

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Відомості про самооцінювання   |  |     |
| Загальні відомості   |  |     |
| <b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b> 37<br><b>Українська інженерно-педагогічна академія</b><br><b>Ідентифікаційний код ЗВО</b> 2071228<br><b>ПБ керівника ЗВО</b> Коваленко Олена Едуардівна |  | 107 |
| <b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>   | www.uipa.edu.ua  |     |
| <b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>   | -  |     |
| <b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>   | 29392  |     |
| <b>Назва ОП</b>  | Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)   |     |
| <b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>   | наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565  |     |
| <b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>  | Магістр  |     |
| <b>Галузь знань, спеціальність</b>   | 01 Освіта/Педагогіка   |     |
| <b>Спеціалізація</b>   | 015 Професійна освіта  |     |
| <b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>  | Кафедра теплоенергетики та енергозберігаючих технологій Української інженерно-педагогічної академії  |     |
| <b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>  | Магістр з професійної освіти   |     |
| <b>Мова (мови) викладання</b>  | Українська   |     |
| <b>ПБ та посада гаранта ОП</b>   | Лазарев Микола Іванович – доктор технічних наук, професор кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності Української інженерно-педагогічної академії   |     |
| <b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>   | Освітню програму, що акредитується (надалі ОП), розроблено відповідно до Внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії, який затверджено Вченою радою УПА протокол №15 від 27.06.2017 р. та введено в дію наказом № 239 від 29.06.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. Підготовка інженерно-педагогічних кадрів в академії проводиться з 1966 р. для галузі електроніки та радіотехніки з 1989 року. В останні роки підготовка магістрів в УПА проводилась за спеціальністю 8.010101 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) галузі знань 01Освіта. |     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Згідно Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу Української інженерно-педагогічної академії, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 6 листопада 2015 року №1151 (у редакції наказу МОНУ від 12 квітня 2016 року № 419) виконано перерозподіл ліцензованого обсягу за Переліком галузей знань та спеціальностей 2015 року і підготовка магістрів здійснювалась за спеціальністю 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)галузі знань 01 Освіта (до 01.07.2016 р.). Згідно наказу МОНУ від 24.03.2017 р. №127-л «Про ліцензування освітньої діяльності» було переоформлено в установленому законодавством порядку ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти УПА. Ліцензований обсяг підготовки магістрів зазначеної спеціальності складає 55 осіб на рік. ОП впроваджено з 1 вересня 2017 року. Надалі вона переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів),а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою забезпечення актуальності компетентності випускників ОП. Орієнтація ОП - освітньо-професійна, прикладна. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в області спеціалізації, сучасним промисловим та дослідницьким обладнанням галузі спеціалізації, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності. Основний фокус ОП - спеціальна освіта та професійна підготовка в області професійної освіти в галузі електроніки, радіотехніки та телекомунікацій.</p> |
| <b>*Освітня програма</b>                   | <a href="#">опп 15,06 4.11.2019.pdf</a>   |
| <b>*Навчальний план за ОП</b>              | <a href="#">уч план 15,06 4,11.pdf</a>  |
| <b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>    | <a href="#">015.06 Рецензії.pdf</a>   |
| <b>*Заява на проведення акредитації ОП</b> | <a href="#">015.06 Електроніка.pdf.p7s</a>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b> | <p>Метою ОП є визначити основні компетентності, результати навчання, форми і засоби підготовки, обов'язкові компоненти освітньої програми для підготовки магістрів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації). Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної та професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології з врахуванням мінливих умов що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Унікальність освітньої програми забезпечується симбіозом знань, які відносяться до різних галузей: освітньої та галузі електроніки, радіотехніки та телекомунікацій, у тісній і раціональній інтеграції різних компонентів в підготовці фахівців. УПА є єдиним ЗВО в країні, який проводить освітню діяльність за ОП Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації). Цілі освітньої програми та програмні результати навчання погоджені з позиціями та потребами ЗВО та передових підприємств галузі, на яких здобувачі вищої освіти проходять практики. Тісна співпраця з цими установами дозволяє студентам опановувати інноваційними освітніми та галузевими технологіями та враховувати тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального ринку праці. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня.</p> |
|--|---|

|  |  |           |              |          |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--------------|----------|------------|----------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО  | Цілі ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку УІПА на 2015-2025 роки [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/strategiia-rozvytku-uipa] та концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті УІПА [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3053]. У Стратегії розвитку УІПА на 2015-2020 роки показано, що головною місією академії є задоволення потреб держави у висококваліфікованих викладачах-професіоналах для професійно-технічних навчальних закладів, вищих навчальних закладів, технічних ліцеїв та профільних класів загальноосвітніх шкіл, а також для навчальних центрів та відділів виробничого навчання промислових підприємств. Стратегічним завданням академії є підвищення якості підготовки випускників до рівня, що забезпечить формування такої особистості викладача-професіонала, яка буде здатною здійснювати соціально-професійну, виробничо-технологічну, проектно-конструкторську, науково-методичну та організаційну діяльність у закладах системи професійної освіти. В Статуті зазначено, що метою освітньої діяльності УІПА є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ системи професійно-технічної освіти та вищої освіти, наукових установ, підприємств та організацій різних галузей народного господарства для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу.  |           |              |          |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей програмних результатів навчання ОП:   | <table><tr><td>здобувачі</td><td>вищої освіти</td><td>та</td><td>випускники</td><td>програми</td></tr><tr><td colspan="5">Перед затвердженням ОП її проект було розміщено на офіційному сайті УІПА [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram] з метою її обговорення та збирання і аналізу зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію про особливості роботи у системі підготовки молодших бакалаврів. Для цього було організовано та проведено екскурсію до Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського та зустріч з його директором Курбатовим О.П. Випускники спеціальності регулярно приймають участь в обговоренні перспектив її розвитку, наприклад http://en.uipa.edu.ua/dblog/newspages/news48.php. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП. Зокрема були враховані пропозиції випускників спеціальності: Харінга І.О., яка працює у філії компанії JOHNCRANE (м. Роттердам, Нідерланди), щодо розширення іншомовних і міжкультурних компетентностей, Федюшина О.І., к.т.н., доцента ХНУРЕ, щодо розширення дослідницьких компетентностей. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП.</td></tr><tr><td colspan="5">- <i>роботодавці</i></td></tr><tr><td colspan="5">Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх мобільності і компетентнісної орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Зокрема, за пропозицією директора ХДПМК ім. В.І. Вернадського Курбатов О.П. в структуру інтегральної компетентності додана вимога щодо проведення досліджень або здійснення інновацій. Член наглядової ради УІПА, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» Кравцов В.А. запропонував підсилити наголос на формулюванні результатів навчання при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем при реалізації технологічних процесів. Надані пропозиції було</td></tr></table> | здобувачі | вищої освіти | та       | випускники | програми | Перед затвердженням ОП її проект було розміщено на офіційному сайті УІПА [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram] з метою її обговорення та збирання і аналізу зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію про особливості роботи у системі підготовки молодших бакалаврів. Для цього було організовано та проведено екскурсію до Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського та зустріч з його директором Курбатовим О.П. Випускники спеціальності регулярно приймають участь в обговоренні перспектив її розвитку, наприклад http://en.uipa.edu.ua/dblog/newspages/news48.php. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП. Зокрема були враховані пропозиції випускників спеціальності: Харінга І.О., яка працює у філії компанії JOHNCRANE (м. Роттердам, Нідерланди), щодо розширення іншомовних і міжкультурних компетентностей, Федюшина О.І., к.т.н., доцента ХНУРЕ, щодо розширення дослідницьких компетентностей. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП. |  |  |  |  | - <i>роботодавці</i> |  |  |  |  | Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх мобільності і компетентнісної орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Зокрема, за пропозицією директора ХДПМК ім. В.І. Вернадського Курбатов О.П. в структуру інтегральної компетентності додана вимога щодо проведення досліджень або здійснення інновацій. Член наглядової ради УІПА, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» Кравцов В.А. запропонував підсилити наголос на формулюванні результатів навчання при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем при реалізації технологічних процесів. Надані пропозиції було |  |  |  |  |
| здобувачі  | вищої освіти   | та        | випускники   | програми |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перед затвердженням ОП її проект було розміщено на офіційному сайті УІПА [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram] з метою її обговорення та збирання і аналізу зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію про особливості роботи у системі підготовки молодших бакалаврів. Для цього було організовано та проведено екскурсію до Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського та зустріч з його директором Курбатовим О.П. Випускники спеціальності регулярно приймають участь в обговоренні перспектив її розвитку, наприклад http://en.uipa.edu.ua/dblog/newspages/news48.php. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП. Зокрема були враховані пропозиції випускників спеціальності: Харінга І.О., яка працює у філії компанії JOHNCRANE (м. Роттердам, Нідерланди), щодо розширення іншомовних і міжкультурних компетентностей, Федюшина О.І., к.т.н., доцента ХНУРЕ, щодо розширення дослідницьких компетентностей. Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП. |  |           |              |          |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - <i>роботодавці</i>   |  |           |              |          |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх мобільності і компетентнісної орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Зокрема, за пропозицією директора ХДПМК ім. В.І. Вернадського Курбатов О.П. в структуру інтегральної компетентності додана вимога щодо проведення досліджень або здійснення інновацій. Член наглядової ради УІПА, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти» Кравцов В.А. запропонував підсилити наголос на формулюванні результатів навчання при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем при реалізації технологічних процесів. Надані пропозиції було   |  |           |              |          |            |          |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення вимог до фахівця на ринку праці, визначення переліку та змісту відповідних компетентностей, понять та дій, що мають бути засвоєними майбутніми фахівцями в межах кожної компетентності; при визначенні змістовного компоненту освітньої програми (перелік навчальних дисциплін та можливості міждисциплінарної інтеграції); перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу.</p> <p>- <i>академічна</i> <i>спільнота</i></p> <p>Участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт та ін., дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. В процесі підготовки та удосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема: Бердянського державного педагогічного університету, НТУ "ХПІ", Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова та ін. Зокрема, Федюшин О.І., доцент ХНУРЕ, звернув увагу членів проектної групи на необхідність узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу. До процесу підготовки та удосконалення освітньої програми залучалися представники органів місцевого самоврядування та місцевих органів влади. Надані ними пропозиції базувалися на результатах дослідження місцевого ринку праці, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Зокрема, заступник начальника відділу освіти Роганської селищної ради Фатєєва О.О. виступила ініціатором узгодження основних професійних компетентностей випускників ОП у вигляді проектувальної, технологічної, організаційно-управлінської.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p> | <p>В Україні, яка прогне стати ІТ-державою, для забезпечення ефективного функціонування галузі електроніки та радіотехніки не можна обійтись без інженерно-педагогічних кадрів, основною функцією яких є забезпечення галузі висококваліфікованими кадрами, формування в них знань інформаційних технологій та вмінь їх застосування і використання у різних галузях людської діяльності. Це зумовлює потребу у підготовці магістрів за ОП «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)». Проблема підготовки фахівців за ОП є актуальною саме зараз, коли конкуренція на ринку праці постійно вимагає реформування змісту підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців ІТ галузі та вимог до їх підготовки, актуальності компетентності випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами, проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі; аналізуються нормативно-правові документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти. Зокрема, були проведені круглі столи з участю керівників та педагогічного складу навчальних професійних навчальних закладів та адміністрацією профільних підприємств, на яких обговорювались тенденції розвитку спеціальності та їх вплив на результати навчання для задоволення ринку праці.</p>  |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів</b></p>   | <p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як Харківський державний професійно-педагогічний коледж ім. В.І.Вернадського, Харківським радіотехнічним коледжем, ТОВ «Завод Укрелектроремонт», ТОВ «Універсум СК» та ін. дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галузевий</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <b>навчання було враховано галузевий регіональний контекст</b>  | ОП та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті вибірових дисциплін.   |
| <b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних іноземних програм</b> | ОП В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), вітчизняних: Бердянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова і ін. та іноземних ЗВО-партнерів: Тяньцзіньського університету технології та освіти, Вищої технічної школи в Катовіце та ін. [http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-zpa], зокрема досвід Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) [https://www.aau.at/en/study/courses/degree-programmes/] в рамках Міжнародного товариства інженерної педагогіки – IGIP [http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip]. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних дисциплін та вибірових компонент освітньої програми. При аналізі іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України. При аналізі програм Українських закладів вищої освіти враховувалися компетентності, що визначають регіональний контекст, а також міжнародні зразки (проект Тюнінг). Узгодження освітніх програм проводиться у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між УІПА та закладами освіти країн-партнерів [http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-mpm]. |
| <b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти відповідною спеціальністю рівнем вищої освіти</b> | ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти знаходиться на обговоренні в Міністерстві освіти і науки України і досі є не затвердженим [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwia4cGD9sPlAhXkwosKHeYqANIQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvishcha-osvita%2Fproekty%2520standartiv%2520vishcha%2520osvita%2F2018%2F09%2F24%2F015-profesiyna-osvita-magistr-20092018.docx&usq=A0vVaw0btu9_hluDEbgLqKskcr1k]. Проект стандарту за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає Внутрішньому стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії, який затверджено Вченою радою УІПА протокол №15 від 27.06.2017 р. та введено в дію наказом № 239 від 29.06.2017 р., який було створено для забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Таким чином, програмні результати навчання узгоджуються як з внутрішнім стандартом, так і в основному, з відповідністю вимогам національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня магістр (докладно описано в наступному пункті).   |
| <b>Якщо стандарт вищої освіти відповідною спеціальністю рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким</b>   | Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для 8 кваліфікаційного рівня : здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов (табл. 2 додатку). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять використовуються лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Улаштування аудиторій   |

|   |  |
|---|--|
| <b>чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b> | дозволяє застосовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Всі лабораторії мають необхідне обладнання, діючі моделі, стенди, схеми, технічні засоби навчання, обчислювальну техніку, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні (табл. 1 додатку). Навчальний процес забезпечено сучасною комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, що є важливою умовою ефективності підготовки випускників ОП. Це дозволяє проводити як аудиторні заняття, так і організовувати самостійну роботу студентів з використанням відповідних програмних засобів. Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Студенти та викладачі інституту мають можливість користуватися глобальною мережею Інтернет. Кожен студент щоденно окрім аудиторного часу має можливість додатково займатись за комп'ютером. Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників є сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. В наявності офіційний веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека УІПА є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесу в академії. Вона забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик. Існує електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з усіх дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. |
|---|--|

## 2. Структура та зміст освітньої програми

|   |   |
|---|---|
| <b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>   | 90  |
| <b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b> | 90  |
| <b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>   | 22.5  |
| <b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>  | Зміст освітньої програми, що акредитується, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та галузі спеціалізації. Основний фокус освітньої програми – професійна освіта в галузі електроніки, радіотехніки та телекомунікацій – спрямовано на підготовку фахівців до педагогічної, креативно-виробничої, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності з |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>акцентом на інноваційні технології. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі дизайну, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті, Інноваційні технології в освіті (у тому числі курсовий проект), Менеджмент освіти, Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі, Моделювання та оптимізація процесів і систем, Надійність об'єктів і систем, Основи наукових досліджень і наукового експерименту та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області. Структурно-логічна схема [ <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy</a>] демонструє взаємозв'язок освітніх компонент першого, другого та третього семестрів навчання.</p>  |
| <p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p> | <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом студента, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти) (пп. 3.9, 3.10. Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>]); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; - вибору теми курсових та дипломних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - дистанційної освіти [<a href="http://do.uipa.edu.ua">http://do.uipa.edu.ua</a>], що дає можливість здобувачу ВО самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; - індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності.</p> |
| <p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>            | <p>Порядок вибору навчальних дисциплін студентами відбувається у відповідності з «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в УІПА» [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>]. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік вибірових дисциплін визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою академії за поданням випускової кафедри за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. За ОП, що акредитується, варіативна компонента</p>   |

освітньої програми становить 22,5 кредитів: п'ять дисциплін, практика та стажування. У навчальному плані визначені дисципліни за вибором студента. Деканат факультету перед початком поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору (у розрізі навчальних років/семестрів), затверджений Вченою радою академії. Можна ознайомитись з переліком на сайті [<http://uo.uipa.edu.ua/site/login>]. До вибору пропонуються блоки вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами попередньо формують вибірково частину індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (ІНПЗВО) і подають в деканат свої заяви щодо вивчення вибіркового дисциплін з метою формування ІНПЗВО. Деканати включають обрані студентами дисципліни до їх ІНПЗВО, організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибіркового дисциплін та передають інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент має обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. У разі, якщо і повторний вибір не забезпечив вищезазначену умову, студент записується на вивчення дисциплін, які деканат вважає необхідними для оптимізації навчальних груп. Якщо студент із поважних причин не зміг записатися вчасно, він може, надавши відповідні документи, звернутись в деканат із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, але не пізніше ніж протягом двох тижнів після закінчення процедури запису на вивчення вибіркового дисциплін. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибірково дисципліни заноситься до ІНПЗВО. З цього моменту вибірково дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою.

Практична підготовка здобувачів ВО проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічної академії, Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів Української інженерно-педагогічної академії [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. ОП та навчальний план передбачають таку послідовність практичної підготовки: професійно-мовне стажування на першому році навчання у 1 семестрі (3 кредити ЄКТС) та на другому році навчання у 3 семестрі переддипломну практику (7,5 кредитів ЄКТС) та дипломне проектування (22,5 кредитів ЄКТС) [<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzeni-osvitni-programi>]. Терміни проведення практичної підготовки визначаються графіком організації навчального процесу [<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/gnp-m>]. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Більшість студентів магістратури працює та у бесідах з ними виявляють які знання, навички та вміння є більш актуальними для них та для їх

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**



|   |   |
|---|---|
|   | роботодавців. Як свідчать результати опитування, студенти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia].  |
| <b>Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b> | Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки; усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у освітній, виробничій та науковій сферах; уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів, які формують ці компетентності, слід виділити такі як Інноваційні технології в освіті; Менеджмент освіти; Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі; Професійно-мовне стажування; Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті; Соціальні технології використання людських ресурсів. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них соціальних навичок. |
| <b>Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?</b>   | Професійний стандарт на даний момент є відсутнім. Зміст ОП повністю урахуває вимоги Внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії, який затверджено Вченою радою УІПА протокол №15 від 27.06.2017 р. та введено в дію наказом № 239 від 29.06.2017 р. Зазначений стандарт враховано при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначенні програмних результатів навчання, форм атестації здобувачів вищої освіти. Враховувалась також відповідність визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК та відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.  |
| <b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>                      | Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в шостому розділі «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052]. Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна  |

|  |   |
|--|---|
|  | година (40хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 54 академічних годин), семестр (від 13 до 17 тижнів ), курс, рік. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить: 1 рік навчання 17 год., 2 рік навчання – дипломне проектування. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. При проведенні опитувань виявлено позицію здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи. |
| <b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b> | Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.   |

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

|  |   |
|--|---|
| <b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b> | <a href="http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy">http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy</a>   |
| <b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>                           | Правила прийому до УПА враховують специфіку прийому на навчання на ОП [http://www.uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy]. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» приймаються особи, які мають ступінь бакалавра, магістра (спеціаліста). Прийом до УПА здійснюється на конкурсній основі. При вступі враховуються результати вступних іспитів з іноземної мови та фахового вступного випробування. Результати вступних іспитів оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Особа може вступити до УПА для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра (ОКР спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра (спеціаліста) (Додаток 7 «Перелік напрямів і спеціальностей для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра» до Правил прийому в УПА). За письмовою заявою вступника оцінка ЄВІ з іноземної мови зараховується як оцінка вступного іспиту з іноземної мови. Щорічно програми вступних випробувань формуються або переглядаються членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по УПА, та затверджуються ректором. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм, та включають до себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. |
| <b>Яким документом ЗВО регулюється питання</b>   | Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Правилами   |

|   |  |
|---|--|
| <b>визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>   | прийому до Української інженерно-педагогічної академії» [ <a href="http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomu">http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomu</a> ], розділ VI «Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Української інженерно-педагогічної академії» та Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (розділ 7. Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в УІПА). Також УІПА спирається на Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УІПА права на академічну мобільність, [ <a href="http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist">http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist</a> ]. Інформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті академії. |
| <b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>  | Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за освітньою програмою «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» ступеню вищої освіти магістр) не було.  |
| <b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b> | Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році таке питання не передбачено.  |
| <b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>  | Випадків застосування вказаних правил на ОП, що акредитується, не було.  |

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

|  |   |
|--|---|
| <b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b> | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УІПА» [ <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a> ], освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття: лекція; практичне, індивідуальне заняття; консультація. Для досягнення програмних результатів важливим є оптимальний вибір методів навчання і викладання (табл. 3 додатку). Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Для формування базових знань з професійної діяльності застосовують пояснювально-ілюстративні ((словесні, наочні), використання друкованих, мультимедійних засобів навчання) та репродуктивні (графічні вправи, практичні завдання) методи навчання, які сприяють міцному засвоєнню, осмисленню навчальної інформації, формування практичних умінь та навичок з розробки й удосконалення процесу, з виявлення типових помилок та засобів їх усунення у предметній та освітній галузях. Для розвитку творчої навчально-пізнавальної, наукової діяльності студентів використовують проблемно-пошукові, практичні та дослідницькі методи навчання, які формують здатність до аналізу, систематизації, |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>проектування, розробки інноваційних проектів, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності. Під час навчання студентів застосовують самостійну роботу: поглиблене вивчення матеріалу за навчальною літературою; самостійне вивчення матеріалу тем, виконання індивідуальних завдань, курсових робіт, підготовка рефератів до участі у семінарах, науково-дослідній роботі.</p>  |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p> | <p>Студентоцентрований підхід включає форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. В УІПА традиційні форми навчання використовують у комплексі з технологіями дистанційної освіти (ДО) [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/2011-12-09-22-07-01">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/2011-12-09-22-07-01</a>]. Оцінка за роботу студента у системі ДО входить як частина загальної оцінки за дисципліну. Функціонування системи регламентується Положенням про навчальний портал УІПА і Положення про організацію освітнього процесу [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>] академії. У ході навчального процесу студенти взаємодіють з викладачем завдяки можливості задавати питання, консультуватись з незрозумілого контенту навчального матеріалу, запропонувати кращі способи вирішення завдання, обрати найбільш цікаву для студента тему дослідження на семінар, для курсового або дипломного проектування. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Студенти одержують зворотний зв'язок: обговорюють результати оцінювання, існує процедура подання апеляцій із боку студентів. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами, які показали, що студенти задоволені [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia</a>].</p> |
| <p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>  | <p>Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Українській інженерно-педагогічній академії» відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробці освітньої програми, що акредитується, та навчального плану. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових, дипломних робіт, наукових досліджень. Під час підготовки наукової роботи для участі у конкурсі, здобувач самостійно обирає тему дослідження, готує тези та доповідь на конференцію. Отримані результати таких досліджень сприяють поглибленому вивченню</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | освітньої компоненти і впроваджуються в освітній процес Результати досліджень використовуються при написанні магістерських кваліфікаційних робі і в подальшій роботі випускників.   |
| <b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b> | Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах [ <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy</a> ], у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання лабораторних робіт, здійснення самостійної роботи, робочих зошитах з конкретної дисципліни, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді: на сайті дистанційної освіти (з кожної дисципліни надані анотація, робоча навчальна програма, критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт, коментарії викладача та ін.); на сайті кафедри в розділі освітні програми та спеціальності). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді. |
| <b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b>   | Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів [ <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/science/2018-03-12-033">http://www.uipa.edu.ua/ua/science/2018-03-12-033</a> ]. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником дослідження публікаціях. Щорічно в УПА проходять наукові конференції студентів на яких студенти виступають з доповідями, що відбивають результати їх наукових досліджень. Студенти кафедри приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук та отримують призові місця.   |
| <b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють</b>   | Зміст освітніх компонентів ОП проходить оновлення щорічно [ <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a> ] (п. 2.8.5   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>                             | <p>Положення про організацію освітнього процесу в УПА) з врахуванням результатів наукових досягнень і сучасних практик. Робочі навчальні програми дисциплін оновлюються щорічно (п. 3.13 Положення про організацію освітнього процесу в УПА). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в академії координує Науково-методична рада відповідно до Положення про Науково-методичну раду . На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Результати НДР опубліковані в наукових статтях викладачів: Фурсова Т.М. Питання енерго- і ресурсозбереження при вивченні спеціальних дисциплін / Енергозбереження, енергетика, енергоаудит. –№2. –2017. – С. 7-16 та ін. та відображені у навчальному посібнику Канюк Г.І. Основи енерго- і ресурсозбереження. Навчальний посібник. / Канюк Г.І., Пугачова Т.М., Без'язичний В.Ф., Близниченко О.М., Шматков Д.І. // Харків: Друкарня Мадрид. –2016. –230с. ISSN 978-618-7294-01-5. На основі їх результатів отримані авторські свідоцтва та патенти: «Спосіб навчання основ енерго- і ресурсозбереження» (№ у 2016 11763) та ін. За останній рік викладачами кафедри було захищено дві 2 дисертації на здобуття ступеня кандидата наук, їх результати впроваджено у навчальний процес. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя (за кордон для підвищення кваліфікації та участі у конференціях виїжджали: Канюк Г.І., Прокопенко О.О., Антоненко Н.С. (Болгарія); Антоненко Н.С., Близниченко О.М. (Польща) За результатами НДР, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки (НДР: ВШ 12-02 "Система якісної підготовки в Україні інженерно-педагогічних кадрів для країн СНД Азійського регіону", ВШ № 15-03 “Формування проектувально-педагогічної компетенції у майбутніх інженерів-педагогів засобами освітніх інновацій”, НДР «Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті» (№ 0118U100002), ВШ-12-06 «Система підготовки і підвищення кваліфікації викладачів курсів «Основи енерго- і ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, сфері послуг та побуту», НДР № 13-03 ДБ «Створення системи професійної підготовки та підвищення кваліфікації викладачів у галузі енерго- та ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, у сфері послуг та побуту») в такі курси, як Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі та Інноваційні технології в освіті.</p> |
| <p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p> | <p>«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УПА права на академічну мобільність» [<a href="http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist">http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist</a>], «Концепція інтернаціоналізації УПА» [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-24-ku">http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-24-ku</a>] регламентують діяльність УПА щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу, де зазначено, що процеси інтернаціоналізації стали невід'ємною частиною стратегії розвитку УПА.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО та організаціями іноземних держав є одними з пріоритетних напрямків діяльності. поглиблена мовна підготовка студентів; участь в міжнародних наукових конференціях та ін. [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/tur-evropa">http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/tur-evropa</a>]. Укладено договори про співпрацю з іноземними ЗВО [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-zpa">http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-zpa</a>], викладачі приймають участь у міжнародних проектах [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-mpm">http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-mpm</a>], у зустрічах з викладачами ЗВО-партнерів [<a href="http://en.uipa.edu.ua/dblog/newspages/news70.php">http://en.uipa.edu.ua/dblog/newspages/news70.php</a>], у проекті Міжнародного товариства інженерної педагогіки [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip">http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip</a>]: Канюк Г.І., Антоненко Н.С., Прокопенко О.О. та ін. мають звання міжнародного інженера-педагога. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в освіті та галузі електроніки та радіотехніки.</p> |
|--|--|

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p> | <p>Згідно до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів УПА та розділу 5 «Положення про організацію освітнього процесу в УПА», [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>], організація контролю та оцінка якості навчання відбувається відповідно до з використанням таких видів контролю: вхідний, поточний, підсумковий. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, яка використовується в академії з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ЄКТС. В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням відвідування занять, поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи тощо). Розподіл і затвердження за кожним видом робіт балів поточного контролю здійснює кафедра за пропозицією викладача. Семестровий контроль з певної дисципліни проводять відповідно до навчального плану у вигляді семестрового іспиту або заліку в терміни, встановлені навчальним планом, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Перелік іспитів та заліків семестрового контролю визначається ОП. Результати його регулярно обговорюють на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та Вченої ради УПА та є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу в академії. Атестацію проводить екзаменаційна комісія після закінчення навчання за певним ступенем освіти. Основним завданням атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Атестація здійснюється у формі складання державного іспиту з професійної педагогічної підготовки та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p> | <p>Згідно з «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УІПА» [<a href="http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti">http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti</a>] система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми та силабусу навчальної дисципліни. Викладач у началі семестру має довести до відома здобувачів вищої освіти критерії оцінювання навчальних досягнень по дисципліні та надати пояснення студентам у разі незрозумілості. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти організовано шляхом опитування та анкетування студентів викладачами, деканом та представниками ректорату, до яких здобувачі можуть звертатися з питаннями, пропозиціями та зауваженнями. Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з ректором, на яких обговорюються питання організації навчального процесу, в тому числі студенти висловлюють свою думку щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. Крім того, представники студентства входять до складу вченої ради УІПА, розглядають питання про якість підготовки студентів академії та її подальше вдосконалення, зокрема доводять думку студентства щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень.</p>  |
| <p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>                  | <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в УІПА» [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>]. Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми і терміни контрольних заходів викладено на офіційному веб-сайті академії у освітній програмі [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzeni-osvitni-programi">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzeni-osvitni-programi</a>], у системі дистанційної освіти [<a href="http://do.uipa.edu.ua">http://do.uipa.edu.ua</a>], на сайті АСУ УІПА [<a href="http://uo.uipa.edu.ua/site/login">http://uo.uipa.edu.ua/site/login</a>]. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розміщені у силабусах [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy</a>] та у системі дистанційної освіти.</p> |
| <p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>                                    | <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Внутрішнього стандарту вищої освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого Вченою радою Української інженерно-педагогічної академії протокол №15 від 27.06.2017 р. та введеного в дію наказом № 239 від 29.06.2017 р. Атестація проводиться у формі державного іспиту та захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти. Для проведення атестації створюються Екзаменаційні комісії. (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступені вищої освіти і кваліфікації в УПА [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>]). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Для проведення Державного іспиту складено екзаменаційні білети, які містить в собі теоретичні питання згідно розділів програми міждисциплінарного іспиту. Розроблені критерії оцінювання, шкала оцінювання і визначена форма проведення іспиту (письмовий іспит). Захист дипломного проекту відбувається на засіданні Екзаменаційної комісії. Кваліфікаційна робота має бути перевіреною на плагіат та.</p>  |
| <p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>   | <p>Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання» [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>] та «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УПА» [<a href="http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti">http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti</a>]. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УПА.</p>  |
| <p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p> | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [<a href="http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>] при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту; критерії оцінки рівня підготовки студентів; заліково-екзаменаційну відомість. Якщо іспит проводиться у письмовій формі, то письмові екзаменаційні роботи студентів зберігаються на кафедрі протягом навчального року. Дозволяється проводити тестування з використанням технічних засобів. Можливо поєднання різних форм контролю. Захист дипломних проєктів (робіт) проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Атестація здійснюється відкрито і гласно, здобувачі вищої освіти та інші особи, які є присутніми на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>] необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти; є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в УПА забезпечується: діяльністю Комісії з академічної доброчесності. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП зафіксовано не було.</p> |
| <p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування</b></p>  | <p>За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академзаборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>відповідних правил на ОП</b></p>   | <p>семестру. Студентів, які одержали під час семестрового контролю більше двох незадовільних оцінок, відраховують з академії. Якщо незадовільних оцінок не більше двох, академзаборгованість має бути ліквідованою до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. Студентам, які не захищали дипломний проект (роботу) з поважної, документально підтвердженої причини, ректором може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи ЕК, але не більше, ніж на один рік. У випадках, коли захист дипломного проекту (роботи) визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист той самий проект (роботу) з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену випусковою кафедрою. Повторний захист дозволяють тільки під час наступної атестації протягом трьох років після закінчення академії. Випадків відрахування студентів на ОП не було.</p>   |
| <p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p> | <p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання» [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052">www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052</a>]. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом (керівником інституту) створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентського Сенату (п. 5.17 Положення). Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.</p>   |
| <p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>  | <p>В УПА визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Академія популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. «Положення про академічну доброчесність у Українській інженерно-педагогічній академії» розглянуто та схвалено Вченою радою УПА, протокол №10 від 31.05.2018 р. та затверджено наказом ректора від 04.06.2018 р. №208 [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052</a>]. «Положення» розроблено з метою утвердження та запровадження системи академічної доброчесності в Українській інженерно-педагогічній академії і закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в УПА. Питання дотримання академічної доброчесності регулярно розглядаються на кафедрах, факультетах, в органах студентського самоврядування та на засіданнях Вченої ради академії.</p> |
| <p><b>Які технологічні рішення використовуються на</b></p>   | <p>Відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Українській інженерно-</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>   | <p>педагогічній академії» [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052] академічна доброчесність в УПА забезпечується: діяльністю Комісії з академічної доброчесності; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в УПА; посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; публікацією на офіційному веб-сайті УПА про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін.; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між членами академічної спільноти. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності НПП несуть завідувачі кафедр. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курскових, дипломних, тез, статей тощо) здійснюється: організація заслуховування та обговорення робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист курсових і магістерських робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Кожен учасник освітнього процесу в УПА несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності.</p>  |
| <b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>  | <p>Академічна доброчесність в УПА забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з академічної доброчесності; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; публікацією на офіційному веб-сайті УПА про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів таких, як «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності» та ін.; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Кожен учасник освітнього процесу в УПА несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради УПА і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники та куратори академічних груп. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін.</p> |
| <b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b> | <p>У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі студента викладач повідомляє про це автора роботи і рекомендує доопрацювання роботи. У випадку незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається студент. За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.4 «Положення про академічну доброчесність в УПА» здобувачі освіти можуть бути</p>  |

притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з академії; позбавлення академічної стипендії; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне скоєння порушень, передбачених п. 2.4 «Положення» за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу передбачених п. 3.6 «Положення», є підставою для відрахування здобувача з академії. Серед студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>                          | <p>Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) УІПА» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку УІПА [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052</a>; <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku-uipa">www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku-uipa</a>].</p> <p>Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Розроблено систему матеріального та морального заохочення, проводиться розробка і впровадження заходів об'єктивної мотивації викладачів.</p> |
| <p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p> | <p>У відповідності із Статутом до освітнього процесу УІПА залучають роботодавців. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності УІПА є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, укладено договори на проходження студентами практик із ЗВО та підприємствами галузі такими як ХДППК ім. В.І. Вернадського, ТОВ «Завод Укрелектроремонт», ТОВ «Універсум СК» та ін. Керівниками практики від підприємств призначаються провідні фахівці, які мають авторитет у відповідній галузі та регіоні. Для проведення занять на ОП залучаються такі фахівці, як керівник управління паливно-енергетичного комплексу Харківської</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>облдержадміністрації, фахівці відділу НКРЕКП у Харківській області, співробітники ТОВ «Завод Укрелектроремонт», ТОВ «Універсум СК» та провідні педагогічні кадри Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського та ін. УПА організує відвідування студентами ярмарок вакансій, яка щорічно проводиться у Харкові. В 2019 р. на ярмарку 80 роботодавців презентували свої вакансії. УПА організує відвідування студентами ярмарку вакансій, який щорічно проводиться у Харкові [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/news/5263-2018-10-02-05">http://www.uipa.edu.ua/ua/news/5263-2018-10-02-05</a>]. До рецензування дипломних проектів (робіт) випускників ОП залучають представників роботодавців.</p>   |
| <p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p> | <p>У проведенні аудиторних занять із здобувачами вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» магістерського рівня залучаються професіонали-практики, які мають авторитет регіоні та є експертами у відповідній галузі, такі як начальник НКРЕКП у Харківській області, заслужений енергетик України, кандидат педагогічних наук, академік академії енергетики України Без'язичний В.Ф., директор Харківського державного професійно-педагогічного коледжу ім. В.І. Вернадського Курбатов О.П., генеральний директор ТОВ «Завод Укрелектроремонт» Віжунов А. О.; директор ТОВ «Універсум СК» Шолковий О.Г. та ін.</p>  |
| <p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>   | <p>В академії підтримується професійний розвиток викладачів в напрямках заохочення до наукової діяльності в напрямку ОП, підвищення кваліфікації, направлення до аспірантури, робота викладачів до роботи в комісіях МОН, до участі в Українських та міжнародних конференціях тощо. Підвищення кваліфікації викладачів та вдосконалення професійної підготовки науково – педагогічного персоналу входить до тактичних завдань Стратегії розвитку УПА на 2015-2025 роки <a href="http://uipa.edu.ua/ua/general-information/strategiia-rozvytku-uipa">http://uipa.edu.ua/ua/general-information/strategiia-rozvytku-uipa</a> та проводиться відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу УПА [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052</a>]. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, у тому числі і за Міжнародного товариства інженерної педагогіки (IGIP) [<a href="http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip">http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip</a>], дипломи IGIP отримали проф. Канюк Г.І., доц. Антоненко Н.С., доц. Прокопенко О.О. та ін. Доценти Антоненко Н.С. і Прокопенко О.О. у 2019 р. приймали участь міжнародній конференції Mechanisms for ensuringsustainable development of society у Вищій технічній школі (м. Катовіце). На випусковій кафедрі проводяться наукові та науково-методичні семінари.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>   | <p>В УПА створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, УПА визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників академії. Відповідно до розділу 5 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти рейтингова комісія, яку очолює один з проректорів в кінці кожного навчального року проводить визначення рейтингів науково – педагогічних працівників. В «Положенні про</p>   |

організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» від 03.09.2015 р. №321, розділ 6, зазначено наступне. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці а також до ювілеїв до працівників УПА застосовуються такі види заохочень : - нагородження грамотою; - оголошення подяки; - заохочення у формі грошової премії. Ректор УПА видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація УПА разом із виборним органом профспілкової організації УПА може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору УПА, додаток « Положення про преміювання».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

До фінансового плану УПА включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності здобувачами вищої освіти. На початок 2018/19 навчального року у УПА були в наявності 355 штучних ліцензій різних версій Microsoft Windows, як OEM, так і Open License. Наявні 363 ліцензій Open License на Microsoft Office, з версії 2003 року по версію 2010 року. В навчальному процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення: MathCAD 15 – 25 плаваючих ліцензій, SolidWorks 2010/11 20 плаваючих ліцензій, CorelDraw Graphics Suite X5 Education License – 20 ліцензій, Photoshop Extended SC5 – 10 ліцензій, AutoCAD 2013, 3ds Max 2012, Maya 2013 – 115 плаваючих ліцензій, Matlab R2011b 10 плаваючих ліцензій, Універсал-3.43 (Психолог) 20 ліцензій, 1С: Підприємство 8.1 – 20 ліцензій, САПР Julivi – 15 ліцензій, Deep Freeze Standard – у всіх комп'ютерних класах академії. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів академії [<http://library.uipa.edu.ua/>]. За останні роки відбулися зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Студенти, які навчаються в УПА, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Академії; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір



|   |   |
|---|---|
|   | <p>навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; участь у діяльності органів громадського самоврядування УПА, Вченої ради УПА (факультету), органів студентського самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами УПА; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Серед здобувачів вищої освіти за ОП двічі на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.</p>   |
| <p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>   | <p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідно до Статуту, особи, які навчаються в УПА, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УПА відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій УПА відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Санітарно-технічний стан будівель і споруд Української інженерно-педагогічної академії відповідає необхідним умовам експлуатації, про що свідчать висновки державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 05.03.02-04/111966 від 16.11.2015 р. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці Української інженерно-педагогічної академії, про що свідчить «Акт перевірки готовності навчального закладу до нового 2019-2020 навчального року», складений 23 серпня 2019 р.</p> |
| <p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p> | <p>Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам є одним з основних завдань адміністрації УПА. Потреби здобувачів вищої освіти у підтримці вона виявляє у тісній співпраці із органами студентського самоврядування. Підтримка з питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання, та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється деканатом факультету Енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів та викладачами випускової кафедри Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій через індивідуальну взаємодію із студентами та на сайтах (<a href="http://en.uipa.edu.ua/">http://en.uipa.edu.ua/</a>; (<a href="http://tez.uipa.edu.ua/">http://tez.uipa.edu.ua/</a>) та іншими кафедрами забезпечуючими навчальний процес за ОП. УПА надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Інформаційна підтримка включає у себе наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів освіти з освітніх і</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>позаосвітніх питань, яку реалізовано через вільний доступ до інформації на сайтах академії, факультету ЕЕТіАЕП і кафедри ТЕЕТ, а також взаємодії між адміністрацією академії, керівництвом факультету, завідувачем та співробітниками кафедри та студентами. В академії працює штатний юрисконсульт. Студенти мають можливість отримати консультації з правових питань або з питань працевлаштування. У практичного психолога, щоденно можна отримати психологічну підтримку [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/student/psiholog-slygba">http://www.uipa.edu.ua/ua/student/psiholog-slygba</a>]. Ці сервіси є зручними та корисними для студентів ОП та працюють на безкоштовній основі. Освітній процес в УПА базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організований з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Відповідно до Статуту УПА, студенти мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Кожний рік в академії проводяться опитування студентів щодо якості надання підтримки, результати яких показали відповідність її вимогам здобувачів вищої освіти за ОП.</p> |
| <p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p> | <p>В УПА створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Таким особам в УПА надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УПА відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в УПА, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В УПА виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 3; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі № 3, на рівні доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до УПА, переведення з УПА до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.</p>  |
| <p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та</b></p>  | <p>Відповідно до розділу 5 Положення про академічну доброчесність в УПА</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p> | <p>[<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>] створено Комісією академічної доброчесності УІПА – колегіальний орган, на який покладено зокрема такі завдання: виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу; розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій. До складу Комісії входить голова студентського сенату. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт дискримінації, корупції та т. і., має право подати офіційну заяву до комісії через завідувача кафедри, декана факультету і з подальшою передачею до Комісії. У цьому випадку голова комісії не пізніше ніж через 10 днів після подання заяви оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд заяви. Процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: - повідомлення особи, яку звинувачують у порушенні академічної доброчесності про надання заяви. Здобувач вищої освіти, науково-педагогічний працівник може визнати свою вину в допущеному порушенні. У такому випадку розслідування щодо заяви не проводиться, а факт визнання провини враховується при визначенні виду академічної відповідальності. - після детального аналізу всіх доказів Комісія робить висновок про наявність або відсутність факту академічної доброчесності. Заключний висновок Комісія передає на розгляд ректору впродовж трьох робочих днів. Ректор самостійно приймає рішення про доведеність факту академічної доброчесності та, за необхідності, видає наказ про притягнення особи до академічної відповідальності. Особа, стосовно якої прийняте рішення про притягнення до академічної відповідальності, має бути під розпис ознайомлена з наказом про притягнення до академічної відповідальності. Протягом десяти днів з моменту ознайомлення з наказом, вона має право письмово подати апеляційну скаргу до Комісії, що є підставою для повторного розгляду справи. Повторний розгляд справи відбувається в межах звичайної процедури і є підставою для винесення Висновку про можливість скасування чи залишення без змін наказу ректора про притягнення особи до академічної відповідальності. В УІПА забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Подібних випадків в межах ОП не було.</p> |
|--|---|

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p> | <p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами: – «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в УІПА» від 03.09.2015 р. №321:<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti">http://www.uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti</a> – «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» від 03.09.2015 р. №321: <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a></p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>  | <p>Одними з основних завдань освітньої діяльності УІПА є формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі вдосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців. ОП розробляє проектна група, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності. Залучають також представників роботодавців та органів студентського самоврядування. ОП затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. Перезатвердження ОП відбувається раз у три роки за результатами регулярного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, науково-педагогічними працівниками, випускниками та студентами, який реалізовано у виді опитувань до проведення яких у тому числі залучаються органи студентського самоврядування. Критеріальними показниками є рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень залучення студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь в міжнародних програмах підготовки. В УІПА діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Результатом впровадження системи моніторингу ринку праці є працевлаштування 100% випускників. Постійно проводиться опитування випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Кожна кафедра обов'язково щорічно переглядає робочі навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо забезпечення якості ОП, їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. ОП введено у 2017 р. Останній раз перегляд ОП здійснювався у 2019 році, на засіданні випускової кафедри ухвалено, що зміни в ОП не потрібні (протокол №2 від «23» серпня 2019 року).</p> |
| <p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p> | <p>Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Випускова кафедра на своїх засіданнях під час перегляду ОП враховує позицію студентства. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відповідно до Положення про Вчену раду [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/m-pvr">http://www.uipa.edu.ua/ua/m-pvr</a>] до її складу входить не менш. як 10% виборних представників з числа студентів академії До Вченої ради факультету ЕЕТіАЕП входять два представники студентства. Для визначення думок студентів проводяться різновекторні опитування студентів шляхом анкетування, результати яких розміщують на веб-сайті академії [<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia</a>]. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізують та обговорюють на засіданнях випускової кафедри, вони реально впливають на зміст навчання і викладання.</p>  |
| <p><b>Яким чином студентське самоврядування бере</b></p>  | <p>Студентське самоврядування в УІПА - це право та реальна здатність студентів УІПА</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>   | <p>самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про студентське самоврядування в УПА» (<a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052</a>), ухваленим конференцією студентів УПА. У відповідності з Положенням одними з основних завдань органів студентського самоврядування УПА є сприяння підвищення якості навчання. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу та інших питань життєдіяльності академії і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП. Студенти приймають участь в управлінні академією через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах УПА; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки ОП «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» другого (магістерського) рівня вищої освіти було враховано позицію органів студентського самоврядування, під час перегляду ОП зауважень та пропозицій щодо змін з їх боку не надходило.</p> |
| <p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p> | <p>Згідно «Положенню про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УПА» від 03.09.2015 р. №321, систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійного підвищення якості; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості та ін. У рамках забезпечення якості ОП УПА співпрацює з такими роботодавцями: начальником НКРЕКП у Харківській області Без'язичним В.Ф., директором ХДППК ім. В.І. Вернадського Курбатовим О.П., генеральним директором ТОВ «Завод Укрелектроремонт» Віжуновим А. О.; директором ТОВ «Універсум СК» Шолковим О.Г. та ін. Саме такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є провідними фахівцями в галузі професійної освіти та галузі спеціалізації. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних нарад. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та аналіз їх пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП.</p>   |
| <p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>  | <p>В академії проводиться встановлення зв'язків з випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників, опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. Члени групи забезпечення ОП аналізують отриману інформацію, виробляють рекомендації та результати доповідають їх на засіданнях випускової кафедри. Рекомендації враховують при розробці та перегляді ОП. Організація ефективного зв'язку з випускниками академії відіграє велику роль в удосконалюванні якості підготовки</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | інженерно-педагогічних кадрів. Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі цінні дані для удосконалювання, навчальних планів підготовки магістрів за ОП.   |
| <b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>                      | Освітня програма «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» освітнього ступеня «магістр» була введена в дію в 2017 р. і акредитується вперше. На засіданні випускової кафедри (протокол №2 від «23» серпня 2018 року) ОП було переглянуто та ухвалено, що зміни ОП не потрібні. Недоліків ОП під час її реалізації не виявлено.  |
| <b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b> | Акредитація освітньої програми «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» за другим (магістерським) рівнем проводиться вперше. Раніше проводилася акредитація спеціальності 8.010104 освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації). На виконання наказу МОНУ від 10 червня 2019 року за № 820-л, експертна комісія у період з 12 по 14 червня 2019 року здійснювала акредитаційну експертизу діяльності УПА, пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) за першим (бакалаврським) рівнем. На підставі поданих матеріалів УПА та перевірки результатів діяльності безпосередньо в навчальному закладі, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка бакалаврів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія дійшла до висновку, що УПА спроможна надавати освітні послуги з підготовки бакалаврів за зазначеною освітньо-професійною програмою. Разом з тим експертна комісія вважала за необхідне висловити зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, але дозволять поліпшити якість підготовки фахівців, а саме: проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; активізувати роботу щодо участі викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням. Комісія зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) в Українській інженерно-педагогічній академії за першим (бакалаврським) рівнем. Зауваження, зроблені експертною комісією, враховуються при підготовці фахівців другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) в УПА. У 2018/2019 н.р. на випусковій |



|   |  |
|---|--|
|   | кафедрі опубліковано: 2 монографії, 4 статті у наукометричних базах Scopus і WoS, 10 статей у інших наукометричних базах, 4 тез доповідей на конференціях, отримано 8 авторських свідоцтв на літературні твори наукового характеру, 1 патент на корисну модель, підготовлено до друку 1 підручник.   |
| <b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>   | Учасниками освітнього процесу в УПА є: науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники; інші працівники УПА (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в УПА. До освітнього процесу в УПА залучаються фахівці-практики та роботодавці. Всі вони здійснюють заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є основних показників: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм і дипломів; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Співробітники академії та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей УПА – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам здобувача тощо.  |
| <b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b> | Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УПА формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами УПА (ректорат, навчально-методичний відділ, деканат, кафедри інші структурні підрозділи). Основне завдання структурних підрозділів УПА, що відповідають за підтримку студентів, є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах їх життєвого циклу. Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням системи якості УПА, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси УПА. Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в усіх видах діяльності і процесах дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих студентів. Робочі групи, які формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та само оцінювання відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti]. |

#### 9. Прозорість і публічність

|  |  |
|--|--|
| <b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу?</b> | В УПА визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>   | <p>під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УПА. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УПА: «Статут Української інженерно-педагогічної академії», погоджено конференцією трудового колективу, протокол №3 від 28.08.2015 р., затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 25.03.2016 року №335. <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3053">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3053</a> «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розглянуто та схвалено Вченою радою УПА, протокол №11 від 24.06.2015 р., затверджено наказом ректора від 03.09.2015 р. №321. <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052</a> «Правила внутрішнього трудового розпорядку Української інженерно-педагогічної академії», затверджено Конференцією трудового колективу академії Протокол № 2 від 17.03.2016 р. <a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku-uipa">http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku-uipa</a> Доступність для учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням документів на веб-сайті академії.</p> |
| <b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b> | <p><a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-proham">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-proham</a></p>  |
| <b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>  | <p><a href="http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi">http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi</a></p>  |

10. Навчання через дослідження

|  |  |
|--|--|
| <b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>   |  |
| <b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b> |  |
| <b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю   |  |
| Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників  |  |
| Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) |  |
| Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи   |  |
| Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються   |  |
| Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)  |  |
| Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності   |  |

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b> | Показники діяльності Української інженерно-педагогічної академії за освітньою програмою відповідають чинним вимогам та забезпечують врахування основних показників у вигляді Дублінських дескрипторів при формуванні професійних компетентностей студентів з контролем рівня сформованості знань, умінь, комунікацій, автономності і відповідальності. Така схема забезпечується лекційними заняттями (рівень знання), практичними заняттями (рівень знання – уміння), практичною підготовкою на підприємствах, закордонних закладах (рівень уміння – комунікації), дипломним проектуванням (рівень автономність – відповідальність). Залучення провідних фахівців з інноваційних технологій навчання, використання передового матеріального та сучасного програмного забезпечення дозволяють |
|---|---|

забезпечити формування основних професійних компетентностей не тільки на сучасному рівні, а й на рівні, що очікується. Співробітництво з роботодавцями регіону (ХДППК ім. В.І. Вернадського та ін.) дозволяє формувати практичні компетентності, що пов'язані з реальними вимогами виробників та визначати реальні компетентності, необхідні для роботи за кваліфікацією «магістр з професійного навчання». Сильною стороною є застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Постійна комунікація з провідними закладами вищої освіти України, які розташовані по всій території країни дозволяє реалізувати реальну студентську і академічну мобільність в межах України, слідкувати до вимог по всій її території. Можливість і практична реалізація практик студентів в іноземних закладах в межах договорів дозволяє формувати реальні інтеркультурні компетентності і складає базу для міжнародної мобільності. Передбачені програмою спільні зі студентами наукові дослідження реалізуються в впроваджених методиках у навчальний процес в різних Українських і зарубіжних навчальних закладах, фахових Українських, міжнародних (у тому числі в базі Scopus) публікаціях та конференціях, участь і перемогу в конкурсах наукових робіт. Слабкими сторонами ОП є недосконалість нормативної бази, відсутність стандарту вищої освіти, також недоліком є те, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучалися до керівництва дипломними роботами на ОП, не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність УПА з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньою програмою «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» спеціальності Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Кожне підприємство промисловості зацікавлене в висококваліфікованих кадрах, які спроможні реалізувати сучасні інформаційні технології на виробництві, є професіоналами в галузі електроніки і комп'ютерних систем та комунікацій. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців постійно змінюються з оглядом на впровадження інноваційних технологій, змін ринку праці та ін. Забезпечення потреб виробництва у кадрах питомої кваліфікації залежить від отриманих ними рівня і якості професійної освіти, основою якої є використання у навчальному процесі інноваційних освітніх технологій, впровадження найсучасніших досягнень освітньої науки і широким застосуванням сучасного менеджменту освіти. Саме тому підготовка інженерно-педагогічних кадрів, які володіють методами та засобами розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної науки в галузі спеціалізації відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку економіки України. З метою розвитку освітньої програми УПА упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: – розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; – залучати до аудиторних занять

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; – проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; – активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; – активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; – продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням. Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих інженерно-педагогічних кадрах, загальні показники розвитку УПА, зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків, наукової діяльності, просимо акредитувати Українську інженерно-педагогічну академію на здійснення освітньої діяльності за освітньою програмою «Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації) за другим (магістерським) рівнем.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                          | Вид компонента | Файли   | Відомості щодо МТЗ*   |
|--|----------------|---|---|
| Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності | дисципліна     | <a href="#">1. Силабус НПЗОД - Коваленко Д.В..pdf</a>             | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Інноваційні технології в освіті                      | дисципліна     | <a href="#">2. Силабус Інновац техн в освіті викл. Штефан.pdf</a> | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Інноваційні технології в освіті                      | курсознавство  | <a href="#">3. МУ Курс робота Ін. технол. в освіті.pdf</a>        | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD.<br>Програмне забезпечення: Office 2007.  |
| Основи наукових досліджень і наукового експерименту  | дисципліна     | <a href="#">4. Силабус Основи НД викл. Мезеря.pdf</a>             | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD.<br>Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА.<br>Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. |
| Психологічне забезпечення професійної діяльності в   | дисципліна     | <a href="#">5. Силабус ПЗПД Белоцерковская.pdf</a>                | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |



|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
| освіті   |                          |  |   |
| Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі                        | дисципліна               | <a href="#">6. Силабус Інновац. технол. викл. Прокопенко.pdf</a> | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Моделювання та оптимізація процесів і систем                                   | дисципліна               | <a href="#">7. Силабус Мод. та опт. пр. і с-м Хоменко.pdf</a>    | Комплект ArduinoKitmega 2560– 20 шт Конструктор МФУ паук – 10 шт Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт. ПК: Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА. Arduino IDE Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. |
| Моделювання та оптимізація процесів і систем                                   | курсознавча робота       | <a href="#">8. МУ Курсовий проект Моделювання П і С.pdf</a>      | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.   |
| Надійність об'єктів і систем   | дисципліна               | <a href="#">9. Силабус Надійність об. і с-м викл. Мезеря.pdf</a> | ПК – 15 шт. ПК: Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.  |
| Менеджмент освіти  | дисципліна               | <a href="#">10. Силабус Менеджмент викл. Ковальська.pdf</a>      | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Філософські основи освіти  | дисципліна               | <a href="#">11. Силабус ФОО викл. Штефан.pdf</a>                 | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Соціальні технології використання людських ресурсів                            | дисципліна               | <a href="#">12. Силабус СТвГВЛР викл. Віцько.pdf</a>             | Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Державний іспит  | державний іспит          | <a href="#">13. Силабус Держіспит.pdf</a>                        |   |
| Дипломне проектування  | дипломна робота (проект) | <a href="#">14. МУ Магістерська робота.pdf</a>                   | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА.  |
| Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Німецька) | дисципліна               | <a href="#">15. Силабус Німецька мова викл. Зеленін.pdf</a>      | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Акустична система – 15 шт. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.   |
| Професійно-мовне   | стажування               | <a href="#">16. Силабус проф. мовне</a>                          | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD.  |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
| стажування в закордонних навчальних закладах, підприємствах та установах         |                   | <a href="#">стаж викл. Бондаренко.pdf</a>                                | Програмне забезпечення: Office 2007; Акустична система – 15 шт.  |
| Переддипломна практика за кордоном   | практика          | <a href="#">17. МУ Переддипломна викл. Трохимчук.pdf</a>                 | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА. |
| Математичні методи опису процесів  | дисципліна        | <a href="#">18. Силабус Мат Метод Опис Процесів викл. Нечуйвигер.pdf</a> | Проектор – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Патентознавство авторське право  | та дисципліна     | <a href="#">19. Силабус Патентознавство викл. Лазарєв.pdf</a>            | Проектор – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Патентознавство авторське право  | та курсова робота | <a href="#">20. МУ Курс проект Патентозн. та авторське право.pdf</a>     | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007.  |
| Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Англійська) | дисципліна        | <a href="#">21. Силабус Англійська мова викл. Ремізанцева.pdf</a>        | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Акустична система – 15 шт. Проектор – 1шт. Проекційний екран – 1 шт.       |
| Професійно-мовне стажування на кафедрах закладів вищої освіти України            | стажування        | <a href="#">22. Силабус проф. мовне стаж викл. Бондаренко.pdf</a>        | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Акустична система – 15 шт.   |
| Переддипломна практика в Україні   | практика          | <a href="#">23. МУ Переддипломна викл. Трохимчук.pdf</a>                 | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad – 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab – 15 ліцензій на сервері УПА. |
| Математичні, інформаційні фізичні, основи галузевого знання                      | дисципліна        | <a href="#">24. Силабус Мат физ основи викл. Першина.pdf</a>             | Проектор – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Основи інтелектуальної власності   | дисципліна        | <a href="#">25. Силабус Основи Інт Вл викл. Лазарєв.pdf</a>              | Проектор – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.  |
| Основи інтелектуальної власності   | курсдова робота   | <a href="#">26. МУ КП Осн. інт. власн..pdf</a>                           | ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007.  |

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

| ПІБ викладача                | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|------------------------------|------------------|--|---|---|
| Трохимчук Сергій Миколайович | Доцент           | Так  |   | <p>Закінчив Українську інженерно-педагогічну академію у 2002 р., спец. «Професійне навчання. Електроніка, електротехніка, електронна схемотехніка та зв'язок», кваліфікація – інженер-педагог; диплом ХА 19976069 від 30.06.2002 Кандидат тех. наук, спеціальність 05.13.23 – «Системи та засоби штучного інтелекту», тема дисертації: «Знання-орієнтовані інтелектуальні методи і моделі аналізу складних систем» диплом ДК 033350 від 15.12.2015 Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років. Підвищення кваліфікації - захист кандидатської дисертації. 8.07.2015 р. у Спеціалізованій вченій раді ХНУРЕ Д.64.052.01. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. Kucherenko Ye. I. Models of processes in technologies of industrial systems quality control / Ye. I. Kucherenko, S.M. Trokhymchuk // Науковий вісник Національного гірничого університету. - 2014. - № 4. - С. 73-78. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvngu_2014_4_13">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvngu_2014_4_13</a> П2. 1. Кучеренко Е.И. Трохимчук С.Н. Методы оценивания качества изделий механосборочного производства. Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил.- Х.: Харківський університет Повітряних сил ім. Кожедуба, 2014.- вип. 2(39). – С.183-189. 2. Кучеренко Е.І, Трохимчук С.М. Моделі процесів в технологіях управління якістю виробничих систем. Науковий вісник Національного гірничого університету. Науково-технічний журнал. - №4 (142) – Дніпропетровськ, 2014. – С. 73 - 78. 3. Кучеренко Е.И., Дрюк А.Д. Трохимчук С.М. Knowledge oriented technologic</p> |

|                             |        |     |   |
|-----------------------------|--------|-----|---|
|                             |        |     | <p>sinhighly automated production. Радіоелектроніка, інформатика, управління. - 2014. № 2(31). – С.79- 84</p> <p>4. Бутенко О.С., Андреев С.М. Трохимчук С.Н. Особенности построения базы решающих правил о сосоянии автомобильных дорог в условиях неопределенности. Системи обробки інформації:збірник наукових праць.- Х.: Харківський університет Повітряних си ім. Кожедуба, 2016.- вип. 7(144). – С. 129-131.</p> <p>5. Ходак М.В. Кучеренко Е.И. Трохимчук С.М. Методы анализа адекватности и выбора альтернатив на нечетких е-сетях для интеллектуальных систем. Системи обробки інформації:збірник наукових праць.- Х.: Харківський університет Повітряних сил ім. Кожедуба, 2016.- вип. 7(144). – С.143-147</p> <p>ПЗ. Монографія «Гібридні моделі та методи керування інтелектуальними динамічними процесами виробничих систем» 2016р.</p> <p>П8. Керівник науково-дослідної роботи №ФН-15-01Розробка інформаційних технологій у середовищах OpenOffice та Mathcad (2016-2017рр)</p> <p>П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років</p>              |
| Бондаренко Тетяна Сергіївна | Доцент | Так | <p>Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію у 2003 р. спец. «Професійне навчання. Електроніка, електротехніка, електронна схемотехніка та зв'язок», кваліфікація – інженер-педагог диплом ХА 22514654 від 30.06.2003. Кандидат пед. наук, спеціальність 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», тема дисертації: «Формування готовності до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем у майбутніх інженерів-педагогів»; диплом ДК 010734 від 25.01.2013; Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років. Стажування у Лодзінському технічному університеті (Республіка Польща) з 25.09.2016 по 20.10.2016. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазнача-ються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відпо-відно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постано-вою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. 1.</p> |

Bondarenko T., Kupriyanov O. (2018) Implementation of Mobile Testing System for Control of Students' Educational Outcomes. In: Auer M., Guralnick D., Simonics I. (eds) Teaching and Learning in a Digital World. ICL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 715. Springer, Cham. PP. 760-765. [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-73210-7\\_88](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-73210-7_88)

2. Kovalenko D., Bondarenko T. (2018) Cloud Monitoring of Students' Educational Outcomes on Basis of Use of BYOD Concept. In: Auer M., Guralnick D., Simonics I. (eds) Teaching and Learning in a Digital World. ICL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 715. Springer, Cham. PP. 766-773. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-73210-7\\_89](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-73210-7_89)

3. Bondarenko T.S. Cloud technologies in the formation of the information educational environment / T.S. Bondarenko, G.K. Kozhevnikov, O.A. Ageeva // Nauka i Studia. – Przemysł. – NR 15 (125) 2014. P.77-85; 4. Бондаренко Т.С. Удосконалення інформаційних технологій як фактор впливу на розвиток моніторингових досліджень освітнього процесу / Т.С. Бондаренко, О.О. Агеєва // Scientific Journal Virtus / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – 2017. – #11. – С. 68–74. (<http://conference-ukraine.com.ua/virtus/archivej/>); 5. Бондаренко Т.С. Система мониторинга формирования профессиональной компетентности инженеров-педагогов как компонент информационной образовательной среды учебного заведения / Т.С. Бондаренко // PEDAGOGIK MAHORAT. Pmiy-nazariy va metodik jurnal / Вухоро. – 2017. – №1. – С. 85-90. 6. Бондаренко Т.С. Мобільна комп'ютерна система тестового контролю / Т.С. Бондаренко, Є.В. Громов, В.В. Драгун // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №44. – Харків: УПА, 2014. – С.73-79. 7. Бондаренко Т.С. Інтерактивний моніторинг як фактор підвищення ефективності управління навчальним закладом / Т.С. Бондаренко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №46. – Харків: УПА, 2015. – С.5-9. 8. Бондаренко Т.С. Використання концепції BYOD для тестування навчальних досягнень на основі сервісів пошукової системи Google / Т.С. Бондаренко, Г.К.



Кожевніков. // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – №27. – С. 41–53. 9. Бондаренко Т.С. Хмарні технології моніторингу якості професійної підготовки робітників залізничного профілю / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2016. – №1. – С.81-89. 10. Бондаренко Т.С. Комплексний моніторинг якості електронних освітніх ресурсів / Т.С. Бондаренко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №52-53. – Харків: УПА, 2017. – С.32-44. 11. Бондаренко Т.С. Моніторинг якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю: стан та організація проблеми / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №58. – Харків: УПА, 2018. – С.42-53. 12. T. Bondarenko, Kovalenko O., Kovalenko D. (2019) Evaluation Automation of Achievement Tests Validity Based on Semantic Analysis of Training Texts / Advances in Intelligent Systems and Computing. Vol. 917 : The Challenges of the Digital Transformation in Education : proceedings of the 21st International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL2018 (Kos Island, Greece, 25-28 September 2018). Vol. 2. – Springer, Cham, 2019. – P. 485-492. Включено до наукометричної бази Scopus. Access mode : <https://bit.ly/2uCj4dp> ISSN 2194-5357 DOI: 10.1007/978-3-030-11935-5\_46 13. Бондаренко Т.С. Визначення місця терміну «моніторинг» у термінологічній системі педагогіки на основі побудови родо-видової мережі // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2019. – Вип. 63. – С. 5-15. П2. 1. Бондаренко Т.С. Напрямки інноваційної діяльності в системі професійно-технічної освіти / Т.С. Бондаренко, Ю.О. Липчанська, О.О. Агєєва // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Вип. 48. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С.70-74. 2. Бондаренко Т.С. Використання систем відеоспостереження в управлінні професійно-технічними навчальними закладами /

Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Професійно-технічна освіта. №1. 2015. С. 6-9. 3. Бондаренко Т.С. Система електронного документообігу закладу профтехосвіти на основі використання стандартних засобів операційної системи MS Windows / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Професійно-технічна освіта. №4. 2015. С. 19-21. 4. Бондаренко Т.С. Система хмарного моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників / Т.С. Бондаренко // Педагогічний пошук. Науково-методичний вісник. №2 (86). – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. – С. 25-27. 5. Бондаренко Т.С. Інформаційна підтримка моніторингу формування професійної компетентності майбутніх інженерів - педагогів / Т.С. Бондаренко // Теорія і методика професійної освіти. – Електронний науковий фаховий журнал – 2016. – Вып. 10 (2). – Режим доступу до ресурсу: <http://tmpe.eor.by/index.php/editions/133-vipusk-10> 6. Бондаренко Т.С. Содержание и объем понятия «мониторинг качества профессиональной подготовки» / Т.С. Бондаренко, О.А. Агеева // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка". – Електронне наукове фахове видання – 2017. – № 2 (3). – Режим доступу до ресурсу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017> ПЗ. 1. Бондаренко Т.С., Кожевніков Г.К., Громов Є. В. Технічні засоби навчання у професійно-технічній освіті // Навч. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец. та викл. проф.-техн. навч. закл. / Укр. інж.-пед. акад. – Х. :[Б. в.], 2014. – 126 с. (75 % власного внеску). 2. Бондаренко Т.С. Методи і моделі формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем [Монографія]: / Бондаренко Т.С., Кожевніков Г.К.; УПА – Харків: 2013.– 342 с. (85 % власного внеску). 3. Бондаренко Т.С. Хмарний моніторинг в соціально-економічних дослідженнях [Монографія]: / Бондаренко Т.С., Кожевніков Г.К., Агєєва О.О. УПА – Харків: 2016.– 200 с. (70 % власного внеску). П8. 1. Керівник НДР №ФН 13-12 «Формування та впровадження інформаційного освітнього середовища у

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності в закладах професійно-технічної освіти» (термін виконання: 2013–2016 р.р.); 2. Керівник НДР №ВШ-17-01 «Теоретичні та методичні засади побудови системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців» (термін виконання 2017-2020 р.р.); 3. Керівник НДР №16-04 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Виробниче навчання»; 4. Керівник НДР №16-16 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Виробниче навчання»; 5. Керівник НДР №16-19 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Технологія касових операцій»; 6. Керівник НДР № 16-13/(01- 07) «Трансфер методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної природничо-техніко-технологічної інтеграції знань»; 7. Керівник НДР № «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення - дистанційний навчальний курс «Комп'ютерна графіка»; 8. Керівник НДР № «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення - дистанційний навчальний курс «Декоративна штукатурка»; 9. Відповідальний виконавець НДР №18-23 «Опанування та використання (трансферу) адаптивної методики викладання загальноосвітніх предметів та предметів професійної підготовки в закладах освіти» 10. Відповідальний виконавець НДР №18-14(1) «Опанування та використання (трансферу) адаптивної методики викладання загальноосвітніх предметів та предметів професійної підготовки в закладах освіти» 11. Відповідальний виконавець НДР №18-13/(01-06) «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної інтеграції знань спеціальності 073 «Менеджмент» (для науково-педагогічних працівників)»; 12. Відповідальний виконавець НДР №18-12/(01-12) «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної інтеграції</p> |
|--|--|--|---|

знань спеціальності 075 «Маркетинг» (для науково-педагогічних працівників)» П11. Офіційний опонент дисертацій: 1. «Формування інформаційної компетентності майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю засобами мультимедійних технологій» (Сейдаметова Зарема Нуріївна спеціальність 13.00.04, захист 20.11.2014 – м. Сімферополь); 2. «Розвиток інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів у міжкурсовий період» (Гуменний Олександр Дмитрович, спеціальність 13.00.04, захист 30.12.2014 – м. Київ); 3. «Розвиток кар'єрної компетентності майбутніх інженерів-механіків з експлуатації машин та механізмів у технічних університетах» (Клименко Марина Миколаївна, спеціальність 13.00.04, захист 27.02.2018 – м. Київ); 4. «Підготовка майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів» (Самборська Олена Валентинівна, спеціальність 13.00.04, захист 28.04.2018 – м. Хмельницький) П12. 1. Патент на корисну модель №104277 від 25.01.2016р. «Система інтерактивного візуального моніторингу з пристроєм введення даних про характеристики об'єктів спостереження» // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков; 2. Патент на корисну модель №112553 від 26.12.2016р. «Спосіб двопараметричної конкурентної оцінки ефективності складної сенсомоторної реакції людини-оператора» // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков, В.В. Драгун; 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №52410 від 03.12.2013р. «Комп'ютерна програма «Апаратно-програмний комплекс для фронтального тестового контролю знань учнів під час проведення аудиторних занять» // Т.С. Бондаренко, Є.В. Громов, В.В. Драгун; 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №58213 від 22.01.2015р. «Комп'ютерна програма “Електронний навчальний посібник з дисципліни «Захист даних в комп'ютерних мережах” // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков, Ю.О. Липчанська; 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №67799 від 14.09.2016р. «Комп'ютерна програма “Людинно-машинний інтерфейс системи візуального моніторингу якості проведення занять”

// Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва 6. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір №74524 від 06.11.2017р. «Комп'ютерна програма «Електронний навчальний посібник з дисципліни «Комп'ютерні технології навчання» // Т.С. Бондаренко 7. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір №91235 від 28.05.2019р Комп'ютерна програма «Програма з перевірки сенсомоторної реакції оператора комп'ютерного набору» // Т.С. Бондаренко П13. 1. Бондаренко, Т.С. Технические средства обучения [Текст]: конспект лекций для иностранных студентов инженерно-педагогических специальностей / Т.С. Бондаренко; Укр. инж.-пед. академия. – Х.: [б.и.], 2013. – 80 с. 2. Технические средства обучения [текст]: методические указания к лабораторным работам №1-6 для иностранных студентов инженерно-педагогических специальностей / Укр. инж.-пед. академия; сост. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.и.], 2013. – 56 с. 3. Бондаренко Т.С. Захист даних в комп'ютерних мережах: конспект лекцій для студ. спец. 6.010104.06 Проф. освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні. Ч. 2/ Г. К. Кожевніков, Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад.. - Х.: [б. в.], 2013. - 108 с. 4. Інструментальні засоби створення навчальних систем: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1-4 для студ. спец. 6.010104.36 Проф. освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформатики та комп'ютерних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Х.: [б. в.], 2013. - 41 с. 5. Графіка та візуалізація [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №1-4 для студентів спеціальності 6.010104 – Професійна освіта. Комп'ютерні технології / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.в.], 2014. – 40 с. 6. Графіка та візуалізація [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №5-8 для студентів спеціальності 6.0101.04.06 – Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.в.], 2014. – 44 с. 7. Комп'ютерні технології навчання: метод. вказ. до орг. та планув. самот. роботи для студ. освіт. ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. всіх інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф.



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 28 с. 8. Бондаренко Т.С. Комп'ютерні технології навчання: конспект лекцій для студ. освіт. ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец./ Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій. - Харків: [б. в.], 2016. - 80 с. 9. Комп'ютерні технології навчання: метод. вказ. до проведення лабораторних занять для студ. освіт. ступення "бакалавр" денної форми навч. всіх інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 52 с. 10. Бондаренко Т.С. Технологія розроблення програмного забезпечення: текст лекцій для студ. заоч. форми навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології/ Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій. - Харків: [б. в.], 2016. - 49 с. 11. Технологія розроблення програмного забезпечення: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1,2 для студ. заоч. форми навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 13 с. 12. Хмарні технології в соціально-педагогічних системах / метод. рек. до лабораторних робіт для студентів інж.-пед. спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад. Т. С. Бондаренко. – Харків, 2019. – 52 с. 13. Цілісність та безпека інформації / метод. вказівки до орг. та планування самост. роботи для студентів заоч. форми навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології / Укр. інж.-пед. акад. Т. С. Бондаренко. – Харків, 2019. – 28 с. 14. Цілісність та безпека інформації / метод. вказівки до лабораторних робіт №1-10 для студентів спец. 015.10. Професійна освіта. Комп'ютерні технології, 015.02 Професійна освіта. Видавничо-поліграфічна справа/ Укр. інж.-пед. акад. Т. С. Бондаренко. – Харків, 2019. – 44 с. 15. Цілісність та безпека інформації / метод. вказівки до лабораторних робіт №11-20</p> |
|--|--|--|---|

для студентів спеціальностей 015.10. Професійна освіта. Комп'ютерні технології, 015.02 Професійна освіта. Видавничо-поліграфічна справа/ Укр. інж.-пед. акад. Т. С. Бондаренко. – Харків, 2019. – 44 с. П15. 1. Бондаренко Т.С. Оценка качества и эффективности компьютерных систем тестового контроля / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевников, М.О. Смирнова // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2014 р. / За заг. ред. Е.В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2014. – 214 с. – С. 84-85. 2. Бондаренко Т.С. Технології проведення моніторингових досліджень на базі хмарних сервісів / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва, О.С. Бестань // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2015 р. / За заг. ред. Е.В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2015. – 144 с. – С. 17-18. 3. Бондаренко Т.С. Хмарний моніторинг в соціально-економічних дослідженнях / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Інформаційні технології та моделювання в економіці: Зб. наук. пр. Шостої Міжнародної науково-практичної конференції; Черкаси, 20-22 травня 2015 р. / Редкол.: Соловійов В.М. (відп. За випуск) та ін. – Черкаси: видавець Третяков О.М., 2015. – 260 с. – С. 27-30. 4. Бондаренко Т.С. Структура системы поддержки дистанционного обучения в заведениях профтехобразования / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевников // «Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2016»: Сборник научных трудов международной конференции. – Д.: НГУ, 2016. – С. 402-406. 5. Бондаренко Т.С. Інформаційна система мобільного контролю / Т.С. Бондаренко, В.В. Драгун // Інформаційні управляючі системи та комп'ютерний моніторинг (ІУС КМ-2913): Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених 24-25 квітня 2013 р. / ДонНТУ. – Донецьк – 2013. – С. 31-36. 6. Бондаренко Т.С. Досвід використання системи візуального моніторингу якості проведення занять / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва //

Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. II. 2016 р. / К. : ІШТО НАПН України. – С. 82-84. 7. Бондаренко Т.С. Використання концепції BYOD для оцінки навчальних досягнень учнів на основі хмарних технологій / Т.С. Бондаренко // Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного WEB форуму “Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимогачасу” / За заг. ред. : М.Л. Ростока, І.М. Савченко, Т.С. Бондаренко. – Кропивницький : Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету, 2018. – С. 118-121. 8. Бондаренко Т.С. Електронний навчальний посібник з дисципліни «Комп’ютерні технології навчання» / Т.С. Бондаренко, Д.Ю. Божор // 51-а науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії : зб. тез доп. (м. Харків, 2018 р.) / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2018. – Ч. 6. – С. 15. 9. Бондаренко Т.С. Програма перевірки сенсомоторної реакції операторів комп’ютерного набору в умовах конкурентного середовища / т.С. Бондаренко, Ю.В. Іванько // 51-а науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії : зб. тез доп. (м. Харків, 2018 р.) / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2018. – Ч. 6. – С. 16. 10. Бондаренко Т.С. Система хмарного моніторингу якості навчальних досягнень на основі використання концепції BYOD / т.С. Бондаренко, С.С. Каменецький // 51-а науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії : зб. тез доп. (м. Харків, 2018 р.) / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2018. – Ч. 6. – С. 17. 11. Бондаренко Т.С. Тематичне занурення майбутніх інженерів-педагогів в ІСТ-навчальне середовище як інструмент формування і оцінки професійної компетентності / Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : Збірник матеріалів 1-го Міжнар. наук.-практ. WEB форуму (Київ-Харків, 26–28 березня 2019 р.). – Кропивницький, 2019. – Вип. 1. – С. 70-72.

|                               |             |  |  |
|-------------------------------|-------------|--|--|
|                               |             |  | <p><a href="http://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Zbirnyk-Forum-SOIS-2019.pdf">http://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Zbirnyk-Forum-SOIS-2019.pdf</a> 12. Бондаренко Т.С. Использование методики автоматизации оценки валидности тестов достижений на основе семантического анализа учебных текстов / т.С. Бондаренко, А.А. Михайлова // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22 берез. 2019 р.) – Київ, 2019. – С. 24-25. 13. Бондаренко Т.С. Програма автоматизації оцінки валидності тестів досягнень на основі семантичного аналізу навчальних текстів т.С. Бондаренко // Адаптивні системи управління в освіті : збірник матеріалів IV Всеукр. наук. форуму (Харків, 2019 р.). – Харків : Мачулин ; ФОП Озеров Г.В., 2019. – С. 48-49 <a href="https://www.adaptive.org.ua/images/books/zb-forum-au-2019_R.pdf">https://www.adaptive.org.ua/images/books/zb-forum-au-2019_R.pdf</a> П16. Член Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», <a href="http://adaptive.16mb.com">http://adaptive.16mb.com</a> П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p> |
| Коваленко Денис Володимирович | Професор Ні | Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності | <p>Закінчив ЗВО: 1. Національну юридичну академію України ім. Я.Мудрого у 2003 р., спец. «Правознавство»; кваліфікація юрист; диплом ХА 21611548 від 30.06.2003; 2. Українську інженерно-педагогічну академію, 2013 р., спец. «Управління навчальним закладом», кваліфікація керівник підприємства, установ та організацій у сфері освіти і виробничого навчання, диплом ХА 43931854 від 12.08.2013; Доктор пед. наук, спец. 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»; тема дисертації: «Теоретико - методичні основи системи неперервної професійно-правової підготовки інженерів-педагогів»; диплом ДД 005694 від 1.07.2016; Професор по кафедрі педагогіки та методики професійного навчання, атестат АП №000949, дата видачі 23.04.2019, Атестаційна колегія, рішення № 8 від 23.04.2019; Стаж науково-педагогічної роботи - 13 років. Підвищення кваліфікації в Українській інженерно-педагогічній академії, свідоцтво ПК 02071228/000851-17 від 14.07.2017 р.; Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до</p>   |

спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. Kovalenko, D., Bondarenko, T. Advances in Intelligent Systems and Computing Volume 715, 2018, Pages 766-773 20th International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2017; Budapest; Hungary; 27 September 2017 до 29 September 2017 (Scopus, Web of Science). П2. 1. Коваленко О.Е., Коваленко Д.В., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Сучасний підхід до визначення та формування основних складових освітньої програми підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наукових праць. Випуск 56-57, 2017 р. 2. Коваленко Д.В. Характеристика особливостей професійно-правової підготовки інженера-педагога // Збірник наукових праць «Проблеми інженерно-педагогічної освіти» №52-53, Харків, 2016 – с. 79-87. 3. Коваленко Д.В. Теоретичне обґрунтування процесуального блоку системи професійно-правової підготовки інженера-педагога. / Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка : зб. наук. праць. Луганськ, 2015.-№1 (290). - С. 68-75. 4. Коваленко Д.В. Правове виховання студентів-іноземців в інженерно-педагогічному навчальному закладі в умовах полікультурної освіти в Україні // Збірник наукових статей «Багатоманітність культур як педагогічна проблема». Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ, 2015. – с. 75-78. 5. Коваленко Д.В. Науково-методичне забезпечення змісту професійно-правової підготовки майбутнього інженера-педагога // Щоквартальний науково-практичний журнал «Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія», Харків, 2015. – с. 24-37. 6. Коваленко Д.В. Технології забезпечення етапів професійно-правової підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Збірник наукових праць «Проблеми інженерно-педагогічної освіти» №46, Харків, 2015 – с. 70-77. 7.



Коваленко Д.В. Характеристика змістового блоку системи професійно-правової підготовки майбутнього інженера-педагога // Збірник наукових праць «Проблеми інженерно-педагогічної освіти» №45, Харків, 2015 – с. 44-52. 8. Коваленко Д.В Концепція професійно-правової підготовки майбутнього інженера-педагога в умовах вищого навчального закладу. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : Українська інженерно-педагогічна академія, 2014р. - № 44.- С.6-13. 9. Коваленко Д.В. Професійно-правова компетентність інженера-педагога як мета професійно-правової підготовки майбутнього фахівця. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2013. – Вип. 33 (86). – С.194-202. ПЗ. 1. Техніка управлінської діяльності [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ інж.-пед. спец. та слухачів магістратури ден. та заоч. форми навчання зі спец. 037 Менеджмент (Упр. навч. закл.) / Д. В. Коваленко [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. - Вид. 2-ге, перероб. та допов. - Харків : Друкарня Мадрид, 2017. - 245 с 2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: підруч. для магістрів вищ. навч. закл. спец. «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / авт. – упоряд. Д.В. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016 – 444 с 3. Конфліктологія [Текст] : [навч. посіб. для слухачів магістратури ден. та заоч. форм навчання за спец. 8.18010020 "Управління навчальним закладом" та 8.18010021 "Педагогіка вищої школи"] / [Д. В. Коваленко та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - Вид. 2-ге, перероб. та допов. - Харків : С.А.М., 2015. - 256 с. 4. Теоретико-правові основи освіти [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ напряму підгот. "Професійна освіта" / Д. В. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. - Вид. 2-ге, перероб. і допов. - Харків : Друкарня Мадрид, 2015. - 323 с. 5. Теоретичні основи виховання студентів з країн СНД Азійського регіону в умовах інженерно-педагогічного закладу: Монографія: Укр. інж.-пед. акад. – Х.: Вид-во «С.А.М», 2014. – 100 с. П4. 1. Шабельник Світлана Олександрівна. Формування

професійної культури майбутніх дизайнерів у процесі вивчення педагогічних дисциплін [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / С.О. Шабельник; наук. кер. к. пед. наук, доц. Д.В. Коваленко, 2014. - 20 с. 2. Горбатюк, Лариса Василівна. Формування змісту навчання майбутніх інженерів-педагогів аналітичної діяльності в автоматизованих системах управління виробництвом і навчанням [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни) / Л.В. Горбатюк; наук. кер. к. пед. наук, доц. Д.В. Коваленко, 2014. - 20 с. 3. Коржова, Марія Миколаївна. Методика навчання проектування баз даних майбутніх інженерів-педагогів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни) / М.М. Коржова; наук. кер. к. пед. наук, доц. Д.В. Коваленко, 2013. - 20 с. 4. Черемісіна Таїсія Олександрівна. Методика індивідуалізованого навчання майбутніх вчителів технологій конструюванню швейних виробів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни) / Т.О. Черемісіна; наук. кер. к. пед. наук, доц. Д.В. Коваленко, 2013. - 20 с. П10. Декан факультету міжнародних освітніх програм УПА з 2011 р. по теперішній час. П11. П11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.108.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями 13.00.04, 13.00.02 П12. 1. Літературний твір наукового характеру «Теоретико-правові основи освіти: навчально-методичний посібник» Автори: Коваленко Д.В., Варич О.П. Св. №79734 від 13.06.17р. 2. Літературний твір наукового характеру «Керівник навчального закладу: конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом» Автори: Коваленко О.Е., Коваленко Д.В., Штефан Л.В. Св. №74548 від 06.11.17р. 3. Літературний твір наукового характеру «Теоретико-правові основи освіти: робочий зошит для самостійної роботи на лекційних та практичних заняттях для студентів 1 курсу денної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей» Автори:

Коваленко Д.В., Вариш О.П. Св. №74536 від 06.11.17р. 4. Літературний твір наукового характеру «Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: робочий зошит для самостійної роботи на практичних заняттях для студентів магістратури 2 року навчання інженерно-педагогічних спеціальностей» Автори: Коваленко Д.В., Вариш О.П. Св. №74541 від 06.11.17р. П13. 1. Керівник навчального закладу: конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч.зі спец.073 Менеджмент, спеціалізації Управління навчальним закладом/ О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан, Д. В. Коваленко, Я. А. Малихіна;Укр.інж.-пед.акад. – Харків : [б. в.], 2017.– 50с. 2. Договірне право: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом» / Д.В.Коваленко, Н.Г. Васильєва, І. Г. Васильєва; Укр. інж.–пед. акад. – Харків: [б. в.], 2017. – 193 с. 3. Техніка управлінської діяльності [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ інж.-пед. спец. та слухачів магістратури ден. та заоч. форми навчання зі спец. 037 Менеджмент (Упр. навч. закл.) / Д. В. Коваленко [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. - Вид. 2-ге, перероб. та допов. - Харків : Друкарня Мадрид, 2017. - 245 с 4. Конфліктологія [Текст] : [навч. посіб. для слухачів магістратури ден. та заоч. форм навчання за спец. 8.18010020 "Управління навчальним закладом" та 8.18010021 "Педагогіка вищої школи"] / [Д. В. Коваленко та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - Вид. 2-ге, перероб. та допов. - Харків : С.А.М., 2015. - 256 с. 5. Теоретико-правові основи освіти [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ напряму підгот. "Професійна освіта" / Д. В. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. - Вид. 2-ге, перероб. і допов. - Харків : Друкарня Мадрид, 2015. - 323 с. 6. Теоретико-методичні основи професійного навчання [Текст] : навч. посіб. для викладачів, що здійснюють підгот. інозем. студентів у ВНЗ / О. Е. Коваленко [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - Харків : С.А.М., 2014. - 335 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 331-335. 7. Конфліктологія [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / [Д. В. Коваленко та ін.] ; Укр. інж.-пед.

акад. - Х. : Точка, 2012. - 221 с. : 8. Техніка управлінської діяльності [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. та слухачів магістратури за спец. 8.000009 "Управління навчальним закладом" / Д. В. Коваленко [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - Х. : УПА, 2011. - 226 с. 9. Новітні інноваційні технології навчання [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Є. В. Шматков, Д. В. Коваленко ; Українська інженерно-педагогічна академія. - Х. : Контраст, 2008. - 172 с. 10. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: підруч. для магістрів вищ. навч. закл. спец. «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / авт. – упоряд. Д.В. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016 – 444 с 11.Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)/ Д. В. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків [Б. в.] 2016. – 80с. 12.Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: методичні вказівки до проведення практичних занять для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи)/ Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. Д.В. Коваленко. – Харків :[Б. в.], 2016. – 41 с. 13.Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: методичні вказівки для організації та планування самостійної роботи при кредитно-трансферній організації навчального процесу для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. Д.В.Коваленко.– Харків : [Б. в.], 2016. – 11 с. 14.Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Педагогічні, освітні науки / Д. В. Коваленко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 82 с. П14. Член апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта». П15. 1. Правове виховання студентів-іноземців в інженерно-педагогічному навчальному закладі в умовах

|                              |             |  |   |
|------------------------------|-------------|--|---|
|                              |             |  | <p>полікультурної освіти в Україні. Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей міжнародній науково-практичній конференції «Багатоманітність культур як педагогічна проблема» (Бердянськ, 17-18 вересня 2015 р.) – Бердянськ: Видавець: Ткачук О.В. 2015. С 75-78. 2. Значение и роль профессионально-правовой компетентности будущего инженера-педагога. Проблемы и перспективы подготовки современных педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей разных возрастов : сб. научн. ст. участников II Всерос. заоч. науч.-практ. конф. (Владимир, 23 апреля 2014г.). – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - С.48-54. 3. Суть професійно-правової компетентності інженера-педагога. Теорія і практика соціального виховання: соціальна суб'єктність, активність та відповідальність : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2014 р.). – Харків: ХНПУ ім. Сковороди, 2014. - С.51-52. 4. Роль професійно-правової підготовки майбутнього інженера-педагога. Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в умовах євроінтеграції: матеріали Українсько-польської наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 15 листопада 2013р.). - Дніпропетровськ : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2013. – С. 522-523. 5. Характеристика професійно-правової компетентності інженера-педагога . Сучасна вища і середня освіта в умовах реформування : проблеми, теорія, практика: матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 22 листопада 2013 р.). – Х.: ХНПУ імені Сковороди, 2013. – С.57-58. 6. До проблем конструювання змісту професійно-правової підготовки інженерів-педагогів. Сучасна освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 22 листопада 2012 р.). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2012. - С.57-58. П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років</p> |
| Штефан Людмила Володимирівна | Професор Ні | Інноваційні технології в освіті, Філософські основи освіти | Закінчила Український заочний політехнічний інститут у 1981 р., спец. "Електроенергетика", кваліфікація інженер-викладач електроенергетичних дисциплін, диплом В-І  |



№624042 від 27.06.1981; Доктор пед. наук, спец. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»; тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки», диплом ДД 002310 від 04.06.2013; Професор по кафедрі педагогіки та методики професійного навчання, атестат 12ПР №011607, дата видачі 25.02.2016, Атестаційна колегія, рішення № 1/01-П від 25.02.2016; Стаж науково-педагогічної роботи – 23 роки. Підвищення кваліфікації в центрі інженерної педагогіки УПА, свідоцтво №177 від 06.06.16; Проходження стажування в IGIP, диплом UA-185 від 06.10.2016 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347))):

П2. 1. Штефан Л.В. Особливості формування інноваційної культури кураторів академічних груп у сучасних умовах // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : [зб. наук. пр. / голов. ред. Коваленко О.Е.]. – Харків: УПА, 2014. – № 44. – С. 195 – 201. 2. Штефан Л.В. Гуманістичний підхід як методологічне підґрунтя формування моделі сучасного фахівця // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : [зб. наук. пр. / голов. ред. Коваленко О.Е.]. – Харків: УПА, 2014. – № 45. – С. 37 – 43. 3. Штефан Л.В. Траєкторія формування інноваційної компетентності сучасного педагога // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : [зб. наук. пр. / голов. ред. Коваленко О.Е.]. – Харків: УПА, 2014. – № 48-49. – С. 407 – 413. 4. Штефан Л.В. Критеріальна база визначення сформованості інноваційної культури фахівців // Молодь і ринок. – 2015. – № 8. – С. 19 – 21. 5. Штефан Л.В. Штефан Л.В. Когерентне методичне середовище самоосвіти педагога для проектування інноваційних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх інженерів // Проблеми інженерно-педагогічної

освіти: [зб. наук. пр. / голов. ред. Коваленко О.Е.]. – Харків: УПА, – 2017. – № 56-57. – С. 204-213. ПЗ. 1. Нечіпор С.В. «Формування предметної компетентності майбутніх кравців з технології виготовлення одягу»: монографія / С.В. Нечіпор, Л.В. Штефан. – . Колегіум, 2017. – 176с. 2. Наукові дослідження проблеми професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: колективна монографія /за заг. ред. М.К. Подберезького. – Харків: Фінарт, 2018 – 243 с. П8. 1. Керівник НДР «Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті» (№ 0118U100002). 2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Проблеми інженерно-педагогічної освіти». П11. Офіційний опонент докторських дисертацій: 1. Шумілова І.Ф. Теоретичні і методичні основи формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей / І.Ф. Шумілова. – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків., 2016 р. 2. Дубініна О. М. Теоретичні і методичні засади формування математичної культури майбутніх фахівців з програмної інженерії в процесі професійної підготовки. – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2016. 3. Ярхо Т. О. Теоретичні і методичні основи фундаменталізації математичної підготовки майбутніх фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах. – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 (теорія і методика професійної освіти). – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – 2018. 4. Дичківська І. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності. – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю

13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2018. Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Дригач Т. Г. Гуманітаризація підготовки майбутніх педагогів фізико-математичного профілю. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, МОН України. – Харків, 2014. 2. Кобзар В. М. Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх технологів у коледжах аграрного профілю. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2015. 3. Кіриченко С. В. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітньо-проектній діяльності. – Дисертація на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2017. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01. П12. 1. Авторське право на літературний твір наукового характеру «Методологічні засади професійної освіти: методичні вказівки до практичних занять». Автори: Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Посохова І. С., Штефан Л. В., Лисенко С. А.. Св.№583454 від 29.01.15 р. 2. Авторське право на літературний твір наукового характеру «Методологічні засади професійної освіти: методичні вказівки щодо організації та планування самостійної роботи студентів для усіх інженерно-педагогічних спеціальностей». Автори: Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Посохова І.С., Штефан Л.В., Лисенко С.А.. Св.№583508 від 10.02.15 р. 3. Авторське право на літературний твір «Інноваційні технології в освіті : методичні вказівки по проведенню практичних занять для студентів денної та заочної форм навчання інженерно-педагогічних спеціальностей». Автор

Л.В. Штефан, В.В. Белікова. – Укр. інж.-пед. акад. – Св. № 71364 ; заявл. 28.12.2016 р. 4. Авторське право на літературний твір «Інноваційні технології в освіті : конспект лекцій для студентів денної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей». Автор Л.В. Штефан. – Укр. інж.-пед. акад. – Св. № 71361 ; заявл. 28.12.2016 р. 5. Авторське право на літературний твір «Керівник навчального закладу : конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом». Автори: О.Е. Коваленко, Д.В. Коваленко, Л.В. Штефан. – Укр. інж.-пед. акад. – Св. № 74548 ; заявл. 06.11.2017 р. 6. Авторське право на літературний твір наукового характеру «Інноваційні технології в освіті: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки». Автор: Штефан Л.В.– Св. №79874 від 21.06.18 р. П13. 1. Педагогічна та професійна психологія: конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання за спеціальністю 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л.В. Штефан; Укр. інж.-пед. академія. – Харків, 2015. – 78 с. 2. Педагогічна та професійна психологія: методичні вказівки по проведенню практичних занять для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л.В. Штефан. – Харків: УПА, 2015. – 29с. 3. Педагогічна та професійна психологія: Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». Видання друге: перероблене та доповнене / Л.В. Штефан. – Харків: УПА, 2015. – 22с. 4. Педагогічна та професійна психологія: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / Л.В. Штефан ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 62 с. 5. Психологія освіти: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні

науки / Л.В. Штефан, І.М.Шалімова ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. –36 с. 6. Інноваційні технології в освіті: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / Л.В. Штефан ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 82 с. П14. Студ. Білоус І.О. Тема конкурсної роботи: «Формування полілінгвальної термінологічної бази з дисципліни «Інноваційні технології в освіті» у майбутніх інженерів-педагогів на основі електронного глосарія». (І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (м. Харків), 2017 р.); Студ.: Кравченко К., Антощенко А. Тема конкурсної роботи: «Авторський динамічний сайт у діяльності сучасного педагога». (ІІІ місце на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт, м. Кременчук, 2018р.); Член журі ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта». П15. 1. Штефан Л.В. Взаємозв'язки законів педагогічної творчості зі специфікою формування інноваційної культури майбутнього фахівця. // «Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти»: зб. наук. пр.– № 43 ( за матеріалами Міжнар. науково-практ. конференції «Ідеї академіка Івана Зязюна у працях його учнів і соратників» (м. Харків, 14 - 15 травня 2015 р.). – Х.: НТУ «ХПІ», 2015. – С. 96 – 101. 2. Штефан Л.В. Інтелект-карти у професійній підготовці фахівців // М-ли Всеукраїнської науково-методичної конференції, Харків, 19-20 квітня, 2018р. – Харків, ХНУ, 2018. – С.224-226. 3. Штефан Л.В. Полілінгвальний підхід як основа формування термінологічної бази сучасного фахівця. // Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії. – Харків, 2017. – С.15. 4. Штефан Л.В. Метод проектів як один із шляхів формування інноваційного потенціалу майбутнього педагога // Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників і учнів : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16 - 17 травня 2017 р.). – Х.: НТУ «ХПІ», 2017. – С. 226 – 228. 5. Штефан Л.В. Реалізація закону креативно-стереотипної хвилі у процесі



|                               |        |    |                   |   |
|-------------------------------|--------|----|-------------------|---|
|                               |        |    |                   | викладання спеціальних дисциплін // Збірник тез доповідей ІІ Науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників Української інженерно-педагогічної академії. – Харків, 2018. – С.24. П17 Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 22 років.  |
| Ковальська Вікторія Сергіївна | Доцент | Ні | Менеджмент освіти | Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію у 2002 р.; спец. «Професійне навчання, економіка підприємств, маркетинг, менеджмент»; кваліфікація інженер-педагог; диплом ХА 20022982 від 30.06.2002; Кандидат пед. наук, спец. 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)»; тема дисертації: «Методика формування проєктувальних умінь у майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю засобами комп'ютерних технологій»; диплом ДК 047179 від 02.07.2008; Доцент за кафедрою педагогіки та методики професійного навчання, атестат 12ДЦ №041009, дата видачі 22.12.2014, Атестаційна колегія, рішення № 8/02-Д від 22.12.2014; Стаж науково-педагогічної роботи –21 рік. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П2. 1. Ковальська В.С. Професійна підготовка майбутніх інженерів в контексті ринкової орієнтації інженерної діяльності / В.С. Ковальська // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. – Х.: УПА, 2017. – Вип. 54-55. - С. 27-33. 2. Ковальська В. Економічна підготовка сучасного інженера в умовах інноваційного розвитку національної промисловості / В.Ковальська // Гуманізація навчально-виховного процесу:зб.наук.пр. – Х.: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. - №2 (82). – С. 35-42. 3. Ковальська В. Професійна компетентність як інтегральна характеристика педагога/ В. Ковальська // Гуманізація навчально-виховного процесу : |

збірник наукових праць. – Слов’янськ : ДДПУ, 2016. - Вип. LXXV. – С. 30-37. 4. Ковальська В. С. Дослідницька культура майбутнього інженера-педагога в контексті гуманізації вищої професійної освіти / В. С. Ковальська // Теорія і практика управління соціальними системами. - 2015. - № 3. - С. 14-21. 5. Ковальська В.С. Формування технологічних умінь у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю / В.С. Ковальська, М.М. Безкоровайна // Теорія і практика управління соціальними системами: Щоквартальний науково-практичний журнал. –Харків: НТУ „ХПІ”, 2015. - № 2. – С. 3.-11. 6. Ковальська В. Динамічна модель людини в педагогіці / В.Ковальська // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Слов’янськ : ДДПУ, 2013. – Вип. LXIII.– С. 66 – 72. П11. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.108.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями 13.00.04, 13.00.02 П13. 1. Ковальська В. С. Менеджмент освіти: конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / В. С. Ковальська; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 140 с. 2. Менеджмент освіти: метод. вказ. для проведення практичних занять для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: В. С. Ковальська. – Харків : [б. в.], 2017. – 29 с. 3. Менеджмент освіти: метод. вказ. для організації та планування самостійної роботи при кредитно-трансферній організації навч. процесу для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: В. С. Ковальська. – Харків : [б. в.], 2017. – 20 с. П14. 1. Керівництво науковою роботою студентки Котляр Тетяни Василівни (гр. ДТ-ПОХ17-1) за темою «Формування готовності до спільної професійної діяльності у майбутніх фахівців», яка зайняла II місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта», що був проведений на базі Глухівського національного педагогічного університету

|                               |          |     |  |  |
|-------------------------------|----------|-----|--|--|
|                               |          |     |  | імені Олександра Довженка (2018р.) 2. Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Теорія і методика професійної освіти» у 2014/2015, 2016/2017, 2017/2018 навчальних роках, який проводився на базі УПА 3. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Професійна освіта» П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 5 років  |
| Лазарєв<br>Микола<br>Іванович | Професор | Так | Патентознавство та авторське право, Основи інтелектуальної власності | Закінчив Харківський політехнічний інститут у 1978 р., спеціальність «Промислова електроніка» кваліфікація: інженер електронної техніки диплом Б-1 596436 від 28.02.1978 Доктор пед. наук, спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади моделювання змісту загально-інженерних дисциплін для технологій навчання студентів»; ДД 003876 від 13.10.2004 Професор за кафедрою креативної педагогіки і інтелектуальної власності, атестат 02ПР №003780, дата видачі 19.10.2005, Атестаційна колегія, рішення № 4/16-П від 19.10.2005; Стаж науково-педагогічної роботи –33 роки. Стажування в НТУ «ХПІ» на кафедрі організації виробництва і управління персоналом, як викладач з 15.05.2017 р. по 15.06.2017 р., довідка № 66-01/96 від 21.06.2017 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П2. 1. Лазарєв М.І. Управління підготовкою фахівців у сфері інтелектуальної власності: трансформації на сучасному етапі / М.І.Лазарєв, В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан, В.М.Тіманюк, Н.С.Фесенко, Ю.Ю. Черненко // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2017. – № 1 (51). 2. Лазарєв, Н. И. Редукционные аналитические модели представления |

интегрированного содержания обучения термдеформационным процессам при сварке металлов [Текст] / Н. И. Лазарев, Н. В. Попов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение (Education.Science. Innovation: Southern dimension). – 2014. – № 2 (34). – С. 18–22. 3. Лазарев, М. І. Метод навчання термдеформаційних процесів при зварюванні металів на основі подвійної інтеграції [Електронний ресурс] / М. І. Лазарев, М. В. Попов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : зб. наук.пр. – Суми, 2014. – № 3 (37). – С. 136–143. 4. Лазарев, М. І. Модель методики навчання майбутніх інженерів термдеформаційних процесів при зварюванні металів на основі подвійної інтеграції знань [Текст] / М. І. Лазарев, М. В. Попов // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : збірник наук.пр. / Укр. інж.-пед. акад. – Харків, 2014. – Вип. 42/43. – С. 145–151. 5. Лазарев М.І. Технологія інтегрованого навчання майбутніх інженерів зварювального виробництва з використання системи MATHCAD [Текст] / М. В. Попов, М. І. Лазарев // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих [та ін.]. – Київ; Вінниця, 2014. – Вип. 37. – С. 119–123. ПЗ. 1. Лазарев М.І. Патентознавство і авторське право [навчальний посібник] / М.І. Лазарев, Н.П.Рубан, В.М. Тіманюк; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : ФОП Мезіна, 2017.– 228 с. 2. Лазарев М.І. Методика креативного навчання майбутніх інженерів за дисципліною «Процеси і апарати хімічних виробництв» [монографія] / М.І. Лазарев, Н.П.Рубан – Х.: Вид-во УПА, 2016. 348 с. 3. Лазарев, М. І. Теоретичні та методичні засади основ теорії технічних систем [Текст] : монографія / М. І. Лазарев, С. М. Алілуйко ; Укр. інж.-пед. акад. – Тернопіль : Крок, 2014. – 152 с. 4. Законодательные акты Украины по интеллектуальной собственности [Текст] : учеб. пособие для иностр. студ. дневной и заоч. форм обучения инж.-пед. спец. / Н. И. Лазарев, С. В. Драгун, Е. В. Лекомцева, В. М. Лекомцев ; Укр. инж.-пед. акад., Каф. креативной педагогики и

интеллектуальной собственности. – Харьков : [б. и.], 2013. 5.

Лазарев, М. І. Теоретичні та методичні засади навчання майбутніх інженерів-педагогів застосовувати комп'ютерні технології в управлінні виробництвом [Текст] : монографія / М. І. Лазарев, С. В. Хоменко, І. С. Смоліна ; Бердянський держ. пед. ун-т. – Бердянськ : [б. в.], 2015. – 210 с. 6.

Лазарев, М. І. Основи теорії технічних систем [Текст] : навч. посіб. / М. І. Лазарев, С. М. Алілуйко ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: [б. в.], 2013. – 120 с. П4. 1. Попов Микола Вікторович. Методика інтегрованого навчання термодформаційних процесів при зварюванні металів майбутніх інженерів зварювального виробництва [Текст] : дис. ... канд. пед. наук спец. 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни) / М. В. Попов ; наук. кер. д-р пед. наук, проф. М. І. Лазарев, 2014. - 253 л. (Введено оглавление) 2. Хоменко Віталій Григорович. Теоретичні та методичні засади розроблення дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук спец. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / В. Г. Хоменко ; наук. конс. д-р пед. наук, проф. М. І. Лазарев ; Укр. інж.-пед. акад. - Харків : [б. в.], 2015. - 40 с. П7. 1. Член міжвідомчої ради Національної академії педагогічних наук з координації наукових досліджень в галузі педагогіки і психології. 2. Експерт в галузі суспільних та гуманітарних наук МОНУ. 3. Член експертної комісії ДАК МОНУ. П8. 1. Керівник НДР № 15-02 «Розробка теоретичних і методичних основ професійної підготовки інженерів на основі системної природничо-техніко-технологічної інтеграції знань», 2. Керівник НДР № 17-01 Створення теоретичних і методичних основ професійної підготовки майбутніх інженерів на засадах каузального навчання. 3. Заступник головного редактора наукового фахового видання «Проблеми інженерно-педагогічної освіти». П9. Проректор з наукової роботи УПА з 2004 р. по 2019 р. П11. Заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01. П12. 1. Пат. 78021 Україна, МПК9 А21 D 8/02.Спосіб виробництва житньо-пшеничного хлібобулочного виробу



[Текст] / Т. А. Лазарева, К. В. Свідло, О. М. Сафонова, М. І. Лазарєв, О. О. Ільмінська ; Укр. інж.-пед. акад. – № u201208358 ; заявл. 07.07.2012 ; опубл. 11.03.2013, Бюл. № 5. – 3 с. 2. Пат. 78022 Україна, МПК9А 21 D 8/02. Спосіб виробництва пшеничного хліба [Текст] / К. В. Свідло, Г. В. Дейниченко, О. М. Сафонова, Т. А. Лазарева, М. І. Лазарєв, Ю. Ю. Липова ; Укр. інж.-пед. акад. – № u 201208359 ; заявл. 07.07.2012 ; опубл. 11.03.2013, Бюл. № 5. – 4 с. 3. Пат. 90588 Україна, МПК А 22 С 11/00 (2014.01).Спосіб виробництва варених ковбасних виробів [Текст] / Т. А. Лазарева, К. В. Свідло, Г. В. Дейниченко, М. І. Лазарєв, А. В. Долуда, О. О. Ільмінська ; Укр. інж.-пед. акад. – № u201307854 ; заявл. 20.06.2013 ; опубл. 10.06.2014, Бюл. № 11. – 4 с. 4. Пат. 90585 Україна, МПК А 22 С 11/00. Спосіб виробництва ковбаси вареної дієтичної [Текст] / Т. А. Лазарева, М. І. Лазарєв, К. В. Свідло, Л. М. Мостова, О. О. Ільмінська, А. В. Долуда ; Укр. інж.-пед. акад. – № u201307851 ; заявл. 20.06.2013 ; опубл. 10.06.2014, Бюл. № 11. – 5 с. 5. Заявка a201308199 Україна, МПК А 21 D 8/02 (2006.01).Спосіб виробництва хлібців "томатних" геродієтичного призначення [Текст] / К. В. Свідло, Ю. Ю. Липова, Т. А. Лазарева, Л. М. Мостова, М. І. Лазарєв, Д. В. Липовий ; Укр. інж.-пед. акад. – № a201308199 ; заявл. 01.07.2013 ; опубл. 12.01.2015, Бюл. № 1. 6. Пат. 106943 Україна, МПК (2016.01) A22C 11/00. Спосіб виробництва ковбаси вареної функціонального призначення [Текст] / М. І. Лазарєв, Т. А. Лазарева [та ін.] ; Укр. інж.-пед. акад. - № u 2015 11845 ; Заявл. 30.11.2015 ;Опубл. 10.05.2016, Бюл. № 9. - 5 л. П13. 1. Лазарєв, М. І. Творча діяльність при створенні інтелектуальної власності [Текст] : навч.-метод. посібник для слухачів магістратури спец. 8.18010011 Інтелектуальна власність / М. І. Лазарєв, Н. П. Рубан ; Укр. інж.-пед. акад., Каф. креативної педагогіки та інтелектуальної власності. - Харків : [б. в.], 2016. 2. Лазарєв М. І. Методологія і організація наукових досліджень в освіті [Електронний ресурс] : конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 073 Менеджмент, спеціалізації Управління навчальним закладом / М. І. Лазарєв, В. Б.

Бакатанова, В. А. Бурбига ; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. - Харків : [б. в.], 2017. 3. Право інтелектуальної власності [Текст] : метод. вказ. до практ. занять для магістрів спец. 8.18010011 Інтелектуальна власність / Укр. інж.-пед. акад., Каф. Креативної педагогіки та інтелектуальної власності ; упоряд. М. І. Лазарев [та ін.]. – Х. : [б. в.], 2015. – 104 с. 4. Право інтелектуальної власності [Електронний ресурс] : метод. вказ. по орг. та планув. самост. роботи для студ. денної форми навч. спец. 8.18010011 Інтелектуальна власність / Укр. інж.-пед. акад., Каф. креативної педагогіки та інтелектуальної власності ; упоряд. М. І. Лазарев [та ін.]. - Харків : [б. в.], 2015. - 102 с. П15. 1. Лазарев, М. І. Організаційна підсистема творчої діяльності фахівця [Текст] / М. І. Лазарев, Н. П. Рубан // Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (49-а; листоп. 2015 р.; м. Харків) : збірник тез доповідей / Укр. інж.-пед. акад. - Харків : [б. в.], 2016. - Ч. 3 : - С. 8. 2. Рубан, Н.П. Етапи інженерно-педагогічної творчості [Текст] / Н. П. Рубан, М. І. Лазарев // XLVIII науково-практична конференція науково-практичних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (19-21 травня 2015 р.; м. Харків) : збірник тез доповідей / Укр. інж.-пед. акад. - Харків, 2015. - Ч. 3– С. 22. 3. Лазарев, М. І. Творче мислення: понятійний аспект [Текст] / М. І. Лазарев, Н. П. Рубан // Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (49-а; листоп. 2015 р.; м. Харків) : збірник тез доповідей / Укр. інж.-пед. акад. - Харків : [б. в.], 2016. - Ч. 3 : С. 37. 4. Лазарев, М. І. Підготовка спеціалістів у сфері трансферу технологій [Текст] / М. І. Лазарев, В. М. Тіманюк, І. В. Тіманюк // Проблеми підготовки фахівців з питань інтелектуальної власності, інформаційно-аналітичної та інноваційної діяльності в Україні : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2013 р.) / Ін-т інтелект. власності Нац. ун-ту «Одеська юридична академія». – Київ, 2013. 5. Лазарев, М. І. Теоретичні засади засобів управління

|                       |          |    |   |   |
|-----------------------|----------|----|---|---|
|                       |          |    |   | <p>навчально-пізнавальною діяльністю у процесів вивчення технічних дисциплін [Текст] / М. І. Лазарєв // Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів : зб. тез. доп. Всеукр. наук.-практ. семінару. 4–5 квітня 2013, Бердянськ / Бердянськ. держ. пед. ун-т, Укр. інж.-пед. акад., Ін-т ПТО НАПН України. – Бердянськ, 2013. П16. Дійсний член (академік) Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки.</p>  |
| Першина Юлія Ігорівна | Професор | Ні | Математичні, фізичні, інформаційні основи галузевого знання | <p>Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна в 2000 р.; спец. «Математика»; кваліфікація математик, викладач математики та інформатики; диплом ХА 13919528 від 30.06.2000; Доктор фіз. – мат. наук, спеціальність 01.05.02 – «Математичне моделювання та обчислювальні методи»; тема дисертації: «Теорія розривних сплайнів та її застосування в комп'ютерній томографії»; диплом ДД №004527 від 30.06.2015; Доцент за кафедрою вищої та прикладної математики; атестат 12ДЦ №032799, дата видачі 26.10.2012, Атестаційна колегія, рішення № 6/02-Д від 26.10.2012; Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років. Підвищення кваліфікації: захист докторської дисертації в Інституті кібернетики ім. В.М.Глушкова НАН України, Диплом ДД №004527 від 30.06.2015 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. 1. О. N. Lytvyn, Y. I. Pershina, I. V. Sergienko Estimation of Discontinuous Functions of Two Variables with Unknown Discontinuity Lines (Rectangular Elements).– July 2014, Volume 50, Issue 4, pp 594-602 (Scopus) 2. Vitaliy Mezhuiev, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Kateryna Keita, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Cubature formula for approximate calculation of integrals of two-dimensional irregular highly oscillating functions / U.P.B. Sci. Bull., Series A.– Vol. 80, Iss. 3. – 2018. – pp.169-182.(Scopus) 3. Mezhuiev V.</p> |

Algorithm for the Reconstruction of the Discontinuous Structure of a Body by Its Projections along Mutually Perpendicular Lines / Vitaliy Mezhuyev, Oleg M. Lytvyn, Iuliia Pershyna, Olesia Nechuiviter and Oleg O. Lytvyn // Proceedings of 2018 7th International Conference on Software and Computer Applications (ICSCA 2018). – Kuantan, Malaysia. – Feb. 8-10, 2018. – pp. 158 – 163. (Scopus) 4. Oleg M. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Vitaliy Mezhuyev, Input Information in the Approximate Calculation of Two-Dimensional Integral from Highly Oscillating Functions (Irregular Case) / “Recent Developments in Data Science and Intelligent Analysis of Information – 2019» Proceedings of the XVIII International Conference on Data Science and Intelligent Analysis of Information, June 4–7, 2018.– Kyiv, Ukraine.– pp.365-373.(Scopus) 5. Development of GPU-based Visual Environment for Metamaterials Design / Vitaliy Mezhuyev, Muamer N. Mohammed, Mohd Arfian Bin Ismail, Mohamad Fadli Zolkipli, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna // Advance Science Letters. – Vol. 24, Iss. 10.– 2018. – pp. 7269-7272. (Web of Science) П2. 1. Першина Ю.І. Метод відновлення 3D об’єкта з використанням поліноміальної інтерфлєтації / Ю.І. Першина, О. В. Шилін // Математичне та комп’ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць. – Кам’янець – Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2017. – Вип.15. – С. 167-173. 2. Першина Ю.І. Відновлення розривної функції за інтерполяційними даними з використанням прямокутних елементів / Ю.І. Першина, В.О. Пасічник // Вісник НТУ «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2017.– № 6(1228) – С. 94-104. 3. Литвин О.М. Дослідження методу знаходження розривів функції двох змінних / О.М. Литвин, Ю.І. Першина, О.Д. Пташний // Математичне та комп’ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки: зб. наук. праць. – Кам’янець – Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2016. – Вип.13.

– С. 98 – 107. 4. Першина Ю.І. Відновлення розривної функції за інтерполяційними даними з використанням прямокутних елементів / Ю.І. Першина , О.Д. Пташний // Вісник НТУ «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2017.– № 6(1228) – С. 94-104. 5. Першина Ю.І. Розв'язання 3D задачі комп'ютерної томографії за відомими томограмами на системі довільних площин / Ю.І. Першина, О.В. Шилін, В.О. Пасічник // Штучний інтелект. Київ– 2015. – №3-4(69-70). – С.60 –70. ПЗ. Сергієнко І.В. Теорія розривних сплайнів та її застосування в комп'ютерній томографії: монографія / І.В.Сергієнко, В.К. Задірака, О.М.Литвин, Ю.І. Першина – К. : Наук. думка, 2017. – 314 с. П5. 1. Grant from European Mathematical Society for attendance 7th European Congress of Mathematics. Pershyna I. Mathematical modelling of discontinuous processes in a computer tomography by means of discontinuous splines / I. Pershyna // Book of Abstracts: 7th European Congress of Mathematics July 18-22, 2016, Technische Universität Berlin. – 2016. – С.702. 2. Open Arms Grant of IMU (International Mathematical Union) for attendance International Congress of Mathematicians, Rio De Janeiro, Brasilia (1-9 August, 2018). [https://eta.impa.br/certs/poster/PO\\_certificate\\_Iuliia\\_Pershyna\\_15.19.pdf](https://eta.impa.br/certs/poster/PO_certificate_Iuliia_Pershyna_15.19.pdf) П8. Керівник державної бюджетної теми "Розв'язання задач відновлення внутрішньої структури розривних 2D об'єктів "(ДР 0116U001514, 2016-2018pp.) П12. 1. Пат. Україна, МПК(2016) А 61В 90/17. Спосіб визначення об'єму пошкодження м'яких тканин при вогнепальному пораненні / Михайлузов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О. та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №113608; заявл. 29.06.16; опубл. 10.02.17, Бюл. № 3. 2. Пат. Україна, МПК(2017) А61В 17/00.Спосіб визначення вірогідності видалення стороннього тіла/ Михайлузов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О., та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №121929; заявл.



|                              |                      |    |                               |  |
|------------------------------|----------------------|----|-------------------------------|--|
|                              |                      |    |                               | <p>02.06.17;опубл. 26.12.17, Бюл. № 24. П13. 1. Литвин О. М., Нечуйвітер О.П., Першина Ю. І. Система комп'ютерної математики Mathcad в науково-технічних розрахунках: навч.-метод посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, О. П. Нечуйвітер, Ю. І. Першина; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2017. - 64 с.: табл., рис.. - Бібліогр.: с. 62 (7 назв). 2. Литвин О. М., Першина Ю. І., Нечуйвітер О.П. Теоретичні, фізичні та інформаційні основи галузевого знання: навч.-метод. посібник для магістрів денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2016. - 72 с.. - Бібліогр.: с. 72 (19 назв). 3. Технології чисельного моделювання : навч.-метод. посіб. для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форми навч. спец. 113 Прикл. матем / О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. О.Литвин, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 72 с.</p> |
| Нечуйвітер<br>Олеся Петрівна | Завідувач<br>кафедри | Ні | Математичні<br>опису процесів | <p>методи</p> <p>Закінчила Харківський державний університет у 1994 р.; спец. «Математика»; кваліфікація математик, диплом КЕ 000454 від 27.06.1994 Доктор фіз.-мат. наук, спец. 01.05.02 – «Математичне моделювання та обчислювальні методи»; тема дисертації: «Кубатурні формули обчислення інтегралів від швидкоосцилюючих функцій трьох змінних за допомогою інтерфлєтації функцій»; диплом ДД № 004320 від 28.04.2015; Доцент за кафедрою вищої та прикладної математики, атестат 12ДЦ №024677, дата видачі 14.04.2011, Атестаційна колегія, рішення № 3/06-Д від 14.04.2011; Стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік. Підвищення кваліфікації в УПА за спец. 073 Менеджмент (Управління навч. закладом); свідоцтво ПК 02071228/000855-17 від 14.07.2017; захист докторської дисертації в Інституті кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, диплом ДД № 004320 від 28.04.2015. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до</p>          |

пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)):

Пл. 1. O. N. Lytvyn, O. P. Nechuiviter, Approximate Calculation of Triple Integrals of Rapidly Oscillating Functions with the Use of Lagrange Polynomial Interflatation. Cybernetics and Systems Analysis. – 2014. – Vol. 50, № 3. – pp. 410–418. (Scopus) 2. Vitaliy Mezhuyev, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Kateryna Keita, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Cubature formula for approximate calculation of integrals of two-dimensional irregular highly oscillating functions / U.P.B. Sci. Bull., Series A.– Vol. 80, Iss. 3. – 2018. – pp.169-182.(Scopus) 3. Mezhuyev V. Algorithm for the Reconstruction of the Discontinuous Structure of a Body by Its Projections along Mutually Perpendicular Lines / Vitaliy Mezhuyev, Oleg M. Lytvyn, Iuliia Pershyna, Olesia Nechuiviter and Oleg O. Lytvyn // Proceedings of 2018 7th International Conference on Software and Computer Applications (ICSCA 2018). – Kuantan, Malaysia. – Feb. 8-10, 2018. – pp. 158 – 163. (Scopus) 4. Oleg M. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Vitaliy Mezhuyev, Input Information in the Approximate Calculation of Two-Dimensional Integral from Highly Oscillating Functions (Irregular Case) / “Recent Developments in Data Science and Intelligent Analysis of Information – 2019» Proceedings of the XVIII International Conference on Data Science and Intelligent Analysis of Information, June 4–7, 2018.– Kyiv, Ukraine.– pp.365-373.(Scopus) 5. Development of GPU-based Visual Environment for Metamaterials Design / Vitaliy Mezhuyev, Muamer N. Mohammed, MohdArfian Bin Ismail, Mohamad Fadli Zolkipli, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna // Advance Science Letters. – Vol. 24, Iss. 10.– 2018. – pp. 7269-7272. (Web of Science) П2. 1. Литвин О. Н. Приближенное вычисление интегралов от быстроосциллирующих функций трех переменных с использованием лагранжевой полиномиальной интерфлатации / О. Н. Литвин, О. П. Нечуйвистер // Кибернетика и системный анализ. – 2014. – № 3. – С. 97 –

106. 2. Негодуйко В. В., Нечуйвiter О. П. Першина Ю. И. Математическое моделирование удаления инородных тел мягких тканей огнестрельного происхождения // Державне підприємство Український науково-дослідний інститут медицини транспорту (м. Одеса) Вісник морської медицини. - 2017. - №1 (74). С. 96-102. 3. Нечуйвiter О.П. Обчислення потрібних інтегралів від тригонометричних функцій з використанням кусково-сталої інтерфлетації // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». – 2016. – №6 (1188). – С. 67-71. 4. Литвин О.М., Нечуйвiter О.П., Кейта К.В. Обчислення інтегралів від тригонометричних функцій двох змінних у випадку різних інформаційних операторів // Вісник НТУ «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2017. – № 6(1228) – С. 56-63. 5. Нечуйвiter О.П., Кейта К.В. Оптиміальне інтегрування двовимірних швидкоосцилюючих функцій загального виду // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки: зб. наук. праць. – Кам'янець – Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2017. – Вип.15. – С. 139 – 144. ПЗ. Оптиміальні алгоритми обчислення інтегралів від швидкоосцилюючих функцій із застосуванням нових інформаційних операторів / І.В.Сергієнко, В.К.Задірака, О.М.Литвин, О.П.Нечуйвiter. – Київ: Наук. думка, 2017. – 336 с. П5. 1. Grant from Grant Committee of the 7th European Congress of Mathematics for attendance 7th European Congress of Mathematics. Approximate Calculation of Triple Integrals of Rapidly Oscillating Functions with the Use of Different Type of Information about Function // Book of Abstracts: 7th European Congress of Mathematics July 18-22, 2016, Technische Universität Berlin. – 2016. – P.703. 2. Open Arms Grant of IMU (International Mathematical Union) for attendance International Congress of Mathematicians, Rio De Janeiro, Brasilia (1-9 August, 2018). [https://eta.impa.br/certs/short/SC\\_certificate\\_Olesia\\_Petrivna\\_Nechuiviter.pdf](https://eta.impa.br/certs/short/SC_certificate_Olesia_Petrivna_Nechuiviter.pdf) П8. Науковий керівник аспірантки заочної форми навчання Кейти К.В. П10. Завідувач кафедри

|                                    |        |    |   |   |
|------------------------------------|--------|----|---|---|
|                                    |        |    |   | <p>«Інформаційних комп'ютерних технологій і математики»<br/> П11. Офіційний опонент у Коломис О.М. Інститут кібернетики НАН України канд., ф.-м.н., спеціальність - 01.05.02 11 грудня 2015 р. П12. 1. Пат. Україна, МПК(2016) А 61В 90/17. Спосіб визначення об'єму пошкодження м'яких тканин при вогнепальному пораненні / Михайлусов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О. та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №113608; заявл. 29.06.16; опубл. 10.02.17, Бюл. № 3. 2. Пат. Україна, МПК(2017) А61В 17/00. Спосіб визначення вірогідності видалення стороннього тіла/ Михайлусов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О., та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №121929; заявл. 02.06.17; опубл. 26.12.17, Бюл. № 24. П13. 1. Литвин О. М., Нечуйвітер О.П., Першина Ю. І. Система комп'ютерної математики Mathcad в науково-технічних розрахунках: навч.-метод посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, О. П. Нечуйвітер, Ю. І. Першина; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2017. - 64 с.: табл., рис.. - Бібліогр.: с. 62 (7 назв). 2. Литвин О. М., Першина Ю. І., Нечуйвітер О.П. Теоретичні, фізичні та інформаційні основи галузевого знання: навч.-метод. посібник для магістрів денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2016. - 72 с.. - Бібліогр.: с. 72 (19 назв). 3. Технології чисельного моделювання : навч.-метод. посіб. для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форми навч. спец. 113 Прикл. матем / О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. О. Литвин, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 72 с</p> |
| Ремізанцева Катерина Олександрівна | Доцент | Ні | Іноземна мова спілкування академічному професійному середовищі (Англійська) | <p>Закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди у 2003 р.; спец. «Педагогіка та методика середньої освіти. Мова та література (англійська, перська)», кваліфікація вчитель англійської мови і перської мови та зарубіжної літератури; диплом ХА 1574700 від 06.06.2003;</p>   |

Кандидат пед. наук, спец. 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; тема дисертації: «Розвиток гендерних стереотипів у студентів вищих навчальних закладів США»; диплом ДК 015527 від 04.07.2013. Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років. Підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, тема: «Використання моделі змішаного навчання у викладанні англійської мови студентам ВНЗ»; свідоцтво № ПЗ5830447/1499-18 від 30.06.2018. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. 1. Ремізанцева К.О. Гендерні стереотипи у вищій школі США – бібліографічний огляд. Scientific Journal Virtus. Issue # 2, May, 2015 р. – С. 134-139 2. Ремізанцева К.О. Створення гендернонейтрального клімату в аудиторії. Materials of the XI International scientific and practical conference, “Science without borders”, 2015. Volume 11. Pedagogical science. Sheffield. Science and education LTD. – Р.57-59 Российский индекс Научного Цитирования (РИНЦ), Index Copernicus, Google Scholar 3. Remizantseva K.O. Gender stereotypes in studying foreign languages in vocational education establishments / Collection of scientific papers “Innovations in Science and Education: Challenges of our Time/ 2016. P.180-183 4. Remizantseva K.O., A. Mashchonok Personality correlates of future psychologists’ psychological well-being Актуальные научные исследования в современном мире : сб. науч. тр. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 4 (24). Ч. 8. С. 63-70. Наукометричні бази РИНЦ, Index Copernicus, Google Scholar, Бібліометрика української науки 5. Remizantseva K.O., A. Kalynovska Interconnection between assertiveness and students-psychologists’ personal maturity. Scientific Journal Virtus. 2017. № 14. С. 49-51.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Наукометричні бази Scientific Indexing Services, International Innovative Journal Impact Factor, Міжнародний реєстр ISSN 6. Remizantseva K.O., K. Lysenko Gender differences of overcoming students' difficult life situations at the Ukrainian engineering pedagogics academy. Scientific Journal Virtus. 2017. № 14. С. 52-54. Наукометричні бази Scientific Indexing Services, International Innovative Journal Impact Factor, Міжнародний реєстр ISSN 7. Remizantseva K.O., A. Demenko. Gender features of students' inter-ethnic tolerance in studying foreign languages. Scientific Journal Virtus. 2017. № 15. С. 59-61. Наукометричні бази Scientific Indexing Services, International Innovative Journal Impact Factor, Міжнародний реєстр ISSN 8. Ремізанцева К.О. Формування професійних компетенцій майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення іноземних мов. Актуальные научные исследования в современном мире : сб. науч. тр. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 9 (29). Ч. 3. С. 68-73. Наукометричні бази РИНЦ, Index Copernicus, Google Scholar, Бібліометрика української науки П2. 1. Ремізанцева К.О. Гендерні зміни в системі вищої освіти США (кінець XVIII – перша половина XIX століття). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2009. Вип. 5 (58). С. 175-179. 2. Ремізанцева К.О. Розвиток гендернозбалансованих навчальних програм у вузах США // Теорія та методика навчання та виховання. Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Сковороди, 2011. – Вип. №28 – с. 131-137 3. Ремізанцева К.О. Гендерні стереотипи в американській вищій освіті другої половини XVIII ст. у контексті поглядів Г.С. Сковороди // Педагогіка та психологія. Збірник наукових праць – Харків, ХНПУ ім. Сковороди, 2012 – Вип. №42 – с.111-116 4. Ремізанцева К.О. Характеристика української системи вищої освіти в гендерному аспекті на рубежі століть. Науковий вісник інноваційних технологій : зб. наук. праць. – м. Кіровоград : Науково-дослідний центр інноваційних технологій, 2015. - Вип. № 1 (9). – С. 51-60. 5. Ремізанцева К.О., Зеленин Г.И. Визначення ролі розвитку семантики синтаксису у навчанні іноземної мови майбутніх інженерів-педагогів. Проблеми</p> |
|--|--|--|--|



інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Харків, 2017. № 54-55. С. 295-300. ПЗ. 1. Монографія: Ремізанцева К.О., С.В. Білецька Гендерні стереотипи в історії вищої освіти США – Харків 2013, 176 с. 2. Навчальний посібник: Практикум з практичної граматики англійської мови. (Ремізанцева К.О., Г. І. Зеленін, А. Г. Шиліна, Ю. Г. Солтисюк) Друкарня Мадрид. Харків, 2015. П5. Участь у I міжнародному форумі “Innovations in science and education” 12-17 September 2016 Варненський вільний університет імені Чорноризця Храбра П11. Офіційний опонент: 1. Будко А.В. захист був у жовтні 2015 года Спеціалізована вчена рада К 64.053.06 Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. 2. Глушич В.В. захист був у квітні 2015 года Спеціалізована вчена рада К 64.053.06 Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. П13. 1. Англійська мова : метод. вказ. по вивч. дисципліни і викон. контрольних робіт для студ. 1 курсу заоч. форми навч. інж. та інж.-пед. спец. Ремізанцева К.О., Г.І. Зеленін, В.Г. Вем’ян 2. Написання академічної дослідницької роботи (Writing an academic research work) Ч. 1. Ремізанцева К.О., О. А. Орлова, С. Е. Жигалко, М. В. Пасічник. Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2015. 3. Англійська мова : консп. лекцій для аспірантів Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 4. Англійська мова : метод. вказ. по проведенню практ. занять з підгот. до склад. канд. іспиту для аспірантів Ремізанцева К.О. Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 5. Англійська мова : метод. вказ. по організації та плануванню самот. роботи при кредитно-трансферній орган. навч. процесу для аспірантів Ремізанцева К.О. Укр. інж.-пед. акад. Харків : [б. в.], 2016. 6. Англійська мова : метод. вказ. по організації та плануванню самот. роботи при кредитно-трансферній орган. навч. процесу для слух. магістратури Ремізанцева К.О. , О. О. Орлова Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 7. Підготовка до іспиту (Ready for Exam) Ремізанцева К.О. , А. Г. Шиліна, С. Ю. Немченкова Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016 8. Англійська мова : Робочий зошит для практ. занять та самот. роботи для студ. I курсу денної форми навч. інж. та інж.-пед. спец. Ч. 1 Ремізанцева

|                           |                   |    |   |   |
|---------------------------|-------------------|----|---|---|
|                           |                   |    |   | <p>К.О., Г. І. Зеленін Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 9. Англійська мова : Робочий зошит для практ. занять та самост. роботи для студ. I курсу денної форми навч. інж. та інж.-пед. спец. Ч. 2 Ремізанцева К.О. , Г. І. Зеленін Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 10. Англійська мова : Робочий зошит для практ. занять та самост. роботи для студ. II курсу денної форми навч. інж. та інж.-пед. спец. Ч. 3 Ремізанцева К.О. , Г. І. Зеленін Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2016. 11. Англійська мова професійно-ділового спілкування : Робочий зошит по викон. практ. занять для студ. 3 курсу денної форми навч. за спец. 015.23 Дизайн, 01517 Технологія виробів легкої промисловості, 182 Технології легкої промисловості Ч. 1 Ремізанцева К.О. Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2017. 12. Англійська мова професійно-ділового спілкування : Робочий зошит по викон. практ. занять для студ. 3 курсу денної форми навч. за спец. 015.23 Дизайн, 01517 Технологія виробів легкої промисловості, 182 Технології легкої промисловості Ч. 2 Ремізанцева К.О. Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2017. 13. Англійська мова професійно-ділового спілкування метод. вказ. по проведенню практ. занять для студ. 3 курсу денної форми навч. за спец. 015.23 Дизайн, 01517 Технологія виробів легкої промисловості, 182 Технології легкої промисловості Ремізанцева К.О. Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2017. 14. Англійська мова професійно-ділового спілкування: робочий зошит для студентів 4 курсу бакалаврату денної форми навч. усіх спец. Ч. 1, В. 1,2, 3, 4 /упоряд. К. О. Ремізанцева, Г. І. Зеленін, В.В. Іваненко, А. В. Саркісова; Укр. інж.-пед. акад.– Харків : УПА, 2018 П14. Керівництво студентом гр. ДКІ-ПОК15 Артем'євим Олександром (1 місце в олімпіаді I туру у 2016\17 н .р.) П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p> |
| Зеленін Геннадій Іванович | Завідувач кафедри | Ні | Іноземна мова спілкування академічному професійному середовищі (Німецька) | <p>Закінчив Харківський державний університет ім. Горького у 1993 р.; спец. «Німецька мова та література», каліфікація та філолог, викладач німецької мови та літератури, англійської мови, диплом КМ 002740 від 1.07.1993. Кандидат псих. наук, спец. 19.00.03 – «Психологія праці, інженерна психологія»; тема: «Когнітивні механізми засвоєння іншомовних текстів як чинник розвитку професійної</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>компетентності майбутніх інженерів-педагогів»; диплом ДК № 058789 від 11.04.2010; Доцент за кафедрою іноземних мов; атестат 12ДЦ №031381, дата видачі 29.03.2012, Атестаційна колегія, рішення № 3/02-Д- від 29.03.2012; Стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки. Підвищення кваліфікації – стажування в Харківському національному університеті радіоелектроніки на кафедрі іноземних мов; свідоцтво №203 від 25.04.2016. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)):</p> <p>П1. 1. Zelenin H. Content elements of training teachers of engineering disciplines. 15th International Conference on Interactive Learning ICL 2012, (26 September 2012 – 28 September 2012) Villach, Austria. Номер статті – 64020262012. 2. Зеленін Г.І. Використання лінгвоосвітніх інноваційних технологій у процесі викладання іноземної мови студентам інженерно-педагогічних спеціальностей. Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL " VIRTUS" №21, Рубіжне, Луганська обл., 2018 – с. 111-114 3. Зеленін Г.І. "Psychological-pedagogical conditions of motivation development in foreign language teaching of engineering-pedagogical disciplines students". Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL " VIRTUS" №23, Р.1, Рубіжне, Луганська обл., 2018 – с. 89-91 П2. 1. Зеленін Г.І. Професійно-орієнтоване навчання іноземному мові майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УПА, 2014 – вип. 42-43 – с. 62-67 2. Зеленін Г.І. Організація самостійної роботи студентів інженерно-педагогічних спеціальностей на заняттях з іноземної мови // Проблеми інженерно-</p> |
|--|--|--|---|

педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УПА, 2015 – вип. 46 – с. 96-100 3. Зеленін Г.І. Психологические особенности изучения иностранного языка инженерами-педагогами. / Проблемы інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УПА, 2015 – вип. 47 – с. 162-168 (співавторство) 4. Зеленін Г.І. «До питання про лінгвістичну компетентність» / Бочаровські читання: матеріали наук.-практ. конф. [з між нар. участю], присвяч.. пам'яті проф. С.П. Бочарової (м. Харків, 18 береня 2016) / МВС України, Харків. Нац.. ун-т внутр.. справ. – Харків, 2016. – с.30-33 5. Зеленін Г.І. Психолого-педагогические условия формирования мотивации в процессе преподавания иностранного языка студентам инженерно-педагогических специальностей. Проблемы інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УПА, 2016. – № 50-51. С. 282-287 6. Зеленін Г.І. Формирование иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку студентов инженерно-педагогических специальностей. Проблемы інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УПА, 2016. – № 52-53. С. 353-357 7. Зеленін Г.І. Визначення ролі розвитку семантики синтаксису в навчанні іноземної мови майбутніх інженерів-педагогів. Проблемы інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УПА, 2017. – № 54-55. с. 295-300 8. Зеленін Г.І. Принципи змішаного навчання англійської мови для спеціальних цілей в інженерно-педагогічному внз. Проблемы інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УПА, 2018, № 58. С. 5-11. ПЗ. 1. Методика навчання будови та експлуатації пасажирських вагонів майбутніх провідників міжнародного сполучення [Текст] : монографія / А. В. Саркісова, М. І. Лазарєв, Г. І. Зеленін. - Харків : ПромАрт, 2018. - 199 с. 2. Навчальний посібник: Зеленін Г. І., Практикум з практичної граматики англійської мови. / Г.І. Зеленін, А. Г. Шиліна, Ю. Г. Солтисюк / Друкарня Мадрид. Харків, 2015. П7. Член Науково-методичної ради УПА П8. Виконавець НДР: № ВШ 17-02 «Педагогічні умови комбінованого навчання іноземних мов студентів інженерно-педагогічних

|                        |        |    |   |  |
|------------------------|--------|----|---|--|
|                        |        |    |   | спеціальностей» (тему затверджено на засіданні Науково-педагогічної ради академії № 1 від 2.10.2-17 р.) П10. Завідувач кафедри іноземних мов УПА П13. 1. НМП для практичних занять для студентів 4 курсу денної форми навчання «English for Economics and Management Studies». Зеленін Г.І., Вем'ян В.Г., Кочина В.В., 2016 р. 2. НМП з німецької мови для самостійної роботи студентів III курсу інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей денної форми навчання. Зеленін Г.І., Білоусов А.В. 2016 р. 3. Метод. вказівки для практичних роб. з німецької мови для студентів 4 курсу ден. форми навчання за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Зеленін Г.І. 2017 р. 4. Іноземна мова професійно-ділового спілкування : методичні вказівки для самостійної роботи з німецької мови для студентів 3 курсу денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей. Зеленін Г.І. 2017 р.  |
| Мезеря Андрій Юрійович | Доцент | Ні | Основи наукових досліджень і наукового експерименту, Надійність об'єктів і систем | Закінчив Українську інженерно-педагогічну академію у 2002 р., спец. «Професійне навчання. Електроенергетика», кваліфікація інженер-педагог-дослідник диплом ХА 20002762 від 30.06.2002 . Кандидат тех. наук, спец. 05.11.13 – «Прибори і методи контролю та визначення складу речовин», доцент за кафедрою електроенергетики, тема дисертації: «Удосконалення методів та підвищення точності засобів контролю параметрів моделей гідромашин» диплом ДК 033235 від 09.03.2006 Доцент за кафедрою електроенергетики, атестат 12ДЦ №032297, дата видачі 26.09.2012, Атестаційна колегія, рішення № 5/02-Д від 26.09.2012, Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років. Стажування в філії комунального підприємства «Харківські теплові мережі ТЕЦ-3», тема «Впровадження сучасних технологій в системах керування енергооб'єктами енергоблоків ТЕЦ-3». Довідка № 105 від 12.07 2018. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відпо-відно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постано- |

вою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П1. Мезеря А.Ю. Разработка системы автоматического управления паровым котлом электростанций при сжигании низкосортных топлив / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А., Сук И.В., Близниченко Е.Н. // Восточно-европейский журнал передовых технологий. –Харків, 2016. –№6/2(84). –С.44-51. ISSN 1729-4061. П2. 1. Мезеря А.Ю. Резервы энергосбережения при автоматизированном управлении мощными вентиляторами паровых котлов электростанций / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В., Бабенко И.А. // Проблеми загальної енергетики. –Київ: «Інститут загальної енергетики» НАНУ. –№1(48) –2017. –С. 67-73. ISSN 1562-8965. 2. Мезеря А.Ю. Математическое моделирование парового котла для задач энергосберегающего управления / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В. // Адаптивні системи автоматичного управління. Міжвідомчий науково-технічний збірник. –Київ: НТУУ “КПІ”, 2016. –№2(29). –С. 52-66. ISSN 1560-8956. 3. Мезеря А.Ю. Усовершенствование системы автоматической подачи твердого топлива и активатора горения в топку котла тепловых электростанций / Мезеря А.Ю. // Інтегровані технології та енергозбереження. –Харків: НТУ «ХПІ», 2016. –№2. –С.71-76. ISSN ISSN 2078-5364. 4. Мезеря А.Ю. Об общих научных подходах к созданию унифицированных прецизионных энергосберегающих АСУ ТП / Канюк Г.И., Бабенко И.А., Козлова М.Л., Сук И.В., Мезеря А.Ю. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. –№2(145). –С.20-32. ISSN 2218-1849. 5. Мезеря А.Ю. Общая унифицированная структура и последовательность концептуальной разработки прецизионных систем автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А., Козлова М.Л., Сук И.В. // Вісник Черкаського університету. Серія «Прикладна математика. Інформатика». –Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2015. –№38(371). –С.110-126. ISSN 2076-5886. 6. Мезеря А.Ю. Унифицированная структура прецизионных



быстродействующих систем энерго-и ресурсосберегающего автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Бабенко И.А., Мезеря А.Ю., Козлова М.Л., Сук И.В. та ін. // Проблемы машиностроения. –Харьков: ИПМаш, 2016. –№2, Том19. –С.58-67. ISSN 0131-2928. 7. Мезеря А.Ю. Автоматизация испытаний насосов / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Андреев А.В., Близниченко Е.Н., Князева В.Н. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. – №1(144). –С.28-33. ISSN 2218-1849. 8. Мезеря А.Ю. Опыт применения активатора горения «АР-ГЕН-Ф» на блоке 200 МВт Змиевской ТЭС / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сердюк А.В., Бабенко И.А. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. –№1(144). –С.47-55. ISSN 2218-1849. 9. Мезеря А.Ю. Оптимизация режимов работы котлов ТЭС по критерию минимума энергетических потерь / Мезеря А.Ю. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Енергетичні та теплотехнічні процеси й устаткування. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. –№ 10(1182). –С.72-77. ISSN 2078-774X. 10. Мезеря А.Ю. Экспериментальные исследования эффективности автоматизированного энергосберегающего управления циркуляционными насосами электростанций / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Лаптинов И.П., Бабенко И.А., Князева В.Н. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2015. – №9(140). –С.36-42. ISSN 2218-1849. 11. Мезеря А.Ю. Резервы энергосбережения при автоматизированном управлении центробежными насосами электростанций// Канюк Г.И., Бабенко И.А., Мезеря А.Ю., Лаптинов И.П., Князева В.Н. // Энергетика. Економіка, технології, екологія. Науковий журнал. . – Київ: НТУУ “КПІ”, 2015. –№3(41). – С.13-20. ISSN 1318-5420. ПЗ. 1. Мезеря А.Ю. Повышение эффективности энергосбережения при автоматизации энергопроизводства с использованием интегрированной АСУ ТЭС и АЭС / Дуэль М.А., Канюк Г.И, Мезеря А.Ю., Бабенко И.А. –Харьков: Типография «Мадрид», 2014. –440 с. ISBN 978-617-7050-41-3 2. Мезеря А.Ю. Оптимальное энергосберегающее автоматизированное управление турбокомпрессорными агрегатами [Текст] / Канюк Г.И,

Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Попов М.А. –Харьков: ООО «Типография Мадрид», 2014. –144 с. ISBN 978-617-7050-51 3. Мезеря А.Ю. Разработка методов энергосбережения и средств повышения эксплуатационной надежности электроустановок. [Текст]: Коллективная монография. –Харьков: СПДФО Добринін В.Є., 2014. –258 с. ISBN 978-966-1632-37-9 4. Мезеря А.Ю. Прецизионные системы энергосберегающего автоматического регулирования турбогенераторных установок электрических станций / Канюк Г.И., Близниченко Е.Н., Мезеря А.Ю., Мельников В.Е., Бабенко И.А. –Харьков: Изд-во «Точка», 2015. –126 с. ISBN 978-617-669-176-9 5. Мезеря А.Ю. Методы и модели энергосберегающего управления энергетическими установками электростанций [Текст] / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В. –Харьков: «Точка», 2016. –332 с. ISBN 978-617-669-195-2. 6. Мезеря А.Ю. Нормативные режимы энергоэффективной эксплуатации турбогенераторных и нагнетательных установок электростанций [Текст] / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Хорошун Д.М. –Харьков: типография «Мадрид», 2017. –196 с. ISBN 978-617-7470-93-8. П4. Сук І.В. Кандидатська дисертація: «Наукове обґрунтування та удосконалення нормативних параметрів енергоефективних режимів роботи парових котлів при спалюванні низькосортних палив». Спеціальність 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення. Науковий керівник: кандидат технічних наук, доцент Мезеря А.Ю. Захист відбувся 10 листопада 2017 р. о 15.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 64.108.04 в Українській інженерно-педагогічній академії за адресою: 61003, м. Харків, вул. Університетська, 16. Диплом № ДК 0464622 П8. Відповідальний виконавець наукових тем: 13-04, Розробка теоретичних основ і практичних принципів створення автоматизованих енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами електричних станцій № держреєстрації 0112U005976. 01.10.2013р по 31.12.2014р. 15-03, Розробка наукових принципів і методів інтеграції локальних енергозберігаючих систем управління

енергетичними об'єктами в загальні автоматизовані системи управління енергоблоками електричних станцій № держреєстрації 0115U003273. 01.10.2015р по 31.12.2016 р 16-02, Розробка наукових і нормативних засад забезпечення енерго- та ресурсозбереження на теплових і атомних електростанціях шляхом підвищення енергоефективності турбомашин і нагнітачів № держреєстрації 0116U001515. 2016-2017 р. 01.10.2016р по 31.12.2017р П12. 1. Пат. 106258 UA, G05D 15/00 Система автоматизованого управління нагнітачами / Канюк Г.І., Андрєєв О.В., Мезеря А.Ю., Князева В.М., Ключка Є.П. –№ и 201509056; Заявл. 21.09.15; Опубл. 25.04.2016. Бюл № 8, 2016 р. 2. Пат 114754 UA, G05B 13/04 Система автоматизованого керування ТЕС / Канюк Г.І., Мезеря А.Ю., Сук І.В., Бабенко І.А. –№ и 201612237, Заявл. 01.12.2016; Опубл. 10.03.2017. Бюл № 5, 2017 р. П13. 1. Мезеря А.Ю., Василець Т.Ю. Електромеханіка та системи автоматизації Навчально-методичний посібник. Типова програма, методичні вказівки до самостійної роботи та контрольні завдання, УИПА, 2016 2. Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів Навчально-методичний посібник. Типова програма, методичні вказівки до самостійної роботи та контрольні завдання. Харків, 2016 3. Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів. Навчально-методичний посібник з лабораторних робіт. Харків, 2016 4. Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів по дисципліні. Харків, 2016 5. Мезеря А.Ю. Релейний захист та автоматизація енергосистем. Методичні рекомендації до лабораторних робіт Для студентів спеціальності 6.090521 – Теплові електричні станції. Харків, 2016 6. Буданов П.Ф., Мезеря А.Ю. Релейний захист та автоматизація енергосистем. Методичні вказівки та контрольні завдання для студентів дённої та заочної форми навчання спеціальностей 6.010100,7.010104,6.090521. Харків, 2016 П14. Член-кореспондент академії Енергетики України. Секретар

|                            |        |    |  |  |
|----------------------------|--------|----|--|--|
|                            |        |    |  | Північно-східного відділення академії Енергетики України. Диплом №124 від 23 серпня 2013 р. П17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років  |
| Хоменко Віктор Віталійович | Доцент | Ні | Моделювання та оптимізація процесів і систем | Закінчив ЗВО: 1. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» у 2012 р., спец. «Системи управління виробництвом і розподілом електроенергії», кваліфікація інженер-електрик диплом ХА 43977843 від 4 лютого 2013; 2. Бердянський державний педагогічний університет у 2013 р., спец. «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», кваліфікація інженер комп'ю-терних технологій, педагог-дослідник в галузі комп'ютерних технологій диплом АР 43957981 від 31 січня 2013 Кандидат тех. наук, спец., 05.13.03 «Системи та процеси керування», тема дисертації: «Багатокритеріальний синтез систем із анізотропійними регуляторами на основі стохастичної мультиагентної оптимізації» ДК 037881 від 29.09.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 5 років. Підвищення кваліфікації – захист кандидатської дисертації в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», тема: «Багатокритеріальний синтез систем із анізотропійними регуляторами на основі стохастичної мультиагентної оптимізації», диплом ДК № 037881 від 29.09.2016. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постаново-вою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П2. 1. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Эффективность многомассовых электромеханических систем с анизотропийными регуляторами при многокритериальном синтезе. // Проблемы энергоресурсозбережения в электротехнических системах – Кременчук: КрНУ, 2014. – Вип. 1/2014(2). – С. 32–34. 2. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез многомассовых |

электромеханических систем на основе  
 стохастических мультиагентных алгоритмов оптимизации  
 рою частиц. // Системні технології. – Дніпропетровськ,  
 2014. – №2 (91). – С. 10 – 17 3. Никитина Т.Б., Татарченко  
 М.О., Хоменко В.В. Синтез робастного управления  
 двухмассовой электромеханической системой с учетом  
 неопределенностей объекта управления. – Вестник НТУ  
 «ХПИ». Серия «Автоматика и приборостроение» – Харьков:  
 НТУ «ХПИ» - 2014 - №15 (1058) – С. 114 – 125. 4. Кузнецов  
 Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В.  
 Многокритериальный синтез комбинированных систем  
 стохастического робастного управления. Автоматика 2014.  
 XXI Міжнародна конференція з автоматичного керування. –  
 Київ: НТУУ. – 2014. – С. 124 – 125. 5. Кузнецов Б.И.,  
 Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В.  
 Многокритериальный синтез стохастического робастного  
 управления многомассовыми электромеханическими  
 системами на основе стохастической мультиагентной  
 оптимизации. – Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ  
 «ХПИ» - 2014. - №62 (1104). С.77 – 86. Серія «Інформатика  
 та моделювання» 6. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б.,  
 Татарченко М.О., Хоменко В.В. Многокритериальный  
 синтез анизотропных регуляторов многомассовых  
 электромеханических систем. // Технічна електродинаміка. –  
 2014. – №4. – С. 105 – 107. 7. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б.,  
 Коломиец В.В., Татарченко М.О., Хоменко В.В.  
 Стохастическая мультиагентная оптимизация  
 анизотропных регуляторов многомассовых  
 электромеханических систем. Електротехнічні та  
 комп'ютерні системи. Тематичний випуск «Проблеми  
 автоматизованого електропривода. Теорія і практика». –  
 2014. – №15 (91). – С. 107 – 109. 8. Кузнецов Б.И., Никитина  
 Т.Б., Коломиец В.В., Татарченко М.О., Хоменко В.В.  
 Стохастическая мультиагентная оптимизация рою частиц  
 анизотропных регуляторов двухмассовых  
 электромеханических. // Энергобережения, энергетика,  
 энергоаудит. – 2014. – №9 (128). – С. 114 – 119. 9. Балута  
 С.Н., Никитина Т.Б., Копылова Л.А., Татарченко М.О.,

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Хоменко В.В. Многокритериальный синтез комбинированной стохастической робастной системы совместного регулирования толщины, натяжения и петли полосы в чистовой группе широкополосного стана горячей прокатки. Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2014. – №35 (1078). – С. 4 – 14. 10. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез стохастического робастного управления многомассовыми электромеханическими системами на основе стохастической мультиагентной оптимизации. Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2014. – №62 (1104). – С. 77 – 86. 11. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Экспериментальные исследования динамических характеристик макета двухмассовой электромеханической системы с анизотропийными регуляторами при многокритериальном синтезе. Системні технології. – Дніпропетровськ, 2015. – №3 (98). – С. 40 – 47. 12. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Кобылянский Б.Б., Хоменко В.В. Исследование динамических характеристик двухмассовых электромеханических систем с анизотропийными регуляторами при многокритериальном синтезе. // Проблеми енергоресурсозбереження в електротехнічних системах – Кременчук: КрНУ, 2015. – Вип. 1/2015(3). – С. 22–24. 13. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Многокритериальная стохастическая оптимизация мультироем частиц анизотропийных регуляторов многомассовых электромеханических систем с параметрической неопределенностью. Электротехнические и компьютерные системы – № 19 (95). – 2015. – С. 37-40. 14. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Исследование влияния нелинейностей и вариации параметров об'єкта управления на динамические характеристики электромеханических следящих систем. Вестник НТУ «ХПИ» Тематический выпуск «Проблемы автоматизированного электропривода. Теория и практика. Силовая электроника и энергоэффективность». - Харків: НТУ «ХПИ», 2015. – №12. (1121). – С. 68 – 71. П9.</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Керівництво науковою роботою студентки Лисокобилки А.О. «Стохастичні робастні системи керування багатомасовими електромеханічними системами із анізотропійними регуляторами», яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кам'янське, 2017 р. П10. З 2015 р. по теперішній час робота на посаді заступника декана факультету МОП Української інженерно-педагогічної академії П13.</p> <p>1. Монтаж, експлуатація та діагностика електрообладнання: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. спец. підготовки 015.08 Проф. освіта (Енергетика), 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка/ П.Ф.Буданов, К.Ю.Бровко, В. В. Хоменко; Укр. інж.-пед. акад. - Х.: [б. в.], 2018. - 329 с.</p> <p>2. Спеціальні питання компенсації реактивної потужності: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.01010401 Проф. освіта. Енергетика, спеціалізація, 6.01010401 Проф. освіта. Енергетика/ Т. І. Овчаренко, В. В. Хоменко; Укр. інж.-пед. акад.. - Х.: [б. в.], 2013. - 57 с.</p> <p>3. Инновационные технологии в отрасли: метод. указ. для студ. дневной и заоч. форм обучения. спец. 7(8).01010401 Проф. образование. Нефтегазовое дело/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосберегающих технологий; сост.: Е. А. Прокопенко, В. В. Хоменко. - Харьков: [б. и.], 2016. - 40 с. П14.</p> <p>Керівництво науковою роботою студентки Лисокобилки А.О. «Стохастичні робастні системи керування багатомасовими електромеханічними системами із анізотропійними регуляторами», який зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2017 р.</p> |
|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                          | Форми оцінювання  |
|---|--|---|
| ПР11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | роботи, письмові екзамени.   |
| ПР03. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого та освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові екзамени. |

#### *Інноваційні технології в освіті*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                                | Форми оцінювання  |
|---|--|---|
| ПР10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації.   | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові екзамени. |
| ПР08. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання. | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові екзамени. |
| ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.   | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові екзамени. |

#### *Інноваційні технології в освіті*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання                                | Форми оцінювання  |
|--|--|---|
| ПР10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі спеціалізації.  | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові екзамени. |
| ПР08. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання. |  | екзамени.   |
| ПРО2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.                | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захисти курсових проектів, письмові экзамены. |

#### *Основи наукових досліджень і наукового експерименту*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання  | Форми оцінювання   |
|--|--|--|
| ПРО17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.                           | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові экзамены. |
| ПРО14. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові экзамены. |
| ПРО12. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.   | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові экзамены. |

#### *Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                | Форми оцінювання  |
|---|--------------------------------|---|
| ПРО7. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| ПРО5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.                            | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| ПРО4. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі,  | Проблемно-пошукові,            | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів                                      |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| обирати відповідні моделі поведінки і способи соціальної взаємодії; практичні. | навчання, контрольні роботи, заліки. |
| дотримуватися етичних і правових норм.   |                                      |

#### *Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|---|---|---|
| ПР13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.  | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| ПР08. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання. | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.   | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |

#### *Моделювання та оптимізація процесів і систем*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Форми оцінювання   |
|--|---|--|
| ПР09. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях. | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захист курсових проектів, письмові екзамени. |
| ПР06. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.   | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захист курсових проектів, письмові екзамени. |

#### *Моделювання та оптимізація процесів і систем*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання                       | Форми оцінювання   |
|--|---------------------------------------|--|
| ПР09. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням | Пояснювально-ілюстративні, проблемно- | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів |

|  |   |  |
|--|---|--|
| досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.  | пошукові, практичні.                                      | навчання, контрольні роботи, захист курсових проектів, письмові екзамени.  |
| ПРО6. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі. | Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захист курсових проектів, письмові екзамени. |

#### *Надійність об'єктів і систем*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання                | Форми оцінювання  |
|--|--------------------------------|---|
| ПРО18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |
| ПРО6. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.   | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |

#### *Менеджмент освіти*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|---|---|---|
| ПРО15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесів підготовки проектів в галузі.  | Пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, письмові екзамени. |
| ПРО13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. | Пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, письмові екзамени. |
| ПРО5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.              | Пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, письмові екзамени. |

#### *Філософські основи освіти*

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
|-------------------------------|-----------------|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПР04. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні моделі поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.</p> | <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, письмові іспити.</p> |
| <p>ПР01. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.</p>            | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.</p> | <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, письмові іспити.</p> |

#### *Соціальні технології використання людських ресурсів*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|---|---|---|
| <p>ПР15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесів підготовки проектів в галузі.</p>  | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, практичні.</p> | <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові іспити.</p> |
| <p>ПР05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, практичні.</p> | <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, письмові іспити.</p> |

#### *Державний іспит*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання   | Форми оцінювання  |
|--|-------------------|---|
| <p>ПР18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> | <p>Практичні.</p> | <p>Усне та письмове опитування, державна атестація.</p> |
| <p>ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.</p>   | <p>Практичні.</p> | <p>Усне та письмове опитування, державна атестація.</p> |

#### *Дипломне проектування*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                       | Форми оцінювання           |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| <p>ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.</p>   | <p>Проблемно-пошукові, практичні.</p> | <p>Державна атестація.</p> |
| <p>ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та</p> | <p>Проблемно-пошукові,</p>            | <p>Державна атестація.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.   |   | практичні.  |
| Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Німецька)  |   |   |
| Програмні результати навчання   | Методи навчання                           | Форми оцінювання  |
| PR07. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| PR05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.                            | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки. |
| Професійно-мовне стажування в закордонних навчальних закладах, підприємствах та установах   |   |   |
| Програмні результати навчання   | Методи навчання                           | Форми оцінювання  |
| PR07. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | Проблемно-пошукові, практичні.            | Захист звітів про практику, заліки.   |
| PR05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.                            | Проблемно-пошукові, практичні.            | Захист звітів про практику, заліки.   |
| PR02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.   | Проблемно-пошукові, практичні.            | Захист звітів про практику, заліки.   |
| PR01. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.    | Проблемно-пошукові, практичні.            | Захист звітів про практику, заліки.   |
| Переддипломна практика за кордоном  |   |   |
| Програмні результати навчання   | Методи навчання                           | Форми оцінювання  |
| PR11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.   | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні  | Захист звітів про практику, заліки.   |
| PR07. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні  | Захист звітів про практику, заліки.   |
| PR05. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній   | Пояснювально-                             | Захист звітів про   |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.   | ілюстративні,<br>репродуктивні              | практику, заліки.                   |
| ПРО2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.  | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні | Захист звітів про практику, заліки. |
| ПРО1. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання. | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні | Захист звітів про практику, заліки. |

#### *Математичні методи опису процесів*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                              | Форми оцінювання   |
|---|--|--|
| ПР17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |
| П16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.                                      | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |

#### *Патентознавство та авторське право*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                              | Форми оцінювання   |
|---|--|--|
| ПР16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій. | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |
| ПРО9. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.                  | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |
| ПРО2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.   | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |

#### *Патентознавство та авторське право*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                              | Форми оцінювання   |
|---|--|--|
| ПР16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій. | Пояснювально-ілюстративні,<br>репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |
| ПРО9. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче   | Пояснювально-                                | Усне та письмове опитування,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.  | ілюстративні, репродуктивні.              | презентації, контрольні роботи, заліки.                              |
| ПРО2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки. |

*Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Англійська)*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                           | Форми оцінювання   |
|---|---|--|
| ПРО7. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |
| ПРО5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.                            | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |

*Професійно-мовне стажування на кафедрах закладів вищої освіти України*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання                | Форми оцінювання  |
|--|--------------------------------|---|
| ПРО1. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання. | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |
| ПРО2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.  | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |
| ПРО5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.                         | Проблемно-пошукові, практичні. | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени. |

*Переддипломна практика в Україні*

| Програмні результати навчання  | Методи навчання                          | Форми оцінювання                    |
|--|--|-------------------------------------|
| ПРО11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.   | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Захист звітів про практику, заліки. |
| ПРО5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі. | Пояснювально-ілюстративні,               | Захист звітів про практику, заліки. |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  | репродуктивні                            |                                     |
| ПР02. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.  | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Захист звітів про практику, заліки. |
| ПР01. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Захист звітів про практику, заліки. |

*Математичні, фізичні, інформаційні основи галузевого знання*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                          | Форми оцінювання   |
|---|--|--|
| ПР17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, презентації, контрольні роботи, заліки. |
| П16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого та освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.                                      | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, презентації, контрольні роботи, заліки. |

*Основи інтелектуальної власності*

| Програмні результати навчання   | Методи навчання                          | Форми оцінювання  |
|---|--|---|
| ПР17. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.   | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени. |
| ПР13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени. |
| ПР11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.   | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні | Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени. |

*Основи інтелектуальної власності*

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
|-------------------------------|-----------------|------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПР17. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.</p>   | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p> | <p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.</p> |
| <p>ПР13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p> | <p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.</p> |
| <p>ПР11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.</p>   | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні</p> | <p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.</p> |

Загальна інформація про заклад

|   |  |       |
|---|--|-------|
| <b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>        | За 1 (бакалаврським) рівнем                        | 30    |
|   | За 2 (магістерським) рівнем                        | 32    |
|   | За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем  | 9     |
| <b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>     | За 1 (бакалаврським) рівнем                        | 11    |
|   | За 2 (магістерським) рівнем                        | 21    |
|   | За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем | -     |
| <b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b> | На денній формі навчання                           | 1833  |
|   | На інших формах навчання (заочна, дистанційна)     | 1865  |
| <b>Кількість факультетів</b>                        | -  |       |
| <b>Кількість кафедр</b>                             | -  |       |
| <b>Кількість співробітників (всього)</b>            | • в т.ч. педагогічних                              | 495   |
|   | Серед них: - докторів наук, професорів             | 28    |
|   | - кандидатів наук, доцентів                        | 113   |
| <b>Загальна площа будівель, кв. м</b>               | Серед них:   | -     |
|   | - власні приміщення (кв. м)                        | -     |
|   | - орендовані (кв. м)                               | -     |
|   | - здані в оренду (кв. м)                           | -     |
| <b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>              | Серед них:   | -     |
|   | - власні приміщення (кв. м)                        | 14789 |

|                                  |  |       |  |
|----------------------------------|--|-------|--|
|                                  | - орендовані (кв. м)                     | 14789 |  |
|                                  | - здані в оренду (кв. м)                 | -     |  |
| <b>Бібліотеки</b>                | Кількість місць у читальному залі        | 64    |  |
| <b>Гуртожитки</b>                | Кількість гуртожитків                    | 3     |  |
|                                  | кількість місць для проживання студентів | 835   |  |
| Запевнення                       | Керівник ЗВО                             |       |  |
| <b>Гарант освітньої програми</b> | Лазарев Микола                           |       |  |