

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Ресстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	314
<b>Повна назва ЗВО</b>	Національна академія Національної гвардії України
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	8610502
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Соколовський Сергій Анатолійович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	nangu.edu.ua
<b>Ресстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	36813
<b>Назва ОП</b>	Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	наказ МОН №481-л від 19.04.2018
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	-
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
<b>Спеціалізація</b>	254 Забезпечення військ (сил)
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Оперативно-тактичний факультет, кафедра бойового та логістичного забезпечення
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Магістр забезпечення військ (сил) з організації тилового забезпечення військових частин і з'єднань НГУ, офіцер оперативно-тактичного рівня
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Бондаренко Олександр Геннадійович, професор кафедри бойового та логістичного забезпечення
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Підготовка офіцерів тилового забезпечення в Національній академії Національної гвардії має вже понад 73-річну історію. Почалась вона з 1945 року, коли у складі нашого навчального закладу було створено інтендантське відділення. З 1975 року навчальний заклад розпочав підготовку офіцерів тилу з вищою цивільною освітою. З 2003 року навчальний заклад розпочав підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня офіцерів оперативно-тактичного рівня за спеціальністю „Менеджмент організацій” та спеціалізацією „Організація тилового забезпечення військ”. У 2019 році було успішно акредитовано освітньо-професійну програму «Тилове забезпечення Національної гвардії України» за спеціальності 073 Менеджмент за другим

(магістерським) рівнем вищої освіти (протокол засідання акредитаційної комісії від 06 червня 2019 року №136). Здобутки і напрацювання науково-педагогічного складу за всю багаторічну історію підготовки фахівців тилового забезпечення неодноразово демонстрували наступність поколінь педагогів та підтверджували якість підготовки позитивними відгуками на наших випускників. Але минув час і реалії сьогодення: складна воєнно-політична обстановка в державі, проведення операції об'єднаних сил на Сході України, проведення реформ у сфері безпеки і оборони, різке ускладнення специфіки та змісту завдань, які стоять перед ЗС України, Національною гвардією України та іншими військовими формуваннями країни обумовили певні зміни у підготовці офіцерів тилового забезпечення оперативно-тактичного рівня у нашому навчальному закладі. Так, наприкінці 2017 року керівництвом Національної академії було прийнято рішення про зміну спеціальності для підготовки офіцерів тилового забезпечення з „Менеджменту” на іншу галузь знань – 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону та спеціальність 254 Забезпечення військ (сил). На весні 2018 Академія успішно пройшла процедуру ліцензування за даною спеціальністю. Відпрацьованою за даною спеціальністю освітньо-науковою програмою передбачається: - застосовувати сучасну нормативно-правову базу у сфері військової освіти та підготовки кадрів при розробці методичного забезпечення навчальних дисциплін; - принципово змінити погляди щодо створення умов для ефективної та якісної підготовки військових фахівців оперативно-тактичного рівня; - суттєво збільшити практичну та наукову (дослідну) складову підготовки здобувачів вищої освіти; - впровадити в освітній процес досвід операції об'єднаних сил (антитерористичної операції) та створити умови для переходу на підготовку військових кадрів оперативно-тактичного рівня за стандартами НАТО.

**\*Освітня програма**

[ОНП Маг ОТР 254 – Тил.pdf](#)

**\*Навчальний план за ОП**

[НП\\_254\\_ЗВС\\_ОТилЗ\\_ВЧ\\_НГУ\\_2018.pdf](#)

**Рецензії та відгуки  
роботодавців**

[рецензія - тил-1.pdf](#)

**\*Заява на проведення  
акредитації ОП**

-

1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають  
особливості (унікальність) цієї  
програми?**

Метою ОП «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» є набуття випускниками інтегральної, загальних і професійних компетентностей та забезпечення отримання ними комплексу знань і умінь, необхідних для ефективної практичної діяльності з організації тилового забезпечення службово-бойової діяльності у мирний і воєнний час в органах управління військових частин і з'єднань НГУ, формування практичних навичок з розв'язання складних задач і проблем у галузі тилового забезпечення військ (сил), що передбачає

проведення досліджень та /або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Основними цілями ОНП є: - забезпечення потреб військових частин і з'єднань Національної гвардії України в офіцерських кадрах, а також у науково-педагогічних і наукових працівниках; - досягнення здобувачами вищої освіти кінцевих, підсумкових та інтегративних результатів навчання, що визначають нормативний і професійний зміст підготовки. Унікальність освітньо-наукової програми полягає у тому, що вона враховує особливості тилового забезпечення військ (сил) при виконанні Національною гвардією України завдань за призначенням як військового формування з правоохоронними функціями в мирний час - у складі сил безпеки, а у воєнний час - у складі сил оборони. Саме це визначає специфіку у підготовці слухача за цією освітньо-науковою програмою і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю.

Відповідно до Статуту Національної академії Національної гвардії України, затвердженим наказом МВС України від 13 січня 2017 р. №11 місія Академії має полягати у побудові соціально-орієнтовного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, який відповідатиме світовому рівню якості освіти, потребам вітчизняного і міжнародного ринків праці та стане центром підготовки висококваліфікованих фахівців, розроблення і впровадження інновацій, формування особистостей з моральними і демократичними цінностями. Стратегія Національної академії базується на концептуальних ідеях і вимогах Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років, Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року, Стратегічного оборонного бюлетеню України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про Національну гвардію України», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI Століття») та Болонської декларації. Особливості проведення оборонної реформи в Україні обумовлені складною воєнно-політичною, оперативно-стратегічною та економічною ситуацією, яка склалася внаслідок збройної агресії Росії й безпосередньої участі Національної гвардії України у антитерористичній операції (операції об'єднаних сил) обумовили зміни стратегії закладу вищої освіти щодо підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня, що знайшло відображення у цілях освітньо-наукової програми і, в цілому, вказує на їх відповідність місії та стратегії ЗВО.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

***- здобувачі вищої освіти та випускники програми***

Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього спілкування зі здобувачами вищої освіти в ході: вступної компанії, складання ними разом з навчальною частиною факультету індивідуального навчального плану, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики, підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів, враховуються в цілях та програмних результатах навчання. Так, на етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції здобувачів, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-1, РН-2.

***- роботодавці***

Інтереси роботодавця враховані через залучення представників профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України та оперативно-територіальних об'єднань під час: розроблення освітньо-наукової програми; підведення підсумків освітньої діяльності кафедр за півріччя (рік); систематичного проведення бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Вказані пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, враховуються при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання. Так, наприклад, пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах про роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються, затверджуються рішенням Вченої ради Національної академії і є обов'язковими до виконання. На етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції роботодавців, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-3, РН-5, РН-8, РН-14, РН-15.

***- академічна спільнота***

З метою коригування цілей та програмних результатів навчання на кафедрах та факультеті організовуються й проводяться спільні науково-методичні семінари, науково-практичні конференції, круглі столи та інші заходи, на яких

обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій розвитку тилового забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України та інших військових формувань. До вказаних заходів залучаються науково-педагогічні працівники військових та цивільних закладів вищої освіти, наукові працівники науково-дослідних установ, співробітники науково-виробничих і виробничих організації. Певний вплив на формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання мали заходи, ініційовані та організовані міжнародними партнерами Національної гвардії України (навчання, семінари, тренінги тощо). Таким партнерами є представники керівництва та військових формувань країн-членів НАТО, представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIER, до якої входять Національна жандармерія Франції, Війська карабінерів Італії, Цивільна гвардія Іспанії, Національна Республіканська гвардія Португалії, Жандармерія Туреччини, Королівська жандармерія Нідерландів, Жандармерія Румунії та ін., керівництво та представники Національної гвардії Каліфорнії (США). Пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей ОНП та програмних результатів навчання РН-1, РН-6, РН-15.

Під час розроблення цієї освітньо-наукової програми, а саме цілей і програмних результатів навчання, було враховано тенденції розвитку спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)», які відображені у проекті Стандарту вищої освіти України 2016 року видання. До складу групи, яка розробила проект Стандарту увійшли провідні фахівці у цій галузі зі Збройних сил України та інших військових формувань. Специфіку та сучасні підходи до підготовки випускників було запропоновано роботодавцем – Головним управлінням Національної гвардії України. Все наведене було враховано при формулюванні цілей освітньої програми та результатів навчання з урахуванням тенденцій реформування системи забезпечення військ (сил) за стандартами НАТО, а також досвіду проведення операції об'єднаних сил. Крім того, береться до уваги експертна думка випускників минулих років, які об'єктивно оцінюють рівень змістовності та достатності результатів навчання, а також їх відповідність цілям підготовки. На науково-методичних семінарах і науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників систематично здійснюється

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

обговорення сучасних тенденцій розвитку тилового забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. За результатами чого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки. Щорічно переглядаються цілі та зміст програм військової практики та підсумкової атестації.

Галузевий контекст освітньо-наукової програми має визначатись Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти, який наразі не затверджено. Разом з цим, освітньо-наукова програма була розроблена на основі Проекту цього Стандарту 2016 року видання з урахуванням всього спектру пропозицій стейкхолдерів. Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування цієї освітньо-наукової програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за цією ОНП було враховано досвід підготовки здобувачів такої спеціалізації за спеціальністю 073 Менеджмент у Національній академії НГУ та за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» у Національному університеті оборони імені І. Черняхівського. При порівнянні цих ОП були зроблені висновки щодо перенасиченості першої ОП освітніми компонентами економічного та загально-управлінського спрямування, які не формували у повній мірі компетентності офіцера військового управління. Друга ОП більш детально розглядає питання застосування військових частин за видами та родами військ і сил Збройних сил України, які практично відсутні на оперативно-тактичному рівні в НГУ. З аналогічних програм підготовки було використано комплексний підхід до формулювання цілей та програмних результатів навчання, які реалізуються у близьких за обсягами, структурою і змістом освітніх компонентах. На жаль, практично відсутні механізми детального ознайомлення з аналогічними іноземними програмами, що не дозволяє їх порівнювати із вітчизняними. Але участь у сумісних міжнародних навчаннях, тренінгах та інших заходах дозволяє враховувати певний досвід при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за вітчизняними програмами. Отже, використання кращих практик вітчизняних і закордонних ОП визначає унікальність підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня за цією ОНП і характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з аналогами.

**Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Результати навчання досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожним освітнім компонентом з урахуванням їх особливостей. Перелік результатів навчання має визначатись Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти, який наразі не затверджено. Проте, такий перелік у цій ОНП був визначений на основі Проекту цього Стандарту 2016 року видання з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Наявні розбіжності результатів навчання, що сформульовані у освітньо-науковій програмі з відповідними результатами у Проекті Стандарту обумовлені врахуванням особливостей у забезпеченні дій військових частин і з'єднань Національної гвардії України та мають характер уточнення.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, що зазначені у освітньо-науковій програмі РН-1, РН-2, РН-3, РН-15 відповідають дескриптору «знання»; РН-5, РН-7, РН-8 відповідають дескриптору «уміння/навички»; РН-4, РН-6 відповідають дескриптору «комунікація»; РН-9, РН-10, РН-11, РН-12, РН-13, РН-14 відповідають дескриптору «відповідальність та автономія». Таким чином, програмні результати навчання, які зазначені у освітньо-науковій програмі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 8 (восьмого) кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?** 120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?** 120

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?** 67

**Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП визначена предметна область навчання, яка складається з трьох компонентів (об'єктів). 1-й компонент: взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість, мала група (військовий підрозділ), група (військова

частина)). ОК: Психологія військового управління, Технології управління конфліктами, Основи морально-психологічного забезпечення діяльності формувань НГУ та ін. 2-й компонент - бойове застосування та експлуатація ОВіСТ, використання МТЗ. ОК: Організація зв'язку та інформатизації у формуваннях НГУ, Бойове застосування ОВіСТ та ін. 3-й компонент - створення та читання знакових систем (предмет – схеми, умовні позначки, формули, шифри). Йому відповідають такі ОК: Основи воєнної науки, Оперативне мистецтво НГУ, Тактика НГУ; Загальна тактика, Служба штабів, Логістичне забезпечення дій формувань НГУ, Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення, Матеріальне забезпечення формувань НГУ та ін. Фізична підготовка обумовлена пропозицією роботодавця і підлягає підсумковій державній атестації. Актуальні проблеми філософії, політики і права; Національна безпека України забезпечують формування особистостей з моральними і демократичними цінностями. Теоретичному змісту відповідають: Актуальні проблеми філософії, політики і права, Національна безпека України, Основи воєнної науки, Логістичне забезпечення дій формувань НГУ; Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення та ін. Методам, методикам та технологіям для застосування на практиці відповідають: Оперативне мистецтво НГУ, Тактика НГУ, Загальна тактика, Управління військами (силами), Логістичне забезпечення дій формувань НГУ, Матеріальне забезпечення формувань НГУ, Квартирно-експлуатаційне забезпечення, Військова практика та ін. За однією спеціальністю проводиться підготовка офіцерів оперативно-тактичного рівня підготовки за суміжною ОНП «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань НГУ». Ця ОНП відрізняється від суміжної тим, що певні ОК підлягають більш поглибленому вивченню. Також відрізняються змістом індивідуальних науково-дослідних завдань на військову практику та темами магістерської роботи з проблем тилового забезпечення. Враховуючи тенденції до переходу на єдину систему логістичного забезпечення у майбутньому розглядається можливість об'єднання цих



**Яким чином здобувачам вищої освіти  
забезпечена можливість формування  
індивідуальної освітньої траєкторії?**

**Яким чином здобувачі вищої освіти  
можуть реалізувати своє право на вибір  
навчальних дисциплін?**

ОНП у єдину. Проте, позиція роботодавця зумовлює необхідність продовження піжготовку за цими двома ОНП внаслідок існування відповідних штатних підрозділів та органів управління.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти полягає у можливості обирати: певні освітні компоненти з переліку вибіркового ОК, тематику та форми виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з ОК, тематику індивідуального завдання, посаду і місце проходження військової практики, тему магістерської роботи і наукового керівника. У п.8.4 "Положення про організацію освітнього процесу у НА НГУ" та "Положенні про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком" визначено особливості організації освітнього процесу за індивідуальним графіком. При виборі індивідуальної освітньої траєкторії здобувач враховує свій минулий практичний досвід проходження служби у військах, уподобання щодо майбутньої професійної діяльності (бажаної посади) та може самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Але, яку б індивідуальну освітню траєкторію не обрав здобувач вищої освіти, у підсумку він сформує усі необхідні компетентності та досягне результатів навчання, які передбачені освітньо-науковою програмою. Кожен здобувач разом з навчальною частиною факультету складає індивідуальний навчальний план згідно вимог пункту 1 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Порядок виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін регламентується пунктом 5 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

Відповідно до пункту 1 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» цією освітньо-науковою програмою передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 67% кредитів ЄКТС від загального обсягу. Здобувачі ознайомлюються з освітньо-науковими програмами, які розміщені на сайті закладу вищої освіти, навчальними планами,

робочими навчальними програмами і силабусами навчальних дисциплін, які розміщені в локальній мережі. Після ознайомлення з цими матеріалами вони подають до навчальної частини факультету свої заяви-побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін у вигляді рапорту-анкети, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Формування складу навчальних груп і складання розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням індивідуальних навчальних планів здобувачів. Перелік вибіркових навчальних дисциплін містить 13 пар споріднених дисциплін, з яких: 5 пар у межах спеціальності, 7 пар у межах інших спеціальностей галузі та 1 міжгалузевої пари дисциплін іноземної мови професійного спілкування. Таким чином, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них здобувачів вищої освіти свідчить про повноцінність системи реалізації права обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією.

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про організацію та проведення стажувань та практик в Національній академії Національної гвардії України». Видами практичної підготовки є: практичні заняття; групові вправи; командно-штабні навчання; військова практика. Здобувачі вищої освіти на практичних заняттях формують уміння і навички з практичного застосування зразків ОВіСТ, як при використанні тренажерної бази так і безпосередньо в польових умовах. Під час групових вправ здійснюється прищеплення здобувачам вищої освіти навичок з організації операцій (бойових дій, бою), управління військами та їх всебічного забезпечення, які в подальшому використовуються під час проведення КШН, де здобувачі виконують певні завдання у ролі різних посадових осіб органів військового управління. Під час проходження військової практики слухачі мають можливість набути уміння та вдосконалити професійні навички у відповідності до посади, на якій проходять практику у військах. Кафедрою щорічно розробляється програма військової практики, розглядається на засіданні Вченої ради Академії та погоджується Головним управлінням НГУ після уточнення її цілей та

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

завдань. Результати виконання завдань військової практики слухачами та рівень задоволеності ними набутих компетентностей оцінюються під час захисту на кафедрі.

Весь зміст освітньо-наукової програми сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), адже будь-який освітній компонент, будь то навчальна дисципліна, військова практика або магістерська робота, формує навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити, креативність тощо. Сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) в основному практичні методи навчання: практична робота (застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, командно-штабних навчань, виконання індивідуального дослідного завдання); вправи та командні ігри (застосовуються при проведенні практичних занять з фізичної підготовки, групових вправ, командно-штабних навчань); виробнича практика (військова практика, дослідницька практика, військове стажування). Також такі навички набуваються здобувачами шляхом застосування методів навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: репродуктивного, проблемного, частково-пошукового (евристичного), пошукового (дослідного). Наведені методи навчання застосовуються у всіх освітніх компонентах, що вказує на комплексний характер формування освітньо-науковою програмою соціальних навичок (soft skills). Слід зазначити, що всі наведені вище соціальні навички (soft skills) знайшли своє відображення у сформульованих цілях освітньо-наукової програми та визначенні результатів навчання.

У проєкті Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оперативно-тактичного рівня військової освіти зазначена професійна кваліфікація – офіцер оперативно-тактичного рівня (присвоюється відповідно до умов і порядку, що визначений Професійними стандартами офіцерів оперативно-тактичного рівня Збройних Сил України (ДПС України). Разом з тим слід зауважити, що зазначені Професійні стандарти не затверджені, а у

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Довіднику кваліфікаційних характеристик професій такої професії не визначено. Таким чином, сукупність вимог до кваліфікації офіцера оперативно-тактичного рівня, його компетентностей, що формуються освітнім процесом закладу вищої освіти та результати навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації і описують те, що випускник знає, розуміє і здатний виконувати після завершення навчання за освітньо-науковою програмою сформульовані на основі проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оперативно-тактичного рівня військової освіти з урахуванням всього спектру пропозицій стейкхолдерів.

Підхід, який використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням слухачів (включно із самостійною роботою) сформований у розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу в НА НГУ». У загальному вигляді вказаний підхід передбачає: загальний обсяг годин на вивчення ОК розподіляється на аудиторну та самостійну роботу; тривалість академічної години – 45 хвилин, тривалість навчального семестру не повинен перевищувати 30 кредитів ЄКТС. Середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання не може перевищувати 24 години; максимальна кількість дисциплін на навчальний рік повинна складати не більше 16; навчальний час, відведений для самостійної роботи слухачів має становити – не менше ніж 1/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК.

Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами ЗВО, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або “в полі”. Виходячи з особливостей проходження військової служби, а також з того, що, як правило, дуальна система застосовується при підготовці фахівців виробничих спеціальностей, вказана підготовка не передбачена освітньо-науковою програмою «Організація тилового забезпечення військових частин і з’єднань Національної гвардії України» за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим

(магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://nangu.edu.ua/?page\\_id=3232](http://nangu.edu.ua/?page_id=3232)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому розробляються приймальною комісією Національної академії НГУ щорічно у відповідності до: законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОНП, на основі здобутого ступеня вищої освіти, проводяться вступні випробування у формі: єдиного вступного іспиту з іноземної мови; фахового вступного іспиту (за умови успішного проходження додаткового вступного іспиту для осіб, які здобули ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)); вступного іспиту з фізичної підготовки. Щорічно розробляються та затверджується відповідні програми вступних іспитів, які розміщується на сайті ЗВО. Вступні іспити приймають комісійно з відеофіксацією. Кожен з кандидатів до вступу може бути присутнім при відповіді інших кандидатів. Результати здачі кожного вступного іспиту оцінюється від 100 до 200 балів. Мінімальний бал для додаткового іспиту 190 балів, для основних іспитів 124 бали. Формування рейтингового списку вступників визначається як сума балів за вступні іспити без урахування додаткового.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 №245 та розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади визнання результатів навчання, які отримані у інших закладах вищої освіти, хоча така можливість передбачена і реалізована за іншими освітніми програмами.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній**

Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 №315 «Порядок добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють

**освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України» не передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади застосування вказаних правил.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Перелік форм та методів навчання і викладання встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України, розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 28 жовтня 2015 р. №24). Для досягнення програмних результатів навчання використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання. Особлива перевага надається практичним методам навчання, які застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, командно-штабних навчань. При реалізації дослідної (наукової) складової освітньо-наукової програми використовуються: проблемний, евристичний, пошуковий методи навчання.

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання, які використовуються в процесі реалізації освітньо-наукової програми сприяють досягненню поставлених цілей та результатів навчання. Науково-педагогічні працівники розглядають офіцера як суб'єкта освітнього процесу, який, з урахуванням власних інтересів, потреб та досвіду, може впливати на вибір тих чи інших форми і методів навчання. Особливо це проявляється при виконанні індивідуального науково-дослідного завдання, коли саме офіцери обирають форми і методи його виконання. Основні засади студентоцентрованого підходу викладені у розділі 1 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

**Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України, розглянутого та

## **академічної свободи**

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол №24 від 28 жовтня 2015 р.), академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію. Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і Академія у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію. В Академії забезпечуються такі академічні свободи: – наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника; – будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу; – свобода вибору теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою темою Академії; – свобода у виборі методів дослідження; – свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; – свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке вибирають, виходячи із доцільності для дослідження; – свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження; – однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії.

Інформація про цілі, зміст та очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання учасникам освітнього процесу надається у формі силабусів після вступних іспитів на початку навчання в закладі вищої освіти. Окрім цього дана інформація за кожним освітнім компонентом надається на початку вивчення окремого освітнього компоненту. Розміщення цієї інформації в електронному інформаційному освітньому середовищі Академії дозволяє здобувачам вищої освіти дистанційно ознайомитись з освітньо-науковою програмою, силабусами, робочими програмами навчальних дисциплін, методичними розробками (рекомендаціями), питаннями до контролю тощо. Наявність інформації з грифом «таємно» не дозволяє її використання в такому електронному ресурсі.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: - залучення слухачів до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань за освітніми компонентами; - залученням слухачів до роботи у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

академії Національної гвардії України; - залученням слухачів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі де замовником виступає роботодавець – Головне управління Національної гвардії України; Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових виданнях; тез доповідей; патентів на корисну модель (винахід); Всеукраїнських конкурсних робіт, тощо.

Підґрунтям для перегляду змісту освітніх компонентів є зміна тенденцій розвитку тилового забезпечення дій військових формувань, у дослідженні яких приймають участь усі науково-педагогічні працівники разом зі здобувачами. Окрім цього, береться до уваги інформація, яка отримується на науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти та роботодавців. На кафедрах систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку тилового забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. За результатами чого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст освітніх компонентів. З урахуванням наукових досягнень і сучасних практик, особливо із досвіду тилового забезпечення в зоні проведення операції об'єднаних сил, щорічно переглядаються зміст робочих програм навчальних дисциплін, програм військової практики та підсумкової атестації, які попередньо обговорюються на засіданнях кафедр. Як приклад, впровадження у зміст освітніх компонентів наукових досягнень і сучасних практик, є використання: - результатів дисертаційного дослідження полковника Бондаренка О.Г. у дисципліні «Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України»; - результатів дисертаційного дослідження підполковника Літвінова О.В. у дисципліні «Організація роботи служб технічного забезпечення»; - бойового досвіду застосування бойової тактичної групи «Стрімкий» підполковником Адамчуком М.М. у дисципліні «Основи виконання завдань військовими частинами».

Науково-педагогічні працівники та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Окрім цього науково-педагогічні представники беруть участь у міжнародних навчаннях, міжнародних науково-практичних



конференціях, семінарах. Наприклад, полковник Бондаренко О. Г. з 18 по 21 лютого 2019 року брав участь у міжнародному семінарі за темою «Сили жандармерії майбутніх операціях з підтримання миру та безпеки» у м. Амстердамі, Королівства Нідерландів. Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять представники країн - членів НАТО, де мають можливість ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основними видами контрольних заходів є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; проміжний модульний контроль; рубіжний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах навчальних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та слухачами, перевірки їх готовності до виконання наступних завдань, а також забезпечення управління навчальною мотивацією. Однією із форм поточного контролю є оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються викладачем у процесі визначення підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Самоконтроль застосовується для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля) або розділу, теми (змістового модуля). З цією метою в навчальних посібниках, а також у методичних рекомендаціях до самостійного вивчення дисципліни передбачаються питання для самоконтролю. Підсумковий контроль є семестровим та забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться у вигляді заліку або екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом, зміст і обсяги – робочою програмою навчальної дисципліни, а структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. За впровадження без сесійної технології

оцінювання підсумковий контроль може здійснюватися без обов'язкового складання екзамену або заліку і відповідати рубіжному за умови, якщо здобувач вищої освіти набрав прохідну кількість балів (60 і більше) і не виявив бажання підвищити свою успішність шляхом складання екзамену або заліку. У більшості освітніх компонентів підсумкова оцінка формується через розподіл балів між оцінками за поточним контролем, оцінками за виконання індивідуального науково-дослідного завдання та оцінкою за залік (екзамен). Вагу важливості кожної складової підсумкової оцінки визначає викладач, виходячи із особливостей певної навчальної дисципліни. Таким чином, наведений перелік видів та форм контрольних заходів сприяє оцінюванню різнорівневих видів завдань, у тому числі самоконтроль, що в цілому дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані у розділах 8, 9, 10, 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього, основні вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України». На основі зазначених Положень за кожною освітньою компонентою розроблені чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які відображені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмі військової практики, методичних рекомендаціях з виконання контрольних робіт, курсової та магістерської робіт. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом їх безпосереднього спілкування з викладачами тощо. Отримана інформація від здобувачів вищої освіти враховується для вдосконалення освітнього процесу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання заздалегідь розміщена у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії, до якої у здобувачів є вільний доступ. Окрім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компоненту нагадуються та роз'яснюються види і форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Освітньо-науковою програмою, у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)», передбачено підсумкову атестацію у таких формах: комплексний екзамен за спеціальністю; захист магістерської роботи; екзамен з фізичної підготовки. Комплексний екзамен за спеціальністю передбачає перевірку рівня теоретичних знань та практичної підготовленості офіцерів за узагальненими запитаннями із декількох програм навчальних дисциплін. Методичні рекомендації щодо виконання магістерської роботи враховують вимоги проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» щодо дослідницької складової та наявності матеріалів, що підтверджують ці результати. Екзамен з фізичної підготовки перевіряє рівень сили, швидкості та витривалості у здобувачів вищої освіти.

Процедура проведення контрольних заходів регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України»; «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України»; «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України»; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України. Дана інформація розміщена на сайті закладу вищої освіти та/або у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії до якої у здобувачів є вільний доступ.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: - чіткістю критеріїв оцінювання; - різноманітністю форм і методів оцінювання контрольних заходів; - використанням практичних, розрахунково-графічних, тестових завдань, як у письмовому вигляді так і при використанні комп'ютерних програм; - комісійним оцінюванням рівня знань та умінь за освітніми компонентами; - комісійним оцінюванням результатів навчання за участю роботодавця при підсумковій атестації; - можливістю здобувачів вищої освіти бути присутнім при відповідях своїх колег; - відеофіксацією процесу оцінювання контрольних заходів, особливо при вступі з урахуванням вимог до обігу інформації з обмеженим доступом. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається у: «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

**Які документи ЗВО містять політику,**

Національної академії Національної гвардії України», яка введена у дію наказом начальника Академії від 24.05.2018 №411; наказі начальника Академії від 21.12.2018 №1298 «Про визначення складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції на 2019 рік»; «Порядку самостійного та зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб Національної академії Національної гвардії України».

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України». Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, викладачеві, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником факультету. Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім'я начальника Академії, погодженою начальником факультету, начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування.

Процедура оскарження (апеляція) результатів контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України», пунктом 7 розділу 8 «Правил прийому до Національної академії Національної гвардії України», пунктом 15 розділу 4 «Положення про приймальну комісію Національної академії Національної гвардії України».

Політика, стандарти і процедури дотримання

**стандарті і процедури дотримання академічної доброчесності?**

академічної доброчесності містяться у: пункті 3 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», пункті 8 розділу 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Національної академії Національної гвардії України».

ЗВО здійснюється робота щодо забезпечення інформаційно-технологічними засобами перевірки письмових робіт. На даний час викладач перевіряє: відповідність змісту письмової роботи її назві; наявність та коректність посилань на джерела інформації. Викладач також має право самостійно перевірити письмову роботу шляхом використання доступних в мережі Інтернет систем (програм) перевірки на плагіат. В ході виконання слухачами магістерської роботи процедура дотримання академічної доброчесності полягає у наступному. Щорічно розробляються теми магістерських робіт та направляються на погодження до роботодавця для виключення повторів тем. Науковим керівником магістерської роботи згідно з календарним планом систематично перевіряється її зміст. Разом з цим здійснюється обговорення результатів магістерських робіт на наукових форумах. Проводяться заслуховування здобувачів за результатами виконання ними магістерської роботи. По завершенню роботи науковий керівник надає відгук в якому відображає питання виключення плагіату. Магістерську роботу на виконання вимог дотримання академічної доброчесності перевіряє рецензент - представник іншої кафедри або закладу вищої освіти. У разі наявності понад 41 % плагіату за результатами перевірки магістерська робота не оцінюється та повертається здобувачу на переопрацювання. З 2019 року на кафедрі формується репозитарій магістерських робіт, який дозволить проводити перевірку на плагіат за рахунок використання інформаційно-технологічних засобів.

Заклад вищої освіти здійснює популяризацію академічно доброчесності шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; – ознайомлення здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників Академії з документами, що унормовують академічну доброчесність та встановлюють відповідальність за плагіат; – викладання вимог академічної доброчесності у

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

навчальних дисциплінах «Основи воєнної науки» та «Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення»; – сприяння органам студентського самоврядування, науковому товариству слухачів, курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики; – включення до роботи з особовим складом факультету, кафедр, заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; – розміщення на веб-сайтах періодичних видань Академії етичних норм та вимог до публікування та рецензування статей.

У разі наявності понад 41 % плагіату у письмових роботах здобувачів вищої освіти, а саме, контрольних, курсових, магістерських робіт, інших видів індивідуального науково-дослідного завдання – не оцінюються та повертаються здобувачам на переопрацювання. У разі виявлення фактів академічної доброчесності, вони доводяться до здобувачів вищої освіти та академічної спільноти факультету, кафедр та вживаються заходи щодо недопущення у майбутньому. Результатом академічної доброчесності може стати невиконання навчального плану здобувачем, що є підставою для його відрахування із закладу вищої освіти у відповідності із розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура добору викладачів за освітньо-науковою програмою визначається у «Положенні про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України» та у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України». Окрім вимог, які зазначені у цих Положеннях до викладачів, які залучені до реалізації цілей освітньо-наукової програми вирішальними є їхній професіоналізм, що полягає у наявності: оперативно-тактичного рівня військової освіти; практичного досвіду служби в органах військового управління частин та з'єднань або досвіду науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; наукових результатів, які відповідають змісту освітніх компонентів. Наведені вище додаткові вимоги до викладачів, а також відбір на ці посади кращих випускників оперативно-тактичного факультету, ад'юнктури, докторантури свідчить про дієвість процедури залучення кращих викладачів до реалізації цілей освітньо-наукової програми

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

відповідно до рівня їх професіоналізму.

Представники профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, офіцери територіальних управлінь залучаються до спільної участі у науково-практичних семінарах, конференціях, рецензуванні наукових та навчально-методичних праць, а також виступають керівниками військової практики. Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах. Теми магістерських робіт та програми підсумкової атестації щорічно погоджуються з начальниками профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України. Вказані представники роботодавця приймають участь у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти.

До викладання навчальних дисциплін у формі проведення бінарних занять систематично залучаються представники профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, офіцери територіальних управлінь. Окрім цього практикується проведення навчальних занять на території підприємств військової промисловості (Харківського конструкторського бюро з машинобудування імені О. О. Морозова, Харківського заводу спеціальних машин, Харківського автомобільного заводу, 85 військового представництва, тощо).

Професійний розвиток викладачів здійснюється у відповідності з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України». Згідно цього Положення основними формами підвищення кваліфікації є: – курси підвищення кваліфікації; – стажування у військах або закладах вищої освіти; – індивідуальне підвищення кваліфікації. Окрім цього викладачі приймають участь у навчальних програмах семінарів і тренінгів, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей (організаторських, творчих, лідерських, психолого-педагогічних, методичних, комунікативних тощо), підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти. Викладачі мають можливість реалізації індивідуальної форми підвищення кваліфікації шляхом навчання в ад'юнктурі, докторантурі та захисту дисертаційних робіт. У закладі вищої освіти на базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою, ураховуючи роль іноземної мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг. Наразі розпочата та триває робота щодо виконання вимог

Постанови Кабінету міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка сприятиме професійному розвитку викладачів і полягатиме у аналізі їх професійних потреб, щорічному плануванні, проведенні і обліку цих заходів.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У закладі вищої освіти існує система заохочень викладачів, яка полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному і моральному заохоченні. Викладачі отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи: по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі тощо. Матеріальними заохоченнями є грошова винагорода та цінний подарунок. До моральних заохочень відносяться: подяки; грамоти; відзнаки, дострокові військові звання, державні нагороди та почесні звання.

#### 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси ЗВО повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на базах проведення практик. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Для якісного ведення освітнього процесу є необхідна кількість лабораторій, спеціалізованих класів, тренажерів, спеціальних макетів та стендів, технічного обладнання, зразків ОВіСТ для проведення практичних занять. Для здобувачів вищої освіти створені належні умови для самостійної роботи. Навчальні групи мають свої навчальні класи для самостійної підготовки. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним умовам. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах. В Академії створено умови для доступу до Інтернету. Освітній процес забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях фондів науково-технічної та секретної бібліотек, підготовленою редакційно-видавничим відділом та виготовленою у друкарні, з веб-ресурсів Академії. В Академії розроблені перспективний і річні плани розвитку та удосконалення навчально-матеріальної бази з метою впровадження у навчальний процес нових технологій навчання і підвищення рівня його



**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ефективності.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування-анкетування, вечорів запитань-відповідей і аналізу звернень до посадових осіб факультету, а саме, начальника курсу, заступників начальника факультету і начальника факультету. Окрім цього, за кожною навчальною групою закріплений куратор (тьютор) з числа науково-педагогічних працівників кафедр, які зобов'язані надавати допомогу здобувачам вищої освіти в адаптації до умов навчання в Академії. Для розміщення здобувачів вищої освіти Академія має сучасний гуртожиток, який введений в експлуатацію у вересні 2019 року. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання мають можливість проживати з родиною у 25 двокімнатних квартирах, середньою площею 60 м<sup>2</sup> кожна. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання на період сесії мають можливість проживати у 7 однокімнатних приміщеннях по 6 чоловік, площа кожної кімнати складає 35 м<sup>2</sup>. Окрім цього в Академії діють їдальні та буфети. Для задоволення духовних потреб особового складу Академії активно працює центр культури з глядацьким та виставочним залами, музей, художня бібліотека. Медичне забезпечення, система лікування особового складу в Академії організовані і здійснюються на належному рівні. Для задоволення потреб у вдосконаленні фізичного стану в Академії діють спортивний зал, тренажерний зал, зал для фітнесу, зал рукопашного бою, майданчик для ігрових видів спорту.

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних, протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти безоплатно можуть користуватися послугами медичної частини Академії та поліклініки, шпиталю МВС України у м. Харкові. Також для контролю за станом здоров'я слухачів денної форми навчання вони зобов'язані проходити диспансеризацію, яка передбачає не лише визначення фізичного стану, а й психічного здоров'я. Окрім цього, враховуючи, що здобувачі вищої освіти здебільшого є учасниками бойових дій, певна їх частина може потребувати психологічної допомоги. Для цього у закладі вищої освіти працює відділення психологічного забезпечення. Також для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в Академії діє душпастирська служба, якою опікується військовий священик (капелан).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у наданні їм можливості щодо вирішення адміністративних питань у відділах, службах закладу вищої освіти самостійно або через взаємодію з начальником курсу. У відповідності з вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» у закладі вищої освіти на офіційному сайті та локальній інформаційній мережі, до якої є вільний доступ. Також усю необхідну інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати як від навчальної частини факультету так і науково-педагогічних працівників кафедр.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання здійснюється у навчальній частині факультету. Також здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідну інформацію у своїх кураторів (тьюторів) і безпосередньо на кафедрах від науково-педагогічних працівників, які під час проведення самостійної підготовки надають як індивідуальні так і групові консультації.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються: «Інструкцією про заходи контролю за зверненнями громадян, які містять інформацію щодо дискримінації за ознакою статі та сексуальних домагань у Національній гвардії України», яка затверджена наказом Командувача НГУ від 27.12.2017 року № 911; «Положення про координатора/координатору з гендерних питань в Національній академії Національної гвардії України», яке затверджено наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 04.09.2019 №843; «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національній академії Національної гвардії України», яка затверджена наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 24.05.2018 №411.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються розділами 7 та 14 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», який розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України й «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Адреса веб-сторінки: <http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/>.

Перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається їх перегляд, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Академії, але не рідше ніж одного разу на чотири роки.

Підставами для перегляду освітніх програм є: – зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки; – вимоги з боку роботодавця (ГУ НГУ); – висновки підсумкової атестаційної комісії випускників Академії; – висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; – результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій. – акти державних перевірок та інспектувань; – рішення вченої ради Академії. Дана освітньо-наукова програма вперше розроблена, затверджена у 2018 році та у ній враховані усі пропозиції стейкхолдерів у відповідності з сучасними тенденціями розвитку галузі та ринку праці. На даний час ця програма не потребує переопрацювання.

Здобувачі вищої освіти, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом служби у військах, приймали участь у процедурі розроблення цієї освітньо-наукової програми. Окрім цього систематично проводяться їх опитування, за результатами яких пропозиції узагальнюються і обговорюються на засіданнях кафедр, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються у внутрішньому забезпеченні якості освіти за цією освітньо-науковою програмою. Основним інструментом визначення рівня задоволеності учасників освітнього процесу освітніми програмами, навчальними планами є регулярні загальні і

**Яким чином студентське  
самоврядування бере участь у  
процедурах внутрішнього забезпечення  
якості ОП**

**Продемонструйте, із посиланням на  
конкретні приклади, як роботодавці  
безпосередньо або через свої об'єднання  
залучені до процесу періодичного  
перегляду ОП та інших процедур  
забезпечення її якості**

тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати об'єктивну оцінку якості освітніх програм та навчальних планів. Наявність довіри до результатів анкетування, формування у наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників Академії відчуття причетності до забезпечення якості навчального процесу є надзвичайно важливим для формування і підтримки взаємних партнерських стосунків. Соціологічні опитування проводяться: – з випускниками Академії – через рік після закінчення навчання; – з науковими та науково-педагогічними працівниками – 1 раз протягом навчального року; – зі здобувачами вищої освіти – наприкінці навчального року.

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в Академії впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами вищої освіти. Система передбачає створення факультетських фокус-груп, до складу яких входять командири навчальних груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-груп керівництву факультету та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять співробітники відділу по роботі з особовим складом.

Систематично представники студентського самоврядування, до складу якого входять слухачі оперативно-тактичного факультету, приймають участь у засіданнях кафедр і факультету де обговорюються питання пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти. На цих засіданнях, розглядаються питання щодо змісту дисциплін, програм і результатів захисту військової практики, підведення підсумків за результатами командно-штабних навчань, тощо. Окрім цього до складу проектної групи щодо розроблення даної освітньо-наукової програми було включено здобувача вищої освіти.

Роботодавець – Головне управління Національної гвардії України, безпосередньо і систематично приймає участь у забезпеченні якості освітньо-наукової програми. Ця участь полягає у: розробленні освітньо-наукової програми; участі у підведенні підсумків

**Опишіть практику збирання та  
врахування інформації щодо кар'єрного  
шляху та траєкторій працевлаштування  
випускників ОП**

освітньої діяльності кафедр, факультету, закладу вищої освіти за півріччя (рік); систематичному проведенні бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Представники профільних управлінь роботодавця, як зовнішні партнери, залучаються до розгляду і погодження програм вступних іспитів, військової практики, підсумкової атестації. Окрім цього Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, до виконання яких залучаються здобувачі вищої освіти. Представники профільних управлінь залучаються до рецензування навчальних посібників, підручників, що використовуються в освітній діяльності. Окрім цього представники військових частин та з'єднань Національної гвардії України залучаються до участі у підсумковій атестації та є керівниками військової практики, що складають відповідні відгуки у яких оцінюють рівень оволодіння здобувачами програмних результатів навчання та вносять свої пропозиції щодо покращення якості освіти.

Працевлаштування випускників освітньо-наукової програми полягає у 100% призначенні роботодавцем, як правило, на вищі посади за їх фахом. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників полягає у щорічних опитуваннях випускників та отриманні відповідних відгуків від командирів частин. Кафедра вивчає досвід роботи випускників Академії у військах, аналізує та узагальнює відгуки на них, вносить корективи до навчально-методичних матеріалів. Окрім цього, науково-педагогічні працівники кафедр під час перебування у військових частинах і з'єднаннях, де проходять службу випускники, мають можливість безпосереднього спілкування з ними та їх командирами. Крім цього, зв'язок з випускниками здійснюється на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, які проводять на базі закладу вищої освіти. Отримана інформація від випускників узагальнюється та розглядається на засіданнях кафедр. За результатами цих пропозицій вносяться зміни у зміст освітніх компонентів. Відділ кадрів закладу вищої освіти має базу даних щодо працевлаштування випускників. Окрім цього через рік після проходження ними служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від командирів військових частини та з'єднань, які потім обговорюються на засіданні

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Вченої ради. Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників.

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено, що розроблена і затверджена 26.01.2018 року освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем для спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)» стосувалась відразу чотирьох спеціалізацій. Згідно із листом Міністерства освіти і науки України від 05 червня 2018 року №1/9-377 кожній спеціалізації повинна відповідати окрема освітня програма. В зв'язку з чим було перероблено, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, освітньо-наукову програму «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» та затверджено Вченою радою Національної академії Національної гвардії України від 27 червня 2018 року, протокол №8. Даний приклад показує адекватність реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Окрім цього пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах за роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються та затверджуються рішенням Вченої ради і є обов'язковими до виконання. Після цього кафедрою складаються плани усунення недоліків (пропозицій) виявлених роботодавцем під час підсумкової атестації та згодом реалізуються.

Дана освітньо-наукова програма підлягає первинній акредитації, але враховуючи результати попередньої акредитації освітньо-професійної програми «Тилове забезпечення Національної гвардії України» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (протокол засідання акредитаційної комісії від 06 червня 2019 року №136), згідно із експертними висновками закладу вищої освіти було рекомендовано: – розширити взаємодію з випусковими кафедрами за спеціальністю 073 Менеджмент закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства оборони України; – з урахуванням військової специфіки навчальному закладу розширити міжнародну діяльність в рамках

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

програм «НАТО-Україна». – збільшити кількість публікацій, що відображають результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників випускової кафедри, у виданнях індексованих у Scopus і Web of Science. Вказані пропозиції враховані закладом вищої освіти у подальшій підготовці здобувачів за освітньо-науковою програмою «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)».

Академічна спільнота, до якої слід віднести науково-педагогічних працівників військових та цивільних закладів вищої освіти, наукових працівників науково-дослідних установ та співробітників науково-виробничих і виробничих організації, змістовно залучається до розвитку освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за нею. Шляхом запрошення фахівців академічної спільноти до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів, вони разом із закладом вищої освіти формують культуру якості освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як спільну відповідальність за підготовку офіцерів тилового забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. Окрім цього, академічна спільнота залучається до рецензування магістерських робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Рада ветеранів Академії, яка діє у Академії і до складу якої входять досвідчені науково-педагогічні працівники, підтримує зв'язки з кафедрами та надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за цією освітньо-науковою програмою.

Окремого підрозділу з питань здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО не передбачено штатом. За здійснення цих процесів і процедур відповідають структурні підрозділи закладу вищої освіти: кафедри, факультет, навчально-методичний центр. Кафедри, які знаходяться у підпорядкуванні факультету, координуються навчально-методичним центром Академії і взаємодіють між собою з чітким розподілом повноважень та відповідальності при реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: – визначення принципів та

процедур забезпечення якості вищої освіти (НМЦ); – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (кафедри); – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП Академії, регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб (навчально-методичний центр); – забезпечення підвищення кваліфікації НПП (кафедра); – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОНП (факультет); – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (НМЦ); – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (НМЦ); – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти (кафедра, факультет, НМЦ).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються пунктом 4 розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього вони відображені у: Статуті Національної академії Національної гвардії України та «Положенні про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України». Дані документи розміщено на офіційному сайті Академії <http://nangu.edu.ua/>. Адреса веб-сторінки: [http://nangu.edu.ua/?page\\_id=13062](http://nangu.edu.ua/?page_id=13062).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53397](http://nangu.edu.ua/?page_id=53397)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://nangu.edu.ua/?page\\_id=13062](http://nangu.edu.ua/?page_id=13062)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**



	<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>
	<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>
	<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>
	<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>
	<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>
	<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>
	<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>
	<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>
<p>11. Перспективи подальшого розвитку ОП</p>	
<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони освітньо-наукової програми полягають у врахуванні специфіки Національної гвардії України, як військового формування з правоохоронними функціями, яке у мирний час діє у складі сил безпеки а у воєнний час – у складі сил оборони, що визначає унікальність підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня за цією освітньо-науковою програмою і характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з вітчизняними аналогами. До слабких сторін освітньо-наукової програми слід віднести складності щодо реалізації програм міжнародної академічної мобільності та порядку міжнародного обміну здобувачів і науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Крім того сумнівним є перспективи реалізації процедури видачі подвійних дипломів із іноземними військовими закладами вищої освіти. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів їх реалізації із врахуванням специфіки проходження військової служби.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань згідно зі стандартами НАТО і перехід на єдину систему логістичного забезпечення, а також відповідно до вимог Стратегічного оборонного бюлетеню України, затвердженого Указом Президента України від 6 червня 2016 року № 240/2016, у майбутньому розглядається можливість об'єднання освітньо-наукових програм «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» і «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» у єдину «Організація логістичного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України».</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Матеріальне забезпечення формувань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">30. Силабус_МЗФДФНГУ.pdf</a>	Не потребує
Методологія і організація наукових досліджень з тилового забезпечення у Національній гвардії України	дисципліна	<a href="#">29. Сил_МОНДТЗ (pdf.io).pdf</a>	Не потребує
Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення	дисципліна	<a href="#">28. Силабус_МОНДЛЗ (pdf.io).pdf</a>	Не потребує
Управління тиловим забезпеченням Національної гвардії України в умовах ринкової економіки	дисципліна	<a href="#">27. Силабус_УТЗ.pdf</a>	Не потребує
Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">26. Силабус_ЛЗДФНГУ.pdf</a>	Не потребує
Бойове застосування озброєння, військової і спеціальної техніки	дисципліна	<a href="#">25. Силабус_БЗОВСТ.pdf</a>	Зразки озброєння, військової та спеціальної техніки, тренажери (БТР-4Е, ПЗРК «Ігла», ПТРК «Фагот, ПТРК «Стугна-М», КрАЗ), стенд БМ-7 «Парус», введення в експлуатацію не раніше 2014 року
Застосування військових частин Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">24. Силабус Застосування НГУ (pdf.io).pdf</a>	Не потребує
Основи виконання завдань військовими частинами	дисципліна	<a href="#">23. Силабус ОСНОВИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ВІЙСЬКОВИМИ ЧАСТИНАМИ (pdf.io).pdf</a>	Не потребує
Воєнно-економічний аналіз	дисципліна	<a href="#">22. Силабус_ВЕА.pdf</a>	Не потребує
Фінансово-господарська діяльність військової частини	дисципліна	<a href="#">21. Силабус_ФГД вчНГУ.pdf</a>	Не потребує

Національної гвардії України			
Військова розвідка у Національній гвардії України	дисципліна	<a href="#">20. Силабус_РозвідкаНГУ.pdf</a>	Не потребує
Організація зв'язку та інформатизації у формуваннях Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">19. Силабус_ОЗІФНГУ.pdf</a>	Зразки засобів зв'язку, введення в експлуатацію не раніше 2014 року, ліцензійне програмне забезпечення
Служба штабів Управління повсякденною діяльністю військової частини Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">18. Силабус_СШ.pdf</a>	Не потребує
Оперативне (бойове) забезпечення формувань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">17. Силабус_УПДВ.pdf</a>	Не потребує
Методи кількісного оцінювання рішень з виконання завдань	дисципліна	<a href="#">16. Силабус_О(Б)ЗДФНГУ.pdf</a>	Не потребує
Управління військами (силами)	дисципліна	<a href="#">15. Силабус_методи оцінювання.pdf</a>	Не потребує
Робота з особовим складом у військових частинах	дисципліна	<a href="#">14. Силабус_управл_війск.pdf</a>	Не потребує
Основи морально-психологічного забезпечення діяльності формувань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">13. Силабус_РОСВЧНГУ.pdf</a>	Не потребує
Оперативне мистецтво Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">12. Силабус_ОМПЗ.pdf</a>	Не потребує
Актуальні проблеми філософії, політики і права	дисципліна	<a href="#">9. Силабус оперативне мистецтво (pdf.io).pdf</a>	Не потребує
Іноземна мова професійного спілкування (англійська)	дисципліна	<a href="#">1. Силабус_АПФПП.pdf</a>	Не потребує
Іноземна мова професійного спілкування (німецька)	дисципліна	<a href="#">2. СИЛАБУС ІН МОВА (англійська) ОТР тил (pdf.io).pdf</a>	Лінгафонний комп'ютерний клас
Іноземна мова професійного спілкування (німецька)	дисципліна	<a href="#">3. СИЛАБУС ІН МОВА (німецька) ОТР тил (pdf.io).pdf</a>	Лінгафонний комп'ютерний клас

(німецька)

Фізична підготовка	дисципліна	<a href="#">4. Силабус_Фізична підготовка.pdf</a>	Спортивне обладнання та спортивна інфраструктура
Національна безпека України	дисципліна	<a href="#">5. СилабусНБУ.pdf</a>	Не потребує
Основи воєнної науки	дисципліна	<a href="#">6. СилабусОВН.pdf</a>	Не потребує
Психологія військового управління	дисципліна	<a href="#">7. Силабус ПВУ.pdf</a>	Не потребує
Технології управління конфліктами	дисципліна	<a href="#">8. Силабус ТУК.pdf</a>	Не потребує
Тактика Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">10. Силабус ТНГУ.pdf</a>	Не потребує
Загальна тактика	дисципліна	<a href="#">11. СИЛАБУС_ЗТ (pdf.io).pdf</a>	Не потребу'
Забезпечення матеріальними ресурсами військових частин і з'єднань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">31. Силабус_ЗМР.pdf</a>	Не потребує
Організація роботи служб технічного забезпечення	дисципліна	<a href="#">32. Силабус_ОРСТЗ.pdf</a>	Не потребує
Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">33. Силабус_ОРТЗВЧНГУ.pdf</a>	Не потребує
Квартирно-експлуатаційне забезпечення	дисципліна	<a href="#">34. Силабус_КЕЗ.pdf</a>	Не потребує
Економічні основи службово-бойової діяльності формувань Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">35. Силабус_ЕОДВЧ.pdf</a>	Не потребує
Військова практика	практика	<a href="#">36. Програма ВП слухачів КБЛЗ тил..pdf</a>	Озброєння, військова і спеціальна техніка, матеріально-технічні засоби військових частин НГУ
Магістерська робота	атестація	<a href="#">37. Маг_роб.pdf</a>	Не потребує

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколовський Сергій Анатолійович	Начальник Національної академії	Так	Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України	Відповідно до п.45 Постанови Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вищі військові заклади освіти (заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Матеріальне забезпечення формувань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем тилового забезпечення військ (сил)	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-8 Демонструвати знання процесів тилового забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації,	оцінювання викладачем, самооцінка,

з'єднанням Національної гвардії України	практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-9 Планувати та організовувати тилове забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України, організовуючи підлеглих на виконання поставлених завдань	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх тиловим забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у тиловому відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх тиловим забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) тилу у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний,	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання,

РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання портфоліо
	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо

## **Методологія і організація наукових досліджень з тилового забезпечення у Національній гвардії України**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Управління тиловим забезпеченням Національної гвардії України в умовах ринкової економіки**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Бойове застосування озброєння, військової і спеціальної техніки**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Застосування військових частин Національної гвардії України**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Основи виконання завдань військовими частинами**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Воєнно-економічний аналіз**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Фінансово-господарська діяльність військової частини Національної гвардії України**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## **Військова розвідка у Національній гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Організація зв'язку та інформатизації у формуваннях Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Служба штабів**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Управління повсякденною діяльністю військової частини Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Оперативне (бойове) забезпечення формувань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Методи кількісного оцінювання рішень з виконання завдань**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Управління військами (силами)**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Робота з особовим складом у військових частинах**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Основи морально-психологічного забезпечення діяльності формувань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Оперативне мистецтво Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Актуальні проблеми філософії, політики і права**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Іноземна мова професійного спілкування (англійська)**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

## **Іноземна мова професійного спілкування (німецька)**



Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Фізична підготовка**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Національна безпека України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Основи воєнної науки**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Психологія військового управління**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Технології управління конфліктами**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Тактика Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Загальна тактика**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Забезпечення матеріальними ресурсами військових частин і з'єднань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Організація роботи служб технічного забезпечення**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Квартирно-експлуатаційне забезпечення**

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

### **Економічні основи службово-бойової діяльності формувань Національної гвардії України**

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## Військова практика

Програмні результати навчання    Методи навчання    Форми оцінювання

## Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-3 Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової та службово-бойової діяльності	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем тилового забезпечення військ (сил)	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-8 Демонструвати знання процесів тилового забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і з'єднанням Національної гвардії України	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-9 Планувати та організовувати тилове забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України, організовуючи підлеглих на виконання поставлених завдань	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх тиловим забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у тиловому відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та	проблемний,	оцінювання

стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх тиловим забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово	евристичний, дослідний	викладачем, самооцінка
РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) тилу у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 9	3
	За 2 (магістерським) рівнем 4	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 1	-
	За 2 (магістерським) рівнем 4	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 1665	650
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних 1291	
	Серед них: - докторів наук, професорів 28 - кандидатів наук, доцентів 175	
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: - власні приміщення (кв. м) 18423	
	- орендовані (кв. м) -	
	- здані в оренду (кв. м) -	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 130	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків 11	1254
	кількість місць для проживання студентів	
Запевнення		
Керівник ЗВО	-	
Гарант освітньої програми Oleksandr Bondarenko		