

## **Загальні відомості**

### **Інформація про ЗВО**

#### **Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО**

158

#### **Повна назва ЗВО**

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка

#### **Ідентифікаційний код ЗВО**

02125674

#### **ПІБ керівника ЗВО**

Шеремет Олег Семенович

#### **Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО**

<http://chnpu.edu.ua>

### **Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію**

#### **ID освітньої програми в ЄДЕБО**

24859

#### **Повна назва ОП**

Комп'ютерні науки

#### **Цикл (рівень вищої освіти)**

Бакалавр

#### **Галузь знань**

12 Інформаційні технології

#### **Спеціальність**

122 Комп'ютерні науки

#### **Тип освітньої програми**

Освітньо-професійна

#### **Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)**

Повна загальна середня освіта, ОКР "молодший спеціаліст", Молодший бакалавр, бакалавр, Магістр ОКР ("спеціаліст")

#### **Форми здобуття освіти на ОП**

очна, денна

#### **Термін навчання**

3 р. 10 м.

#### **Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП**

Кафедра інформатики і обчислювальної техніки

**Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП**

Кафедра математики та економіки; Кафедра фізики та астрономії; Кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; Кафедра біології; Кафедра іноземних мов; Кафедра мов і методики їх викладання; Кафедра права, філософії та політології; Кафедра філософії та культурології

**Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП**

14000 м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53

**Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) \***

Не присвоюється

**Мова (мови) викладання**

Українська

**ІД гаранта ОП у ЄДЕБО**

92611

**ПІБ гаранта ОП**

Цибко Ганна Юхимівна

**Посада гаранта ОП**

Доцент

**Корпоративна електронна адреса гаранта ОП**

h.tsybko@chnpu.edu.ua

**Контактний телефон гаранта ОП**

+38(067)-507-60-56

**Додатковий телефон гаранта ОП**

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

**Загальні відомості\***

Навчання в університеті окремих компонентів комп'ютерних наук бере свій початок із середини 1980-х років, коли в шкільну програму було введено курс інформатики. В той період на фізико-математичному факультеті почалась підготовка вчителів інформатики, що відбувалась в межах спеціальностей «Математика та інформатика» і «Фізика, астрономія та інформатика». За наказом ректора 30.06.1998 р. на базі кафедр математики та інформатики і загальної фізики була створена кафедра інформатики і обчислювальної техніки. Метою такої реорганізації було підвищення якості підготовки студентів фізико-математичного факультету з інформатики та забезпечення викладання інформатичних дисциплін на інших факультетах університету.

В 2006 році на кафедрі розпочалася окрема підготовка фахівців з інформатики в галузі знань 0403 Системні науки та кібернетика напрямку підготовки 6.040302 Інформатика\*.

Відбулися випуски фахівців за вказаним напрямом підготовки зі спеціалізаціями «освітні вимірювання» та «англійська мова».

У 2015 р. відповідно до Постанови про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, вказаний напрям підготовки був трансформований у галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки. Підготовка фахівців за вказаною спеціальністю відбувалася з 2016 року, коли в університеті була вперше розглянута та затверджена освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» галузі знань «Інформаційні технології» освітнього ступеня «бакалавр». У 2019 році вступив у силу Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку з цим виникла потреба суттєвого оновлення освітньо-професійної програми. З цією метою у 2020 році було підсумовано й переосмислено отриманий досвід роботи за освітньо-професійною програмою, були проаналізовані і враховані результати анкетування здобувачів вищої освіти і випускників університету, результати обговорень освітньо-професійної програми, пропозиції і зауваження стейкхолдерів. Були ґрунтовно вивчені зміни і доповнення, внесені до законодавчої бази України та внутрішніх положень університету, проаналізовано регіональні соціально-економічні особливості і потреби ринку праці, тенденції на ринку освітніх послуг та у сфері інформаційно-комунікаційних технологій і комп'ютерних наук. Таким чином до ОПП були внесені ґрунтовні зміни і доповнення, були складені нові навчальні плани. З 2020-2021 навчального року набір здобувачів освіти 1 курс та подальше їх навчання здійснювалося відповідно до оновленої ОПП.

Динамічний розвиток предметної галузі освітньо-професійної програми і підходів до провадження освітнього процесу спонукають до регулярного перегляду і оновлення ОПП. Зміни до програми вносяться на основі її оприлюднення, всебічного обговорення за активної участі викладачів, здобувачів освіти, фахівців-практиків, роботодавців і подальшого затвердження Вченою радою університету.

**Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Навч. рік</b>	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Набір	5	6	5	6
<b>Контингент</b>				
очна денна	5	4	4	7
<b>З них іноземців</b>				
очна денна	0	0	0	0

**Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:**

Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти

-

перший (бакалаврський) рівень

24859 Комп'ютерні науки

другий (магістерський) рівень

-

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

-

**Інформація про площі приміщень ЗВО (у разі реалізації ОП у ЗВО, який не є ВСП – зазначається без урахування ВСП; у разі реалізації ОП у ВСП – зазначається лише щодо ВСП), станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

**Загальна площа приміщень**

**Усі приміщення ЗВО**

45501

**Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) \***

44827

**Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)\***

674

**Приміщення, здані в оренду\***

591

**Навчальна площа приміщень**

**Усі приміщення ЗВО\***

16228

**Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)\***

16228

**Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)\***

0

**Приміщення, здані в оренду\***

0

## **1. Проектування та цілі освітньої програми**

### **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП – формування та розвиток загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця у галузі інформаційних технологій відповідно до спеціальності «Комп'ютерні науки», здатних виконувати професійні завдання та реалізовувати виробничі стратегії ІТ-компаній з використанням фундаментальних і спеціальних прикладних методів комп'ютерних наук.

Освітня програма носить прикладний характер, направлена на здобуття фахових компетентностей, необхідних для опанування сучасними професійними знаннями та навичками, відповідно до стандарту спеціальності. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку.

Особливістю програми є орієнтованість на системне використання в освітньому процесі вільно поширюваного програмного забезпечення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У Стратегії розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2022 – 2026 роки ([https://drive.google.com/file/d/0ByJ\\_WEFXldX\\_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg](https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg)) та в Статуті університету ([https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY\\_v97W/view](https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view))

зазначаються, зокрема, такі положення Місії Університету як: забезпечення сучасної якісної та доступної освіти шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій. До стратегічних завдань в освітянській сфері зокрема входять: запровадження системного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; забезпечення поєднання теоретичного, прикладного та виробничого аспектів навчання.

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, передбачає гармонійне поєднання теоретичних та практичних аспектів підготовки з використанням передового освітнього та наукового досвіду, урахуванням потреб регіональних стейкхолдерів. Програма носить прикладний характер, направлена на здобуття фахових компетентностей, необхідних для опанування сучасними професійними знаннями та навичками, відповідно до стандарту спеціальності. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку. Навчальний процес забезпечують висококваліфіковані фахівці, в тому числі професіонали-практики в галузі комп'ютерних наук. Навчальний процес забезпечено сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В процесі роботи над освітньою програмою враховуються результати опитування студентів, що навчаються за ОП, та випускників, бесіди з ними та інші види спілкування, в тому числі засідання гуртка «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційних технологій». Студента Музюкова І.О. включено до складу робочої групи з розробки ОП. У обговоренні програми регулярно беруть участь випускники програми Янченко О. та Желіба Д.

#### **- роботодавці**

Кафедра має досвід залучення роботодавців до викладання дисциплін на ОП. Так, професійний програміст, team lead Громяк В., викладає дисципліну «Основи комп'ютерної

та програмної інженерії», а керівник відділу комп'ютерних технологій та захисту інформації, системний адміністратор університету Ніколаєнко Д. дисципліну «Комп'ютерні мережі та інтернет». Вони також долучаються до викладання курсу «Вступ до спеціальності». Також до викладання останнього долучаються Шкардибарда М. (ФОП у галузі інформаційних технологій) та Янченко О. (тестувальник програмного забезпечення).

Тому обговорення ОП з роботодавцями відбувається не тільки на спільних засіданнях всіх груп стейкхолдерів, але і під час засідань кафедри, робочих нарад. Шкардибарда М. (ФОП у галузі інформаційних технологій) входить в робочу групу з розробки ОП. При формуванні компонент ОП враховуються висловлені роботодавцями побажання та зауваження.

#### **- академічна спільнота**

Кафедра має тісні наукові та науково-методичні зв'язки з кафедрами інформаційних управляючих систем та технологій (Ужгородського національного університету), інформаційних технологій і програмування, комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань (НПУ імені М.П.Драгоманова). Також спілкування з академічною спільнотою, студентами інших університетів та фахівцями відбувається на засіданні журі 4-го етапу олімпіади з інформатики для учнів, на конференціях різного рівня, наприклад Міжнародна конференція ICHTML 2020: THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON HISTORY, THEORY AND METHODOLOGY OF LEARNING, м. Кривий Ріг, 15-17 жовтня 2020 р.

#### **- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів слід відмітити знану в Україні компанію «Віват канцелярія», в інформаційному відділі якої працюють переважно випускники нашого університету, компанію PortaOne, з якою співпрацюють учасники групи розробників ОП представник роботодавців Шкардибарда М.І. та представник здобувачів освіти Музюков І.В., компанії Andersen та Sperotek Ink.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Зміст Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти значною мірою визначив склад загальних і спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, які мають формуватися за освітньо-професійною програмою. Таким чином, компоненти ОП розроблені з урахуванням зазначених компетентностей і результатів навчання, а отже, всебічно охоплюють сучасні тенденції в інформаційно-комунікаційних технологіях та комп'ютерних науках, зокрема: сучасні мови і технології програмування, мережеві та хмарні технології, розподілені обчислення, інтелектуальний аналіз даних. Значна увага приділяється фундаментальним основам та математичному апарату комп'ютерних наук. Разом з тим, ОП розширює положення Стандарту з урахуванням освітньо-наукових традицій і досвіду роботи кафедри інформатики і ОТ. Можна стверджувати, що майбутні фахівці, набувши підготовку за ОП, матимуть попит на ринку праці. Так, результати опитування випускників (<https://forms.gle/FHcsfwSt95bYnPzG7>) показують, що 57% опитаних певний час працювали або продовжують і зараз працювати в сфері ІТ після закінчення університету.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У зв'язку зі світовими тенденціями цифровізації всіх сфер суспільного життя роль ІТ-галузь в економіці України неупинно зростає. Економічна криза, яка виникла у світі через пандемію Covid-19, не справила негативного впливу на українську ІТ-індустрію, як на більшість інших сфер, а навпаки, посилила її позиції на світовому ринку. Чернігівський регіон відзначається активним розвитком ІТ-сектору: на ринку з'являються нові ІТ-організації різних форм власності, відкривають свої представництва великі компанії, існує багато пропозицій щодо навчальних курсів з подальшим працевлаштуванням для активної молоді. З 2017 року діє Чернігівський ІТ-кластер, який об'єднує компанії міста, які працюють в різних напрямках: створення e-commerce рішень, автоматизація бізнес-процесів, створення сайтів, розробка продуктів та рішень для бізнесу (<https://www.chernihiv.it/>). Успішна кар'єра в ІТ-сфері є привабливою для молоді, та в свою чергу вимагає фундаментальної підготовки майбутнього фахівця, наявності у нього інтегрованих знань, ґрунтовної практичної підготовки, готовності до самовдосконалення та професійного саморозвитку, що відображено в освітній програмі. Відповідність освітньої програми галузевому контексту забезпечується тим, що вона всебічно відповідає Стандарту спеціальності. Змістове наповнення компонентів ОП формувалось зокрема з урахуванням зауважень та пропозицій представників ІТ-галузі регіону (компаній PortaOne, Andersen, Speroteck Inc., групи компаній Vivat).

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування змісту освітньої програми здійснювався аналіз аналогічних освітніх програм Державного університету комунікацій, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Одеської національної академії зв'язку ім.О.С.Попова, Ужгородського національного університету, Поморської академії (м.Слупськ, республіка Польща). Проведений аналіз було враховано при вдосконаленні змісту окремих компонент ОП відповідно сучасному стану галузевих і освітніх потреб, уточнено назви освітніх компонент, посилено акцент на практичну підготовку студентів за рахунок збільшення кількості та тривалості практик.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Усі програмні результати навчання, а також загальні та спеціальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у сукупності забезпечуються відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми. У розділі 6 ОП відображено забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти діє з 2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Згідно з метою ОП, що полягає у формуванні та розвитку загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця у галузі інформаційних технологій відповідно до спеціальності «Комп'ютерні науки», здатних виконувати професійні завдання та реалізовувати виробничі стратегії ІТ-компаній з використанням фундаментальних і спеціальних прикладних методів комп'ютерних наук, сформовані наступні обов'язкові компоненти ОП:

- цикл нормативних дисциплін загальної підготовки обсягом 30 кредитів ECTS (12,5%), що в першу чергу включає дисципліни гуманітарної та соціально-економічної спрямованості, зокрема спрямовані на формування у студентів знань основних розділів гуманітарних і соціально-економічних наук, здатності володіти державною та принаймні однією іноземною мовою на достатньому рівні; застосовувати наукові методи у моделюванні, теоретичних і експериментальних дослідженнях; розуміння і врахування етичних аспектів та вимог охорони під час професійної діяльності.
- цикл дисциплін професійної та практичної підготовки обсягом 150 кредитів ECTS (62,5%) направлений на формування у студентів компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій з ґрунтовною підготовкою в області комп'ютерних наук (Вступ в Data Science та машинне навчання, низка дисциплін з програмування, Мережеві обчислення та хмарні сервіси, Основи штучного інтелекту та інтелектуального аналізу даних, Системний аналіз, Управління ІТ-проєктами та інші). При цьому передбачається упродовж 2–4 курсу наскрізна практична підготовка, в тому числі і в ІТ-компаніях, обсягом 27 кредитів.

Крім того, ОП передбачає наявність циклу дисциплін вільного вибору студента, обсяг якого становить 60 кредитів ECTS (25% загального обсягу ОП). В рамках циклу студент має змогу поглибити знання з обраного фаху або набути нових компетентностей, що перебувають поза межами нормативного компоненту ОП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти може бути сформована шляхом самостійного вибору ним дисциплін вибіркового циклу освітньо-професійної програми. Обсяг циклу становить 60 кредитів ECTS (25% загального обсягу ОП). Вибір дисциплін відбувається у відповідності з Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка [https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D\\_h7EfoO/view](https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view)

Вибіркові дисципліни пропонуються здобувачам освіти у загальноуніверситетському Каталозі вибірових дисциплін (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>), який



щороку оновлюється за процедурою, встановленою Положенням про дисципліни вільного вибору студентів.

Крім того, в університеті запроваджено систему реалізації права студентів на академічну мобільність

<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>, яка передбачає визнання та перезарахування результатів навчання студентів в інших навчальних закладах, установах-партнерах, а також результатів неформальної або інформальної освіти.

Це дає змогу здобувачеві вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію для максимальної реалізації особистісного потенціалу, нахилів та здібностей в обраній галузі діяльності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі освіти опановують упродовж 2 – 4 курсів. Порядок вибору таких дисциплін визначено Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка [https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D\\_h7EfoO/view](https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view)

Вибіркові дисципліни пропонуються здобувачам освіти у загальноуніверситетському Каталогі вибіркових дисциплін (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>), який щороку оновлюється за процедурою, встановленою Положенням про дисципліни вільного вибору студентів.

Студент може обирати окремі дисципліни (спецкурси), що направлені на поглиблення фахової підготовки.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на наступний навчальний рік відбувається за наступною схемою:

- у лютому кафедри подають на розгляд вчених рад факультетів пропозиції щодо переліку дисциплін вільного вибору;
- загальний перелік дисциплін затверджується вченою радою факультету та подається до загальноуніверситетського каталогу;
- деканат, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, куратори упродовж березня-квітня доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору, порядок їх вивчення, обговорюють силабуси дисциплін, організують зустрічі з викладачами відповідних кафедр та забезпечують консультування з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни. Інформаційні матеріали розміщуються на сайті університету;
- у квітні-травні кожного навчального року студенти подають до деканату заяви, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році;
- деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів формують навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін та готують відповідні розпорядження.

Студент має право обрати дисципліни, що не відповідають спеціальності / освітній програмі або освітньому ступеню, на яких він навчається, за умови виконання ним передумов вивчення дисципліни, вказаних в силабусі або програмі навчальної дисципліни. Положенням рекомендовано встановлювати кількість студентів у групі з вивчення вибіркової дисципліни, не менше 10. Проте допускається формувати групи меншої кількості або опановувати вибіркові дисципліни шляхом індивідуальних занять чи індивідуальних консультацій.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-професійною програмою передбачена практична підготовка обсягом 27 кредитів, що включає такі види практик:

- навчальна практика з розробки програмного проекту (обсягом у 6 кредитів). Практика триває чотири тижні у п'ятому семестрі та передбачає розробку програмного проекту.
- навчальна практика з адміністрування серверної ОС (обсягом у 6 кредитів). Практика триває чотири тижні у шостому семестрі та передбачає встановлення та адміністрування операційних систем.
- виробнича практика (обсягом у 7,5 кредитів), що проходить у шостому семестрі протягом п'яти тижнів. Під час практики студент виконує такі фахові задачі: обслуговування комп'ютерних мереж, наповнення чи адміністрування систем управління базами даних, веб-ресурсів та ін.
- виробнича практика (обсягом у 7,5 кредитів), що проходить у восьмому семестрі і триває п'ять тижнів. Під час практики студенти виконують фахові завдання: обслуговування операційних систем та серверів, забезпечення комп'ютерної безпеки та захисту інформаційних ресурсів та ін. Результати практик студенти можуть використовувати в кваліфікаційних роботах.

Виробничі практики проводяться на підприємствах, установах, організаціях різних форм власності. Обов'язковою умовою до бази практики є наявність електронної обчислювальної техніки та використання сучасних інформаційних технологій. Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view> )

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**

Стандартом вищої освіти передбачені такі загальні компетентності, спрямовані на формування у майбутніх фахівців з комп'ютерних наук соціальних навичок: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Формування і розвиток вказаних компетентностей здійснюється під час навчання усіх обов'язкових компонентів ОП. На це чинять вплив як особливості змісту того чи іншого компонента ОП, так і методи та форми навчання: робота в групах, проектна діяльність, публічний захист результатів робіт, виступи з доповідями, дискусії тощо. Можливість поглибити соціальні навички надається студентам і за рахунок дисциплін вільного вибору. Формування індивідуальної освітньої траєкторії і залучення до нових академічних груп розширює можливості розвитку соціальних навичок студентів. Окрім того, розвитку соціальних навичок всіляко сприяє освітнє середовище Університету: здобувачі освіти активно залучаються до позанавчальної діяльності, беручи участь у роботі органів студентського самоврядування, інтелектуальних і спортивних змаганнях, культурно-мистецьких і просвітницьких заходах, волонтерському русі.

**Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітньою програмою не передбачається присвоєння професійної кваліфікації. Проте випускники ОП можуть працювати на підприємствах, установах, організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій - ДК 003:2010): 3121 Технік із системного адміністрування, 3121 Технік-

програміст, 3121 Фахівець з інформаційних технологій, 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення, 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів встановлюється від 25% до 75% загального обсягу часу. Навчальним планом освітньої програми передбачається відведення на аудиторну роботу для нормативних навчальних дисциплін не менше 1/3 загального часу.

Форми і періодичність проміжного контролю визначається освітньою програмою та відповідним навчальним планом.

Написання курсових робіт та практична підготовка не передбачає проведення лекційних, практичних або лабораторних занять.

75% навчального плану (180 кредитів) відводиться на вивчення нормативних дисциплін, написання курсових робіт та практичну підготовку. 25% навчального плану (60 кредитів) відводиться на вивчення дисциплін вільного вибору студента.

Обсяг дисциплін, що передбачають аудиторне навчання, як правило становить не менше 3 кредитів ECTS.

Навчальний тиждень не перевищує 45 академічних годин. Аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Проте окремим студентам, які поєднують навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК ([https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9\\_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view](https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view)), може надаватись індивідуальний графік навчання.

Порядок надання можливості навчатися за індивідуальним графіком визначається Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/17hOIUuucOA\\_i1ptdpV5qdFEq41H2q\\_m/view](https://drive.google.com/file/d/17hOIUuucOA_i1ptdpV5qdFEq41H2q_m/view)).

Зокрема, там зазначається, що право навчатися за індивідуальним графіком навчання при умові подання відповідних документів може надаватися здобувачам, які тимчасово поєднують навчання з роботою або надають довідку (клопотання) про працевлаштування за фахом.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка в 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/1FIcrCH07X-uVtbFYjRTg8pNAF7vPjJi/view>) конкурсний відбір здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з 3-х конкурсних предметів, що щорічно встановлюються Правилами прийому.

Обов'язковими конкурсними предметами у 2022 р. є Українська мова та Математика. Перелік та зміст окремих компонентів ОП передбачає наявність у абітурієнта достатніх знань з математики, яка є другим конкурсним предметом при вступі на навчання.

Крім того, відповідно до ОП, передумовою вступу на навчання є наявність у вступника ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») або диплома бакалавра (магістра) за іншою спеціальністю.

Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, заклад вищої освіти може перезарахувати кредити 120 кредитів ЄКТС. Такі особи можуть прийматись на 2-й (старші) курс(и) або на 1-й курс (зі скороченим строком навчання). Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю особи можуть прийматись на 1-й або старші курси (зокрема зі скороченим строком навчання).

Гарант ОП та викладачі кафедри залучаються до обговорення коефіцієнтів конкурсних компонентів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО?**

**Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Права здобувачів освіти на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі за кордоном, на інших ступенях вищої освіти, в наукових установах-партнерах, в неформальній освіті, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>).

Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК містить розділ VI. “Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті”, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність містить розділ IV. “Визнання та перезарахування результатів навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері”.

Зазначені документи регламентують, які саме результати можуть бути визнаними та описують порядок визнання цих результатів. Зокрема, для обґрунтування визнання результатів може створюватись предметна комісія, яка вивчає надані здобувачем документи, проводить з ним співбесіду.

Положення доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету. Крім того, відповідна інформація також доводиться до відома студентів в особистих бесідах.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2018 році студент Дмитрієв О., у 2019 році студент Музюков І.О., у 2020 році студент Сукач Д., які навчалися в Національному університеті “Чернігівська політехніка”, продовжили навчання на освітньо-професійній програмі Комп’ютерні науки. Цим студентам були перезараховані окремі дисципліни відповідно до вимог, що встановлені університетом.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється розділом VI. “Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті” Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК, (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) З метою визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, створюється предметна комісія у складі гаранта освітньої програми та 1-2 науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Комісія ознайомлюється з наданими документами, проводить співбесіду та приймає рішення.

Вказане положення оприлюднене на офіційному сайті університету. Відповідна інформація також доводиться до відома студентів в особистих бесідах.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов’язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Натепер на освітньо-професійній програмі “Комп’ютерні науки” практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутня.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), положенням про організацію та проведення практики (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>), Положенням про кваліфікаційну роботу (проект) ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT80QhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT80QhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view)), освітньою програмою та програмами дисциплін.

Досягнення програмних результатів навчання здійснюється за рахунок комбінації лекцій, практичних занять, лабораторних занять дослідницького характеру, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи студентів, в тому числі з використанням електронних навчальних комплексів, написання курсових робіт, проходження практичної підготовки, написання кваліфікаційної роботи. В рамках академічної свободи викладачі мають право на вільний вибір форм та методів навчання. Зокрема, на вибір конкретних форм та методів впливають зміст та специфіка дисципліни, рівень профільної та вікової диференціації, базової підготовки, врахування побажань здобувачів освіти.

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Для зручного та безперервного доступу до навчальних ресурсів студенти мають авторизований доступ через мережу Інтернет до університетської системи управління навчанням Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), де в зручний для них час можна не тільки ознайомитись з навчальними матеріалами та завданнями, але й пройти проміжний та тематичний контроль.

Завдання значної частини лабораторних робіт розроблені з урахуванням принципу рівневої диференціації, відповідно до якого студент має право сам обирати рівень доступних йому завдань.

Окремі дисципліни передбачають виконання індивідуальних завдань та проектів творчого, дослідницького характеру, де студент сам обирає тематику або змістове наповнення проекту.

Оцінювання студентами задоволеності від форм та методів навчання проводиться шляхом анонімного анкетування із залученням студентського самоврядування. Результати анкетування студентів показують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно задовольняє 94% опитаних (<https://docs.google.com/forms/d/1nMUc1JMoihREtmRkqGi6ySa9gbPY5BNIGLWei7RnATI/viewanalytics>).

**Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В рамках академічної свободи викладачі мають право на вільний вибір форм та методів навчання, що залежать від змісту та специфіки дисципліни, рівня базової підготовки студентів, із врахуванням побажань здобувачів освіти.

Під час проведення практичних та лабораторних занять викладачі використовують інтерактивні та продуктивні методи навчання, які передбачають діалог зі студентами, дослідницький підхід при виконанні завдань, вільний вибір способів та алгоритмів розв'язування завдань.



Студентам надається право за бажанням самостійно визначити тематику курсових та кваліфікаційної робіт, узгодивши її з науковим керівником.

При виконанні окремих завдань з інформатичних дисциплін студентам надається право використання будь-якого зручного для них програмного забезпечення з дотриманням умов доброчесності.

Студенти мають змогу під час проходження практики, за узгодженням з керівником практики, самостійно обрати заклад, на базі якого відбуватиметься практична підготовка (п.3.6 Положення про організацію та проведення практики студентів в НУЧК, <https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>).

Вивчення дисциплін вільного вибору студента сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На початку навчального року здобувачам вищої освіти доводиться до відома робочий навчальний план та графік навчального процесу відповідно до навчального плану освітньої програми, в якому зокрема вказується перелік освітніх компонент, що опановується в поточному навчальному році. Робочі програми або силабуси цих дисциплін із зазначенням критеріїв оцінювання та розподілу балів за видами робіт розміщуються на сайті кафедри (<http://chnpu.edu.ua/lecterns/physandmath-lectern/304-kafedra-informatiki-i-obchislyvalnoji-tehniki>).

На першому занятті у семестрі з конкретної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з метою та змістом дисципліни, формами та методами навчання, формами, засобами та критеріями оцінювання навчальних досягнень, надає посилання на інформаційні ресурси з цими відомостями.

Під час навчання на конкретному занятті викладач також може інформувати здобувачів освіти про порядок та критерії оцінювання поточного виду діяльності.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента протягом семестру відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>)

Відповідно до актуального опитування здобувачів освіти (<https://docs.google.com/forms/d/1nMUc1JMoihREtmRkqGi6ySa9gbPY5BNIGLWei7RnATI/viewanalytics>), 76,5% опитаних вказало, що їм повністю зрозумілі критерії виставлення оцінок; решта 23,5% вказало, що скоріше зрозумілі.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Студенти поєднують навчання із науковою діяльністю в першу чергу шляхом участі в наукових конференціях із відповідними публікаціями у збірниках матеріалів конференцій. Зокрема, в Університеті проводиться щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих вчених «Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання» ([https://drive.google.com/file/d/1893TzuPmqhIQXzhBR1FQZ6Tdy1Go\\_9Gs/view](https://drive.google.com/file/d/1893TzuPmqhIQXzhBR1FQZ6Tdy1Go_9Gs/view)).

Реалізація окремих елементів дослідницької діяльності відбувається під час написання курсових робіт і проходження практик.

Студенти можуть брати участь у всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

З деякими із наукових здобутків студентів, що навчалися або навчаються за даною ОП, можна ознайомитись на сайті кафедри (<http://chnpu.edu.ua/lecterns/physandmath-lectern/304-kafedra-informatiki-i-obchislyvalnoji-tehniki>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ОП передбачає ознайомлення студентів із сучасними досягненнями та науково-технічними здобутками в галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Положення про освітню програму та гарант освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>).

регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми проводяться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для студентів. Перегляд освітніх програм та окремих її компонент здійснюється щорічно. Викладачами, що працюють на ОП, переглядаються та частково оновлюються робочі програми дисциплін, з урахуванням появи нових наукових досягнень, освітніх технологій, форм та методів навчання, змін в законодавстві України.

Корегування змісту навчальних дисциплін відбувається відповідно до побажань здобувачів освіти, які вони висловлюють під час вивчення дисципліни та при проведенні анкетувань.

Викладачами проводиться моніторинг актуальних досліджень у галузі інформаційних технологій і комп'ютерних наук, тенденцій на ринку праці та у сфері практичного застосування методів інформатизації усіх галузей життя суспільства. Ґрунтовні зміни у зміст ОП були внесені у зв'язку з упровадженням Стандарту освіти.

Так, зокрема, в 2021 році були внесені наступні зміни: для формування у студентів здатності до аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови та практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем введено новий освітній компонент «Управління ІТ-проектами», для посилення фундаментальної підготовки за фахом введено освітні компоненти «Методи оптимізації та дослідження операцій». Дисципліна «Комп'ютерне моделювання» була замінена дисципліною «Інформаційне моделювання» з суттєвим оновленням змісту. В комп'ютерних лабораторіях університету відбувається регулярне оновлення версій системного та прикладного програмного забезпечення.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В Університеті працює відділ міжнародних зв'язків (<http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil>), який займається інформуванням учасників освітнього процесу про можливості академічної мобільності і розвитку міжнародного співробітництва. Представники відділу регулярно організовують зустрічі з науково-педагогічними працівниками Університету, а також долучаються до проведення занять зі студентами, де обговорюють питання академічної мобільності. Університет бере участь у міжнародній програмі Erasmus+ (<https://nuchk4world.wixsite.com/nuchkerasmus>). Питання інтернаціоналізації діяльності Університету задекларовані у розділі 4.2. Стратегії розвитку університету на 2016 – 2021 роки ([https://drive.google.com/file/d/0ByJ\\_WEFXldX\\_Wjc2aFFsZ09idW8/view](https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view)).

В університеті реалізовано можливість безкоштовного доступу науково-педагогічних працівників і студентів до міжнародної наукометричної бази Web of Science.

Всі науково-педагогічні працівники профільної кафедри мають публікації у закордонних виданнях та беруть участь у фахових міжнародних конференціях. До участі в міжнародних конференціях залучаються здобувачі вищої освіти, зокрема, студент 3 курсу Музюков І.О. ([http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/molodi-vcheni\\_21-22-kvitnya.pdf](http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/molodi-vcheni_21-22-kvitnya.pdf))

Науково-педагогічні працівники профільної кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях.

Проте фінансове забезпечення академічної мобільності не дозволяє повною мірою долучатися до неї переважній більшості учасників освітнього процесу.



## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>),

Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlBcGiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), Положення про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view)),

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view)).

Для перевірки досягнень програмних результатів навчання здійснюється поточний контроль різних видів (усні та письмові відповіді, розв'язування завдань, проходження тестів тощо), презентації, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних або групових завдань та проектів.

Використання системи управління навчальною діяльністю Moodle дозволяє налагодити можливість здійснення самоконтролю здобувачами освіти за рахунок проходження тестування.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних етапах навчання і відбувається у формі заліків, письмових та усних екзаменів, заліків та екзаменів у формі тестів, захисту практик, курсових робіт.

Повторний контроль передбачає проведення контрольних робіт з метою перевірки залишкових знань студентів за результатами дисциплін, що вивчалися в попередньому семестрі.

Програмою передбачена атестація випускників у формі захисту кваліфікаційної роботи з комп'ютерних наук.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю та критерії оцінювання висвітлені в нормативних документах, таких як Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та робочі навчальні програми дисциплін (зокрема, <http://chnpu.edu.ua/lecterns/physandmath-lectern/304-kafedra-informatiki-i-obchislyvalnoji-tehniki>)

Форми підсумкового контролю висвітлені в ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін.

Крім того, в робочій навчальній програмі вказуються шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів в розрізі тем та окремих видів контролю.

Результати поточного контролю враховуються при проведенні заліків та екзаменів.

В окремих випадках питання визначення критеріїв оцінювання відбувається за участі здобувачів освіти.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

На першому занятті з дисципліни в семестрі викладачі інформують студентів про критерії оцінювання та форми проміжного й підсумкового контролю з дисципліни. На початку семестру деканат робить копії робочого навчального плану на поточний навчальний рік та

розповсюджує їх в академічних групах. Роздрукована копія, як правило, зберігається в журналі академічної групи, де з нею може ознайомитись кожен бажаючий. При проведенні поточних контрольних робіт студентів попереджають на попередньому занятті з дисципліни. Форми підсумкового контролю висвітлені в ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін, з якими студенти можуть ознайомитись на офіційному сайті університету. Шкала оцінювання наявна в журналах академічних груп та в заліково-екзаменаційних відомостях. Програми екзаменів надаються студентам упродовж семестру, але не пізніше, ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Інформація про ректорські контрольні роботи доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється за місяць до початку сесії. Окремі терміни проведення контрольних заходів регламентуються в низці Положень університету (Про організацію освітнього процесу, Про екзаменаційну комісію тощо).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Освітньою програмою передбачена атестація студентів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до якої повністю відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційна робота має передбачати теоретичне, системотехнічне або експериментальне дослідження складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в галузі комп'ютерних наук, яке характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій та методів інформаційних технологій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії НУЧК.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Форми контролю та процедури проведення контрольних заходів висвітлені в наступних нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), Положення про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ\\_B\\_qCUpxxADfJ7d2q06Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADfJ7d2q06Y9/view)), Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), Положення про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>).  
Всі документи розміщені на офіційному сайті університету.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання досягається за рахунок відкритості процедур оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Оцінки поточного контролю доводяться викладачем до відома здобувачів освіти на заняттях при виконанні студентами різних видів робіт та заносяться в журнал академічної групи.

При проведенні комп'ютерного тестування оцінки за тести виставляються автоматично після завершення проходження тесту та відразу демонструються студенту.

Оцінки семестрового контролю є підставою для формування стипендіального рейтингу студентів, який є відкритим та прозорим.

При соціологічному опитуванні студентів щодо організації освітнього процесу

проводиться моніторинг щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Опитування студентів показує, що переважна більшість респондентів вважає оцінювання об'єктивним (<https://docs.google.com/forms/d/1nMUc1JMoihREtmRkqGi6ySa9gbPY5BNIGLWei7RnATI/viewanalytics> ).

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється положенням Про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoN0Au6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>). У випадку конфлікту інтересів сторони конфлікту мають право звертатись до керівництва факультету та університету, органів студентського самоврядування з метою захисту своїх прав.

Випадків конфлікту інтересів за час дії ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після завершення екзаменаційної сесії в терміни, що встановлюються факультетом. Оцінка, отримана студентом у ході ліквідації академічної заборгованості, є остаточною. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного заходу семестрового контролю: один раз викладачу, другий – комісії. Комісія створюється деканом, про що видається відповідне розпорядження. Результати ліквідації академічної заборгованості виставляються в сформовану деканатом додаткову відомість обліку успішності або індивідуальну відомість обліку успішності студента. У разі прийому академічної заборгованості комісією відповідну відомість підписують усі члени комісії. У відомості також можуть бути зазначені окремі думки членів комісії. Ліквідація академічної заборгованості закінчується до початку нового навчального семестру. Студенти, які у визначені терміни склали академічну заборгованість, продовжують навчання за ОП.

Наприклад, у 1-му семестрі 2021-2022 н.р. повторно проходили контрольні заходи студенти Фесько А.А (1 курс), Сукач Д.А (2 курс).

Прикладів повторного складання контрольних заходів комісії на цій ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положеннями Про організацію освітнього процесу та Про екзаменаційну комісію (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view))

передбачається право студента на апеляцію в разі його незгоди з результатами оцінювання. Відповідно до положень, на факультеті створюється апеляційна комісія, яка займається розглядом апеляції, що подається в день виставлення оцінки. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту одразу після винесення рішення. Рішення апеляційної комісії є остаточним.

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за час дії ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті розроблене Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в

НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>).

В положенні висвітлені основні моменти щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема визначені порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення вимог академічної доброчесності, притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності.

Суттєвих порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на цій ОП не було.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають: ознайомлення студентів з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти, заборона використання сторонніх ресурсів при проведенні контрольних заходів, контроль за самостійністю виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань.

В університеті для перевірки на наявність плагіату в кваліфікаційних роботах та наукових працях застосовується система Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com>), користування якою здійснюється відповідно до укладеного договору з розробниками. За процедурою перевірки науковий керівник чи автор наукової роботи відсилає в наукову бібліотеку університету текст роботи, де спеціальний працівник проводить перевірку, результати якої повертає автору/керівнику. Результати перевірки можуть стати підставою для недопущення роботи до захисту або до друку.

Під час проведення контрольних заходів за умови дистанційної форми роботи від студентів вимагається включення відеокамери та трансляція стану екрану.

Наукова бібліотека університету проводить роботу щодо формування репозитарію кваліфікаційних робіт студентів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК оприлюднене на офіційному сайті університету (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>).

Університет вживає заходів щодо ознайомлення студентів із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, індивідуальних консультацій і бесід та в інші способи. Студентським самоврядуванням організовувався конкурс «ДОБРОЧЕСНІСТЬ». На сайті Університету оприлюднено розпорядження «Щодо перевірки курсових робіт на плагіат» (<https://drive.google.com/file/d/1Vgf-Qowg-9CsS3pWrJkBXxQeyyZLJBvK/view>), відповідно до якого перевірка курсових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів, за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших способів, що дозволяють визначити унікальність текстів. Використання офіційної антиплагіатної системи університету для перевірки курсових робіт можливе за бажанням здобувача освіти та погодженням з керівником роботи. Було проведено вебінар для викладачів і студентів "Курсова робота без академічного плагіату - нові можливості системи StrikePlagiarism.com"

([https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=515304279499525](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=515304279499525)).

Наукова бібліотека Університету організовує демонстрацію роботи антиплагіатної системи та бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо відповідного оформлення кваліфікаційних робіт.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) описані види порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, хабарництво) та передбачена відповідна реакція на ці порушення.

Вчинення здобувачем освіти порушення при написанні кваліфікаційної роботи, при написанні статті, тез виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході тягне відрахування з Університету. Для запобігання виникнення такої ситуації в університеті проводиться автоматизована перевірка на наявність плагіату в роботах. При виявленні порушень академічної доброчесності на цьому етапі, робота направляється на доопрацювання.

Вчинення здобувачем освіти порушення при написанні курсової роботи тягне повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Вчинення хабарництва будь-яким учасником освітнього процесу тягне відрахування або звільнення з Університету. Про вчинення хабарництва повідомляється Національна поліція України.

Порушення академічної доброчесності на етапі семестрового навчання або семестрового контролю тягне за собою незарахування результатів діяльності та повторне виконання відповідних видів робіт.

Випадків хабарництва або порушення академічної доброчесності при написанні наукових робіт на даній ОП не було.



## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті розроблені та прийняті Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НУЧК ([https://drive.google.com/file/d/0B\\_8Hc3966v4cQ0dISXdaQ2hIMTA/view](https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cQ0dISXdaQ2hIMTA/view)), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11wFh1Lxqagba6VzEC3-BHMbIaQy--n0r/view>), Положення про конкурсну комісію ([https://drive.google.com/file/d/0B\\_8Hc3966v4cRFp3OGpsdEdVUjg/view?resourcekey=0-8UCggbz-MPSzvZbCSnv8Wg](https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cRFp3OGpsdEdVUjg/view?resourcekey=0-8UCggbz-MPSzvZbCSnv8Wg)).

Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються трудовим колективом відповідної кафедри за їх присутності. Претенденти на вакантну посаду подають такі документи: документи про базову (фахову) освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових, навчально-методичних праць, винаходів та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші документи, передбачені законодавством України). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття за присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Висновки кафедри, вченої ради факультету про професійні та особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії університету разом з окремими висновками учасників засідання, що викладаються в письмовій формі.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом керування практичною підготовкою студентів; при обговоренні змісту ОП та окремих ОК разом із проектними групами та представниками студентства; під час проведення семінарів, круглих столів, конференцій, студентських олімпіад; під час бесід зі студентами, що організовуються в межах роботи гуртків і проведення занять; під час безпосередньої роботи на посадах науково-педагогічних працівників за сумісництвом і викладання окремих освітніх компонентів.

Проведення практичної підготовки студентів відбувається в закладах, установах, підприємствах різних форм власності, де наявні електронна обчислювальна техніка та використовуються сучасні інформаційні технології. Практика проходить під керівництвом досвідчених висококваліфікованих фахівців.

До обговорення змісту освітньої програми «Комп'ютерні науки» та окремих її компонентів долучалися М.Шкардибарда – представник компанії PortaOne; В.Коваль – представник компанії Andersen; С.Клецун – rust development lead компанії NXLog; Д.Ніколаєнко – системний адміністратор університету.

ФОП у галузі інформаційних технологій М.Шкардибарда входить до складу робочої групи з розробки ОП.

Залучення роботодавців до аудиторних занять робить можливим здійснювати обговорення освітньої програми, формування і вдосконалення її компонентів, врахування побажань і рекомендацій фахівців-практиків не фрагментарно, а постійно в ході освітнього процесу.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В поточному навчальному році професійний програміст, team lead Громяк В., викладає дисципліну «Основи комп'ютерної та програмної інженерії», керівник інформаційного відділу, системний адміністратор університету Ніколаєнко Д. – дисципліну «Комп'ютерні мережі».

В рамках дисципліни «Вступ до спеціальності» організовуються зустрічі з фахівцями у галузі ІТ, де студентів знайомлять з особливостями професійної діяльності. В поточному навчальному році були залучені системний адміністратор університету, тестувальник програмного забезпечення О.Янченко, фахівець з комп'ютерної графіки Н.Люшин, керівник відділу ІТ Наукової бібліотеки університету І.Рудник, ФОП у галузі ІТ М.Шкардибарда. У складі групи забезпечення ОП є викладачі, які поєднують науково-педагогічну діяльність з практичною роботою у галузі ІТ (доцент, к.п.н. Є.Вінниченко є адміністратором АСУ «ВНЗ»). Професор, д.п.н. Ю.Горошко має свідоцтво № 7937 про реєстрацію авторського права на твір Комп'ютерна програма "GRAN" (розробником елемента комплексу «Програма GRAN1»). Старший викладач, к.п.н. А.Костюченко є розробником елемента комплексу «Програма GRAN 2D». Доцент, к.п.н. Л.Матвійчук має свідоцтво № 53541 про реєстрацію авторського права на твір Навчальна комп'ютерна програма «Multus compactus tutor & ML» на підтримку курсу «Емпіричні методи програмної інженерії» та свідоцтво № 66270 про реєстрацію авторського права на твір Навчальна комп'ютерна програма «Electronic multimedia assistant & MAnDiV» на підтримку курсу «Методика застосування комп'ютерної техніки».

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?  
Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті діють Положення: про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (НПП) НУЧК ([https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm5oS71L3FntLiXe-x6Xf\\_r/view](https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm5oS71L3FntLiXe-x6Xf_r/view)), про конкурс на кращу кафедру ([https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4\\_nGu1rr-UhWGQvskRhZOKYrIHq/view](https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4_nGu1rr-UhWGQvskRhZOKYrIHq/view)), про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1ghgPjqZh-Q6P7t6NCN-cJ2Ksn30S282H/view>), пропонується каталог програм підвищення кваліфікації НПП (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/pidvishchennya-kvalifikatsiji-pedagogichnikh-pratsivnikiv>), діє відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/about/zabezpechennya-yakosti-osviti>), відділ міжнародних зв'язків (<http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhнародni-zv-yazki/mizhнародnij-viddil>).

Університет забезпечує доступ НПП до міжнародної наукометричної бази даних WoS.

Існує практика контрольних відвідувань і взаємовідвідування викладачів.

Всі викладачі не рідше, ніж один раз на п'ять років, проходять стажування в Україні та за кордоном.

Доцент Матвійчук Л.А. за підтримки університету стала стипендіатом стипендії Кабінету міністрів України для молодих вчених. За поданням університету професор Горошко Ю.В. став лауреатом обласної Премії імені Георгія Вороного.

Практикується матеріальне заохочення викладачів за високі досягнення в науковій та науково-методичній роботі. Кафедра інформатики і ОТ неодноразово ставала переможцем університетського конкурсу на кращу кафедру.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті регулярно відбуваються семінари, круглі столи, конференції з питань підвищення педагогічної майстерності викладачів.

У каталозі програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП) (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/pidvishchennya-kvalifikatsiji-pedagogichnikh-pratsivnikiv>) НПП мають можливість вибрати бажані програми для підвищення рівня викладацької майстерності, які фінансуються Університетом.

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та відділ міжнародних зв'язків оперативно інформують про актуальні заходи, участь в яких сприятиме підвищенню викладацької майстерності.

В план роботи Вченої ради факультету щорічно включаються питання обміну досвідом всіх кафедр з актуальних питань освітнього процесу. Цей досвід регулярно обговорюється, узагальнюється та впроваджується в роботу колективу.

На кафедрі інформатики і обчислювальної техніки, співробітники якої є членами проектної групи з розробки даної ОП, регулярно практикується взаємовідвідування викладачів та проведення відкритих занять, що сприяє обміну досвідом та підвищенню викладацької майстерності.

На основі рейтингу викладачів, який складається на основі Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1ghgPjqZh-Q6P7t6NCN-cJ2Ksn30S282H/view>), керівництво університету може приймати рішення про надання матеріального заохочення викладачів, що демонструють високі досягнення та педагогічну майстерність.



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет в своєму розпорядженні має достатню кількість навчальних приміщень, їдальню та буфети, наукову бібліотеку з читальним залом, оснащеним комп'ютерами (<https://library.chnpu.edu.ua/>), спортивні зали, медпункт, актову залу, гуртожитки та інші приміщення, необхідні для повноцінної організації освітнього процесу. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає чинним вимогам та правилам експлуатації. Всі навчальні приміщення університету мають доступ до мережі Інтернет.

Реалізацію освітньої програми забезпечують чотири сучасні комп'ютерні лабораторії (ауд. №№ 301, 304, 305, 306), об'єднані в мережу, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням (ауд. №№ 308, 418). Університет надає всім учасникам освітнього процесу вільний доступ до мережі Інтернет через комп'ютерні класи, бібліотеку та WiFi, точки доступу до якої розташовані в усіх корпусах університету.

Студенти мають доступ до навчальної літератури, користуються бібліотекою та читальною залом, мають вільний авторизований доступ до комп'ютерних лабораторій та до системи управління навчанням Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення систематично оновлюється. В комп'ютерних лабораторіях, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП, використовується вільно поширюване програмне забезпечення.

На офіційному сайті (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>) розміщується інформація про кошторис та фінансову звітність університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В університеті забезпечено безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури. Студентам надається право проживання в гуртожитках. Наявні їдальня та буфети з гарячим харчуванням та помірними цінами, спортивні зали та поля.

Є доступ до всіх інформаційних ресурсів через користування науковою бібліотекою та читальними залами, через мережу Інтернет.

Студенти можуть брати участь в науково-дослідних роботах та проектах, предметних олімпіадах та конкурсах наукових робіт, виставках та творчих конкурсах, конференціях та семінарах;

програмах академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3w1Cw7GLEd/view>); мають право на вибір та вивчення дисциплін вільного вибору студента (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

Для виявлення та аналізу студентських потреб та їх врахування в університеті здійснюється регулярний моніторинг через анкетування здобувачів освіти, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>).

В університеті діють відділ з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, студентський парламент (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/studentskij-parlament>), Первинна профспілкova організація студентів НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<http://studprof.in.ua/>), психологічна служба НУЧК (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba>).

При університеті діє військова кафедра (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/military-department>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті діє принцип, за яким усі учасники освітнього процесу виконують свої обов'язки на основі Правил внутрішнього трудового розпорядку ([https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH\\_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2\\_e/view](https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2_e/view)).

Санітарно-технічний стан усіх приміщень Університету відповідає чинним вимогам та правилам експлуатації. Проводяться регулярні перевірки протипожежного та санітарно-епідеміологічного стану, проведення інструктажів з правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, правил поведінки в канікулярний період, правил роботи та дотримання БЖД в лабораторіях університету, позачергові інструктажі в разі виникнення надзвичайних ситуацій. В усі освітні програми як обов'язковий компонент включено дисципліну «Безпека життєдіяльності та охорона праці».

В університеті створена та працює Психологічна служба (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba>), діяльність якої регулюється Положенням про психологічну службу ([https://drive.google.com/file/d/1qcUrYym1J0Kesi1r-Er3f\\_UjSrKc8GrG/view](https://drive.google.com/file/d/1qcUrYym1J0Kesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view)). Психологічна служба університету забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів вищої освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і соціальних завдань університету.

Під час адаптивного карантину, пов'язаного з ускладненням епідеміологічної ситуації, освітнє середовище забезпечується необхідними засобами.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Для реалізації освітньої підтримки здобувачів освіти в університеті проводиться ряд заходів, а саме:

- на початку навчання відбувається зустріч першокурсників із керівництвом факультету, на якій до студентів доводять основні положення та вимоги до організації освітнього процесу в університеті, основні права та обов'язки здобувачів освіти;
- надалі протягом всього періоду навчання проводяться зустрічі кураторів груп зі студентами з питань удосконалення організації освітнього процесу, усіх видів підтримки студентів;
- відбуваються зустрічі студентського колективу з деканом та заступниками декана факультету;
- за потреби відбуваються загальні збори студентів факультету або гуртожитку, на яких розглядаються актуальні для них питання життя та діяльності в університеті (гуртожитку). Представники студентів входять до складу вченої ради факультету та вченої ради університету, беруть активну участь в їх роботі.

Важливе місце в забезпеченні освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки студентів посідає студентське самоврядування.

В університеті та на факультеті наявні скриньки довіри (в т.ч. електронна).

Пропозиції, зауваження, рішення та інша інформація як окремих студентів, так і відповідних органів розміщуються на офіційному сайті університету та в соціальних мережах.

Результати заліково-екзаменаційних сесій, відповідно до яких, зокрема, складається стипендіальний рейтинг, доступні для студентів за потребою, а сам рейтинг доводиться до відома студентів та розміщується на офіційному сайті факультету (<http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty>).

Студентам, які мають право на отримання соціальної стипендії, така стипендія

виплачується відповідно до чинного законодавства.

Студентам, які мають відповідні підстави, може надаватись матеріальна допомога.

Студентам, які мають потребу в житлі, на час навчання надається гуртожиток.

Щорічно проводиться соціологічне опитування студентів щодо якості освітнього процесу та педагогічної майстерності викладачів (на 2021 – 2022 н.р. посилання на відповідні анкети такі: <https://forms.gle/895wB3knxPmyEcPP9>, <https://forms.gle/rb4wGPS8YXEXpk5c8>).

Результати соціологічних опитувань обговорюються на засіданнях студентського самоврядування, засіданнях кафедр та деканату.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті прийнято Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю ([https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi\\_p/view](https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view)).

Відповідно до положення визначаються основні завдання інклюзивної освіти в університеті, основні шляхи та засоби впровадження інклюзивного навчання, форми організації роботи студентів з особливими потребами.

В університеті частково забезпечені можливості пересування студентам з особливими потребами, облаштовано туалет з кабіною для людей з обмеженими фізичними можливостями. Адміністративні і навчальні приміщення оснащені інформаційними стендами, оформленими шрифтом Брайля.

В правилах прийому на навчання регламентуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

Студенти з особливими потребами мають пріоритетне право на переведення на вільні місця державного замовлення.

У разі потреби для здобувача освіти з особливими потребами може бути надано індивідуальний графік навчання.

За час дії ОП здобувачів освіти з особливими освітніми потребами не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється положенням «Про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoN0Au6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>), Положенням щодо протидії булінгу ([https://drive.google.com/file/d/1A-G\\_HYNKDVVa96Hp9Fkje1\\_MG01sNuI\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDVVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view)),

Положенням про академічну доброчесність ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd\\_XsZHGYYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGYYNpm5LPs/view)).

Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з вищевказаними документами на офіційному сайті університету.

У цих документах визначені права та відповідальність осіб, які є учасниками освітнього процесу, механізм розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій, можливі результати та наслідки.

Для уникнення ситуацій, пов'язаних з недобросовісним оцінюванням, порушенням академічної доброчесності до студентів доводяться критерії та шкала оцінювання, проводиться перевірка на плагіат з використанням інформаційних технологій.

В університеті ведеться робота з інформування здобувачів освіти про неприпустимість корупції, сексуальних домагань, дискримінації учасників освітнього процесу під час занять, зі здобувачами проводять бесіди куратори та керівництво факультету.

З метою аналізу ситуацій, пов'язаних з конфліктами, булінгом, сексуальними домаганнями, корупцією тощо проводяться анонімні опитування студентів. За час дії ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, сексуальними домаганнями, корупцією не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітню програму і гаранта освітньої програми в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>),

перегляд освітніх програм з метою удосконалення здійснюється у формі оновлення з подальшим внесенням змін та затвердженням їх нової редакції. Освітні програми можуть оновлюватись щорічно, але не рідше, ніж 1 раз на 5 років з урахуванням результатів моніторингу та побажань стейкхолдерів.

Моніторинг освітньої програми проводиться не рідше одного разу на рік та здійснюється шляхом періодичного опитування (за необхідності анонімного) здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формуванням висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми.

Організацію проведення опитування забезпечують гарант ОП, студентське самоврядування та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням представників всіх груп стейкхолдерів. Аналіз результатів опитування, підведення підсумків та формування пропозицій здійснюють проектні групи за відповідними освітніми програмами. Результати моніторингу освітньої програми аналізуються і використовуються під час оновлення ОП. Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм можуть гаранті освітніх програм, вчені ради факультетів, вчена рада Університету, перший проректор, ректор, органи студентського самоврядування, зовнішні стейкхолдери. Розроблений проект змін до освітньої програми подається для розгляду та затвердження вченою радою факультету (університету). Затвердження змін до освітніх програм є підставою для внесення відповідних змін до навчальних планів.

За результатами останнього перегляду ОП були внесені наступні зміни:

З метою посилення фахової підготовки скорочено кількість і обсяг нормативних дисциплін загальної підготовки з 39 до 30 кредитів. Освітні компоненти, пов'язані з програмуванням, об'єднані в один компонент з метою систематизації змісту курсу. З метою фундаменталізації та розширення змісту освітній компонент “Комп'ютерне моделювання” трансформовано в “Інформаційне моделювання”, “Інформаційно-комунікаційні технології” — в “Програмна складова інформаційної системи”, “Архітектура комп'ютера” — в “Архітектура комп'ютера та операційні системи”, “Структури даних” — в “Алгоритми та структури даних”. Для повного забезпечення реалізації програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти до програми введено освітні компоненти “Методи оптимізації та дослідження операцій” та “Управління ІТ-проектами”.

Обсяг практичної підготовки збільшено до 27 кредитів.

Внесення змін було обґрунтовано побажаннями представників стейкхолдерів, змінами в законодавчій базі, рішеннями вченої ради Університету та розвитком інформаційних технологій.

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають право на залучення до процесу періодичного перегляду ОП відповідно до прийнятих в Університеті Положення про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>),

Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>).

Періодично проводиться анкетування студентів щодо складових освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти. Проведення таких анкетувань часто відбувається за участі або з ініціативи органів студентського самоврядування.

Студенти також мають змогу висловлювати свої думки безпосередньо під час навчальних занять, на засіданнях вченої ради факультету, через органи студентського самоврядування, через скриньку довіри.

Представники студентів залучалися до обговорення ОП та окремих її компонентів під час зустрічей робочої групи з представниками стейкхолдерів.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Діяльність органів студентського самоврядування в університеті регулюється Положенням про органи студентського самоврядування НУЧК ([https://drive.google.com/file/d/1\\_6vD-eu3KWTi8UANiHdxJ8dR1YU5eMy6/view](https://drive.google.com/file/d/1_6vD-eu3KWTi8UANiHdxJ8dR1YU5eMy6/view)), відповідно до якого основними завданнями ОСС зокрема є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, контроль за навчальною дисципліною. Також ОСС залучаються до проведення або ініціюють анкетування студентів з метою вдосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу в університеті, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>).

Крім того, в Положенні про освітню програму та гаранта освітньої програми Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>) вказується, що органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм. Останнє опитування студентів щодо якості освіти на ОП «Комп'ютерні науки» було організоване та проведене за ініціативи органів студентського самоврядування (<https://forms.gle/895wB3knxPmyEcPP9>).

Представники органів студентського самоврядування беруть участь в засіданнях вчених рад факультетів та університету, залучаються до вирішення конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу.

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців залучаються до обговорення ОП та окремих її компонентів під час: засідань робочої групи з розробки ОП; проходження навчальної і виробничої практик студентами на базі вищого навчального закладу або в закладах середньої освіти, на підприємствах, установах, організаціях; зустрічей, конференцій; робочих нарад, засідань кафедри; рецензування освітньої програми.

Зокрема, до обговорення змісту освітньої програми «Комп'ютерні науки» та окремих її компонентів долучалися Ніколаєнко Д.М., керівник відділу комп'ютерних технологій та захисту інформації, системний адміністратор університету; Шкардибарда М.І., ФОП в галузі ІТ; Громяк В.І, програмістський team lead, ФОП в галузі ІТ. Думки, висловлені під



час зустрічі (посилення практичної підготовки студентів, збільшення обсягу компонента ОП “Алгоритми і структури даних”, посилення підготовки з інтелектуального аналізу даних, введення нового освітнього компонента «Управління ІТ-проектами»), були враховані при внесенні змін в ОП та відповідний навчальний план.

ФОП у галузі інформаційних технологій М.Шкардибарда входить до складу робочої групи з розробки ОП.

При розгляді питання внесення змін в ОП в 2021 році відбувалося громадське обговорення із залученням всіх зацікавлених осіб, в тому числі роботодавців (<http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya>).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання відомостей щодо подальшого працевлаштування випускників переважно здійснюється шляхом опитування випускників викладацьким колективом та деканатом. Існує практика зустрічей з випускниками під час традиційного щорічного тижня факультету. Спілкування з випускниками, в тому числі щодо їх кар’єрного шляху, відбувається в соціальних мережах. Зустрічі з випускниками ОП відбуваються під час круглих столів, семінарів, конференцій, організаційних заходів щодо проведення виробничих практик. Опитування випускників ОП «Комп’ютерні науки» показали, що понад 50% опитаних респондентів після випуску із університету працювали або працюють в галузі ІТ.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти основана в першу чергу на проведенні анкетування здобувачів освіти, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywJLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>) та проведенні повторного контролю через ректорські контрольні роботи відповідно до Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>).

На основі аналізу результатів опитування та контрольних заходів відбувається коригування як обсягу окремих дисциплін, так і їх змісту, форм та методів навчання. Так, за результатами аналізу результатів сесії та ректорських контрольних робіт були прийняті рішення про перерозподіл годин між різними темами для окремих навчальних дисциплін, про впровадження в практику проведення лабораторних робіт рівневого диференціювання завдань. На основі опитування студентів відбувається вдосконалення навчально-методичних матеріалів, зокрема навчальних посібників, практичних завдань, вказівок для лабораторних робіт. Результати опитування студентів стали підставою для зменшення кількості дисциплін загальної підготовки та збільшення фахової та практичної підготовки. У зв’язку з складною епідеміологічною ситуацією та переходу на дистанційні форми навчання в процесі спілкування та опитування студентами були висловлені побажання щодо удосконалення структури, змісту та наповнення дистанційних ресурсів, що використовуються викладачами в навчальному процесі. Пропозиції були враховані під час підготовки до нового навчального року. Крім того, окремими викладачами було змінено платформи для організації дистанційного навчання на більш зручні для учасників освітнього процесу.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час підготовки даної ОП враховувались зауваження, що були висловлені при акредитації інших ОП (Середня освіта (Інформатика), бакалавр, 2021 рік; (Математика), магістр, 2021; Середня освіта (Інформатика), магістр, 2018 рік; Середня освіта (Фізика), бакалавр, 2021 рік) та інших: уніфікована форма силабусів освітніх компонентів в рамках ОП, збільшено обсяг практичної підготовки, скореговано обсяг дисциплін загальної підготовки; розширено використання системи управління навчальною діяльністю Moodle, проведено її наповнення навчально-методичними матеріалами; збільшено кількість публікацій викладачів у виданнях, проіндексованих в міжнародних наукометричних базах; проведено оновлення матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних лабораторій.

Крім того, продовжується робота над вдосконаленням ОП відповідно до зауважень, висловлених під час акредитацій освітніх програм в межах Університету, що проводились у 2021-2022 роках. Зокрема, в цей період в Університеті було прийнято ряд положень та змін в чинні положення, що повинні сприяти підвищенню якості освітньої діяльності в університеті. Розширене коло питань та груп респондентів, що беруть участь в анкетуванні з метою вдосконалення ОП. З 02.01.2021 року в університеті працює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який централізовано керує цією діяльністю.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі членів робочої групи ОП в обговоренні її компонентів; аналізу та рецензування інших ОП; участі в громадському обговоренні проекту ОП. Представники академічної спільноти залучалися до рецензування даної ОП, їх зауваження були враховані під час її доопрацювання. Питання щодо розробки ОП розглядалися академічною спільнотою в рамках роботи вченої ради факультету та Університету. Викладачі активно залучаються до проведення моніторингу якості освіти на ОП з наступним аналізом та обговоренням отриманих результатів. Викладачі кафедри, включаючи членів робочої групи, беруть участь у програмах підвищення кваліфікації, в науково-методичних та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, де обговорюються питання підвищення якості вищої освіти, актуальні питання та перспективи розвитку галузі.

Кафедра має тісні наукові та науково-методичні зв'язки з кафедрами інформаційних управляючих систем та технологій (Ужгородського національного університету), інформаційних технологій і програмування, комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань (НПУ імені М.П.Драгоманова). Також спілкування з академічною спільнотою, студентами інших університетів та фахівцями відбувається на засіданні журі 4-го етапу олімпіади з інформатики для учнів, на конференціях різного рівня, наприклад Міжнародна конференція ICHTML 2020: THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON HISTORY, THEORY AND METHODOLOGY OF LEARNING, м. Кривий Ріг, 15-17 жовтня 2020 р.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають підрозділи університету: 1) кафедри відповідають за дотримання якості кадрового складу, вибір та вдосконалення форм та методів навчання, зміст та контроль якості результатів вивчення дисципліни; 2) деканати забезпечують формування розкладу занять та сесії, організацію заліково-екзаменаційних сесій та підсумкових атестацій; 3) навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти проводять аналіз результатів навчання, слідкують за дотриманням всіх положень та процедур організації освітнього процесу, надають рекомендації щодо вдосконалення якості навчання, освітніх програм та навчальних планів; 4) центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання здійснює підтримку реалізації дистанційного навчання; 5) відділ комп'ютерних технологій та захисту інформації відповідає за технічне забезпечення освітнього процесу,



оновлення парку комп'ютерної техніки, програмного забезпечення; 6) наукова бібліотека відповідає за забезпечення літературою учасників освітнього процесу, забезпечує автоматизовану перевірку робіт на дотримання положень академічної доброчесності; 7) центр професійної майстерності та лідерства організовує заходи для підвищення професійної майстерності викладачів; 8) відділ міжнародних зв'язків надає підтримку щодо залучення до програм міжнародної академічної мобільності; 9) психологічна служба сприяє підвищенню ефективності освітньо-виховного процесу засобами психології та соціальної педагогіки.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, прийнятими в Університеті: Статутом університету ([https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY\\_v97W/view](https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view)), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH\\_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2\\_e/view](https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2_e/view)), Колективним договором ([https://drive.google.com/file/d/1e-sEsqdeDdzbIdW5t8H-B2hMoJcdMO\\_C/view](https://drive.google.com/file/d/1e-sEsqdeDdzbIdW5t8H-B2hMoJcdMO_C/view)), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та іншими нормативними документами, розміщеними на офіційному сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП для громадського обговорення розміщено на офіційному сайті університету <http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennnya>  
Доступ до програми можна отримати за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1pugMz1hlcxOlhAtIn-9EOTvSXJzWWnwC/view>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП розміщена на офіційному сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty/104-natural-mathematical/468-osvitni-programi-prirodnicho-matematichnogo-fakultetu>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами можна вважати відповідність структури, змісту, переліку компетентностей та програмних результатів навчання освітньої програми Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Форми та методи навчання відповідають засадам компетентнісного підходу, гармонійного поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій. Усі програмні результати навчання досягаються за рахунок вивчення нормативних освітніх компонентів. Програма орієнтована на потреби сучасного ринку праці, направлена на підготовку фахівців у галузі інформаційних технологій, яких потребує українська економіка, зокрема регіональна. Програма носить студентоорієнтований характер. Склад та зміст компонентів програми розроблені з урахуванням зауважень та побажань стейкхолдерів. У процесі розробки ОП враховано досвід навчання за попередньою редакцією ОП. Практична підготовка у навчанні за ОП базується на розвиненій регіональній базі практик.

До слабких сторін ОП слід віднести відсутність компонентів фахової підготовки, що викладаються іноземними мовами, зокрема, англійською, тоді як затребуваність на ринку праці фахівців з високим рівнем володіння іноземними мовами зростає. Не залучені до викладання за освітньою програмою представники іноземної академічної спільноти, що пов'язано, в першу чергу, з фінансовою неузгодженістю. Організаційної, мовної та фінансової підтримки потребує забезпечення здобувачам освіти міжнародної академічної мобільності. Потребують доопрацювання питання надання якісних послуг здобувачам з особливими освітніми потребами.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку освітньої програми передбачають подальше активне залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, трансформацію переліку дисциплін вільного вибору, зокрема, пропозиції мінорів, посилення підготовки здобувачів з іноземних мов, введення в освітній процес англомовних варіантів освітніх компонентів. Актуальним є впровадження компонентів дуальної освіти при навчанні за освітньою програмою. Планується налагодити роботу з іноземними закладами вищої освіти з метою реалізації міжнародної академічної мобільності, залучення іноземних фахівців до співпраці в рамках ОП, подальше провадження в освітній процес сучасних технологій управління навчальною діяльністю.