

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tneu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26332
Назва ОП	Менеджмент соціокультурної діяльності
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 13.12.2018 № 3022-л; (з правом підготовки іноземців та осіб без громадянства); (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Юридичний факультет Кафедра інформаційної та соціокультурної діяльності
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Щербяк Юрій Адамович, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Розвиток економіки знань, зміни під впливом глобалізації, інформаційно-комунікаційних технологій, поворот України до ринкового підприємництва, політика децентралізації,

	<p>зокрема у соціокультурній сфері, потребує зміни парадигми управління. Нові виклики активізували низові ініціативи, спостерігається поява різноманітних соціокультурних проектів. Використовуючи місцевий контекст, їхні організатори намагаються створювати культурне середовище, яке породжує низку економічних, іміджевих переваг для територіальних систем. Утім, діяльність менеджерів у соціокультурній сфері часто має волонтерський характер, через що цікаві проекти припиняють своє існування. Сучасні тенденції розвитку соціокультурної сфери вимагають нових професійних вимог до менеджерів. Тому питання підготовки таких фахівців залишається у верхньому рядку проблем, які потрібно вирішувати. Ураховуючи вищезазначені суспільні потреби, у результаті вивчення ринку праці та потреб працедавців у компетентних керівниках різного рангу у соціокультурній сфері, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наказу ректора ТНЕУ від 16 січня 2018 року було створено проектну групу із розроблення та започаткування ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності, до якої були залучені фахівці ТНЕУ, роботодавці за фахом, студенти та інші стейкхолдери. Для забезпечення належного рівня провадження підготовки фахівців за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності наказом від 31 жовтня 2018 року № 780 створена група забезпечення спеціальності (зі змінами згідно із наказом від 10 вересня 2019 року № 541) відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
*Освітня програма	ОПП_Менеджмент соціокультурної діяльності mag.pdf
*Навчальний план за ОП	навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	відгуки і рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява МСД.pdf.p7s
1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері управління соціокультурними установами. Ціль ОПП полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних управлінців у соціокультурній сфері, здатних розв'язувати складні комплексні проблеми в професійній діяльності відповідно до переліку посад фаху менеджера соціокультурної</p>

	<p>діяльності на підставі оволодіння необхідними знаннями та уміннями, використовуючи навички науково-дослідної, методичної, консультативної, інноваційної, креативної, проєктувальної діяльності для управління внутрішніми й зовнішніми соціокультурними процесами та готовності до подальшої освіти й самоосвіти. ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є особливою завдяки можливості для вступників отримати ґрунтовну фахову освіту у поєднанні із умовами розвитку творчості (креативного потенціалу) особистості, набуття високого рівня теорії та практики управлінської діяльності, правової підготовки для регулювання і розвитку соціокультурної діяльності. Інтеграція знань із менеджменту, особливостей культурної та соціальної сфер, психології управління, комунікацій сприяє формуванню ефективного менеджера як суб'єкта інновацій, здатного до саморозвитку та гнучкості.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місією ТНЕУ є створення освітньо-наукової інституційної моделі, що передбачає інтеграцію філософії бізнесу із філософією культури, поєднання утилітарно-прагматичного навчання з духовним вихованням, набуття фахових компетентностей з загальнокультурним розвитком особистості. Стратегія ТНЕУ розміщена на офіційному сайті ЗВО (http://www.tneu.edu.ua/past-and-present/development-strategy/) та передбачає досягнення 10 стратегічних цілей: забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; трансформація університету у прогресивний науково-освітній центр; реалізація студентоцентричного підходу у вищій освіті; інтенсифікація міжнародної освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності; налагодження ефективного менеджменту стратегічного розвитку; орієнтація на інноваційність і відповідність вимогам часу; утвердження стандартів корпоративної культури та привабливого іміджу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНЕУ освітній процес – це система науково обґрунтованих організаційних, методичних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному ступені (освітньо-кваліфікаційному рівні, циклі підготовки фахівців) відповідно до стандартів вищої освіти та гармонізованих з принципами формування Європейського простору вищої освіти. Це цілком відповідає цілям ОПП, оскільки кінцевим результатом є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в управлінні соціокультурною діяльністю.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за результатами опитування здобувачів вищої освіти інших освітніх програм (оскільки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної</p>

результатів навчання ОП:

діяльності підготовка розпочалася лише в 2016 році) на етапі вступної кампанії було визначено програмні результати ОПП та враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти: введено дисципліни «Міжкультурний менеджмент» та «Культура управління», що забезпечують формування знань про особливості національної культури у контексті світової, навички міжкультурної взаємодії, діяльності менеджера у сфері культури та соціокультурного розвитку, культури управління. Враховано інтерес здобувачів вищої освіти до перспективних напрямів соціокультурної діяльності відповідно до норм чинного законодавства, які забезпечуються дисциплінами «Сакральне мистецтво», «Кураторство в культурі та мистецтві», «Право інтелектуальної власності». Задля об'єктивності та з метою забезпечення висловлених пропозицій стосовно формулювання цілей та програмних результатів навчання до складу робочої групи підготовки ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» від здобувачів вищої освіти ввійшла Прокопенко Мар'яна Ярославівна – студентка факультету економіки та управління ТНЕУ.

- роботодавці

органи державної влади, місцевого самоврядування, соціокультурних установ, громадських організацій, бізнесу відчують гостру потребу в професійних кадрах за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності», які максимально готові для роботи у відповідній галузі, самовдосконалюються, є творчими, володіють достатніми інструментами аналізу інформації, реагують на актуальні потреби національного культурного ринку, швидко орієнтуються в полікультурному просторі, уміють розробляти стратегії діяльності і засоби їх реалізації, здатні ефективно комунікувати у професійному середовищі. Представниками роботодавців запропоновано наступні компетентності: здатність до роботи в команді і до самостійної практичної роботи відповідно до отриманої кваліфікації та навички міжособистісної взаємодії. Ці пропозиції знайшли відбиток у змісті дисциплін «Стратегічне управління», «Ділові комунікації в управлінні». Задля об'єктивності та з метою забезпечення висловлених пропозицій стосовно формулювання цілей та програмних результатів навчання до складу робочої групи підготовки ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» від роботодавців увійшли Шергей Григорій Платонович – начальник управління культури Тернопільської ОДА, заслужений діяч мистецтв України та Ханас Володимир Васильович – експерт Академії спроможності громад та Тернопільської кінокомісії, регіональний координатор Міжнародного фестивалю документального кіно про права людини Dokudays

	<p>UA в Тернопільській області.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>при формуванні результатів навчання враховані пропозиції академічної спільноти, зокрема: застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін в освітньому процесі у закладах вищої освіти; застосовувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери; рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного; використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі; демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності; застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери, які забезпечуються введеними дисциплінами: «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи», «Управлінські інновації в культурі та мистецтві», «Соціальний менеджмент». ОПП була предметом неодноразових обговорень на розширених засіданнях випускової кафедри, групи забезпечення спеціальності, науково-методичних семінарів і конференцій за участю наукових, науково-педагогічних працівників ТНЕУ й інших університетів, у тому числі закордонних.</p>
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>У цілях та програмних результатах навчання формується усвідомлення того, що менеджмент, культура і соціальна сфера є взаємопов'язаними, взаємонеобхідними. Сучасний менеджер соціокультурної діяльності має розуміти принципи соціокультурної розбудови в їх глобальному, глокальному і локальному впровадженні, оцінювати значення індустрій, що засновані на використанні креативного потенціалу людини, новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, здатних інтегрувати в собі мистецтво, культуру, інновації та бізнес, та забезпечувати динамічний розвиток територіальних суспільних систем. Цілі та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку креативної економіки, соціокультурної сфери на сучасному етапі та перспективи розвитку спеціальності.</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано	<p>Галузевий контекст ОПП має визначатися Стандартом вищої освіти, який на час розробки і запровадження її не затверджений МОНУ і не погоджений із НАЗЯВО. Тому велася розробка на основі аналізу аналогічних ОПП з урахуванням усього спектру стейкхолдерів, за</p>

<p>галузовий та регіональний контекст</p>	<p>узагальненням цього визначено компетентності, які формуються під час навчання: науково-теоретичне і практичне осмислення сучасних соціокультурних процесів; здатність здійснювати експертизу та надавати консультаційну допомогу у розробленні соціально-культурних проектів і програм. Дані результати забезпечують дисципліни: Культура управління, Міжкультурний менеджмент, Стратегічне управління, Соціальна безпека та Основи академічної доброчесності. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано галузовий контекст щодо окреслення сучасних пріоритетів розвитку менеджменту у соціокультурній сфері, креативної економіки, бачення процесу підготовки та практичної діяльності фахівця у соціокультурній сфері. У ході формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП регіональний контекст брався до уваги, зосереджуючись на ментальні особливості Тернопільщини від інших регіонів України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід підготовки фахівців-менеджерів соціокультурної діяльності у Київському національному університеті культури і мистецтв, Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв, Сумському державному університеті, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід підготовки фахівців у Люблінському католицькому університеті Івана Павла II, Вроцлавському економічному університеті, Університеті Кардинала Стефана Вишинського (Варшава), Суспільній Академії Наук (Варшава). Враховуючи досвід підготовки менеджерів соціокультурної діяльності в інших ЗВО, ОПП віддає перевагу управлінській складовій у розбудові соціокультурної сфери, фокусуючи увагу менеджера на креативних індустріях, їхньому нормативно-правовому, інфраструктурному, фінансовому, кадровому та інформаційному забезпеченні.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності відсутній, а лише погоджений НАЗЯВО 29.10.2019 року, тому в розробці він теоретично не міг бути врахований.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають</p>	<p>Другий (магістерський) рівень вищої освіти згідно із Національною рамкою кваліфікацій відповідає восьмому кваліфікаційному рівню, інтегральна компетентність якого визначає: «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». Відповідно до</p>

<p>вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>цього в ОПП сформульовано інтегральну компетентність таким чином: «здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі культури і мистецтв, особливо менеджменті соціокультурної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до практичного застосування набутих компетентностей». Програмні результати навчання, які забезпечує освітньої програма, зокрема: застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов; здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку; застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи; вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження; демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах; використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі; володіти методикою викладання фахових дисциплін у ЗВО; рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного; демонструвати здатність до об’єктивної оцінки і аргументування проблем та перспектив соціокультурної політики України; застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов’язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках; демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності; уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції; використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва; застосовувати можливості сучасних комп’ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери. Отже, програмні результати навчання повністю відповідають восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>
--	--

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
------------------------------------	----

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	27
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Освітні компоненти ОПП дібрані таким чином, щоб відповідати вказаному об'єкту професійної діяльності. Об'єктами вивчення та діяльності є: інституції та інфраструктура, що забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до соціокультурної інформації та знань у будь-яких форматах; теорії, технології, механізми, норми права та стандарти для створення, просування та управління соціокультурними ресурсами та процесами. Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних управлінців у соціокультурній сфері, здатних розв'язувати складні комплексні проблеми в професійній діяльності відповідно до переліку посад фаху менеджера соціокультурної діяльності на підставі оволодіння необхідними знаннями та вміннями, використовуючи навички науково-дослідної, методичної, консультативної, інноваційної, креативної, проектувальної діяльності для управління внутрішніми й зовнішніми соціокультурними процесами та готовності до подальшої освіти й самоосвіти. Теоретичний зміст предметної області повною мірою забезпечується компонентами ОПП, зокрема усвідомлення: систем соціокультурних установ (Соціальний менеджмент; Кураторство в культурі та мистецтві); закономірностей функціонування соціокультурних систем та установ (Управлінські інновації в культурі та мистецтві; Право інтелектуальної власності; Сакральне мистецтво); парадигм, концепцій, теорій з управління соціокультурними процесами та установами (Психологія управління; Дипломатичний протокол та етикет; Культура управління; Міжкультурний менеджмент). Методи, методики та технології: методи, технології та інструменти наукового пізнання і дослідницької діяльності (Методологія наукових досліджень), менеджменту, соціокультурної діяльності (Психологія управління, Соціальний менеджмент, Міжкультурний менеджмент), організації та методології науково-дослідної діяльності (Педагогіка вищої школи; Кураторство в культурі та мистецтві), проектного менеджменту й управління інноваціями в</p>

	соціокультурній сфері (Управлінські інновації в культурі та мистецтві). Інструменти та обладнання, що використовуються при досягненні цілей ОПП: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронного документообігу, електронних бібліотек та архівів; системи опрацювання текстової та графічної інформації. У ЗВО не реалізуються ОПП за суміжними предметними областями. У ЗВО відсутні інші освітні програми за даною спеціальністю. Тому не розглядалася можливість об'єднання декількох освітніх програм.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі п.2. Структура та порядок формування вибіркової частини навчальних планів Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у Тернопільському національному економічному університеті (нова редакція), затвердженого ректором ТНЕУ 30.01.2019 р. та схвалено рішенням вченої ради 30.01.2019 р., протокол №6. Відповідно до цього: «2.1. Вибіркова частина навчального плану входить до циклу дисциплін професійної підготовки у блок вибірових дисциплін, для кожного з яких встановлюється відповідний обсяг кредитів, який студент повинен здобути протягом навчання. 2.2. Перелік дисциплін вибіркової частини навчального плану формується на підставі заявок кафедр Університету, які забезпечують загальну та професійну підготовку з певної спеціальності (освітньої програми). Пакет заявок включає анотацію вибіркової навчальної дисципліни, навчальну та робочу програми. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін необхідно дотримуватися принципу забезпечення викладання навчальних дисциплін профільними кафедрами. У переліку курсів вільного вибору студентів кількість вибірових навчальних дисциплін має, як правило, не менш як вдвічі перевищувати кількість дисциплін, обсяг яких забезпечує формування вибіркової частини навчального плану».
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Вибір навчальних дисциплін здійснюється згідно із Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у Тернопільському національному економічному університеті (Нова редакція), затвердженого ректором ТНЕУ 30.01.2019 р. та схвалено рішенням вченої ради 30.01.2019 р., протокол №6. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується ректором Університету. Робочі навчальні плани складаються головами груп забезпечення спеціальності за погодженням з деканами факультетів на наступний навчальний рік і подаються до навчально-методичного відділу. Робочий навчальний план має наступну структуру: графік навчального процесу, семестровий план освітнього процесу, зведені дані бюджету часу, графік та терміни проведення практик, види та терміни проведення атестації.

	<p>Він включає цикли загальної та професійної підготовки. Дисципліни циклу загальної підготовки робочого навчального плану вносяться до навчального плану ОПП спеціальності із зазначенням кафедр, за якими закріплюється викладання цих дисциплін. З метою ефективного впровадження норм чинного законодавства щодо забезпечення права студентів на вибір не менше 25% дисциплін навчального плану здійснюється запис на вибіркові дисципліни. Вибір студентами дисциплін вільного вибору здійснюється відповідно до Порядку формування вибіркової частини навчального плану, який затверджується ректором університету. На підставі результатів запису для вивчення дисциплін вільного вибору складається вибіркова частина робочого навчального плану. Декан факультету готує подання до навчально-методичного відділу з метою формування наказу про затвердження вибіркової частини робочих навчальних планів, вносить до робочого навчального плану перелік таких дисциплін, які будуть вивчатися на кожному семестрі наступного навчального року, їх обсяги в кредитах ЄКТС, розподіл навчальних годин, форми контролю та назви кафедр, за якими закріплюється викладання вибірових дисциплін. Вибір студентами дисциплін здійснюється на основі їх письмової заяви на ім'я декана факультету (причому заяви зберігаються на випусковій кафедрі упродовж усього терміну навчання студента). На основі заяв студентів відповідно до обраних дисциплін формуються групи (не менше 25 осіб) та потоки (не менше 75 осіб) за максимальною кількістю заяв на конкретні дисципліни.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Переддипломна практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» такі фахові компетентності: вирішення сучасних соціокультурних проблем та надання науково обґрунтованих висновків; вміння швидко адаптуватися до специфічних умов і напрямів професійної діяльності з використанням системи документально-інформаційних комунікацій, здатність до активної соціальної мобільності; здатність здійснювати експертизу та надавати консультативну допомогу у розробленні соціально-культурних проєктів і програм; здатність до прогностичної та проєктної діяльності у сфері культури, моделювання інноваційних соціально-культурних процесів і явищ, виявлення тенденцій їх розвитку; здатність до самостійної практичної роботи відповідно до отриманої кваліфікації. Урахування останніх тенденцій розвитку соціокультурної сфери та процесів її управління, практична підготовка здобувачів відбувається через: залучення до формування програм практики роботодавців, інших ЗВО; аналіз зворотного зв'язку з керівниками практики від установ та організацій; використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Магістр з менеджменту соціокультурної діяльності має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, вести переговори, необхідним є також наявність креативності та аналітичного мислення. Виходячи з цього, ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (softskills). Зокрема, такі навички як: креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступу на семінарських заняттях, презентація результатів англійською мовою, виступ на наукових конференціях. Вказані соціальні навички відповідають цілям ОПП, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в управлінні соціокультурною діяльністю на підставі оволодіння необхідними знаннями та вміннями, використовуючи навички науково-дослідної, методичної, консультативної, інноваційної, креативної, проектувальної діяльності та готовності до подальшої освіти і самоосвіти й проведення досліджень, здійснення інновацій.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600, професійний стандарт для спеціальності не передбачений.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Для з'ясування завантаженості здобувачів ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» застосовуються заходи: опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організацій та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: організовуються тренінги з ефективного використання часу; активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, месенджери, гугл-диск, он-лайн консультацій тощо). У структурі аудиторних годин 55 % припадає на лекції, на практичні заняття – 35 % та консультації 10%. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.</p>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності за дуальною формою освіти не здійснюється.
--	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://pk.tneu.edu.ua/information/pravyla-pryiomu/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Для організації вступної кампанії до ТНЕУ, в тому числі на спеціальність 028 Менеджмент соціокультурної діяльності за ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності основним документом є Правила прийому на навчання до Тернопільського національного економічного університету в 2018 році, що розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2018 рік та затверджені в установленому порядку. Зокрема, для вступу на навчання за даною ОПП конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули освітній ступінь чи освітньо-кваліфікаційний рівень за іншою спеціальністю). Для абітурієнтів, які вступали на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» в 2018 році, не було виділено місць державного замовлення. Програма фахового вступного випробування за спеціальністю розроблена випусковою кафедрою та затверджена групою забезпечення спеціальності, враховує специфіку ОПП і дозволяє перевірити рівень сформованості компетентностей та програмних результатів навчання. У 2019 р. у зв'язку із розширенням спеціальностей, для вступу на магістратуру з яких неодмінною умовою є наявність результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови, для вступу на навчання на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» конкурсний відбір здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ, зокрема пунктом 10. Трансфер кредитів. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх

<p>забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>програмах, здійснюється за рішенням ректора ТНЕУ на підставі документів про раніше здобуту освіти (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ТНЕУ інформує Міністерство освіти і науки України. У разі поновлення або переведення до університету осіб, які не навчалися в умовах ЄКТС, здійснюється переведення оцінок з національної шкали оцінювання у шкалу оцінювання ЄКТС. Якщо особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, не погоджується з перезарахованими балами з дисципліни, то вона перескладає відповідну форму контролю (екзамен чи залік) в установленому порядку. Особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, повинна бути ознайомлена з оцінками, які їй перезараховуються, і підтвердити свою згоду підписом. Переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі студента, другий у деканаті факультету (інституту).</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ, зокрема пунктом 10.Трансфер кредитів. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ТНЕУ інформує Міністерство освіти і науки України. У разі позитивного вирішення питання МОН України, перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора ТНЕУ на підставі документів про раніше здобуту освіти (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС. У разі поновлення або переведення до університету осіб, які не навчалися в умовах ЄКТС, здійснюється переведення оцінок з національної шкали оцінювання у шкалу оцінювання ЄКТС. Якщо особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, не погоджується з перезарахованими балами з дисципліни, то вона перескладає відповідну форму контролю (екзамен чи залік) в установленому порядку. Особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, повинна бути ознайомлена з оцінками, які їй перезараховуються, і підтвердити свою згоду підписом.</p>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності не було.
--	---

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми та методи навчання і викладання на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ. Відповідно до нього, підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» може здійснюватися за такими формами: денна, заочна, дистанційна; форми навчання можуть поєднуватися. Причому, на перспективу передбачена дуальна форма освіти як спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в ТНЕУ з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях задля набуття програмних результатів навчання і практичного досвіду з менеджменту соціокультурної діяльності. Основними формами навчання є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; тренінги з навчальних дисциплін; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять у ТНЕУ на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є: лекції; практичні, семінарські, індивідуальні заняття; консультації, тренінги. Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інтерактивні інноваційні методики, які пояснюються у робочих програмах навчальних дисциплін по кожному освітньому компоненту відповідно до програмних результатів навчання. Програмні результати навчання співвідносяться із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни. За назвами освітніх компонентів надається інформація та посилання на робочі програми навчальних дисциплін.
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем та керівників магістерських робіт, тем курсової роботи, бази переддипломної практики, вибором вибірових дисциплін, використання системи дистанційного навчання Moodle. Уявлення здобувача вищої освіти за даною ОПП формується не тільки рекламними продуктами, але й змістовне ознайомлення зі змістом і правилами навчання, а також політикою доброчесності, що відображено у силабусах навчальних дисциплін, у тому числі пропонуваннях для вільного вибору студентами. Водночас, широко використовуються методи активного та інтерактивного навчання, зокрема: робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій,

	<p>практичні вправи тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє науково-педагогічним працівникам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання періодично вивчається через проведення неформального анкетування, за результатами якого вводяться певні зміни. Як показали опитування, здобувачі освіти надають перевагу активним методам, як найактивнішим та значущим для формування професійних компетентностей.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих програмних результатів навчання науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. Адміністрація ТНЕУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проектів у межах освітніх компонентів, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків, студентських проблемних груп. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Освітніми ресурсами ТНЕУ є офіційний сайт (www.tneu.edu.ua), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й по ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності». Студенти ОПП Менеджмент соціокультурної діяльності мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи MOODLE (https://moodle.tneu.edu.ua). У цій мережі, яка регулярно оновлюється кафедрами перед початком кожного навчального року, викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОПП. Відповідно, здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: робочих програм навчальних дисциплін, початкових матеріалів до дисципліни, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. ОПП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті ТНЕУ (відповідних web-сторінках структурних підрозділів) розміщено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у вигляді силабусів, робочих навчальних програм, навчально-методичних комплексів та інших матеріалів за</p>

	<p>кожною навчальною дисципліною навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності». За допомогою електронного освітнього ресурсу здобувач вищої освіти може ознайомитися з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін (http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/nmkd).</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» беруть участь у роботі наукових гуртків («Культурологічні студії»), проблемних груп, представляють свої дослідження на студентських науково-практичних конференціях, а також у конкурсах студентських робіт на регіональному та всеукраїнських рівнях. ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ТНЕУ у галузі соціокультурної сфери. Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачів залучають до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, госпдоговірної тематики, проведення соціологічних досліджень. На кафедрі інформаційної та соціокультурної діяльності була реалізована госпдоговірна НДР «Консалтингові послуги в правовій, економічній, маркетинговій, соціокультурній сферах та в сфері адміністрування» (Наказ № 298-К/тр-НДЧ від 23.11.2018 р.). Формою підсумкової атестації здобувачів є захист магістерської роботи. Передбачається, що під час роботи над дослідженням здобувачі беруть участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, публікують свої наукові здобутки в наукових виданнях. Здобувачі вищої освіти залучаються до роботи над міжнародним науковим проектом (Is leading researcher for Ukraine for International grant CO”ICF ”GALICIA” Nr. 01.02.19 SK. Reg. No.: CZ106/2019KS «Analysis of the social doctrine of the Church and its application in practice in Slovakia, Poland, Ukraine» / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie.), в рамках якого працює доктор педагогічних наук, професор Щербяк Ю.А.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і</p>

	<p>в майбутньому. Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей. Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється під час викладання шляхом проведення відкритих занять та обговорення їх на відповідній кафедрі. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, внутрішніх документів ТНЕУ й аналізу зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента) тощо. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Випускова кафедра підтримує активний зв'язок з провідними соціокультурними установами й організаціями міста, серед яких було проведено анкетування щодо змістовного наповнення навчального плану. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем курсових і магістерських робіт. Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам менеджменту в соціокультурній сфері. Це відображено у протоколах засідань випускової кафедри, засідань науково-методичної ради факультету, Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ТНЕУ.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>ТНЕУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті, а також мають можливість навчатися за подвійним дипломом. Викладачі, які працюють на ОПП, теж можуть пройти закордонне стажування та проводити</p>

	<p>наукові дослідження у вибраних університетах.Здобувачі мають можливість прослухати лекції гостьових професорів, зокрема із Словаччини (Католицький університет у Ружемберку, професор, доктор габілітований, Амантіус Акімяк), Польщі (Люблінський католицький університет Івана Павла II, професор Ян Зімни). Міжнародна співпраця стала основою для участі у редагуванні монографій, у членстві в редколегіях фахових наукових часописів, написанні колективних монографій, укладення Міжнародного наукового проекту 2018/2019 (Is leading researcher for Ukraine for International grant CO”ICF ”GALICIA” Nr. 01.02.19 SK. Reg. No.: CZ106/2019KS «Analysis of the social doctrine of the Church and its application in practice in Slovakia, Poland, Ukraine» / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie), читання лекцій українськими науковцями у Словаччині та Польщі. Щорічно викладачі та студенти беруть участь у Європейських днях культури (травень, Стальова Воля, Польща).</p>
--	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Під час розробки ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» для визначення програмних результатів навчання було дібрано оптимальну форму контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному економічному університеті. Лише після цього визначався зміст освітніх компонентів та методи навчання. Такий підхід дозволив забезпечити валідність контрольних заходів та об’єктивність оцінювання. Формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль. Така система контролю, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів), дозволяє здійснювати оцінювання більш гнучко, об’єктивно і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів упродовж усього навчання, забезпечує змагальність між студентами в навчанні, стимулює виявлення і розвиток творчих здібностей студентів. Вищеперераховані форми контролю дозволяють у межах усіх навчальних дисциплін ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Це пов’язано із відповідністю змісту модульних контрольних робіт, екзаменаційних завдань результатам вивчення дисципліни, а залік, що виставляється як сума накопичених балів, автоматично зорієнтований на зміст дисципліни, а отже – на результати її навчання. На кожному екзамені студент отримує екзаменаційний білет, який містить теоретичні питання та практичні завдання. Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-бальною</p>
---	---

	<p>національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Вимоги до структури, оформлення та опублікування результатів магістерської роботи затверджено на засіданні Вченої ради університету. Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт для ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» розміщені у локальній мережі ТНЕУ.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування. Проміжний контроль передбачає проведення з кожної дисципліни модульної та ректорської контрольних робіт, а також виконання комплексного практичного індивідуального завдання. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді іспиту. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через силабуси та робочі навчальні програми, які оприлюднені на офіційному сайті університету. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ТНЕУ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Вищезазначена процедура щодо контрольних заходів доступна студентам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення окремої дисципліни, а також в їхніх особистих</p>

	електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів. Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають рішення щодо їх зміни або вдосконалення в межах нормативної бази ЗВО.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності відсутній, форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ, про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ТНЕУ. Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є захист магістерської роботи. До даної кваліфікаційної роботи встановлено чіткі вимоги і вона є самостійним мікродослідженням проблем соціокультурної діяльності та управління у сфері культури та дозвілля. Магістерська робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ТНЕУ.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному економічному університеті. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ТНЕУ. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочій навчальній програмі, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. За цією заявою деканом створюється комісія для приймання екзамену, до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати

	<p>обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Роботи в письмовому вигляді зберігаються на кафедрі протягом одного місяця. Захисти курсових робіт та звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова екзаменаційної комісії призначається наказом ректора ТНЕУ, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з ТНЕУ. Під час існування даної ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-70 балів, «Е» за шкалою ЄКТС. Студентам, які мають з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних</p>	<p>ТНЕУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, студента, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного</p>

<p>правил на ОП</p>	<p>екзамену. У випадку незгоди з оцінкою з публічного захисту магістерської роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, начального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ТНЕУ визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному економічному університеті, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному економічному університеті, Концепції протидії плагіату при підготовці дипломних робіт у Тернопільському національному економічному університеті. Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для курсових та магістерських робіт, яка запобігає плагіату, перевірка курсових та магістерських робіт на антиплагіат. На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unichекk– платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Завідувач кафедри визначає керівників магістерських робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт антиплагіатною системою Unichекk. Керівник магістерської роботи завантажує повний текст роботи в систему Unichекk та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення. Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці. На офіційному сайті оприлюднюються усі повнотекстові магістерські роботи.</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНЕУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ТНЕУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНЕУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо доброчесності подається у межах дисциплін, зокрема, «Основи академічної доброчесності», «Методологія наукових досліджень», «Право інтелектуальної власності» та інших. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Порушення академічної доброчесності з боку студентів при підготовці курсової чи магістерської роботи оцінюється незадовільною оцінкою. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності у ТНЕУ. Оскільки акредитація ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» первинна і на даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів вищої освіти акредитованої програми.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності», окрім чинних нормативно-правових вимог і Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, здійснюється відповідно до Статуту ТНЕУ, Порядку проведення конкурсного відбору в ТНЕУ. Компетенція щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує викладання навчальної дисципліни, покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групи забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою здійснення конкурсного добору є дотримання рекомендацій Наказу Міністерства освіти України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 05 жовтня 2015 року №1005. Професорсько-викладацький склад, задіяний до забезпечення</p>
--	---

	викладання дисциплін ОПП, відповідає щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, викладачі мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років, як в Україні, так і за кордоном.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	ТНЕУ активно залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Окрім цього, в освітньому закладі практикується спільне виконання науково-дослідних робіт, організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників в організаціях чи фірмах-партнерах. Роботодавці залучаються до формування й вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, тематики курсових і атестаційних робіт, у тому числі через систему замовлень на дослідження, якими займаються студенти та викладачі, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. ТНЕУ співпрацює з обласним, районним та міським управлінням культури, громадськими організаціями, Асоціацією кінокомісій, бібліотеками, музеями, архівами, будинками культури тощо. Екзаменаційна комісія для підсумкової атестації за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» очолюється представником сфери менеджменту у соціокультурній діяльності –Леськів Наталією Михайлівною, начальником відділу фінансово-організаційного забезпечення та кадрової роботи Управління культури ТОДА, яка має ступінь магістра з державного управління (м. Тернопіль).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	ТНЕУ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» практиків-професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців, які проводять ворк-шопи, тренінги, бесіди, рецензуються науково-дослідні роботи. Зокрема, на ОПП серед викладачів є начальник Управління культури Тернопільської ОДА Шергей Г. П., директор Державного архіву Тернопільської області Полянський Ф. І. На ОП проводилися заняття в Тернопільському обласному краєзнавчому музеї, Тернопільському обласному художньому музеї, організована зустріч із О. Смиком, начальником управління культури і мистецтв Тернопільської міської ради.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого	Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення

сприяння	кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» проходили підвищення кваліфікації на приватних підприємствах, Управлінні культури Тернопільської ОДА, Державному архіві Тернопільської області, Управлінні економіки, промисловості та праці Тернопільської міської ради, Українському науково-методичному центрі практичної психології і соціальної роботи НАПН України, НДІ інтелектуальної власності НАПрН України, НДІ приватного права і підприємництва імені Ф. Г. Бурчака, навчальних закладах як України, так і за кордоном. Стажування здійснюється на основі щорічного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами. Керівництво ТНЕУ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу - ERASMUS+, ДААД і ін.), залучаючи його до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі в грантах.
Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ТНЕУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019–2020 рр., Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ТНЕУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ТНЕУ». Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ТНЕУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а	Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. ТНЕУ надає вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Матеріально-технічні ресурси
--	--

<p>також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. На кафедрі інформаційної та соціокультурної діяльності в освітньому процесі використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (http://library.tneu.edu.ua), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів освітньої програми. Бібліотека ТНЕУ надає можливості доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного депозитарію eTNEUIR (http://dspace.tneu.edu.ua/). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unichек. Здобувачі освітньої програми мають можливість постійного онлайн контролю власних рейтингових балів за допомогою електронної системи (http://mod.tanet.edu.te.ua/site/login).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>У ТНЕУ створена Школа студентського лідера, що стала моделлю академічної співпраці у форматі «студент-викладач» та дозволяє сприйняття студентів як рівноправних партнерів у прокладанні їх освітньої траєкторії та заохочує реалізувати навички менеджера у соціокультурній діяльності. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та достатній матеріально-технічній базі. У вільному доступі здобувачів вищої освіти два комп'ютерних зали бібліотеки ТНЕУ та навчальні лабораторії юридичного факультету (у вільний від занять час). На кафедрі інформаційної та соціокультурної діяльності використовується навчальна лабораторія, оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Для розвитку особистості та навчальних інтересів для здобувачів ОП доступні різноманітні гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище ТНЕУ є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, в тому числі здобувачів вищої освіти. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів та налагодженою роботою інституту кураторів.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>У ЗВО для здобувачів ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і студентів медичний пункт, а</p>

	<p>також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ТНЕУ (http://www.tneu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/). Також з кожною академічною групою здобувачів ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить куратор, а мешканцями гуртожитків – вихователі. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує консультативно-тренінговий центр «АКМЕ», котрий працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності. Поряд із обов'язковими інструктажами з техніки безпеки, задля вирішення особистісних проблем функціонує психологічна служба ТНЕУ.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Згідно з Статутом та Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Комунікація викладачів із здобувачами ОПП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету. У ЗВО діє студентське самоврядування, котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ТНЕУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими</p>

	потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Згідно із ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (http://www.tneu.edu.ua/pdf/zvit2018/zvt-malomobln.pdf) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти.»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови (згідно із звітом від 20 листопада 2018 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ТНЕУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНЕУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ТНЕУ від 22 червня 2018 року № 446.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. В ЗВО створена лабораторія психологічної служби ТНЕУ, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ТНЕУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної позиції клієнта (того, хто користується послугами) психологічної служби університету, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до

	самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ТНЕУ пов'язаних з корупцією здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Врегулювання скарг та звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ТНЕУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНЕУ механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНЕУ (http://www.tneu.edu.ua/learning-management/provisions-nmv).
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти на основі рішень Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ТНЕУ ректором щорічно видається наказ про оновлення освітніх компонентів ОПП та їх приведення до вимог регламентуючих документів діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій. В університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ТНЕУ. У цей відділ гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, освітньо-професійні програми та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. Крім того, в кінці навчального року за потреби оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх нових вимог та тенденцій. Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ТНЕУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки склад груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового звання і ступеню спеціальності Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками

	<p>під час підготовки та оновлення ОПП не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОПП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОПП та контролює дотримання усіх вимог. Оскільки, ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» започаткована в 2018 році, то змін і доповнень натепер не було. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному економічному університеті змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>У ТНЕУ за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» наприкінці навчального року студентам роздаються анкети, в яких вони можуть обрати певний блок дисциплін із переліку вибіркового, які б вони хотіли вивчати на наступному курсі. Крім того, їм пропонується у відповідну графу вписати назви чи зміст дисциплін, які б вони бажали вивчати, але їх немає у переліку вибіркового. У процесі видачі листів анкетування до відома студентів доводиться перелік компетентностей для узгодження їх пропозицій зі стандартом спеціальності, а також пропонується назвати дисципліни, які на їх думку є не актуальними. За результатами опитування група забезпечення спеціальності аналізує побажання студентів та формує блоки вибіркового дисциплін на кожен курс згідно кількості голосів за дисципліну. Якщо в анкетуваннях запропоновано включити в навчальний план дисципліни, які відповідають стандарту спеціальності, то при можливості враховуються побажання студентів і в навчальний план вносяться відповідні зміни. До відома студентів кожного курсу спеціальності доводиться, які предмети обрано більшістю студентами. А також дисципліни, які включено чи відхилено до включення в навчальний план з обґрунтуванням прийнятого рішення. Студенти, які під час анкетування обрали дисципліни, що не ввійшли в навчальний план на наступний рік через малу кількість голосів, можуть обрати дисципліни з переліку вже обраних. Остаточне рішення фіксується в протоколі засідання групи забезпечення</p>

	спеціальності.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Згідно з Положенням про студентське самоврядування ТНЕУ (http://www.tneu.edu.ua/studentske-samovriaduvannia-urs/ogoloshennia-urs/9327-polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.html), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ТНЕУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ТНЕУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» започаткована у 2018 році, тому дана програма на тепер не переглядалася, але роботодавці в інших формах залучені до процедур забезпечення якості підготовки за цією ОПП. У ТНЕУ запроваджені елементи дуальної освіти, згідно із цим укладено договори з профільними підприємствами та організаціями (Управління культури Тернопільської ОДА, Комунальна установа Тернопільський міський Палац культури «Березіль» ім. Л. Курбаса, Тернопільський обласний художній музей, Тернопільська кінокомісія та ін.). Студенти групами відвідують ці організації у визначений час та проходять там практичне навчання і працюють над реальними проектами. Зміст практичного навчання та проектів визначаються самими установами за умови, що даний напрямок відповідає специфіці ОПП. Серед актуальних питань від роботодавців є: сучасність освітніх програм, відповідність освітніх програм певним стандартам, наявність потрібних загальних і професійних компетентностей та рівень їх сформованості, програмні результати навчання. Представлені пропозиції узагальнюються і на їх основі проектні групи відповідної ОПП подають пропозиції на розгляд групи забезпечення спеціальності і, за потреби, будуть враховані на 2020/2021 навчальний рік через доповнення фахових компетентностей, програмних результатів навчання і введення відповідних вибіркових

	дисциплін.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У ТНЕУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками зrealізовується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до профорієнтаційної роботи кафедри. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи ОПП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОПП. Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створено відповідну базу даних та призначено відповідальних осіб.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному економічному університеті перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради ТНЕУ, але не рідше ніж одного разу на три роки. Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» започаткована у 2018 році, відповідно до даного Положення підстав для перегляду ОПП та непередбачуваних негативних результатів не було.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	На етапі розробки освітньо-професійної програми «Менеджмент соціокультурної діяльності» до складу робочої групи входили представники роботодавців, які висловили свої побажання у письмовій формі у вигляді рецензій та відгуків на ОПП. Усі зауваження, рекомендації і побажання від роботодавців були враховані у ході підготовки ОПП, як у частині компетентностей, так і у формулюванні програмних результатів навчання. Акредитація ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є первинною. Попередні акредитації інших ОПП відбувалися за іншими процедурами і вимогами, тому враховувати окремі побажання і рекомендації до останніх недоречно.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ТНЕУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх

	<p>програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної не доброчесності.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ТНЕУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ТНЕУ, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ТНЕУ та роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ТНЕУ.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Тернопільського національного економічного університету регулюються Статутом Тернопільського національного економічного університету (нова редакція), погодженого конференцією трудового колективу ТНЕУ та затвердженого наказом МОН України від 04.01.2017 р. № 2; Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному економічному університеті, схваленого рішенням вченої ради ТНЕУ (протокол від 24.04.2019 р. № 9) та затвердженого ректором університету (www.tneu.edu.ua), договором про надання освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою (у двох примірниках, один з яких – у</p>
--	---

	здобувача вищої освіти), контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями (що знаходяться у відділі кадрів і підписані науково-педагогічними працівниками).
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://www.tneu.edu.ua/educational-programs/uf_op/master_uf_op/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://www.tneu.edu.ua/educational-programs/uf_op/master_uf_op/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і	-

апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильні сторони: 1. Актуальність ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» засвідчена сучасними тенденціями розвитку світового ринку креативних та культурних індустрій (Культура і креативність. Програма ЄС – Східного партнерства. 2017), частка яких складає 4,2% у ВВП ЄС. Підвищення ефективності функціонування культурних індустрій є одним із пріоритетних завдань економічного зростання України. Тому управління розвитком культури України у нових умовах потребує такої міждисциплінарної освітньої послуги. 2. Наукова підтримка ОПП, проведення науково-дослідних робіт, активні наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням здобувачів вищої освіти, участь у міжнародних проектах у соціокультурній сфері. 3. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого (студентоцентрованого) навчання. 4. Визначає інноваційність як головну умову діяльності менеджера соціокультурної діяльності 5. Практична спрямованість навчання, зорієнтування на специфіку ОПП. 6. Програма передбачає фокус на управлінській складовій та акцентує увагу на правовому забезпеченні соціокультурної діяльності, що посилює конкурентоспроможність фахівця на ринку праці. 7. Можливість апробації наукових результатів науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. 8. Відкритість,</p>
---	--

	прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП. 9. Спонукає менеджера соціокультурної діяльності відігравати одну із головних ролей щодо збереження духовних цінностей та культурної спадщини України, управління креативними та культурними індустріями. 10. Матеріально-технічне середовище ТНЕУ цілком задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації мистецько-культурних запитів (наявність актових зали із студією звукозапису, виставкової зали, можливостей використання театральних площадок, участь у роботі Інституту креативних студій). Слабкі сторони: 1. Відсутність ОПП підготовки за системою подвійних дипломів, особливо з партнерами – закордонними університетами. 2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що розширить можливості для академічної мобільності.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	1. Імплементация новітніх методик педагогічної діяльності, впровадження передових європейських практик проектного навчання. 2. Започаткування підготовки за ОПП іноземців та осіб без громадянства. 3. Запровадження системи подвійних дипломів з університетами України та закордонними університетами. Плановані партнери: Університет Кардинала Стефана Вишинського (Варшава). 4. Створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОПП, що відповідає новій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін. 5. Перегляд змісту ОПП за допомогою опитування стейкхолдерів, у тому числі випускників.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Підготовка магістерської роботи	атестація	Силабус Підготовка магістерської роботи.pdf	
Переддипломна практика	практика	силабус Переддипломна практика.pdf	
Міждисциплінарна курсова робота	курсорова робота	силабус Міждисциплінарна курсова.pdf	
Міжкультурний менеджмент	дисципліна	силабус міжкультурний менеджмент.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Ділові комунікації в управлінні	дисципліна	Силабус Ділові комунікації	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST,

		в управлінні.pdf	2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.
Стратегічне управління	дисципліна	Силабус стратегічне управління.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX
Інформаційне право	дисципліна	силабус Інформаційне право.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Соціальна безпека	дисципліна	силабус соціальна безпека.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Право інтелектуальної власності	дисципліна	Силабус право інтелектуальної власності.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Культура управління	дисципліна	Силабус Культура управління.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.
Кураторство в культурі та мистецтві	дисципліна	силабус кураторство в культурі та мистецтві.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.
Сакральне мистецтво	дисципліна	Силабус сакральне мистецтво.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року

			введення в експлуатацію.
Дипломатичний протокол та етикет	дисципліна	Силабус дипломатичний протокол.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.
Педагогіка вищої школи	дисципліна	силабус Педагогіка вищої школи.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Управлінські інновації в культурі і мистецтві	дисципліна	силабус Управлінські інновації в культурі та мистецтві.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.
Психологія управління	дисципліна	Силабус Психологія управління.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію.
Соціальний менеджмент	дисципліна	Силабус Соціальний менеджмент.pdf	Проектор мультимедійний BenQ TH671ST, 2018 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію. Комп'ютери на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Силабус методологія наукових досліджень.pdf	Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Білик Надія Іванівна	доцент	Так	Кураторство в культурі та мистецтві, Сакральне мистецтво	2: 1. Білик Н. Інсценізація історичної епопеї Богдана Лепкого «Мазепа» та її втілення у Тернопільському академічному театрі. Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтво та мистецтвознавство. 210. (IndexCopernicus; фахове наукометричне видання). 2. Білик Н. «Українське питання» в епістолярії Богдана Лепкого. Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 47. С. 226–229. (фахове наукометричне видання). (IndexCopernicus; РИНЦ; фахове наукометричне видання). 3. Білик Н. Музей Богдана Лепкого в Бережанах як носій історичної пам'яті // Наукові праці історико-краєзнавчого факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 47. С. 111–117. (РИНЦ; фахове наукометричне видання). 5. Білик Н. Рецепція української християнської культури в історичній науці. Політичні науки. Філософські науки. К., 2016. Вип. 113 (№ 10). С. 126–130. (EBSCO Publishing; РИНЦ; фахове наукометричне видання). 6. Білик Н. Публіцистика Богдана Лепкого як історичний документ. Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство: матеріали Міжнародної наукової конференції «Богдан Лепкий: історія та сучасність». Тернопіль : ТНПУ, 2017. Вип. 47. С. 3–18. (фахове видання). 7. Білик Н. Постать Богдана Лепкого в біобібліографії. Соціальні комунікації. Київ, 2016. № 11 (244). Листопад. С. 35–38. (фахове видання). 8. Білик Н. Українсько-польські зв'язки. Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Історія та мистецтвознавство. 210. (IndexCopernicus; фахове наукометричне видання). 9. Білик Н. Особовий архів Богдана Лепкого // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2014. Вип. 1. Ч. 2. С. 106–109. (фахове видання). 3: 1. Білик Н. Культурологічна спадщина Богдана Лепкого // Історія української культури: навчальний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. – 224 с. 5: Упродовж 2005–2013 років був фінансований дослідною дотацією (грантом) Канадського інституту українських студій Альбертського університету. Вибрані твори : в 2 томах» (К. : Смолоскип, 2011. Т. 1. 604 с.; Т. 2. 616 с.), «Лепкий Б. Сотниківна. Історична спадщина Богдана Лепкого» (Тернопіль : Богдан, 2013. 184 с.). 13: 1. Білик Н.І. Кураторство в культурі та мистецтві. Білик Н.І. Сакральне мистецтво: Навчально-методичні матеріали до вивчення курсу. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 14: Роботи студентів. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 14: Керівник наукового гуртка «Культурологічні студії» 15: 1. Білик Н.І. Роботи з молоддю в громадах. Тернопіль, 2018. – С. 36-42. 2. Білик Н. Богдан Лепкий: штрихи до портрета //

				<p>граф, 2017. С. 4–22. 3. Білик Н. Як пропагують творчість Ярослава Омеляна культурні установи нашого краю на життя крізь призму страждань і надії. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. С. 167–178. 4. Білик Н. Внесок Ярослава Омеляна // Збірник праць: том 8. Музеї Тернопільщини / Тернопільський осередок Наукового товариства імені Шевченка. 2017. С. 88. 5. Білик Н., Угрин А. Внесок Тернопільського обласного краєзнавчого музею в популяризацію творчості в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів – до сьогодення)» [ТНПУ імені В. Гнатюка, 13 жовтня 2017 р.]. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. С. 84–91. 7. Білик Н. Культурна спадщина як складова державотворення в сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції [ТНЕУ, 2019. С. 184–186. 16: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» була науковим консультантом Обласного музею-бібліотеки «Літературне Тернопілля» (проект: створення арт-буку «Богдан Лепко»)]</p>
Біловус Леся Іванівна	доцент	Так	Культура управління	<p>2: 1. Біловус Л. І. Українські духовні традиції в україномовній періодиці США як чинник збереження національної ідентичності // Вісник Книжкової палати. 2017. № 5. С. 46–50. 2. Біловус Л. І. Комунікативні аспекти діяльності української діаспори в США // Інформація та соціум: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. С. 328–339. 4. Біловус Л. І. Гуманітарна діяльність української діаспори в США (на матеріалі періодики) // Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. Т. II. С. 187–190. 5. Біловус Л. І. Повоєнна українськомовна професійно-комунікативні технології XXI століття: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 266–273. 16: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»</p>

Вівчар Оксана Іванівна	професор	Так	Соціальна безпека	<p>1: Vivchar O. Management system interpreting financial and economic security business in economic processes // <i>Management System Interpreting Financial and Economic Security Business in Economic Processes</i> // <i>Management System Interpreting Financial and Economic Security Business in Economic Processes</i>. Issue 4 (2), (October). Volume 53. “Palgrave Macmillan Ltd.”, 2018. Pages 528–535, (Scopus).</p> <p>Mykhailyshyn, O. Stalinska, O. Vivchar // <i>Academy of Accounting and Financial Studies Journal</i>. Volume 23, Special Issue. 2018. Pages 1–10, (Scopus).</p> <p>логістичного управління в системі економічної безпеки суб’єктів господарювання [Електронний ресурс] / О. І. Вівчар // <i>Глобальні проблеми розвитку України</i>. Серпень 2016. С. 215–218 http://global-national.in.ua/issue-12-2016, (фахове наукометричне видання). Вівчар О. І. Забезпечення економічної безпеки // <i>Науковий журнал “Young and Smart”</i>. № 3. 2016. С. 16–22, (фахове наукометричне видання).</p> <p>діагностиці та оцінці економічної безпеки підприємств / О. І. Вівчар // <i>Науковий журнал “Virtus: Scientific Journal”</i>. 2016. № 1. С. 1–10, (фахове наукометричне видання).</p> <p>Теоретичні аспекти безпекознавства в умовах підприємств (фундаментальні загрози в сучасному соціогуманітарному просторі України (безпекознавчий вимір системи підприємницьких стратегій) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p>злочинних груп у соціогуманітарному просторі України (безпекознавчий вимір системи підприємницьких стратегій) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p>економіці. Збірник наукових праць. Вип. 3(59). Київ, 2017. С. 55–61, (фахове наукометричне видання). Vivchar O. Social and humanitarian aspects / O. Vivchar, O. Oliynychuk, O. Pohaydak // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. 2017. Вип. 3(59). С. 3–16, (фахове наукометричне видання). Vivchar O. Contemporary pragmatics and vectors of combating cyber threats / O. Vivchar, O. Oliynychuk, O. Pohaydak // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. 2017. Вип. 3(59). С. 3–16, (фахове наукометричне видання).</p> <p>Актуальні проблеми правознавства. Вип. 2. 2017. С. 86–91, (фахове видання). Вівчар О. І. Стратегічні вектори економічної безпеки підприємств в сучасних посттрансформаційних умовах [Електронний ресурс] // <i>Глобальні проблеми розвитку України</i>. national.in.ua/issue-5-2017, (фахове наукометричне видання). Вівчар О. І. Analysis of indicators impact on economic security of enterprises / O. Vivchar, O. Oliynychuk, O. Pohaydak // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. 2017. Вип. 3(59). С. 3–16, (фахове наукометричне видання).</p> <p>Науковий журнал. Економіка. Екологія. Соціум. 2(3), 2018. 65-74. https://ees-journal.com/index.php/journal/article/view/1000.</p> <p>економічного управління ресурсами на підприємствах : безпекознавчий вимір / О. І. Вівчар, Н. В. Гайда // <i>Науковий журнал «Економічний форум»</i>. Вип. 2. 2019. с. 89-95, (фахове видання). Вівчар О. І. Вплив злочинних груп у соціогуманітарному просторі України (безпекознавчий вимір системи підприємницьких стратегій) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p>економічні відносини та світове господарство” Випуск 19, частина 1. Ужгород. 2018. с. 51–55, (фахове наукометричне видання).</p> <p>господарювання, в умовах організації добровільних об’єднань територіальних громад, – засіб стратегічного управління економікою / О. І. Вівчар // <i>Український журнал прикладної економіки</i>. 201. Том 3 № 2. с. 40–49, (фахове видання). Вівчар О. І. Формування економічної безпеки підприємств в сучасних посттрансформаційних умовах [Електронний ресурс] // <i>Глобальні проблеми розвитку України</i>. national.in.ua/issue-5-2017, (фахове наукометричне видання). Вівчар О. І. Analysis of indicators impact on economic security of enterprises / O. Vivchar, O. Oliynychuk, O. Pohaydak // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. 2017. Вип. 3(59). С. 3–16, (фахове наукометричне видання).</p> <p>застосуванням апарату економіко-математичного моделювання // <i>Review of transport economics and management</i>. Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту. В. Лазаряна, 2019. Вип. 1(17). 199 с. 21-34, (фахове видання). Вівчар О. І. Аналізування та прогнозна оцінка економічного управління ресурсами на підприємствах : безпекознавчий вимір / О. І. Вівчар, Н. В. Гайда // <i>Науковий журнал «Економічний форум»</i>. Вип. 2. 2019. с. 89-95, (фахове видання). Вівчар О. І. Вплив злочинних груп у соціогуманітарному просторі України (безпекознавчий вимір системи підприємницьких стратегій) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p>умовах: ідентифікація загроз та механізми протидії // <i>Актуальні проблеми правознавства</i>. Вип. 1(17). 2019. с. 86–91, (фахове видання). Вівчар О. І. Стратегічні вектори економічної безпеки підприємств в сучасних посттрансформаційних умовах [Електронний ресурс] // <i>Глобальні проблеми розвитку України</i>. national.in.ua/issue-5-2017, (фахове наукометричне видання). Вівчар О. І. Analysis of indicators impact on economic security of enterprises / O. Vivchar, O. Oliynychuk, O. Pohaydak // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. 2017. Вип. 3(59). С. 3–16, (фахове наукометричне видання).</p> <p>дезінформації і послаблення безпекової компоненти управління державою (інструментарій навіювання перемог) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p><i>Review of transport economics and management</i>. Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту. В. Лазаряна, 2019. Вип. 1(17). 199 с. 21-34, (фахове видання). Вівчар О. І. Аналізування та прогнозна оцінка економічного управління ресурсами на підприємствах : безпекознавчий вимір / О. І. Вівчар, Н. В. Гайда // <i>Науковий журнал «Економічний форум»</i>. Вип. 2. 2019. с. 89-95, (фахове видання). Вівчар О. І. Вплив злочинних груп у соціогуманітарному просторі України (безпекознавчий вимір системи підприємницьких стратегій) / О. І. Вівчар // <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Тернопіль, 2017. Вип. (1) 16. С. 24–31. Режим доступу http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2017/17voissp.pdf.</p> <p>Проведення занять англійською мовою в обсязі 60 год. 8: Керівник науково-дослідної теми: «Менеджмент кримінального підприємства Тернопільського національного економічного університету 13: Вівчар О. І. Безпека бізнесу: економічні відносини та світове господарство” Випуск 19, частина 1. Ужгород. 2018. с. 51–55, (фахове наукометричне видання).</p> <p>бізнесу: Навчально-методичні матеріали. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2018. 54 с. Вівчар О. І. Соціальна безпека економічних наук України</p>
Гірняк	доцент	Ні	Психологія	2: 1. Гірняк А. Принципи психологічного проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів

Андрій Несторович			гія управління	1. С. 91-106. 2. Hirnyak A. N. Psychological determinants of module-developmental interaction of participants of in Поняттєво-категорійне поле і наукові підходи до розуміння взаємодії у психології // Психологія і суспільство модульно-розвивальної взаємодії в освітньому процесі ВНЗ // Societas familia-parantela / Redakcja ks. prof. dr. drukarnia «Eikon Plus», 2017. С. 344-371. 5. Гірняк А.Н. Різновиди міжсуб'єктної взаємодії та їх психологічні technology of the interaction between teacher and students under the conditions of innovative module-developmental Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди». Вип. 37(4), Том І(23): Тематичні видання. К.: Гнозис, 2018. С. 123-135. 7. Гірняк А. Н. Психологічні алгоритми та технології модульно-розвив ІІІ. Medzinárodný nekonferenčný zborník (sekcia: pedagogika a psychológia). Prešovská univerzita v Prešove, 2018 взаємодії // Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 118-126. 3: Гірняк А.Н. Психологія ментальності / Збірн головного редактора, член редакційної колегії фахового наукового журналу «Психологія і суспільство» 10: з Методичні вказівки до вивчення курсу «Експериментальна психологія». Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 180 с. 2. Гір психологія». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2017. 103 с. 3. Гірняк А.Н. психологія ментальності: навч 163 с. 14: Бережний В. – третє місце у ІІ турі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психоло національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, м. Одеса, 2017 р.)
Гомотюк Оксана Євгенівна	завідувач кафедри	Ні	Дипломатичний протокол та етикет, Методологія наукових досліджень	1: 1.Oksana Gomotiuk, Stepan Ivasiev, Mykhailo Kasianchuk, Igor Yakymenko, Ruslan Shevchuk, Mikolaj Karpins International Conference on Advanced Computer Information Technologies. Conference technologies, ACIT`2019/ Гомотюк О. Є. Тарас Шевченко та українська історична наука // Наукові записки Тернопільського національ проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. Вип. 1. С. 70-77. (фахове видання) 2. Гомо перспективи дослідження // Мандрівець. 2014. № 5. С. 48-53. (фахове видання) 3. Гомотюк О. Є. Гуманітарн документознавства та суміжних галузей знань: зб. наук. пр./ Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; ін.-т держав (фахове видання) 4. Великий українець та великий вчений у розбудові національного освітньо-наукового про діяльності). Наукові записки ТНПУ. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. наукометричної бази РИНЦ 5. Генезис правового регулювання відносин у сфері захисту комерційної таємни економічний університет; редкол.: С. К. Гречанюк (голов. ред.) та ін. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний ц 6. Єдність у різноманітності, або осмислення культурно-генетичного коду української цивілізації: Рецензія н цивілізації. Київ: Генеза, 2017. 560 с. Емінак. 2018. № 3 (23). Т. 2. С. 138–140. (фахове видання) 8: Керівник н управління» (з 2019 р.); Член редколегії фахових видань: «Термінологічні проблеми документознавства та су наук у Стальовій Волі Католицького університету у Любліні Яна Павла ІІ, 6 рк) 10: Завідувач кафедри інфор наукових досліджень: Навчально-методичні матеріали. Тернопіль: ТНЕУ, 2018; 2. Гомотюк О.Є. Дипломатич практичного індивідуального завдання. Тернопіль: ТНЕУ, 2018; 3. Гомотюк О.Є. Дипломатичний протокол т ТНЕУ, 2018. 14: керівництво проблемною групою з вивчення питань культурної дипломатії (2018 р.) 16: Чле
Зайцева-Калаур Інна	доцент	Ні	Інформаційне	2: 1. Зайцева-Калаур І.В., Гончар Ю. В. Міжнародно-правові стандарти захисту прав дитини у контексті практи (фахове наукометричне видання). 2. Калаур І. Р., Зайцева-Калаур І. В. Принцип справедливості як регулятор ц

			культурний менеджмент	кіберзлочинності та методів боротьби з нею // Актуальні проблеми правознавства. 2017. №1. С. 26-29. (особисте видання). Колесніков А. Антирейдерство як інструмент посилення безпеки бізнесу в Україні // Підільський вісник: сільське господарство, техніка та енергетика. 2018. № 0,31 д.а.) (фахове видання). Колесніков А. Економічні засади соціальної безпеки України // Ефективна економіка. Дніпропетровськ. 2018. № 1. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4504(фахове видання). Колесніков А. Засади механізму забезпечення безпеки підприємств // Вісник Львівського університету економіки і управління. 2018. № 1. С. 97-100. (фахове видання). 6: Проведення занять англійською мовою обсязі 60 год. 8: Виконавець науково-дослідницької роботи за темою «Вплив кібербезпеки на розвиток економіки» відповідального секретаря приймальної комісії 13: 1.Колесніков А. П. Методичні вказівки з дисципліни «Соціальне управління підприємством». Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 16: Член Української асоціації дослідників освіти
Москалюк Надія Богданівна	в.о. завідувача кафедри	Ні	Право інтелектуальної власності	1: 1. Farion–Melnyk Antonina, BanakhSerhiy,MoskaliukNadiia,SlipchenkoTetiana, BilousIryna. Statagic directions of Management Studies 2020 (Scopus) https://pjms.zim.pcz.pl/resources/html/cms/MAINPAGE 2. AntoninaFarion.MelnykAntonina,BanakhSerhiy,MoskaliukNadiia,SlipchenkoTetiana,BilousIryna. UsingBlockchainTechnologyforBoostCyberSecurity //InternationalConferenceonInformationSecurityintheDigitalRepublic, ACIT’2019. P. 452 - 455. (Scopus). 2: Москалюк Н.Б. Гносеологічні аспекти націоналізації в системі правового захисту інформації. Київ: Інститут державного управління. 2017. № 4. С.80-87. (фахове видання). Москалюк Н.Б. Еволюція механізму реприватизації державних підприємств. Київ: Інститут державного управління. 2017. № 18. С. 38-45. (фахове видання). Москалюк Н.Б. Особливості правового статусу держави як суб'єкта міжнародного права. Науковий електронний журнал. 2016. № 4. С. 54-58. (фахове видання). Москалюк Н.Б. Особливості набуття майна державою. Суспільство. 2016. № 4. С. 41-47. (фахове видання). Москалюк Н.Б. Актуальні проблеми належності доказів у кримінальному процесі. Електронний журнал. 2015. № 3. С. 70-73. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://lsej.org.ua/3_2015/20.1. Практикум. Навчальний посібник. Тернопіль, 2017. 200 с. Вівчар О.І., Дишкант М.В., Мартинюк В.П., Москалюк Н.Б. Мартинюка. Тернопіль, 2015. 290 с. Москалюк Н.Б. Державна система правової охорони інтелектуальної власності: написання проекту «Право інтелектуальної власності: аспекти безпеки» на конкурс 2019 р. За напрямом Жакета Науковий керівник наукової теми за договором № ЕБФР-17- 2019 «Консалтингові послуги щодо розробки візуального маркетингу і юридичний супровід її використання та захисту» 9: участь у журі конкурсу наукових робіт в "Міжнародному конкурсі посаді керівника кафедри 11: участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента – Зіннич Любомир 12: наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення патентів України на корисні моделі від 11.12.2017 року; Патент на корисну модель № 120556, зареєстрований 11.12.2017 року 1.Методичні вказівки для вивчення дисципліни „Авторське право і суміжні права”. Тернопіль, 2016. 37 с. 2.Методичні вказівки для вивчення дисципліни „Інтелектуальна власність”. Тернопіль, 2016. 32 с. 3.Методичні вказівки для вивчення дисципліни „Міжнародне право інтелектуальної власності”. Тернопіль, 2016. 32 с. 4.Методичні вказівки для вивчення дисципліни „Офшорні схеми та ризики”. Тернопіль, 2018. 13 с. 14: Конкурс студентських наукових робіт з інтелектуальної власності 2020 роки член комісії Конкурсу студентських наукових робіт з інтелектуальної власності 16: Член Громадянського товариства «Захист прав інтелектуальної власності» Тернопільської облдержадміністрації з питань захисту прав інтелектуальної власності в якості члена робочої групи
Толуб`як	професор	Ні	Стратегія	2: 1. Толуб`як В.С. Проблеми та перспективи реформування органів виконавчої влади України як складний процес. Київ: Інститут державного управління. 2017. № 1. С. 10-15. (фахове видання). Толуб`як В.С. Реформа судової системи України як складний процес. Київ: Інститут державного управління. 2017. № 1. С. 10-15. (фахове видання). Толуб`як В.С. Реформа судової системи України як складний процес. Київ: Інститут державного управління. 2017. № 1. С. 10-15. (фахове видання).

Віталій Семенович	чне управління	<p>C. 77-81 https://ipk-education.com/wp-content/uploads/2019/06/zurnal-2-2019.pdf 2. Толуб'як В.С. Політика економічного управління «Державне управління: удосконалення та розвиток»: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1448 3. Толуб'як В. С., Корольок Ю. Г. «Ефективна економіка» http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/6_2019/9.pdf 4. Толуб'як В. С., Корольок Ю. Г. // Інвестиції, практика та досвід. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=67568 5. Толуб'як В. С., Корольок Ю. Г. «Державне управління: удосконалення та розвиток»: http://www.dy.nayka.com.ua/ ?op=1&z=1448 6. Толуб'як В. С. Роль держави у формуванні мікроклімату підприємств / В. С. Толуб'як, В. В. Костецький // Економічний простір. – Дніпропетровськ: ДНУ, 2018. – № 7. – С. 10-15. bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21ST=7 7. Толуб'як В. С., Горин П. // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2016. - №10. – С.765-771. http://nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv.cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FM=9 8. Толуб'як В. С. Фінансове та інституційне стимулювання соціальної відповідальності бізнесу в країнах Європи // Економічні студії (серія "Економіка та управління національним господарством). – 2016 р. – Вип. 4.– С. 35-39. – Київ: Видавництво «Київська школа». 9. Толуб'як В. С. Фінансове та інституційне стимулювання соціальної відповідальності бізнесу в країнах Європи // Економічні студії (серія "Економіка та управління національним господарством). – 2016 р. – Вип. 4.– С. 35-39. – Київ: Видавництво «Київська школа». 10. Толуб'як В. С. Аспекти сталого розвитку регіонів // Інвестиції: практика та досвід, 2018. – № 10. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FM=9 11. Толуб'як В. С. Роль фінансового потенціалу у забезпеченні сталого розвитку країни // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2018/4. http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/5_2018/4.pdf 12. Толуб'як В. С., Мосора Л. С. Роль держави у формуванні мікроклімату підприємств / В. С. Толуб'як, Л. С. Мосора // Український економічний часопис. – 2018. – № 4. – С. 10-15. http://www.pa.stateandregions.zp.ua/archive/4_2018/33.pdf 13. 1. Толуб'як В. С. Соціальне страхування: підручник. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 516 с. 2. Управління державними доходами і видатками: навчальний посібник / Б.С. Малиняк, В.С. Толуб'як. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 3. 1. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент організацій та адміністрування» (з 01.09.2019 р.). (з 01.09.2015 р. по 1.09.2019 р. заступник директора з питань фінансів та адміністрування) (з 2018 р.). Наказ ТНЕУ № 780 від 31.10.2018 р. 11: 1. Член спеціалізованої І ступеня дисциплінарної комісії з питань етики (з 01.09.2019 р.). Наказ МОШ від 11.07.2019 № 97513. 2. Член спеціалізованої Вченої ради К 58.082.04 у Тернопільському національному університеті ім. Шевченка (з 01.09.2019 р.). Наказ ТНЕУ від 11.07.2019 № 97513. 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 26.810.02 Національної академії державного управління при Президентові України (з 01.09.2019 р.). Наказ НАДУ від 11.07.2019 № 97513. 4. Спеціалізована Вчена рада К 41.863.01 Одеського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (з 01.09.2019 р.). Наказ ОІДУ від 11.07.2019 № 97513. 5. Толуб'як В. С. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стратегічне управління» / Толуб'як, Т.М. Под редакцією професора В. С. Толуб'яка. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 6. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Право в публічному управлінні». / укл. Толуб'як В. С., Драган В. С. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 7. З вивчення дисципліни «Стратегічне управління» / укл. Толуб'як В. С., Гайдуцький А. П. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 8. «Стратегічне управління». Тернопіль: «Вектор», 2017, 36 с. 9. Толуб'як В. С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Стратегічне управління» / укл. Толуб'як В. С., Гайдуцький А. П. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 10. Голова мандатної комісії II етапу «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» / Толуб'як В. С., Гайдуцький А. П. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 11. Голова мандатної комісії II етапу «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» / Толуб'як В. С., Гайдуцький А. П. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с. 12. Голова мандатної комісії II етапу «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)» / Толуб'як В. С., Гайдуцький А. П. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – 100 с.</p>
-------------------	----------------	--

				<p>№35 від 31 січня 2019 р. 15: 1. Толуб'як В. С. Кадрове забезпечення органів місцевого самоврядування як ск «Організаційно-правові аспекти публічного управління в Україні», Полтава, 23 квітня 2019 р. 2. Толуб'як В. конференція «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика». Харків, 17-18 трав ресурсами в Україні в умовах децентралізації». II Міжнародна науково-практична конференція «Вплив клім Херсон, 13-14 червня 2019 р. 4. Задорожний В. П., Толуб'як В. С., Пасічна І. О. Порівняльно-правовий аналі Європейському Союзу. II Міжнародної українсько-азербайджанської конференція. Полтава-Баку, 23-24 трав Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування та реалізації п В. С. Стратегічне планування у забезпеченні збалансованого розвитку територіальних громад. I Міжнародна Івано-Франківськ, 17-18 жовтня 2019 р. 7. Толуб'як В. С. Кантор Т. М. Залучення міжнародних інвестицій в практична конференція «Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки». Те Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми менеджменту в умовах інноваційного р «Академії соціального управління».</p>
Шкіцька Ірина Юріївна	професор	Ні	Ділові комуніка ції в управлін ні	<p>1: Шкицкая, И. Феномен иронии и её функции в манипулятивном дискурсе // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 38. С. 205-213 (фахове видання). 2. Шкіцька, І. Ю. Репрезентація спонукальних висловлювань у поезії Т. Г. І Вип. 18. Т. II (177). С. 69-76 (фахове видання). 3. Шкіцька, І. Ю. Реалізація конфліктогенного потенціалу пр нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди]. Харків, 2017. Вип. 45. С. 152-162 (фахове видання). 4. Шкіцька, І. Ю. Ве значимості співрозмовника // Мова і культура : [наук. вид.]. К. : Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2017. Вип. вербалізації іронії в манипулятивному дискурсі позитиву // Лінгвістичні дослідження : [зб. наук. праць Харків народження д-ра філол. наук, проф. Л.А. Лисиченко і 50-річчя від дня заснування кафедри української мови взаємного обміну в ситуаціях маніпулювання позитивом // Мова і культура : [наук. вид.]. К. : Видавничий Дім Огляд лінгвістичних студій періодичного видання «StudiaUkrainicaPosnaniensia» // Мовознавство. 2019. № 2. управлінні : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 312 с. обов'язки секретаря вченої ради факультету економіки та управління (наказ № 363-К від 12 жовтня 2007 р.) Тернопіль, 2016. 43 с. Режим доступу: http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/24192 2. Шкіцька, І. Ю. Сучасні вищих навчальних закладів. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 312 с. Режим доступу: http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/24192 навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с. Ре Галину Олегівну нагороджено дипломом III ступеня (23 березня 2017 року, Кременчуцький національний ун-т з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 н.р.. 2. Підготувала до участі в обласному етапі ім. Т. Шевченка студентку Хомякову Вікторію Володимирівну, яка посіла I місце (20 листопада 2017 року). конкурсі студентських наукових робіт (2019) 18: Здійснення наукового консультування працівників Науково- комунального методичного центру науково-освітніх інновацій і моніторингу з питань методики викладання</p>

				розвитку сучасної комунікації — з 01.09.2016 року.
Щербяк Юрій Адамович	професор	Так	Управлін ські інновації в культурі і мистецтв і, Педагог іка вищої школи	1: IuriiShcherbiak, MykolaDyvak, AndriyMelnyk, OksanaHuhul. Recognition of Relevance of Web Resource Copn Advanced Computer Information Technologies. Conference technologies, ACIT` 2019/ - June 5-7, 2019. – Ceske Bu адаптації іноземних студентів до навчання в Україні (на приклад іTHEY) // Збірник наукових праць. Педагог social-pedagogical work with student young people with special needs in higher educational institutions // REVUE I Stiftung Schlung, Kunst, Ausbildung Zürich.Schweiz, 2018. Numéro 1. S. 57-68. (фаховевидання) 3. Adaption of s INTERNATIONALE DES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES, Internationale Stiftung Schlung, Kunst, A студентів з особливими потребами до навчання в інтегрованому освітньому середовищі // Збірник наукових 5. Особливості соціально-педагогічної роботи з студентською молоддю з особливими потребами у вищому н Херсон. 2018. С. 54-62. (фаховевидання) 6. Autorytet rodziców a współczesne wychowanie młodzieży // Pedagog Społeczeństwie w Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Stalowej Woli, 2018. S.91-105. 7. Інклю аспекти. // VZDELÁVANIE A SPOLOČNOST'. Medzinárodný nekonferenčný zborník. Prešovská univerzita v Preš Навчальний посібник. Тернопіль : Економічна думка, 2014. 304 с. 2. Адаптація студентів до навчання у вищо практики. Монографія. Тернопіль : «Економічна думка» THEY, 2016. С. 122-147. 3.Моніторинг якості освітн колективна монографія / Ю.А. Щербяк, О.Є. Коваль, Є.М. Яценко, за заг.ред. Ю.А. Щербяка. Тернопіль: ТН 2016 uczestniczył w Międzynarodowym Programie Badawczo-Naukowym "Nauka drogą ku przyszłości" jako człon 30.06.2016 Nr projektu 01/ MRPK / IPK / 2015 / 2016 Patronat naukowy nad projektem sprawowała: Międzyznarod projekt 2018/2019 Is leading researcher for Ukraine for International grant CO”ICF ”GALICIA” Nr. 01.02.19 SK. F practice in Slovakia, Poland, Ukraine.“ / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theolog освіта в умовах глобалізації: експортний потенціал освітніх послуг // Globalizacjadrogą kuprzyszłości. 20 lat W Рецензії закордонних монографій Samotności jakaś ty przeludniowa //Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła 63835-59-0 Kierunki badań naukowych // Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie Katedra Pedago wieku // Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 20 Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 2017. 310 s. ISBN 97 Lubelski Jana Pawła II w Lublinie Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 2017. 413 s. ISBN 978-83-63835- Jana Pawła II w Lublinie Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 2017. 680 s. ISBN 978-83-63835-67-5 Glo 2017. Stalowa Wola. 2017 r. – 435 s. ISBN 978-83-926302-74-3 Autorytet. Droga do wielkości człowieka // Katolic Wola 2018. 302 s. ISBN 978-83-63835-85-9 8: Виконавець науково-дослідної теми: «Інновації в культурі та м моніторингу якості освітньої діяльностіTHEY (2013-2017 pp.) 13: 1.Щербяк Ю.А.Управлінські інновації в ку 2.Щербяк Ю.А.Управлінські інновації в культурі та мистецтві: Навчально-методичні матеріали для підготов 3.Щербяк Ю.А.Управлінські інновації в культурі та мистецтві: Навчально-методичні матеріали для самостій «Лідерство в культурі і мистецтві» (2018 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Підготовка магістерської роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	наскрізні проекти;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження.	практичний метод (практичні заняття тощо);	захист магістерської роботи;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів.	наскрізні проекти;
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Демонструвати здатність до об'єктивної оцінки і аргументування проблем та перспектив соціокультурної політики України.	науково-дослідна робота студентів.	наскрізні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	захист магістерської роботи; наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>Переддипломна практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти.	практичний метод (практичні заняття тощо);	наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	наскрізні проекти;
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	наскрізні проекти;

обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.		
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	самостійна робота (розв’язання програмних завдань, КППЗ); науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>Міждисциплінарна курсова робота</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв’язання програмних завдань, КППЗ) науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження.	самостійна робота (розв’язання програмних завдань, КППЗ); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв’язання програмних завдань, КППЗ);	наскрізні проєкти
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	наскрізні проєкти;
Демонструвати здатність до об’єктивної оцінки і аргументування	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-	аналітичні звіти, реферати,

проблем та перспектив соціокультурної політики України.	дослідна робота студентів.	есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.	науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери.	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота студентів	презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Міжкультурний менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	екзамени; командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження	– практичний метод (практичні заняття тощо);	захист магістерської роботи; комплексне практичне індивідуальне завдання;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо);	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з	практичний метод (практичні заняття тощо);	аналітичні звіти, реферати,

вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері		есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	наскрізні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	командні проекти;
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Ділові комунікації в управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамени
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження.	практичний метод (практичні заняття тощо);	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру,	– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у	стандартизовані тести; презентації результатів

демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	виконаних завдань та досліджень.
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	комплексне практичне індивідуальне завдання;

Стратегічне управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	стандартизовані тести;
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	– практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	екзамени
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації,	робота з навчально-методичною літературою	аналітичні звіти, реферати, есе;

необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням сучасних засобів редагування і друку	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження.	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;
Демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамени; аналітичні звіти, реферати, есе;
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ); науково-дослідна робота студентів.	наскрізні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;

ефективності функціонування установ соціокультурної сфери	мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
---	---------------------------------------	--

Інформаційне право

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	стандартизовані тести;
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери.	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	екзамени
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	стандартизовані тести; – комплексне практичне індивідуальне завдання;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	екзамени
.Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	презентації результатів

вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері		виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери.	практичний метод (практичні заняття тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Соціальна безпека

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	стандартизовані тести;
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	екзамени
Демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	стандартизовані тести;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;

Право інтелектуальної власності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	стандартизовані тести;
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	екзамени
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	наскрізні проєкти;
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	комплексне практичне індивідуальне завдання;

сфери

Культура управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	стандартизовані тести; командні проєкти;
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо);	екзамени
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	наскрізні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;

Кураторство в культурі та мистецтві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	комплексне практичне індивідуальне завдання
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції	науково-дослідна робота студентів	– аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.	практичний метод (практичні заняття тощо);	наскрізні проєкти;
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень

сучасних засобів редагування і друку		
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	– наскрізні проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); самостійна робота (розв’язання програмних завдань, КПІЗ);	стандартизовані тести;
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамени; стандартизовані тести;

Сакральне мистецтво

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	презентації результатів виконання завдань та досліджень
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов’язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів	комплексне практичне індивідуальне завдання
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	аналітичні звіти, реферати, есе
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	аналітичні звіти, реферати, есе
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької	робота з навчально-методичною літературою (конспектування,	аналітичні звіти,

позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження	тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів	реферати, есе;
Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням сучасних засобів редагування і друку.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів.	екзамени; – аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	– аналітичні звіти, реферати, есе;

Дипломатичний протокол та етикет

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	комплексне практичне індивідуальне завдання;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів.	стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	екзамени

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	– стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе; комплексне практичне індивідуальне завдання;
Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням сучасних засобів редагування і друку	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	командні проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе;

Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	командні проєкти
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	екзамени стандартизовані тести наскрізні проєкти

Управлінські інновації в культурі і мистецтві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації, формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	наскрізні проєкти;
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ); науково-дослідна робота студентів	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного	практичний метод (практичні заняття тощо);	комплексне практичне індивідуальне завдання
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	стандартизовані тести; наскрізні проєкти; командні проєкти;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	комплексне практичне індивідуальне завдання;

Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	практичний метод (практичні заняття тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	– екзамени; наскрізні проекти
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	наскрізні проекти;
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе)	аналітичні звіти, реферати, есе

Психологія управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ); науково-дослідна робота студентів	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного.	практичний метод (практичні заняття тощо); науково-дослідна робота студентів.	комплексне практичне індивідуальне завдання
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	командні проекти;
Демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КППЗ);	стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе;

Здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, необхідної для постановки і вирішення як професійних завдань, так і особистісного розвитку.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); – науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Застосовувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	практичний метод (практичні заняття тощо);	командні проєкти презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	екзамени

Соціальний менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Використовувати різноманітні комунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	командні проєкти
Уміти застосовувати теоретичні досягнення наук соціокомунікаційного циклу для інтерпретації інформаційних явищ і процесів та формування світоглядної позиції.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Демонструвати здатність до прийняття самостійних рішень та несення за них персональної відповідальності.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПЗ);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Рейтингувати та оцінювати ризики, вміти приймати рішення в процесах, які спонукають розвиток соціокультурного капіталу, як світового, так і вітчизняного	практичний метод (практичні заняття тощо);	наскрізні проекти;
Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення поставлених професійних завдань, як у дослідницькій, так і у практичній роботі.	практичний метод (практичні заняття тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	наскрізні проекти; командні проекти;
Демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	аналітичні звіти, реферати, есе
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	комплексне практичне індивідуальне завдання
Застосувати знання та практичні навички з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін в соціокультурній сфері за екстремальних умов.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття тощо);	командні проекти
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе);	екзамени

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати можливості сучасних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій для ідентифікації,	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання	комплексне практичне індивідуальне завдання;

формулювання і вирішення завдань підвищення ефективності функціонування установ соціокультурної сфери	(дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	
Демонструвати здатність до об'єктивної оцінки і аргументування проблем та перспектив соціокультурної політики України	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	аналітичні звіти, реферати, есе;
Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); науково-дослідна робота студентів.	аналітичні звіти, реферати, есе;
Демонструвати здатність до аналітичного мислення у професійних питаннях та проблемах	самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	стандартизовані тести;
Вміти збирати та інтегрувати докази власної дослідницької позиції і результатів соціокультурних практик, презентувати і відстоювати власну думку щодо проведеного дослідження	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосовувати наукові стандарти в пошуку та використанні інформації для дослідницької роботи	науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати, есе
Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням сучасних засобів редагування і друку	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери	практичний метод (практичні заняття тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	наскрізні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе;
Уміти відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату, есе); самостійна робота (розв'язання програмних завдань, КПІЗ);	екзамени

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	36	
	За 2 (магістерським) рівнем	29	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	20	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	33	
	За 2 (магістерським) рівнем	41	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	6275	
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	4081	
Кількість факультетів	-		
Кількість кафедр	-		
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	23	
	Серед них: - докторів наук, професорів	99	
	- кандидатів наук, доцентів	538	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	80739	
	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-	
	- власні приміщення (кв. м)	39805	
	- орендовані (кв. м)	0	
	- здані в оренду (кв. м)	0	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	130	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5	
	кількість місць для проживання студентів	2735	

Запевнення

Керівник ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
---------------------	----------------------------

Гарант освітньої програми

Щербяк Юрій

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1