

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)
Кваліфікація	Магістр з професійної освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(Коваленко О.Е.)

(протокол № 1 від «22» серпня 2017 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Ректор

(Коваленко О.Е.)

(наказ № 315 від «23» серпня 2017 р.)

Харків  
2017

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми**

Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)  
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта  
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)  
(назва спеціальності і спеціалізації)

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)  
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація магістр з професійної освіти  
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Лазарев Микола Іванович, д. пед.н., професор  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Розробники програми:

1. Антоненко Наталія Сергіївна, к. т. н., доцент  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

2. Трохимчук Сергій Миколайович, к. т. н.  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

3. Бондаренко Тетяна Сергіївна, к. т. н.  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Без'язичний Василь Федорович, начальник НКРЕКП у Харківській області, заслужений енергетик  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

України, кандидат педагогічних наук, академік Академії енергетики України

2. Курбатов Олександр Петрович, директор Харківського державного професійно-педагогічного  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

коледжу ім. В.І. Вернадського

3. Віжунов Артем Олександрович, Генеральний директор ОВ «Завод Укрелектроремонт»  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій УППА  
«28» квітня 2017 р. протокол № 8.

Завідувач кафедри

(підпис)

Канюк Г.І.

(прізвище, ініціали)

«28» квітня 2017 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів

«31» травня 2017 р. протокол № 11

Декан факультету

(підпис)

Антоненко Н.С.  
(прізвище, ініціали)

«31» травня 2017 р.

Проректор

з науково-педагогічних робіт

(підпис)

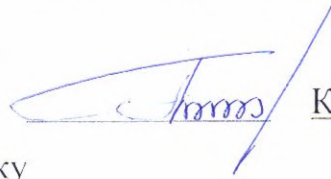
Васильсва І.Г.  
(прізвище, ініціали)

«22» серпня 2017 р.



Розглянуто на засіданні кафедри Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій  
УПА та визначено, що внесення змін не потрібне  
Протокол №2 від «23» серпня 2019 року

Завідувач кафедри

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Г.І. Канюк', with a long horizontal stroke extending to the right.

Канюк Г.І.

«23» серпня 2019 року

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітню програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Нафтогазова справа) розроблено відповідно до Внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії, який затверджено Вченою радою УПА протокол №15 від 27.06.2017 р. та введено в дію наказом № 239 від 29.06.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

**Внесено** кафедрою теплоенергетики та енергозберігаючих технологій Української інженерно-педагогічної академії.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

Лазарев Микола Іванович, доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи, завідувач кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності;

Антоненко Наталія Сергіївна, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; декан факультету енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів;

Трохимчук Сергій Миколайович, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики

Бондаренко Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики.



## 1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно педагогічна академія, кафедра теплоенергетики та енергозберігаючих технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом – одиничний. Обсяг програми – 90 кредитів ECTS
Наявність акредитації	Акредитація у наявності
Рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної та професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології галузі спеціалізації з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) Об'єкти вивчення - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної науки в галузі спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі спеціалізації, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з практичною орієнтацією. Здобувач має володіти методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в області спеціалізації. Здобувач має володіти сучасним промисловим та дослідницьким обладнанням галузі спеціалізації, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі електроніки і комп'ютерних систем.
Особливості програми	Врахування студентської мобільності, наголос на можливість спілкування і роботи в іншомовних середовищах, а також узгодженість з програмами інших країн
4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 2.3. Викладачі. <u>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</u> - викладач спеціальних дисциплін професійних, у тому числі вищих, навчальних закладів; - інструктор з навчання персоналу на виробництві; - адміністративні посади структурних підрозділів професійних навчальних закладів, центрів підвищення кваліфікації, підрозділів з навчання персоналу; - методисти в закладах освіти; - наукові співробітники (методи навчання).
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти за спеціалізаціями відповідної педагогічної галузі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, підготовки магістерської роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени, заліки, державна атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації. ЗК2. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.

	<p>ЗК3. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК4. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ЗК5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у освітній, виробничій та науковій сферах.</p> <p>ЗК6. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ЗК7. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.</p> <p>ЗК8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>ЗК9. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p>
Фахові компетентності спеціальності	<p>ФК1. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>ФК2. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>ФК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>ФК4. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого та освітнього процесу.</p> <p>ФК5. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій та освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>ФК6. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ФК7. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів.</p> <p>ФК8. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК9. Здатність до розробки й застосування фізичних, математичних, інформаційних засад, програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.</p> <p>ФК10. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі спеціалізації з врахуванням інно-</p>

	<p>вацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>ФК11. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПР01. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.</p> <p>ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.</p> <p>ПР03. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого та освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.</p> <p>ПР04. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні моделі поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм.</p> <p>ПР05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПР06. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.</p> <p>ПР07. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.</p> <p>ПР08. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання.</p> <p>ПР09. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.</p> <p>ПР10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації.</p> <p>ПР11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.</p> <p>ПР13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ПР14. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження.</p> <p>ПР15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесів підготовки проектів в галузі.</p> <p>ПР16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.</p> <p>ПР17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p>	



<p>ПР18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Улаштування аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення як лабораторних так і практичних занять. Всі лабораторії мають необхідне обладнання, діючі моделі, стенди, схеми, технічні засоби навчання, обчислювальну техніку, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні.</p> <p>Навчальний процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням, що є важливою умовою ефективного функціонування підготовки фахівців. Рівень забезпечення сучасною комп'ютерною технікою дозволяє проводити як аудиторні заняття, так і організувати самостійну роботу студентів з використанням відповідних програмних засобів. Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Студенти та викладачі інституту мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Кожен студент щоденно окрім аудиторного часу має можливість додатково займатись за комп'ютером.</p> <p>Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесу в академії.</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик.</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</p>
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці.

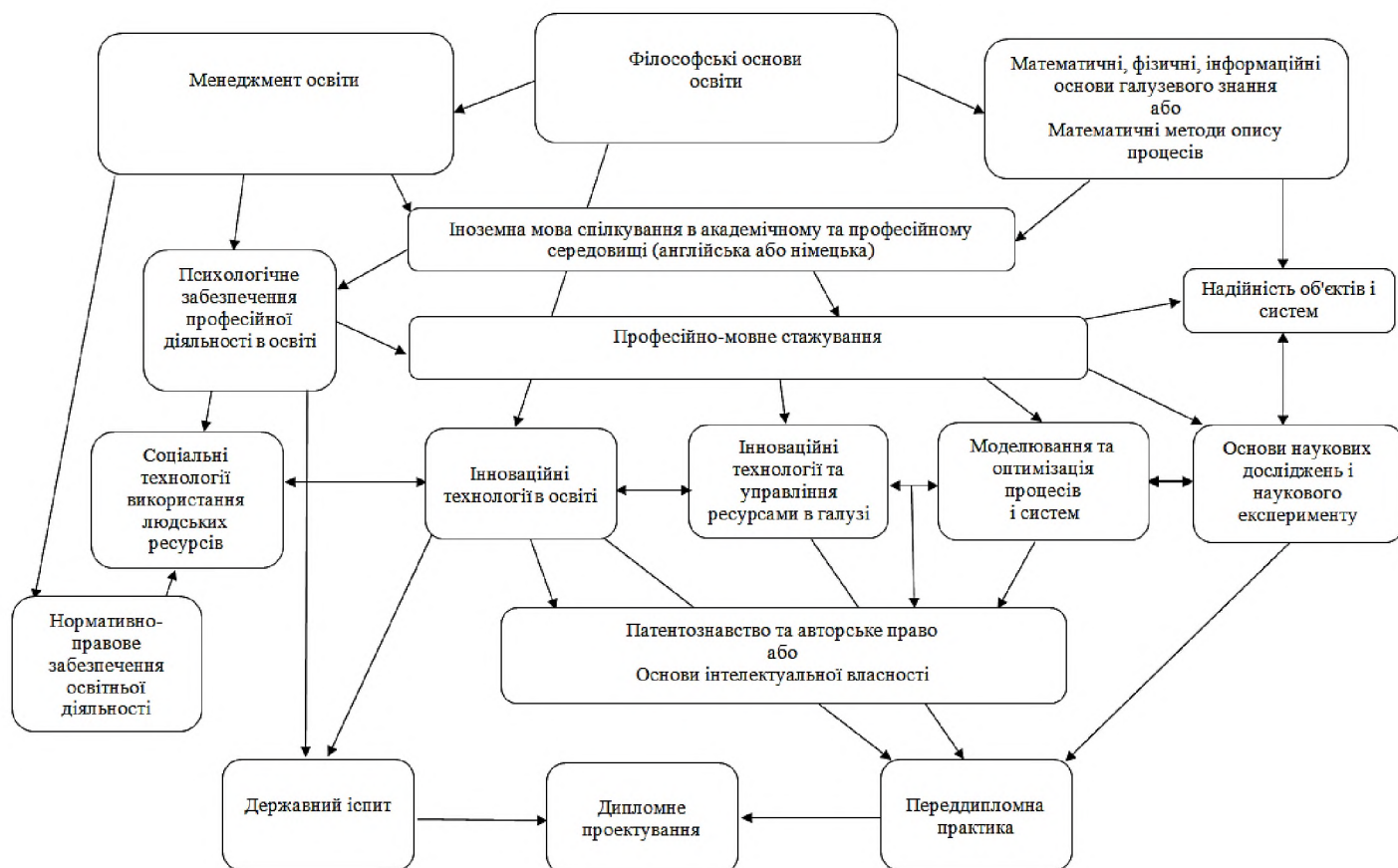
## 2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Нормативно правове забезпечення освітньої діяльності	3	Іспит
OK2	Інноваційні технології в освіті	5	Іспит, захист курсового проекту
OK3	Основи наукових досліджень і наукового експерименту	5	Іспит
OK4	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	3	Залік, захист розрахунково-графічної роботи
OK5	Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі	5	Залік
OK6	Моделювання та оптимізація процесів і систем	6,5	Іспит, захист курсового проекту
OK7	Надійність об'єктів і систем	6,5	Іспит
OK8	Менеджмент освіти	3	Іспит
OK9	Філософські основи освіти	3,5	Іспит
OK10	Соціальні технології використання людських ресурсів	3	Іспит
OK11	Державний іспит	1,5	Іспит
OK12	Дипломне проектування	22,5	Захист дипломного проекту
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (німецька)	5	Залік

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВБ 1.2	Професійно-мовне стажування в закордонних навчальних закладах, підприємствах і установах	3	Залік
ВБ 1.3	Переддипломна практика за кордоном	7,5	Залік
ВБ 1.4	Математичні методи опису процесів	4	Залік
ВБ 1.5	Патентознавство та авторське право	3	Іспит, захист курсової роботи
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (англійська)	5	Залік
ВБ 2.2	Професійно-мовне стажування: на кафедрах закладів вищої освіти України	3	Залік
ВБ 2.3	Переддипломна практика в Україні	7,5	Залік
ВБ 2.4	Математичні, фізичні, інформаційні основи галузевого знання	4	Залік
ВБ 2.5	Основи інтелектуальної власності	3	Іспит, захист курсової роботи
Загальний обсяг вибіркових компонент		22,5	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Формою атестації магістрів є державний іспит у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки та захист магістерської кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p> <p>Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації .</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій та методів спеціалізації, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі професійної освіти.</p> <p>Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача.</p> <p>Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем дипломних та магістерських робіт. Текст пояснювальної записки має бути перевіреном на унікальність.</p> <p>Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.</p>

#### 4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відпо- відаль- ність
ЗК1. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.	X	X		X
ЗК2. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.		X	X	
ЗК3. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.	X	X		X
ЗК4. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.	X		X	X
ЗК5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у освітній, виробничій та науковій сферах.	X		X	X
ЗК6. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.		X	X	
ЗК7. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.	X	X		X
ЗК8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.	X	X		X
ЗК9. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.	X	X	X	
ФК1. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.	X	X		
ФК2. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.	X	X		X
ФК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.	X	X		X

ФК4. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого та освітнього процесу.	X	X		X
ФК5. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій та освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.	X	X	X	
ФК6. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.	X	X		X
ФК7. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів.		X	X	
ФК8. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.		X	X	X
ФК9. Здатність до розробки й застосування фізичних, математичних, інформаційних засад, програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.	X	X		
ФК10. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.	X	X		X
ФК11. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	X	X		X



## 5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																						
	Інтеграль- на компе- тентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності										
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11
ПР01. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.	+	+		+							+	+			+	+							
ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.	+	+											+	+			+						
ПР03. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого та освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.	+	+	+	+	+						+							+	+		+		
ПР04. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні моделі поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм.	+	+	+	+	+						+			+	+	+							
ПР05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.	+	+		+							+				+	+		+			+		
ПР06. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.	+	+			+						+	+			+	+					+		

ПР07. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.	+	+	+	+		+						+		+			+		+			
ПР08. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання.	+	+				+						+		+	+			+		+		
ПР09. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.	+	+				+	+					+							+			+
ПР10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації.	+	+				+	+					+						+		+		+
ПР11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.	+	+	+	+		+	+	+	+									+		+	+	+
ПР12. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.	+	+				+						+					+		+	+		+
ПР13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.	+	+	+	+			+	+	+			+			+	+						+

ПР14. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження.	+	+	+	+						+	+	+	+										
ПР15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесів підготовки проектів в галузі.	+		+							+	+										+		
ПР16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.	+			+																	+		
ПР17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.	+									+	+	+	+										+
ПР18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.										+	+	+	+										+

6.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5
ЗК1		X			X					X		X										
ЗК2	X	X						X	X	X												
ЗК3		X			X					X		X										
ЗК4												X					X					X
ЗК5	X			X						X												
ЗК6		X							X			X										
ЗК7					X																	
ЗК8													X	X	X			X				
ЗК9		X											X	X	X			X				
ФК1		X						X														
ФК2		X		X	X			X			X	X										
ФК3		X						X												X		
ФК4	X									X	X						X					X
ФК5			X			X	X	X		X												
ФК6			X					X				X								X		
ФК7		X	X		X		X				X	X				X						
ФК8		X	X	X		X	X															
ФК9																X					X	
ФК10			X		X	X	X					X				X			X		X	
ФК11					X	X	X					X							X		X	

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5
ПР01									X					X	X				X	X		
ПР02		X			X						X			X	X		X		X	X		
ПР03	X																					
ПР04				X					X													
ПР05				X				X		X			X	X	X			X	X	X		
ПР06						X	X														X	
ПР07				X									X	X	X			X				
ПР08		X			X																	
ПР09						X											X					
ПР10		X																				
ПР11	X														X					X		X
ПР12			X																			
ПР13					X			X				X										X
ПР14			X																			
ПР15								X		X		X										
ПР16																X	X					
ПР17			X													X					X	X
ПР18							X				X											