

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	314
Повна назва ЗВО	Національна академія Національної гвардії України
Ідентифікаційний код ЗВО	8610502
ПІБ керівника ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nangu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36812
Назва ОП	Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №481-л від 19.04.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	-
Галузь знань, спеціальність	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціалізація	254 Забезпечення військ (сил)
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Оперативно-тактичний факультет, кафедра бойового та логістичного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр забезпечення військ (сил) з організації технічного забезпечення військових частин і з'єднань НГУ, офіцер оперативно-тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кайдалов Руслан Олегович, начальник кафедри бойового та логістичного забезпечення
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Підготовка офіцерів технічного забезпечення у закладі вищої освіти триває з дня його створення, а це понад 87 років. Почалась вона у 1931 році, коли у складі нашого навчального закладу було створено автобронетанкове та артилерійське відділення з метою підготовки офіцерів відповідних служб. З 1975 року навчальний заклад розпочав підготовку офіцерів технічного забезпечення з вищою освітою за спеціальностями – «Командна тактична, автомобільна техніка» та «Командна тактична, артилерійське озброєння». Логічним, відповідно до сучасних (на той час) тенденцій вищої освіти був перехід починаючи з 1995 року на підготовку фахівців технічного напрямку за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство». З 2003 року заклад вищої освіти розпочав підготовку здобувачів вищої освіти за

другим (магістерським) рівнем, офіцерів оперативно-тактичного рівня за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство». У 2014 році була проведена акредитація за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство». У 2019 році було успішно акредитовано освітньо-професійну програму «Технічне забезпечення військових частин Національної гвардії України» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та підтверджено спроможність здійснювати підготовку фахівців за цією програмою, протокол засідання акредитаційної комісії від 06 червня 2019 року, протокол №136. Але минув час і реалії сьогодення: складна воєнно-політична обстановка в державі, проведення операції об'єднаних сил на Сході України, проведення реформ у сфері безпеки і оборони, різке ускладнення специфіки та змісту завдань, які стоять перед ЗС України, Національною гвардією України та іншими військовими формуваннями країни обумовили певні зміни у підготовці офіцерів технічного забезпечення оперативно-тактичного рівня у нашому навчальному закладі. Так, наприкінці 2017 року керівництвом Національної академії було прийнято рішення про зміну спеціальності для підготовки офіцерів технічного забезпечення: з 27 галузі знань «Транспорт» на іншу галузь знань – 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)». У 2018 році заклад вищої освіти успішно пройшов процедуру ліцензування за даною спеціальністю і продовжує за нею освітню діяльність.

***Освітня програма** [ОНП_254_ОТР_ОТехн.Заб.НГУ.pdf](#)

***Навчальний план за ОП** [НП_254_ОТР_ОТехн.Заб.НГУ.pdf](#)

**Рецензії та відгуки
роботодавців** [Рецензія ГУНГУ.pdf](#)

***Заява на проведення
акредитації ОП** -

1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають
особливості (унікальність) цієї
програми?**

Метою освітньо-наукової програми є набуття випускниками інтегральної, загальних і професійних компетентностей та забезпечення отримання ними комплексу знань і умінь, необхідних для ефективної практичної діяльності з організації технічного забезпечення службово-бойової діяльності у мирний і воєнний час в органах управління військових частин і з'єднань Національної гвардії України, формування практичних навичок з розв'язання складних задач і проблем у галузі технічного забезпечення військ (сил), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Основними цілями освітньо-наукової програми є: - забезпечення потреб військових частин і з'єднань Національної гвардії України в офіцерських кадрах, а також у науково-педагогічних і наукових працівниках; - досягнення здобувачами вищої освіти кінцевих,

підсумкових та інтегративних результатів навчання, що визначають нормативний і професійний зміст підготовки. Унікальність освітньо-наукової програми полягає у тому, що вона враховує особливості забезпечення військ (сил), а саме технічного, при виконанні Національною гвардією України завдань за призначенням, як військового формування з правоохоронними функціями в мирний час у складі сил безпеки, а у воєнний час в складі сил оборони. Саме це визначає специфіку у підготовці здобувача вищої освіти за цією освітньо-науковою програмою і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю.

Згідно зі Статутом Національної академії Національної гвардії України місія закладу вищої освіти полягає у побудові соціально-орієнтовного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, який відповідатиме світовому рівню якості освіти, потребам вітчизняного та міжнародного ринків праці та стане центром підготовки висококваліфікованих фахівців, розроблення і впровадження інновацій, формування особистостей з моральними і демократичними цінностями. Стратегія закладу вищої освіти базується на концептуальних ідеях і вимогах Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років, Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року, Стратегічного оборонного бюлетеню України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про Національну гвардію України», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI Століття») та Болонської декларації. Особливості проведення оборонної реформи в Україні обумовлені складною воєнно-політичною, оперативно-стратегічною та економічною ситуацією, яка склалася внаслідок збройної агресії Росії й безпосередньої участі Національної гвардії України у антитерористичній операції (операції об'єднаних сил) обумовили зміни стратегії закладу вищої освіти щодо підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня, що знайшло відображення у цілях освітньо-наукової програми і, в цілому, вказує на їх відповідність місії та стратегії закладу вищої освіти.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього спілкування зі здобувачами вищої освіти в ході: вступної компанії, складання ними разом з навчальною частиною факультету

Продemonструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

індивідуального навчального плану, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики, підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів й враховуються в цілях та програмних результатах навчання. Так, на етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції здобувачів, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-1, РН-2.

- роботодавці

Інтереси роботодавця враховані через залучення представників профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України та оперативно-територіальних об'єднань під час: розроблення освітньо-наукової програми; підведення підсумків освітньої діяльності кафедр за півріччя (рік); систематичне проведення бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Вказані пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях та враховуються при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання. Так, наприклад, пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах за роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються та затверджуються рішенням Вченої ради і є обов'язковими до виконання. На етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції роботодавців, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-3, РН-5, РН-8, РН-14, РН-15.

- академічна спільнота

З метою коригування цілей та програмних результатів навчання на кафедрах та факультеті організовуються й проводяться спільні науково-методичні семінари, науково-практичні конференції, круглі столи та інші заходи, на яких обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій розвитку технічного забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України та інших військових формувань. До вказаних заходів залучаються такі представники академічної спільноти: науково-педагогічні працівники

військових та цивільних закладів вищої освіти, наукові працівники науково-дослідних установ та співробітники науково-виробничих та виробничих організацій. - інші стейкхолдери

Певний вплив на формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання мали заходи, ініційовані та організовані міжнародними партнерами Національної гвардії України, а саме: навчання, семінари, тренінги тощо. Таким партнерами є: представники керівництва та військових формувань країн-учасниць НАТО; представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIER; керівництво та представники Національної гвардії Каліфорнії (США). Інтереси та пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання, наприклад РН-1, РН-6, РН-15.

Під час розроблення цієї освітньо-наукової програми, а саме цілей і програмних результатів навчання, було враховано тенденції розвитку спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)», що відображені у проекті Стандарту вищої освіти України 2016 року видання. До складу групи, яка розробила проект Стандарту увійшли провідні фахівці у цій галузі з інших військових формувань. Специфіку та сучасні підходи у підготовці випускників було запропоновано роботодавцем – Головним управлінням Національної гвардії України, що і було враховано при формулюванні цілей освітньої програми та результатів навчання з урахуванням тенденцій реформування системи забезпечення військ (сил) за стандартами НАТО, а також досвіду проведення операції об'єднаних сил. Крім того береться до уваги експертна думка випускників минулих років, які об'єктивно оцінюють рівень змістовності та достатності результатів навчання, а також їх відповідність цілям підготовки. На науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку технічного забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. За результатами чого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки. Щорічно переглядаються цілі та зміст програм військової практики та підсумкової атестації.

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних

Галузевий контекст освітньо-наукової програми має визначатись Стандартом вищої освіти за

**результатів навчання ОП було
враховано галузевий та регіональний
контекст**

спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти, який наразі не затверджено. Разом з цим, освітньо-наукова програма була розроблена на основі Проекту цього Стандарту 2016 року видання з урахуванням всього спектру пропозицій стейкхолдерів. Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування цієї освітньо-наукової програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.

**Продemonструйте, яким чином під час
формулювання цілей та програмних
результатів навчання ОП було
враховано досвід аналогічних
вітчизняних та іноземних програм**

Було враховано досвід підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Технічне забезпечення військових частин Національної гвардії України» та здобувачів Національного університету оборони імені І. Черняхівського за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» спеціалізації «Організація технічного забезпечення військових частин за видами та родами військ і сил». У результаті порівняння цих вітчизняних програм підготовки були зроблені висновки щодо: перенасиченості першої програми освітніми компонентами експлуатації та ремонту автомобільного транспорту і загально-управлінського спрямування, що не відображали у повній мірі формування компетентностей офіцера військового управління відповідно до сучасних вимог і тенденцій; друга програма більш детально розглядає питання застосування військових частин за видами та родами військ і сил Збройних сил України, які практично відсутні на оперативно-тактичному (оперативному) рівні у Національній гвардії України. Процес підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня військової освіти передбачає використання відомостей, що становлять державну таємницю. Тому, практично відсутні механізми детального ознайомлення з аналогічними іноземними програмами, що не дозволяє їх порівнювати із вітчизняними. Але участь у сумісних міжнародних навчаннях, конференціях, тренінгах та інших заходах дозволяє враховувати цей досвід при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за вітчизняними програмами.

**Продemonструйте, яким чином ОП
дозволяє досягти результатів навчання,
визначених стандартом вищої освіти за
відповідною спеціальністю та рівнем
вищої освіти**

Результати навчання досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожною освітньою компонентою з урахуванням їх особливостей. Перелік результатів навчання має визначатись Стандартом вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем, оперативно-тактичного рівня військової освіти, який наразі не затверджено. Про те, він був

визначений на основі Проекту цього Стандарту 2016 року видання з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Наявні розбіжності результатів навчання, що сформульовані у освітньо-науковій програмі з відповідними результатами у Проекті Стандарту обумовлені врахуванням особливостей у забезпеченні дій військових частин і з'єднань Національної гвардії України та мають уточнюваний характер.

Програмні результати навчання, що зазначені у освітньо-науковій програмі РН-1, РН-2, РН-3, РН-15 відповідають дескриптору «знання»; РН-5, РН-7, РН-8 відповідають дескриптору «уміння/навички»; РН-4, РН-6 відповідають дескриптору «комунікація»; РН-9, РН-10, РН-11, РН-12, РН-13, РН-14 відповідають дескриптору «відповідальність та автономія». Таким чином, програмні результати навчання, які зазначені у освітньо-науковій програмі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 8 (восьмого) кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? 120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? 120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? 64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-науковою програмою визначена предметна область навчання, яка складається з трьох компонентів (об'єктів вивчення та/або діяльності). Першим компонентом є взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мала група (військовий підрозділ), група (військова частина). Другим компонентом є бойове застосування, експлуатація та відновлення озброєння, військової та спеціальної техніки; використання матеріально-технічних засобів (предмет – апарати, пристрої, установки, технічні системи, матеріали). Третім компонентом є створення та читання знакових

систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці). Зміст навчальних дисциплін відповідає наведеним вище компонентам предметної області заявленої спеціальності. Наявність у освітньо-науковій програмі такої компоненти, як фізична підготовка обумовлена пропозицією роботодавця – Головного управління Національної гвардії України, є обов'язковою для підготовки офіцерів та підлягає підсумковій державній атестації. Окрім цього такі освітні компоненти як: Актуальні проблеми філософії, політики і права; Національна безпека України забезпечують формування особистостей з моральними і демократичними цінностями, що відповідає місії закладу вищої освіти. За однією спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)» проводиться підготовка офіцерів оперативно-тактичного рівня підготовки за суміжною освітньо-науковою програмою «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України». Освітньо-наукова програма «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» відрізняється від суміжної тим, що освітні компоненти «Бойове застосування озброєння, військової та спеціальної техніки» та «Організація роботи служб технічного забезпечення» підлягають більш поглибленому вивченню. Також відрізняються змістом індивідуальних науково-дослідних завдань на військову практику та темами магістерської роботи з проблем технічного забезпечення. Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань згідно із стандартами НАТО і перехід на єдину систему логістичного забезпечення, відповідно до вимог Стратегічного оборонного бюлетеню України, затвердженого Указом Президента України від 6 червня 2016 року № 240/2016, у майбутньому розглядається можливість об'єднання цих освітньо-наукових програм у єдину «Організація логістичного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України». Проте, позиція роботодавця – Головного управління Національної гвардії України зумовлює необхідність продовження навчання за цими двома освітньо-науковими програмами у межах однієї спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)». Ця необхідність викликана відсутністю на даний час у

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Національній гвардії України підрозділів, частин, органів управління логістичного забезпечення. Наразі існують штатні підрозділи та органи управління як тилового так і технічного забезпечення.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти полягає у можливості обирати: певні освітні компоненти з переліку вибіркового навчальних дисциплін; тематику та форми виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін; тематику індивідуального завдання на військову практику; посаду, на якій проходитиме військову практику; місце проходження військової практики; тему магістерської роботи і наукового керівника. Крім цього, згідно пункту 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» та «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» визначено особливості організації освітнього процесу під час навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком. При виборі цієї індивідуальної освітньої траєкторії здобувач враховує свій практичний досвід проходження служби у військах на різних посадах з урахуванням особистих вподобань щодо майбутньої професійної діяльності. Кожен здобувач разом з навчальною частиною факультету складає індивідуальний навчальний план згідно вимог пункту 1 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Порядок виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін регламентується пунктом 5 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

Відповідно до пункту 1 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» освітньо-науковою програмою передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 64% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної освітньо-наукової програми. Здобувачі ознайомлюються з освітньо-науковими програмами, що розміщені на сайті закладу вищої освіти та навчальними планами, робочими навчальними програмами і силабусами навчальних

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

дисциплін, які розміщені в локальній мережі. Після ознайомлення з цими матеріалами вони подають до навчальної частини факультету свої заяви-побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркового навчальних дисциплін у вигляді рапорту-анкети, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Формування складу навчальних груп і складання розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням індивідуальних навчальних планів здобувачів. Перелік вибіркового навчальних дисциплін містить 13 пар споріднених дисциплін, з яких: 5 пар у межах спеціальності та 7 пар у межах інших спеціальностей галузі та 1 міжгалузевої пари дисциплін іноземної мови професійного спілкування. Таким чином, перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них здобувачів вищої освіти свідчить про повноцінність системи реалізації право обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією.

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про організацію та проведення стажувань та практик в Національній академії Національної гвардії України». Видами практичної підготовки є: практичні заняття; групові вправи; командно-штабні навчання; військова практика. Здобувачі вищої освіти на практичних заняттях формують уміння і навички з практичного застосування зразків озброєння, військової та спеціальної техніки, як при використанні тренажерної бази так і безпосередньо в польових умовах. Під час групових вправ здійснюється прищеплення здобувачам вищої освіти навичок з організації операцій (бойових дій, бою), управління військами та їх всебічного забезпечення, які в подальшому використовуються під час проведення командно-штабних навчань, де здобувачі виконують певні завдання у ролі різних посадових осіб органів військового управління. Під час проходження військової практики, обсягом 8 кредитів, слухачі мають можливість набути уміння та вдосконалити професійні навички у відповідності до посади, на якій здобувач проходить практику у військах. Щорічно кафедрою розробляється програма військової практики яка розглядається на засіданні Вченої ради та погоджується з роботодавцем. При розгляді та погодженні програми військової практики здійснюється уточнення її цілей та завдань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Результати виконання завдань військової практики здобувачами вищої освіти та рівень задоволеності ними набутих компетентностей оцінюються під час захисту на кафедрі.

Весь зміст освітньо-наукової програми сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), адже будь-який освітній компонент, будь то навчальна дисципліна, військова практика або магістерська робота, формує навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити, креативність тощо. Сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) в основному практичні методи навчання: практична робота (застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, командно-штабних навчань, виконання індивідуального дослідного завдання); вправи та командні ігри (застосовуються при проведенні практичних занять з фізичної підготовки, групових вправ, командно-штабних навчань); виробнича практика (військова практика, дослідницька практика, військове стажування). Також такі навички набуваються здобувачами шляхом застосування методів навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: репродуктивного, проблемного, частково-пошукового (евристичного), пошукового (дослідного). Наведені методи навчання застосовуються у всіх освітніх компонентах, що вказує на комплексний характер формування освітньо-науковою програмою соціальних навичок (soft skills). Слід зазначити, що всі наведені вище соціальні навички (soft skills) знайшли своє відображення у сформульованих цілях освітньо-наукової програми та визначенні результатів навчання.

У проекті Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти зазначена професійна кваліфікація – офіцер оперативно-тактичного рівня (присвоюється відповідно до умов і порядку, що визначений Професійними стандартами офіцерів оперативно-тактичного рівня Збройних Сил України (ДПС України). Разом з тим слід зауважити, що зазначені Професійні стандарти не затверджені, а у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій професії не визначено. Таким чином,

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

сукупність вимог до кваліфікації офіцера оперативно-тактичного рівня, його компетентностей, що формуються освітнім процесом закладу вищої освіти та результати навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації і описують те, що випускник знає, розуміє і здатний виконувати після завершення навчання за освітньо-науковою програмою сформульовані на основі проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти з урахуванням всього спектру пропозицій стейкхолдерів.

Підхід, який використовує заклад вищої освіти для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) сформований у розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України». Коригування реального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється на основі з'ясування у здобувачів відповідних пропозицій під час безпосереднього спілкування в ході: щорічного коригування ними разом з навчальною частиною факультету індивідуального навчального плану, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики, підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються при плануванні навчального навантаження та співвіднесення годин, виділених на аудиторні заняття та самостійну роботу.

Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами закладу вищої освіти, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або «в полі». Виходячи з особливостей проходження військової служби, а також з того, що, як правило, дуальна система застосовується при підготовці фахівців виробничих спеціальностей, вказана підготовка не

передбачена освітньо-науковою програмою «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» за другим (магістерським) рівнем оперативно-тактичного рівня військової освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://nangu.edu.ua/?page_id=3232

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються приймальною комісією закладу вищої освіти щорічно у відповідності до діючих керівних документів та Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за цією освітньо-науковою програмою, на основі здобутого ступеня вищої освіти, проводяться вступні випробування у формі: єдиного вступного іспиту з іноземної мови; фахового вступного іспиту (за умови успішного проходження додаткового вступного іспиту для осіб, які здобули ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)); вступного іспиту з фізичної підготовки. Щорічно на основі врахування пропозицій стейкхолдерів розробляються та затверджується відповідні програми вступних іспитів, які розміщується на сайті закладу вищої освіти. Вступні іспити приймають комісійно з відеофіксацією. Кожен з кандидатів до вступу може бути присутнім при відповіді інших кандидатів. Результати здачі кожного вступного іспиту оцінюється від 100 до 200 балів. Мінімальний бал для додаткового іспиту 190 балів, для основних іспитів 124 бали. Формування рейтингового списку вступників визначається як сума балів за вступні іспити без урахування додаткового.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 №245 та розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади визнання результатів навчання, які отримані у інших закладах вищої освіти, хоча така можливість передбачена і реалізована за іншими освітніми програмами.

були)?

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 №315 «Порядок добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України» не передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади застосування вказаних правил.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Перелік форм та методів навчання і викладання встановлені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 28 жовтня 2015 року №24). Для досягнення програмних результатів навчання використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання. Особлива перевага надається практичним методам навчання, які застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, командно-штабних навчань. При реалізації дослідної (наукової) складової освітньо-наукової програми використовуються: проблемний, евристичний, пошуковий методи навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання, які використовуються в процесі реалізації освітньо-наукової програми сприяють досягненню поставлених цілей та результатів навчання. Науково-педагогічні працівники розглядають офіцера як суб'єкта освітнього процесу, який з урахуванням власних інтересів, потреб та досвіду може впливати на вибір тих чи інших форми і методів навчання. Особливо це проявляється при виконанні індивідуального науково-дослідного завдання коли саме офіцери обирають форми і методи його виконання. Основні засади студентоцентрованого підходу викладені у розділі 1 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення

**Продемонструйте, яким чином
забезпечується відповідність методів
навчання і викладання на ОП принципам
академічної свободи**

**Опишіть, яким чином і у які строки
учасникам освітнього процесу надається
інформація щодо цілей, змісту та
очікуваних результатів навчання,
порядку та критеріїв оцінювання у межах
окремих освітніх компонентів**

**Опишіть, яким чином відбувається
поєднання навчання і досліджень під час
реалізації ОП**

наукових досліджень і використання їх результатів.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію. Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і Академія у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію. В Академії забезпечуються такі академічні свободи: – наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника; – будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу; – свобода вибору теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою темою Академії; – свобода у виборі методів дослідження; – свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; – свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке вибирають, виходячи із доцільності для дослідження; – свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження; – однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання учасникам освітнього процесу надається у формі силабусів після вступних іспитів на початку навчання в закладі вищої освіти. Окрім цього дана інформація за кожним освітнім компонентом надається на початку вивчення окремого освітнього компоненту. Розміщення цієї інформації в електронному інформаційному освітньому середовищі Академії дозволяє здобувачам вищої освіти дистанційно ознайомитись з освітньо-науковою програмою, силабусами, робочими програмами навчальних дисциплін, методичними розробками (рекомендаціями), питаннями до контролю, тощо. Наявність інформації з грифом «таємно» не дозволяє її використання в такому електронному ресурсі.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: - залучення слухачів до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань за освітніми компонентами; - залученням слухачів до

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

роботи у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної академії Національної гвардії України; - залученням слухачів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі де замовником виступає роботодавець – Головне управління Національної гвардії України; Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових виданнях; тез доповідей; патентів на корисну модель (винахід); Всеукраїнських конкурсних робіт, тощо.

Підґрунтям для перегляду змісту освітніх компонентів є зміна тенденцій розвитку технічного забезпечення дій військових формувань у дослідженні яких приймають участь усі науково-педагогічні працівники разом зі здобувачами. Окрім цього береться до уваги інформація, яка отримується на науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти та роботодавців. На кафедрах систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку технічного забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. За результатами чого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст освітніх компонентів. З урахуванням наукових досягнень і сучасних практик, особливо із досвіду технічного забезпечення в зоні проведення операції об'єднаних сил, щорічно переглядаються зміст робочих програм навчальних дисциплін, програм військової практики та підсумкової атестації, які попередньо обговорюються на засіданнях кафедр. Як приклад, впровадження у зміст освітніх компонентів наукових досягнень і сучасних практик, є використання: - результатів дисертаційного дослідження полковника Бондаренка О.Г. у дисципліні «Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України»; - результатів дисертаційного дослідження підполковника Літвінова О.В. у дисципліні «Організація роботи служб технічного забезпечення»; - бойового досвіду застосування бойової тактичної групи «Стрімкий» підполковником Адамчуком М.М. у дисципліні «Основи виконання завдань військовими частинами».

Науково-педагогічні працівники та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Окрім

цього науково-педагогічні представники беруть участь у міжнародних навчаннях, міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах. Наприклад, полковник Бондаренко О.Г., з 18 по 21 лютого 2019 року брав участь у міжнародному семінарі за темою «Сили жандармерії майбутніх операціях з підтримання миру та безпеки» у м. Амстердамі, Королівства Нідерландів. Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять іноземні представники країн членів НАТО, на яких мають можливість щодо ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін освітньо-наукової програми передбачені контрольні заходи основними видами яких є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; проміжний модульний контроль; рубіжний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). У більшості освітніх компонентів підсумкова оцінка формується через розподіл балів між оцінками за поточним контролем, оцінками за виконання індивідуального науково-дослідного завдання та оцінкою за залік (екзамен). Вагу важливості кожної складової підсумкової оцінки визначає науково-педагогічний працівник, виходячи із особливостей певної навчальної дисципліни. Таким чином, наведений перелік видів та форм контрольних заходів сприяє оцінюванню різноманітних видів завдань, у тому числі самоконтроль, що в цілому дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані у розділах 8, 9, 10, 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього, основні вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України». На основі зазначених Положень за кожною освітньою компонентою розроблені чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які відображені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмі військової практики, методичних рекомендаціях з виконання контрольних робіт, курсової та

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Яким документом ЗВО регулюється

магістерської роботи. Дана інформація заздалегідь розміщена у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії до якої у здобувачів є вільний доступ. Окрім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компоненту нагадуються та роз'яснюються види і форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання.

Здобувачі вищої освіти мають можливість у будь який час ознайомити із формами контрольних заходів, які наведені у освітньо-науковій програмі, що розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти. Крім того, форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщені у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії у таких документах: сила бусах; робочих програмах навчальних дисциплін; методичних рекомендаціях з самостійного вивчення дисциплін, виконання контрольних робіт, курсової роботи, магістерської роботи; програми військової практики та фондах контрольних завдань. Окрім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компоненту та їх змістових модулів нагадуються та роз'яснюються форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом їх безпосереднього спілкування з викладачами, тощо. Отримана інформація від здобувачів вищої освіти враховується для вдосконалення освітнього процесу.

Освітньо-науковою програмою, у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил», передбачено підсумкову атестацію у таких формах: комплексний екзамен за спеціальністю; захист магістерської роботи; екзамен з фізичної підготовки. Комплексний екзамен за спеціальністю передбачає перевірку рівня теоретичних знань та практичної підготовленості офіцерів за узагальненими запитаннями із декількох програм навчальних дисциплін. Методичні рекомендації щодо виконання магістерської роботи враховують вимоги проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ сил» щодо дослідницької складової та наявності матеріалів, що підтверджують ці результати. Екзамен з фізичної підготовки перевіряє рівень сили, швидкості та витривалості у здобувачів вищої освіти.

Процедура проведення контрольних заходів

процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України»; «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України»; «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України». Дана інформація розміщена на сайті закладу вищої освіти та/або у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії до якої у здобувачів є вільний доступ.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткістю критеріїв оцінювання; різноманітністю форм і методів оцінювання контрольних заходів; використанням практичних, розрахунково-графічних, тестових завдань, як у письмовому вигляді так і при використанні комп'ютерних програм; комісійним оцінюванням рівня знань та умінь за освітніми компонентами; комісійним оцінюванням результатів навчання за участю роботодавця при підсумковій атестації; можливістю здобувачів вищої освіти бути присутнім при відповідях своїх колег; відеофіксацією процесу оцінювання контрольних заходів, особливо при вступі з урахуванням вимог до обігу інформації з обмеженим доступом.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається у: «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України», яка введена у дію наказом начальника Академії від 24.05.2018 №411; наказі начальника Академії від 21.12.2018 №1298 «Про визначення складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції на 2019 рік»; «Порядку самостійного та зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб Національної академії Національної гвардії України».

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Національної гвардії України». Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, викладачеві, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником факультету. Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім'я начальника Академії, погодженою начальником факультету, начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування.

Процедура оскарження (апеляція) результатів контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України», пунктом 7 розділу 8 «Правил прийому до Національної академії Національної гвардії України», пунктом 15 розділу 4 «Положення про приймальну комісію Національної академії Національної гвардії України».

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у: пункті 3 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», пункті 8 розділу 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Національної академії Національної гвардії України».

Закладом вищої освіти здійснюється робота щодо забезпечення інформаційно-технологічними засобами перевірки письмових робіт. На даний час процедура, що регулює функції та повноваження структурних підрозділів (факультету, кафедр) та посадових осіб полягає у наступному. Здобувачами вищої освіти при виконанні

поточних письмових робіт здійснюється самооцінювання на предмет дотримання вимог академічної доброчесності шляхом використання доступних в мережі Інтернет систем (програм) перевірки на плагіат. У разі наявності понад 41 % плагіату за результатами перевірки робота не оцінюється та повертається здобувачу на переопрацювання. В ході виконання здобувачами вищої освіти магістерської роботи процедура дотримання академічної доброчесності полягає у її перевірці науковим керівником та рецензентом. У разі наявності понад 41 % плагіату за результатами перевірки магістерська робота не оцінюється та повертається здобувачу на переопрацювання. При цьому заклад вищої освіти дотримується політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної не доброчесності. З 2019 року на кафедрі формується репозитарій магістерських робіт, який дозволить проводити перевірку на плагіат за рахунок використання інформаційно-технологічних засобів.

Заклад вищої освіти здійснює популяризацію академічно доброчесності шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; – ознайомлення здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників Академії з документами, що унормовують академічну доброчесність та встановлюють відповідальність за плагіат; – викладання вимог академічної доброчесності у навчальних дисциплінах «Основи воєнної науки» та «Методологія і організація наукових досліджень з логістичного забезпечення»; – сприяння органам студентського самоврядування, науковому товариству слухачів, курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики; – включення до роботи з особовим складом факультету, кафедр, заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; – розміщення на веб-сайтах періодичних видань Академії етичних норм та вимог до публікування та рецензування статей.

У разі наявності понад 41 % плагіату у письмових роботах здобувачів вищої освіти, а саме, контрольних, курсових, магістерських робіт, інших видів індивідуального науково-дослідного завдання – не оцінюються та повертаються здобувачам на переопрацювання. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності, вони доводяться до здобувачів вищої освіти та

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

академічної спільноти факультету, кафедр та вживаються заходи щодо недопущення у майбутньому. Результатом академічної недоброчесності може стати невиконання навчального плану здобувачем, що є підставою для його відрахування із закладу вищої освіти у відповідності із розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура добору викладачів за освітньо-науковою програмою визначається у «Положенні про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України» та у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України». Окрім вимог, які зазначені у цих Положеннях до викладачів, які залучені до реалізації цілей освітньо-наукової програми вирішальними є їхній професіоналізм, що полягає у наявності: оперативного-тактичного рівня військової освіти; практичного досвіду служби в органах військового управління частин та з'єднань або досвіду науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; наукових результатів, які відповідають змісту освітніх компонентів. Наведені вище додаткові вимоги до викладачів, а також відбір на ці посади кращих випускників оперативного-тактичного факультету, ад'юнктури, докторантури свідчить про дієвість процедури залучення кращих викладачів до реалізації цілей освітньо-наукової програми відповідно до рівня їх професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, офіцери територіальних управлінь залучаються до спільної участі у науково-практичних семінарах, конференціях та рецензуванні наукових та навчально-методичні праць та є керівниками військової практики. Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах. Теми магістерських робіт та програми підсумкової атестації щорічно погоджуються з начальниками профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України. Вказані представники роботодавця приймають участь у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників

До викладання навчальних дисциплін у формі проведення бінарних занять систематично залучаються представники профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, офіцери територіальних управлінь. Окрім цього

роботодавців

практикується проведення навчальних занять на території підприємств військової промисловості (Харківського конструкторського бюро з машинобудування імені О.О. Морозова, Харківського заводу спеціальних машин, Харківського автомобільного заводу, 85 військового представництва, тощо).

Професійний розвиток викладачі освітньо-наукової програми здійснюється у відповідності з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України». Згідно цього Положення основними формами підвищення кваліфікації є: курси підвищення кваліфікації; стажування у військах або закладах вищої освіти; індивідуальне підвищення кваліфікації. Окрім цього викладачі приймають участь у навчальних програмах семінарів та тренінгів, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей, підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти. Викладачі мають можливість щодо реалізації індивідуальної форми підвищення кваліфікації шляхом навчання в ад'юнктурі, докторантурі та захисту дисертаційних робіт. У закладі вищої освіти на базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою, ураховуючи роль іноземної мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг. Наразі розпочата та триває робота щодо виконання вимог Постанови Кабінету міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка сприятиме професійному розвитку викладачів і полягатиме у аналізі їх професійних потреб, щорічному плануванні, проведенні і обліку цих заходів.

У закладі вищої освіти існує система заохочень викладачів за результатами їх діяльності, яка полягає у: аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності та матеріальному і моральному заохоченні. Викладачі отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи:

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі, тощо. Матеріальними заохоченнями є – грошова винагорода та цінний подарунок. До моральних заохочень відносяться: подяки; грамоти; відзнаки, дострокові військові звання, державні нагороди та почесні звання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічні ресурси Академії повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на базах проведення практик. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Для якісного ведення освітнього процесу на факультеті та кафедрах є необхідна кількість лабораторій, спеціалізованих класів, тренажерів, спеціальних макетів та стендів, технічного обладнання, зразків озброєння та техніки для проведення занять з використанням технічних засобів. Для здобувачів вищої освіти створено належні умови для самостійної роботи. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним умовам. В Академії створено умови для доступу до Інтернету. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях фондів науково-технічної та секретної бібліотек, підготовленою редакційно-видавничим відділом та виготовленою у друкарні, з веб-ресурсів Академії. В Академії розроблені перспективний і річний плани розвитку та вдосконалення навчально-матеріальної бази. Планами передбачено її вдосконалення з метою впровадження у навчальний процес нових технологій навчання і підвищення рівня його ефективності.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування-анкетування, вечорів запитань-відповідей і аналізу звернень до посадових осіб факультету, а саме, начальника курсу, заступників начальника факультету і начальника факультету. Окрім цього, за кожною навчальною групою закріплений куратор (тьютор) із числа науково-педагогічних працівників кафедр, які здійснюють надання здобувачам вищої освіти допомоги в адаптації до умов навчання в Академії, тощо. Для розміщення здобувачів вищої освіти Академія має сучасний гуртожиток, який введений в експлуатацію у вересні 2019 року. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання мають можливість проживати з родиною у 25 двокімнатних квартирах, середньою площею 60 м² кожна. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання на період сесії мають можливість проживати у 7 однокімнатних

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує
безпечність освітнього середовища для
життя та здоров'я здобувачів вищої
освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

**Опишіть механізми освітньої,
організаційної, інформаційної,
консультативної та соціальної
підтримки здобувачів вищої освіти?
Яким є рівень задоволеності здобувачів
вищої освіти цією підтримкою
відповідно до результатів опитувань?**

приміщеннях по 6 чоловік, площа кожної кімнати складає 35 м². Окрім цього в Академії діють їдальні та буфети. Для задоволення духовних потреб особового складу Академії активно працює центр культури з глядацьким та демонстраційним залами, музей, художня бібліотека. Медичне забезпечення, система лікування особового складу в Академії організовані і здійснюються на належному рівні. Для задоволення потреб у вдосконаленні фізичного стану в Академії діють спортивний зал, тренажерний зал, зал для фітнесу, зал рукопашного бою, майданчик для ігрових видів спорту.

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних, протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти безоплатно можуть користуватися послугами медичної частини Академії та поліклініки, госпіталю МВС України у м. Харкові. Також для контролю за станом здоров'я слухачів денної форми навчання вони зобов'язані проходити диспансеризацію, яка передбачає не лише визначення фізичного стану а й психічного здоров'я. Окрім цього враховуючи, що здобувачі вищої освіти здебільшого є учасниками бойових дій, то певна їх частина може потребувати й психологічної допомоги. Для цього у закладі вищої освіти працює відділення психологічного забезпечення. Також для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в Академії діє душпастирська служба, якою опікується військовий священик (капелан).

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання здійснюється у навчальній частині факультету. Також здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрах від її науково-педагогічних працівників, які під час проведення самостійної підготовки надають як індивідуальні так і групові консультації. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у наданні їм можливості щодо вирішення адміністративних питань у відділах, службах закладу вищої освіти самостійно або через взаємодію з начальником курсу. У відповідності з вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 року №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» у закладі вищої освіти на офіційному сайті та локальній інформаційній мережі, до якої є вільний доступ. Також усю необхідну інформацію здобувачі вищої освіти

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

можуть отримати як від навчальної частини факультету так і науково-педагогічних працівників кафедр.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами згідно із вимогами пункту 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» мають право на освіту за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права та сам порядок визначається «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Національній академії Національної гвардії України». Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання здійснює начальник факультету або його заступник з навчально-методичної роботи – начальник навчальної частини.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються: «Інструкцією про заходи контролю за зверненнями громадян, які містять інформацію щодо дискримінації за ознакою статі та сексуальних домагань у Національній гвардії України», яка затверджена наказом Командувача НГУ від 27.12.2017 року № 911; «Положення про координатора/координатору з гендерних питань в Національній академії Національної гвардії України», яке затверджено наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 04.09.2019 №843; «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національній академії Національної гвардії України», яка затверджена наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 24.05.2018 №411.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються розділами 7 та 14 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», який розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України й «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Адреса веб-

сторінки: <http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/>.

Перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається їх перегляд, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Академії, але не рідше ніж одного разу на чотири роки. Підставами для перегляду освітніх програм є: – зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки; – вимоги з боку роботодавця (ГУ НГУ); – висновки підсумкової атестаційної комісії випускників Академії; – висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; – результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій. – акти державних перевірок та інспектувань; – рішення вченої ради Академії. Дана освітньо-наукова програма вперше розроблена, затверджена у 2018 році та у ній враховані усі пропозиції стейкхолдерів у відповідності з сучасними тенденціями розвитку галузі та ринку праці. На даний час ця програма не потребує переопрацювання.

Здобувачі вищої освіти, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом служби у військах приймали участь у процедурі розроблення цієї освітньо-наукової програми. Окрім цього систематично проводяться їх опитування, за результатами яких ці пропозиції узагальнюються і обговорюються на засіданнях кафедр, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються у внутрішньому забезпеченні якості освіти за цією освітньо-науковою програмою. Основним інструментом визначення рівня задоволеності освітніми програмами, навчальними планами учасників освітнього процесу Академії є регулярні загальні і тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати об'єктивну оцінку якості освітніх програм та навчальних планів. Наявність довіри до результатів анкетування, формування у наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників Академії відчуття причетності до

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

**Яким чином студентське
самоврядування бере участь у
процедурах внутрішнього забезпечення
якості ОП**

**Продемонструйте, із посиланням на
конкретні приклади, як роботодавці
безпосередньо або через свої об'єднання
залучені до процесу періодичного
перегляду ОП та інших процедур
забезпечення її якості**

забезпечення якості навчального процесу є надзвичайно важливим для формування і підтримки взаємних партнерських стосунків. Соціологічні опитування проводяться: – з випускниками Академії – через рік після закінчення навчання; – з науковими та науково-педагогічними працівниками – 1 раз протягом навчального року; – зі здобувачами вищої освіти – наприкінці навчального року.

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в Академії впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами вищої освіти. Система передбачає створення факультетських фокус-груп, до складу яких входять командири навчальних груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-груп керівництву факультету та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять співробітники відділу по роботі з особовим складом. Систематично представники студентського самоврядування, до складу якого входять слухачі оперативно-тактичного факультету, приймають участь у засіданнях кафедр і факультету де обговорюються питання пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти. На цих засіданнях, розглядаються питання щодо змісту дисциплін, програм і результатів захисту військової практики, підведення підсумків за результатами командно-штабних навчань, тощо. Окрім цього до складу проектної групи щодо розроблення даної освітньо-наукової програми було включено здобувача вищої освіти.

Роботодавець – Головне управління Національної гвардії України безпосередньо і систематично приймає участь у забезпеченні якості освітньо-наукової програми. Ця участь полягає у: розробленні освітньо-наукової програми; участі у підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр, факультету, закладу вищої освіти за півріччя (рік); систематичному проведенні бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Представники профільних управлінь роботодавця, як зовнішні партнери,

залучаються до розгляду і погодження програм вступних іспитів, військової практики, підсумкової атестації. Окрім цього Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, до виконання яких залучаються здобувачі вищої освіти. Представники профільних управлінь залучаються до рецензування навчальних посібників, підручників, що використовуються в освітній діяльності. Окрім цього представники військових частин та з'єднань Національної гвардії України залучаються до участі у підсумковій атестації та є керівниками військової практики, що складають відповідні відгуки у яких оцінюють рівень засвоєння здобувачами програмних результатів навчання та вносять свої пропозиції щодо покращення якості освіти.

Траєкторія працевлаштування випускників полягає у 100% призначенні роботодавцем, як правило, на вищі посади за їх фахом. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми полягає у щорічних опитуваннях випускників та отриманні відповідних відгуків від командирів підрозділів. Кафедра вивчає досвід роботи випускників, аналізує та узагальнює відгуки на них, вносить корективи до навчально-методичних матеріалів і використовує його у освітній діяльності. Окрім цього, науково-педагогічні працівники кафедр під час перебування у військових частинах і з'єднаннях, де проходять службу випускники, мають можливість безпосереднього спілкування з ними та їх командирами. Крім цього, зв'язок з випускниками здійснюється на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, які проводять на базі закладу вищої освіти. Отримана інформація від випускників узагальнюється та розглядається на засіданнях кафедр. За результатами цих пропозицій вносяться зміни у зміст освітніх компонентів. Відділ кадрів закладу вищої освіти має базу даних щодо працевлаштування випускників. Окрім цього через рік їх служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від командирів військових частин та з'єднань, які потім обговорюються на засіданні Вченої ради. Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було

**у ході здійснення процедур
внутрішнього забезпечення якості за час
її реалізації? Яким чином система
забезпечення якості ЗВО відреагувала
на ці недоліки?**

**Продемонструйте, що результати
зовнішнього забезпечення якості вищої
освіти беруться до уваги під час
удосконалення ОП. Яким чином
зауваження та пропозиції з останньої
акредитації та акредитацій інших ОП
були ураховані під час удосконалення
цієї ОП?**

виявлено, що розроблена і затверджена 26.01.2018 року освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем для спеціальності 254 «Забезпечення військ (сил)» для чотирьох спеціалізацій. Згідно із листом Міністерства освіти і науки України від 05 червня 2018 року №1/9-377 кожній спеціалізації повинна відповідати окрема освітня програма. В зв'язку з чим було перероблено із урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітньо-наукову програму «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» та затверджено Вченою радою Національної академії Національної гвардії України від 27 червня 2018 року, протокол №8. Даний приклад показує адекватність реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Окрім цього пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах за роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються та затверджуються рішенням Вченої ради і є обов'язковими до виконання. Після цього кафедрою складаються плани усунення недоліків (пропозицій) виявлених роботодавцем під час підсумкової атестації та згодом реалізуються.

Дана освітньо-наукова програма підлягає первинній акредитації, але враховуючи результати попередньої акредитації освітньо-професійної програми «Технічне забезпечення військових частин Національної гвардії України» зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, протокол засідання акредитаційної комісії від 06 червня 2019 року, протокол №136, згідно із експертними висновками закладу вищої освіти було рекомендовано: – розширити взаємодію з випусковими кафедрами зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства оборони України; – активізувати роботу науково-педагогічних працівників випускової кафедри бойового та логістичного забезпечення щодо видання монографій, підручників, навчальних посібників. – збільшити кількість публікацій, що відображають результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників випускової кафедри, у виданнях індексованих у Scopus і Web of Science.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вказані пропозиції враховані закладом вищої освіти у подальшій підготовці здобувачів за освітньо-науковою програмою «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 254 «Забезпечення військ (сил)».

Академічна спільнота до якої слід віднести: науково-педагогічних працівників військових та цивільних закладів вищої освіти; наукових працівників науково-дослідних установ та співробітників науково-виробничих та виробничих організації змістовно залучається до розвитку освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за нею. Шляхом запрошення фахівців академічної спільноти до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів, вони разом із закладом вищої освіти формують культуру якості освіти як інституційну ціль за цією освітньо-науковою програмою а її забезпечення – як спільну відповідальність за підготовку офіцерів технічного забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. Окрім цього, академічна спільнота залучається до рецензування магістерських робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Рада ветеранів Академії, до складу якої входять досвідчені науково-педагогічні працівники, підтримує зв'язки з кафедрами та надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за цією освітньо-науковою програмою.

Окремого підрозділу з питань здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у академії не передбачено штатом. За здійснення цих процесів і процедур відповідають такі структурні підрозділи закладу вищої освіти: кафедри – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; факультет – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти; навчально-методичний центр – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на

офіційному веб-сайті Академії, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти здійснюють усі наведені підрозділи. Кафедри, які знаходяться у підпорядкуванні факультету та координуються навчально-методичним центром закладу вищої освіти взаємодіють між собою з чітким розподілом повноважень та відповідальності при реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються пунктом 4 розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього вони відображені у: Статуті Національної академії Національної гвардії України та «Положенні про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України». Дані документи розміщено на офіційному сайті Академії <http://nangu.edu.ua/>. Адреса веб-сторінки: http://nangu.edu.ua/?page_id=13062.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nangu.edu.ua/?page_id=53397

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://nangu.edu.ua/?page_id=13062

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сильні сторони освітньо-наукової програми полягають у врахуванні специфіки Національної гвардії України, як військового формування з правоохоронними функціями, яка у мирний час діє у складі сил безпеки а у воєнний час – в складі сил оборони, що визначає унікальність підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня за цією освітньо-науковою програмою і характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з вітчизняними аналогами. До слабких сторін освітньо-наукової програми слід віднести: складності із реалізації програм міжнародної академічної мобільності та порядку міжнародного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Крім того сумнівним є перспективи реалізації процедури видачі подвійних дипломів із іноземними військовими закладами вищої освіти. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів їх реалізації із врахуванням специфіки проходження військової служби. Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань згідно із стандартами НАТО і перехід на єдину систему логістичного забезпечення, відповідно до вимог Стратегічного оборонного бюлетеню України, затвердженого Указом Президента України від 6 червня 2016 року № 240/2016, у майбутньому розглядається можливість об'єднання освітньо-наукових програм «Організація технічного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» і «Організація тилового забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України» у єдину «Організація логістичного забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України».

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Управління повсякденною діяльністю військової частини	дисципліна	17_Силабус_УПДВ.pdf	Не потребує

Національної гвардії
України

Актуальні проблеми
філософії, політики
і права

дисципліна [1_Силабус_АПФПП.pdf](#)

Не потребує

Іноземна мова
професійного
спілкування
(англійська)

дисципліна [2_Силабус_ІМПС\(Англ\).pdf](#)

Лінгафонний
комп'ютерний клас на 15
місць

Іноземна мова
професійного
спілкування
(німецька)

дисципліна [3_Силабус_ІМПС\(Нім\).pdf](#)

Лінгафонний
комп'ютерний клас на 15
місць

Фізична підготовка

дисципліна [4_Силабус_Фізична
підготовка.pdf](#)

Спортивне обладнання та
спортивна інфраструктура

Національна безпека
України

дисципліна [5_Силабус_НБУ.pdf](#)

Не потребує

Основи воєнної
науки

дисципліна [6_Силабус_ОВН.pdf](#)

Не потребує

Психологія
військового
управління

дисципліна [7_Силабус_ПВУ.pdf](#)

Не потребує

Технології
управління
конфліктами

дисципліна [8_Силабус_ТУК.pdf](#)

Не потребує

Оперативне
мистецтво
Національної гвардії
України

дисципліна [9_Силабус_Опер.
мистецтво.pdf](#)

Не потребує

Тактика
Національної гвардії
України

дисципліна [10_Силабус_ТНГУ.pdf](#)

Не потребує

Загальна тактика

дисципліна [11_Силабус_ЗТ.pdf](#)

Не потребує

Основи морально-
психологічного
забезпечення

дисципліна [12_Силабус_ОМПЗ.pdf](#)

Не потребує

діяльності
формувань
Національної гвардії
України

Робота з особовим
складом у
військових частинах

дисципліна [13_Силабус_РОСВЧНГУ.pdf](#)

Не потребує

Управління
військами (силами)

дисципліна [14_Силабус_УпрВ.pdf](#)

Не потребує

Методи кількісного
оцінювання рішень
з виконання завдань

дисципліна [15_Силабус_МКОР.pdf](#)

Не потребує

Оперативне
(бойове)

дисципліна [16_Силабус_О\(Б\)ЗДФНГУ.pdf](#) Не потребує

забезпечення
формувань
Національної гвардії
України

Служба штабів дисципліна [18_Силабус_СПЛ.pdf](#)

Не потребує

Організація зв'язку
та інформатизації у
формуваннях
Національної гвардії
України

дисципліна [19_Силабус_ОЗІФНГУ.pdf](#)

Засоби зв'язку, рік
введення в експлуатацію
не раніше 2014 року та
ліцензійне програмне
забезпечення

Розвідка у

Національній гвардії дисципліна [20_Силабус_РозвідкаНГУ.pdf](#)
України

Не потребує

Фінансово-
господарська

діяльність
військової частини
Національної гвардії
України

дисципліна [21_Силабус_ФГДвчНГУ.pdf](#)

Не потребує

Воєнно-
економічний аналіз

дисципліна [22_Силабус_ВЕА.pdf](#)

Не потребує

Основи виконання
завдань військовими
частинами

дисципліна [23_Силабус_ОВЗ.pdf](#)

Не потребує

Застосування
військових частин і
з'єднань

Національної гвардії дисципліна [24_Силабус_Заст.вч.НГУ.pdf](#)
України при

Не потребує

виконанні завдань

Бойове застосування
озброєння,
військової і
спеціальної техніки

дисципліна [25_Силабус_БЗОВСТ.pdf](#)

Зразки озброєння,
військової та спеціальної
техніки, тренажери (БТР-
4Е, ПЗРК «Ігла», ПТРК
«Фагот, ПТРК «Стугна-
М», КрАЗ), стенд БМ-7
«Парус», рік введення в
експлуатацію не раніше
2014 року

Логістичне
забезпечення дій

формувань
Національної гвардії
України

дисципліна [26_Силабус_ЛЗДФНГУ.pdf](#)

Не потребує

Управління
технічним

забезпеченням
Національної гвардії
України

дисципліна [27_Силабус_УТехЗНГУ.pdf](#)

Не потребує

Методологія і
організація

дисципліна [28_Силабус_МОНДЛЗ.pdf](#)

Не потребує

наукових
досліджень з
логістичного
забезпечення

Методологія та
організація

наукових
досліджень
автомобільної
техніки військ

Матеріальне
забезпечення

формувань
Національної гвардії
України

Забезпечення
матеріальними

ресурсами

військових частин і
з'єднань
Національної гвардії
України

Організація роботи
служб технічного
забезпечення

Організація роботи
технічних служб
військової частини
Національної гвардії
України

дисципліна [29_Силабус_МОНДАТВ.pdf](#)

Не потребує

дисципліна [30_Силабус_МЗФДФНГУ.pdf](#)

Не потребує

дисципліна [31_Силабус_ЗМР.pdf](#)

Не потребує

дисципліна [32_Силабус_ОРСТЗ.pdf](#)

Не потребує

дисципліна [33_Силабус_ОРТЗВЧНГУ.pdf](#)

Не потребує

Військова практика дисципліна [Програма ВП слухачів КБЛЗ
тех. 01.pdf](#)

Зразки озброєння,
військової, спеціальної
техніки та матеріально-
технічні засоби військових
частин

Магістерська робота дисципліна [Маг_роб.pdf](#)

Не потребує

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколовський Сергій Анатолійович	Начальник Національної академії	Так	Логістичне забезпечення дій формувань Національної гвардії України	

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Управління повсякденною діяльністю військової частини Національної гвардії
України**

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у технічному відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо.

РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх технічним забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово.

РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.

РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.

РН-3 Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової та службово-бойової діяльності.

РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання

РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем технічного забезпечення військ (сил).	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	портфоліо. Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.
РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх технічним забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Актуальні проблеми філософії, політики і права

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні	Методи навчання: проблемний, евристичний,	Методи оцінювання:

<p>дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.</p>	<p>дослідний.</p>	<p>оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.</p>
---	-------------------	---

<p>РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) технічного забезпечення у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів.</p>	<p>Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.</p>	<p>Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.</p>
--	--	---

<p>РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.</p>	<p>Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.</p>	<p>Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.</p>
---	--	---

<p>РН-15 Знати та розуміти основи міжнародного співробітництва.</p>	<p>Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.</p>	<p>Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.</p>
---	--	---

Іноземна мова професійного спілкування (англійська)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.</p>	<p>Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.</p>	<p>Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.</p>
<p>РН-6 Демонструвати здатність: розуміти основні ідеї повідомлень на літературній іноземній мові за професійним спрямуванням; спілкуватися в ситуаціях, які можуть виникнути під час перебування</p>	<p>Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота,</p>	<p>Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка,</p>

в іноземній країні або виконання завдань сумісно з контингентом НАТО; складати зв'язне повідомлення на відомі або військово-професійні теми; описувати враження, події, сподівання, прагнення; викласти і обґрунтувати свою думку або рішення та плани на майбутнє.

РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.

інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-15 Знати та розуміти основи міжнародного співробітництва.

Іноземна мова професійного спілкування (німецька)

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-6 Демонструвати здатність: розуміти основні ідеї повідомлень на літературній іноземній мові за професійним спрямуванням; спілкуватися в ситуаціях, які можуть виникнути під час перебування в іноземній країні або виконання завдань сумісно з контингентом НАТО; складати зв'язне повідомлення на відомі або військово-професійні теми; описувати враження, події, сподівання, прагнення; викласти і обґрунтувати свою думку або рішення та плани на майбутнє.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні

Методи навчання: проблемний, евристичний,

Методи оцінювання:

дослідження, узагальнювати, аналізувати, дослідний.
систематизувати, робити обґрунтовані
висновки з питань професійної діяльності
та презентувати свої досягнення у формі
звіту з використанням посилань, додатків,
документів відповідно до теми та
захистити їх перед комісією науковців.

оцінювання
викладачем,
самооцінка,
оцінювання
портфолію.

РН-15 Знати та розуміти основи
міжнародного співробітництва.

Методи навчання:
лекційний, розповіді,
пояснення, бесіди,
ілюстрації, демонстрації,
практична робота,
інформаційно-рецептивний,
проблемний, евристичний,
дослідний.

Методи
оцінювання:
оцінювання
викладачем,
самооцінка,
колективне
оцінювання,
оцінювання
портфолію.

Фізична підготовка

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

РН-3 Володіти базовими знаннями щодо організації
та здійснення безпечної навчально-бойової та
службово-бойової діяльності.

Методи навчання:
практична робота,
евристичний.

Методи
оцінювання:
оцінювання
викладачем,
самооцінка.

РН-7 Демонструвати здатність проводити
експериментальні та теоретичні дослідження,
узагальнювати, аналізувати, систематизувати,
робити обґрунтовані висновки з питань професійної
діяльності та презентувати свої досягнення у формі
звіту з використанням посилань, додатків,
документів відповідно до теми та захистити їх
перед комісією науковців.

Методи навчання:
проблемний,
евристичний,
дослідний.

Методи
оцінювання:
оцінювання
викладачем,
самооцінка,
оцінювання
портфолію.

РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої
частини (підрозділів) технічного забезпечення у
відповідності з вимогами військових стандартів
підготовки і оцінювати професійний розвиток
військових колективів.

Методи навчання:
практична робота,
евристичний.

Методи
оцінювання:
оцінювання
викладачем,
самооцінка.

Національна безпека України

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

Основи воєнної науки

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

Психологія військового управління

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

Технології управління конфліктами

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Оперативне мистецтво Національної гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Тактика Національної гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Загальна тактика

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Основи морально-психологічного забезпечення діяльності формувань Національної гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Робота з особовим складом у військових частинах

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Управління військами (силами)

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Методи кількісного оцінювання рішень з виконання завдань

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Оперативне (бойове) забезпечення формувань Національної гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Служба штабів

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Організація зв'язку та інформатизації у формуваннях Національної гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

Розвідка у Національній гвардії України

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання

РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем технічного забезпечення військ (сил).	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.
РН-8 Демонструвати знання процесів технічного забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і з'єднанням Національної гвардії України.	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.
РН-9 Планувати та організовувати технічне забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України, організовуючи підлеглих на виконання	Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації,	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка,

поставлених завдань.

РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх технічним забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог.

РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у технічному відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо.

РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх технічним забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово.

РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) технічного забезпечення у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів.

РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.

практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-реcesивний, проблемний, евристичний, дослідний.

колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України

Програмні результати навчання

РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів

Методи навчання

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації,

Форми оцінювання

Методи оцінювання: оцінювання викладачем,

НАТО та противника.

практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем технічного забезпечення військ (сил).

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.

Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.

РН-8 Демонструвати знання процесів технічного забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і з'єднанням Національної гвардії України.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-9 Планувати та організовувати технічне забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України,

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди,

Методи оцінювання: оцінювання

організовуючи підлеглих на виконання поставлених завдань.

ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх технічним забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у технічному відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх технічним забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо

РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) технічного забезпечення у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.

Методи навчання: лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний.

Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-4 Виступати в ролі наставників молодших колег по службі у вдосконаленні педагогічної майстерності ефективно застосовуючи на практиці різні методики та прийоми навчання.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем технічного забезпечення військ (сил).	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо.
РН-8 Демонструвати знання процесів технічного забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і з'єднанням Національної гвардії України.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-9 Планувати та організовувати технічне забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України, організовуючи підлеглих на виконання поставлених завдань.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх технічним забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у технічному відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-12 Використовувати на практиці різні	Методи навчання:	Методи

інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх технічним забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово.	практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) технічного забезпечення у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.
РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.	Методи навчання: практична робота, проблемний, евристичний, дослідний.	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка.

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-1 Знати та розуміти військові стандарти підготовки, бойових можливостей частин та підрозділів Збройних сил України, армій країн-членів НАТО та противника.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-2 Знати та розуміти бойові можливості частин та підрозділів Національної гвардії, Збройних сил України, тактику їх дій, організацію управління в ході бойового застосування.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-3 Володіти базовими знаннями щодо організації та здійснення безпечної навчально-бойової та службово-бойової діяльності.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-5 Ефективно використовувати в процесі професійної діяльності знання для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем технічного забезпечення військ (сил).	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-7 Демонструвати здатність проводити експериментальні та теоретичні дослідження, узагальнювати, аналізувати, систематизувати, робити обґрунтовані висновки з питань професійної діяльності та презентувати свої досягнення у формі звіту з використанням посилань, додатків, документів відповідно до теми та захистити їх перед комісією науковців.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-8 Демонструвати знання процесів технічного забезпечення виконання завдань за призначенням військовою частиною і з'єднанням Національної	Методи навчання: проблемний, евристичний,	Методи оцінювання: оцінювання

гвардії України.	дослідний	викладачем, самооцінка
РН-9 Планувати та організовувати технічне забезпечення військових частин і з'єднань Національної гвардії України, організовуючи підлеглих на виконання поставлених завдань.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-10 Здійснювати управління військовими частинами та з'єднаннями Національної гвардії України, а також їх технічним забезпеченням в ході службово-бойового (бойового) застосування приймаючи ефективні рішення в обстановці, яка характеризується невизначеністю умов та вимог.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-11 Організовувати, управляти та забезпечувати у технічному відношенні навчально-бойову (службово-бойову, бойову) діяльність військових частин та з'єднань Національної гвардії України, діяти при цьому соціально відповідально та свідомо.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-12 Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт при управлінні військовими частинами і з'єднаннями та їх технічним забезпеченням в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно і письмово.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-13 Організувати підготовку підпорядкованої частини (підрозділів) технічного забезпечення у відповідності з вимогами військових стандартів підготовки і оцінювати професійний розвиток військових колективів.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка
РН-14 Діяти у складі органів військового управління, спілкуючись з представниками інших видів та родів військ, представниками інших професійних груп різного рівня при вирішенні завдань управління.	Методи навчання: проблемний, евристичний, дослідний	Методи оцінювання: оцінювання викладачем, самооцінка

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 9 За 2 (магістерським) рівнем 4 За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 1 За 2 (магістерським) рівнем 4 За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 1665 На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	650
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	<ul style="list-style-type: none"> • в т.ч. педагогічних 1291
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	<p>Серед них: - докторів наук, професорів 28</p> <p>- кандидатів наук, доцентів 175</p>
Бібліотеки	<p>Серед них: - власні приміщення (кв. м) 18423</p> <p>- орендовані (кв. м) -</p> <p>- здані в оренду (кв. м) -</p>
Гуртожитки	<p>Кількість місць у читальному залі 130</p> <p>Кількість гуртожитків 11</p> <p>кількість місць для проживання студентів 1254</p>
Запевнення	
Керівник ЗВО	-
Гарант освітньої програми	Ruslan Kaidalov