

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Національного агентства
із забезпечення якості вищої освіти
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

Форма відомостей про самооцінювання освітньої програми

Форма відомостей містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	Загальна інформація
ПІБ керівника ЗВО	Доктор біологічних наук, професор Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://mdpu.org.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	Відсутні
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	Відсутні
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Відсутні
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	Відсутні

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІДосвітньої програми в ЄДЕБО	28930
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 206-Л від 03.10. 2017 р
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий магістерський
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	24 Сфера обслуговування 242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з туризму
Мова (мови) викладання	Державна українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Арсененко Ірина Анатоліївна кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства

довге поле

Україна і Запорізька область зокрема володіють міцним потенціалом рекреаційно-туристичних ресурсів. Стратегією регіонального розвитку Запорізької області до 2020 року (затверджено рішенням обласної ради від 25.02.2016 р., №1) (<https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti--na-period-do-2020-roku.html>) одним із пріоритетних напрямів визначено розвиток регіону як історико-культурного та туристично-рекреаційного центру Півдня України. У відповідності з цим Запорізькою обласною Радою затверджена «Програма розвитку рекреаційно-курортного комплексу та туризму на 2016-2020 роки» (від 20.04.2016 р., №1), що, безумовно, потребує і вдосконалення системи кваліфікованого кадрового забезпечення туристичної сфери.

Враховуючи місію і Стратегію Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, які націлені на те, що університет повинен стати науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни, і в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти, перебігу суспільних процесів, консолідації політичної єдності та української нації, переходу сучасного виробництва на ринкові відносини та досвід підготовки фахівців спеціальності 242 Туризм, галузь знань 24 Сфера обслуговування за освітнім ступенем бакалавра у 2017 р. було прийнято рішення про розробку та впровадження ОП Туризм за освітнім ступенем магістр.

У 2017 р. враховуючи кадровий потенціал, матеріально-технічну базу та інформаційне забезпечення випускової кафедри було розроблено всі необхідні матеріали для ліцензування ОП Туризм другого рівня вищої освіти.

У 2017 р. МДПУ імені Богдана Хмельницького отримано ліцензію на підготовку фахівців зі спеціальності 242 Туризм Галузь знань 24 Сфера обслуговування за освітнім ступенем магістра (Наказ МОН № 206-Л від 03.10.2017 р.).

У 2018-2019 н.р. у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького здійснено перший набір здобувачів вищої освіти за ОП Туризм. Випусковою є кафедра туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства.

ОП Туризм другого рівня вищої освіти затверджено Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького від 31.08.2018 р., протокол №1. ОП Туризм введена в дію з 01.09.2018 р., наказ № 122/01-06 від 31.08.2018 р.

Виконання ОП Туризм сприятиме становленню університету як наукового, освітнього, культурно-просвітницького центра міста, регіону, країни. Втілення місії та стратегії ЗВО відображається шляхом участі здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного персоналу випускової кафедри у розробці Інтеркультурної стратегії міста Мелітополь; організації і проведенні культурно-просвітницьких заходів міста, регіону, країни; участі у загальнодержавних і регіональних туристичних форумах; організації і проведенні науково-практичних конференцій.

для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле

Ціль ОП - підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців туристичної галузі, що володіють загальними та професійними компетентностями для проведення виробничих і наукових досліджень, розв'язування складних задач і проблем в сфері туризму, здатних впроваджувати інноваційні технології (в туризмі) та забезпечувати високу якість туристичного обслуговування з урахуванням вимог динамічного та не прогнозованого середовища.

Основний фокус ОП Туризм акцентовано на здобутті знань і навичок в сфері туризму, а саме на створенні туристичного продукту, здійсненні діяльності в напрямку обслуговування туристів, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.

Програма передбачає участь магістрів у виконанні кафедральних тем, наукових проєктів.

Унікальність та особливість ОП обумовлена Стратегією регіонального розвитку Запорізької області (<https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti--na-period-do-2020-roku.html>)

Враховуючі регіональну специфіку програма пропонує дисципліни вільного вибору, що пов'язані з організацією сільського (зеленого) туризму, адаптивного туризму та історико-культурного туризму.

Програма передбачає можливість стажування здобувачів за кордоном за програмою MEVLANA Ардаханський університет, Туреччина (договір про співробітництво від 01.04.2019 р.); Академією туризму в Анталії, Туреччина (договір про співробітництво від 20.04.2015 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле

Цілі ОП Туризм відповідають Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р., затвердженої на засіданні Вченої ради університету 24.04.2013 р. протокол №7

https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz_UbGhyVno2Z0dFMEk/view

Враховуючи місію і Стратегію університету, націлену на те, що університет повинен стати науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни і в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти, перебігу суспільних процесів, консолідації політичної єдності та української нації, переходу сучасного виробництва на ринкові відносини було

прийнято рішення про розробку та впровадження ОП Туризм.

Узгодженість цілей ОП Туризм з місією університету полягає у спрямованості на змістовну переорієнтацію сучасного навчально-виховного процесу на всебічну, повнофункціональну підготовку майбутніх висококваліфікованих фахівців. Втілення місії та стратегії ЗВО відтворюється шляхом участі НПП кафедри у розробці «План міжкультурної інтеграції міста Мелітополь до 2020 р.» (Розпорядження міського голови від 24.10.2016 р.

№ 697-р), організації і проведенні культурно-просвітницьких заходів у м. Мелітополь, запорізькому регіоні; участі у Міжнародних, Всеукраїнських і регіональних туристичних виставках, ярмарках, фестивалях; організації і проведенні науково-практичних конференцій, форумів туристичної спрямованості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Головний акцент ОП Туризм зроблено на формуванні загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти для опанування професійними здібностями, що відповідає потребам сучасного ринку праці у сфері туризму.

З метою формування пропозицій щодо цілей та програмних результатів навчання до складу робочої групи з розробки ОП Туризм залучено здобувачів вищої освіти.

Цілі програми передбачають компетентнісно-орієнтоване навчання побудоване на принципах практико-орієнтованого та студентоцентричного підходу, що в т.ч. передбачає проходження виробничих практик у спеціалізованих організаціях різних регіонів України.

Окрему увагу приділено можливості навчання в умовах академічної мобільності на основі «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького в Україні та за кордоном» (від 20.09. 2019 р., протокол № 3).

https://drive.google.com/file/d/1EI5HGJPxuvLuO_CkYE8skEaq7z75a_IX/view

Зокрема, за результатами виробничої практики було проведено анкетування. Отримані пропозиції були враховані при формулюванні ПРН16 - Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях і відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі немає, але коли вони будуть вважаємо можливою корекцію цілей програми та ПРН.

- роботодавці коротке поле

Для формулювання цілей ОП Туризм на випусковій кафедрі було створено Консультативну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники місцевих органів самоврядування, керівники підприємств туристичної галузі регіону, Державної служби зайнятості та представники органів студентського самоврядування (протокол засідання кафедри №1 від 12.09.2017 р.).

Пропозиції та зауваження стейкхолдерів були враховані під час розробки та затвердження ОП Туризм. Консультативна група звернула увагу на доцільність впровадження в цикл вибіркового компонента ОП Туризм вивчення навчальних дисциплін з «Організації сільського зеленого туризму», «Організації історико-культурного туризму» та «Організації адаптивного туризму».

- академічна спільнота коротке поле

При формулюванні цілей та ПРН ОП Туризм були враховані напрацювання академічної спільноти. У межах реалізації компетентнісного підходу, підготовки професійно-компетентних фахівців та підвищення якості практичної підготовки здобувачів на методичних та методологічних *семінарах* регулярно обговорюються питання щодо вдосконалення підготовки фахівця, становлення його як компетентного професіонала, глибоко освіченого у своїй галузі знань. До заходів було залучено академічну спільноту, зокрема були проведені:

- круглий стіл «Формування професійних компетентностей у галузі туризму»;
- науково-практичної конференції «TED talks tourism: Яким бути туризму на Мелітопольщині?».

Досягнуто згоди щодо формування компетентностей та результатів навчання майбутнього фахівця туристичної галузі:

- перегляд та погодження ОП, навчальних планів та програм практичної підготовки;
- використання технологій самоаналізу в освітньому процесі;
- організація наскрізної взаємодії з роботодавцями для практичної підготовки майбутніх фахівців та їх працевлаштування.

інші стейкхолдери

Випусковою кафедрою розроблено систему зворотного зв'язку із провідними роботодавцями галузі, впроваджується сертифікаційна освітня програма «Організація екскурсійної діяльності», проводяться регіональні наукові семінари-практикуми з представниками підприємств туристичної індустрії регіону. <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/sertifikatni-osvitni-programi/>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле

З метою визначення цілей та ПРН ОП, що відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці у галузі туризму, Консультативною групою, НПП випускової кафедри, здобувачами вищої освіти було проаналізовано ОП Туризм.

На підставі цього аналізу зроблено висновок, що оволодіння ПРН дозволяє випускникам ОП Туризм бути конкурентоспроможними на регіональному і галузевому ринку праці та сприятиме працевлаштуванню на підприємствах туристичної галузі, що відображено у відповідних ПРН, наприклад:

- керівник, директор компанії туроператора, турагентства, завідувач відділу:
- ПРН4 - планувати діяльність туристичного підприємства, координувати роботу його підрозділів, виконувати управлінські функції у межах підприємства;
- ПРН14 - здійснювати управління підприємством сфери туризму;
- фахівець з туристичного обслуговування, організатор подорожей (екскурсій):
- ПРН7 - розробляти та впроваджувати новий туристичний продукт, оцінювати рівень його конкурентоспроможності; ПРН8 - використовувати та впроваджувати інноваційні технології у поточну діяльність суб'єктів туристичного ринку, розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму;
- ПРН9 - аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст коротке поле

Цілі та ПРН ОП Туризм враховують сучасні напрями розвитку туристичної галузі як в регіоні, в Україні, так і світі в цілому.

Випусковою кафедрою було проведено аналіз «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 р.» <https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti--na-period-do-2020-roku.html>, «Програми розвитку рекреаційно-курортного комплексу та туризму на 2016-2020 роки» (від 20.04.2016 р. протокол №1), динаміки збільшення туристичних потоків як у межах Запорізького регіону, так і на загальноукраїнському та міжнародних рівнях.

Моніторинг вказує на необхідність створення й функціонування високорентабельних підприємств індустрії туризму на основі впровадження сучасних технологій світового туризму; модернізації туристичних об'єктів; розширення асортименту та поліпшення якості туристичних послуг; розробки нових туристичних маршрутів і екскурсійних програм; розробки нових проектів щодо залучення інвестиційних програм до туристичної сфери.

Ці тенденції потребують кваліфікованого кадрового забезпечення, підготовку конкурентоспроможних фахівців туристичної галузі, здатних забезпечувати високу якість туристичного обслуговування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних

вітчизняних та іноземних програм коротке поле

Під час розробки ОП Туризм враховувався досвід існуючих ОП з туризму ЗВО: Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, Київського національного торговельно-економічного університету, Харківського національного університету імені Н.П. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а саме:

- обґрунтування теоретичного та практично-орієнтованого змісту ОП;
- визначення знань предметної області ОП;
- перелік компетентностей здобувачів вищої освіти;
- узагальнення результатів навчання;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Кращими запозиченими практиками з існуючих програм є: посилена підготовка з іноземної мови (що відображено у ПРН 17), здатність діяти у полікультурному середовищі (ПРН 18), організовувати співпрацю з вітчизняними та іноземними контрагентами (ПРН 19).

Відмінними особливостями нашої ОП Туризм є значна практична спрямованість, наявність серед дисциплін вільного вибору посиленого циклу професійної підготовки, що роблять її конкурентоздатною поряд з вітчизняними аналогами.

Програма передбачає можливість стажування здобувачів за кордоном за програмами та договорами: MEVLANA Ардаханський університет, Туреччина (договір про співробітництво від 01.04.2019 р.); Академією туризму в Анталії, Туреччина (договір про співробітництво від 20.04.2015 р.); Румунія Сучавський університет Штефана чел Маре (договір про співробітництво №7153 від 06.05.2019 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле

Стандарт вищої освіти ОП Туризм відсутній. Проєкт стандарту вищої освіти України другого рівня вищої освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 242 Туризм прийнято на засіданні науково-методичної підкомісії № 242 «Туризм» МОН України (протокол №5 від 16.11.2017 р.).

Розроблена ОП Туризм відображає взаємозв'язок між цілями, загальними і фаховими компетентностями та програмними результатами навчання. У структурі ОП Туризм визначено, які саме освітні компоненти формують цей взаємозв'язок. Структурно-логічна схема ОП Туризм відображає послідовність та взаємозв'язок освітніх компонентів, що створює цілісну структуру підготовки висококваліфікованих фахівців.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти програмні результати навчання ОП Туризм розроблялись згідно з вимогами до восьмого рівня (другий (магістерський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12>). Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вимоги до знань Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Туризм: ПРН1; ПРН5; ПРН6; ПРН9; ПРН10.

Вимоги до вмінь Національної рамки кваліфікацій передбачають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання і розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Туризм: ПРН4; ПРН7; ПРН8; ПРН1; ПРН12; ПРН13; ПРН14.

Вимоги до комунікації Національної рамки кваліфікацій передбачають зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Туризм: ПРН15; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19.

Вимоги до відповідальності й автономії Національної рамки кваліфікацій передбачають управління робочими або навчальними процесами, що є

складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП Туризм: ПРН20; ПРН21; ПРН22; ПРН23.

2. Структура та зміст освітньої програми

<i>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</i>	90 кредитів ЄКТС Обсяг програми визначений статтею 5 ЗУ «Про вищу освіту»
<i>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</i>	67 кредитів ЄКТС
<i>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</i>	23 кредити ЄКТС
<p><i>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле</i></p> <p>Освітні компоненти ОП Туризм структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, що містить два блоки навчальних дисциплін. Цикл дисциплін загальної підготовки і Цикл дисциплін професійної підготовки - 67 кредитів ЄКТС, що становить 75%. Навчальні дисципліни вільного вибору - 23 кредити, що становить 25%.</p> <p>Взаємопов'язаність ОК підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі. Насамперед, це стосується тих ОК, що є передумовами для вивчення інших. Наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВПП-022 Методологія дослідження адаптивного туризму передуює вивченню - ВПП-012 Туристичні ресурси та об'єкти адаптивного туризму та ВПП-052 Організація адаптивного туризму; - ОЗП-05 Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій передуює вивченню ОПП-09 Інноваційні технології в туризмі. 	

Обов'язкові ОК включені до ОП Туризм відображені у матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми.

Професійно-орієнтовані освітні компоненти ОП Туризм відповідають об'єкту, теоретичному змісту предметній області шляхом формування понять: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична DESTINATION, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу.

Відповідають об'єкту, теоретичному змісту області шляхом формування концепцій: гуманістичної, глобалізаційної, геопросторової організації, глокалізації, національної ідентичності, патріотично-виховної, сталого розвитку; інформаційно, холістичного маркетингу, сервісної, постіндустріальної.

Всі ОК мають чіткий зв'язок із визначеною спеціальністю, зокрема:

- «Іноземна мова для академічного спілкування» та «Друга іноземна мова», що пояснюється специфікою майбутньої професійної діяльності здобувачів, що передбачає спілкування іноземними мовами з споживачами туристичного продукту та діловими партнерами (що відображено у ПРН17);

- «Цивільний захист» та «Охорона праці в галузі» пояснюється сучасною політичною ситуацією та пропозицією стейкхолдерів (що відображено у ПРН16, ПРН20);

- «Інтелектуальна власність» та «Договірне право» сприятиме розумінню нормативно-правової бази, економічної діяльності (що відображено у ПРН5, ПРН6).

ОП Туризм передбачає практичне опанування навичками туристичної діяльності, вказує орієнтири сучасного розвитку сфери обслуговування туристичної галузі. Формування загальних і фахових компетентностей, спрямоване на успішне здійснення економічної, організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів.

ОП Туризм виконується в академічних, і в практичних умовах туристичної діяльності, а також в активному дослідницькому середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Структура ОП Туризм передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, основним інструментом якої є вибіркові дисципліни.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (затверджено від 20.09.2019 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

«Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 20.09.2019 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1ETaAbDRwJ71HUkjIleHnpC2nfolVSwno/view>

ОП Туризм містить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін.

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів відбувається відповідно «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» де зазначено загальні положення про дисципліни вільного вибору, порядок формування індивідуальної траєкторії навчання, вимоги до формування вибіркової частини робочого навчального плану, порядок формування наказів про затвердження робочого навчального плану та запровадження персонального складу груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Право здобувачів вищої освіти ОП Туризм на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

«Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1ETaAbDRwJ71HUkjIleHnpC2nfolVSwno/view>

Порядок забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін зазначено у розділі 2 Положення. Відповідно п. 2.1 деканатом формується Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів, що розміщується для ознайомлення студентів на сайті Центру освітніх дистанційних технологій університету. У Каталогі навчальних дисциплін вільного вибору студентів зазначається силабус навчальної дисципліни.

Перелік навчальних дисциплін вибіркової частини навчального плану формується відповідно до ОП Туризм і включає 15 дисциплін вільного вибору.

З рекомендованих для вивчення дисциплін вільного вибору організовуються зустрічі з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та відповідних кафедр (якщо студенти обрали дисципліни з інших освітніх програм) і забезпечуються консультації з питань щодо вибору тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Деканат факультету на підставі аналізу заяв здобувачів формує групи для вивчення вибіркових навчальних дисциплін та готує відповідні проекти

наказів.

Порядок реалізації права студентів на вільний вибір навчальних дисциплін зазначено у розділі 3 Положення.

Вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів розпочинається після їх вибору і комплектації груп та встановлюються у розклад занять. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати навчальні дисципліни вільного вибору інших спеціальностей.

У разі переведення здобувача вищої освіти з іншого навчального закладу або його поновлення на навчання до індивідуального навчального плану (ІНП) включаються навчальні дисципліни, які вивчалися здобувачем вищої освіти у попередній період та результати їх підсумкового контролю (відповідно до академічної довідки).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

Програма передбачає практичне опанування навичками туристичної діяльності, вказує орієнтири сучасного розвитку сфери обслуговування туристичної галузі.

Практичний зміст ОП формує такі компетентності: ФК1; ФК2; ФК3; ФК4; ФК5; ФК6; ФК7; ФК8; ФК9; ФК10; ФК 11; ФК12; ФК13; ФК14; ФК15.

ОП Туризм передбачає виробничу практику на підприємствах туристичної індустрії міста, регіону, України та за кордоном.

Для проходження виробничої практики укладено Договори з установами та підприємствами індустрії туризму.

Перед початком виробничої практики проводиться установча конференція зі здобувачами вищої освіти. За підсумками виробничої практики проведено опитування здобувачів, щодо організації проходження виробничої практики і рівня здобутих компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у галузі туризму. Результати опитування засвідчили, що 66,6 % задоволені організацією проведення виробничої практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП коротке поле

ОП Туризм та її освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів

соціальних навичок, зазначених у загальних компетентностях і ПРН.

Softskills навички формуються впродовж всього періоду навчання здобувачів, що відображено в ОП, зокрема:

базові комунікативні навички:

ЗК 1 - здатність до адаптивності, комунікабельності;

ЗК 6 - здатність працювати з інформацією із використанням новітніх інформаційних технологій;

ПРН3 - використовувати сучасне комп'ютерне та офісне устаткування у межах можливостей і потенціалу сучасної туристичної індустрії, використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології у сфері туризму;

навички self-менеджменту:

ЗК 3 - здатність навчатися, працювати самостійно;

ЗК 10 - здатність до самооцінки, вміння робити правильний вибір і безупинно підвищувати кваліфікацію.

ПРН21 - управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері;

ПРН22 - адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях;

управлінські навички:

ЗК 7 - здатність працювати з людьми, соціальна взаємодія та співпраця, робота в колективі;

ПРН23 - відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань.

Формування соціальних навичок відповідно до зазначених компетентностей і ПРН відбувається під час вивчення всіх освітніх компонентів. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей і ПРН компонентам ОП і зазначено у силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? коротке поле

У зв'язку з відсутністю стандарту другого рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм компетентності і програмних результатів навчання ОП Туризм розроблялись згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010)

<https://buhgalter911.com/spravochniki/klassifikatory/statisticheskie-klassifikatory/klasifikator-profesiy-kp-950586.html>

і вимогами до восьмого рівня (другий (магістерський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>).

Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та

характеризується невизначеністю умов і вимог. Зазначені вимоги до знань, умінь, комунікації та відповідальності й автономії було конкретизовано відповідно до професійної специфіки ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле

Розподіл освітніх компонентів ОП Туризм відбувається відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> на самостійну роботу відводиться від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти визначено, що їх задовольняє фактичний обсяг навантаження та їм вистачає часу на самостійну роботу. Кредит, отже, базується на повному навантаженні студента, а не обмежується лише аудиторними годинами. Ціна кредиту складає 30 академічних годин. Співвідношення аудиторних та індивідуальних і самостійних занять - 30%:70%. Кількість кредитів на навчальну дисципліну визначається діленням загального обсягу годин з навчальної дисципліни на ціну кредиту.

Відповідно до навчального плану ОП Туризм серед аудиторних годин спостерігається оптимальний баланс між лекційними та практичними заняттями, згідно зі специфікою освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле

За ОП Туризм не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/13ep3JD_oSv49NjR2_yQydDNsGQNRUSEb/view https://drive.google.com/file/d/13ep3JD_oSv49NjR2_yQydDNsGQNRUSEb/view</p>
<p><i>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? коротке поле</i></p> <p>Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України АЕ № 636500 від 19.06.2015 р. (копія ліцензії додається) та Правил прийому, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол №10 від 29.01.2019 р.</p> <p>Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Туризм приймаються: особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).</p> <p>Для вступу на навчання за ОП Туризм складається єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування.</p>	
<p><i>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</i></p> <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р. протокол №3) https://drive.google.com/file/d/1EI5HGJPxuvLuO_CkYE8skEaq7z75a_IX/view «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р., протокол №3) https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkAC6wgF-zXhr43uGR1W0/view «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №4 від 4.10.2019 р.) https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view Положення про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 20.09.2019 р.), https://drive.google.com/file/d/1cRJmcYmPb1qgnzDACk-vMSy41TnhOWcp/view</p>	

Відповідно пункту 6.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» визначення академічної різниці проводиться на підставі документа, в якому вказано: перелік навчальних дисциплін, які вивчено, із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань (оцінки за заліки та екзамени). Таким документом може бути академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка студента.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті знаходиться у ЗВО на стадії обговорення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Практика застосування вказаних правил на ОП Туризм відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

На ОП Туризм застосовуються традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методики навчання та викладання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплінах.

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р., протокол №3) та сприяють досягненню ПРН.

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

Надана ОП Туризм за ПРН у визначених сферах передбачає засвоєння фундаментальних концепцій, методологій та методів у галузі науково-дослідної та професійної діяльності в туризмі (ПРН1, ПРН2, ПРН5); вміння приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності (ПРН15, ПРН16); проблемні ситуації та прогнозувати ймовірні ризики в туризмі (ПРН20, ПРН21).

Водночас визначені методи та форми викладання сприяють становленню студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому навчанню та ініціативному самонавчанню.

Методи навчання наданої ОП Туризм базуються на принципах свободи слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, а саме під час вивчення дисциплін туристичного спрямування здобувач вищої освіти має право обирати теми наукових досліджень, презентацію додаткових матеріалів і публікацій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

ОП Туризм розроблена на підходах парадигми студентоцентрованості, за якими здобувача вищої освіти розглянуто як особистість із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом. Отже, за ОП Туризм здобувач вищої освіти має змогу обрати індивідуальну освітню траєкторію, в т.ч. шляхом вільного вибору вибіркового дисциплін.

Запропоновані в ОП Туризм методи та форми спрямовані на інтерактивне навчання, можливість здобувачів вищої освіти брати участь в оцінюванні ПРН, вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик, що забезпечує студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання та ініціативне самонавчання.

Проведенні опитування здобувачів вищої освіти у формі співбесіди визначили достатній рівень задоволеності від методів навчання і викладання навчальних дисциплін ОП Туризм (66,6%), але частина здобувачів пропонують збільшити їх повноваження у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі) - 33,3%.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле

Частина 1 ст. 54 Закону України «Про освіту» передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р., протокол №3) НПП мають право на <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розробок.

Також у Положенні зазначено, що здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій. Вони можуть обирати не менш 25% загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору, навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, навчатись одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле

Гарант ОП Туризм на початку кожного навчального року знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ПРН у межах окремих освітніх компонентів.

НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми знайомлять здобувачів вищої освіти з силабусами як основною формою представлення інформації про освітні компоненти ОП Туризм.

Структура силабусу навчальної дисципліни, містить: анотацію курсу, мету та завдання курсу, формат курсу, програмні результати навчання; обсяг курсу;

ознаки курсу, технічне й програмне забезпечення курсу, обладнання, політику курсу, схему курсу; систему оцінювання та вимоги; рекомендовану літературу.

Матеріали викладені на сайті Центру освітніх дистанційних технологій, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік (на початку семестрів).

<http://www.dfn.mdpu.org.ua>

Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з інформаційними навчальними матеріалами, як у друкованому та електронному вигляді, що зберігаються на випусковій кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле

Інтеграція навчальної та наукової діяльності здійснюється відповідно п.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

Кожен освітній компонент професійної спрямованості окрім суто теоретичних та практичних завдань містить завдання науково-дослідницького або творчого характеру. Здобувачі вищої освіти мають можливість займатися у наукових гуртках природничо-географічного факультету і університету. На кафедрі туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства тривалий час функціонує студентський науковий гурток «Творчість».

Напрямки наукових досліджень співпадають у цілому з науковою темою дослідження випускової кафедри «Туризм і краєзнавство як чинник соціально-економічного розвитку Запорізького регіону», що сприяє залученню здобувачів вищої освіти до виконання комплексної теми.

Реалізацією наукової складової у навчанні є участь здобувачів вищої освіти у написанні та захисту науково-дослідних робіт на різних рівнях: факультетському - імені А.А. Хижняка, університетському - імені Богдана Хмельницького; регіональних та Всеукраїнському конкурсах-захистах наукових робіт. Другий напрямок - участь здобувачів вищої освіти в галузевих олімпіадах.

Результати наукових досліджень здобувачі вищої освіти відображають у наукових публікаціях, участю у наукових конференціях, семінарах, форумах різних рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Зміст освітніх компонентів ОП Туризм оновлюється з урахуванням навчально-наукових досліджень НПП кафедри в галузі туризму. Наприклад, у змісті дисципліни ВПП-052 Організація адаптивного туризму, ОПП-05 Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні, ОПП-07 Основи сталого соціально-економічного розвитку в туризмі враховані напрацювання що відображені у колективних монографіях та наукових публікаціях:

1. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: колективна монографія. Видання третє / за наук. ред. проф. Волошина І.М. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. – 448 с.

До складу авторів якої включені викладачі кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства - д.геогр.н, професор Бейдик О. О. та к.геогр.н., старший викладач Топалова О. І.

1. Арсененко І., Донченко Л., Донець І. Функціональні аспекти розвитку сільського зеленого туризму в Запорізькій області // Парадигматичні аспекти й дилеми розвитку науки та освіти [колективна монографія]. Конін – Ужгород – Мелітополь – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 240-251.
2. Арсененко І.А., Донченко Л.М., Донець І.А. Природні туристичні ресурси як важливий чинник розвитку туризму в Запорізькому регіоні / WORLD SCIENCE. MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION. № 12(28) Vol.4, December 2017. - С. 41-50. ISSN 2413-1032

4. Арсененко І.А., Донченко Л.М., Левада О.М., Донець І.А., Зав'ялова Т.В. Регіональні тенденції розвитку сільського зеленого туризму в Україні / Regionalni Tendentsii Rozvytku Silskoho Zelenoho Turyzmu v Ukraini. MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION. World Science. 2(42), Vol.1. February 2019. P. 9-12. DOI:10.31435/rsglobal_ws/28022019/6346 Warsaw, Poland. ISSN 2413-1032.

5. Донченко Л. М., Топалова О.І. Perspective the Development of adaptive tourism within Priazovsky National Nature Park Збірник матеріалів конференції «Geography, Regional Development and Edukation» університет Костянтина Преславського, м. Шумен, Болгарія – 2018. – С. 62-66.

6. І.А. Arsenenko, L.M. Donchenko, I.A. Donetc, O.Z. Baiteriakov, O.M. Levada “FUNCTIONAL STRUCTURE OF TOURIST-EXCURSION ACTIVITY IN ZAPOROZHYE REGION” / Arsenenko I.A., Donchenko L.M., Donetc I.A., Baiteriakov O.Z., Levada O.M. // 6th SWS International Scientific Conference on Social Sciences. 2019. Conference Proceedings. - Sofia, Bulgaria, 2019. - vol.6, N2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Відповідно до Програми Міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (протокол №12 від 20.03.2018 р.)

<https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fqwtgQ8s/view>

передбачено інтернаціоналізацію учасників освітнього процесу:

- занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозитарію;
- визначено Індекс Хірша кожного НПП;
- організовано мовні курси для здобувачів та НПП щодо підвищення володіння мовами ЕС;
- розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія) та Альянсом міст Шовкого шляху (представництво Китаю в Україні);
- участю НПП кафедри у розробці та впровадженні «Плану міжкультурної інтеграції м. Мелітополь на 2015-2020 рр.»;
- проведенні наукових досліджень при НМЦ із вивчення нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я МДПУ імені Богдана Хмельницького;
- публічна лекція спеціального радника мера по туризму м. Калампаки (Греція) Спиридона Нікологіанніса на тему «Глобальний туризм – управління цінностями та тенденції розвитку»;

Розробляється програма навчання в рамках подвійного диплому з Академією туризму м. Анталія, Туреччина.

НПП кафедри мають змогу проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в рамках двосторонніх угод із закордонними ЗВО - партнерами (MEVLANA Ардаханський університет, Туреччина; у вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохова, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Система оцінювання ПРН здобувачів на ОП Туризм базується на «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

Для оцінювання компетентностей і ПРН діє 100 бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС. Для оцінювання використовуються поточний, періодичний і підсумковий контроль (залік, екзамен).

1. У поточному контролі використовується національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Результати обчислюються як середньозважена усіх оцінок. Теми, винесені для самостійного опрацювання, оцінюються як частина практичного заняття.

2. За семестр із дисципліни проводяться два періодичні контролю (кожний максимально 30 балів).

3. Результатом оцінювання компетентностей здобувача є проходження двох контрольних точок за семестр. Контрольна точка є сумою балів поточного і періодичного контролів (максимально: 20+30 балів).

4. Підсумковий контроль складається з суми балів за контрольні точки (максимально 100 балів).

Для зарахування заліку достатньо 60 балів.

Якщо дисципліною передбачено екзамен, на його складання надається 100 балів. Тоді підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів екзамену і підсумкового контролю та ділиться навпіл.

Виробнича практика як окремий освітній компонент оцінюється за 100-бальною шкалою.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле

У ЗВО визначено форми контрольних заходів: екзамени, заліки, письмові контрольні роботи, захист дипломних робіт, звіт про результати виробничої практики. За часом контроль поділяється на поточний, періодичний і підсумковий.

Загальними для всіх навчальних дисциплін ОП є такі форми контрольних заходів, як: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентнісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей,

рефератів, презентацій тощо, що передбачають різнорівневі види завдань, диференційований підхід до здобувача і самоконтроль.

Усне опитування допомагає контролювати не лише знання, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовних помилок. Відтворення матеріалу сприяє кращому запам'ятовуванню, активному використанню професійних і наукових понять. Можливість застосування під час опитування уточнюючих і допоміжних питань з боку викладача, тобто евристичної бесіди, дозволяє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виявляти закономірності, що сприяє розвитку логічного мислення у здобувачів.

Письмові контрольні роботи застосовуються для перевірки засвоєння певної теми, а також для періодичного та поточного контролю. Вони складаються з тестових і практико-орієнтованих, описових, проблемно-пошукових, ситуаційних або розрахункових завдань. За допомогою тестів відбувається швидка перевірка значного масиву інформації.

Письмові завдання частіше мають різнорівневий характер. Зокрема пропонуються завдання репродуктивного спрямування для визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу, але вони обов'язково вимагають підтвердження за допомогою власних прикладів, що демонструє ступінь усвідомлення питання. Інші види письмових завдань передбачають розв'язання запропонованих професійно-орієнтованих ситуацій, наприклад, висування пропозицій щодо розробки маршруту подорожі, їх проведення, визначення передумов або потенціалу для розвитку певних видів туризму, обґрунтування маркетингових стратегій, форс-мажорних ситуацій тощо. Здобувачам пропонуються завдання, що передбачають проведення різноманітних розрахунків. Такі письмові завдання сприяють розвитку аналітичного і логічного мислення, виявленню творчих здібностей здобувачів. Виконання завдань потребують висловлювання власної думки. А поєднання тестових, описових і розрахункових завдань дозволяє виявити різні види розумових процесів у здобувачів.

Виконання компетентнісно-орієнтованих завдань спрямовано на систематизацію навчального матеріалу (складання структурних схем, заповнення таблиць і тощо), розробку туристичних і екскурсійних маршрутів, застосування маркетингових технологій у роботі туристичних підприємств, виявлення регіональних особливостей розвитку туристичної діяльності тощо.

Підготовка доповідей, рефератів, есе, презентацій сприяє формуванню навичок самостійної роботи з пошуку й аналізу інформації та висування на їх підставі власних міркувань і пропозицій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Термін проведення періодичного та підсумкового контролю згідно з графіком навчального процесу встановлюється відповідно до Наказу університету «Про організацію освітнього процесу», що видається на початку кожного навчального року. Графік повідомляється здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії, у роздрукованому вигляді знаходиться на дошці оголошень факультету і оприлюднюється на сайті університету.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначені у «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» МДПУ ім. Богдана Хмельницького (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>, а також вони конкретизовані в силабусах дисциплін. Ознайомитись з критеріями, здобувачі можуть на сайті університету та Центру освітніх дистанційних технологій, де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю. Крім того під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

Стандарт вищої освіти ОП Туризм відсутній.

Розроблена ОП Туризм передбачає підсумкову атестацію у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка є підсумком самостійного комплексного дослідження однієї з проблем фахового спрямування. Вона виконується індивідуально протягом терміну навчання. Теми кваліфікаційних робіт затверджуються ЗВО.

Вимоги до кваліфікаційних робіт регламентуються «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітнього ступеню «бакалавр», «магістр» МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (протокол №3 від 04.09.2019 р.) з якими здобувачі можуть ознайомитись на сайті університету.

Структура і зміст кваліфікаційної роботи має свідчити про опанування

магістром з туризму системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій, методикою дослідження, володіння відповідними загальними і фаховими компетентностями, необхідними для аналізу туристичного ринку та діяльності суб'єктів індустрії туризму задля проектування і просування туристичного продукту та визначення стратегії і перспектив сталого розвитку туризму в регіоні, країні або у світі.

Обов'язковою є перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат. Кваліфікаційна робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями туристичної сфери.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №3 від 20.09.2019 р.).

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkAC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>,

у якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації, оформлення результатів семестрового контролю.

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

У якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.

«Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019р.),

<https://drive.google.com/file/d/15euVB7elCUYrUCyDOwziRguczMz9DvZd/view>

в якому визначено мету і форми ректорського контролю, особливості його організації і проведення, вимоги до складу, змісту та порядку розробки

пакетів ректорських контрольних робіт, обробка та аналіз результатів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації складання екзаменів і заліків, що зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>,

«Порядком забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів» (від 20.09.2019 р., протокол №3) та чітко визначених критеріїв оцінювання.

<https://drive.google.com/file/d/1ZWliQcwST3LCkoK2fUysKAkt55zsESfu/view>

У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача створюється комісія до якої входять завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН.

При проведенні державної атестації утворюється екзаменаційна комісія (ЕК), до складу якої входять представники роботодавців.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій щодо проведення контрольних заходів не відбувалось, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Процедура повторного проходження контрольних заходів детально зазначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №3 від 20.09.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

У ЗВО існують такі процедури повторного проходження контрольних заходів:

- відпрацювання пропущених занять протягом двох тижнів у разі відсутності балів за поточний контроль;

- підвищення результату тільки одного періодичного контролю у випадку отримання незадовільної оцінки протягом двох тижнів;

- повторне складання екзаменів і заліків (ліквідація академічної заборгованості (ЛАЗ)), якщо здобувач набрав менше 60 балів. Перший раз складається НПП, другий – комісії;
- повторна ЛАЗ зимової сесії до початку літньої сесії з правом повторного вивчення дисципліни, якщо за результатами ЛАЗ при комісії здобувач отримав незадовільну оцінку;
- повторна державна атестація після відрахування з університету, якщо здобувач не з'явився без поважних причин на державну атестацію або отримав незадовільну оцінку;
- подовжений термін навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії, але не більше ніж на один рік, якщо здобувач не з'явився на державну атестацію з поважної документально підтвердженої причини.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з «Положеннями про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №3 від 20.09.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

створюється спеціальна комісія для приймання екзамену або заліку.

У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача деканатом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування.

У випадку незгоди з оцінкою під час державної атестації (захисті дипломної роботи) випускник має право подати апеляцію. Ректор створює комісію для її розгляду, розгляд апеляції триває протягом трьох днів. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, ректор може скасувати рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН.

За час навчання за ОП Туризм процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

У ЗВО наявне «Положення про запобігання академічному плагиату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького», затверджене на засіданні Вченої ради МДПУ 30.03.2016 р., протокол №9 (<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>).

Згідно з цим Положенням визначаються види плагиату, система запобігання та виявлення академічного плагиату, організаційні засади щодо запобігання академічного плагиату в освітньому процесі університету, основні засади діяльності університету в сфері права інтелектуальної власності та їх захисту, порядок здійснення перевірки робіт із застосуванням системи «Anti-Plagiarism», відповідальність за плагиат, порядок подання апеляцій та їх розгляд, організація діяльності комісії з питань наукової етики та запобігання плагиату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагиату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

З метою протидії порушення академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань наукової етики та запобігання плагиату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.), яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності.

Під час виконання здобувачами навчальних і навчально-дослідних завдань їм повідомляються вимоги щодо дотримання норм академічної доброчесності. Також вони проінформовані про відповідні вимоги до кваліфікаційних робіт, щодо оригінальності тексту. Керівники кваліфікаційних робіт за наявності заяви від здобувача перевіряють протягом 10 днів роботи на наявність академічного плагиату та подають завідувачу кафедри звіт для прийняття рішення про допуск матеріалів до публічного захисту.

Для атестації здобувачів ОП Туризм планується здійснити перевірку

кваліфікаційних робіт на етапі їх передзахисту за допомогою програми Anti-Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Популяризація і роз'яснення норм академічній доброчесності здійснюється шляхом введення в ОП Туризм ОК «Інтелектуальна власність». Формування навичок академічного письма відбувається під час вивчення кожного ОК шляхом виконання письмових навчальних і дослідних завдань, написання рефератів, есе, тощо.

На консультаціях наукових керівників дипломних робіт, на засіданнях наукового гуртка здобувачі інформуються про політику, стандарти, процедури дотримання та відповідальність щодо академічної доброчесності. Наприклад, у 2018-2019 н.р. на випусковій кафедрі проведено семінар «Основи академічної доброчесності».

Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій, кваліфікаційних робіт на плагіат; знайомляться з науковими працями НПП у репозитарії

<http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Ftur-soc=2Egeo/>

знайомляться з правилами оформлення наукових статей на сайті університету <https://mdpu.org.ua/nauka/na-dopomogu-naukovtsyam/vimogi-do-oformlennya-naukovih-statej/>.

Періодично питання академічної доброчесності обговорюється на різних рівнях від випускової кафедри (від 21.05.2019 р. протокол №12) і до Вченої ради університету (від 04.12.2018 р. протокол №7).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

Порушення академічної доброчесності регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 30.03.2016 р., протокол №9)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWVmZwTlVpSmhwaW8/view>,

а саме:

- види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності;
- процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності;
- процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення;

- процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності.

У разі виявлення в працях здобувачів низького відсотку оригінальності матеріали повертаються для опрацювання або їм видається новий варіант завдання.

Під час реалізації ОП Туризм випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» наказ від 24.04.2019 р. протокол №13 та доповнень затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол №3.

https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; які претенденти можуть займати, посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом й порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри.

У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів;; забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються БД Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами індустрії туризму роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу

за ОП Туризм.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- методичних семінарах, фестивалях, форумах;
- проведенні тренінгів та майстер-класів;
- проведенні бінарних лекцій;
- залученні до складу державних екзаменаційних комісій;
 - рецензуванні кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
 - організації та проведенні виробничих практик.

Участь роботодавців в організації навчального процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці нових туристичних маршрутів і екскурсійних програм.

Також НПП кафедри мають можливість проходити стажування на базі підприємств індустрії туризму. Наприклад:

1. Арсененко І.А. - ТОВ «Туристична компанія «СВІФТ-ТРЕВЕЛ» (м. Запоріжжя) з 14.09.2017 р. по 14.03.2018 р. Сертифікат № 01-18.

Тема стажування «Туристична індустрія: функціональна діяльність туристичних підприємств (туроператор, турагент)».

2. Донець І.А. - ТОВ «Туристична компанія «СВІФТ-ТРЕВЕЛ» (м. Запоріжжя) з 14.09.2017 р. по 14.03.2018 р. Сертифікат № 02-18.

Тема стажування «Розвиток внутрішнього туризму та підготовка фахівців туристичної сфери».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

У рамках виконання договорів про співпрацю та підготовку кваліфікованих фахівців туристичної галузі випускова кафедра залучає до проведення аудиторних занять ОП професіоналів-практиків.

Протягом 2018-2019 рр. проведені наступні лекції:

- «Туристична політика держав (на прикладі Єгипту та Туреччини)», з дисципліни «Туристична політика зарубіжних країн» - директор туристичного агентства «КАРАВАН-travel» Кас'яненко С.В;
- «Туристсько-екскурсійний потенціал регіону» з дисципліни «Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні» - директор садиби зеленого туризму «Гостини у Валентини» Єрмак В.А.
- «Приазовський національний природний парк, як складова туристсько-екскурсійного потенціалу регіону», з дисципліни «Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні» - заступник директора з наукової роботи Приазовського національного природного парку Барабоха Н.М.

- «Організація адаптивного туризму в Мелітополі і регіоні» з дисципліни «Організація адаптивного туризму» голова ГО Мелітопольське товариство інвалідів Демидова А.П.

- публічна лекція спеціального радника мера по туризму міста Калампаки республіки Греція Спиридона Нікологіанніса на тему «Глобальний туризм – управління цінностями та тенденції розвитку».

На перспективу планується продовжити залучати представників роботодавців щодо проведення аудиторних занять у здобувачів вищої освіти ОП Туризм.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (від 29.04.2016 р., протокол №11) https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view?usp=s_haring

Викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації відповідно плану:
- з 20.10.17 р. - 20.01.18 р. - у вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохова Польща доц. Донченко Л.М. та ст. викл. Топалова О.І., що знайшло відображення у викладанні дисципліни «Інноваційні технології в туризмі»
- у 2019 році доц. Донченко Л.М. та ст. викл. Топалова О.І. закінчили навчання у магістратурі за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)». З 2020 р. Топалова О.І. планує читати курс «Організація адаптивного туризму» англійською мовою.

- Арсененко І.А. - курси підвищення кваліфікації «Організація екскурсійної діяльності» за методикою «Інтерпретація природи» організованою Міністерством екології та природних ресурсів України на базі Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління з 1 жовтня по 5 жовтня 2018 р., що знайшло відображення у структурі курсах «Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні».

- Арсененко І.А. та Донець І.А. - підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Туристична компанія «СВІФТ-ТРЕВЕЛ» (м. Запоріжжя) з 14.09.2017 р. по 14.03.2018 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 19.12.2017 р., протокол №9),

<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

«Положення про преміювання співробітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 18.05.2015 р., протокол №1)

<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/polozhennya-pro-strukturni-pidroz dili/>

стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом нагородження грамотами та подяками за досягнення у фаховій сфері:

Арабаджі О.С. - Почесна грамота Кабінету Міністрів України - 2016 р.

Донець І.А. - Почесна грамота Запорізької обласної ради - 2018 р.

Байтеряков О.З. - Нагрудний знак «Відмінник освіти України» - 2018 р.

Арсененко І.А. - Подякою Міністерства освіти і науки України - 2019 р.

Донченко Л.М. - Нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення» - 2019 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Для забезпечення досягнення визначених ОП Туризм цілей університет має спеціалізовані навчальні аудиторії, сучасні комп'ютерні класи, кабінети, лабораторії: «Офіс туристичної фірми», «Інноваційних технологій в туризмі», Міжкафедральну лабораторію комплексного краєзнавства, науково-дослідну лабораторію «Готельно-ресторанної справи та туристичного бізнесу», «Рекреаційної географії та туризму», які оснащені необхідним обладнанням для забезпечення навчального процесу. Туристичний майданчик «Туродром», навчально-відновлювальний стенд-тренажер «Скеля 1» - обладнанні туристичним спорядженням, тренажерами.

З метою забезпечення належного функціонування ОП Туризм в університеті є багатофункціональна бібліотека, загальною площею 955,2 м², фонд якої складає 408752 прим., з них наукової – 100995 прим., навчальної – 151988 прим., у тому числі навчально-методичне забезпечення ОП Туризм, яке постійно поповнюється. Бібліотечний фонд кафедри складає понад 300 примірників.

ОП Туризм забезпечена фаховими виданнями: Економіка. Фінанси. Право; Географія; Краєзнавство; Український географічний журнал; Міжнародний туризм; Географія та туризм.

Інформаційно-технічна база ОП складається з комп'ютерних засобів, електронних баз даних, лабораторії мультимедійних технологій при інформаційно-обчислювальному центрі університету, інтернет класи, мережі Wi-Fi.

Постійно ведеться робота з наповнення електронної бібліотеки, зростає кількість доданих повнотекстових документів до інституційного репозитарію.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Для підготовки фахівців ОП Туризм створене освітнє середовище, що дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів: безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій, мережі Internet та Wi-Fi, у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Безкоштовне підключення до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science, що надає можливість викладачам та студентам університету безкоштовно та без обмежень використовувати відповідні платформи.

Здобувачам вищої освіти безкоштовно надаються для користування спортивні зали, споруди і майданчики навчальних баз для занять спортом і відпочинку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, є в наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку навчального року та опалювального сезону спеціально призначена комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчального корпусу.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі факультету або кафедр.

У МДПУ ім. Б. Хмельницького на виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами) розроблено заходи і розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

В університеті створено Психологічний центр (Наказ №117-01 від 28.05.2015р.) де здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку.

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWQlIDRkc3S2VFWFE/view>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки.

https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz_UbGhyVno2Z0dFMEk/view

Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує наступні напрями:

медичне обслуговування й оздоровлення;

організація харчування;
матеріальна допомога тощо.

Основними об'єктами соціального призначення є гуртожитки, лікування, занять спортом, художньо-творчою діяльністю, матеріальні виплати тощо.

Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування.

Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету, який розташований за адресою: вул. Гетьманська, 20.

Однією з пріоритетних задач розвитку університету сьогодні є соціальна підтримка студентів, НПП, співробітників.

Здобувачі вищої освіти проходять навчальні практики на агробіологічному (1813 кв.м.), науково-навчально польовому (1,3496 га) та оздоровчому навчально-туристичному комплексах (2848 кв.м.).

Зі студентським та викладацьким складом постійно проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Цьому сприяють дні здоров'я, дні донора, випуск стінних газет, бесіди на факультетах,

Для студентів, що мають медичні протипоказання, організовані спеціальні медичні групи, в яких проводяться навчання за адаптованими, відповідно до характеру захворювань програмами.

Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету у додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. Всі студенти мають можливість брати участь у студентській універсіаді з міні-футболу, кросу, волейболу, настільного тенісу, спортивного орієнтування, шахів, баскетболу та в універсіаді студмістечка – з міні-футболу, тенісу, шахів, шашок, волейболу, баскетболу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №10 від 29.01.2019 р.)

<https://drive.google.com/open?id=1vYdPcgQR5i8JsgQeBxJ7cDb6BuLJwcnJ>

у розділі УІІІ прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами;

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 22.02.2017 р., протокол №10) у розділі 7.

Призначення соціальних стипендій.

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWZDZwUkdzdEpTOG8/view?usp=sharing>

На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення; здійснюється психологічний супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення найбільш комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі у особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті відбувається відповідно до:

-**Антикорупційної програми** МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view>

-**Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків** МДПУ імені Богдана Хмельницького (29.08.2017 р., наказ № 14/01-05)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWUjVQM3VsWIFRUHc/view?usp=sharing>;

-**Положення Психологічного центру** (від 17.06.2015 р., протокол № 12.)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWQlIDRkc3S2VFWFE/view?usp=sharing>;

-«**Положення про організацію освітнього процесу** МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (від 20.09.2019 р., протокол №3),

<https://drive.google.com/open?id=1HWL9vuhcizztkAC6wgF-zXhr43uGR1W0>

-«**Порядком забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків,**

ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів» (від 20.09.2019 р., протокол №3).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 06.06.2017 року, протокол №18)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWRDdmS0hCcWVrOUU/view>

Згідно з пунктом 4 Положення ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери.

Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедрою, що реалізує ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 06.06.2017 року, протокол №18)

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWRDdmS0hCcWVrOUU/view>

Згідно пункту 4 «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 06.06.2017 року, протокол №18) у 2018 р. було оновлено ОП Туризм, а саме: внесені зміни до переліку дисциплін вільного вибору студентів, змінено керівника освітньої програми

у зв'язку з виробничою необхідністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП коротке поле

З метою забезпечення якості змісту та структури ОП Туризм, подальшого її перегляду та вдосконалення було залучено здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування та співбесіди щодо організації освітнього процесу. У результаті опитування було виявлено, що 66,6% здобувачів вищої освіти визначили, що ОП відповідає зазначеним цілям і їх потребам.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле

Студентське самоврядування у процесах забезпечення якості освіти спирається на «Положення про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 14.12.2016 р. протокол №1)
<https://drive.google.com/file/d/1HcbhrIavVKzsLPCOrhYQh5uuqus1fTCH/view>

Представники студентського самоврядування залучені до Постійно діючої комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру непереривної освіти, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розробки ОП Туризм та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду таких освітніх компонентів як:

- програми виробничих практик;
- дисциплін вільного вибору студентів тощо.

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики студентами (33,3%) було зазначено, що необхідно внести доповнення до змісту програми практики, а саме завдання щодо формування такої спеціальної компетентності як здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

коротке поле

З метою перегляду ОП Туризм та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри зі стейкхолдерами.

Особливого значення на сьогодні набувають створення й реалізація цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, що здатна своєчасно, оперативно, гнучко реагувати на зміни в науці та виробництві, вимоги ринку праці, забезпечуючи високу якість результатів. Саме з цією метою роботодавці були залучені до процесу розробки та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості:.

За результатами освітніх компонентів робочою групою оформлені протоколи, які узгоджені з усіма залученими до цієї процедури учасниками; звіт містить висновки про якість і пропозиції щодо її вдосконалення.

Наприклад, за рекомендацією роботодавців до навчального плану було включена дисципліна вибіркового Анімаційна діяльність в адаптивному туризмі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП
коротке поле

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП Туризм планується у грудні 2019 року.

Водночас, кафедрою туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху.

Станом на 1 вересня 2019 р. випусковою кафедрою вже розпочата робота у напрямку створення переліку вакансій зі спеціальності Туризм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в університеті Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №12 від 25.05.2016 р.), <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWdVJMS2hLMDdNWGM/view>
Постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм

спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу.

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти ОП Туризм розроблялась згідно з вимогами до восьмого рівня (другий (магістерський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій.

Протягом реалізації ОП Туризм навчально-методичною комісією природничо-географічного факультету недоліків виявлено не було. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП проводилась перевірка якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм. Предметами внутрішнього аудиту були якості різних освітніх компонентів у рамках ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти будуть взяті до уваги під час проходження наступної акредитації ОП Туризм (наразі здійснюється підготовка до першої акредитації ОП Туризм другого (магістерського) рівня).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

- відкрити «гарячу лінію» ректора університету;
- моніторинговий складник діяльності відділів та структурних підрозділів університету;
- участь здобувачів вищої освіти і студентського самоврядування у моніторингових процесах щодо якості вищої освіти в університеті.

При цьому в межах університету відбувається поточний моніторинг ОП постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз наступних критеріїв:

- відповідність ОП зазначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти;

- відповідність ОП потребам суспільства;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- виховання громадянських якостей;
- визнання науковим співтовариством;
- прозорість структури, що дозволяє комбінувати ОП з програмами інших вищих навчальних закладів, забезпечуючи мобільність студентів і визнання результатів навчання іншими країнами;
- зрозумілість, авторитетність і привабливість для українських і зарубіжних здобувачів вищої освіти.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

I-й рівень. Стратегічне керівництво здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється:

- ректором;
- Вченою радою;
- постійно діючої комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти;

II-й рівень. Системний менеджмент забезпечення якості освіти здійснюється:

- першим проректором;
- навчальним відділом;
- Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу;
- навчально-методичною комісією природничо-географічного факультету;
- кафедрою туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства.

Ці два «рівня» узгоджують власну відповідальність за якість освіти, що здійснюється за ОП Туризм. Уся діяльність учасників процедури забезпечення якості освіти і першого, і другого рівнів спрямована на:

- вивчення потреб ринку праці на рівні міста, регіону, держави, світу;
- стратегічне планування наукових досліджень та ОП;
- утвердження, реалізацію, моніторинг наукових досліджень і ОП;
- експертизу навчально-інноваційної ефективності наукових досліджень;
- оцінювання реалізації ОП у результатах навчання студентів;
- оцінку якості науково-педагогічних працівників;
- інформування щодо наукової і навчально-методичної продукції університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

1. Законом «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VI
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view>
3. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 28.09.2016 р.)
<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHM0Y2c/view>
4. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 20.09.2019 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view>

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі

<https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profilii/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті університету <https://mdpu.org.ua/>

Профіль освітньої програми Туризм

<https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profilii/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

Аналіз реалізації ОП дає змогу визначати наявність її конкурентної переваги. Насамперед, це втілення місії університету, яка націлена на те, що університет повинен стати науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни, і в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти та участю НПП кафедри у розробці та впровадженні «Плану міжкультурної інтеграції м. Мелітополь на 2015-2020 рр.».

Важливим аспектом реалізації ОП є розширення географії міжнародного співробітництва через підписання договорів з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія) та Альянсом міст Шовкого шляху (представництво Китаю в Україні); розробляється програма навчання в рамках подвійного диплому з Академією туризму м. Анталія, Туреччина.

НПП кафедри мають змогу проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в рамках двосторонніх угод із закордонними ЗВО - партнерами (MEVLANA Ардаханський університет, Туреччина; у вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохова, Польща).

Випускова кафедра активно розвиває співпрацю зі стейкхолдерами, роботодавцями залучаючи їх до навчального процесу.

Водночас, особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОП: покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників бакалаврату, подальше покращення умов для навчання для осіб з особливими потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Освітньою стратегією ОП Туризм є розширення співпраці з вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки фахівців з туризму, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів. Вдосконалення технологій навчання, серед яких імітаційна-ігрова, проблемна розвивальна, проектна тощо.

На перспективу розвитку ОП планується:

1. Науково-методичний семінар «Застосування у навчальному процесі ОП

Туризм освітніх інновацій та елементів дуальної освіти».

2. Розширити бази виробничих практик для здобувачів вищої освіти.

3. Work-safe «Створення наукового парку з туризму на базі природничо-географічного факультету».

4. Міжкафедральний круглий стіл «Розробка та впровадження інноваційного проєкту «Скансен одного факультету».

5. Методично-практичний семінар «Сучасні аспекти створення нових туристичних маршрутів та екскурсійних програм».

6. Проведення навчально-методичного семінару (в режимі on-line) «Проблеми і перспективи удосконалення підготовки фахівців туристичної галузі і модернізації освітніх програм в умовах сучасного географічно-інформаційного простору спільно з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія)» - історико-географічний факультет (декан доктор Василь Єфрос).

7. Продовжити щорічно проведення форумів-фестивалів «Фестивальний туризм як ресурс розвитку території».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців з туризму вивчити можливість запровадження дуальної форми освіти.

Таблиця 1.

Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсowa робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Інтелектуальна власність	Дисципліна ОЗП - 01	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2324	Проектор Асеч Х 113, 1 шт., 2014 р. Мультимедійний проектор, 1 шт., 2004 р. Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 Е, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Цивільний захист	Дисципліна ОЗП - 02	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3681	Проектор Асеч Х 113, 2014 р.
Іноземна мова для академічного спілкування	Дисципліна ОЗП - 03	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3682	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 Е, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12

			шт., 2016 р.
Договірне право	Дисципліна ОЗП - 04	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2314	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р.
Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	Дисципліна ОЗП - 05	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2357	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Філософія науки	Дисципліна ОЗП - 06	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2118	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р.
Охорона праці в галузі	Дисципліна ОПП - 01	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2962	Мультимедійний проектор, 1 шт., 2004 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Друга іноземна мова	Дисципліна ОПП - 02	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3683	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 E, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Управління якістю туристичних послуг	Дисципліна ОПП - 03	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3458	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Туристична політика зарубіжних країн	Дисципліна ОПП - 04	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2963	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.

Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні	Дисципліна ОПП - 05	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3457	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 E, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Рекламно-інформаційна робота в туризмі	Дисципліна ОПП - 06	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3652	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 E, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Основи сталого соціально-економічного розвитку в туризмі	Дисципліна ОПП - 07	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3651	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Інноваційні технології в туризмі	Дисципліна ОПП - 08	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3456	Інтерактивна дошка Turning Technologies 88``16:10, 1 шт. з 2017 р. Проектор Panasonic PT-TX 312 E, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р.
Виробнича практика (з фаху)	Виробнича практика		
Підготовка до захисту та захист дипломної роботи			
Перелік 1 (студент обирає 1 дисципліну)			
Туристичні ресурси та об'єкти сільського зеленого туризму	Дисципліна ВПП - 011	http://www.dfn.mdpu.org	Проектор Асеч Х 113, 1 шт., 2014 р.

		ua/enrol/index.php?id=3655	Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Туристичні ресурси та об'єкти адаптивного туризму	Дисципліна ВПП - 012	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3654	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Туристичні ресурси та об'єкти історико-культурного туризму	Дисципліна ВПП - 013	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3656	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Перелік 2 (студент обирає 1 дисципліну)			
Географія сільського зеленого туризму	Дисципліна ВПП - 021	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3661	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Методологія дослідження адаптивного туризму	Дисципліна ВПП - 022	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3455	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Географія культури	Дисципліна ВПП - 023	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3662	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р.
Перелік 3 (студент обирає 1 дисципліну)			
Організація дозвілля в сільському зеленому туризмі	Дисципліна ВПП - 031	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3641	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Анімаційна діяльність в адаптивному туризмі	Дисципліна ВПП - 032	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3640	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р.
			Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.

			Навчально-відновлювальний стенд тренажер «Скеля 1», 2012 р.
Історико-культурна подієва реконструкція	Дисципліна ВПП - 033	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/ view.php?id=3642	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Перелік 4 (студент обирає 1 дисципліну)			
Проектування екомаршрутів та екотурів	Дисципліна ВПП - 041	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/ view.php?id=3658	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Проектування маршрутів адаптивного туризму	Дисципліна ВПП - 042	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol /index.php?id=3454	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Проектування маршрутів історико-культурного туризму	Дисципліна ВПП - 043	http://www.dfn.mdpu.org. ua/course/view.php?i d=3659	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.
Перелік 5 (студент обирає 1 дисципліну)			
Організація сільського зеленого туризму	Дисципліна ВПП - 051	http://www.dfn.mdpu.org.ua/ enrol/index.php?id=3648	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р
Організація адаптивного туризму	Дисципліна ВПП - 052	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol /index.php?id=3646	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р. Навчально-відновлювальний стенд тренажер «Скеля 1», 2012

			р.
Організація історико-культурного туризму	Дисципліна ВПП - 053	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3650	Проектор Асеч X 113, 1 шт., 2014 р. Високооб'ємна панорама 1 шт, 2006 р.

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

|

Таблиця 2.

Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечен ня відповідно ї спеціально сті?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Арабаджи О.С.	Доцент кафедри туризму, соціально- економічної географії та краєзнавства, проректор із заочної форми навчання	-	Географія культури	Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1982 р., спеціальність: «Географія і біологія», кваліфікація: «Вчитель географії і біології середньої школи». Диплом Г- II № 047031 від 28.06.1982 р. Кандидат географічних наук, 11.00.02. - Економічна та соціальна географія Тема: «Проблеми розвитку та вдосконалення територіальної структури обласного господарчого комплексу (економіко-географічне дослідження на прикладі Запорізької області)». КД № 069120 від 09.10.1992 р. Доцент кафедри економічної географії ДЦ АР № 000064 від 14.12.1994 р. Заслужений працівник освіти України. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва у Херсонському державному

				<p>університеті, 25.10.2017 р. – 25.04.2018 р. Наказ № 102 від 25.10.2017 р. № 323-А. Директор науково-методичного Центру із вивчення нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>
Арсененко І.А.	Доцент, завідувач кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	+	1. Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в регіоні.	<p>Мелітопольський державний педагогічний університет, 2009 р. спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Географія, кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач географії. Диплом АР № 35724630 від 28 червня 2009 р. Кандидат географічних наук, 11.00.02 - Економічна та соціальна географія. Тема: «Територіальна організація туристсько-екскурсійної діяльності в Запорізькому регіоні» ДК № 064678 від 22.12.2010 р. Доцент кафедри економічної і соціальної географії та методики навчання географії ДЦ № 032564 від 26.10.2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», факультет фізичного виховання, кафедра туризму з 25.12.2015 р. – 25.05.2016 р. Свідоцтво № 000-345/16, наказ № 834 від 21.12.2015 р. Тема: «Напрями підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі та готельно-ресторанного господарства» 2. Курс навчальної програми «Розвиток внутрішнього туризму та підготовка кадрів туристичного супроводу» (м. Київ - м. Львів) при Навчально-методичному центрі - Консорціум із</p>

				<p>удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення» Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду Великої Британії з 5.12.2015 р. – 12.12.2015 р. Сертифікат (без номеру).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Туристична компанія «СВІФТ-ТРЕВЕЛ» (м. Запоріжжя) з 14.09.2017 р. по 14.03.2018 р. Сертифікат № 01-18.</p> <p>Тема стажування «Туристична індустрія: функціональна діяльність туристичних підприємств (туроператор, турагент)».</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації «Організація екскурсійної діяльності» за методикою «Інтерпретація природи» організованою Міністерством екології та природних ресурсів України на базі Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління з 1 жовтня по 5 жовтня 2018 р. Свідоцтво № 63-01 від 05 жовтня 2018 р.</p>
Байтеряков О.З.	Доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	+	<p>1. Туристичні ресурси та об'єкти історико-культурного туризму</p> <p>2. Проектування маршрутів історико-культурного туризму</p>	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1984 р. спеціальність: географія і біологія, кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи.</p> <p>Диплом Б-І № 591533 від 25.06.1984 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 - Економічна та соціальна географія.</p> <p>Тема: «Формування і розвиток гірських туристсько-рекреаційних систем (на прикладі Криму)».</p>

				<p>КН № 013264 від 20.12.1996 р. Доцент кафедри економічної та соціальної географії ДЦ № 001785 від 20.04.2001 р. Підвищення кваліфікації: 1. Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», факультет фізичного виховання, кафедра туризму з 25.12.2015 р. – 25.05.2016 р. Свідоцтво № 000-345/16, наказ № 834 від 21.12.2015 р. Тема: «Напрями підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі та готельно-ресторанного господарства»</p>
Бейдик О.О.	Професор кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства (сумісник)	+	<p>1. Методологія дослідження адаптивного туризму. 2. Туристичні ресурси та об'єкти адаптивного туризму.</p>	<p>Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Шевченка, 1975 р. Спеціальність – «Фізична географія» Кваліфікація – «Фізико-географ, викладач географії». Диплом Б-І №683544 від 27.06.1975 р. Доктор географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія. Тема: «Методологія і методика оцінки рекреаційно-туристських ресурсів України». ДД № 0044498 від 30.06.2005 р. Професор кафедри кафедри країнознавства та туризму Атестат ПР № 005406 від 03.07.2008 р. Підвищення кваліфікації Херсонський державний університет з 20.05.2019р. по 20.06.2019р. № 108/50 2019р. Наказ від 16.05.2019 р. №85-А</p>
Гапотій В.Д.	Доцент, завідувач		Інтелектуальна	Запорізький інститут державного та

	кафедри права		власність Договірне право	<p>муніципального управління, 1998 р.</p> <p>спеціальність – правознавство, кваліфікація – юрист</p> <p>Кандидат юридичних наук,</p> <p>12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень (тема: «Теоретичні і практичні аспекти суверенітету народу, нації та держави»), 2005 р.</p> <p>ДК №032252 від 15.12.2000р.</p> <p>Доцент кафедри історії та правознавства, атестат ДЦ № 026343 від 20.01.2011 р.</p> <p>Стажування у Мелітопольському міському відділі юстиції.</p> <p>Тема: «Теоретико-правовий підхід до проблеми державотворення в галузі судочинства та роботи органів юстиції», наказ № 47 від 12. 04.2015 р.</p>
Донець І.А	Доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	+	<p>1. Туристичні ресурси та об'єкти сільського зеленого туризму</p> <p>2. Географія сільського зеленого туризму</p> <p>3. Організація дозвілля в сільському зеленому туризмі</p> <p>4. Проектування екомаршрутів та екотурів</p> <p>5. Організація сільського зеленого туризму</p>	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1994 р.</p> <p>спеціальність: географія і біологія, кваліфікація: вчитель географії і біології.</p> <p>Диплом ЛС 002089 від 28.06.1994 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>Тема: «Суспільно-географічне обґрунтування пріоритетних напрямків розв'язання екологічних проблем м. Запоріжжя».</p> <p>ДК № 012872 від 12.12.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри географії України та краєзнавства за атестатом ДЦ № 018643 від 24.12.2007 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет»,</p>

				<p>факультет фізичного виховання, кафедра туризму з 25.12.2015 р. – 25.05.2016 р. Свідоцтво №000-343/16 наказ № 834 від 21.12.2015 р.</p> <p>2. Тема: «Напрями підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі та готельно-ресторанного господарства ТОВ «Туристична компанія «СВІФТ-ТРЕВЕЛ» (м. Запоріжжя) з 14.09.2017 р. по 14.03.2018 р. Сертифікат № 02-18. Тема стажування «Розвиток внутрішнього туризму та підготовка фахівців туристичної сфери».</p>
Донченко Л.М.	Доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства, декан природничо-географічного факультету	+	<p>1. Рекламно-інформаційна робота в туризмі.</p> <p>2. Інноваційні технології в туризмі.</p>	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1994 р., спеціальність: «географія», кваліфікація: «Вчитель географії середньої школи» Диплом №002952 від 28.06.1994 р.</p> <p>Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», 2007р., спеціальність: «Адміністративний менеджмент», кваліфікація: «Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності». Диплом № 31199725 від 26.06.20007 р.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019 р., спеціальність «Філологія. Германські мови та література (переклад включно)» професійна кваліфікація «Викладач англійської мови та світової літератури. Перекладач англійської мови», диплом № 075886 від 31 травня 2019 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія Тема: «Територіальна організація приморської рекреаційної системи розселення на прикладі Запорізького Приазов'я».</p>

				<p>ДК № 023794 від 14.04.2004 р.</p> <p>Доцент кафедри економічної і соціальної географії та методики викладання ДЦ № 020075 від 30.10.2008 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за сертифікатною освітньою програмою «Організація екскурсійної діяльності» з 6.11.17 р. по 29.12.17 р. (сертифікат № 30/2017 від 29.12.17 р.).</p> <p>2. Стажування без відриву від роботи: з 20.10.17 р. – 20.01.18 р. у вищій лінгвістичній школі в місті Ченстохова Польща (сертифікат № КРК 18/116 від 20.01.18 р.).</p> <p>Тема: «Theoretical and methodological aspects of the study of the touristresort industry» (30 hours).</p>
Левада О.М.	Доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	-	1.Туристична політика зарубіжних країн.	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1981 р., спеціальність: географія і біологія, кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи.</p> <p>Диплом Г- II №047018 від 27.06.1981 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 - Економічна та соціальна географія.</p> <p>Тема: «Суспільно-географічний аналіз регіонального ринку праці (на прикладі Запорізької області)» ДК № 005001 від 10.11.1999 р.</p> <p>Доцент кафедри економічної та соціальної географії ДЦ № 007276 від 17.04.2003 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва. Херсонський державний університет. З 25.10.2017 р. - 25.04.2018 р. Сертифікат №134/55. Наказ від 25.10.2017 р. № 323-А.</p>

Найдиш А.В.	Професор, завідувач кафедри прикладної математики і обчислювальної техніки	-	Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	<p>Харківське вище військове командне інженерне училище, 1986р., спеціальність: «Радіотехнічні системи комплексів», кваліфікація: «Радіоінженер»</p> <p>У 1992 р. захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка (тема: «Геометрическое моделирование кривых линий и поверхностей методом адаптивной полиномиальной интерполяции»).</p> <p>Доктор технічних наук, 05.01.01 – прикладна геометрія та інженерна графіка Тема дисертації: «Геометричне моделювання дискретних точкових множин на основі перенесення до простору параметрів» ДД № 000496 від 10.02.1999р.</p> <p>Професор кафедри прикладної математики і обчислювальної техніки ПР № 000654 від 26.06.2001р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», кафедра нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки з 25.09.2017 р. по 25.03.2018 р. (наказ № 3291-п від 23.10.2017р.).</p>
Ситник О.М.	Доцент, завідувач кафедри історії, археології і філософії	-	<p>1. Історико-культурна подієва реконструкція</p> <p>2. Організація історико-культурного туризму</p>	<p>Ужгородський державний університет, 1990, спеціальність - історик. Кваліфікація: Викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Диплом АК №40051064 від 04.04.2011 р.</p> <p>Доктор історичних наук 07.00.01 – Історія України.</p> <p>доцент кафедри теорії та історії держави і права (Дип. ДД №009071 від 26.01.11)</p>

				<p>Докторська дисертація "Розвиток ідеологічних напрямків і концепцій в Україні (від початку XIX ст. - до 1939 р.)"</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальністю археологія та спеціальні історичні дисципліни з 01.12.2017 р. по 01.06.2018 р. на кафедрі археології та спеціальних галузей історичної науки 2432-У від 04.06.2018 р.</p>
Тарасова Г.О.	Доцент кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	+	<p>1. Охорона праці в галузі.</p> <p>2. Основи сталого соціально-економічного розвитку в туризмі.</p> <p>3. Управління якістю туристичних послуг.</p>	<p>Макіївський економіко-гуманітарний інститут, 2007 р., спеціальність: Економіка підприємства, кваліфікація: магістр з економіки підприємства. НК №32051427</p> <p>Кандидат економічних наук ДК № 012771 від 28.03.2013 р.</p> <p>Доцент кафедри менеджменту 12ДЦ № 044769 від 15.12.2015 р.</p> <p>Доктор економічних наук, Спеціальність: 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).</p> <p>Тема: «Управління розвитком промислових підприємств в умовах економічної нестабільності». ДД № 008706 від 20.06.2019 р.</p>
Топалова О.І.	Кандидат географічних наук, старший викладач кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства	+	<p>1. Організація адаптивного туризму.</p> <p>2. Анімаційна діяльність в адаптивному туризмі.</p> <p>3. Проектування</p>	<p>1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2006 р., Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Географія, кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач географії. АП №304367597 від 29.06.2006 р.</p> <p>2. Мелітопольський державний педагогічний</p>

			маршрутів адаптивного туризму.	<p>університет імені Богдана Хмельницького, спеціальність «Філологія. Германські мови та література (переклад включно)», професійна кваліфікація «Викладач англійської мови та світової літератури. Перекладач англійської мови» Диплом М19 № 075893 від 31 травня 2019 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.02 - Економічна та соціальна географія. Тема: «Суспільно-географічні передумови та перспективи розвитку адаптивного туризму в Україні». ДК № 040200 від 13.12.2016 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», факультет фізичного виховання, кафедра туризму з 25.12.2015 р. – 25.05.2016 р. Свідоцтво № 000-344/16, наказ № 834 від 21.12.2015 р.</p> <p>Тема: «Напрями підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі та готельно-ресторанного господарства»</p> <p>2. Курс навчальної програми «Розвиток туристичних кластерів» (м. Київ – м. Чернівці) при Навчально-методичному центрі - Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні в рамках проекту «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення» Програми запобігання конфліктів, сприяння стабільності та безпеці в Україні Уряду Великої Британії з 13.12.2015 р. – 19.12.2015 р.</p> <p>3. Стажування без відриву від роботи: з 20.10.17 р. – 20.01.18 р. у вищій лінгвістичній школі в місті Ченстохова Польща (сертифікат № КРК 18/113 від 20.01.18 р.).</p>
--	--	--	--------------------------------	---

				Тема: «Adaptive tourism world and national dimensions».
Троїцька Т.С.	Професор, кафедра історії, археології та філософії	-	Філософія науки	Тюменський державний університет (1977р., спеціальність "Історія, всесвітня історія", кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавства) В-І № 130302 від 8.06.1977 р. Доктор філософських наук, 033 Філософія, 09.00.10 – філософія освіти. ДД № 006578 № 18-06/5 від 21.05.2008 р. Тема дисертації «Українська філософська антропологія як теоретико-методологічна основа професійної підготовки педагога» Професор кафедри філософії. Атестат 12 ПР № 005758 від 30.10.2008 р.
Шевченко С.І.	Доцент кафедри анатомії та фізіології людини та тварин	-	Цивільний захист	Мелітопольський державний педагогічний інститут 1976 р.; спеціальність: географія і біологія; кваліфікація вчителя географії і біології середньої школи, диплом Г-ІІ № 133466 Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – мікробіологія Диплом кандидата наук - КН № 004252 від 19.01.1994 року Тема: «Етіологія опіку листків черешні» Доцент кафедри зоології та екології за атестатом 02ДЦ № 001415 від 28.04.2004 року Підвищення кваліфікації в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, м. Київ, з 29.05.2018 р. по 07.06.2018 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000062
Чорна О.О.	Кандидат	-	Іноземна мова для	Мелітопольський державний педагогічний

	педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови		академічного спрямування	<p>університет (2008р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), кваліфікація – вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, АР № 34321299)</p> <p>Республіканський вищий навчальний заклад “Кримський гуманітарний університет”, к.пед.н. із спеціальності “Загальна педагогіка та історія педагогіки” назва дисертації “Становлення та розвиток педагогічної антропології в Україні (друга половина XX – початок XXI століття)”, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Д 53.130.01)</p> <p>Диплом кандидата наук (ДК № 024417 від 23 вересня 2014 року).</p> <p>Підвищення кваліфікації, пройшла інтенсивний комунікативний курс з англійської мови “English Communication Skills course”, акредитований університетом Турку (Західний фінський коледж), м. Гуйтинен з 21 по 25 листопада, 2016 р.</p>
Молодиченко Н.А.	Доцент кафедри англійської мови	-	Друга іноземна мова	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1993 р.</p> <p>Спеціальність: «Географія та іноземна мова»</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель географії та німецької мови»</p> <p>Канд. пед. наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти</p> <p>ДК 015735 від 11.09.2002 р.</p> <p>Тема дисертації: «Психолого-педагогічна підготовка майбутнього вчителя німецької мови до морального виховання підлітків»</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов ДЦ №009140 від</p>

				<p>21.10.2004 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології з 01.03.2018 по 31.08.2018 р.</p>
--	--	--	--	---

Таблиця 3.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОЗП 05	ОЗП 06	ОПП 01	ОПП 02	ОПП 03	ОПП04	ОПП 05	ОПП 06	ОПП 07	ОПП 08
Результат навчання 1														
ПРН 1									Лекція, Аналіз масиву, усне опитування	Аналіз масиву, посилання на літературу		Аналіз масиву, опитування	Аналіз масиву, опитування	Інформаційно-рецептивний, опитування, тестування
ПРН 2	Лекція Ілюстрації презентації, посилання на літературу		Аналіз тексту, складання плану тексту, опрацювання тематичної лексики, опитування	Аналіз масиву, посилання на літературу, тестування	Пояснення, Практичні і вправи і завдання	Дослідницький, Аналіз масиву		Аналіз тексту, складання плану тексту, опрацювання тематичної лексики, опитування			Аналіз масиву, посилання на літературу	Аналіз масиву, посилання на літературу		Аналіз масиву, посилання на літературу
ПРН 3	Практичні і вправи і завдання				Практичні і вправи і завдання							Практичні і вправи і завдання		
ПРН 4							Лекція, Усне опитування		Аналіз масиву, творчі					

							ання, тестува ння		завданн я					
ПРН 5	Лекція, поясненн я, тестуванн я	Лекція, поясненн я, аналіз масиву, тестуванн я		Поясне ння, аналіз масиву, тестува ння			Інформ ативно- рецепт ивний, Усне опитув ання, тестува ння			Аналіз законодав чої бази Бали за зміст, форму, посилання на літературу				
ПРН 6	Аналіз масиву, поясненн я, усне опитуван ня													
ПРН 7									Дослідн ицький, творчі завданн я					Дослідни цький, творчі завдання
ПРН 8									Дослідн ицький, творчі завданн я			Дослідни цький, творчі завдання		Дослідни цький, творчі завдання
ПРН 9										Письмова робота Бали за зміст, форму, посилання на літературу	Аналіз масиву, практичні завдання		Аналіз масиву, практичні завдання	
ПРН 10											Дослідни цький, творчі завдання			

ПРН 11														Аналіз масиву, Компітен-тнісно-орієнтовні завдання
ПРН 12						Дослідницький, творчі завдання				Аналіз масиву, практичні завдання	Аналіз масиву, практичні завдання	Аналіз масиву, компітен-тнісно-орієнтовні завдання		
ПРН 13													Дослідницький, творчі завдання	
ПРН 14							Кейс метод, Компітен-тнісно-орієнтовні завдання		Ділові ігри, практичні завдання					
ПРН 15									Кейс-метод, практичні завдання					
ПРН 16		Лекція, пояснення, аналіз масиву, тестування					Кейс метод, Компітен-тнісно-орієнтовні							

							завданн я							
ПРН 17			Діалоги, рольові ігри, опитуван ня					Діалоги, рольові ігри, опитува ння						
ПРН 18			Діалоги, опрацюва ння іноземної преси, презентац ії, дискусії					Діалоги, опрацюв ання іноземно ї преси, презента ції, дискусії		Інформаці йно- рецептивн ий, практичні завдання, опитуванн я				
ПРН 19			Опрацюв ання мовленев их кліше, діалоги, опитуван ня	Інформ аційно- рецепт ивний, практи чні завданн я				Опрацю вання мовлене вих кліше, діалоги, опитува ння	Лекція, практич ні завданн я	Інформаці йно- рецептивн ий, практичні завдання				
ПРН 20		Кейс метод, Компіден тністю- орієнтовн і завдання		Аналіз масиву, Компіден тністю- орієнто вні завданн я					Кейс метод, Компіден тністю- орієнто вні завданн я					
ПРН 21			Проекти		Творчі завдання	Творчі завданн я		Проекти						
ПРН 22					Компіден тністю- орієнтовн і завдання	Компіден тністю- орієнто вні								

						завданн я								
ПРН 23				Ділові ігри, есе										

	ВПП 011	ВПП 021	ВПП 031	ВПП 041	ВПП 051	ВПП 012	ВПП 022	ВПП 032	ВПП 042	ВПП 052	ВПП 013	ВПП 023	ВПП 033	ВПП 043	ВПП 053
ПРН 1		Лекція Бесіда, посила ння на літерат уру		Лекція Бесіда, посила ння на літерат уру			Лекція, посила ння на літерат уру, тестув ання		Лекція, усне опитува ння			Лекція, письмове опитуван ня		Лекція Бесіда, посиланн я на літератур у	
ПРН 2	Аналіз масиву Письмо ве опитува ння, посила ння на літерат уру	Лекція Ілюстр ація презен тації, посила ння на літерат уру		Лекція Ілюстр ація презен тації, посила ння на літерат уру		Презен тації, посила ння на літерат уру	Аналіз масиву , посила ння на літерат уру		Лекція Ілюстра ція презента ції, посилан ня на літерату ру		Аналіз масиву Письмо ве опитув ання, посила ння на літерат уру	Аналіз масиву, посиланн я на літератур у		Ілюстраці я, Дослідни цький, посиланн я на літератур у	
ПРН 3															
ПРН 4			Частко во- пошук овий Творчі завдан ня		Частков о пошуков ий Письмов а робота, практич ні завдання					Аналіз масиву, Практич ні завдання					Частково пошуковий Письмова робота, практичні завдання

ПРН 5															
ПРН 6															
ПРН 7			Організація дослідження Творчі завдання					Дослідницький, Творчі завдання					Бесіда, Організація дослідження, Усне опитування, Творчі завдання,		
ПРН 8			Лекція Бесіда Практичні завдання					Кейс метод Усне опитування, Творчі завдання					Лекція Кейс метод Усне опитування, Творчі завдання		
ПРН 9	Аналіз масиву, Тестування, практичні завдання	Аналіз масиву, Тестування, практичні завдання		Аналіз масиву, Письмова робота Тестування, практичні завдання		Інформаційно-рецептивний, Письмові опитування		Аналіз масиву, Письмові опитування		Аналіз масиву, Письмова робота Тестування, практичні завдання	Інформаційно-рецептивний, картографічні завдання		Аналіз масиву, Письмова робота Тестування, практичні завдання		
ПРН 10	Бесіда Ілюстрація Корпоративне навчання			Дослідницький Творчі завдання	Дослідницький Творчі завдання	Аналіз масиву, Творчі завдання		Аналіз масиву, Творчі завдання	Дослідницький, Практичні завдання	Корпоративне навчання Творчі завдання			Дослідницький Творчі завдання	Дослідницький Творчі завдання	

[illegible]

ПРН 17															
ПРН 18			Лекція Бесіда Компітентність но-орієнтовані завдання					Пояснення, усне опитування, тестування				Пояснення, усне опитування, тестування	Лекція Кейс метод Корпоративне навчання Усне опитування, Компітентністьно-орієнтовані завдання		
ПРН 19				Частково-пошуковий, практичні завдання	Частково-пошуковий практичні завдання				Розповідь, практичні завдання	Кейс метод, практичні завдання				Частково-пошуковий практичні завдання	Частково-пошуковий практичні завдання
ПРН 20					кейс метод Частково-пошуковий Компітентністьно-орієнтовані завдання					Кейс метод, практичні завдання					кейс метод Частково-пошуковий Компітентністьно-орієнтовані завдання
ПРН 21							Пояснення, стимулювання					Пояснення, стимулювання			

[illegible]

**Загальна інформація про Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького**

1.	Кількість ліцензованих спеціальностей	77
	за 1 (бакалаврським) рівнем	37
	за 2 (магістерським) рівнем	30
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
2.	Кількість акредитованих освітніх програм	15
	за 1 (бакалаврським) рівнем	4
	за 2 (магістерським) рівнем	11
	за 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	–
3.	Контингент студентів на всіх курсах навчання	3968
	на денній формі навчання	2473
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1495
4.	Кількість факультетів	5 (4 - факультети, 1 - інститут)
5.	Кількість кафедр	27
6.	Кількість співробітників (всього)	587
	в т.ч. науково-педагогічних	298
	Серед них: - докторів наук, професорів	46
	- кандидатів наук, доцентів	164
7.	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	38094,6/11082,5
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	38094,6
	- орендовані (кв. м)	–
	- здані в оренду (кв. м)	2243,3
8.	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	955,2 м ² Площа читальної зали 279,2 м ² посадкових місць - 240
9.	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	930