



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ
ПРОЕКТУ ERASMUS+ DOC HUB:
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРТИЗИ,
ІНТЕРПРЕТАЦІЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ,
ПІДТВЕРДЖУВАЛЬНІ ДОКУМЕНТИ

13 жовтня 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions/

Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ПАРТНЕРСТВО 11 УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ДОСЛІДНИЦЬКИХ ІНСТИТУЦІЙ І 4 ЄВРОПЕЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ, ПОНАД 100 БЕЗПОСЕРЕДНІХ УЧАСНИКІВ ПРОЄКТУ



- **EU:** Вільнюський університет, Литва; Університет Люм'єр Ліон-2, Франція; Лімерікський інститут технологій, Ірландія; Університет Тампере, Фінляндія
- **Українські університети:** Національний університет «Києво-Могилянська академія», Львівська політехніка, Харківський національний університет ім. С. Кузнеця, Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського
- **Дослідницькі інститути:** Інститут вищої освіти НАПНУ, Інститут соціальної і політичної психології НАПНУ, Інститут економіки і прогнозування НАНУ, Інститут фізики конденсованих систем НАНУ, Інститут хімії високомолекулярних сполук НАНУ
- Міністерство освіти і науки України



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ОСНОВНА МЕТА:
МІЖІНСТИТУЦІЙНА СПІВПРАЦЯ



СТВОРЕННЯ 5 РЕГІОНАЛЬНИХ КЛАСТЕРІВ
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (DocHubs)
ДЛЯ ЗОСЕРЕДЖЕННЯ НАУКОВОГО І ОСВІТНЬОГО
ПОТЕНЦІАЛУ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DocHub 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МОЖЛИВОСТІ ОСЕРЕДКІВ ДОК ХАБ

Аналіз найкращих практик і тенденцій розвитку форм освіти для науковців

відкриті семінари

Навчальні програми з Академічної англійської мови

Довгі і короткі програми, сесії спільного письма та редагування

Навчальні програми з загальних навичок (Open Science, Digital Science, Applied Ethics, Active Teaching Methods)

Дослідницька співпраця

Подання спільних проектних заявок, наукове керівництво

Масові он-лайн курси

Національна мобільність (віртуальна мобільність, «вікна мобільності»)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ В УКРАЇНІ

ВІДСУТНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЗА ВСІМА СКЛАДОВИМИ НЕОБХІДНИХ НАВИЧОК ДЛЯ СПІВПРАЦІ У ГЛОБАЛЬНОМУ НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ (технології, принципи публікаційної активності, управління даними громадська наука)

НЕОБХІДНІСТЬ АКТИВНІШОГО ОБГОВОРЕННЯ ПРОБЛЕМ І ЛАКУН У ПІДГОТОВЦІ АСПІРАНТІВ І МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

НЕДОСТАТНЯ КІЛЬКІСТЬ ПІДГОТОВАНИХ ВИКЛАДАЧІВ





ЯКІ ПЕРЕВАГИ
МІЖІНСТИТУЦІЙНОЇ
СПІВПРАЦІ В
ПІДГОТОВЦІ
НАУКОВИХ КАДРІВ?

“критична маса” PhD

оптимізація фінансування

обмін досвідом та експертизою

забезпечення високої академічної якості
викладання

залучення поза-академічних інституцій
(культурних, громадських, бізнесових)

формування мережі наукових зв'язків і
міждисциплінарних груп



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ЯКІ ПЕРЕВАГИ
МІЖІНСТИТУЦІЙНОЇ
СПІВПРАЦІ В
КОНЕКСТІ ВИМОГ ДО
АКРЕДИТАЦІЇ
ОСВІТНЬО-
НАУКОВИХ
ПРОГРАМ?

Забезпечення взаємодії із роботодавцями та академічною спільнотою в обговоренні ОНП

спільний кадровий потенціал, і зокрема для формування одноразових спеціалізованих вчених рад

забезпечення можливостей спільного наукового керівництва

можливості спільного користування матеріально-технічним забезпеченням

можливості національної мобільності



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПРОЄКТУ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ АКРЕДИТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОЦЕСУ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

- Формування РОЗМАЇТИХ АЛГОРИТМІВ проходження акредитації освітньо-наукових програм третього циклу освіти за типами:
 - «інституційна модель організації наукової освіти (докторська школа або спільні елементи навчання і наукової діяльності аспірантів ЗВО чи наукового інституту (інститутів))
 - міжінституційна аспірантура (створена на основі угод, із різними ліцензіатами аспірантури)
 - міжнародна аспірантура (спільні програми, програми із видачею подвійного диплома, програма зі значними елементами інтернаціоналізації)
 - одночасне проходження акредитації у ЗВО (5 і більше програм)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОЦЕСУ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

- Розробка двох окремих документів, а саме «Методичних рекомендацій щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітніх програм першого та другого циклів освіти » та «Методичних рекомендацій щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітніх програм третього циклу освіти» - із зазначенням рекомендованих питань.
- Проведення додаткових окремих тренінгів для експертів, які оцінюють PhD програми.
- Врахування вимог Європейського простору вищої освіти і Болонського процесу щодо організації наукової освіти (зокрема «Зальцбурзькі принципи» та «Принципи інноваційної докторської підготовки»)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОЦЕСУ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

- Рекомендації із впровадження освітніх компонентів, які будуть забезпечувати оволодіння широким спектром дослідницьких методологій і найновіших досягнень у галузі індивідуальних досліджень здобувачами ступеня доктора філософії.
- Активізація регулярного та інклюзивного діалогу із усіма учасниками акредитаційного процесу: семінари і обговорення з експертами, які вже провели акредитаційні експертизи, із ЗВО та гарантами «зразкових» програм, обмін досвідом із



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОЦЕСУ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

- Погодження ЄДИНОГО списку та форм додаткових документів, які супроводжують експертні візити на основі «найчастіших запитів» експертних груп та аналізу ефективності при підготовці експертних висновків:
 - відомості про наукові досягнення аспірантів
 - копії індивідуальних планів і звітів аспірантів (наукової та навчальної роботи) за типами: представники різних років навчання; аспіранти, які брали участь у мобільності та\чи стажуванні
 - таблиці відповідності тематики наукових керівників і аспірантів (на рівні ключових слів)
 - наукова діяльність наукових керівників за останні 5 років
 - наукова діяльність кафедри, відділу, інституту (перелік проєктів)
 - проєкти складу одноразових спеціалізованих учених рад (для аспірантів 3 і 4 років навчання)
 - відомості про показники успішності викладачів нормативних дисциплін відповідно до п.30 «Ліцензійних умов»



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАУКОВОЇ ОСВІТИ: ДИСКУСІЯ ЩОДО МАСШТАБУ І КОНТЕКСТУ АНАЛІЗУ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ЗАСАДНИЧІ ПРИНЦИПИ ЄПВО



Основним компонентом докторської підготовки є зростання знання через виконання оригінального **дослідження**, формування дослідницького мислення.

Наукова освіта і дослідження – **індивідуальні**, тож інституційні структури мають надавати гнучкі можливості реалізувати особистісний і професійний розвиток.

Наукова освіта не має використовувати ті ж самі інструменти, що й магістерські та бакалаврські програми.

Інституції мають **право на автономію**, індивідуальність і гнучкі рішення





СТРУКТУРА ПІДГОТОВКИ НАУКОВЦІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МЕТОДОЛОГІЧНА
ПІДГОТОВКА

ДОСЛІДНИЦЬКА
РОБОТА

ПОГЛИБЛЕНІ
ЗНАННЯ

ЗАГАЛЬНІ
НАВИЧКИ

РАННЄ
ПЛАНУВАННЯ
НАУКОВОЇ
КАР'ЄРИ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ЗАЛЬЦБУРЗЬКІ ПРИНЦИПИ II 2010

Критична маса і
розмаїтість досвіду

Увага до процедури
відбору і зарахування

Належне наукове
керівництво

Результативність
(дослідження)

Підтримка кар'єри і
розвитку

Інтернаціоналізація

Окреме забезпечення
якості навчання

Фінансування

Автономія

Міжсекторальна
співпраця



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ПРИНЦИПИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ 2011

Дослідницька
досконалість

Привабливе
інституційне
середовище

Можливості
міждисциплінарних
досліджень

Зв'язок із сферами
потенційного
працевлаштування

Мережа міжнародних
зв'язків

Підготовка з
transferrable (soft) skills

Окреме забезпечення
якості: прозорість
процедур всього циклу
підготовки, контроль
належного наукового
керівництва



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ АКРЕДИТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ ЄПВО



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

- «Залучення роботодавців» : це наукомісткі підприємства, Європейський дослідницький простір, академічні інститути, близька чи далека перспектива?
- Чи достатньо мати протоколи засідань кафедр за участі представників роботодавців, щоб підтвердити «участь» роботодавців?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

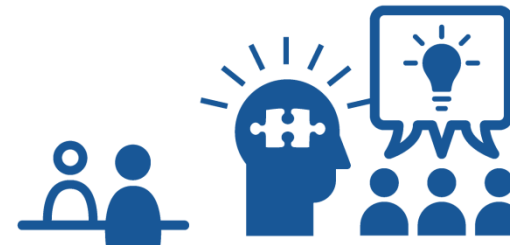
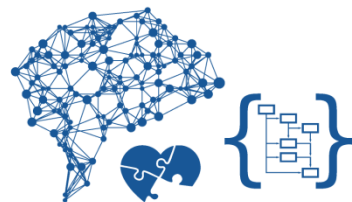
Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



2022 Skills Outlook

Growing

- 1 Analytical thinking and innovation
- 2 Active learning and learning strategies
- 3 Creativity, originality and initiative
- 4 Technology design and programming
- 5 Critical thinking and analysis
- 6 Complex problem-solving
- 7 Leadership and social influence
- 8 Emotional intelligence
- 9 Reasoning, problem-solving and ideation
- 10 Systems analysis and evaluation

Source: Future of Jobs Report 2018, World Economic Forum



COMMITTED TO
IMPROVING THE STATE
OF THE WORLD



NATIONAL UNIVERSITY OF
KYIV MOHYLA ACADEMY

Declining

- 1 Manual dexterity, endurance and precision
- 2 Memory, verbal, auditory and spatial abilities
- 3 Management of financial, material resources
- 4 Technology installation and maintenance
- 5 Reading, writing, math and active listening
- 6 Management of personnel
- 7 Quality control and safety awareness
- 8 Coordination and time management
- 9 Visual, auditory and speech abilities
- 10 Technology use, monitoring and control

EURAXESS



JOBS &
FUNDING

CAREER
DEVELOPMENT

PARTNERING

INFORMATION
& ASSISTANCE

NATIONAL
PORTALS

EURAXESS
WORLDWIDE

LOGIN /
REGISTER



Career development resources for researchers

FIND PERSONALISED ASSISTANCE

FIND INFORMATION

NEW TO CAREER
DEVELOPMENT

ENGAGE WITH
INDUSTRY

FIND TRAINING
RESOURCES

POLICY
RECOMMENDATIONS

◀ BACK TO CAREER DEVELOPMENT



PIPERS Project Career Kit

завантаження.jpg

vitae1.jpg

unnamed.jpg

jrc_b4_learningan....png

Показати все





ВИМОГИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО РИНКУ ПРАЦІ НАУКОВЦІВ

Проект VITAE (Realising the potential of researchers) у Великобританії:

<https://www.vitae.ac.uk/>:

Researcher Development Statement

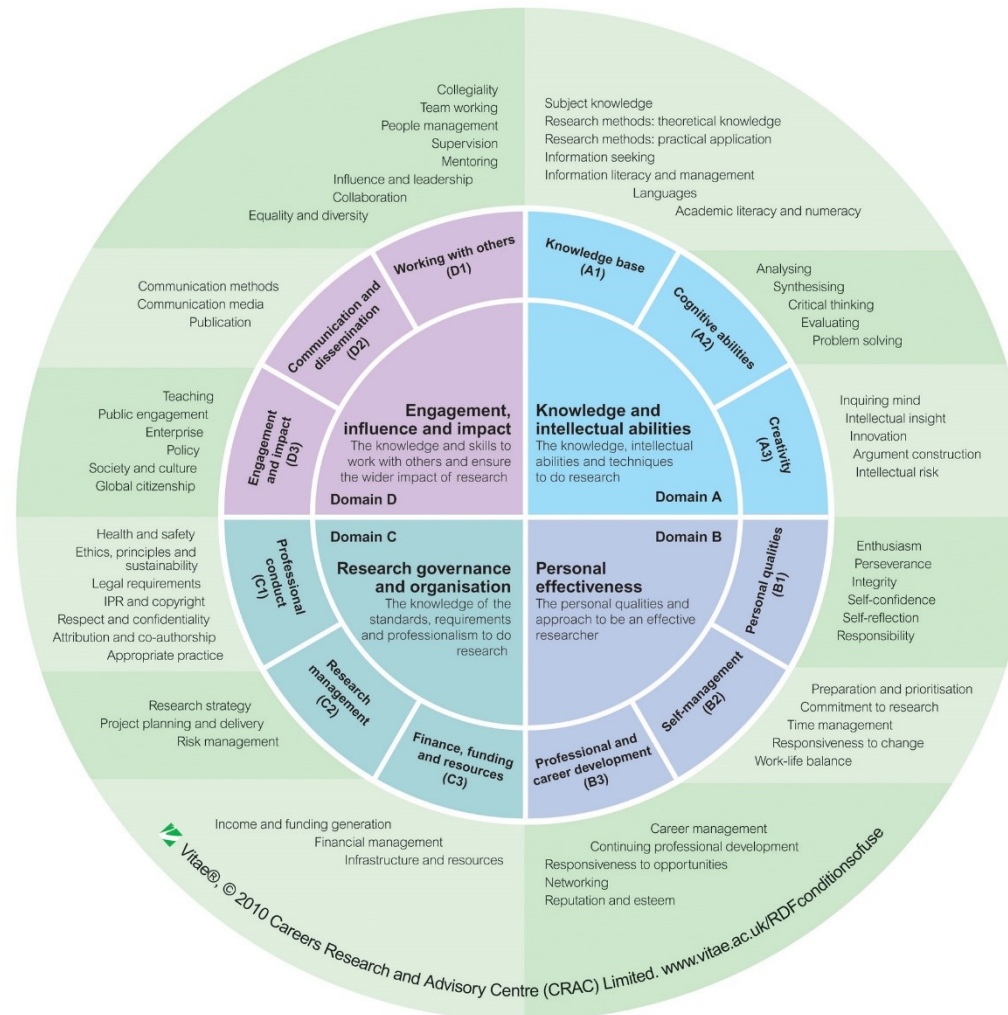


Рекомендації EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) <https://eua-cde.org/> та EURODOC <http://eurodoc.net>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Проект VITAE (Realising the potential of researchers) у Великобританії: <https://www.vitae.ac.uk/>: Researcher Development Statement

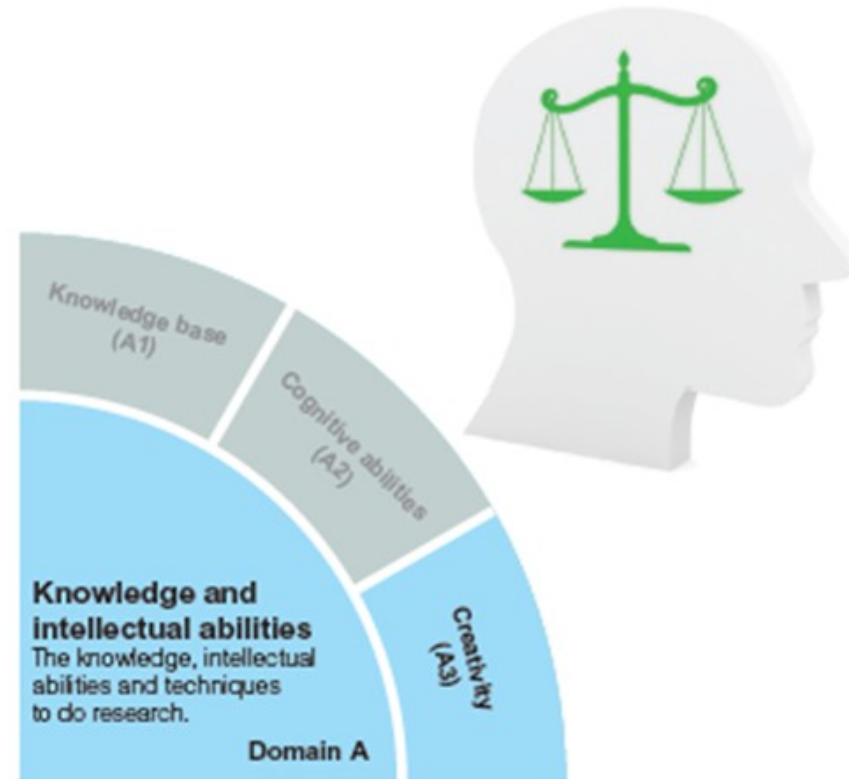




A3.5

Intellectual risk

Challenging the status quo. Questioning current practices and taking intellectual risks appropriately.



D3.6

Global citizenship

Recognising own role as global citizen and contributing to the wider international community.



→ ↻ vitae.ac.uk/researcher-careers/euraxess-uk-career-development-centre



PLANNING

Manage your career

Plan your development

Improve your career opportunities

Present yourself



SKILLS AND KNOWLEDGE

Develop as a professional

[Researcher Development Framework](#)

[Academic leadership development](#)

[Researcher booklets](#)



DIRECTION

Your career options

[Academic careers](#)

[Doctoral careers outside HE](#)

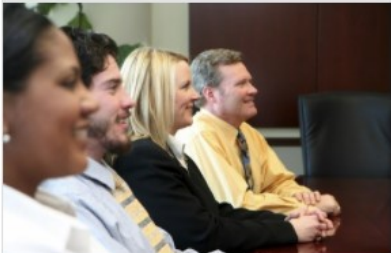
[Researcher career stories](#)



INSPIRATION

What do other researchers do?

[Maggie Aderin-Pocock is a space scientist and science communicator](#)



SUPPORT

UK career development services

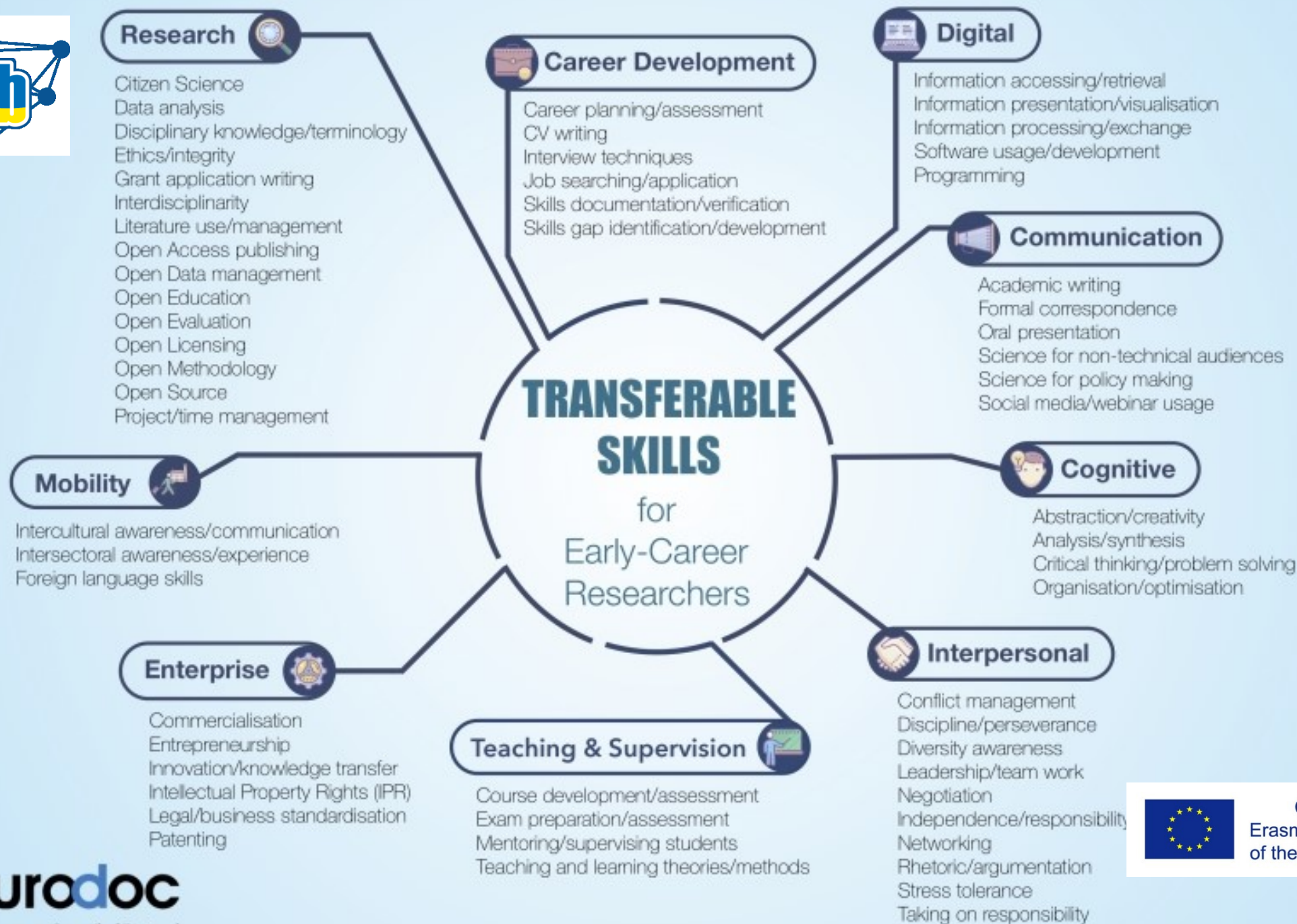
Taking up a research position in a UK university or institute?



EXTRA

Additional resources

For researchers from Vitae member organisations. Including:

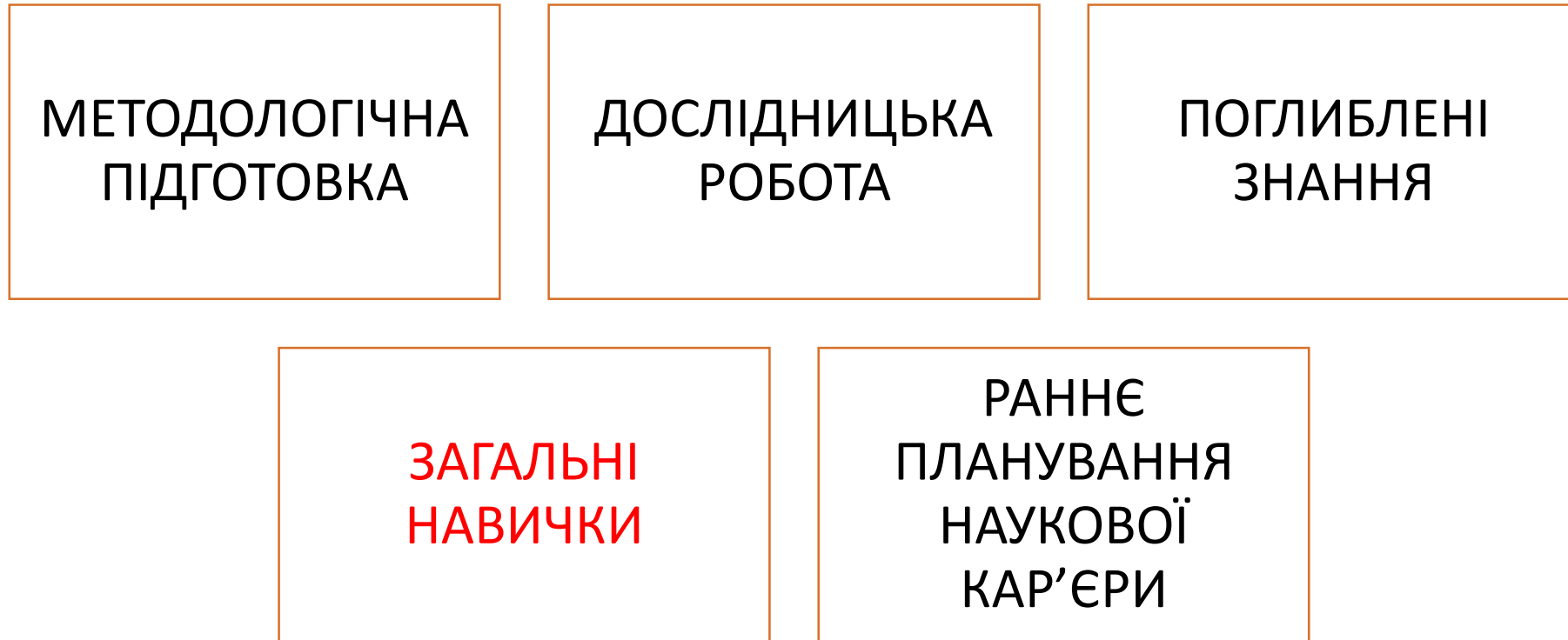


«ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ» ТА «УНІВЕРСАЛЬНІ НАВИЧКИ» ДОСЛІДНИКА: ДІЙСНИЙ ЗМІСТ І ШЛЯХИ ОСВОЄННЯ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

СТРУКТУРА ПІДГОТОВКИ НАУКОВЦІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ



“Принципи іноваційної докторської освіти” ЄС 2011 р.
передбачають створення активного дослідницького
середовища і забезпечення розвитку загальних навичок
науковця в структурованому навчанні.



Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)

П. 27. - 2016 р.

- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема
- усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою,
- застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності,
- організації та проведення навчальних занять,
- управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень,
- реєстрації прав інтелектуальної власності





ВІДКРИТЕ ДОСЛІДНИЦЬКЕ
СЕРЕДОВИЩЕ

ВІДКРИТІ ДАНІ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І
ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Mission-Oriented Research & Innovation in the European Union
A problem-solving approach to fuel innovation-led growth



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

“ВІДКРИТА НАУКА”: складові концепції

Open Science / Відкрита наука

Citizen Science/
Громадська наука

Science with a Mission /
Наука з соціальною місією

Open Innovation /
Відкриті інновації

Public
Engagement/Залучення
громад і спільнот



DO YOU PARTICIPATE IN OPEN SCIENCE?

Open Data

Open Access

Open Peer
Review

Open
Notebooks

Open Source

Scientific
social
networks

Citizen
Science

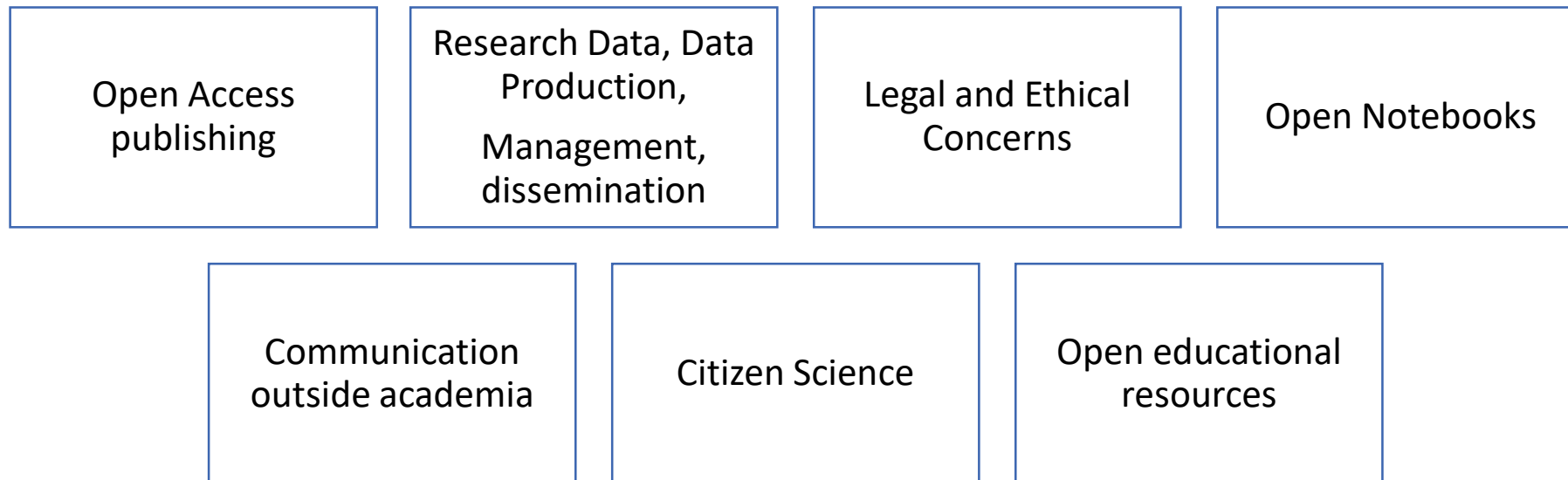
Open
educational
resources



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

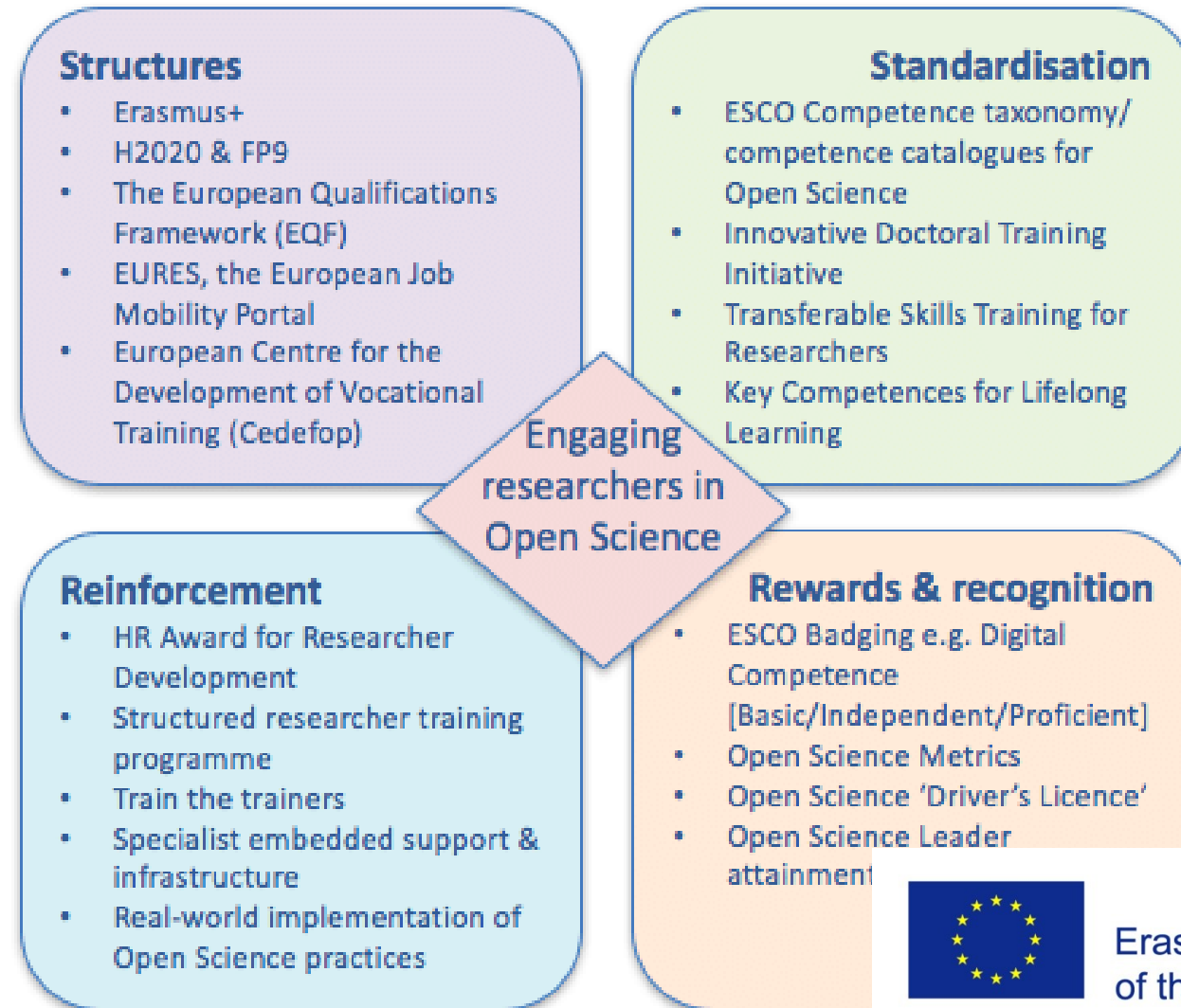


НАВИЧКИ ВІДКРИТОЇ НАУКИ





European skills and qualification matrix for Open Science



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EU Policy: Key Competences for Lifelong Learning (2018)

Literacy competence;

Multilingual competence;

Mathematical competence and competence in science, technology and engineering;

Digital competence;

Personal, social and learning to learn competence;

Citizenship competence;

Entrepreneurship competence;

Cultural awareness and expression competence.

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8299-2018-INIT/en/pdf>

НАВИЧКА ПІДПРИЄМНИЦТВА



НАВИЧКА ПІДПРИЄМНИЦТВА



- IDEAS AND OPPORTUNITIES

- Spotting opportunities
- Creativity & vision
- Valuing ideas
- Ethical thinking

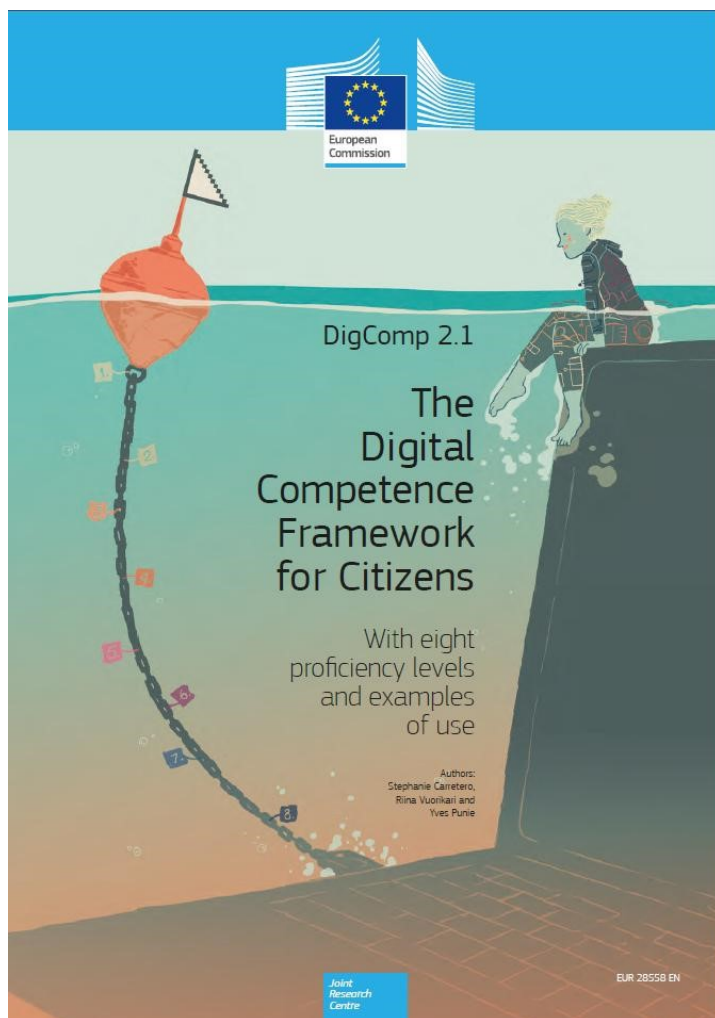
- RESOURCES

- Self-awareness & motivation
- Financial planning
- Mobilizing others

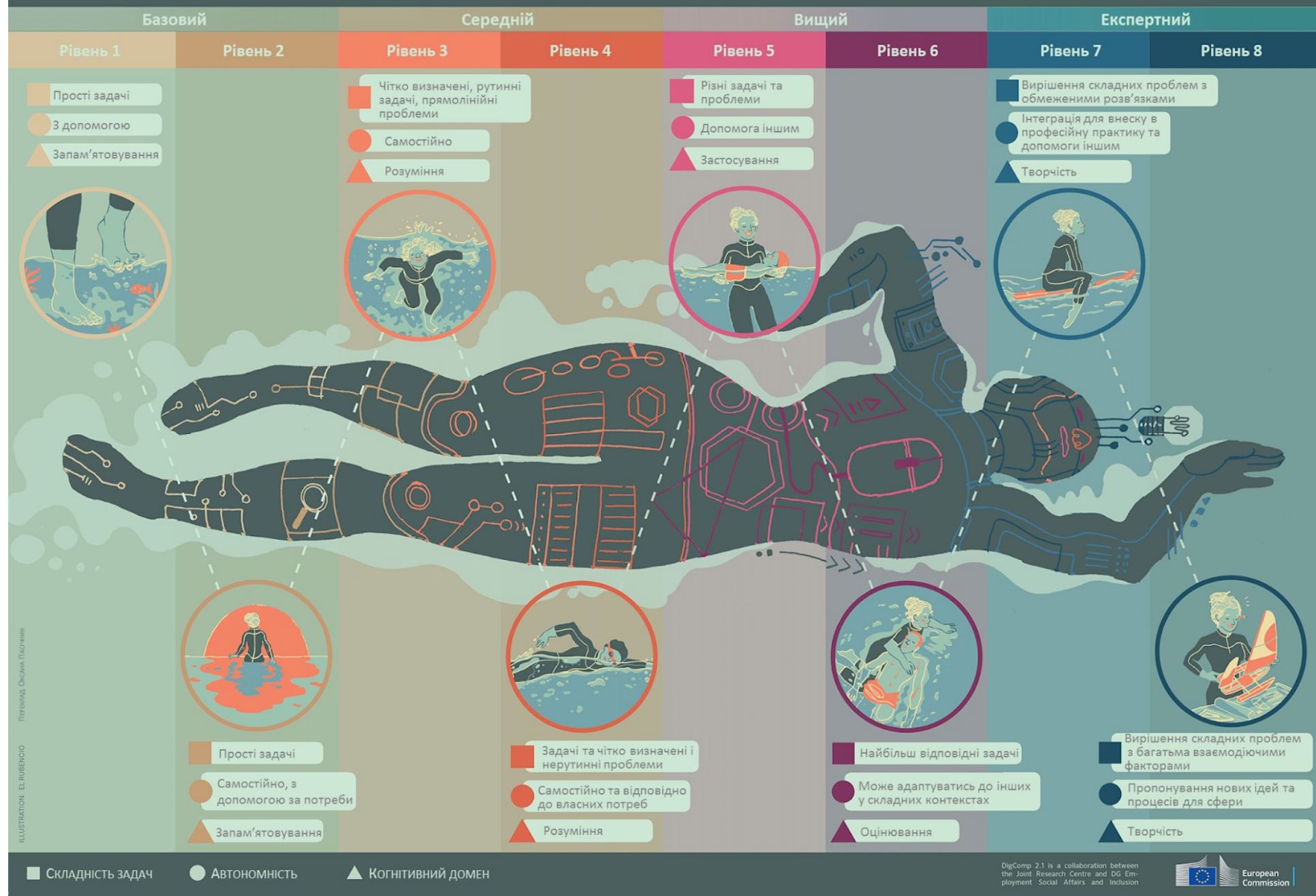
- INTO ACTION

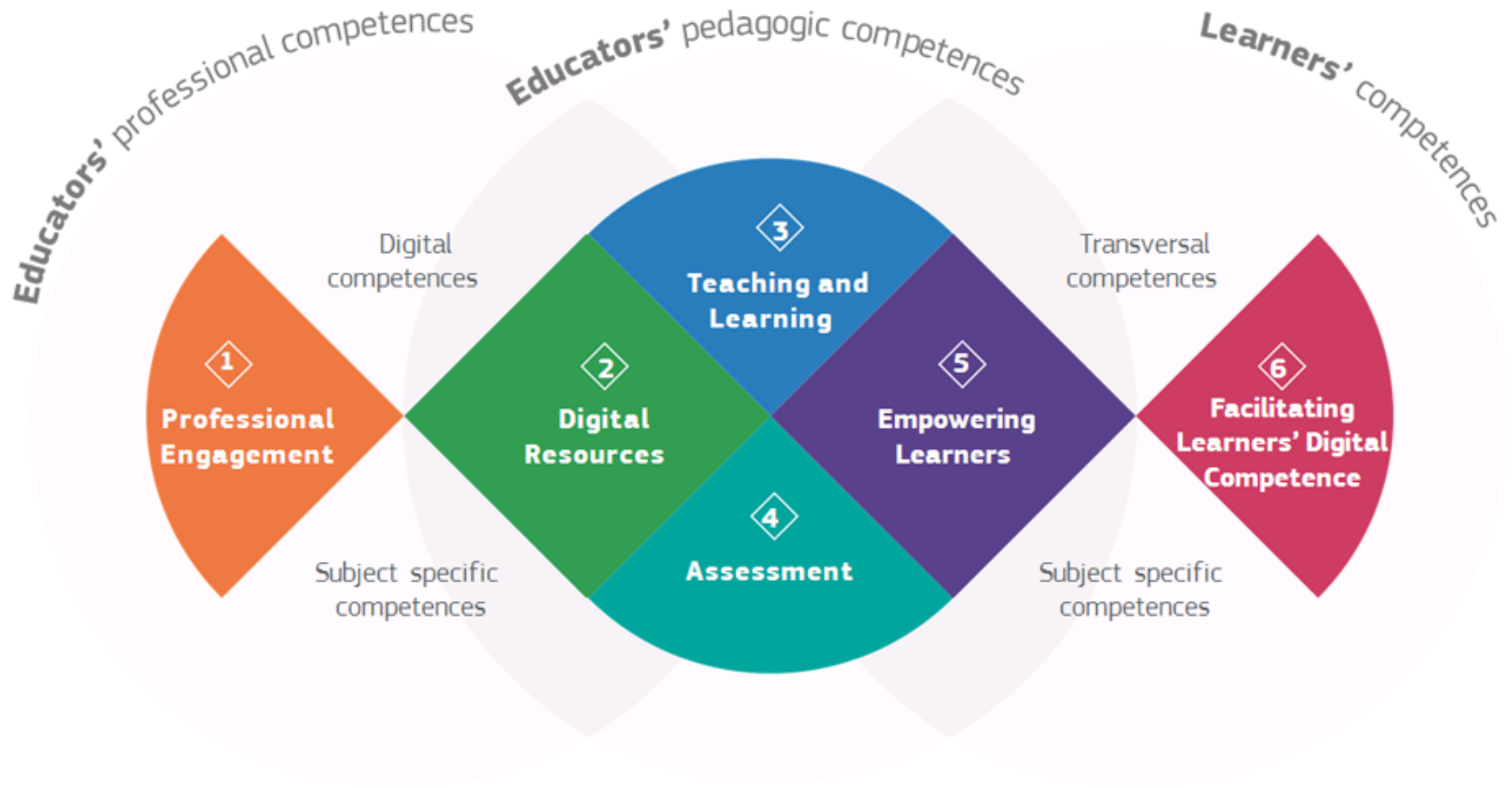
- Taking initiative
- Planning and management
- Coping with risk
- Working with others
- Learning through experience

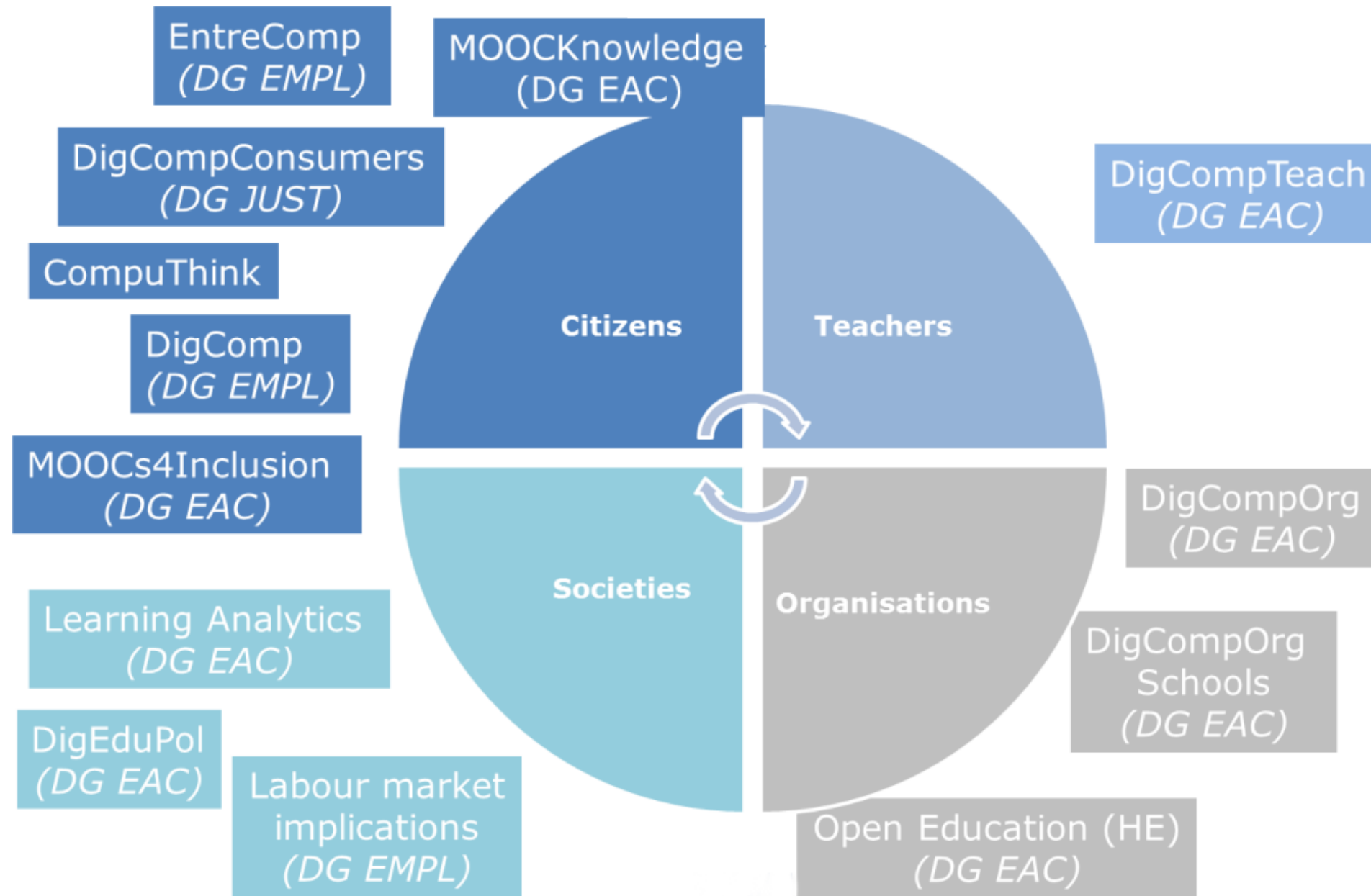
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ



<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>









ПРОБЛЕМНІ МОМЕНТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ

Стандарт – відсутній. Як перевірити
відповідність Національній рамці кваліфікацій?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



(Б) здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що **передбачає застосування** певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

(М) здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що **передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій** та характеризується невизначеністю умов і вимог

(PhD) здатність особи **розв'язувати комплексні проблеми** в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає **глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань** та/або професійної практики



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.3 Студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання

Навчальні заклади повинні забезпечувати таке викладання програм, що **заохочує студентів до активної участі у творенні навчального процесу,**

і таке оцінювання студентів, що відображає цей підхід.

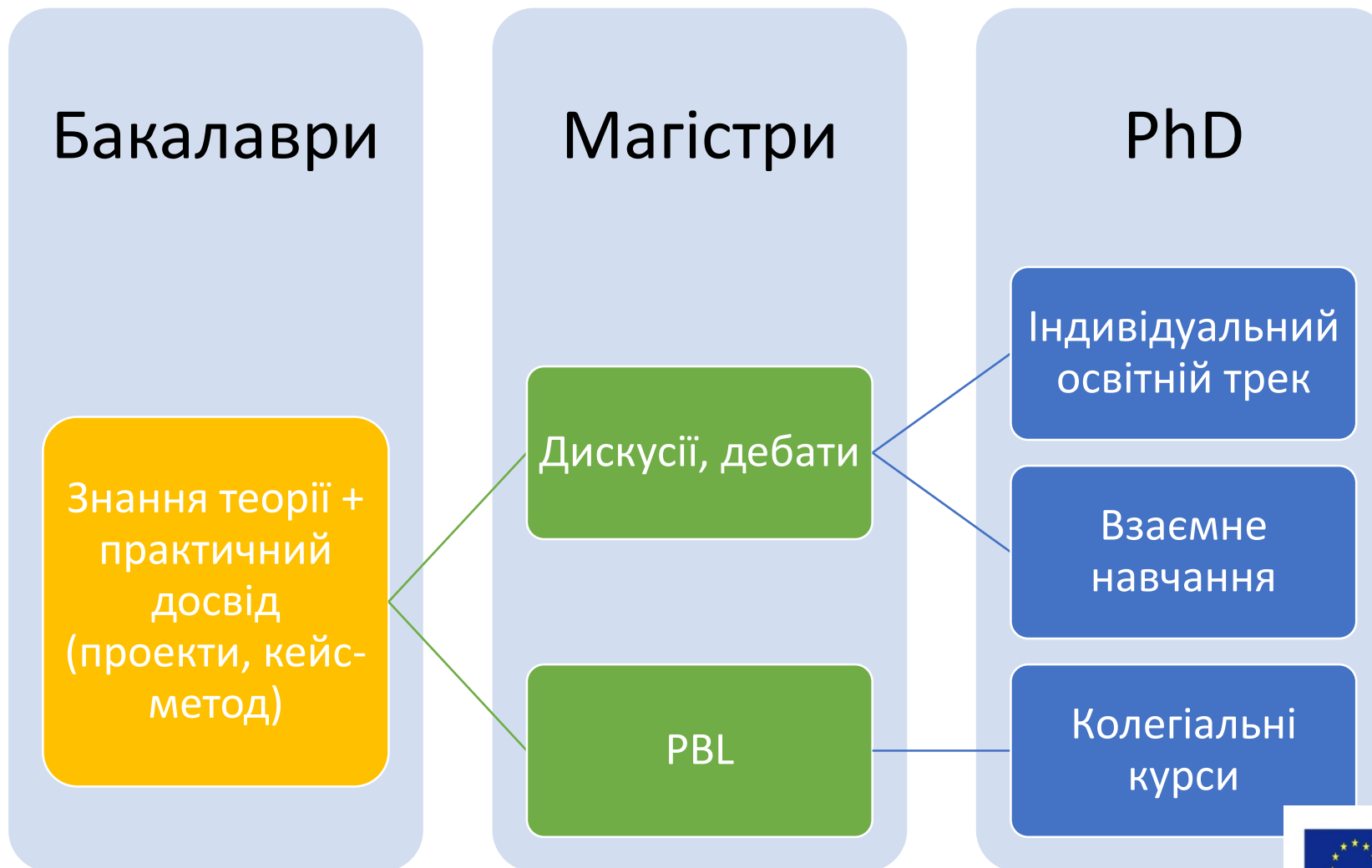
Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015) - https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ФОРМАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ



Оцінювання результатів в балах (grading, summative asesment)

Роботи без бального оцінювання (так/ні, зараховано/незараховано)

Наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (formative assessment)

Колегіальне оцінювання (peer assessment)

Само-оцінювання



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РЕФЛЕКСІЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ



Обговорення очікувань студентів і їхніх потреб: на основі наданої навчальної програми курсу

Роз'яснення цілей курсу і відповідної системи оцінювання

«Вибір» теми/завдань / форматів

Пояснення «педагогічної методи»

Заохочення до спів-викладання (спеціальні доповіді)

Формування груп для виконання групових завдань і «комітетів» оцінювання



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ПОВАГА ДО УНІКАЛЬНОСТІ ТА ДОСЯГНЕНЬ,
ДІАЛОГ, ЗАГЛИБЛЕННЯ В ОСОБЛИВОСТІ
АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ І НАУКОВОЇ ШКОЛИ,
ГНУЧКІСТЬ У АЛГОРИТМІ ПРОХОДЖЕННЯ
ПРОЦЕДУР





РАМКОВІ ДОКУМЕНТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ РІВЕНЬ



- Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) - Постанова КМУ від 23.03.2016 №261, редакція - Постанова від 03.04.2019 №283
- Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341, редакція – Постанова КМУ №509 від 12.06.2019)
- Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності – Постанова КМУ від 30.12.2015 -

<http://zakon.rada.gov.ua>



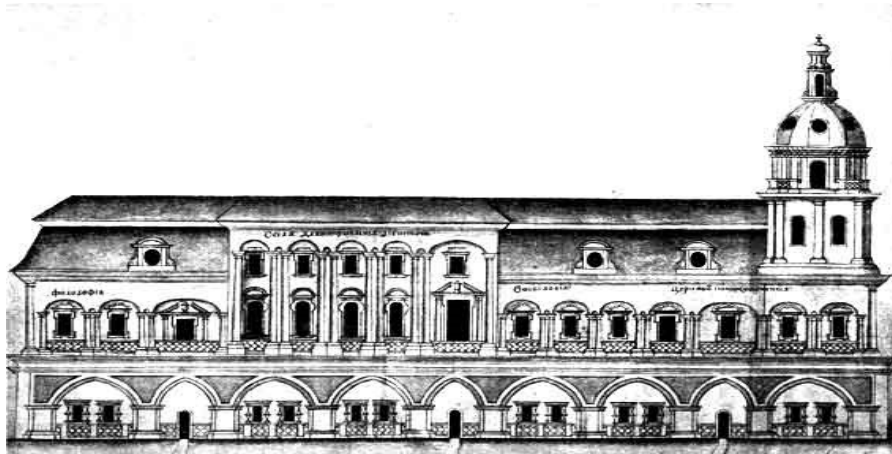


- **Salzburg I** “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005
- **“Salzburg II Initiative Recommendations”** of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010

<http://eurodoc.net>



- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, [27.06.2011](#)
 - Exploration of the implementation of the Principles for Innovative Doctoral Training in Europe (2013)
<http://eurodoc.net>
 - «Using the Principles for Innovative Doctoral Training as a Tool for Guiding Reforms of Doctoral Education in Europe» - <http://cdn4.euraxcess.org>



ДЯКУЄМО

Людмила Криворучка,
Національний університет «Києво-Могилянська академія»
kryvoruchkald@ukma.edu.ua

<http://dochub.com.ua>

<https://www.facebook.com/DocHub-1702855843350916/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union