

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Дошкільна освіта
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка




Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка
Протокол № 10 від «23» квітня 2018 року
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю. О. Лянной

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

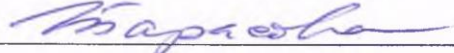
Протокол № 11 від «22» березня 2018 р.

Завідувач кафедри  Н. М. Павлущенко

«22» березня 2018 р.

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 8 від «27» березня 2018 р.

Голова НМК  Т. Б. Тарасова

Перший проректор  Л. В. Пшенична

Начальник навчального відділу  Л. В. Петренко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Розробники: освітньо-професійну програму розроблено проектною групою, до складу якої входять:

Лобова Ольга Володимирівна	доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
---------------------------------------	---

Харькова Євдокія Дмитрівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
---------------------------------------	---

Шаповалова Ольга Віталіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
--	---

Рецензенти:

Роженко П. П.	заступник директора Департаменту – начальник управління професійної, вищої освіти, наукової роботи та ресурсного забезпечення
----------------------	---

Замятіна Р. В.	директор Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 ім. Д. Турбіна, м. Суми, Сумської області
-----------------------	---

Малишевська В. О.	завідувач Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 1 «Ромашка»
--------------------------	--

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра дошкільної і початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр дошкільної освіти. Викладач педагогіки і методики дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи / Логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта.
Додаткова спеціальність	013 Початкова освіта. 016 Спеціальна освіта (логопедія).
Кваліфікація за додатковою спеціальністю	Вчитель початкової школи. Логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів.
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС. термін навчання 1 рік 4 місяці. На базі ступеня «бакалавр».
Наявність акредитації	Відсутня.
Цикл / рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 8 рівень, FQ-ENEА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Вища освіта – перший освітній рівень.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньо-професійної програми	З 1 вересня 2018 року до введення в дію стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців (8 рівня НРК) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, які б оволоділи глибокими ґрунтовними знаннями, уміннями та навичками для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, здатністю до самостійного формулювання і вирішення завдань науково-практичної діяльності, знайомі з сучасними науковими досягненнями в цій галузі, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, спроможні до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Форми навчання: денна, заочна. <i>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в дошкільній освіті та вищій школі, пов'язані з викладанням дисциплін, дидактика і методики дошкільної і вищої освіти, організація та управління освітніми закладами в системі дошкільної освіти.</i> <i>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти і сім'ї, формування здатності магістрів до вирішення освітніх завдань, у тому числі управління закладами</i>

	<p>дошкільної освіти, організації інклюзивної дошкільної освіти, беручи за основу особистісно орієнтований підхід до особистості вихованця.</p> <p><i>Теоретичним змістом</i> предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця соціономічної сфери. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти. Здобувач другої вищої освіти вчиться застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 46 кредитів ЄКТС (51%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 37 кредитів ЄКТС (41 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 25 кредитів ЄКТС (28 %). На практичну підготовку відводиться 19 кредитів ЄКТС (21 %).</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження в галузі педагогіки з урахуванням специфіки дошкільної освіти і ЗВО. Програма містить, дослідницьку, практичну та викладацьку складові частини. Дослідницька частина є науково орієнтованою, спрямованою на удосконалення існуючих та створення нових науково-методичних підходів, концепцій, методів тощо, що матимуть практичне застосування в закладах дошкільної освіти і закладах вищої освіти. Викладацька складова є практично-орієнтованою.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметної спеціалізації. Акцент робиться на здобутті навичок і знань в методиці та інноваційних технологіях при викладанні у ЗВО дисциплін, що стосуються дошкільної освіти та на формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі. Програма дозволяє визначити специфіку організації навчальної діяльності у закладі вищої освіти та її керівництво.</p> <p>Ключові слова: <i>дошкільна освіта, вища освіта, педагогіка, освіта, магістр дошкільної освіти, викладач, вихователь.</i></p>
Особливості освітньо-професійної програми	<p>Акцентується увага на фаховій підготовці в системі дошкільної освіти та викладання педагогіки у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальноосвітньої та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти.</p> <p>Програма містить велику складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи студентів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах дошкільної освіти і вищій школі.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання; – 2310.2 Асистент (у вищому навчальному закладі) <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1341 Child Care Services Managers; – 1345 Education Managers; – 2351 Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентськоцентроване навчання, робота в групах, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, виробнича та асистентська практики.</p> <p>Комбінування лекційних, лабораторно-практичних занять та самостійної роботи; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт.</p> <p>Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою доповідей і презентацій самостійно тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування, презентації в PowerPoint.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація: комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін або захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі дошкільної освіти та вищої школи, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування

	<p>громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК-2 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК-3 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК-4 – Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК-5 – Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати власні зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК-6 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК-7 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p> <p>ЗК-8 – Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p> <p>ЗК-9 – Здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності.</p> <p>ЗК-10 – Здатність розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК-1. – Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти. Визначати стратегічні лінії розвитку закладу дошкільної освіти; визначати коло партнерів ЗДО, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ЗДО; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ПК-2. – Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p> <p>ПК-3. – Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Володіти методами та</p>

формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

ПК-4. – Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей.

ПК-5. – Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти. Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності закладу дошкільної освіти та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольню-оцінну та коригувальну функції в діяльності ЗДО.

ПК-6. – Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Уміння ефективно взаємодіяти з працівниками закладу дошкільної освіти, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.

ПК-7. – Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ЗДО, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Здатність використовувати повноваження закладу дошкільної освіти щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти. Сприяти створенню безпечних умов для організації життєдіяльності дітей та охорони праці в ЗДО.

ПК-8. – Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію закладу дошкільної освіти з сім'єю; ефективно залучати батьків до управління закладом дошкільної освіти.

ПК-9. – Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі закладів дошкільної освіти у районі (місті). Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати заклади дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню мережі ЗДО.

ПК-10. – Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. Сприяти ефективним формам взаємодії установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.

ПК-11. – Здатність до здійснення контролю за діяльністю закладів дошкільної освіти, проведення атестації ЗДО. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладів

	<p>дошкільної освіти.</p> <p>ПК-12. – Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Додаткова спеціальність «013 Початкова освіта»</i></p> <p>ПК-13. – Здатність і готовність до розвитку позитивної навчальної мотивації дітей молодшого шкільного віку і студентів, професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, що виражається в інтересі до педагогічної діяльності, бажанні працювати, потребі у самоосвіті, саморозвитку.</p> <p>ПК-14. – Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів та студентів закладів вищої освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p><i>Додаткова спеціальність «016 Спеціальна освіта (логопедія)»</i></p> <p>ПК-15. – Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ПК-16. – Здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Знати законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН 2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) ЗДО, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ЗДО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.
ПРН 3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
ПРН 4	Демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям ЗДО за всіма напрямками комплексних освітніх програм розвитку дітей дошкільного віку, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного кабінету ЗДО.

ПРН 5	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) закладу дошкільної освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
ПРН 6	Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи ЗДО, організацію освітнього процесу, функції учасників освітнього процесу.
ПРН 7	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
ПРН 8	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: річний, перспективний, календарний, план окремого заходу.
ПРН 9	Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території закладу дошкільної освіти. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази ЗДО, нормативами і режимом харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.
ПРН 10	Координувати роботу закладу дошкільної освіти з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організовувати соціально-педагогічний патронаж.
ПРН 11	Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.
ПРН 12	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи та вихователя закладу дошкільної освіти; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, освітню діяльність дітей дошкільного віку та студентів закладів вищої освіти.
ПРН 13	Готовність до систематичного підвищення власної професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.
ПРН 14	Додаткова спеціальність «013 Початкова освіта» Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради ЗНЗ.

ПРН 15	Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати при навчальній, виховній, викладацькій роботі відповідно до вимог початкової освіти, вищої школи. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, викладача; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН 16	Додаткова спеціальність «016 Спеціальна освіта (логопедія)» Володіти знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей, соціально-психологічних особливостей дитячих груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
ПРН 17	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявні іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Наявне навчально-методичне забезпечення, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт. Інформаційне забезпечення: наявна навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Договори з відділом педагогіки і психології Сілезького університету в м. Катовіце та з філіалом Великотернівського

	університету «Св. Св. Кирила і Мефодія» м. Враца, Болгарії.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p> <p>Забезпеченість навчальним корпусом; гуртожитком; тематичними кабінетами; спеціалізованими лабораторіями; комп'ютерними класами; мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях; бібліотекою, у тому числі читальним залом; пунктом харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; спортивним залом, спортивними майданчиками; актовим залом; медичним пунктом.</p> <p>Особливості навчання: студентсько-центроване навчання, самонавчання, інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проективна освіта, методи активного пізнання.</p>

2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	9/10		9/10
2.	Цикл професійної підготовки	37/41	25/28	62/69
3.	Практична підготовка	15/17		15/17
4.	Підсумкова атестація	4/4		4/4
Всього за весь термін навчання		65/72	25/28	90/100

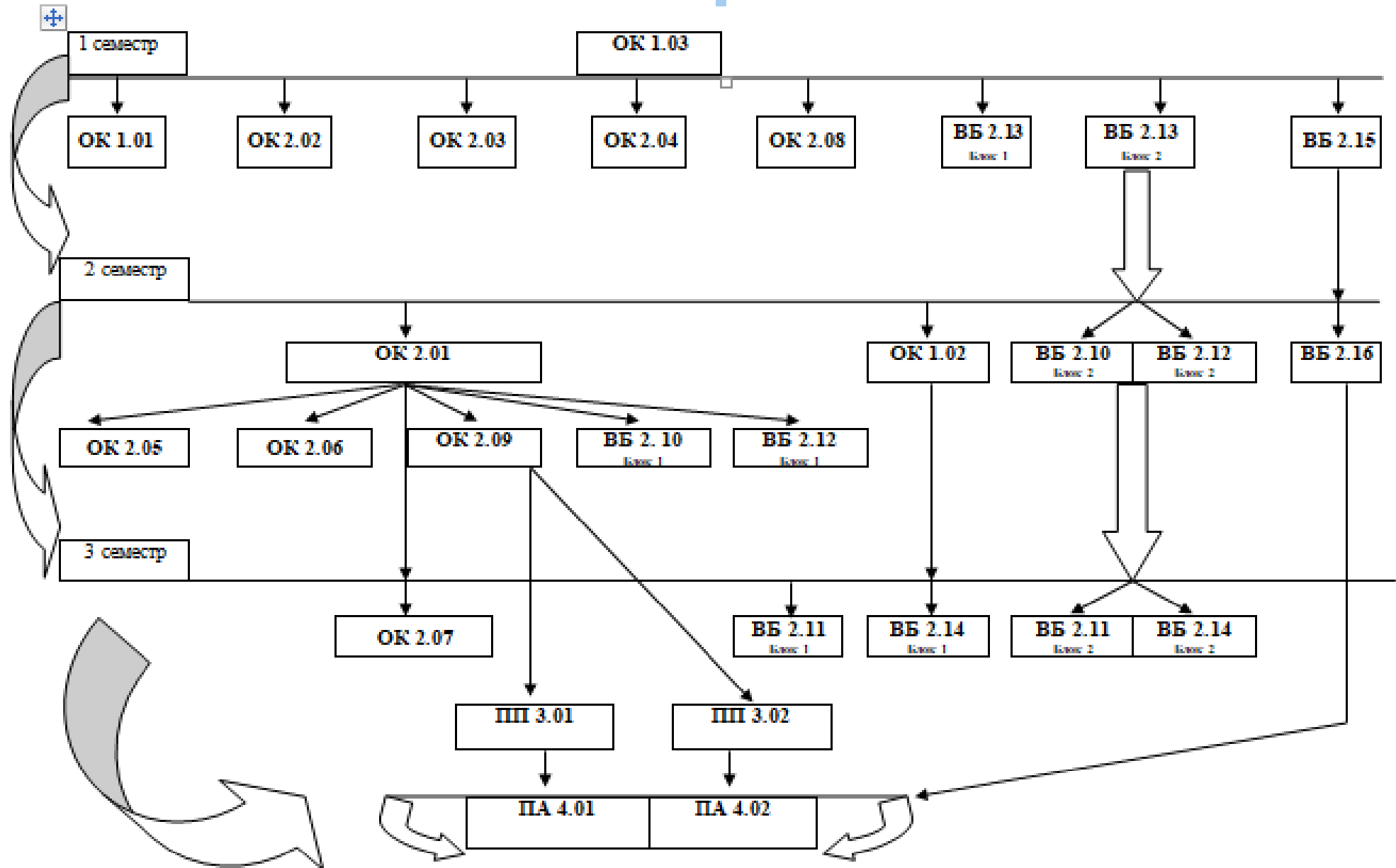
3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові навчальні дисципліни			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03.	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
Всього за цикл:		9	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 2.01.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02.	Психологія освіти	3	Залік
ОК 2.03.	Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей	5	Іспит
ОК 2.04.	Теорія і технологія розвитку дитячої художньої творчості	5	Іспит
ОК 2.05.	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей	5	Залік
ОК 2.06.	Методичне керівництво роботою з формування мовленнєвої компетенції	5	Залік
ОК 2.07.	Технологія формування екологічної культури у дошкільників	4	Залік
ОК 2.08.	Методика викладання у ЗВО педагогіки дошкільної освіти	3	Залік
ОК 2.09.	Методика викладання у ЗВО методик дошкільної освіти	4	Іспит
Усього за цикл:		37	
Усього за обов'язковою частиною:		46	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
<i>2.1.1. Вибір за блоками</i>			
<i>Блок 1. Додаткова спеціальність 013 Початкова освіта</i>			
ВБ 2.10.	Технології вивчення галузі «Українська мова та література»	4,5	Залік
ВБ 2.11.	Технології вивчення галузі «Математика»	4	Залік
ВБ 2.12.	Технології вивчення галузі «Природознавство»	3,5	Залік
ВБ 2.13.	Здоров'язбережувальні технології виховання у початковій школі	4	Залік
ВБ 2.14.	Технології викладання англійської мови у початковій школі	3	Залік
<i>Блок 2. Додаткова спеціальність 016 Спеціальна освіта (логопедія)</i>			
ВБ 2.10.	Логопедія з практикумом	4,5	Залік
ВБ 2.11.	Основи дефектології та логопедії	4	Залік
ВБ 2.12.	Ігрові технології в логопедичній роботі	3,5	Залік
ВБ 2.13.	Актуальні проблеми дефектології і спеціальної освіти	4	Залік
ВБ 2.14.	Спецкурс з корекційної педагогіки	3	Залік
<i>2.1.2 Вибір із переліку</i>			
ВБ 2.15.	Інформаційні технології в освіті / Мультимедіа в освіті	3	Залік

ВБ 2.16.	Технологія педагогічних досліджень та діагностики в дошкільній освіті / Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
Усього за вибірковою частиною:		25	
3. Практична підготовка			
ПП 3.01.	Асистентська практика у ЗВО	9	Залік
ПП 3.02.	Виробнича педагогічна практика у ЗДО	6	Залік
Усього за циклом:		15	
4. Підсумкова атестація			
ПА 4.01.	Підготовка магістерської роботи / Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін	2	Іспит
ПА 4.02.	Підсумкова атестація	2	Іспит
Усього за циклом:		4	
Загальна кількість		90	

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін чи захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр дошкільної освіти. Викладач педагогіки і методики дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Вчитель початкової школи / Логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.15	ВБ 2.16	ПП 3.01	ПП 3.02	ПА 4.01	ПА 4.02
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1				+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+				+	+	+
ПК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК 5		+	+	+	+						+	+													+	+	+	+
ПК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 7				+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 9				+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	+
ПК 10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК 11				+	+						+	+														+	+	+
ПК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПК 13			+	+									+	+	+	+	+									+	+	+
ПК 14			+	+									+	+	+	+	+									+	+	+
ПК 15			+	+	+													+	+	+	+	+				+	+	+
ПК 16			+	+	+													+	+	+	+	+				+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13	ВБ 2.14	ВБ 2.15	ВБ 2.16	ПП 3.01	ПП 3.02	ПА 4.01	ПА 4.02
ПРН 1						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+					+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+
ПРН 3			+		+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН 4						+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН 5				+		+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН 6						+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН 8			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9								+		+															+	+	+	+
ПРН 10			+		+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+
ПРН 11	+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+						+	+												+	+	+	+	+
ПРН 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14													+	+	+	+	+								+	+	+	+
ПРН 15													+	+	+	+	+								+	+	+	+
ПРН 16			+		+													+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 17			+		+													+	+	+	+	+			+	+	+	+