передбачено встановлення відповідного порядку визнання результатів навчання в Програмі Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (п. 2 Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р., яка чинна до 01.03.2021 р.)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

У теперішній час положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутнє. ЗВО планує закінчити його розробку та затвердити до 2020 року. Експертна група рекомендує усунути цей незначний (у рамках усієї освітньої діяльності за освітньою програмою) недолік у запланований термін.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 3 встановленим вимогам. Відмічається гарна практика Програми Подвійного Диплому між Луцьким національним технічним університетом та Люблінською Політехнікою (Польща).

Наявний недолік (відсутність положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) є несуттєвим у рамках усієї освітньої діяльності за освітньою програмою. Закладом вищої освіти заплановано його усунути до початку наступного року.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час викладання на освітній програмі «Телекомунікації та радіотехніка» використовують різні інструменти та сучасне обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, комп'ютерного моделювання та САПР, мобільного зв'язку, технічних засобів безпеки, спеціалізовані прикладні програми тощо. При підготовці фахівців за ОП перевага віддається класичній формі підготовки у вигляді проведення лекційних, лабораторних та практичних занять. Для досягнення програмних результатів навчання окремі дисципліни містять різні форми та методи навчання. Наприклад, в рамках дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» основна форма аудиторних занять – практичні, так як дисципліна забезпечує практичні компетенції з використання англійської мови та роботи студента в міжнародному контексті, які можна здобути лише через практику.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про освітні компоненти надається студентам на початку семестру у вступній частині. Також інформація про освітні компоненти знаходиться на сайті ЛНТУ в розділі вибірових дисциплін технологічного факультету <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovi-disciplini-tehnologichnogo-fakultetu> та всього університету <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/disciplini-na-vibir>

Для зручності роботи та поліпшення процесу навчання студентів розроблено хмарне середовище в Google Drive з впорядкованою структурою, де зберігаються навчально-методичні матеріали щодо дисциплін ОП https://drive.google.com/drive/folders/18GC1brs-zJsIkE1Zk5De9cpgfL94_Lv6.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи, студенти освітньої програми долучаються до наукових досліджень, що проводять викладачі кафедри. Вони є співавторами наукових публікацій – наукових статей, тез доповідей на конференціях «Студентський науковий вісник Луцького НТУ», «Перспективні технології та прилади».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що Луцький НТУ – один з 13 українських ЗВО, які беруть участь у Проєкті Сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. У рамках проєкту на всеукраїнському та університетських рівнях регулярно проводяться заходи як для студентської, так і для викладацької спільноти. Викладачі оновлюють зміст освітніх програм шляхом використання інформації про сучасні інформаційні технології для розвитку галузі. Викладачі розробляють науково-методичні рекомендації, робочі програми дисциплін у кількості не менше двох видань за рік (згідно контрактів) та оновлюють їх зміст кожні п'ять років. Під час розробки робочих програм дисциплін в пунктах основної та допоміжної літератури подають посилання на сучасну літературну базу з профілем дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час акредитаційного виїзду було виявлено, що інтернаціоналізація діяльності кафедри полягає у міжнародній співпраці за кількома напрямками, а саме: мобільність студентів, мобільність викладачів, участь у міжнародних програмах та наукових конференціях. Станом на жовтень 2019 року студент гр. ТК-31 Логоша Андрій перебуває на семестровому навчанні у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща). Викладачі Баховський П.Ф., Селепина Й.Р., Ткачук А.А. та Приступа С.О. за останні два роки пройшли стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща). Підтвердженням цього факту є сертифікати.

Реалізація політики інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти також полягає у наявності Програми Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою (Додаткова угода № 2 від 01.03.2016 р. між зазначеними ЗВО, чинна до 01.03.2021 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Інтернаціоналізація є одним з основних пунктів у стратегії розвитку ЛНТУ. Викладачі, які викладають на ОП, здобувачі вищої освіти приймають активну участь у міжнародних наукових проєктах, зокрема, чотири викладачі кафедри проходили стажування у Польщі.

Загалом, зазначені вище викладачі частково впроваджують у навчальний процес світові наукові здобутки, які були отримані ними під час закордонних стажувань та виконання міжнародних проєктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Експертна група рекомендує інтенсифікувати реалізацію Програми Подвійного Диплому між ЛНТУ та Люблінською Політехнікою, а також заздалегідь передбачити та визначитися з можливостями та потенціалом її продовження (строк дії чинної Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. між зазначеними ЗВО завершується 01.03.2021 р.).

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Експертна група вважає, що учасники освітнього процесу мають можливість вільно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми забезпечується закладом вищої освіти. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Рівень міжнародного співробітництва достатній.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Упродовж акредитаційного візиту встановлено, що контроль за якістю освітнього процесу у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками через поточний, проміжний і підсумковий контроль.

Завідувачем кафедри контроль здійснюється через:

- перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедр;
- перевірку підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри;
- проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних семінарах;
- взаємовідвідування навчальних занять.

Контроль на рівні факультету здійснюють через перевірку організації освітнього процесу кафедрами, процесу формування навчального навантаження кафедр, якості рівномірного розподілу навантаження між науково-педагогічними працівниками.

Правила проведення контрольних заходів на рівні ЗВО закріплено у Положенні № 521 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті, яке введено в дію наказом ректора № 315-05-35 від 29.05.2019 р.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» відсутній. Підсумкова атестація здійснюється у формі підготовки та захисту атестаційної магістерської роботи (24 кредити ECTS).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів, відрахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти визначаються Положенням № 521 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті, яке введено в дію наказом ректора № 315-05-35 від 29.05.2019 р. та доступне усім учасникам освітнього процесу на сайті закладу вищої освіти (головна сторінка сайту ЗВО <https://lutsk-ntu.com.ua> - вкладки «Студенту» - «Навчання» - «9. Положення, що стосуються освітнього процесу»); пряме посилання https://drive.google.com/open?id=1_jiMHSB6g_uUuYQ0g_DaJCeJf7VSBRYN).

Правила атестації здобувачів вищої освіти закріплено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Луцькому національному технічному університеті, затверджене ректором Луцького НТУ 31.03.2015р. (<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzZ1dwLWp0dHp0MjA>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Луцький національний технічний університет є університетом-учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні «SAIUP» (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні.

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності у закладі вищої освіти визначено та закріплено у ряді документів:

- Положення про протидію плагіату в Луцькому національному технічному університеті, яке введено в дію наказом № 396-04-33 від 14.07.2017 р. (доступне за посиланням <https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzVmtrd1FrczU4bEE>);

- Положення № 500 про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті, яке введено в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р. (<https://drive.google.com/file/d/1I586eB2bIDPT1X1qvP0GjIPsl9n6t3vn>);

- Кодекс честі Луцького національного технічного університету, який введено в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р. (доступний за посиланням https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Y1ni0); розділами 4 та 5 зазначеного Кодексу визначається політика академічної доброчесності; проект Кодексу було внесено із залученням органів студентського самоврядування, а саме подано студентським координатором проекту «SAIUP».

Інформаційне середовище, яке формує у закладі вищої освіти суспільну думку щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності, реалізовано, зокрема, через сайт закладу вищої освіти (<https://lutsk-ntu.com.ua> - вкладка «Студенту» - «Академічна доброчесність»), шляхом локального розміщення в одному з навчальних корпусів, які відвідала експертна група, наліпок на дверях навчальних аудиторій та лабораторій, що формують негативне ставлення до проявів академічної недоброчесності та корупції (типу «Знання не спишеш» та подібні до них), викладання на освітній програмі, яка акредитується, навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність» (3 кредити ECTS,

входить до переліку нормативної частини циклу загальної підготовки у навчальному плані, який додається до освітньої програми).

Наразі інформаційно-технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності на рівні ЗВО відсутні (попередній Договір про співпрацю № 28-12/2016 від 28.12.2016 р. ЗВО з ТОВ «Антиплагіат» щодо використання системи «Unplag» діяв 1 рік), реалізація відповідних процедур забезпечення академічної доброчесності здійснюється на рівні випускової кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

1. Заклад вищої освіти є університетом-учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні «SAIUP», який реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні.

2. Проект Кодексу честі Луцького національного технічного університету було внесено із залученням органів студентського самоврядування, а саме подано студентським координатором проекту «SAIUP».

3. Спостерігається розвиток у закладі вищої освіти інформаційного середовища, яке формує суспільну думку щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Наразі інформаційно-технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності на рівні ЗВО відсутні (попередній Договір про співпрацю № 28-12/2016 від 28.12.2016 р. ЗВО з ТОВ «Антиплагіат» щодо використання системи «Unplag» діяв 1 рік), реалізація відповідних процедур забезпечення академічної доброчесності здійснюється на рівні випускової кафедри. Експертна група рекомендує впровадити технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності (системи «Unplag»/«Unicheck» або інші) на рівні ЗВО, наприклад централізовано через бібліотеку ЗВО, укласти за потреби необхідні договори щодо їх експлуатації/використання (під час виїзної експертизи відповідний договір знаходився на стадії підписання).

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Ураховуючи всі позитивні та негативні фактори в контексті Критерію 5, зокрема те, що реалізація процедур забезпечення академічної доброчесності здійснюється на рівні випускової кафедри, а не на загальноуніверситетському рівні з використанням систем «Unplag», «Unicheck» або інших (під час виїзної експертизи відповідний договір знаходився на стадії підписання, у закладу вищої освіти були досвід та практика використання системи «Unplag» за попереднім Договором про співпрацю на 1 рік № 28-12/2016 від 28.12.2016 р. з ТОВ «Антиплагіат»), експертна група вважає, що освітня програма може характеризуватися загалом відповідністю Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

З метою визначення фактичної відповідності кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка акредитується, експертною групою, зокрема, було проаналізовано наукові публікації та теми дисертацій викладачів в контексті їх відповідності навчальним дисциплінам, які ними викладаються.

В результаті аналізу встановлено такі відповідності:

- дисципліна «Цифрова обробка сигналів» - є наукові публікації викладача з виявлення біосигналів, дослідження характеристик мікроелектронних давачів;

- дисципліна «Математичні моделі електронно-телекомунікаційних систем» - викладачем захищена дисертація (к.т.н.) на тему «Математичне моделювання перехідних процесів електромеханічних систем зі змінною структурою і розподіленими параметрами» за спеціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи, є публікації, які присвячені моделям асинхронної машини у фізичних координатах, виконавчих асинхронних двигунів у системах автоматики, вимірюванню електромагнітних випромінювань від базових станцій мобільного зв'язку, що розміщені в лабораторії ЛНТУ та польових умовах;

- дисципліна «Методологія наукових досліджень» - викладач є співавтором 7 патентів України на винахід (корисну модель);

- дисципліни «Ширококутні технології телекомунікацій», «Програмні платформи надання телекомунікаційних послуг» - викладачем захищена дисертація (к.т.н.) на тему «Аналіз і синтез надширококутних сигналів із заданими кореляційними функціями» за спеціальністю 05.12.13 - радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій, є публікації, які присвячені статистичному аналізу параметрів телекомунікаційних мереж, розвитку мереж мобільних телекомунікацій;

- дисципліни «Управління та експлуатація комутаційних систем», «Сучасні інформаційні технології», «Сигнали і коди телекомунікаційних систем» - викладачем захищена дисертація (к.т.н.) на тему «Методи забезпечення якості сервісу при впровадженні віртуальних технічних функцій в мобільних телекомунікаційних мережах» за спеціальністю 05.12.02 - телекомунікаційні системи та мережі, є публікації, які присвячені розвитку мереж в концепції віртуальних технічних функцій, аналізу технічних можливостей впровадження технологій VTF в мережах SAE/EPS, перспективам розвитку конвергентних мереж на сучасних телекомунікаційних платформах, монографія у співавторстві, яка присвячена розвитку методів синтезу надширококутних сигналів із заданими кореляційними функціями в системах мобільного зв'язку;

- дисципліна «Інтелектуальна власність» - викладає ректор ЛНТУ, д.т.н., проф.;

- дисципліна «Проектування телекомунікаційних систем та мереж» - викладає завідувач випускової кафедри, має публікацію, яка присвячена дослідженню режимів роботи базових станцій мереж стільникового зв'язку.

Експертна група вважає, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів загалом дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, але кадровий склад бажано посилити докторами наук відповідних спеціальностей (з урахуванням формування основ наукової компетентності

здобувачів вищої освіти другого рівня вищої освіти спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»), підвищити публікаційну активність (за спеціальністю 172) викладачів у міжнародно визнаних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів визначаються Положенням № 509 про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету, введеним у дію наказом Луцького НТУ від 12.09.2018 р., яке є у відкритому доступі в мережі Інтернет та доступне через сайт ЗВО (п. 7 на веб-сторінці <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vchena-rada>). Пунктами 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 та 3.9 Положення № 509 встановлено, що викладач (професор, доцент, старший викладач, викладач, асистент) обирається на п'ять років «...за рекомендацією вченої ради факультету з урахуванням висновків кафедри, конкурсної комісії щодо його професійних якостей».

Під час зустрічі з представником відділу кадрів експертна група була ознайомлена зі змістом укладених контрактів з викладачами (ознайомлення було здійснено з урахуванням положень Закону України «Про захист персональних даних»). В результаті ознайомлення також встановлено, що при заповненні контракту кандидатів на посаду надається Інформаційна довідка для заповнення контракту, відповідно до якої кандидат на посаду інформується про обсяг робіт (здобутків), які, зокрема, підтверджуватимуть та розвиватимуть рівень його професіоналізму упродовж виконання контракту:

- необхідність публікації 2 статей (для професорів - 4 статей) в Scopus або Web of Science;
- підготовка та реалізація держбюджетної теми або господарсько-договірної тематики (2 тис. грн. щорічно) або підготовка та реалізація грантового проекту (на 10 тис. грн.) (одна позиція обов'язкова для фактичного виконання протягом строку дії контракту);
- розроблення НМК іноземною мовою однієї фахової дисципліни спеціальності кафедри або стажування за кордоном (одна позиція обов'язкова для фактичного виконання протягом строку дії контракту);
- підготовка та представлення докторської дисертації для завідувачів кафедр випускних спеціальностей;
- підготовка та представлення кандидатської дисертації для асистентів, викладачів та старших викладачів, які не мають наукового ступеня.

Експертна група вважає, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації освітньої програми. При цьому доцільно зазначити, що спостерігається проблема певного відтоку висококваліфікованих кадрів за кордон (з урахуванням географічних особливостей регіону, в якому знаходиться заклад вищої освіти).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертній групі були надані для ознайомлення чинні договори про співпрацю з роботодавцями за спеціальністю 172 (деякі договори стосуються ряду спеціальностей, наприклад додатково спеціальності 171), а саме з ПрАТ «МТС Україна» (Договір від 19.01.2017 р. № 155/17Пр), ТзОВ «Телекомунікаційна компанія» (Договір від 02.02.2018 р. № 186/18НВ), ТзОВ «Інтернет Технологія» (Договір від 27.01.2017 р. № 154/17Пр), ТОВ «Інтернетдевелс» (Договір від 03.01.2017 р. № 153/17 Пр, 2017-01-03-1), ДП «Український державний центр радіочастот» (Договір від 12.01.2017 р. № 152/17Пр), ДП «Луцький ремонтний завод “Мотор”» (Договір від 06.02.2018 р. № 168/18Пр / 72), ТОВ «Друдеск» (Договір від 02.02.2018 р. № 187/18Пр), ТОВ «Зорянські телекомунікаційні системи» (Договір від 19.01.2018 р. № 192/18Пр), ПрАТ «Корпорація “Аверс”» (Договір від 16.01.2018 р. № 01/2018 162/18Пр).

Відповідно до договору про співпрацю, який має типову форму та діє протягом п'яти років (п. 4.1 договору), університет та замовник кадрів домовилися про співпрацю проводити взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців (п. 1.1 договору), організовувати проходження виробничої та переддипломної практик студентів університету та їх тимчасове сезонне працевлаштування (п. 1.2 договору), проводити взаємні консультації з питань підготовки кадрів для потреб замовника кадрів (п. 2.1.2 договору), організовувати, проводити та брати участь у спільних або ініційованих однією із сторін заходах співпраці (п. 2.1.3 договору), відкривати нові спеціальності та спеціалізації з підготовки кваліфікованих фахівців для замовника кадрів (п. 3.1.6 договору; також стосується питання організації механізмів залучення заінтересованих сторін в контексті підкритеріїв 1.2 та 1.3 при відкритті нових освітніх програм у майбутньому), запрошувати провідних фахівців замовника кадрів для читання лекцій і проведення практичних занять студентам університету (пп. 3.1.7 та 3.2.6 договору), створювати необхідні умови для проведення університетом профорієнтаційної роботи серед студентів (випускників) університету (п. 3.2.5 договору).

В рамках дії одного з договорів (ПрАТ «МТС Україна») випускова кафедра отримала комплект базових станцій BS240 виробництва компанії «Siemens». Під час акредитаційного візиту експертна група ознайомилась із зазначеним обладнанням, монтаж якого та підготовка приміщення (лабораторія для проведення навчальних занять) здійснювалися в головному корпусі університету.

Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців (Волинська філія ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія») були підтверджені факти залучення роботодавців до освітнього процесу, а саме проведення аудиторних занять фахівцями ТОВ «Волинські оптичні мережі», проходження практики частиною здобувачів вищої освіти у ТОВ «Волинські оптичні мережі» та ПрАТ «Корпорація “Аверс”» (частина здобувачів вищої освіти проходить практику на випусковій кафедрі). Частина здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, які були присутні на зустрічі, працюють на підприємствах телекомунікаційної галузі та отримують другу вищу освіту за освітньою програмою, яка акредитується.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців були підтверджені факти залучення роботодавців до освітнього процесу (проведення аудиторних занять фахівцями ТОВ «Волинські оптичні мережі», проведення ознайомлювальних занять в ПАТ «Укртелеком»), однак, на думку експертної групи, бажано забезпечити таке залучення роботодавців на більш регулярній основі. Під час проведення зустрічей було виявлено ряд проблемних моментів, які є перепорою для інтенсифікації процесу залучення роботодавців та які полягають у певних формальних складових цього процесу (оформлення трудових відносин, розроблення навчальних програм тощо). Експертна група рекомендує ЗВО інтенсифікувати залучення фахівців у галузі телекомунікацій, зокрема, з представлених під час зустрічі з роботодавцями Волинської філії ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія» та сприяти їм організаційно (співпраця з фахівцями галузі під час проведення ними аудиторних занять не обов'язково повинна мати характер трудових відносин, фахівці галузі не повинні бути обтяжені специфічною складовою роботи науково-педагогічних працівників, яка пов'язана з розробленням робочих програм, методичних матеріалів тощо, важливим є саме фактичне проведення фахівцями галузі занять-зустрічей у зручний для них та здобувачів вищої освіти час, наприклад по суботах або у вечірні години, у формі зручних та прийнятних для фахівців галузі та здобувачів вищої освіти видів навчальних занять). З боку роботодавців під час зустрічі з ними були висловлені поточні побажання до освітньої програми та освітньої діяльності за нею, які стосуються інтенсифікації теоретичної та практичної підготовки за освітньою програмою з проектування ВОЛЗ, технологій монтажу ВОК, створення лабораторії для системного адміністратора, розроблення макетів мереж GPON та EPON, навчання з налаштування роутерів, питань охорони праці, які є специфічними для галузі телекомунікацій, налаштування та програмування IP-телефонії, розроблення та експлуатації лінійних споруд (кабельна каналізація, підземні кабельні і повітряні лінії зв'язку), програмування обладнання, роботи з програмним забезпеченням (AutoCAD для проектування, USER unit та Dude для моніторингу мережі, програм для білінгу, ABills), роботи зі зварювальним обладнанням для оптичних ліній зв'язку та рефлектометром, дослідження (вимірювання, оцінювання) первинних та вторинних параметрів оптичного кабелю, навчання щодо особливостей менеджменту в телекомунікаційній галузі. Враховуючи висловлену роботодавцями під час зустрічі з ними зацікавленість у освітній програмі та випускниках, експертна група рекомендує ЗВО взяти до уваги вказані побажання роботодавців при перегляді освітньої програми та у освітній діяльності за освітньою програмою у майбутньому.

У рамках міжінституційних угод за програмою «Еразмус+» між Луцьким національним технічним університетом та ЗВО Памуккале (Туреччина) було організовано проведення 8-годинних курсів лекцій викладачами турецького університету для здобувачів вищої освіти на теми «Матеріали для біомедичної хімії» та «Мікроелектроніка» (<https://pershyj.com/p-u-lutskomu-ntu-chitali-lektsiyi-turetski-vikladachi-21709>), що сприяє інтернаціоналізації освітньої діяльності за освітньою програмою, яка акредитується.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Організаційне забезпечення професійного розвитку викладачів регулюється, зокрема, Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, введеним в дію наказом від 11.04.2017 р. № 217-04-33 (знаходиться на сайті ЗВО, п. 7 на веб-сторінці <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vchena-rada>). У пп. 1.1 та 1.2 Положення зазначається, що метою підвищення кваліфікації та стажування працівників є вдосконалення їх професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності.

Між Луцьким національним технічним університетом та ТОВ «ОСВІТНІЙ ЦЕНТР «ГРЕЙД» підписано договір від 01.04.2019 р. № 1884-19 про надання послуг з організації міжнародних екзаменів з англійської мови Cambridge Assessment English (на підставі ліцензії UA007, виданої Cambridge Assessment English) рівнів A2, B1, B2, C1, C2.

Професійному розвитку викладачів сприяють умови контракту (Інформаційна довідка для заповнення контракту, яка описана у пункті цього звіту, що стосується підкритерію 6.2), а також система преміювання викладачів за публікацію статей, які індексуються наукометричною базою даних Scopus, за захист кандидатських та докторських дисертацій. Механізми преміювання визначаються Положенням про преміювання працівників Луцького НТУ за досягнення у науковій та науково-технічній сфері, введеним в дію наказом від 29.01.2016 р. № 32-04-33. Про існування такої системи преміювання також було зазначено викладачами під час бесіди на зустрічі з ними. Експертна група вважає зазначену систему преміювання позитивною практикою, але зазначені розміри премій доцільно збільшити, особливо за публікації статей у Scopus (в рамках існуючих можливостей ЗВО).

У 2017-2019 роках викладачі, які залучені до викладання на освітній програмі, проходили стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща), брали участь у програмі міжнародної академічної мобільності «Еразмус+» в університеті Памуккале (м. Денізли, Туреччина), проходили стажування у корпорації Allometrics Inc. (США), брали участь у наукових дослідженнях, що проводяться компанією Microoptik BV (м. Schoondijk, Нідерланди).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

На регіональному рівні заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності таким чином:

- укладання договорів про співпрацю з роботодавцями, у п.1.1 типової форми яких фіксується домовленість про співпрацю за напрямом проведення взаємних консультацій з питань підготовки кваліфікованих фахівців (укладені чинні договори про співпрацю за освітньою програмою зазначені у пункті цього звіту, який стосується підкритерію 6.3);

- укладання угоди з Волинським обласним центром науково-технічної творчості учнівської молоді, відповідно до якої спільно розроблюватимуться методичні матеріали з питань організації освітнього процесу (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/rektor-luckogo-ntu-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-iz-entum>);

- п. 3 Положення про преміювання працівників Луцького НТУ за досягнення у науковій та науково-технічній сфері, введеного в дію наказом від 29.01.2016 р. № 32-04-33, визначає преміювання викладачів за керівництво студентами, які зайняли призові місця у

студентських олімпіадах різного рівня.

На міжнародному рівні заклад вищої освіти сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом організації участі викладачів у програмі міжнародної академічної мобільності «Еразмус+», стажувань у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща). Експертна група ознайомилася з сертифікатами про участь у програмах стажування, а також з наказами Луцького національного технічного університету про відрядження викладачів (наказ від 20.06.2019 р. № 225-06-35, наказ від 23.03.2019 р. № 65-06-35, наказ від 24.05.2017 р. № 306-04-33), в яких, зокрема, зазначено, що бухгалтерія на період відряджень здійснює виплату заробітної плати згідно умов трудового договору.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів загалом дозволяє забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, що було проаналізовано шляхом співставлення наукових публікацій та тем дисертацій викладачів навчальним дисциплінам, які ними викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації освітньої програми. Прозорість та необхідність відповідати певному рівню професіоналізму, зокрема, проявляється в тому, що при укладанні контракту кандидати на посаду інформуються про відповідні умови контракту (Інформаційна довідка для заповнення контракту, яка описана у пункті цього звіту, що стосується підкритерію 6.2).

3. Типова форма договору про співпрацю ЗВО з роботодавцями, а також укладені відповідно до неї договори фіксують різноманітні напрями взаємодії з роботодавцями.

4. Роботодавцями висловлюється зацікавленість у освітній програмі та її випускниках.

5. Викладачі, які залучені до викладання на освітній програмі, беруть активну участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях за кордоном. Заклад вищої освіти сприяє цим процесам шляхом виплат заробітної плати згідно умов трудового договору, системою преміювання та умовами контракту.

6. До проведення спеціальних курсів лекцій залучаються викладачі іноземних університетів (в рамках програм міжнародної академічної мобільності).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

1. Кадровий склад бажано посилити докторами наук відповідних спеціальностей (з урахуванням формування основ наукової компетентності здобувачів вищої освіти другого рівня вищої освіти спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»).

2. Бажано підвищити публікаційну активність (за спеціальністю 172) викладачів шляхом представлення їх наукових здобутків у публікаціях, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science.

3. Учасниками зустрічей зазначається існування проблеми певного відтоку висококваліфікованих кадрів, а також здобувачів вищої освіти, абітурієнтів за кордон (з урахуванням географічних особливостей регіону, в якому знаходиться заклад вищої освіти).

4. Бажано інтенсифікувати процес залучення роботодавців до освітнього процесу, залучати фахівців телекомунікаційної галузі на краще організованій для них та здобувачів вищої освіти регулярній основі (співпраця з фахівцями галузі під час проведення ними

аудиторних занять не обов'язково повинна мати характер трудових відносин, фахівці галузі не повинні бути обтяжені специфічною складовою роботи науково-педагогічних працівників, яка пов'язана з розробленням робочих програм, методичних матеріалів тощо, важливим є саме фактичне проведення фахівцями галузі занять-зустрічей у зручний для них та здобувачів вищої освіти час, наприклад по суботах або у вечірні години, у формі зручних та прийнятних для фахівців галузі та здобувачів вищої освіти видів навчальних занять).

5. Доцільно покращити механізми взаємодії з роботодавцями, активніше їх залучати до висловлення ними побажань щодо освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Сукупність підкритеріїв Критерію 6 характеризується загалом відповідністю Критерію 6 в цілому (з урахуванням голістичного підходу та відносного впливу різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми). Зазначені слабкі сторони та недоліки доцільно сприймати не в контексті зазначення суто негативних проявів освітньої програми та освітньої діяльності за нею, а в контексті формування усіма заінтересованими сторонами (ЗВО, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти) підходу, орієнтованого на вдосконалення освітньої програми за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Бібліотека закладу вищої освіти має літературні джерела та методичні матеріали за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка», виписується ряд журналів за спеціальністю та за спорідненими до неї спеціальностями. Пошук необхідних наявних у бібліотечних фондах навчально-методичних матеріалів може бути також виконаний здобувачами вищої освіти на веб-сторінці «Методичні посібники викладачів Луцького НТУ» (<http://library.lntu.edu.ua/informatsijni-resursi/metodichni-posibniki.html>). Наявне навчально-методичне забезпечення за спеціальністю може бути знайдене, наприклад, у файлі «Методичні посібники викладачів Луцького НТУ І квартал 2016 р.» на вказаній веб-сторінці. Заходи та облаштування бібліотеки сприяють національно-патріотичному вихованню молоді (заходи - <http://library.lntu.edu.ua/novini.html>).

Матеріально-технічні ресурси дозволяють проводити лабораторні заняття у спеціальних аудиторіях, матеріально-технічна база поступово оновлюється шляхом одержання у якості спонсорської допомоги спеціалізованого обладнання від ПрАТ «ВФ Україна» (комплект базових станцій BS240 виробництва компанії «Siemens»; під час акредитаційного візиту експертна група ознайомилась із зазначеним обладнанням, монтаж якого та підготовка приміщення здійснювалися в головному корпусі університету) та ТзОВ «Арсенал СТ» для лабораторій «Систем мобільного зв'язку», «Технічні засоби безпеки».

Оновлення матеріально-технічної бази університету, зокрема для випускової кафедри

за освітньою програмою, що акредитується, висвітлювалося регіональними засобами масової інформації (<https://12kanal.com/lazer-dlya-studentiv-video/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Доступ до літератури у бібліотеці закладу вищої освіти надається безоплатно за студентським квитком. Доступ до лабораторій здійснюється відповідно до розкладу навчальних занять, оплата за користування лабораторним обладнанням відсутня. Під час зустрічей було вказано про практику безоплатного доступу до басейну та тренажерної зали, спорткомплексу університету для здобувачів вищої освіти та працівників (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/sportkompleks-luckogo-ntu>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертній групі була надана копія листа Луцького міськрайонного відділу Управління ДСНС України у Волинській області від 15.06.2018 р. № 617 про те, що приміщення Луцького національного технічного університету утримуються в задовільному протипожежному стані та готові до проведення акредитації та ліцензування (перелік будівель та їх адрес вказано у листі, зокрема головний корпус, учбово-лабораторні корпуси, спорткомплекс, гуртожитки). Також з боку закладу вищої освіти було надано лист 2016 р. від Державної установи «Волинський обласний лабораторний центр держсанепідслужби України» Державної санітарно-епідеміологічної служби України про відповідність приміщень університету вимогам санітарного законодавства, а також лист 2016 р. від Управління держпраці у Волинській області про перевірку стану промислової безпеки та охорони праці у Луцькому національному технічному університеті із зазначенням, що «Управління держпраці у Волинській області не заперечує проти проведення ліцензування та акредитації спеціальностей (надання освітніх послуг)».

На території університету є спорткомплекс (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/sportkompleks-luckogo-ntu>), до структури університету входить база відпочинку Луцького НТУ «Орбіта» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/studentiv-vikladachiv-ta-usih-ohochih-zaproshuyut-na-bazu-vidpochinku-luckogo-ntu>). Луцький національний технічний університет був учасником Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України та Проекту «Активні громадяни», які були організовані Британською Радою (<http://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/leadership-development/call-third-year> та <http://www.britishcouncil.org.ua/activecitizens/AC-Festival-Lutsk>). За результатами співробітництва з Британською Радою було створено студентські простори у корпусах університету, coworking центр, облаштовано пральне приміщення у гуртожитку (зустріч експертної групи з представниками студентського самоврядування проводилася у одному з таких створених студентських просторів - відремонтованій зручній аудиторії з новими

меблями та можливостями організації у ній різних заходів, як-от семінарів, роботи після занять, дозвілля, гуртків тощо).

Під час огляду аудиторій встановлено, що частина з них обладнана проекторами та новими дошками.

Для здобувачів вищої освіти та працівників університету на першому поверсі головного корпусу працює їдальня з достатньо різноманітним набором перших та других страв, також на території працює кафе.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Надання здобувачам вищої освіти зазначених форм підтримки регламентовано Концепцією національно-патріотичного виховання студентської молоді Луцького національного технічного університету, введеною в дію наказом № 562-04-34 від 03.11.2015 р., яка серед пріоритетних напрямків виховання містить інтелектуально-духовне виховання, моральне виховання, естетичне виховання, екологічне виховання, фізичне виховання та утвердження здорового способу життя (розділ 2 Концепції). Засади сприяння формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу молодих вчених та студентів, надання їм усебічної допомоги, сприяння захисту і реалізації їх професійних, інтелектуальних, юридичних інтересів і прав закріплені у розділі 2 Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Луцького національного технічного університету, введеного в дію наказом № 650-04-34 від 01.12.2015 р. Основні функції та обов'язки кураторів академічних груп щодо забезпечення зазначених форм підтримки закріплено у Положенні про куратора (тьютора) академічної групи (напряму підготовки (спеціальності)) в Луцькому НТУ, яке схвалено Вченою радою Луцького НТУ (протокол № 11 від 25.06.2013 р.) та затверджено ректором університету.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ними зазначено, що одним з основних шляхів їх постійного інформування про різні заходи, особливості навчального процесу, обговорення змісту навчальних дисциплін, академічну мобільність тощо є інформація, яка надається завідувачем випускової кафедри, а також кураторами. Зазначено, що частина роботи деканату з різних питань організована через старост груп.

Частина інформації (заходи, міжнародні програми) надається здобувачам вищої освіти через студентське самоврядування (Студентська рада Луцького НТУ є колективним членом ГО «Українська асоціація студентів», свідоцтво № КЧ-03-01).

На сайті ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua>) є інформація для здобувачів вищої освіти (перша зліва вкладка «Студенту») щодо навчання, дозвілля, працевлаштування тощо. Організована facebook спільнота випускової кафедри з інформацією про студентське життя та заходи (<https://www.facebook.com/groups/1505420922880065/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Головний корпус університету дозволяє отримати доступ до частини аудиторій особам з обмеженими фізичними можливостями, гуртожиток обладнаний пандусом та дозволяє отримувати зазначеній категорії осіб, які потребують підтримки, доступ до кімнат та приміщень, які знаходяться на першому поверсі.

Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам і аспірантам Луцького національного технічного університету, введеним в дію наказом № 267-04-33 від 04.05.2017 р., передбачається надання здобувачам вищої освіти матеріальної допомоги у випадку захворювання або нещасного випадку, скрутного матеріального стану, створення студентської сім'ї, в якій кожен із подружжя є студентом денної форми навчання, народження дитини (п. 5 розділу II Порядку).

Заклад вищої освіти сприяє реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з обмеженими фізичними можливостями, шляхом проведення різних заходів, які, зокрема, висвітлюються регіональними засобами масової інформації:

<https://lutsk.rayon.in.ua/news/110845-u-lutskomu-ntu-govorili-pro-liudei-z-invalidnistiu-yih-prava-ta-inkliuzivnu-osvitu>

<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-navchatimut-magistriv-z-inzheneriyi-programnogo-zabezpechennya> (можливості реалізації інклюзивної освіти спеціальності 121)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/podarunki-dityam-z-osoblivimi-potrebami>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які пов'язані з корупцією, висвітлені на офіційному сайті закладу вищої освіти за посиланням <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/anti-corruption-activities> (доступ з головної сторінки сайту ЗВО через вкладку «Про нас» - «Скринька довіри»).

В університеті є скриньки довіри (у корпусі, а також електронна), під час зустрічей експертної групи отримано інформацію про випадки їх використання щодо різних ситуацій (є відповідна практика).

Анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, яке було проведено експертною групою під час зустрічей, показало, що вони в цілому вважають повністю або переважно достатніми (чіткими, зрозумілими) політику та процедури у закладі вищої освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією (окремі питання за кожним пунктом у анкеті).

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

1. У структурі закладу вищої освіти є спорткомплекс, зазначається про практику безоплатного (з встановленням певних умов щодо часу та ін.) доступу до басейну та тренажерної зали, спортивної інфраструктури університету для здобувачів вищої освіти та працівників.
2. За результатами співробітництва з Британською Радою було створено студентські простори у корпусах університету, coworking центр, облаштовано пральне приміщення у гуртожитку.
3. Є напрацьована нормативна база щодо надання різних форм підтримки здобувачам вищої освіти.
4. Заклад вищої освіти сприяє реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з обмеженими фізичними можливостями, шляхом проведення різних заходів (деякі висвітлюються регіональними засобами масової інформації).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Політику та процедури інформування здобувачів вищої освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з дискримінацією та сексуальними домаганнями, доцільно удосконалити шляхом створення якіснішого інформаційного середовища (компактно розміщені інформаційні листки на дошках оголошень, щорічне анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо виявлення фактичного рівня достатності та розуміння відповідних політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій тощо), яке б на постійній основі формувало суспільну думку у ЗВО щодо таких конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Заклад вищої освіти сприяє розвитку освітнього середовища та матеріально-технічної бази, за окремими напрямками популяризує цю активність із залученням регіональних засобів масової інформації. Сукупність підкритеріїв Критерію 7 характеризується загалом відповідністю Критерію 7 в цілому, наявні ознаки інноваційного та взірцевого характеру, які пов'язані із зазначеним залученням регіональних засобів масової інформації для висвітлення діяльності закладу вищої освіти, яка стосується освітнього середовища.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, відкриття і закриття освітньої програми визначено у розділі III Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, яке введено в дію наказом № 57-05-35 від 08 лютого 2018 р. (https://drive.google.com/open?id=1mxzExilcBVS2kA25u-9Z_X4Jlu3H9Ig_). Процедури реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітньої програми визначено у розділі IV цього ж Положення. Освітні програми викладено на сайті закладу вищої освіти (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>), для деяких програм викладені версії різних років з урахуванням їх перегляду.

Закладом вищої освіти надано такі затверджені документи:

- витяг з протоколу засідання кафедри електроніки та телекомунікацій технологічного факультету від 09.02.2019 р. № 9 про перегляд та перезатвердження освітньо-професійних програм за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- витяг з протоколу № 12 засідання вченої ради Луцького національного технічного університету від 25.06.2019 р. про перегляд та перезатвердження усіх освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості реалізується через студентське самоврядування, про що було зазначено під час зустрічі експертної групи з представниками студентського самоврядування. Таке залучення здійснюється відповідно до Положення про студентське самоврядування Луцького національного технічного університету, затвердженого Конференцією студентів Луцького НТУ від 17.05.2018р., протокол №1 (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ss_17.05.2018.pdf), яке у підпунктах 2 та 14 пункту 3.1 визначає, що одними з функцій та прав органів студентського самоврядування є внесення пропозицій щодо навчальних планів та програм та пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ними було зазначено, що проводилося анонімне опитування щодо якості навчання та їх залучають до формування змісту навчальних дисциплін.

Слід зазначити, що Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, введене в дію наказом № 57-05-35 від 08.02.2018р. (https://drive.google.com/open?id=1mxzExilcBVS2kA25u-9Z_X4Jlu3H9Ig_), у підрозділі «4.5. Перегляд (удосконалення) ОП» не враховує механізмів безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що, на думку експертної групи, потребує відповідної корекції з боку

закладу вищої освіти для імплементації та якісної реалізації політики студентоцентрованого підходу у питаннях, які стосуються освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до договору про співпрацю, який має типову форму та діє протягом п'яти років (п. 4.1 договору), університет та роботодавці (замовники кадрів у термінах договору) домовляються проводити взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців (п. 1.1 договору), проводити взаємні консультації з питань підготовки кадрів для потреб замовника кадрів (п. 2.1.2 договору), відкривати нові спеціальності та спеціалізації з підготовки кваліфікованих фахівців для замовника кадрів (п. 3.1.6 договору). Експертній групі були надані для ознайомлення чинні договори про співпрацю з роботодавцями за спеціальністю 172 (деякі договори стосуються ряду спеціальностей, наприклад додатково спеціальності 171), а саме з ПрАТ «МТС Україна» (Договір від 19.01.2017 р. № 155/17Пр), ТзОВ «Телекомунікаційна компанія» (Договір від 02.02.2018 р. № 186/18НВ), ТзОВ «Інтернет Технологія» (Договір від 27.01.2017 р. № 154/17ПР), ТОВ «Інтернетдевелс» (Договір від 03.01.2017 р. № 153/17 ПР, 2017-01-03-1), ДП «Український державний центр радіочастот» (Договір від 12.01.2017 р. № 152/17ПР), ДП «Луцький ремонтний завод “Мотор”» (Договір від 06.02.2018 р. № 168/18ПР / 72), ТОВ «Друдеск» (Договір від 02.02.2018 р. № 187/18ПР), ТОВ «Зорянські телекомунікаційні системи» (Договір від 19.01.2018 р. № 192/18ПР), ПрАТ «Корпорація “Аверс”» (Договір від 16.01.2018 р. № 01/2018 162/18ПР).

Зустріч експертної групи з представниками роботодавців (Волинська філія ПАТ «Укртелеком», ТОВ «Волинські оптичні мережі», ТзОВ «Інтернет технологія») підтвердила їх залучення до перегляду освітньої діяльності за освітньою програмою, яке має, як правило, неформальний характер. Експертна група рекомендує закладу вищої освіти та випусковій кафедрі налагодити процес саме періодичного та систематизованого перегляду освітньої програми із залученням роботодавців (враховуючи їх можливості та зайнятість на виробництві), яке б фіксувалося відповідними протоколами зустрічей з представниками роботодавців із зазначенням у таких протоколах вказаних роботодавцями пропозицій, зауважень тощо, які стосуються освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випускники освітньої програми, яка акредитується, відсутні (акредитація первинна). Водночас функції налагодження ділових стосунків Луцького НТУ з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) тощо з питань працевлаштування випускників, запровадження зворотного зв'язку між роботодавцями і Луцьким НТУ для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки, створення бази даних

випускників покладені на підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» Луцького НТУ (пп. 3.2, 3.3, 3.5 Положення про Центр https://drive.google.com/open?id=1nZ7oQ_CYA05Vfz47AFh0oAKZAb31zx10).

Гарною практикою закладу вищої освіти експертна група вважає публікацію даних про випускників різних спеціальностей на сайті закладу вищої освіти (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>), доступ до якої здійснюється з головної сторінки сайту університету (вкладка «Про нас» - «Наші випускники»).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У закладі вищої освіти функціонує відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання, який працює відповідно до положення про зазначений відділ (<https://drive.google.com/open?id=1VIXEs7EDMpwHZ2uG38Hz-mcynMgo23yL>), сформована та затверджена Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету (<https://drive.google.com/open?id=1spxobcC8XutCB8TSHJgEWaHJ6fOATcAT>), в якій задекларовано, що вона базується, зокрема, на Рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості, Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Політикою забезпечення якості визначається, що вона спрямована на організацію та ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності у контексті забезпечення безперервного циклу вдосконалення освітнього процесу. Також зазначається, що політика втілюється в Університеті через регламентовані процеси внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на основі залучення всіх учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми первинна. Водночас з 04 по 06 червня 2018 року згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 104-Л від 02.02.2018 р. працювала експертна комісія, яка проводила експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності вимогам до акредитації з підготовки бакалаврів за напрямом 6.050903 «Телекомунікації». Висновки експертної комісії знаходяться за посиланням https://drive.google.com/file/d/1ee-a2F_b5lc0-LVz1mHRrMOHnh2ztwC2, відкритий доступ до якого організовано з сайту закладу вищої освіти (вкладка на головній сторінці сайту «Про нас» - «Ліцензування та акредитація»). Зауваження експертної комісії вказані на стор. 24 зазначених висновків. Врахування цих зауважень випусковою кафедрою за освітньою програмою, яка акредитується, полягає в активізації проходження стажувань викладачами у Люблінській політехніці (Польща) та в рамках програми «Еразмус+», поповненні матеріально-технічної бази комплектом базових станцій BS240 виробництва компанії «Siemens».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках студентоцентрованого підходу інтегральним показником (підтвердженням) сформованої культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею, можуть служити результати анонімного анкетування здобувачів вищої освіти (проведено експертною групою під час зустрічі зі студентами), які показали, що їх освітні потреби під час навчання на освітній програмі в цілому задовольняються.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

1. У Політиці забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету задекларовано, що вона базується, зокрема, на Рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості, Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).

2. Публікація інформації про випускників різних спеціальностей на сайті закладу вищої освіти, доступ до яких здійснюється з головної сторінки сайту університету (вкладка «Про нас» - «Наші випускники»). Експертна група додатково зауважує, що використання та поширення такої позитивної практики може потребувати певної уваги в контексті дотримання норм Закону України «Про захист персональних даних».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

1. Положення про освітні програми у Луцькому національному технічному університеті, введене в дію наказом № 57-05-35 від 08.02.2018р., у підрозділі «4.5. Перегляд (удосконалення) ОП» не враховує механізмів безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що, на думку експертної групи, потребує відповідної корекції з боку закладу вищої освіти для імплементації та якісної реалізації політики студентоцентрованого підходу у питаннях, які стосуються освітніх програм.

2. Експертна група рекомендує закладу вищої освіти та випусковій кафедрі налагодити процес більш систематизованого перегляду освітньої програми із залученням роботодавців (враховуючи їх можливості та зайнятість на виробництві), яке б фіксувалося відповідними протоколами зустрічей з представниками роботодавців із зазначенням у таких протоколах вказаних роботодавцями пропозицій, зауважень тощо, які стосуються освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

У закладі вищої освіти в цілому створена та функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка формує культуру якості в академічній спільноті закладу вищої освіти, є Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка у своїх засадах декларує дотримання Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені рядом документів та розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького національного технічного університету «Офіційна інформація» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>).

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в чіткій та зрозумілій формі висвітлені у таких документах:

1) Статуті Луцького національного технічного університету (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf);

2) контрактах здобувачів вищої освіти та відповідній веб-сторінці університету про перелік платних послуг <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/perelik-platnih-poslug>;

3) Положенні про організацію навчального процесу в Луцькому НТУ та інших документах, які регламентують організацію навчального процесу у закладі вищої освіти (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B71NrqtfgzaWFQUIBWV2YyQXc>).

Доступність правил і процедур, які регулюють освітню діяльність закладу вищої освіти, забезпечується здобувачам вищої освіти та усім заінтересованим особам шляхом надання систематизованої інформації через вкладку «Студенту» - «Навчання» з головної сторінки веб-сайту (<https://lutsk-ntu.com.ua>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітні програми, включаючи їх версії різних років (з урахуванням перегляду), розміщуються на офіційному сайті закладу вищої освіти за посиланням <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про освітні програми, навчальні плани, які стосуються цих освітніх програм та містять освітні компоненти, обсяг відповідного навчального навантаження тощо, графік навчального процесу зручно систематизовані та розміщені за посиланням <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>. Певним недоліком розміщення є необхідність користувача орієнтуватися у скорочених назвах факультетів (недолік стосується переважно організації доступу до навчальних планів за посиланням https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_jb9DOKNhmpbEpXaHA4Unp2Z1U).

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

На сайті закладу вищої освіти розміщено багато інформації (положення, накази, інформація про викладачів, інформація про вибіркові дисципліни тощо), які формують умови прозорості і публічності освітньої діяльності. Систематизація представленої інформації є зручною та зрозумілою для здобувачів вищої освіти (головна сторінка веб-сайту закладу вищої освіти <https://lutsk-ntu.com.ua> - вкладка «Студенту» - «Навчання»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

1. Певним недоліком розміщення інформації на сайті закладу вищої освіти є необхідність користувача орієнтуватися у скорочених назвах факультетів (недолік стосується переважно організації доступу до навчальних планів за посиланням https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_jb9DOKNhmpbEpXaHA4Unp2Z1U). Доцільно зробити систематизацію не за факультетами, а за спеціальностями.

2. Доцільно та важливо розмістити на сайті закладу вищої освіти у одному файлі разом з освітньою програмою, яка акредитується, усі додатки до неї, які стосуються переліку навчальних дисциплін та особливостей реалізації Програми Подвійного Диплому між Луцьким національним технічним університетом та Люблінською Політехнікою (Польща) в рамках Додаткової угоди № 2 від 01.03.2016 р. (чинна до 01.03.2021 р.) до основної Угоди про співпрацю між зазначеними ЗВО від 07.01.2009 р. (ті умови та положення угоди про Програму Подвійного Диплому, які стосуються спільного визначення обома ЗВО графіку навчання, навчального плану, навчальних дисциплін/модулів, визначення процедур визнання результатів навчання).

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Прозорість та публічність освітньої діяльності закладу вищої освіти забезпечено на належному рівні, що загалом формує судження про загалом відповідність Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Не застосовується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Не застосовується.

Рівень відповідності Критерію 10:

Не застосовується.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Не застосовується.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

До та під час проведення виїзної експертизи представники освітньої програми через гаранта освітньої програми з власної ініціативи надавали значну кількість документів та посилань на них у мережі Інтернет (зокрема, на веб-ресурси регіональних засобів масової інформації) на підтвердження наявності своєї політики, яка стосується питань якості освітньої програми, що сприяло кращому розумінню експертною групою особливостей освітньої діяльності за освітньою програмою, яка акредитується.

Усі скановані копії документів закладу вищої освіти, на які є посилання у цьому звіті (зокрема ті, які знаходяться на drive.google.com), не були завантажені до мережі Інтернет експертною групою. Експертна група лише використала у звіті ті наявні посилання на скановані копії документів у мережі Інтернет, які були завантажені закладом вищої освіти та знаходяться у відкритому доступі (на відповідні посилання можна вийти з різних веб-сторінок офіційного сайту закладу вищої освіти <http://lutsk-ntu.com.ua>).

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Не застосовується

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО (посилання на програму зазначено на с. 1 звіту)
- ☐ інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) Голубничий Олексій Георгійович

Члени експертної групи (електронні підписи) Фомовський Фелікс Володимирович

Заворотна Марія Геннадіївна