

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії
у Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннєзнавства
та сортовивчення за спеціальністю 201 Агрономія

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3717
Повна назва ЗВО	Селекційно-генетичний інститут – Національний центр насіннєзнавства та сортовивчення (СГІ – НЦНС)
Ідентифікаційний код ЗВО	00494628
ПІБ керівника ЗВО	Соколов Вячеслав Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sgi.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО
<https://registry.edbo.gov.ua/university/3717>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48048
Назва ОП	Селекція і насінництво сільськогосподарських культур
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація	Селекція і насінництво
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форма здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Науково-організаційний відділ СГІ – НЦНС
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Селекційно-генетичний інститут – Національний центр насіннєзнавства та сортовивчення, 65036, м. Одеса, Овідіопольська дорога, 3
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта освітньої програми в ЄДЕБО	87812
ПІБ гаранта ОП	Вареник Борис Федорович
Посада гаранта ОП	Завідувач відділу селекції та насінництва перехреснозаспилюваних культур
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	borisvar@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)518-23-18
Додатковий телефон гаранта ОП	-

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців вищої категорії з селекції та насінництва сільськогосподарських рослин, яка зараз відповідає спеціальності 201 Агрономія, через аспірантуру в Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннєзнавства та сортовивчення здійснюється з 30-тих років XX століття. Отже, інститут має майже 90-річний досвід аспірантської підготовки, до якої завжди були залучені кращі наукові співробітники установи з відповідного фахового напрямку.

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 р. № 160-л «Про ліцензування освітньої діяльності» відповідно до пункту 1 частини другої статті 6, частин другої та сьомої статті 13, частин восьмої і дев'ятої статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та з урахуванням рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 20.07.2017 р. (протоколів № 61/1, 61/2) Селекційно-генетичному інституту – Національному центру насіннєзнавства та сортовивчення Національної академії аграрних наук України надано Ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за галуззю знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальністю 201 Агрономія (спеціалізація – селекція і насінництво).

Для отримання і реалізації ліцензійного права на здійснення освітньої діяльності розроблено освітньо-наукову програму підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» за спеціальністю 201 «Агрономія». Вона відповідає Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р., «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами від 03.04.2019 р. № 283.

У освітній програмі висвітлено наступні моменти здійснення навчального процесу:

- визначено рівень освітньої підготовки вступників;
- перелік дисциплін, з яких складено програму;
- послідовність викладення дисциплін;
- навчальний час у годинах і у перерахунку на кількість кредитів ЄКТС;
- компетентності, якими має оволодіти аспірант у ході виконання освітньо-наукової програми.

Розробниками програми є провідні науковці інституту: Вареник Б.Ф., к.с.-г.н., с.н.с., доцент (гарант програми); Литвиненко М.А., д.с.-г.н., професор, академік НААН; Лифенко С.П., д.с.-г.н., професор, академік НААН; Молодченкова О.О., д.б.н., с.н.с., Бабаянц О.В., д.б.н., с.н.с., Замбріборщ І.С., к.б.н., Бальвінська М.С., к.б.н.

Освітньо-наукову програму розглянуто і затверджено на засідання вченої ради Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення (протокол № 10 від 16 червня 2016 року).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент аспірантів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			Очна денна	Очна денна
1 курс	2021-2022	0	0	0
2 курс	2020-2021	1	1	0
3 курс	2019-2020	2	2	0
4 курс	2018-2019	0	0	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48048 Селекція і насінництво сільськогосподарських культур

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО		
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду		

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітньо-наукова програма	ОНП 2016.pdf	
Освітньо-наукова програма	ОНП_2019.pdf	
Освітньо-наукова програма	ОНП_2020.pdf	
Освітньо-наукова програма	ОНП_2021.pdf	
Навчальний план	Навчальний план 2017.pdf	
Навчальний план	Навчальний план 2021.pdf	
Рецензії		

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науковців в галузі аграрної науки за спеціальністю 201 Агрономія (спеціалізація – селекція і насінництво) шляхом надання теоретичних знань і практичних умінь, що дозволить на високому науково-методичному рівні успішно виконати програму наукових досліджень за актуальними темами і отримати нові та/або теоретично- і практично-цінні результати, на основі яких проводиться

підготовка та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (перший науковий ступінь).

Особливістю освітньо-наукової програми є те, що програма реалізується в групі аспірантів навчання за спеціалізацією селекція і насінництво і передбачає диференційований підхід до аспірантів та здобувачів.

Програма передбачає 42 кредити ЄКТС, з яких 30 кредитів ЄКТС складають обов'язкові навчальні дисципліни, з них 24 кредити ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (Філософія науки, Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська), Методологія, організація і технологія наукових досліджень, Інноваційні технології в педагогіці вищої школи, педагогічна практика), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника, педагогічної практики; 6 кредитів ЄКТС складає дисципліна фахової підготовки – Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур. На вибіркові дисципліни відведено 12 кредитів ЄКТС.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є частиною навчального плану.

Дисципліни, з яких складається програма, передбачають набуття поглиблених знань з теоретичних основ селекції сільськогосподарських культур, загальних теорій, концепцій, методів і прийомів створення генетичного різноманіття сільськогосподарських рослин, природи генетичного контролю, успадковування окремих ознак і властивостей, впровадження їх безпосередньо у селекційний процес. Крім того, програмою передбачено засвоєння основних методів біологічної статистики, а також набуття навичок застосовування методів математичної статистики для обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.

Програма реалізується у Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннєзнавства та сортовивчення – єдиному в Україні науково-дослідному інституті системи Національної академії аграрних наук України, діяльність якого спеціалізується виключно на питаннях теоретичних основ і практичної селекції зернових, зернобобових, олійних, кормових культур.

Навчальні курси розробили й викладають видатні вчені селекціонери, генетики, біохіміки, фітопатологи – переважно доктори наук, з них троє – професори, академіки НААН, двоє є лауреатами Державної премії України в галузі науки і техніки.

Крім того, кваліфікація викладачів підтверджується їхніми науковими школами, публікаціями наукових статей у вітчизняних та зарубіжних виданнях, методичних рекомендацій тощо.

Особливістю освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія є міждисциплінарність; прикладна спрямованість щодо селекційного покращення сільськогосподарських культур із залученням сучасних методів оцінки генетичного матеріалу; розроблення методологічних засад отримання високоякісного насіння; орієнтація на розвиток індивідуальної освітньої траєкторії, самостійної дослідницької діяльності, що ґрунтується на поглибленій теоретичній підготовці з дотриманням академічної доброчесності; можливість виконання окремих складових власних наукових досліджень під час практичних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія відповідають місії та стратегії інституту, які полягають у забезпеченні реалізації державної політики в аграрній галузі шляхом розробки теоретичних засад селекції та насінництва, створення сортів, гібридів сільськогосподарських культур, впровадження їх у виробництво, реалізації освітньої діяльності для підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі природничих наук.

Тому підготовка конкурентоспроможного селекціонера, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та бізнесової діяльності повністю відповідає місії СГІ –

НЦНС та його стратегії, що відображено в Статуті Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення.

ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» розроблена у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 та Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами № 283 від 03.04.2019 р.), а також документів, затверджених у СГІ – НЦНС:

- Статут Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення;

- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннєзнавства та сортовивчення»

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в аспірантурі СГІ – НЦНС;

- «Кодексу академічної доброчесності Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Інтереси враховуються наступним чином.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Тематики дисертаційних робіт здобувачів наукового ступеня доктора філософії є невід'ємними складовими тематичних планів наукових підрозділів СГІ – НЦНС, які провадять дослідження згідно програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України: ПНД НААН 13 «Створення сортів зернових, круп'яних, зернобобових культур з комплексною стійкістю до стресових факторів середовища, підвищеною якістю врожаю» («Зернові, круп'яні, зернобобові культури»), яка фінансується з Державного бюджету.

Інтереси здобувачів, які можуть навчатись за різною формою – очна (денна, вечірня), заочна; поза аспірантурою, розроблена гнучка система розподілу аудиторного навантаження. Кількість навчальних годин за дисциплінами вільного вибору складає понад 25%.

При складанні комплексного іспиту на останньому році навчання практикується система додаткових програм, яка складається здобувачем і враховує специфіку його наукової роботи за темою дисертації.

- роботодавці

Оскільки основним роботодавцем аспірантів є СГІ – НЦНС, з кожним аспірантом очної (денної) форми навчання СГІ – НЦНС заключає Договір про його підготовку за рахунок державного замовлення, однією з умов якого є працевлаштування випускника не менше, ніж на 3 роки в інституті після закінчення аспірантської підготовки і здобуття ним наукового ступеня доктора філософії.

Виконання здобувачем ОП передбачає набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо володіння інформацією про сучасний стан і тенденції розвитку світової та вітчизняної агрономічної науки взагалі, й селекційно-генетичних досягнень зокрема; критичного аналізу інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур; комплексності у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у сільськогосподарській галузі, самостійного проведення наукових досліджень, обробки отриманих результатів, формулювання висновків тощо.

Тому доктори філософії спроможні здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти сільськогосподарського напрямку.

Доктори філософії можуть продовжувати навчання через підготовку на 9-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі сільського господарства; навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

- академічна спільнота

Замовником на підготовку докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія є Національна академія аграрних наук України. Кінцевим органом, що засвідчує якість аспірантської підготовки є Міністерство науки і освіти України. Наукові здобутки, отримані під час виконання досліджень за темою дисертаційної роботи аспіранти доповідають на науково-практичних конференціях, симпозиумах різного рівня (міжнародних, українських, регіональних) тощо.

- інші стейкхолдери

Одним з основних стейкхолдерів є Національна академія аграрних наук України, яка замовляє підготовку докторів філософії у СГІ – НЦНС і контролює забезпечення державного замовлення.

Пропозиції враховуються наступним чином.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Двічі на рік відбувається анкетування здобувачів, результати якого обов'язково враховуються при перегляді ОП. Крім того, здобувачі входять до складу Ради молодих учених, яка має право впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП через голову Ради молодих вчених СГІ – НЦНС, яка входить до складу Групи забезпечення якості освітньої діяльності та Вченої ради СГІ – НЦНС.

- роботодавці

У СГІ – НЦНС створено Раду роботодавців, до складу якої входять, в першу чергу, завідувачі наукових підрозділів інституту як основні роботодавці, а також представники навчальних закладів, дослідних господарств, насінневих компаній тощо. На своїх засіданнях Рада роботодавців обов'язково обговорює всі питання, пов'язані з переглядом ОП, надає свої пропозиції.

Представники Ради входять до складу Групи забезпечення якості освітньої діяльності та вченої ради СГІ – НЦНС і мають можливість долучатися до розв'язання питань, пов'язаних з освітньо-науковим процесом: організацією навчання, якістю викладання, переглядом та оновленням ОП тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За даними Державної установи «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАН України» попит на кваліфікованих спеціалістів з агрономії є досить високим. Це пов'язано з тим, що значна частка валового доходу країни надходить саме з сільського господарства. Одним з основних чинників підвищення надходжень від аграрної галузі є створення і впровадження у виробництво інноваційних сортів і гібридів.

У результаті виконання ОП здобувач набуває якісних знань і умінь, які дозволяють йому розв'язувати актуальні завдання аграрної галузі, здійснювати професійну діяльність у якості селекціонера, насінневода, а також працювати у агроформуваннях різних форм власності, надавати консалтингові послуги тощо.

Підготовка докторів філософії за ОП є підґрунтям для подальшої наукової та професійної діяльності, перспективною для кар'єрного зростання. Набуті під час навчання мовні, комунікаційні компетенції дозволяють здобувачу гідно презентувати свої дослідження на різноманітних наукових майданчиках, впроваджувати свої наукові наробки у аграрний сектор економіки.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

СГП – НЦНС є провідною установою аграрної галузі країни щодо селекційного покращення сільськогосподарських культур. Постановою Кабінету Міністрів України від 4 березня 2015 р. № 83 інститут включений до переліку об'єктів державної власності, що мають стратегічне значення для економіки і безпеки держави.

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст. Південь України, зокрема Одещина, є регіоном «ризикованого землеробства» і характеризується жорстким дефіцитом вологи під час вегетації, суховіями, градом, у зимовий період – частими відлигами у грудні-лютому, які призводять до «просипання» озимих посівів і зниження адаптивного і продуктивного потенціалу. Тому увага ОП зосереджена на культурах, притаманних нашому регіону – озима пшениця (м'яка і тверда), ярий та озимий ячмінь, соняшник, кукурудза, нут, горох, інші. Знання, що надаються під час навчання ОП, сфокусовані на особливостях здійснення селекційного процесу з метою отримання сортів і гібридів степового еко типу, який дозволяє реалізувати урожайний потенціал у посушливих умовах південного регіону України. А з потеплінням клімату, яке ми спостерігаємо останнє десятиліття, такі знання і навички є затребуваними і у інших регіонах країни.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р., «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. зі змінами, «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами.

Також при розробці ОП враховано власний досвід установи щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід освітніх програм Національного університету біоресурсів і природокористування України, Сумського національного аграрного університету, ДУ Інститут зернових культур НААН.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На момент реалізації ОП і написання Відомостей про самооцінювання Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 – Агрономія був відсутній. На даний момент затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 29 грудня 2021 року.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія у СГП – НЦНС розробляється проєкт ОП з урахуванням вимог Стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент реалізації ОП Стандарт був відсутній.

Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів визначає здобувача ступеня доктора філософії як «особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Три складові загальної підготовки аспірантів в межах ОП:

1) **Мовна підготовка.** Удосконалення рівня англійської мови надає здобувачеві можливості доступу до англійськомовних літературних джерел за темою дисертації, спроможності гідно презентувати свої дослідження, відкриває перспективи вільного спілкування у англійськомовному науковому середовищі.

2) **Універсальні навички дослідника.** Їх формують такі дисципліни як «Філософія науки», «Методологія, організація і технологія наукових досліджень». Здобувач набуває системного наукового світогляду, опановує філософські підходи, методи планування досліджень, статистичного обрахунку отриманих результатів, отримує навички кваліфіковано відображати і професійно презентувати результати наукових досліджень у наукових статтях, на наукових конференціях різного рівня, семінарах, використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, у тому числі іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності; саморозвиватися і самовдосконалюватися; дотримуватися принципів наукової етики та соціальної відповідальності.

Курс «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» та педагогічна практика формують у аспірантів готовність до педагогічної діяльності у ВНЗ, взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу у різноманітних обставинах; надають системні знання про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній діяльності.

3) **«Спеціалізовані концептуальні знання**, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень» здобувачі отримують за ОП під час вивчення спеціальних дисциплін циклу фахової підготовки. У результаті вивчення цих дисциплін здобувачі отримають ґрунтовні знання з селекції і насінництва самозапильних та перехреснозапильних культур, генетики, фітопатології, біохімії рослин, біотехнології тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	42
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	30
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 201 Агрономія. Метою навчання за ОП є підготовка висококваліфікованих науковців в галузі аграрної науки за спеціальністю Агрономія (спеціалізація – селекція і насінництво) шляхом здійснення освітньої програми і наукових досліджень за актуальними темами і отримання нових та/або теоретично- і практично-цінних результатів, на основі яких проводиться підготовка та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (перший науковий ступінь).

Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти навчального плану циклу професійної підготовки забезпечують отримання випускниками фахових компетентностей та програмних

результатів навчання, які є важливими для успішної професійної діяльності за даною спеціальністю.

Тематика наукових досліджень аспірантів за ОП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та вирішувати важливі завдання агрономічної науки.

Використовуються методи і методики польових та лабораторних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів забезпечується через:

- щорічне складання індивідуального плану проведення наукових досліджень, у якому зазначено обрану тематику і обсяг науково-дослідних робіт, терміни виконання тощо; можливість корекції індивідуального плану за погодженням з науковим керівником;
- надання науковим(и) керівником(и) вчасного і змістовного науково-методичного супроводу;
- вільний вибір дисциплін згідно тематики дисертаційної роботи;
- автоматичне зарахування відповідної кількості кредитів з іноземної (англійської) мови здобувачу, який підтвердив рівень знань сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, або сертифікатами тестів International English Language Testing System чи TOEFL;
- реалізацію права на академічну мобільність – здобувач може вивчати дисципліни не лише на базі СГІ – НЦНС, а й на базі інших науково-дослідних чи освітніх закладів України або інших держав.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП містить вибіркові дисципліни у циклі спеціальних дисциплін. У залежності від культури, яка є об'єктом селекційного покращення, напряму досліджень здобувач може прослухати курси «Селекція зернових колосових культур», «Селекція зернобобових культур», «Селекція перехреснозапильних культур», «Насінництво з основами насіннезнавства», «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології», «Біохімія у селекції сільськогосподарських культур», «Біотехнологічні методи в селекції рослин». Ці дисципліни включають повний спектр знань про відповідну культуру: від ботанічної класифікації до сучасних методів здійснення селекційного процесу та контролю якості наукової продукції завдяки біохімічним, молекулярно-генетичним спостереженням.

Реалізація вільного вибору дисциплін аспірантами відбувається згідно «Положення про порядок та умови обрання дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннезнавства та сортовивчення»:

- вибір дисциплін здійснюється аспірантами самостійно шляхом подачі письмової заяви на ім'я заступника директора з наукової роботи СГІ – НЦНС;
- до 15 жовтня поточного року формуються групи за обраними дисциплінами;
- якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група, то таким аспірантам надається можливість індивідуального опанування цієї дисципліни за взаємоузгодженим графіком консультацій з викладачем;
- аспірант, який з поважної причини не визначився з вибілковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання;
- аспірант в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого вченою радою СГІ – НЦНС переліку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за що аспірант може бути відрахований з аспірантури;
- з моменту внесення інформації про вибіркові дисципліни до індивідуального плану аспіранта, вибіркова дисципліна стає для аспіранта обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план у частині спеціальних дисциплін носять виключно прикладний характер і спрямовані на надання здобувачу комплексу знань, які дозволять йому добре оволодіти спеціальністю. Глибинні знання основних наукових теорій, концепцій, методів і прийомів створення генетичного різноманіття сільськогосподарських рослин, природи генетичного контролю, успадковування і успадкованості ознак і властивостей, прийомів створення і управління мінливістю та спадковістю – компетенції, які отримує здобувач у процесі навчання. Це дозволяє йому диференційовано застосовувати методи та здійснювати відповідно найбільш ефективні схеми роботи. Суто прикладними є знання вимог міжнародних організацій UPOV, ISTA, OESD до насінництва сільськогосподарських рослин, стандартів на насіння різних культур і репродукцій. ОП надає практичних знань як досягти установлених міжнародних показників якості насіння та здійснювати сертифікацію насіння за сучасними правилами ведення добазового, базового і репродуктивного насінництва.

Компетентності універсального плану дозволяють здобувачу працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі, формулювати наукові гіпотези; критично сприймати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми; правильно публікувати власні наукові нароби (написання наукових статей, тез доповідей, оформлення документації щодо патентування своїх розробок тощо); використовувати іноземну мову для презентації отриманих результатів, розуміння іншомовних текстів, спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах; формує у аспірантів готовність до взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу у різноманітних обставинах; надає системних знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Проведення лекцій і практичних занять, самостійної роботи сприяє розвитку комунікаційних і лідерських навичок, а також забезпечують вміння працювати в команді.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін:

- «Філософія науки» – у частині усвідомлення ролі особистості в суспільстві, формуванні громадської активності;

- «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» формує у аспірантів готовність до взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу у різноманітних обставинах; надає системних знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній діяльності;

- «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» – набувається досвід кваліфіковано відображати і професійно презентувати результати наукових досліджень у наукових статтях, на наукових конференціях різного рівня, семінарах, саморозвиватися і самовдосконалюватися; дотримуватися принципів наукової етики та соціальної відповідальності.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент реалізації ОП за освітнім ступенем доктор філософії за спеціальністю 201 Агрономія професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в СГІ – НЦНС регламентується Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин.

Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу аспіранта у відсотковому вимірі.

Витримується рекомендований обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, практичні та семінарські заняття) складає 1/3, а обсяг годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти – 2/3 від загальної кількості годин теоретичного навчання з кожної).

Обсяг самостійної та аудиторної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в СГІ – НЦНС не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП
https://sgi.in.ua/data/documents/Pravila-priyomu-do-aspiranturi_2022.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до аспірантури СГІ – НЦНС, які щорічно розміщуються на сайті інституту, містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.

Ці вимоги ураховують особливості ОП, а саме:

- при складанні вступного іспиту зі спеціальності абітурієнт має презентувати дослідницьку пропозицію (у вигляді реферату з обґрунтуванням тематики майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан вивченості проблеми вітчизняними та зарубіжними науковцями; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо);
- абітурієнт може надати скановані копії наукових праць, авторських свідоцтв, патентів, які відповідають спеціальності та спрямованості ОП, за що отримує додаткові бали на іспиті зі спеціальності (такою нагодою скористались аспіранти Ільченко А.С., Фанін Я.С., Кірчук Є.І.);
- при складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче B2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії відбувається згідно Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СГІ – НЦНС наступним чином:

- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських

рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі;

- визнання набутих аспірантом в інших ВНЗ (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури СГІ – НЦНС відбувається згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в аспірантурі СГІ – НЦНС.

Перезарахування навчальних дисциплін (перенесення кредитів) проводиться згідно відповідної заяви здобувача вищої освіти на ім'я директора на підставі порівняння навчального плану підготовки за освітньо-науковою програмою СГІ – НЦНС та документів, виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

До сих пір подібних прецедентів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» зі спеціальності 201 – Агрономія, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті.

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отримані у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану роботи здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, Днях поля, стажуваннях тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Виконуючи засади Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в аспірантурі СГІ – НЦНС аспірант Фанін Ярослав Сергійович з 01.12.2020 р. по 15.12.2020 р. мав перебувати на стажуванні в Університеті штату Вашингтон, м. Пуллман, США. Стажування мало відбуватись у межах умов гранта «Reducing impact of pathogens on yield: development of diagnostics for early stages of plant diseases» («Зниження впливу патогенних мікроорганізмів на врожайність: розробка діагностики для ранніх стадій хвороб рослин»). Метою поїздки було освоєння методу і визначення рівня пероксидом і транскрипції генів пероксидів у тканинах рослин пшениці, інфікованих вірусними і грибовими патогенами. Можливим також було виконання досліджень безпосередньо за темою дисертаційної роботи (вивчення впливу різних генетичних факторів на вміст білка в зерні пшениці). Однак через карантинні обмеження щодо пандемії COVID-19, поїздку було скасовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання?
Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання за ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у СГІ – НЦНС та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії СГІ – НЦНС, згідно з якими підготовка аспірантів може здійснюватись за денною і заочною формами.

Основними видами навчальних занять реалізації ОП є лекції, практичні заняття, самостійна аудиторна та позааудиторна робота аспірантів.

Програмні результати навчання, на основі яких формуються вимоги до змісту навчальних дисциплін корелюють із даними компетентностями та впливають із них.

Так, досягненню програмних результатів навчання у межах освітнього компоненту «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» сприяють огляди сучасного стану та тенденцій розвитку світової науки; методології наукового та патентного пошуку; оволодінням методиками біологічної статистики; технологією організації наукових досліджень, зокрема селекційних; визначення робочої гіпотези дослідження; підготовка огляду літературних джерел з використанням сучасних правил цитування та посилання на відповідні джерела; навички роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science Core Collection, Scopus тощо; написання наукових праць; презентація результатів власних досліджень.

Проведення експериментальних наукових досліджень сприяє досягненню вищезазначених програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним принципом студентоцентричного навчання є можливість вибору здобувачем форми навчання – очної (денної, вечірньої) або заочної.

Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОП забезпечується за рахунок:

- залучення здобувачів освіти до формування та оновлення освітніх програм;
- вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження;
- поєднання навчання та професійної діяльності.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії розроблено анкети, питання яких розподілені за наступними напрямками: якість освітнього процесу, якість освітньої програми, якість викладання, якість наукового керівництва, і останнім часом, за ініціативи Ради молодих учених, у анкети додано питання, пов'язані з соціальною підтримкою здобувачів. Аналіз анкет виявив майже 100-відсоткове задоволення аспірантами щодо рівня організації і провадження освітнього і наукового процесу в інституті. Хоча протягом реалізації ОП були висловлені зауваження щодо недостатньої кількості вибіркових дисциплін. Ці побажання були враховані при черговому перегляді ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

У СГІ – НЦНС відповідність методів навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і полягають у:

- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого здобувач виконуватиме наукові дослідження;
- вільному виборі вибіркових компонентів ОП;
- вільній можливості висловлювати і відстоювати професійні та особисті погляди;
- самостійному і незалежному проведенні наукових досліджень і використанні отриманих результатів;
- вільному представленню результатів досліджень у наукових виданнях;
- вільній участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових дискусіях;

- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

За результатами опитування 100% здобувачів визнали, що методи викладання дисциплін ОП сприяють формуванню професійних компетентностей та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до аспірантури, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік.

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СГІ – НЦНС.

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» та у робочих програмах, силабусах дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Навчання аспірантів і дослідницька діяльність тісно пов'язані між собою під час реалізації ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» наступним чином:

1. Тематику дисертаційних досліджень планують згідно з/ науково-дослідними тематиками, що проводяться у відповідному науковому підрозділі, до якого прикріплений аспірант. Таким чином, дисертаційна робота стає часткою загальної тематики, що виконується у відділі (лабораторії) в межах науково-дослідних програм Національної академії аграрних наук України. Дані, отримані в ході виконання дисертаційних досліджень можуть бути використані у річних звітах за науково-дослідними роботами.

Зокрема, аспірантські дослідження були/є складовою частиною наступних НДР, що виконуються/лись в СГІ – НЦНС протягом реалізації ОП:

1) «Створити самозапилені лінії і гібриди соняшнику з різноманітним жирнокислотним складом олій» (номер державної реєстрації 0116U000686);

2) «Створити високопродуктивні з крупним насінням, толерантні до основних хвороб сорти нуту, адаптовані до умов вирощування» (0116U000685);

3) «Вивчити закономірності комбінування різних генетичних систем стійкості до біотичних і абіотичних факторів та створити сорти пшениці м'якої озимої універсального типу з потенціалом врожайності 10,5-12,5 т/га, сильні та екстрасильні за якістю зерна для умов степу України» (0116U000672);

4) Розробити програми створення генотипів ячменю різного типу розвитку і виділити високоадаптовані сорти для різних природно-кліматичних зон України (0116U000674);

5) «Дослідити ознаки, що впливають на продуктивність й рівень олійності генотипів соняшнику та передати до державного сортовипробування гібриди стійкі до найбільш шкідливих хвороб, вовчка та страхових гербіцидів» (0119U001428);

6) «Розроблення теоретичних основ селекції гібридів соняшнику, комплексно стійких до хвороб і вовчка, адаптованих до умов недостатнього та нестійкого зволоження Південного Степу України» (0121U107898);

7) «Створити високопродуктивні з крупним насінням, толерантні до основних хвороб сорти нуту, адаптовані до умов вирощування» (0119U001426);

8) «Створення високопродуктивних, адаптивних до несприятливих біотичних і абіотичних чинників довкілля, крупно насінних сортів нуту» (0121U107895);

9) «Дослідження донорських властивостей нових генетичних джерел продуктивності, якості зерна та стійкості при внутрішньовидовій гібридизації пшениці м'якої озимої і на цій основі створення сортів екстрасильних за якістю зерна та адаптованих до змін клімату в Степу України» (0121U107893);

10) Розроблення програм створення генотипів ячменю різного типу розвитку і виділення високо-адаптованих сортів для різних природно-кліматичних зон України (0121U107971).

2. Обов'язкові та вибіркові дисципліни ОП циклу загальної та професійної підготовки передбачають можливість поєднання навчання і проведення цих досліджень за узгодження і під керівництвом викладача і сприяють успішному здійсненню.

Наприклад, на заняттях обов'язкового курсу «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» під керівництвом викладача аспіранти зареєструвались у єдиному міжнародному реєстрі вчених ORCID, навчилися планувати наукові експерименти, оформлювати наукову документацію за вимогами ДСТУ, провадити статистичну обробку даних, підготовку наукових звітів з обраної теми досліджень.

На заняттях вибіркової дисципліни «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології» освоїли техніку штучного зараження рослин, які використали для створення інфекційного фону на дослідних ділянках в межах виконання дисертаційного дослідження. Аспіранти Ковтун І.В. і Кірчук Є.І. використовують набуті навички при створенні інфекційних фонів для виконання дисертаційних досліджень.

На заняттях вибіркової дисципліни «Біохімія у селекції сільськогосподарських культур» освоїли методики проведення основних біохімічних аналізів – аспірант Фані Я.С. усі біохімічні дослідження за темою дисертації виконує самостійно.

3. Результатом поєднання навчання і наукових досліджень є також статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін (зокрема, методичних вказівок, навчальної програми дисципліни) відбувається регулярно.

Робочі програми дисциплін корегуються за необхідності.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається:

- в результаті участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах, «Днях полях», інших заходах, під час яких обмінюються сучасним досвідом та науковими досягненнями, що дозволяє істотно підвищити конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці;

- у результаті підвищення кваліфікації;

- отримання новітньої наукової інформації з вітчизняних та іноземних літературних джерел у сфері агрономії, зокрема щодо новітніх методів ведення селекційного процесу;

- з власного дослідницького досвіду.

Так, у 2019 році із введенням в дію Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, у дисципліні «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» додано лекцію, присвячену основним положенням академічної доброчесності.

У 2020 році оновлено зміст освітніх компонентів курсу «Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур».

Оновлено освітній компонент загального спрямування «Іноземна мова професійного спрямування (англійська)». Змінено назву на «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)», оновлено тематику лекційної частини, самостійної підготовки тощо.

Оновлено освітній компонент загального спрямування «Філософія». Змінено назву на «Філософія науки», оновлено тематику лекційної частини, самостійної підготовки тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Протягом 2019-2020 рр. за участі аспіранта очної денної форми навчання Фаніна Ярослава Сергійовича виконувалась робота за грантом Фонду цивільних досліджень і розвитку США CRDF Global «Reducing impact of pathogens on yield: development of diagnostics for early stages of plant diseases» («Зменшення впливу патогенів на урожайність: розвиток діагностики захворювань рослин на ранніх стадіях»). Досліджено вплив вірусних та грибних патогенів на урожайність, біохімічний склад зерна, рівень проліферації пероксисом та механізми окислювального гомеостазу в рослинах вихідного селекційного матеріалу пшениці та сої СГП – НЦНС.

За грантовою угодою Фанін Я.С. з 01.12.2020 р. по 15.12.2020 р. мав перебувати на стажуванні в Університеті штату Вашингтон, м. Пуллман, США, однак через карантинні обмеження щодо пандемії COVID-19, поїздки було скасовано.

Між СГП – НЦНС та Литовським дослідним центром сільського та лісового господарства укладено договір про наукове співробітництво, яке здійснюється шляхом спільних наукових досліджень, випробувань вихідного селекційного матеріалу, спільних публікацій щодо результатів досліджень у наукових виданнях, зокрема у інститутському журналі «Zemdirbyste-Agriculture», який індексується у міжнародній базі даних Web of Science Core Collection. Це відкриває можливості для аспірантів щодо публікування результатів досліджень за темою дисертаційної роботи у іноземному виданні, що є обов'язковою умовою для успішного захисту дисертації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль знань, умінь і навичок аспірантів – невід'ємна складова педагогічного процесу та форма зворотнього зв'язку при вивченні дисциплін ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур».

Використовуються наступні види контролю:

- поточний;
- періодичний (проміжний);
- підсумковий.

Поточний контроль – контроль рівня знань та вмінь у процесі навчання, який проводиться на лекціях, практичних заняттях.

Експрес опитування – опитування на засвоєння попередньої лекції (на початку чергової лекції), опитування під час лекції на предмет розуміння її суті, контроль за засвоєнням матеріалу лекцій, семінарські заняття, співбесіда.

Періодичний (проміжний) контроль – контроль після вивчення теми, який включає такі види контролю: тестові опитування, контроль за формуванням практичних умінь і навичок, контроль за умінням вирішувати професійно-орієнтовані завдання.

Підсумковий контроль – це семестровий контроль, який здійснюється в кінці вивчення курсу у вигляді іспиту або заліку.

Контрольні заходи для оцінювання ПРН здобувачів у межах ОП включають: поточний, підсумковий, модульний, захист звіту про викладацьку практику та піврічних і річних звітів з виконання наукової роботи.

Поточний контроль здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять в усній формі, у вигляді тестів.

Модульний контроль здійснюється після вивчення аспірантами логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни, яка складається з декількох модулів.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі підготовки здобувачів вищої освіти.

Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом.

Результати складання іспитів (заліків) оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Вони вносяться до протоколу іспиту (заліку), екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта, відображаються у атестаційних відомостях й аспірантських звітах.

Звітування (проміжне, річне) в усній формі про виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантів здійснюється систематично на засіданнях вченої ради СГІ – НЦНС. Паперові примірники звітів надаються аспірантами до науково-організаційного відділу. Рішення вченої ради про атестацію (або не атестацію) аспірантів за відповідний рік навчання затверджується наказом директора по інституту.

Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем ступеня доктора філософії знань, умінь та навичок вимогам ОП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у СГІ – НЦНС», «Положенням про навчально-методичний комплекс навчальних дисциплін, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СГІ – НЦНС», «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СГІ – НЦНС», «Порядку звітування аспірантів у СГІ – НЦНС», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у СГІ – НЦНС», а також представлені в робочих програмах навчальних дисциплін.

Інформування аспірантів про форми і заходи контролю відбувається під час аудиторних занять.

Аспіранти звітують про виконання індивідуального плану наукової роботи та освітньої складової двічі на рік та подають звітні документи до науково-організаційного відділу СГІ – НЦНС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Індивідуальний навчальний план» відповідного року навчання.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем навчальної дисципліни на першому занятті. Крім того інформація про форми та методи проведення контролю знань міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії у СГІ – НЦНС».

На строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ще раз наголошується завідувачем аспірантурою під час заповнення аспірантами своїх індивідуальних планів підготовки.

Крім того, план та графік навчального процесу містять інформацію про строки та форми підсумкових контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 20 Агрономія від 29.12.2021 р., № 1458 і полягають у тому, що:

- 1) формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист дисертації;
- 2) вимоги до дисертації полягають у наступному:

- дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є важливою самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері агрономії або на її межі з іншими галузями, передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики;
- дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації;
- дисертація має бути розміщеною на сайті СГІ – НЦНС.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП відбувається згідно «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії в СГІ – НЦНС», регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті СГІ – НЦНС.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується і тим, що іспит чи залік приймають обов'язково не менше двох осіб (викладач, що читає лекції, асистент(и), компетентний(и) у цій дисципліні).

Згідно діючого «Положення про заходи щодо запобігання корупції в СГІ – НЦНС», розробленого відповідно до вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 р., співробітники інституту зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю СГІ – НЦНС; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в СГІ – НЦНС діє «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань аспірантів у СГІ – НЦНС», яке зокрема містить порядок подання і розгляду апеляції.

Положення є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СГІ – НЦНС», «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) у СГІ – НЦНС», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії в СГІ – НЦНС».

Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку, або які не з'явилися в день визначений за розкладом для складання контрольного заходу мають право перескласти іспит чи залік.

Здобувач, який не міг брати участь у формах поточного (семестрового) контролю через поважні причини, що підтверджені документально, має право після повернення до навчання на відпрацювання до початку атестації.

Повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії, створеній директором СГІ – НЦНС. Результат складання іспитів (заліків) комісії є остаточним.

Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, узгодженим із заступником директора з наукової роботи не пізніше наступного тижня після сесії, до початку атестації аспірантів.

Прецедентів щодо академічної заборгованості за час провадження ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур», що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань аспірантів СГІ – НЦНС», згідно якого у разі незгоди з оцінкою, виставленою за іспит (залік), аспірант у день оголошення результатів підсумкового оцінювання має право звернутися до апеляційної комісії. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання.

Аспірант, який подав на апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Прецедентів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання не було через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти за час провадження ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур», що акредитується.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містить «Кодекс академічної доброчесності СГІ – НЦНС» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у СГІ – НЦНС», у яких представлено процедуру запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях учасників освітнього процесу та відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються наступні заходи:

- інструменти протидії порушенням академічної доброчесності закладено у «Кодексі академічної доброчесності СГІ – НЦНС», «Етичному кодексі СГІ – НЦНС», «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату в СГІ – НЦНС»

- ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, методичних рекомендацій тощо) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідального за проведення перевірки.

Використовуються системи виявлення плагіату Unicheck.

Загальна схема пошуку ознак плагіату з використанням відповідної системи виявлення його повинна складатись з наступних етапів:

- відповідальна особа завантажує електронний варіант роботи у систему;
- система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості перевіряє роботу та формує звіт подібності;

- звіт подібності передається для аналізу та прийняття рішення;

- якщо отримано інформацію про наявність порушень у будь-якій науковій праці здобувача вищої освіти, створюється комісія, яка перевіряє факти і робить висновок про наявність (або відсутність) порушення та визначає притягнення до академічної відповідальності;

- якщо під час проходження поточного або підсумкового контролю виявлено порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, процес контролю для такого аспіранта припиняється, факт порушення фіксується у протоколі засідання екзаменаційної комісії і повідомляється директору СГІ – НЦНС;

- якщо отримано інформацію про вчинення хабарництва, наданні завідомо неправдивих результатів, подробиці документів, особа, яка виявила порушення має повідомити директора через письмову заяву, у якій відобразити обставини порушення, надати докази фальсифікації або хабарництва;

- відповідальність за відповідність дисертаційного дослідження та публікацій за темою дисертації здобувача вищої освіти вимогам академічної доброчесності несе науковий керівник;

- всі дисертації до їх захисту підлягають перевірці на відповідність вимогам академічної доброчесності рецензентами, призначеними директором СГІ – НЦНС, протокол засідання розширеного засідання відділу направляється директору СГІ – НЦНС.

Так, перед захистом дисертаційні роботи випускників 2021 року Ільченко А.С. та Очкали О.С. були перевірені Unicheck. Згідно звіту, подібність текстів не перевищує 2%. Вважаємо це дуже добрим результатом, який засвідчує ефективність обраних інструментів щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності популяризуються серед працівників та здобувачів вищої освіти через ознайомлення їх з «Кодексом академічної доброчесності СГІ – НЦНС». Крім того складовими частинами дисципліни «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» є лекції, практичні, семінарські заняття, присвячені саме питанням дотримання академічної доброчесності, нульової толерантності до плагіату, само плагіату, хабарництва, розповсюдженню недостовірної наукової інформації тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основним нормативним документом щодо академічної доброчесності є «Кодекс академічної доброчесності СГІ – НЦНС», положення якого встановлюють чіткі норми взаємовідносин між усіма суб'єктами науково-освітньої діяльності й регламентують дії, що не відповідають вимогам Кодексу.

Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в СГІ – НЦНС» ведеться перевірка академічних текстів, що виходить з СГІ – НЦНС: монографій, статей, дисертацій тощо.

За час дії даної освітньої програми не було прецедентів щодо протягування працівників або здобувачів вищої освіти СГІ – НЦНС до відповідальності за порушення правил академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів ОП керуємось на вимогами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами).

Зокрема, обов'язковою умовою є наявність наукового ступеня, бажаною є наявність вченого звання. Так, обов'язкові та вибіркові дисципліни, що викладаються в СГІ – НЦНС, читають в основному доктори наук, з яких троє – професори та академіки НААН.

Крім того, кваліфікація викладачів підтверджується їхніми науковими школами, регулярними публікаціями наукових статей у вітчизняних та зарубіжних виданнях, методичних рекомендацій тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

СГІ – НЦНС є основним роботодавцем випускників аспірантури.

Роботодавцями є Експериментальна база «Дачна», ТОВ «Селена», Одеський державний аграрний університет, Одеський державний екологічний університет, представники яких входять до складу Ради роботодавців і мають змогу висловлюватись з приводу вдосконалення ОП та ведення освітнього процесу.

Так, за пропозицією представника насіннєвої компанії, було введено до ОП вибіркову дисципліну «Насінництво і насіннєзнавство».

Випускники минулих років працюють на Одеській державній дослідній станції НААН, директор якої Бабаянц О.В. є викладачем дисципліни «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наукові та науково-педагогічні працівники СГІ – НЦНС, що забезпечують процес підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, є висококваліфікованими спеціалістами у своїй галузі. Вчені самі надають консультативні послуги іншим установам, фермерам, професіоналам-практикам тощо, керують науково-дослідними роботами, що фінансуються з державного бюджету.

Так, наприклад, Лифенко С.П., доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН, є автором понад 200 публікацій та 120 сортів пшениці, є одним із засновників нового напрямку в селекції озимої пшениці – створення зимо- та посухостійких сортів напівкарликового типу.

Литвиненко М.А., доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН, є автором 124 сортів озимої пшениці, наукові розробки вченого узагальнені в 218 наукових публікаціях, 3 свідоцтвах на методи селекції, 72 патентах на сорти пшениці м'якої і твердої. Як провідний вчений-селекціонер України, Литвиненко М.А. представляє державу на міжнародних конференціях, симпозиумах. Він був членом оргкомітетів і учасником чотирьох (V, VI, VII, VIII) міжнародних конференцій з пшениці (Туреччина; Угорщина; Аргентина).

Здійснює наукове співробітництво з міжнародними організаціями EUCARPIA, CIMMYT, ICARDA, а також з багатьма фахівцями з Угорщини, Болгарії, Туреччини, Франції, США.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

СГІ – НЦНС сприяє професійному розвитку викладачів ОП завдяки тому, що надає можливості (організаційна, технічна, матеріальна підтримка) проходження курсів підвищення кваліфікації, відвідування науково-практичних семінарів тощо.

За останні 5 років викладачі взяли участь у міжнародних проєктах:

- міжнародному гранті D. CRDF Global Agreement № FSA3-19-65504-0 «Reducing impact of pathogens on yield: development of diagnostics for early». Конкурс 2019 US-Ukraine Agricultural and Alternative Energy Research Competition (2019-2020 pp.);
- проєктній пропозиції «Comparative investigation of the phytochemistry and biological activities of essential oils and extracts prepared from indigenous to Cyprus *Salvia* species», яка була подана 10.03.2017 р. у «The research promotion foundation. Programmes for research, technological development and innovation «restart 2016–2020» спільно з дослідниками з Кіпра, Греції та Чехії;
- проєктній пропозиції «Вірусні та грибні хвороби економічно важливих культур сої і пшениці в умовах змін клімату – загроза продовольчій безпеці», поданій у Національний Фонд досліджень України у 2020 році спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка;
- міжнародному гранті Foundation for Food & Agriculture Research «Improving drought and heat resiliency in crops using self-protection mechanisms» (2022-2024 pp.) за участі США, Мексики, Австралії, Казахстану, України.

Проходили стажування на кафедрі фізіології та екології рослин Навчально-наукового центру «Інститут біології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка за темою «Біохімія та фізіологія рослин, сучасні біохімічні методи дослідження рослин», 23-27.05.2016 р.

Взяли участь у курсах підвищення кваліфікації:

- навчальному тренінгу «Технологія генотипування KASPTM (Kompetitive Allele Specific PCR) для ідентифікації одонуклеотидних поліморфізмів, інсерцій та делецій у геномах рослин, тварин, мікроорганізмів, людини», 15.02.2017 г. на базі Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення (м. Одеса, Україна);
- навчальному тренінгу «Project preparation. EU funds», 8-9.06.2018, Київ, Україна;
- Інституту захисту рослин НААН, за напрямом «Імунітет на стійкість с.-г. рослин до хвороб та шкідників; мікробіологічний метод захисту рослин; хімічний метод захисту рослин; карантин сільськогосподарських культур»;
- Київського національного університету імені Тараса Шевченка за напрямом «Біохімія та фізіологія рослин; сучасні біохімічні методи дослідження рослин».

Пройшли навчання (тренінги), вебінари, семінари:

- «Мені потрібен Scopus», який відбувся 16 листопада 2017 року, Київ;
- «Написання проєктів. Фонди ЄС», 8-9 червня 2018 року, Київ;
- «Експерт з акредитації освітніх програм. Онлайн курс», 14.10.2019 року.
- семінар «Рамкова програма ЄС «Горизонт 2020»: можливості використання науково-дослідних інфраструктур для українських вчених та підприємців» 6-7 грудня 2019 року, Одеса;
- он-лайн марафоні «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР», 04-25 лютого 2020 року, Сертифікат № 0178.20, організованого Фундацією Central European Academy Studies and Certification, ГО «Асоціацією Проєктних Менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь, Польща;
- вебінар для науково-педагогічних працівників на тему «Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle». 6-13 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Universytet Przyrodniczy w Lublinie);
- онлайн вебінарі «Горизонт Європа: актуальні конкурси, умови участі» 13 грудня 2021 року, онлайн тренінгу «Горизонт Європа: пошук партнерів, написання проєктної пропозиції, формування бюджету» 17 грудня 2021 року.
- вебінар для науково-педагогічних працівників на тему « Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom». 20-27 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Universytet Przyrodniczy w Lublinie);

- конференція «The last scientific achievements in the modern agro-industrial complex» 28-29 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Universytet Przyrodniczy w Lublinie);

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СГІ – НЦНС сприяє розвитку викладацької майстерності наукових, науково-педагогічних працівників, а також здобувачів вищої освіти шляхом регулярного проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, Днів поля, виставкових заходів; деякі співробітники СГІ – НЦНС мають значну викладацьку практику, а також через участь у навчальному процесі вищих навчальних закладів аграрного профілю

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Станом на 01.01.2022 р. СГІ – НЦНС налічує 104 комп'ютери з багатофункціональними пристроями (принтери, сканери, камери тощо).

У СГІ – НЦНС виділене спеціальне приміщення для проведення аудиторних занять аспірантів. Наукові керівники, викладачі, аспіранти забезпечені окремими кабінетами або принаймні робочим місцем, обладнаним комп'ютером з програмним забезпеченням.

СГІ – НЦНС забезпечує усім учасникам освітньо-наукового процесу безоплатний доступ до Інтернету, електронних ресурсів за спеціальністю тощо.

Селекційні підрозділи розташовані у сучасних приміщеннях, оснащених спеціальною системою вентиляції для зберігання та аналізу селекційного матеріалу сільськогосподарських культур, забезпечені необхідною польовою технікою, в тому числі, селекційною.

Практичні заняття проходять на базі теоретичних підрозділів СГІ – НЦНС: відділу загальної та молекулярної генетики, відділу фітопатології та ентомології, лабораторії біохімії, лабораторії культури тканин, які мають необхідне обладнання, матеріали для забезпечення результативності аспірантських досліджень, а саме: хроматографи, спектрофотометри, мікроскопи, ваговимірювальна техніка, центрифуги, дистильатори, сушарки, холодильна техніка, експрес-аналізатори, система ПЛР у реальному часі, інфрачервоний аналізатор тощо.

У 2021 році за рахунок державного бюджету профінансовано на підготовку кадрів вищої кваліфікації через аспірантуру 488,318 тис. грн.

Навчально-методичне забезпечення ОП складається з робочих програм, які розглянуті та затверджені, методичною комісією та вченою радою СГІ – НЦНС, лекційних курсів навчальних дисциплін мають візуальне супроводження, монографій, методичних рекомендацій тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача наукового ступеня доктора філософії ОП – це:

- сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного набуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні.

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки:

- можливості вільно користуватись науковою, навчальною, матеріально-технічною базою СГІ – НЦНС для виконання дисертаційного дослідження;
- доступу до інформаційних ресурсів;

- отриманню висококваліфікованого наукового керівництва;
- можливості участі у науковій діяльності відділу, лабораторії.

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться анкетування здобувачів. Питання, поставлені в анкетах, дозволяють виявити ставлення аспірантів до організації освітнього процесу, якості ОП, кваліфікації викладачів та наукових керівників, формування індивідуальної освітньої траєкторії, соціальної підтримки тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Для запобігання нещасним випадкам і створення безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, СГІ – НЦНС забезпечує такі умови праці і навчання, які відповідають нормативно-правовим актам з питань охорони праці на робочих місцях. Контроль за цим покладено на спеціаліста з охорони праці СГІ – НЦНС.

Перш, ніж допустити аспіранта до роботи з польовою технікою або лабораторним устаткуванням, він проходить інструктаж з техніки безпеки. Інструктажі з техніки безпеки проводяться регулярно завідувачами підрозділів, до яких прикріплені здобувачі.

Приміщення, де відбувається навчання відповідають вимогам пожежної безпеки, у них витримується режим освітлення, температурний, повітряний режими.

СГІ – НЦНС намагається усіх нужденних забезпечити безоплатним житлом у гуртожитку на термін навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводять висококваліфіковані наукові працівники СГІ – НЦНС, які мають наукові ступені, вчені звання. Кількість докторів наук складають понад 60% серед викладачів.

Керівниками аспірантів призначають досвідчених фахівців, які на високому науково-методичному рівні здійснюють науковий супровід під час виконання аспірантом дисертаційного дослідження.

Необхідна інформація щодо освітнього процесу, змісту освітньої програми, участі у конференціях доводиться до аспірантів різними способами: безпосередньо викладачами під час занять, співробітниками науково-організаційного відділу, науковими керівниками, розміщується на офіційному сайті СГІ – НЦНС.

Здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів

Комп'ютеризація наукових підрозділів СГІ – НЦНС та створення постійно діючої мережі Інтернет відкрило можливості для аспірантів проводити інформаційний пошук, налагоджувати наукові та комерційні контакти з вітчизняними та іноземними колегами, включитися до програм отримання міжнародних грантів TEMPUS, DAAD, УНТЦ та інших.

Соціальна підтримка здобувачів полягає у наступному:

- аспіранти очної денної форми навчання за кошти державного бюджету отримують стипендії у розмірах, визначених Міністерством фінансів України;
- виплати стипендій відбуваються вчасно і у повному обсязі;
- аспіранти мають право на матеріальну допомогу та заохочення від СГІ – НЦНС згідно засад «Порядку використання коштів для надання матеріальної допомоги та заохочення аспірантам Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення»
- мають право на щорічні канікули строком до двох місяців, які включаються до загального терміну навчання;

- за рішенням Вченої ради СГІ – НЦНС можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням;
- аспіранти мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України;
- здобувачі мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання та праці;
- мають право на забезпечення безкоштовно житлом на час навчання в аспірантурі;
- гарантується працевлаштування згідно з типовою угодою (у разі зарахування на навчання за державним замовленням) або контрактом (у разі навчання поза державним замовленням);
- для аспірантів з дітьми на території інституту розташований дитячий садок і дитячий майданчик;
- на території інституту розташований невеличкий спортивний майданчик;
- аспіранти, у разі необхідності, мають можливість отримувати матеріальну допомогу від СГІ – НЦНС.

За результатами опитування аспіранти задоволені рівнем соціальної підтримки в СГІ – НЦНС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Специфіка селекційного процесу вимагає від здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія відповідного рівня здоров'я. При прийомі до аспірантури просимо у абітурієнтів надати медичну форму із зазначенням загального стану, наявності хронічних захворювань, алергічних реакцій тощо. Це робиться з метою запобігання погіршення здоров'я внаслідок виконання досліджень у специфічних польових умовах, при контакті з хімічними реактивами при лабораторних аналізах, а також для адекватного підбору теми дисертаційної роботи.

За час існування освітньої програми не було прецедентів вступу до аспірантури осіб з особливими потребами. Але у разі необхідності можна забезпечити індивідуальний підхід при проходженні такою людиною навчання в аспірантурі:

- підібрати адекватну тему дисертаційної роботи, щоб була посиленою для виконання в залежності від діагнозу;
- за погодженням заступника директора з наукової роботи наказом директора СГІ – НЦНС затвердити індивідуальний графік відвідування аудиторних занять;
- налагодити дистанційні заняття.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у СГІ – НЦНС базуються на дотриманні законодавчих засад Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» тощо.

У СГІ – НЦНС розроблено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у СГІ – НЦНС», «Кодекс академічної доброчесності СГІ – НЦНС», «Положення про заходи щодо запобігання корупції в СГІ – НЦНС», які надають відповіді на питання як поводити себе у конфліктній ситуації, пов'язаній з сексуальними домаганнями, корупційними діями тощо. Політика попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями в СГІ – НЦНС реалізується, починаючи з прийому на роботу, потім під час трудових відносин, оплати праці, навчального процесу тощо.

Під час реалізації ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» прецедентів подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в СГІ – НЦНС»

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд та оновлення освітніх програм проводиться з урахуванням періоду акредитації освітньої програми, вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців, стратегії розвитку СГІ – НЦНС. Процедура перегляду ОП регламентується «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в СГІ – НЦНС».

Перегляди ОП відбуваються регулярно:

- у 2018 році – за результатами опитування аспірантів та поданням гаранта ОП введено три нові дисципліни вільного вибору: «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології», «Біотехнологічні методи в селекції рослин», «Біохімія у селекції сільськогосподарських культур»;

Крім того, після оприлюднення Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, у дисципліні «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» додано лекцію, присвячену питанням академічної доброчесності;

- у 2019 році – за поданням гаранта до складу ОП ухвалено рішення щодо введення нової дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» і педагогічної практики;

- у 2020 році – за ініціативи роботодавця, представника насінневої компанії, виділили в окрему дисципліну курс, пов'язаний з поглибленням вивчення насінницької справи і сучасної насінневої документації, доповненої пропозицією гаранта ОП, щоб громіздкі вибіркові дисципліни «Селекція і насінництво samozapильних культур» та «Селекція і насінництво перехресноzapильних культур» трансформовані у чотири вибіркові дисципліни: «Селекція зернових колосових культур», «Селекція зернобобових культур», «Селекція перехресноzapильних культур», «Насінництво з основами насіннезнавства».

Крім того, за ініціативи викладачів відповідних дисциплін:

- переглянуто освітні компоненти курсу «Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур»;

- оновлено освітні компоненти загального спрямування: «Іноземна мова професійного спрямування (англійська)» – змінено назву на «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)», оновлено тематику лекційної частини, самостійної підготовки тощо; «Філософія» – змінено назву на «Філософія науки», оновлено тематику лекційної частини, самостійної підготовки тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

За рахунок проведення щорічного анкетування і моніторингу задоволеності здобувачами наукового ступеня доктора філософії, їх побажання можуть бути враховані при планових переглядах ОП.

Так, завдяки побажанням аспірантів щодо розширення кількості вибіркового дисциплін, додатково розроблені і включені до освітньо-наукової програми навчальні курси «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології», «Біохімія у селекції сільськогосподарських культур», «Біотехнологічні методи в селекції рослин».

Крім того, здобувачі є членами Ради молодих учених, якій надано право впливати на організацію освітнього процесу. Голова Ради є членом Вченої ради інституту, де має змогу вирішувати нагальні питання здобувачів, в тому числі, щодо перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії мають змогу двічі на рік через анкетування висловлювати свою думку і побажання щодо якості ОП, організації освітнього процесу тощо.

Крім того, аспіранти, які є членами Ради молодих учених СГІ – НЦНС, можуть впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП через голову Ради молодих вчених СГІ – НЦНС, яка входить до складу групи забезпечення якості освітньої діяльності та вченої ради СГІ – НЦНС.

Так, за результатами опитування здобувачів освіти ступеня доктора філософії і при клопотанні Ради молодих учених збільшено термін канікул у літні місяці, до анкет щодо рівня задоволеності аспірантами провадження освітньо-наукового процесу додано питання, що торкаються вирішення інститутом соціальних проблем аспірантів.

Крім того, Радою молодих учених було внесено пропозицію щодо включення до ОП педагогічної практики, яке також враховано і виконується в ході реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СГІ – НЦНС створено Раду роботодавців, до складу якої входять, в першу чергу, завідувачі наукових підрозділів інституту як основні роботодавці, а також представники навчальних закладів, дослідних господарств, насінневих компаній тощо.

СГІ – НЦНС є основним роботодавцем випускників аспірантури. Так, у 2021 році відбувся перший випуск двох здобувачів, які успішно захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія, і були працевлаштовані у наукових підрозділах СГІ – НЦНС.

Отже, основні роботодавці (наукові працівники СГІ – НЦНС) є членами Вченої ради СГІ – НЦНС і мають можливість долучатися до розв'язання питань, пов'язаних з освітньо-науковим процесом: організацією навчання, якістю викладання, переглядом та оновленням ОП тощо.

Крім того, безпосередньо на засіданнях Ради роботодавців її члени обов'язково розглядають проекти ОП, виставлені на обговорення. Так, завдяки роботодавцям було відкореговано назву дисципліни «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології», виділено в окремий курс дисципліну «Насінництво і насіннєзнавство».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочалось із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії, який відбувся у 2021 році. Обидва випускники своєчасно захистили дисертації і працевлаштовані в СГП – НЦНС.

Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є науково-організаційний відділ СГП – НЦНС.

Планується створити інформаційну базу випускників ОП для збирання інформації про їх працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення до процедур оновлення, моніторингу ОП тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено.

Регулярне анкетування здобувачів засвідчило високий рівень задоволеності ОП як освітньою, так і науковою складовими.

Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Сама процедура моніторингу також удосконалюється. Так, наприклад, у 2021-2022 навчальному році анкету для здобувачів доповнено групою питань, пов'язаних із соціальними аспектами реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результатом зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є те, що ОП «Селекція і насадництво сільськогосподарських культур» розроблялася з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій. Акредитація ОП проводиться вперше.

Результати акредитації будуть враховані під час наступного планового оновлення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Наказом директора СГП – НЦНС створено Групу із забезпечення якості освітнього процесу, до складу якої входять гарант освітньо-наукової програми, заступник директора з наукової роботи, представники Вченої ради інституту, Ради роботодавців, Ради молодих учених. Група забезпечення якості освітньої діяльності співпрацює з науково-організаційним відділом і здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітньої програми через опитування аспірантів, викладачів.

Академічна спільнота СГП – НЦНС в межах процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснює моніторинг та періодичний перегляд ОП, оцінює здобувачів вищої освіти під час контрольних заходів, передбачених навчальною програмою, заслуховує звіти здобувачів згідно індивідуального навчального і наукового плану роботи. Академічна спільнота СГП – НЦНС бере участь у засіданнях з перегляду ОП, вносить пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами СГП – НЦНС у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином:

- директор – безпосередньо координує підготовку кадрів на третьому освітньо-науковому рівні;

- заступник директора з наукової роботи – відповідає за ліцензування та акредитацію ОП, організацію освітнього процесу, інтеграцію наукових досліджень та освітнього процесу, координує співпрацю здобувачів з методичною комісією;

- методична комісія – здійснює попередній розгляд тематик дисертаційних робіт та звітів аспірантів, робочих програм дисциплін, навчально-методичних матеріалів, проєктів ОП і виносить на затвердження Вченої ради СГІ – НЦНС;

- Вчена рада СГІ – НЦНС – затверджує теми дисертаційних робіт, індивідуальні плани, семестрові звіти та атестації аспірантів; навчально-методичну документацію; розглядає питання щодо покращення організації освітньо-наукового процесу, якості викладання та наукового керівництва; питання щодо відкриття, закриття, перегляду, оновлення ОП або окремих навчальних курсів;

- Група забезпечення якості освітнього процесу СГІ – НЦНС здійснює регулярні опитування аспірантів, випускників, роботодавців і викладачів; контролює професійний розвиток викладачів; участь у вдосконаленні навчальних курсів, освітньої програми та якості викладання; дотримання норм академічної доброчесності);

- науково-організаційний відділ забезпечує організацію і проведення вступної кампанії; бере участь в організації освітнього процесу; здійснює методичну та практичну допомогу в оформленні документації при плануванні та виконанні дисертаційної роботи; організовує доступ до бібліотечних та інших інформаційних ресурсів; вносить інформацію про здобувачів та науково-педагогічних працівників в систему ЄДЕБО;

- Рада молодих вчених відповідає за просування аспірантських ініціатив, участь у забезпеченні якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в СГІ – НЦНС регулюються наступними документами:

- «Статутом СГІ – НЦНС»,

- «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СГІ – НЦНС»,

- «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в СГІ – НЦНС»,

- Державним контрактом на підготовку наукових кадрів через аспірантуру (докторантуру) між СГІ – НЦНС та Національною академією аграрних наук України;

- Договором, що укладається між здобувачем та СГІ – НЦНС.

Права і обов'язки здобувачів роз'яснюються при вступі до аспірантури, на першій зустрічі абітурієнтів зі співробітником науково-організаційного відділу.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові та вибіркові дисципліни циклу професійної та практичної підготовки, включені до навчальних планів, відповідають напрямам дисертаційних досліджень аспірантів, причому дисципліни вільного вибору орієнтовані ще й на специфіку робіт (культуру, ознаки, що вивчаються тощо).

Навчальна дисципліна «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» має на меті сформувати мовленнєві компетентності, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого

читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації до наукових статей та дисертації, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлення, інші види документації (заяви на участь у конференції, стислий автобіографічний нарис тощо).

Науковим інтересам аспірантів відповідає також набуття універсальних навичок, що реалізується через вивчення дисципліни «Методологія, організація і технологія наукових досліджень», а саме:

- планування польового і лабораторного дослідів;
- статистична обробка отриманих даних;
- грамотне оприлюднення результатів власних наукових досліджень через доповіді з презентаціями, написання статей, тез тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується завдяки збалансованому поєднанню лекцій, практичних і семінарських занять дисциплін циклу обов'язкових дисциплін загальної і професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС):

- «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» складає 6 кредитів ЄКТС;
- «Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур» – 6 кредитів ЄКТС; дисциплін вільного вибору (12 ЄКТС):
- «Селекція зернових колосових культур» – 3 кредити ЄКТС;
- «Селекція зернобобових культур» – 3 кредити ЄКТС;
- «Селекція перехреснозапильних культур» – 3 кредити ЄКТС;
- «Насінництво з основами насіннезнавства» – 3 кредити ЄКТС;
- «Сільськогосподарська фітопатологія з основами імунології» – 3 кредити ЄКТС;
- «Біохімія у селекції сільськогосподарських культур» – 3 кредити ЄКТС;
- «Біотехнологічні методи в селекції рослин» – 3 кредити ЄКТС.

Наукова складова ОП реалізується через виконання наукових досліджень за темою дисертації, що є складовою фундаментальних або прикладних науково-дослідних робіт програм наукових досліджень (ПНД) Національної академії аграрних наук України (НААН).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОП: «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» (3 кредити ЄКТС) та педагогічна практика (3 кредити ЄКТС), які формують у аспірантів готовність до взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу у різноманітних обставинах; надає системних знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Попередньо теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії обговорюються ще на етапі вступу до аспірантури СГІ – НЦНС і плануються таким чином, щоб вони відповідали тематиці науково-дослідних робіт відділу (лабораторії), до якого(ої) прикріплений аспірант. Затвердження теми відбувається на засіданні Вченої ради СГІ – НЦНС лише за таких умов.

Дотичність напрямів досліджень здобувачів і наукових керівників є обов'язковою.

Наприклад, тема дисертаційної роботи аспіранта Фаніна Ярослава Сергійовича є наступною: «Селекційно-генетичні аспекти формування та покращення біохімічних показників якості озимої м'якої пшениці *Triticum aestivum* L.».

Його наукові керівники очолюють виконання науково-дослідних робіт в межах ПНД НААН 13 на 2021-2025 рр. «Зернові, круп'яні, зернобобові культури»:

- Литвиненко М.А., доктор с.-г. наук, професор, академік НААН – керівник НДР 13.00.02.01.Ф «Дослідження донорських властивостей нових генетичних джерел продуктивності, якості зерна та стійкості при внутрішньовидовій гібридизації пшениці м'якої озимої і на цій основі створення сортів екстрасильних за якістю зерна та адаптованих до змін клімату в Степу України»;

- Молодченкова О.О., доктор біологічних наук, старший науковий співробітник – керівник НДР 13.00.01.02.Ф «Дослідження фізіолого-біохімічних та генетичних критеріїв, що визначають якість зерна зернових і зернобобових культур, та добору генотипів харчового та кормового напрямів».

Про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників свідчать спільні публікації за напрямками досліджень:

- Моцний І.І., Литвиненко М.А., Молодченкова О.О., Соколов В.М., Файт В.І. Створення вихідного матеріалу пшениці м'якої озимої із застосуванням міжвидових схрещувань для селекції на підвищений вміст білка. Цитология и генетика.2019.Вип.53(2).С.21-33.

- Молодченкова О. О., Моцний І.І., Литвиненко М. А., Голуб Є.А. Застосування інтрогресивних ліній пшениці м'якої озимої для підвищення вмісту білка в зерні. Селекція і насінництво.2019.Вип.115.С.75-92.

- Моцний І.І., Молодченкова О.О., Безлюдный В.Н., Литвиненко Н.А., Голуб Е.А., Фанин Я.С. Оценка интрогрессивных линий пшеницы по урожайности, сбору белка и устойчивости к болезням. Збірник наукових праць УТГіС «Фактори експериментальної еволюції організмів» / В. А. Кунах (голов. ред.) [та ін.]. К.: Логос, 2021.Т. 29. С. 99–104. <https://doi.org/10.7124/FEEO.v29.1414>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційно та матеріально в межах освітньо-наукової програми СГІ – НЦНС забезпечує можливості для проведення польових наукових досліджень аспірантів як на полях інституту, так і на земельних ділянках дослідних господарств мережі СГІ – НЦНС. Лабораторні дослідження виконуються у відповідних наукових підрозділах інституту, які забезпечені кваліфікованими кадрами, необхідним лабораторним обладнанням, реактивами тощо.

Для апробації результатів дисертаційних досліджень інститут щорічно проводить наукові Інтернет-конференції молодих учених «Генетика та селекція сільськогосподарських рослин – від молекули до сорту», а також надає здобувачам можливості щодо участі конференціях, симпозіумах інших установ України та за кордоном, Днях поля, круглих столах тощо.

Крім того, здобувачі звітують в інституті двічі на рік, що також можна вважати елементом апробації.

Публікувати результатів досліджень можна у фаховому виданні «Вісник аграрної науки» (сторінка молодого вченого), Agricultural Science and Practice, який включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Між СГІ – НЦНС та Литовським дослідним центром сільського та лісового господарства укладено договір про наукове співробітництво, яке здійснюється шляхом спільних наукових досліджень, випробувань вихідного селекційного матеріалу, спільних публікацій щодо результатів досліджень у наукових виданнях, зокрема у інститутському журналі «Zemdirbyste».

Agriculture», який індексується у міжнародній базі даних Web of Science Core Collection. Це відкриває можливості для аспірантів щодо публікування результатів досліджень за темою дисертаційної роботи у іноземному виданні, що є обов'язковою умовою для успішного захисту дисертації.

Протягом 2019-2020 рр. за участі аспіранта очної денної форми навчання Фаніна Ярослава Сергійовича виконувалась робота за грантом Фонду цивільних досліджень і розвитку США CRDF Global «Reducing impact of pathogens on yield: development of diagnostics for early stages of plant diseases» («Зменшення патогенів на урожайність: розвиток діагностики захворювань рослин на ранніх стадіях»). Досліджено вплив вірусних та грибних патогенів на урожайність, біохімічний склад зерна, рівень проліферації пероксисом та механізми окислювального гомеостазу в рослинах вихідного селекційного матеріалу пшениці та сої СГП – НЦНС.

За грантовою угодою Фанін Я.С. з 01.12.2020 р. по 15.12.2020 р. мав перебувати на стажуванні в Університеті штату Вашингтон, м. Пуллман, США, однак через карантинні обмеження щодо пандемії COVID-19, поїздки було скасовано.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або виконавцями науково-дослідних робіт СГП – НЦНС, що виконуються згідно тематичного плану за кошти Державного бюджету в межах програм наукових досліджень НААН. Результати регулярно публікуються у вигляді статей, тез, патентно-ліцензійних документів (свідоцтва і патенти на сорти рослин, патенти на корисні моделі) і практично впроваджуються в науково-дослідній роботі СГП – НЦНС, його мережі, господарствах різних форм власності, зарубіжних установах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Основним нормативним документом, що регулює питання дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів СГП – НЦНС є «Кодекс академічної доброчесності СГП – НЦНС».

Крім того, у дисципліну «Методологія, організація і технологія наукових досліджень» включено лекцію, присвячено виключно основним принципам академічної доброчесності.

Науковий керівник також забезпечує дотримання аспірантами принципів академічної доброчесності при написанні наукових публікацій, дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників СГП – НЦНС. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» з підготовки здобувачів третього рівня кваліфікації зі спеціальності 201 Агрономія передбачає здобуття ними теоретичних знань, практичних умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних задач у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП є чіткими і узгодженими з місією СГІ – НЦНС;
- компетентність, досвідченість, високий професіоналізм науково-педагогічних працівників ОП;
- освітні компоненти програми базуються не лише на загальновідомих положеннях, а й на результатах власних наукових досліджень вчених СГІ – НЦНС;
- логічність структури і виважена послідовність вивчення навчальних дисциплін ОП дає змогу застосовувати отримані знання при підготовці та успішному захисті дисертаційної роботи;
- комплексність навчання, яка полягає у охопленні широкого кола наукових напрямів – селекція самозапильних і перехреснозапильних культур, насінництво і насіннєзнавство, фітопатологія, біохімія, біотехнологія;
- потужна експериментальна база;
- добра організаційна та матеріально-технічна забезпеченість дисертаційних досліджень;
- доступність лабораторного обладнання, наукових бібліотечних ресурсів, інформаційних Інтернет-ресурсів, в тому числі до наукометричних баз даних;
- можливість для аспірантів формувати індивідуальну освітню траєкторію;
- можливість аспірантів, науково-педагогічних працівників брати участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, Днях поля, круглих столах, зустрічах, які проводить чи в організації проведення яких бере участь СГІ – НЦНС;
- можливість аспірантів брати участь у науково-дослідних роботах СГІ – НЦНС, грантових проєктах;
- 100% працевлаштування випускників аспірантури в СГІ – НЦНС.

Слабкі сторони ОП:

- через недостатній досвід провадження ОП потребує удосконалення навчально-методична база;
- не належним чином реалізована програма академічної мобільності здобувачів та викладачів як внутрішньої, так і міжнародної;
- не достатнім є залучення роботодавців, інших стейкхолдерів до перегляду і оновлення ОП;
- не передбачено on-line тестування щодо контролю знань;
- не передбачено on-line анкетування з метою визначення рівня задоволеності аспірантів, стейкхолдерів, роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП буде спрямований на реалізацію мети – підготовку висококваліфікованих науковців в галузі аграрної науки за спеціальністю 201 Агрономія (спеціалізація – селекція і насінництво сільськогосподарських культур) шляхом здійснення освітньої програми і наукових досліджень за актуальними темами і отримання нових та/або теоретично- і практично-цінних результатів, на основі яких проводиться підготовка та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Для її реалізації у перспективі плануються конкретні заходи:

- у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії в галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія (наказ Міністерства освіти і науки від 29.12.2021 р. № 1458), що є підставою для перегляду ОП на предмет відповідності вимогам стандарту, у СГІ – НЦНС розробляється проєкт ОП, який найближчим часом має бути оприлюдненим для обговорення;
- регулярний моніторинг ОП за участі науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів;
- доцільним є розширення переліку освітніх компонентів за рахунок вибіркового дисциплін загального спрямування;
- застосування інформаційних технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання, стажування, участь у міжнародних конференціях;

- розширення співпраці з українськими та іноземними науковими установами, навчальними закладами освіти тощо;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- оприлюднення результатів досліджень через публікації у провідних виданнях із достатнім імпакт-фактором.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП ПІБ: СОКОЛОВ Вячеслав Михайлович

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	РП_Філософія науки.pdf		ОДАУ, аудиторія 616, корп. № 4. Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці дерев'яні, дошка 120-200 см., трибуна. Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор NECNP200 LCD / NP 10, проєкційний екран для проектора.
Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова. pdf		ОДАУ, кабінет іноземної мови, ауд. 506, корп. №4, 28,0 м2. Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці дерев'яні, стенд для навчальної літератури, дошка для крейди 120-200 см. Спеціальне обладнання – портативний ноутбук Comrag 610 викладача, словники. Мультимедійний проектор, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт.
Методологія, організація і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_Методологія, організація і технологія наукових досліджень. pdf		Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.). У навчальному процесі використовується загально доступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП.
Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	РП_Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур. pdf		Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.). У навчальному процесі використовується загально доступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП.
Інноваційні технології в педагогіці вищої	навчальна дисципліна	РП_Інноваційні технології в педагогіці вищої школи. pdf		Мультимедійний проектор, екран для мультимедійного проектора, ноутбук

школи				
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	Педагогічна практика_Робоча програма. pdf		Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор BENQMX501/MX501-V/MS500+ Digital Projector Quick Start Guide, екран для мультимедійного проектора

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж, років	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87812	Литвиненко Микола Антонович	Завідувач відділу, основне місце роботи	Відділ селекції та насінництва пшениці СГІ – НЦНС	Доктор с.-г. наук, ДД 002156 від 13.02.2002 р., 06.01.05 – селекція і насінництво; старший науковий співробітник, СН №040871 від 05.06.1985 р., 06.01.05 – селекція і насінництво; професор, 06.01.05 – селекція і насінництво, 2016 р.; академік НААН, 06.01.05 – селекція і насінництво, А№0082 від 25.12.2002 р.	52	«Методологія, організація і технологія наукових досліджень», «Теоретичні основи селекції і насінництва с.-г. культур»	Науковий керівник НДР 13.00.02.01.Ф «Дослідження донорських властивостей нових генетичних джерел продуктивності, якості зерна та стійкості при внутрішньовидовій гібридизації пшениці м'якої озимої і на цій основі створення сортів екстрасильних за якістю зерна та адаптованих до змін клімату в Степу України», № д.р. 0121U107893. За останні 5 років отримав 20 свідоцтв (патентів) на сорти озимої пшениці. Здійснює наукове співробітництво з міжнародними організаціями EUCARPIA, CIMMYT, ICARDA, а також з багатьма фахівцями з Угорщини, Болгарії, Туреччини, Франції, США. Публікації: 1. Литвиненко М. А., Голуб Є.А. Ефективність методу седиментації SDS-30 в селекції пшениці м'якої озимої (<i>Triticum aestivum</i> L.) за хлібопекарськими властивостями. Збірник наукових праць СГІ – НЦ НС. Одеса, 2017. Вип.29 (69). С. 6-18. 2. Литвиненко М. А., Голуб Є.А. Теоретичні аспекти селекції екстрасильних за якістю зерна генотипів пшениці м'якої озимої (<i>Triticum aestivum</i> L.). Збірник

						<p>наукових праць СГП – НЦ НС. Одеса, 2017. Вип.30 (70). С. 9-23.</p> <p>3. Литвиненко М. А., Голуб Є. А., Хоменко Т. М. Особливості створення та ідентифікації екстра сильних за хлібопекарськими властивостями сортів пшениці м'якої озимої (<i>Triticum aestivum</i> L.). Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин. Київ, 2018. Вип. 14, № 1. С. 66-75.</p> <p>4. Литвиненко М. А., Литвиненко Д. М., Щербина З. В., Ігнатовський О. О. Однорідність та гетерогенність генотипів в процесі добазового насінництва сортів пшениці м'якої озимої (<i>Triticum aestivum</i> L.). Селекція і насінництво, 2019.Вип.116.С.71-82.</p> <p>5. Моцний І.І., Литвиненко М.А., Молодченкова О.О., Соколов В.М., Файт В.І. Створення вихідного матеріалу пшениці м'якої озимої із застосуванням міжвидових схрещувань для селекції на підвищений вміст білка. Цитология и генетика. 2019. Вип.53(2). С.21-33 (<i>Scopus</i>).</p> <p>6. Моцний І.І., Молодченкова О.О., Смертенко А.П., Литвиненко М.А., Голуб Є.А., Міщенко Л.Т. Створення інтрогресивних ліній пшениці м'якої озимої з ознаками стійкості до фітопатогенів. Вісник Одеського національного університету. Біологія.2020.Т.25. №2(47). С.59–82.</p> <p>7. Моцный И.И., Молодченкова О.О., Безлюдный В.Н., Литвиненко Н.А., Голуб Е.А., Фанин Я.С. Оценка интрогрессивных линий пшеницы по урожайности,бору белка и устойчивости к болезням. Збірник наукових праць УТГіС «Фактори експериментальної еволюції організмів» / В. А. Кунах (голов. ред.) [та ін.]. К.: Логос, 2021.Т.29.С.99–104. https://doi.org/10.7124/FEEO.V29.1414.</p> <p>8. Моцний І.І., Молодченкова О.О., Литвиненко М.А., Голуб Є.А., Міщенко Л.Т. Фітопатологічна оцінка інтрогресивних ліній пшениці м'якої озимої та перспективи їх використання в селекції. Вісник ХНАУ. Сер.: Біологія. 2021. Вип. 3 (54). С. 56–70.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Файт В. І., Молодченкова О.О, Моцний І. І.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Литвиненко М.А. Створення та оцінка вихідного матеріалу пшениці м'якої озимої від міжвидових схрещень з використанням біохімічних методів. Матеріали міжнародної наукової конференції: «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин», 8-10 жовтня 2018. Одеса, 2018. С. 136-138.</p> <p>2. Литвиненко М.А. Селекція і насінництво пшениці в Україні: стан та перспективи в умовах зміни клімату. Матеріали міжнародної наукової конференції «Селекція зернових та зернобобових культур в умовах змін клімату: напрями і пріоритети», 5 травня 2021 року. С. 12-26.</p> <p>3. Алексєєнко Є.В., Литвиненко М.А., Бабаянц О.В., Гончарук Н.О., Кірчук Є.І. Донорський ефект деяких генетичних систем стійкості пшениці м'якої озимої до бурої листової іржі в умовах півдня України. Матеріали міжнародної наукової конференції «Селекція зернових та зернобобових культур в умовах змін клімату: напрями і пріоритети», 5 травня 2021 року. С. 120-122.</p> <p>4. Фанін Я.С., Литвиненко М.А., Молодченкова О.О., Моцний І.І., Безкровна Л.Я. Склад білка зерна ліній пшениці (<i>Triticum aestivum</i> L.) з геном Grс-B1 і генами високої білковості від <i>Aegilops tauschii</i>. Матеріали міжнародної наукової конференції «Селекція зернових та зернобобових культур в умовах змін клімату: напрями і пріоритети», 5 травня 2021 року. С. 55-57.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Фанін Я.С., Литвиненко М.А., Молодченкова О.О. Біохімічних склад та технологічна оцінка зерна інтрогресивних ліній пшениці м'якої озимої з генами високої білковості від <i>Triticum dicoccoides</i> та <i>Aegilops tauschii</i>. Intrnational scientific conference “The latest scientific achievements in the modern agro-industrial complex”: conference proceedings (December 28-29, 2021. Lublin, the republic of Poland). 2021. P.27-31 (Certificate ASC-2829036-UPL dated 29.12.2021. Total: 15 hours – 0.5 ECTS credit).</p> <p>Виконував наукову експертизу дисертацій як член спеціалізованої вченої ради Д 41.363.01 (2016-2018 рр., наказ МОН від 22.12.2016 № 1604); К 41.363.01 (2018-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						2021 рр. від 18.12.2018 р. № 1412) при СГІ – НЦНС. Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 7, 8, 12, 19
5923	Стельмах Адольф Фомич	Головний науковий співробітник	Відділу загальної та молекулярної генетики СГІ – НЦНС	Доктор біологічних наук, БЛ № 002116 від 20.11.1987 р., 03.00.15 - генетика, професор, ПР № 000554 від 27.02.1996 р., 03.00.15 – генетика, академік НААН,	56	«Методологія, організація і технологія наукових досліджень» Співвиконавець НДР 14.00.01.01.Ф «Ідентифікація генів ознак адаптивності, стійкості до патогенів і страхових гербіцидів, якості продукції та розроблення молекулярно-генетичних методів добору генотипів сільськогосподарських культур», № д.р. 0121U107969 Загальна кількість публікацій 357, в т.ч. 4 авторських свідoctва на винаходи. Публікації за останні 5 років: 1. Стельмах А. Ф., Бальвінська М. С., Файт В. І., Захарова О. О. Оцінка систем регуляції темпів початкового розвитку зразків ячменю (<i>Hordeum vulgare</i> L.) осіннього строку сівби. Збірник наукових праць СГІ – НЦНС. Одеса, 2017. Вип. 29 (69). С. 50–61. 2. Стельмах А. Ф., Линчевский А. А., Файт В. И. Физиолого-генетическая регуляция скорости начального развития ячменей осеннего срока сева. Фактори експериментальної еволюції організмів. Київ, 2017. Т. 21. С. 199–204. 3. Файт В. И., Погребнюк Е. А., Балашова И. А., Стельмах А. Ф. Идентификация и эффекты аллелей гена Ppd-B1 по хозяйственно-ценным признакам рекомбинантно-инбредных линий пшеницы. Физиология растений и генетика. 2017. Т. 49, №1. С. 36–46. 4. Файт В. И., Погребнюк О. О., Стельмах А. Ф. Ідентифікація та ефекти алелів гена Vrd2 за господарсько цінними ознаками пшениці в умовах Південного степу України. Вісник аграрної науки. 2017. № 6. С. 41–47. 5. Бушулян О. В., Стельмах А. Ф., Ламарі Н. П., Файт В. І. Генотипова реакція та стабільність урожаю сортів нуту (<i>Cicer arietinum</i> L.) за роками випробування. Фактори експериментальної еволюції організмів. Київ, 2018. Т. 23. С. 35–39. 6. Файт В. И., Погребнюк О. О., Балашова И. А., Стельмах А.Ф. Ефекти взаємодії алелів генів Vrd2 та Ppd-B1 за господарсько-цінними ознаками рекомбинантно-інбредних ліній озимої пшениці (<i>Triticum</i>

						<p>aestivum L.). Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія Біологія. Харків, 2018. Вип. 2 (44). С. 100–108.</p> <p>7. Стельмах А.Ф., Файт В.І. Особливості темпів початкового розвитку нових європейських сортів озимої пшениці м'якої у зв'язку з системами генів Rpd-1 та Vrd. Фактори експериментальної еволюції організмів. Київ, 2019. Т. 24. С. 166–171.</p> <p>8. Стельмах А. Ф., Файт В. И. Инициатор и организатор переориентации ВСГИ на рельсы классической генетики после господства «лысенкоизма». К 90-летию со дня рождения А.А. Соколова. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія Біологія. 2020. №2 (50). С. 119-124.</p> <p>9. Стельмах А. Ф., Файт В. И. К 90 летию со дня рождения А. А. Соколова. Plant Varieties Studying and Protection. 2020. Т. 16. № 1. С. 114.</p> <p>10. Стельмах А. Ф., Литвиненко Н. А., Файт В. И. Задержка скорости начального развития у современных высоко продуктивных сортов озимой пшеницы мягкой из Западной Европы. Фактори експериментальної еволюції організмів. Київ, 2021. Т. 29. С. 117–122.</p> <p>11. Стельмах А. Ф., Файт В. І. Вплив особливостей сезону на результати оцінки фізіолого-генетичних систем темпів початкового розвитку пшениці. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія Біологія. Харків, 2021. Вип.2(53). С. 71-78. doi: 10.35550/vbio2021.02.071</p> <p>Участь у конференціях за останні 5 років:</p> <p>1. Погребнюк О. О., Балашова І. А., Файт В. І., Стельмах А. Ф. Зв'язок різних рецесивних алелів гена <i>Rpd-A1</i> з відмінностями озимої пшениці за низкою господарсько-цінних ознак. <i>Реалізація потенціалу сортів зернових культур – шлях вирішення продовольчої безпеки</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., с. Центральне, 20 жовтня 2017 р. с. Центральне, 2017. С. 70–71.</p> <p>2. Stelmakh A.F., Fayt V.I. Winter bread wheat evolution</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>and breeding: adaptation and productivity. <i>Реалізація потенціалу сортів зернових культур – шлях вирішення продовольчої безпеки</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., с. Центральне, 20 жовтня 2017 р. с. Центральне, 2017. С. 60–61.</p> <p>3. Погребнюк О. О., Файт В. І., Козуб Н. О., Созінов І. О., Стельмах А. Ф. Поліморфізм генів <i>Gli</i> та <i>Glu</i> і його зв'язок з зимо-, морозостійкістю рекомбінантно-інбредних ліній пшениці. <i>Генетика та селекція сільськогосподарських рослин – від молекули до сорту</i>: матеріали II інтернет-конф. мол. вч., м. Київ, 30 серпня 2018 р. Київ, 2018. С. 7.</p> <p>4. Стельмах А. Ф., Бушулян О. В., Ламари Н. П., Файт В. І. Стабільність урожаю сортів нута (<i>Cicer arietinum</i> L.) в різні роки. <i>Селекційно-генетична наука і освіта (Парієві читання)</i>: матеріали VII міжнар. наук. конф., м. Умань, 19-21 березня 2018 р. Умань, 2018. С. 257–261.</p> <p>5. Стельмах А. Ф., Ламари Н. П., Файт В. І. Параметри стабільності нових сортів інститута озимої пшениці м'якої. <i>Генетика і селекція в сучасному агрокомплексі</i>: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 26 червня 2018 р. Умань, 2018. С. 164–167.</p> <p>6. Стельмах А. Ф., Литвиненко М. А., Ламари Н. П., Файт В. І. Про відмінності сучасних сортів озимої пшениці м'якої за рівнем урожайності на сортопробувальних станціях. <i>Сучасні технології підвищення генетичного потенціалу рослин</i>: тези міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 4-5 липня. 2018 р. Харків, 2018. С. 135–136.</p> <p>7. Стельмах А. Ф., Файт В. І. Нові виклики сучасної генетики рослин. <i>Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин</i>: тези міжнар. наук. конф. м. Одеса, 8 - 10 жовтня 2018 р. Одеса, 2018. С. 83–84.</p> <p>8. Стельмах А. Ф., Файт В. І. Системи задержки начального розвитку пшениць не препятствуют высокому потенциалу продуктивности. <i>Сучасна біологія рослин: теоретичні та прикладні аспекти</i>: тези доп. IV міжнар. наук. конф. м. Харків, 9-10 жовтня 2018 р. Харків, 2018. С. 24.</p> <p>9. Stelmakh A. F., Lamari N. P., Fayt V. I. Stability</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>parameters of grain yield in institute's modern winter bread wheat cultivars. <i>The innovative aspect in improving agricultural crops</i>: materials of the intern. scientific-pract. conf. Pașcani, 6 septembrie 2018. Pașcani, 2018. P. 319–325.</p> <p>10. Погребнюк О. О., Балашова І. А., Файт В. І., Стельмах А. Ф. Взаємодія алелів різних генів <i>Ppd-1</i> за господарсько цінними ознаками у рекомбінантно-інбредних ліній пшениці. <i>Підвищення ефективності селекції та рослинництва у сучасних умовах</i>: зб. тез міжнар. наук. конф. м. Харків, 3-5 липня 2019 р. Харків, 2019. С. 233–235.</p> <p>11. Стельмах А. Ф., Файт В. І. Відмінності нових європейських сортів озимої пшениці м'якої за реакціями темпів початкового розвитку <i>Селекційно-генетична наука і освіта (Парієві читання)</i>: матеріали VIII міжнар. наук. конф., м. Умань, 18-20 березня 2019 р. Умань, 2019. С. 238–242.</p> <p>12. Погребнюк О. О., Балашова І. А., Файт В. І., Стельмах А. Ф. Ефекти алелів різних генів <i>Ppd-1</i> за тривалістю періоду до колосіння на різних фотоперіодах в озимої м'якої пшениці. <i>Сучасні проблеми генетики, біотехнології і біохімії сільськогосподарських рослин</i>: тези міжнар. наук. конф., м. Одеса, 21 жовтня 2020 р. Одеса: СГІ-НЦНС, 2020. С. 61-62.</p> <p>13. Стельмах А. Ф., Литвиненко Н. А., Ламари Н. П., Файт В. І., Хоменко Т. М. Об информативности оценок урожайности сортов озимой пшеницы мягкой при госсортоиспытании. <i>Новітні агротехнології</i>: матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ 10 вересня 2020 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. С. 23-24.</p> <p>14. Стельмах А.Ф., Литвиненко М.А., Файт В.І. Посилені фізіологічні реакції затримки початкового розвитку у сучасних Західно-європейських сортів озимої пшениці м'якої. <i>Сучасні проблеми генетики, біотехнології і біохімії сільськогосподарських рослин</i>: тези міжнар. наук. конф., м. Одеса, 21 жовтня 2020 р. Одеса: СГІ-НЦНС, 2020. С. 128-129.</p> <p>15. Погребнюк О. О., Балашова І. А., Файт В. І., Стельмах А. Ф. Вплив різних алелів генів <i>Ppd-1</i> на зимо-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>морозостійкість пшениці м'якої озимої (<i>Triticum aestivum</i> L.). <i>Генетика та селекція сільськогосподарських рослин – від молекули до сорту</i>: матеріали V інтернет-конф. мол. уч. м. Київ, 21 вересня 2021 р. Київ, 2021. С. 17</p> <p>16. Стельмах А. Ф., Рыбалка А. И., Файт В. И. Создание и идентификация линий голозерного ячменя альтернативного типа развития для осенних сроков сева. <i>Генетика і селекція в сучасному агрокомплексі</i>: матеріали VI Всеукраїнська наук.-практ. конф., м. Умань, 15 жовтня 2021 р. Умань, 2021. С. 193-195.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>- Файт В. І., Стельмах А. Ф., Балашова І. А. Ідентифікація генотипів і фенотипів озимої пшениці м'якої за фоточутливістю. The latest scientific achievements in the modern agro-industrial complex. Proceedings International scientific conference. Lublin, 28-29 December 2021. Riga: "Baltija Publishing", 2021. P. 22-26 (Certificate ASC-2829036-UPL dated 29.12.2021. Total: 15 hours – 0.5 ECTS credit).</p> <p>Членство:</p> <p>Дійсний член (академік) Національної академії аграрних наук України (з 1995 р.), активний член Нью-Йоркської академії наук (з 1995 р.).</p> <p>Виконував наукову експертизу дисертацій як член спеціалізованої вченої ради Д 41.363.01 (2016-2018 рр., наказ МОН від 22.12.2016 № 1604); К 41.363.01 (2018-2021 рр. від 18.12.2018 р. № 1412) при СГІ – НЦНС.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 7, 8, 19.</p>
35123	Молодченкова Ольга Олегівна	Завідувач лабораторії, основне місце роботи	Лабораторія біохімії рослин	Доктор біологічних наук, ДД № 002524 від 10.10.2013, 03.00.04 – біохімія, старший науковий співробітник, АС №005692 від 09.11.2006, 03.00.04 – біохімія	32	<p>«Методологія, організація і технологія наукових досліджень»</p> <p>Науковий керівник НДР 13.00.01.02.Ф «Дослідження фізіолого-біохімічних та генетичних критеріїв, що визначають якість зерна зернових і зернобобових культур, та добору генотипів харчового та кормового напрямів», № д.р. 0121U107975; 14.00.02.01.Ф «Дослідження фізіолого-біохімічних механізмів формування стійкості та адаптації рослин до дії стресорів біотичної та абіотичної природи для виявлення біохімічних маркерів стійкості, розробки нових прийомів підвищення стійкості та</p>

						<p>продуктивності сільськогосподарських рослин як елементів сучасних агробіотехнологій», № д.р. 0121U107968</p> <p>Публікації:</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодченкова О.О. Биохимические защитные реакции злаковых растений. Collective monograph "Development of natural sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century". Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2018. 480 p. 2. Молодченкова О.О. Биохимические аспекты формирования качества семян зернобобовых культур. Scientific achievements of countries of Europe in the field of natural sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 68-87 3. Molodchenkova O.O., Ryshchakova O.V. Participation of lectins in the formation of plant protective reaction of cereals. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2019. P. 205-230. <p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Молодченкова О.О., Січкарь В.І., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я., Лихота О.Б., Лаврова Г.Д. Аналіз білкового комплексу та вмісту ізофлавоноів насіння сої та нугу в зв'язку з селекцією продовольчого напрямку. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2017. Т. 20. С. 145-150. 5. Міщенко Л.Т., Дуніч А.А., Молодченкова О.О., Дашенко А.В., Кондратюк О.А. Вплив вірусу мозаїки сої на урожайність трансгенної сої та дослідження його молекулярно-генетичних властивостей. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 2 (72). 11 с. 6. Mishchenko L., Dunich A., Mishchenko I., Molodchenkova O. Molecular and biological properties of soybean mosaic virus and its influence on the yield and quality of soybean under climate change conditions. Agriculture and forestry. 2018. V.64(4). P. 5554-5579 (Scopus). 7. Молодченкова О.О., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я.,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Лихота О.Б., Бушулян О.В., Лаврова Г.Д. Біохімічні критерії оцінки нуту звичайного (<i>Cicer arietum</i> L.) для добору генотипів продовольчого напрямку. Збірник наукових праць “Фактори експериментальної еволюції організмів”. 2018. Т.23. С.315-321.</p> <p>8. Моцний І.І., Литвиненко М.А., Соколов В.М., Файт В.І., Сечняк В.Ю. Створення вихідного матеріалу пшениці м'якої озимої із застосуванням міжвидових схрещувань для селекції на підвищений вміст. Цитология и генетика. 2019. №53(2). С. 21-33 (Scopus).</p> <p>9. Моцний І.І., Молодченков а О.О., Литвиненко М.А., Голуб Є.А. Застосування інтрогресивних ліній пшениці м'якої для підвищення вмісту білка в зерні. Селекція і насінництво. 2019. Вип. 115. С. 75-92.</p> <p>10. Молодченкова О.О., Міщенко Л.Т., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я., Лихота О.Б., Лаврова Г.Д., Мурсакаєв Е.Ш. Біохімічна характеристика сортів сої за впливу вірусної інфекції та умов вирощування. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2019. Т. 24. С. 259-265.</p> <p>11. Моцный И.И, Молодченкова О.О., Безлюдный В.Н., Соломонов Р.В., Кульбида М.П. Оценка показателей качества зерна интрогрессивных линий пшеницы методом ближней инфракрасной спектроскопии. Факторы экспериментальной эволюции организмов. 2019. Т. 24. С. 271-278.</p> <p>12. Ryshchakova O.V., Molodchenkova O.O., Petrov S.A. Biochemical adaptive plant response of corn lines with diferente drought tolerance. <i>Journal of integrated OMICS</i>. 2019. № 4. С. 23-27 (Scopus).</p> <p>13. Молодченкова О.О., Міщенко Л.Т., Дуніч А. А., Ришчакова О.В., Безкровна Л.Я., Фанін Я.С. Вплив вірусної інфекції на біохімічні протекторні реакції рослин пшениці. ScienceRise: Biological Science. 2019. №5-6(20-21). С.9-15.</p> <p>14. Лихота О.Б., Молодченкова О.О. Вплив фузаріозної інфекції та жасмонової кислоти на протеїназно-інгібіторну систему проростків пшениці. Вісник Харківського національного аграрного університету.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Серія Біологія. 2020. 1 (49): 72-78.</p> <p>15. Молодченкова О.О., Лаврова Г.Д., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я., Лихота О.Б., Рищаківа О.В., Левицький Ю.А. Дослідження білкового комплексу насіння гібридів F3 нуту. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. Т. 27. С. 252-258.</p> <p>16. Motsnyi I.I., Molodchenkova O.O., Mishchenko L.T., Kryvenko A. I., Solomonov R.V. Selection evaluation of introgressive lines of soft winter wheat with signs of resistance to phytopathogens. Plant Archives . 2021.Vol. 21. P. 486-498. https://doi.org/10.51470/PLANTARCHIVES.2021.v21.S1.076 (Scopus).</p> <p>17. Мощный И.И., Молодченкова О.О., Безлюдный В.Н., Литвиненко Н.А., Голуб Е.А., Фанин Я.С. Оценка интрогрессивных линий пшеницы по урожайности,бору белка и устойчивости к болезням. Факторы экспериментальной эволюции организмов. 2021. Т. 29. С. 99-104. doi: https://doi.org/10.7124/FEEO.v29.1414.</p> <p>18. Lidiya Mishchenko, Alina Dunich, Olga Molodchenkova & Liudmyla Hlushchenko First report of cherry leaf roll virus from Sambucus nigra in Ukraine Journal of Plant Pathology (2021) 10.1007/s42161-021-00884-4.</p> <p>19. Lidiya T. Mishchenko; Alina A. Dunich; Ivan A. Mishchenko; Anna V. Dashchenko; Natalia O. Kozub; Tetiana M. Kyslykh; Olga O. Molodchenkova. Wheat dwarf virus in Ukraine: occurrence, molecular characterization and impact on the yield. Journal of Plant Diseases and Protection. doi: 10.1007/s41348-021-00552-wJPDP-D-21-00337</p> <p>20. Ivan I. Motsnyi, Olga O. Molodchenkova, Tetiana P. Nargan, Mykola Yu. Nakonechnyy, Saveliy Ph. Lyfenko, Andrii P. Smertenko, Lidiya T. Mishchenko . Impact of Alien Genes on Disease Resistance, Drought Tolerance, and Agronomic Traits in Winter Wheat Commercial Varieties. The Open Agriculture Journal. 2021. V.15. (Scopus).</p> <p>21. Рищаківа О.В., Молодченкова О.О., Петров С.А. Біохімічна характеристика розчинних лектинів кукурудзи в умовах водного дефіциту та гіпертермії. Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Том 26, випуск 1(48) 2021 .С. 7-14. doi</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>10.18524/2077-1746.2021.1(48).232846</p> <p>22. Lidiya Mishchenko, Taras Nazarov, Alina Dunich, Ivan Myschenko, Olga Ryshchakova, Ivan Motsnyi, Anna Dashchenko, Lidiya Bezкровна, Yaroslav Fanin, Olga Molodchenkova, Andrei Smertenko. Impact of wheat streak mosaic virus on peroxisome proliferation in wheat. International Journal of Molecular Sciences. 2021. 22(19), 10218; https://doi.org/10.3390/ijms221910218. (Scopus).</p> <p>23. Моцний І.І., Молодченкова О.О., Литвиненко М.А., Голуб Є.А., Міщенко Л.Т. Фітопатологічна оцінка інтрогресивних ліній пшениці м'якої озимої та перспективи їхнього використання в селекції. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія Біологія, жовтень, 2021. № 3 (54): С. 56-70.</p> <p>24. Очкала О.С., Лаврова Г.Д., Молодченкова О.О., Джус Т.О. Елементи врожайності й умісту білка в насінні генотипів нуту звичайного в умовах недостатнього зволоження на півдні Степу України. Таврійський науковий вісник. 2021. №119. С.92-99.doi https://doi.org/10.32851/2226-0099.2021.119.13.</p> <p>25. Кириленко Н.А., Ткаченко Ф.П., Молодченкова О.О., Баєва С.В. Біологічно активні сполуки <i>Salsola tragus</i> L. (chenopodiaceae) як перспективного фармакологічного об'єкта України. Вісник ОНУ. Біологія. 2021. Т. 26, вип. 2(49). С. 23-33. doi 10.18524/2077-1746.2021.2(49).246873</p> <p>26. Моцний І.І., Нарган Т.П., Наконечний М.Ю., Лифенко С.П., Молодченкова О.О., Міщенко Л.Т. Різноманіття похідних віддаленої гібридизації озимої пшениці за стійкістю до хвороб та іншими чужинними ознаками. Вісник ОНУ. Біологія. 2021. Т. 26, вип. 2(49). С. 51-72. doi 10.18524/2077-1746.2021.2(49).246884</p> <p>Участь у конференціях за останні 5 років:</p> <p>1. Molodchenkova O.O., Kartuzova T.V. Biochemical markers in the soybean breeding of food direction. Proceedings of International Conference "Advances in Grain Legume Cultivation and Use". 2017. Novi Sad. Serbia. P.18.</p> <p>2. Молодченкова О.О., Безкровна Л.Я., Картузова Т.М.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>РыщакOVA O.B., Левицкий Ю.А., Богданович И.В. Формирование адаптивных реакций злаковых растений при действии биотических и абиотических факторов. Сборник научных трудов. Материалы XXIV Международной научно-практической конференции “Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации”. Вып. 24. 2017. С. 14-20.</p> <p>3. Молодченкова О.О., РыщакOVA O.B., Караванська Н.О. Оцінка світового асортименту пшениці за біохімічними показниками в зв’язку зі стійкістю до грибних хвороб та посухо-жаростійкістю. Матеріали Міжнародної III Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 15-річчю створення Українського інституту експертизи сортів рослин, 7 червня, 2017 р. Київ.С. 62-63.</p> <p>4. Молодченкова О.О., Безкровна Л.Я., Картузова Т.В., Левицкий Ю.А., Лихота О.Б., РыщакOVA O.B.. Фізіолого-біохімічні методи оцінки якості та стійкості рослин сільськогосподарських культур до біотичних та абиотичних стресових чинників для ідентифікації та добору цінних генотипів в селекції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Селекція – надбання, сучасність і майбутнє (освіта, наука, виробництво). 22-24 травня 2017. Київ. Національний університет біоресурсів і природокористування України.С. 176-178.</p> <p>5. Міщенко Л.Т., Молодченкова О.О., Лихота О.Б., Таран Н.Ю., Дашенко А.В.. Біохімічний склад Polymnia Sonchifolia Poir. & Endl за різних агроекологічних умов. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції “Геноміка та біохімія сільськогосподарських культур”. Одеса. 12 вересня 2017 р. С.98-100.</p> <p>6. Молодченкова О.О., РыщакOVA O.B., Соколов В.М., Богданович И.В. Біохімічні захисні реакції злакових рослин за дії біотичних та абиотичних факторів. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції “Геноміка та біохімія сільськогосподарських культур”. Одеса. 12 вересня 2017 р. С.100-101.</p> <p>7. Молодченкова О.О., Картузова Т.В., Лихота О.Б.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Левицький Ю.А., Безкровна Л.Я. Біохімічні аспекти формування якості насіння зернобобових культур в зв'язку з селекцією продовольчого напрямку.Тези доповідей Міжнародної наукової конференції "Геноміка та біохімія сільськогосподарських культур". Одеса. 12 вересня 2017 р.С.102-103.</p> <p>8.Лихота О.Б., Молодченкова О.О., Січкарь В.І., Лаврова Г.Д. Дослідження вмісту ізофлавононів насіння сої культурної (GLICINE MAX L.).Тези доповідей Міжнародної наукової конференції "Геноміка та біохімія сільськогосподарських культур". Одеса. 12 вересня 2017 р. С.90-91.</p> <p>8. Молодченкова О.О., Картузова Т.В., Лихота О.В., Ришакіова О.В., Узлякова І.В. Влияние биологически активных соединений на ростовые и адаптивные процессы злаковых растений.Collection of materials of the International scientific-practical conference "Organic agriculture – the basic of production of ecologically friendly products" (28-29 June 2018) Almalibak. P.197-199.</p> <p>9. Міщенко Л.Т., Дуніч А.А., Молодченкова О.О., Тригубенко А.А. Вплив кліностаування насіння на перебіг вірусної інфекції рослин Glycine max (L.) Merr. Матеріали Першого Українського космічного форуму, 18 Української конференції з космічних досліджень. 2018. 17-20 вересня 2018. Київ. С.77.</p> <p>10. Молодченкова О., Ришакіова О., Богданович І. Адаптаційні реакції рослин сільськогосподарських культур за впливу біотичних та абіотичних чинників. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Стан і перспективи розвитку селекції в умовах змін клімату". 23 лютого 2018 року, м. Херсон, Інститут зрошуваного землеробства. С.123-124.</p> <p>11. Молодченкова О.О., Ришакіова О.В., Узлякова І.В. Характеристика сортів пшениці за біохімічними показниками в зв'язку зі стійкістю до грибних патогенів та абіотичних стресорів.Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Світові рослинні ресурси: стан та перспекти розвитку». 07.06.2018 р. м. Київ. С. 108-109.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>12. Lidiya Mishchenko. Dunich A., Mishchenko I., Molodchenkova O. Molecular and biological properties of soybean mosaic virus and its influence on the yield and quality of soybean under climate change conditions / L.Mishchenko, Proceedings of IX International Agriculture Symposium "AGROSYM 2018" Jahorina, 4-7 October 2018, Bosnia and Herzegovina. P.690-702.</p> <p>13. Молодченкова О.О., Безкровная Л.Я., Каргузова Т.В., Левицкий Ю.А., Лихота Е.Б., Рыщак О.В., Богданович И.В. Физиолого-биохимические показатели, определяющие ценность сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Материалы международной научной конференции „Инновационные аспекты в селекции сельскохозяйственных культур”. Институт Растениеводства „Porumbeni” Республика Молдова. 2018. С.583-588.</p> <p>14. Молодченкова О.О., Рыщак О.В. Активність PR-білків пшениці за інфікування Fusarium graminearum та впливу сигнальних молекул. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Сучасна біологія рослин: теоретичні та прикладні аспекти» 9-10 жовтня 2018. Харків. С.49-50.</p> <p>15. Белоусов А.О., Соколов В.М., Молодченкова О.О., Рибалка О.І., Червоніс М.В. Основные направления и результаты использования биотехнологических и биохимических методов в селекции кукурузы (<i>Zea mays</i> L.) в СГП-НЦНС. Тезисы доклада Международной научной конференции, «Биотехнология – инновационный путь развития селекции растений». Одесса, 2018 г. С.122-125.</p> <p>16. Молодченкова О. О., Лихота О.Б., Дашенко А.В., Мищенко Л.Т. Дослідження біохімічного складу ячменю та топінамбуру для розвитку біотехнологій створення оздоровчих продуктів харчування. Тезисы доклада Международной научной конференции, «Биотехнология – инновационный путь развития селекции растений». Одесса, 2018 г. С.105-106.</p> <p>17. Молодченкова О.О., Рыщак О.В., Лихота О.Б., Левицкий Ю.А., Богданович И.В. Активация биохимических защитных реакций зерновых культур за грибной инфекции</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>та впливу біологічно активних сполук. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції, «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин». Одеса, 2018 р. С.107-108.</p> <p>18. Молодченкова О.О., Соколов В.М., Міщенко Л.Т., Дуніч А.А., Лихота О.Б., Картузова Т.В., Ришачова О.В. Молекулярно-генетичні властивості вірусу мозаїки сої та його вплив на біохімічний склад насіння сої. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції, «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин». Одеса, 2018 р. С.109-110.</p> <p>19. Молодченкова О.О., Бушулян О.В., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я., Лихота О.Б., Левицький Ю.А., Лаврова Г.Д., Ришачова О.В. Біохімічні критерії оцінки насіння нуту для добору генотипів харчового напрямку. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції, «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин». Одеса, 2018 . С.134-135.</p> <p>20. Мощний І. І., Молодченкова О.О., Литвиненко М.А., Файт В.І. Створення та оцінка вихідного матеріалу пшениць озимої від міжвидових схрещень з використанням біохімічних методів.Тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин». Одеса, 2018. С.136-137.</p> <p>21. Лаврова Г. Д., Ганжело О.І., Бушулян О.В., Молодченкова О.О., Мурсакаєв Е.Ш.Нові селекційні лінії сої з покращеною якістю насіння. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції, «Біотехнологія – інноваційний шлях розвитку селекції рослин». Одеса, 2018 р. С.130-131.</p> <p>22. Молодченкова О.О., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я. Дослідження біохімічного складу насіння зернобобових культур у зв'язку з селекцією сортів продовольчого напрямку. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції “Світові рослинні ресурси: стан та перспективи розвитку”. 7 червня 2019. Київ. С. 42-44.</p> <p>23. Молодченкова О.О., Картузова Т.В., Безкровна Л.Я., Лихота О.Б., Ришачова О.В., Левицький Ю.А. Біохімічні</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>методи оцінки харчової та кормової цінності насіння сільськогосподарських культур. Матеріали Міжнародної наукової конференції “Підвищення ефективності рослинництва в сучасних умовах», присвяченої 140-річчю з дня народження Василя Яковича Юр’єва”. 2019. Харків.</p> <p>24. Молодченкова О.О., Дашенко А.В., Дуніч А.А., Безкровна Л.Я., Картузова Т.В., Лихота О.Б., Ришчакова О.В., Фанін Я.С., Міщенко Л.Т. Особливості біохімічного складу насіння сої за впливу вірусної інфекції. Матеріали XII Українського біохімічного конгресу. Тернопіль, 30 вересня-04 жовтня 2019 р.</p> <p>25. Молодченкова О.О., Ришчакова О.В. Активність хітинази та β-1,3-глюканази в проростках пшениці за впливу грибної інфекції та сигнальних молекул. Матеріали XII Українського біохімічного конгресу. Тернопіль, 30 вересня-04 жовтня 2019 р.</p> <p>26. Molodchenkova O.O., Ryshchakova O.V., Fanin Ya.S. Biochemical plant protective responses of cereals under the action of biotic and abiotic factors. Proceedings of International Biological, Agricultural and Life Science Congress, 7-8 November, Lviv, 2019.</p> <p>27. Молодченкова О.О., Лихота О.Б., Ришчакова О.В., Богданович І.В. Вміст флавоноїдів в насінні зернобобових культур та їх вплив на захисні реакції рослин пшениці. Матеріали VII Наукового симпозіуму «Растительные полифенолы и неспецифическая резистентность». Одеса Вісник стоматології. 2019. №10. С. 42-43.</p> <p>28. Фанін Я.С., Молодченкова О.О. Роль ферментів ліпідного обміну та жирних кислот у процесах формування стійкості рослин ячменю до збудників фузаріозу. Матеріали III інтернет-конференції молодих учених. Одеса. 2019.</p> <p>29. Ришчакова О. В., Молодченкова О. О., Петров С. А. Виділення і властивості розчинних лектинів з проростків ліній кукурудзи, контрастних за ознакою посухостійкості/ The 8th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>modern science” (April 8-10,2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.422-428.</p> <p>30. Molodchenkova Olga, Motsnii Ivan, Ryshchakova Olga, Bezukrovna Lidiya, Fanin Yaroslav, Mishchenko Ivan, Dashchenko Anna, Boyko Olga, Dunich Alina, Mishchenko Lidiya. Biochemical protective reactions of wheat plants infected by phytopathogens to preserve the crop yield/II International agricultural, biological&Life science conference(1-3 September, 2020) Edirne, Turkey.2020.</p> <p>31.Motsnyi I.I., Molodchenkova O.O., Nargan T.P., Nakonechnyi M.Yu., Lyfenko S.Ph., Smertenko A.P., Mishchenko L. T. Physiological and genetic aspects of resistance of introgression wheat lines to diseases and drought. <i>The Bulletin of Kharkiv National Agrarian University. Series biology</i>. 2021. Special issue. International Scientific Conference “Plants stress and adaptation”. February 25-26, 2021, Kharkiv, Ukraine. P. 250-251.</p> <p>32.Molodchenkova O.O., Ryshchakova O.V., Bezukrovna L.Ya., Smertenko A.P., Mishchenko, L.T., Dunich A.A., Fanin J.S. Parameters of ROS homeostasis in the wheat plants at the influence of the phytopathogens and salicylic acid. <i>The Bulletin of Kharkiv National Agrarian University. Series biology</i>. 2021. Special issue. International Scientific Conference “Plants stress and adaptation”. February 25-26, 2021, Kharkiv, Ukraine. P.19-20.</p> <p>33.Molodchenkova O.O., Litvinenko,N.A., Motsnyi,I.I., Ryshchakova, O.V., Kartuzova, T.V., Smertenko, A.P., Mishchenko, L.T., Dunich, A.A., Tichonov, P.S. Protective proteins of wheat plants at the action of biotic and abiotic factors. <i>The Bulletin of Kharkiv National Agrarian University. Series biology</i>. 2021. Special issue. International Scientific Conference “Plants stress and adaptation”. February 25-26, 2021, Kharkiv, Ukraine. P.59-60.</p> <p>34. Молодченкова О.О., Ришчакова О.В., Моцний І.І., Міщенко Л.Т. PR-білки пшениці під впливом грибної інфекції, саліцилової та жасмонової кислот". Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченій 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>України. 2021. С.182-185.</p> <p>35. Молодченкова О.О., Лаврова Г.Д., Коблай С.В., Картузова Т.В., Рищаківа О.В., Безкровна Л.Я., Левицький Ю.А. Біохімічні методи оцінки якості насіння гороху для добору сортів проводольчого напрямку. Матеріали наукової конференції «Селекція зернових та зернобобових культур в умовах змін клімату: напрями і пріоритети» м. Одеса, 5 травня 2021 року.</p> <p>36. Фанін Я. С., Литвиненко М. А., Молодченкова О.О. , Моцний І.І., Безкровна Л.Я. Дослідження білкового складу зерна ліній пшениці (<i>Triticum aestivum</i> L.) з геном GPC-B1 і генами високої білковості від (<i>Aegilops tauschii</i>). Матеріали наукової конференції «Селекція зернових та зернобобових культур в умовах змін клімату: напрями і пріоритети» м. Одеса, 5 травня 2021 року.</p> <p>Методичні рекомендації за останні 5 років:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодченкова О. О., Вареник Б. Ф., Крутько В. І., Безкровна Л. Я., Левицький Ю. А., Фанін Я. С. «Оцінка селекційного матеріалу соняшнику на якість насіння за біохімічними показниками». 2021. Одеса. 30 с. <p>Участь у міжнародних проєктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - міжнародний грант D. CRDF Global Agreement № FSA3-19-65504-0 “Reducing impact of pathogens on yield: development of diagnostics for early”. Конкурс 2019 US-Ukraine Agricultural and Alternative Energy Research Competition. Робота по гранту в 2019-2020 роках; - міжнародний грант Foundation for Food & Agriculture Research «Improving drought and heat resiliency in crops using self-protection mechanisms» (2022-2024 pp.) за участі США, Мексики, Австралії, Казахстану, України. - проєктна пропозиція «Comparative investigation of the phytochemistry and biological activities of essential oils and extracts prepared from indigenous to Cyprus <i>Salvia</i> species», яка була подана 10.03. 2017 р. у «The research promotion foundation. Programmes for research, technological development and innovation «restart 2016–2020» спільно з дослідниками з Кіпру, Греції та Чехії; - проєктна пропозиція «Вірусні та грибні хвороби економічно важливих культур сої і пшениці в умовах
--	--	--	--	--	--	---

						<p>змін клімату – загроза продовольчій безпеці», поданий у Національний Фонд досліджень України у 2020 році спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний тренінг «Project preparation. EU funds», 8-9.06.2018, Київ, Україна; - Інститут захисту рослин НААН, за напрямом «Імунітет на стійкість с.-г. рослин до хвороб та шкідників; мікробіологічний метод захисту рослин; хімічний метод захисту рослин; карантин сільськогосподарських культур»; - Київський національний університет імені Тараса Шевченка за напрямом «Біохімія та фізіологія рослин; сучасні біохімічні методи дослідження рослин»; - «Мені потрібен Scopus», який відбувся 16 листопада 2017 року, Київ; - «Написання проєктів. Фонди ЄС», 8-9 червня 2018 року, Київ; - «Експерт з акредитації освітніх програм. Онлайн курс», 14.10.2019 року. - семінар «Рамкова програма ЄС «Горизонт 2020»: можливості використання науково-дослідних інфраструктур для українських вчених та підприємців» 6-7 грудня 2019 року, Одеса; - он-лайн марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР», 04-25 лютого 2020 року, Сертифікат № 0178.20, організованого Central European Academy Studies and Certification, ГО «Асоціацією Проектних Менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь, Польща; - вебінар для науково-педагогічних працівників на тему «Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle». 6-13 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Unwersytet Przyrodniczy w Lublinie); - онлайн вебінарі «Горизонт Європа: актуальні
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конкурси, умови участі»13 грудня 2021 року, онлайн тренінгу «Горизонт Європа: пошук партнерів, написання проєктної пропозиції, формування бюджету»17 грудня 2021 року.</p> <p>- вебінар для науково-педагогічних працівників на тему «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom». 20-27 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Universytet Przyrodniczy w Lublinie);</p> <p>- конференція «The last scientific achievements in the modern agro-industrial complex» 28-29 грудня 2021 року (Університет природничих наук у Любліні (Universytet Przyrodniczy w Lublinie).</p> <p>Опонування дисертацій за останні 5 років:</p> <p>1. В 2019 році була офіційним опонентом дисертаційної роботи Карпця Юрія Вікторовича «Участь оксиду азоту (NO) у трансдукції стресових сигналів і формуванні адаптивних реакцій рослин», представлений на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук зі спеціальності 03.00.12 – фізіологія рослин у спеціалізованій вченій раді Д 26.212.01 в Інституті фізіології рослин і генетики НАН України.</p> <p>2. В 2021 році була офіційним опонентом дисертаційної роботи Горелової Олени Іванівна «Антиоксидантна і осмопротекторна системи злаків при адаптації до гіпотермії», представлений на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія у разовій спеціалізованій вченій раді Д 26.212.01 в Інституті ботаніки імені Холодного НАН України.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 41.363.01 (2018-2021 рр.)</p> <p>щодо присвоєння наукових ступенів кандидата та доктора наук із двох спеціальностей (з 2018-2021 рр.).</p> <p>Членство:</p> <p>Голова методичної комісії СГП-НЦНС,</p> <p>член Українського біохімічного товариства,</p> <p>член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова.</p> <p>З 2019 року працює членом Галузевої експертної ради зі</p>
--	--	--	--	--	--	--

						спеціальності 091 “Біологія” Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 7, 8, 9, 10, 19	
414029	Малецька Інна Вячеславівна	доцент, сумісництво	Відділ селекції та насінництва пшениці	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДЕ 023454, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046736, виданий 25.02.2016	18	Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Підвищення кваліфікації: - Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра української мови і літератури. Довідка № 02-01-377 від 24.11.2021 р. Тема: «Інноваційна спрямованість методики викладання дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова як іноземна», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», 180 годин (6 ECTS). - Одеський національний політехнічний університет, кафедра української та російських мов. Довідка № 489/120 -07 від 27.02.2017 р., 90 годин (3 ECTS). - ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Закордонне стажування на тему: «Проектний підхід в системі підготовки та перепідготовки керівного, адміністративного та педагогічного складу навчальних закладів в контексті реформування системи освіти України. Європейський досвід (управлінсько - економічний аспект). Сертифікат № 2018/10/006 від 23.10.2018 р. - Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Тема: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди». Свідоцтво СП № 05408289/1179 - 21 від 09.04.2021 р. 30 годин. (1 ECTS). - Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Higher School of Agribusiness in Lomza (WSA). International Scientific and Pedagogical Seminar Integration of professional universities in the European Educational Space. Development of international cooperation within the framework of teachers professional development – lifelong learning Held February 27.04.2021, six hours (0.2 ECTS). Сертифікат No.WSA/2021/05/150.

						<p>- Alfred Nobel University. Міжнародний семінар на тему: «Європейські стандарти якості вищої освіти у контексті проходження міжнародної акредитації» за участю Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Ганновер, Німеччина) та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат №2677 від 12.05.2021 р. 6 годин (0,2 ECTS).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:</p> <p>1.Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів за третім (освітньо - науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021.</p> <p>2. Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до самостійної роботи здобувачів за третім (освітньо - науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021.</p> <p>3. Малецька І.В. Фахова підготовка майбутніх викладачів як наукова проблема. Матеріали XXI Міжнародної науково -практичної інтернет - конференції «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути» (м. Київ, 22 жовтня 2021 року). Київ, 2021. С. 169 -172.</p> <p>4. Малецька І.В. Методика формування художньо - творчих умінь майбутніх викладачів. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково -практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава, 2021. Ч. 1. С. 48 -50.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 3, 4 , 12, 19</p>
--	--	--	--	--	--	--

414031	Чебан Оксана Михайлівна	доцент, сумісництво	Відділ селекції та насінництва пшениці	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020255, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013472, виданий 19.10.2006	22	Філософія науки	<p>Науковий ступінь: кандидат філософських наук, наукова спеціальність - 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Вчене звання – доцент кафедри філософії, історії і політології</p> <p>Підвищення кваліфікації: - національний університет біоресурсів і природокористування України; СС №00493706 / 005820 від 23.03.2018 р.; тема «Створення електронного навчального курсу з дисципліни «Філософія»; 150 годин (5 кредитів ECTS).</p> <p>- Державний університет «Одеська політехніка» ; сертифікат № 1010/03 -07 від 22.06.2021 р.; Тема: «Підвищення науково -теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін та удосконалення освітнього процесу і науково -дослідної роботи» 180 годин (6 ECTS).</p> <p>-Ізмаїльський державний гуманітарний університет ; довідка № 02 -01 -360 від 25.10.2021 р. ; тема стажування: Психолого - педагогічні особливості викладання суспільно -гуманітарних дисциплін . 180 годин (6 ECTS).</p> <p>- Одеський національний політехнічний університет ; сертифікат №591/0307 від 28.04.2017р.; тема: «Організація і методологія наукових досліджень»; 180годин (6 ECTS). - Платформа масових відкритих онлайн - курсів Prometheus. курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»; сертифікат від 07.10.2021 р. 60 годин. (2 ECTS).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чебан О.М., Сидоренко О.П. та ін. Пропедевтичний курс з філософії науки. Підручник. За ред. Сидоренка О.П. Київ: видавництво «Освіта України», 2017. 430 с. 2. Чебан О. М. Філософія науки: методичні вказівки для підготовки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212
--------	-------------------------	---------------------	--	---	----	-----------------	---

						<p>Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021. 80с.</p> <p>3. Чебан О.М. та ін. Філософія науки. Навчально-метод. посібник (наукове видання). За ред. Сидоренка О.П. Одеса: видавництво Digital Print, 2019. 96 с.</p> <p>4. Чебан О.М. Актуальні проблеми і предмет сучасної філософії науки. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 22 жовтня 2021 року). Київ, 2021. С. 385-390.</p> <p>5. Чебан О.М. Роль філософії у формуванні ціннісних орієнтацій особистості фахівця -аграрія. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково -практичної конференції (м. Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 1. С. 33 -34.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 3, 4, 12, 14, 19</p>	
414023	Насакіна Світлана Вікторівна	Доцент, сумісництво	Відділ селекції та насінництва пшениці	<p>Диплом про вищу освіту: Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, спеціальність «Англійська мова та література», 2002 р, кваліфікація – «Філолог, викладач англійської мови і літератури»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 023722 від. 23.09.2014р.</p> <p>Диплом доцента АД № 008794 від 27.09.2021 р.</p>	29	Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, наукова спеціальність 10.02.15 – Загальне мовознавство.</p> <p>Вчене звання – доцент кафедри української та іноземних мов Підвищення кваліфікації:</p> <p>- Ізмайльський державний гуманітарний університет ; довідка № 02 -01 -358 від 11.10.2021 р. ; тема стажування: Розвиток професійно -педагогічної компетентності викладача іноземних мов закладу вищої освіти. 90 годин (3 ECTS).</p> <p>- Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України; сертифікат №01/13/232 від 25.05.2020; 180 год. (6 ECTS).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається:</p> <p>1. Насакіна С.В. Діджиталізація на заняттях англійської мови у вищих аграрних закладах як інноваційна педагогічна технологія. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія. Київ. Міленіум, 2020. С. 48 –57.</p> <p>2. Іноземна мова у науковій діяльності: навч. посіб. / Н. М. Колісніченко, С.В.Насакіна, А.П.Маєв. Одеса. ОРІДУ</p>

						<p>НАДУ, 2021. 137 с.</p> <p>3. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для самостійної роботи для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науковоосвітній діяльності (Англійська мова)». 2021. ОДАУ.52с.</p> <p>4. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для практичних занять для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науковоосвітній діяльності (Англійська мова)». 2021. ОДАУ.31с.</p> <p>5. Насакіна С.В., Маєв А.П. Конспект лекцій для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». 2021. ОДАУ.57с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності згідно пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, .3, 4, 7, 12</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН01 <i>Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички</i> використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміння</i> іншомовних наукових та професійних текстів, <i>вміння та навички спілкування</i> в іншомовному науковому і професійному середовищах,		Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (презентації), практичні (виконання індивідуального завдання, самостійна робота)	Поточний контроль (тестування, модульна контрольна робота). Підсумковий контроль – залік, іспити

вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.				
ПРН02 Знання основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення, вміння цілісного викладу основних проблем філософії.		Філософія науки	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути)	Поточний контроль, іспит
ПРН03 Знання та володіння сучасними концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або педагогічної діяльності		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами	Поточний контроль, підсумковий контроль - залік
		Теоретичні основи селекції і насадництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації),	Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит

			практичні (самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	
		Педагогічна практика	Опрацювання новітніх наукових джерел, в яких висвітлюються сучасні концепції ведення селекційного процесу з метою підготовки тексту лекції.	Залік
ПРН04 <i>Грунтовні знання предметної області, знання фундаментальних праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у галузі дослідження. Формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу</i>		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит
ПРН05 <i>Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення у агрономічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). Розуміння наукових статей у сфері обраної</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень;	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління	Поточний контроль, підсумковий контроль - залік

спеціальності.			навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит
		Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: презентації, демонстрації. Практичні: робота з навчальною та спеціальною літературою, метод проектів.. Використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, дослідницький.	Поточний контроль: тестування; захист проектів; модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік, іспит

ПРН06 <i>Вміння та навички</i> аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншим джерелом.		Методологія, організація і технологія наукових досліджень;	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами	Поточний контроль, залік
		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит
		Педагогічна практика	Виокремлення проблемних, дискусійних положень під час підготовки лекції. Проведення семінарських занять з використанням дискусії з проблемних	Залік

			ситуацій, розв'язання творчих завдань. Участь в обговоренні тематики курсових та бакалаврських робіт студентів.	
ПРН07 <i>Вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень;	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами	Поточний контроль, залік
		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	Поточний контроль, іспит

		Педагогічна практика	Критичний аналіз літературних джерел під час підготовки матеріалів для аудиторних занять та самостійної роботи студентів. Ідентифікація проблем управління під час розробки ситуаційних завдань, завдань для «мозкового штурму».	Підсумковий контроль - залік
ПРН08 <i>Вміння та навички організовувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій діяльності.</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами	Поточний контроль, залік
		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою	Поточний контроль, іспит

			літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	
ПРН09 <i>Знання основних методів біологічної статистики. Вміння та навички</i> застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами	Поточний контроль, залік
ПРН10 <i>Вміння та навички</i> працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. <i>Вміння та навички</i> працювати з Методологія, організація і технологія наукових досліджень сучасними		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління	Поточний контроль, залік

бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.			навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
ПРН11 <i>Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку.</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	Поточний контроль, залік
ПРН12 <i>Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор.</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові,	Поточний контроль, залік

Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні проблеми, формулювати робочі гіпотези.			частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
ПРН13 Вміння та навички вільно спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	Поточний контроль, залік
		Теоретичні основи селекції і насінництва сільськогосподарських культур	Словесні (лекція, семінарські заняття, бесіда, дискусія, обговорення проблемних питань), наочні (презентації), практичні (самостійна робота з підручниками і науковою	Поточний контроль, іспит

			літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з інтернет-ресурсами)	
		Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Вхідний контроль: письмове тестування, Поточний контроль: усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: залік, іспит.
		Філософія науки	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути)	Поточний контроль, іспит
		Педагогічна практика	Передбачається проведення занять з урахуванням тематики дисертаційної роботи. Рекомендовано використовувати результати власних досліджень для розробки розрахункових завдань, кейсів.	Залік
ПРН14 <i>Вміння та навички</i> використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології при спілкуванні, обміні		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і	Поточний контроль, залік

інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації, джерел, аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представлення.			синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
		Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проєктів, методи «змішаного навчання».	Поточний контроль, залік
ПРН15 <i>Вміння та навички</i> кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота	Поточний контроль, залік

			з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
		Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, дослідницький.	Вхідний контроль: письмове тестування, Поточний контроль: усне фронтальне й індивідуальне опитування, письмові роботи, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо. Підсумковий контроль: залік, іспит.
ПРН16 <i>Вміння та навички професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами	Поточний контроль, залік

			лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами	
		Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання. Наочні: презентації, демонстрації. Практичні: робота з навчальною та спеціальною літературою, метод проектів. Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Поточне оцінювання усних відповідей та письмових завдань під час практичних занять, оцінювання якості виконання індивідуальної (самостійної) роботи (у вигляді Проекту / реферату); оцінювання проходження дистанційного курсу Moodle Підсумковий контроль: залік, іспит.
		Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проектів, методи «змішаного навчання».	Поточний контроль, залік
ПРН17 <i>Вміння та навички</i> планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження. <i>Вміння та</i>		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	За джерелом інформації - лекція, бесіда, розповідь; дискусії; за логікою передачі матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичні і	Поточний контроль, залік

<p>навички формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. <i>Вміння та навички</i> організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам. <i>Вміння та навички</i> формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення. <i>Вміння та навички</i> публічно представляти власні результати на розгляд колег, захищати результати дисертаційного дослідження</p>			<p>синтетичні; за ступенем самостійного мислення - дослідницькі, пошукові, частково-пошукові; за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручниками і науковою літературою, конспектами лекцій, практичні заняття, робота з он-лайн сервісами</p>	
<p>ПРН18 <i>Вміння та навички</i> організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю студентів, формування у студентів критичного мислення. <i>Вміння та навички</i></p>		<p>Інноваційні технології в педагогіці вищої школи</p>	<p>Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проектів, методи «змішаного навчання».</p>	<p>Поточний контроль, залік</p>

цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації. <i>Вміння та навички</i> визначати інноваційні педагогічні технології, володіти їх змістом і методикою використання їх у професійній діяльності.		Педагогічна практика	Розробка методики та проведення лекцій, практичних, семінарських занять. Застосування інтерактивних форм та методів навчання. Участь у здійсненні контрольних заходів. Підготовка завдань для поточного та підсумкового контролю. Вивчення досвіду викладання провідними НПП кафедри.	Залік
---	--	----------------------	---	-------

