

# Чим відрізняється «силабус» від РТП і НМК?

Михайло Винницький PhD  
Кієво-Могилянська Академія

Літня школа Профі+  
27.06.2017



# Основні цілі РТП і НМК:

«Тематичний план є основним робочим документом кафедри і викладача, що визначає зміст і організацію вивчення конкретної дисципліни. Він розробляється на період дії навчальних планів і програм і має таку структуру:

- титульна сторінка;
- розподіл часу за семестрами і видами навчальних занять;
- план вивчення дисципліни за видами навчальних занять;
- інформаційно-методичне забезпечення;»

[http://www.pravo.vuzlib.su/book\\_z809\\_page\\_20.html](http://www.pravo.vuzlib.su/book_z809_page_20.html)

- Для кого готується документ? – для «кафебри і викладача»
- Призначення документу? – «визначає зміст і організацію вивчення»

# Силабус

- [Советская историческая энциклопедия](#) дає «цікаве» визначення цього слова: 😊
  - "СИЛЛАБУС (лат. syllabus - перечень), "Перечень главнейших заблуждений нашего времени", - один из наиболее реакц. документов папства нового времени. Издан 8 дек. 1864 в качестве приложения к энциклике Пия IX - "Quanta cura" (в к-рой тоже речь идет о "заблуждениях нашего времени"). В 80 параграфах "С." перечисляются учения, взгляды и идеи, осужденные Пием IX в энцикликах, посланиях и других документах со времени его вступления на папский престол. В "С." осуждается прогрессивная мысль, передовая наука, свобода совести, демократия, коммунизм и социализм.
- Очевидно «С» – це саме те, чого нам треба 😊

# Силабус

- Stanford Undergrad “What is a Syllabus?” <https://undergrad.stanford.edu/advising/student-guides/what-syllabus>
  - «A syllabus is your guide to a course and what will be expected of you in the course. Generally it will include course policies, rules and regulations, required texts, and a schedule of assignments. A syllabus can tell you nearly everything you need to know about how a course will be run and what will be expected of you.»
    - Includes: Workload (reading), Deadlines & Policies, Continued guidance (during year)
      - <https://undergrad.stanford.edu/advising/student-guides/how-do-i-read-syllabus>
- Cornell University Center for Teaching Excellence:
  - A comprehensive syllabus:
    - Sets the tone for the course. (Posner & Rudnitsky, 1994).
    - Communicates what, when, and how students will learn.
    - Makes clear to students what they need to do to be successful.
    - Communicates expectations in terms of student responsibilities.
    - Deters misunderstandings about course policies.
  - Identify 3-5 general outcomes for the course.
    - A. What do you want students to be able to DO once the course is over?
    - B. What would students have to KNOW in order to do the items listed in question "2.A" above?
  - Assessment of Learning: How would you know if the students achieved these outcomes? (How can you assess student learning/achievement?)  
<https://www.cte.cornell.edu/documents/Course%20Decisions%20Guide.pdf>

# Силабус це:

- **Контракт (пропозиція з умовами):**
  - Відповідальності викладача і студента
  - Процедури і політики курсу
  - Зміст курсу + календар виконання
  - Оцінювання
  - Політика академічної доброчесності

**Сторони погоджуються на контракт (договір) лише коли розуміють «навіщо?»**

- Цілі мають бути озвучені, досяжні, вимірювальні
- Документ, який зберігається, і по якому можна звітувати
- Засіб навчання: рамка для курсі (зміст + форма)
  - Відображає філософію викладача – не бійтеся її вербалізувати

# Керівні принципи:

- Силабус – це документ, який готується для студента
- Призначення документу: Пояснити студентові суть і форму курсу (дисципліни)
  - Що від мене вимагається? («правила гри», політика викладача, дедлайни, оцінювання...)
  - Чого я навчуся, прослухавши цей курс? Які знання здобуду? Які навички?
    - Що буде результатом навчання? (learning outcomes)
- Наголос на «практичність» вищої освіти відображає еволюцію думки щодо мети вищої освіти:
  - Класична освіти: «знання = добро» (мета ВНЗ: «наповнення мізків знаннями»)
  - Пізніше додалося «навчання практичних навичок» - вимога індустріалізації
  - Сьогодні йде мова про «освіту, як засіб набуття компетентностей»
    - Через навчання, студент здобуває спроможність щось виконувати, чого б без освіти не зміг
    - Спроможність (компетентність) формулюється термінами, які не обов'язково відображають вимогу конкретної професії

# Компетентності vs. Результати навчання

- Компетентність = спроможність особи здійснювати певну діяльність
  - Закон «Про вищу освіту»: «Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» (стаття 1.1.13);»
- Результат навчання = проекція здобутої компетентності через освітню діяльність
  - Закон «Про вищу освіту»: «Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти» (ст. 1.1.19).

<http://education-ua.org/ua/articles/702-kompetentnosti-i-rezultati-navchannya-u-novikh-standartakh-vishchoji-osviti>

# Компетентності – відмінність пріоритетності між викладачами і роботодавцями

Перелік спеціальних компетентностей, для бакалаврів і магістрів з електричної та інформаційної інженерії, розроблений в межах проекту Tunung [8] (компетентності впорядковані у порядку їх значущості за оцінками роботодавців):

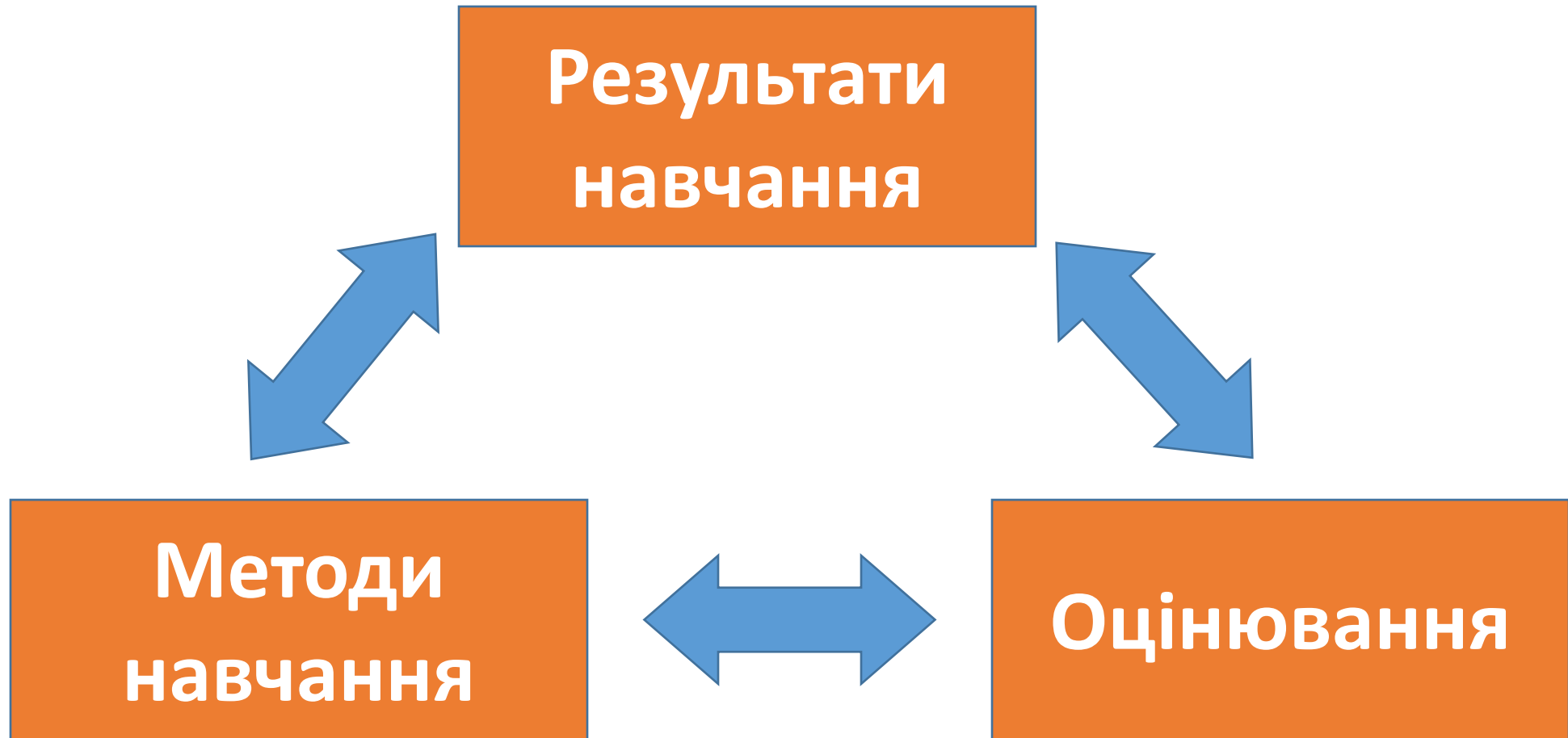
1. Здатність **продемонструвати розуміння** проблем якості.
2. Здатність **розуміти потреби користувачів і клієнтів**, а також важливість таких питань як естетика в процесі проектування.
3. Здатність **продемонструвати розуміння** питань використання технічної літератури та інших джерел інформації.
4. Здатність **працювати в групі над великими проектами**.
5. Здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем.
6. Здатність продемонструвати практичні інженерні навички.
7. Здатність продемонструвати знання і розуміння наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів, необхідних для підтримки інженерної спеціалізації.
8. Здатність застосовувати і інтегрувати знання і розуміння інших інженерних спеціалізацій.
9. Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, наукові і технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань.
10. Здатність продемонструвати творчий та інноваційний потенціал в синтезі рішень і в розробці проектів.
11. Здатність виявляти, класифікувати і описувати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання.
12. Здатність ідентифікувати фактори, що впливають на витрати в планах і проектах, та керувати ними.
13. Здатність продемонструвати розуміння контекстів, в яких можуть бути застосовані інженерні знання (наприклад, операції та менеджмент, розробка технології тощо).
14. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями охорони природи, сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків.
15. Здатність продемонструвати розуміння відповідних кодексів практики і промислових стандартів.
16. Здатність продемонструвати знання характеристик специфічних матеріалів, обладнання, процесів та продуктів.
17. Здатність працювати з технічною невизначеністю.
18. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень.
19. Здатність продемонструвати знання і розуміння математичних принципів і методів, необхідних для підтримки інженерної спеціалізації.
20. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із виробництвом, експлуатацією, технічним обслуговуванням та утилізацією.



# Результати навчання – як формулювати?

- Learning outcomes are measurable statements that articulate what students should know, be able to do, or value as a result of taking a course or completing a program. Learning outcomes often take this form:
  - As a result of participating in (program/course name), you (students) will be able to (Action verb) (Learning statement).
  - <https://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/designing-your-course/setting-learning-outcomes.html>
- Setting learning outcomes will make it easier for instructors to:
  - Make hard decisions about selecting course content.
  - Design assessments that allow students to demonstrate their knowledge and skills.
  - Design teaching strategies or learning activities that will help students develop their knowledge and skills.
  - Measure student learning accurately and effectively.

# Alignment («зіграність»)



# Приклад прив'язки проєктованих результатів навчання до системи оцінювання в силабусі

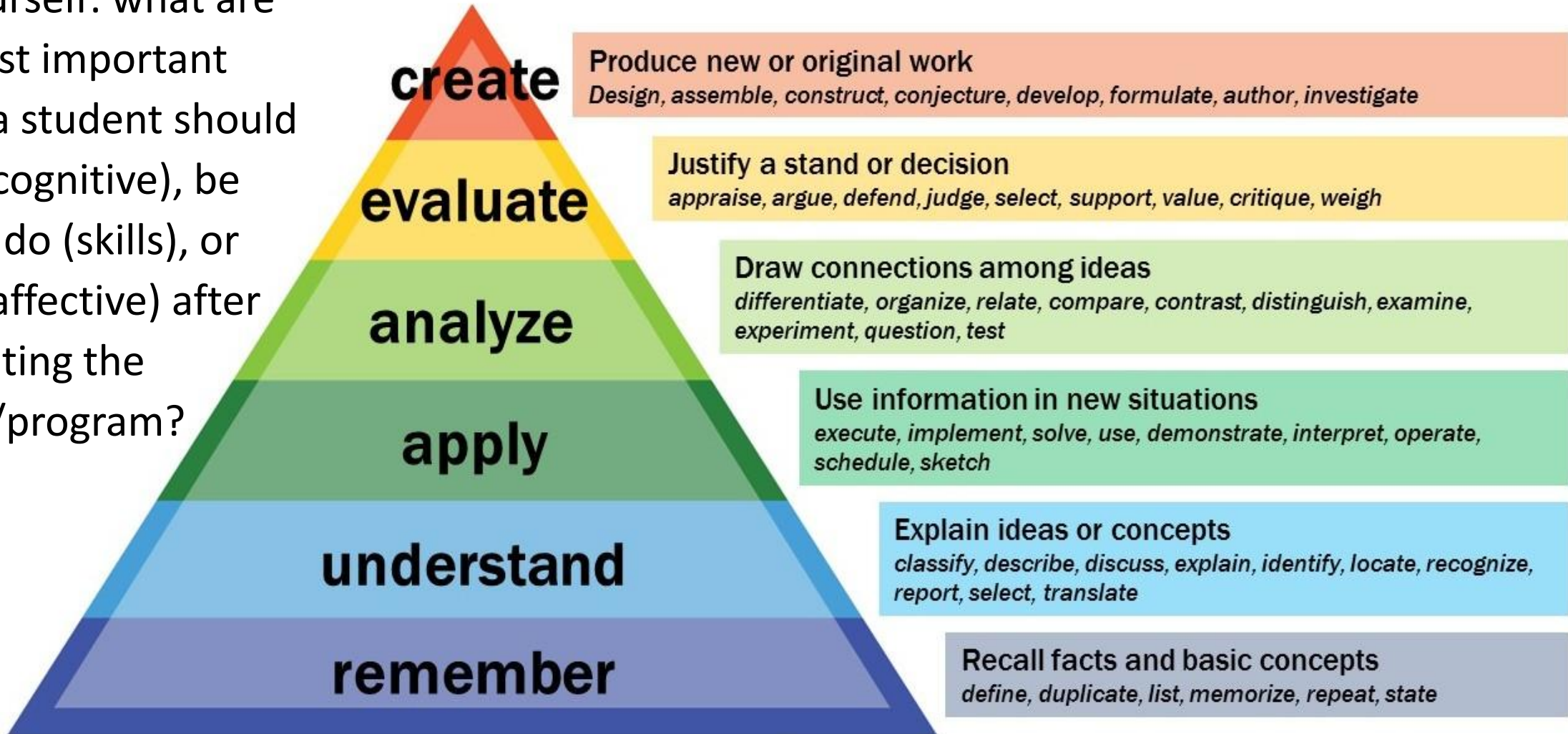
Objective (Students will be able to...)	Assessed through
Explain the basic features of public education in the United States including history, structure and current state	Presentation
Make a compelling argument for a particular policy change aimed at improving student outcomes	Advocacy piece (written)
Develop a strategy for effectively leading change in public education	Superintendent memo
Take complex ideas and organizing them in the kind of concise, short pieces you will be expected to produce in your career	Three writing assignments
Make an actual impact on the field of public education	Policy impact project
Articulate and defend ideas orally and through writing	Class participation

# Результати навчання – як

## формулювати?

- «ЗНАТИ» vs. «РОЗУМІТИ»
- Ask yourself: what are the most important things a student should know (cognitive), be able to do (skills), or value (affective) after completing the course/program?

## Bloom's Taxonomy



# Модель силабусу, базованого на КОМПЕТЕНТНОСТЯХ

## • Обов'язкові елементи:

- Анотація курсу – місце даної дисципліни в програмі навчання; мета курсу; тематика
  - Порада: в анотації можна (бажано) відобразити підхід викладача для того, щоб студент розумів з ким/чим матиме справу.
- Мета курсу – компетентності, які студент набуде в результаті навчання
- Організація навчання – перелік тем (загальні блоки)
- Оцінювання – бажано з прив'язкою до мети курсу
  - Якщо студент має набути певні компетентності, то логічно, їхнє набуття підлягає оцінюванню – не обов'язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.
- Політика курсу («правила гри»)
  - Запізнені завдання, пропущені заняття (лікарняні, мобільність, і т.д.)
  - Плагіат, академічна доброчесність, поведінка в аудиторії тощо

«Policies concerning attendance, participation, tardiness, academic integrity, missing homework, missed exams, recording classroom activities, food in class, laptop use, etc. Describe your expectations for student behavior (e.g., respectful consideration of one another's perspectives, open-mindedness, creative risk-taking). Let students know what they can expect from you (e.g., your availability for meetings or e-mail communication).»

<http://www.cmu.edu/teaching/designteach/design/syllabus/index.html>