

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО

158

Повна назва ЗВО

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка

Ідентифікаційний код ЗВО

02125674

ПІБ керівника ЗВО

Шеремет Олег Семенович

Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО

<http://chnpu.edu.ua>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО

24853

Повна назва ОП

Середня освіта (Інформатика)

Цикл (рівень вищої освіти)

Бакалавр

Галузь знань

014 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

014.08 Середня освіта (Інформатика)

Тип освітньої програми

Освітньо-професійна

Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)

Повна загальна середня освіта, ОКР “молодший спеціаліст”, Молодший бакалавр, бакалавр, Магістр ОКР (“спеціаліст”)

Форми здобуття освіти на ОП

очна, денна

Термін навчання

3 р. 10 м.

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП

Кафедра інформатики і обчислювальної техніки

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП

Кафедра математики та економіки; Кафедра фізики та астрономії; Кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; Кафедра біології; Кафедра іноземних мов; Кафедра мов і методики їх викладання; Кафедра права, філософії та політології; Кафедра філософії та культурології

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП

14000 м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) *

Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

Мова (мови) викладання

Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО

65876

ПІБ гаранта ОП

Вінниченко Євгеній Федорович

Посада гаранта ОП

Доцент

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП

e.vinnichenko@chnpu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП

+38(050)-382-86-79

Додатковий телефон гаранта ОП

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Загальні відомості*

Навчання в університеті вчителів інформатики бере свій початок із середини 1980-х років, коли в шкільну програму було введено курс інформатики. В той період на фізико-математичному факультеті почалась підготовка вчителів інформатики, що відбувалась в межах спеціальностей «Математика та інформатика» і «Фізика, астрономія та інформатика». За наказом ректора 30.06.1998 р. на базі кафедр математики та інформатики і загальної фізики була створена кафедра інформатики і обчислювальної техніки. Метою такої реорганізації було підвищення якості підготовки студентів фізико-математичного факультету з інформатики та забезпечення викладання інформатичних дисциплін на інших факультетах університету.

В 2006 році на кафедрі розпочалася окрема підготовка фахівців з інформатики в галузі знань 0403 Системні науки та кібернетика напряму підготовки 6.040302 Інформатика*. У 2015 р. відповідно до Постанови про затвердження переліку галузей знань і

спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відбулася трансформація даного напрямку у галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика). Підготовка фахівців за вказаною спеціальністю відбувалася до 2017 року, коли в університеті була вперше розглянута та затверджена освітня програма Середня освіта (Інформатика) освітнього ступеня «бакалавр». В 2020 році на основі отриманого досвіду роботи за ОП, з урахуванням анкетування, обговорень, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, законодавчої бази та внутрішніх положень університету, аналізу регіональних соціально-економічних особливостей і потреб, тенденцій в інформаційно-комунікаційних технологіях, педагогіці та психології в діючу програму були внесені зміни і доповнення, складені нові навчальні плани. З 2020-2021 навчального року набір здобувачів освіти 1 курс та подальше їх навчання здійснювалося відповідно до оновленої ОПП. Динамічний розвиток предметної галузі освітньо-професійної програми і підходів до провадження освітнього процесу спонукають до регулярного перегляду і оновлення ОПП. Зміни до програми вносяться на основі її оприлюднення, всебічного обговорення за активної участі викладачів, здобувачів освіти, фахівців-практиків, роботодавців і подальшого затвердження Вченою радою університету.

Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Навч. рік	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Набір	6	7	4	4
Контингент				
очна денна	6	5	4	4
З них іноземців				
очна денна	0	0	0	0

Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти

-

перший (бакалаврський) рівень

- 24853 Середня освіта

(Інформатика)

другий (магістерський) рівень

- 24843 Середня освіта

(Інформатика)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

-

Інформація про площі приміщень ЗВО (у разі реалізації ОП у ЗВО, який не є ВСП – зазначається без урахування ВСП; у разі реалізації ОП у ВСП – зазначається лише щодо ВСП), станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа приміщень

Усі приміщення ЗВО

45501

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) *

44827

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)*

674

Приміщення, здані в оренду*

591

Навчальна площа приміщень

Усі приміщення ЗВО*

16228

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)*

16228

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)*

0

Приміщення, здані в оренду*

0

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – формування та розвиток загальних та професійних компетентностей майбутнього фахівця у галузі сучасної інформатики, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності..

Програма направлена на підготовку вчителів інформатики для Чернігівського регіону відповідно до регіональних кадрових потреб, формування у них сучасних соціальних, освітніх та інформатичних компетентностей, наукового світогляду, здатності діяти в умовах динамічного ринку освітніх послуг. Освітня програма носить прикладний характер, направлена на здобуття фахових компетентностей, необхідних для опанування сучасними професійними знаннями та навичками, відповідно до професійного стандарту. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку.

Особливістю програми є орієнтованість на системне використання в освітньому процесі вільно поширюваного програмного забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2022 – 2026 роки (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg) та в Статуті університету (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view)

зазначаються, зокрема, такі положення Місії Університету як: забезпечення сучасної якісної та доступної освіти шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій. До стратегічних завдань в освітянській сфері зокрема входять: запровадження системного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; забезпечення поєднання теоретичного, прикладного та виробничого аспектів навчання. Освітня програма передбачає гармонійне поєднання теоретичних та практичних аспектів підготовки з використанням передового освітнього та наукового досвіду, урахуванням потреб регіональних стейкхолдерів, розвиток особистості здобувача освіти як носія інтелектуального та інноваційного потенціалу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі роботи над освітньою програмою враховуються результати опитування студентів, що навчаються за ОП, та випускників, бесіди з ними та інші види спілкування, в тому числі засідання гуртка «Актуальні проблеми інформаційно-комунікаційних технологій». Студентку Плющ Ю.О. включено до складу робочої групи з розробки ОП. У обговоренні програми брали участь випускники програми, наприклад Семенець Д.В., Седнівець І.О.

- роботодавці

Кафедра має досвід залучення роботодавців до викладання дисциплін на ОП. Так, керівник відділу комп'ютерних технологій та захисту інформації, системний адміністратор університету Ніколаєнко Д. дисципліну «Комп'ютерні мережі та інтернет». Вчитель інформатики Мальована А.П. входила в робочу групу з розробки ОП. Вчителі та випускники долучаються до викладання курсу «Вступ до спеціальності».

Обговорення ОП з роботодавцями відбувається не тільки на спільних засіданнях всіх груп стейкхолдерів, але і під час засідань кафедри, робочих нарад. При формуванні компонент ОП враховуються висловлені роботодавцями побажання та зауваження. Зокрема, саме зауваження роботодавців стали однією з основ для введення в ОП дисципліни «Управління освітнім процесом».

- академічна спільнота

Кафедра має тісні наукові та науково-методичні зв'язки з кафедрами інформаційних управляючих систем та технологій (Ужгородського національного університету), інформаційних технологій і програмування, комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань (НПУ імені М.П.Драгоманова). Досвід використання новітніх технологій та їх впровадження в освітній процес також отримується шляхом рецензування авторефератів дисертацій; опонування на захистах дисертацій; аналізу і рецензування навчальних та методичних посібників, інших освітніх програм. Також спілкування з академічною спільнотою, студентами інших університетів та фахівцями відбувається на засіданні журі 4-го етапу олімпіади з інформатики для учнів, на конференціях різного рівня.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід відмітити Чернігівський інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського, Чернігівське відділення МАН, журі учнівських олімпіад з інформатики та з ІКТ, у тісному співробітництві з якими відбувається удосконалення змістового наповнення ОП та окремих її складових.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Компоненти ОП розроблені з врахуванням сучасних тенденцій в інформаційно-комунікаційних технологіях, зокрема мережевих та дистанційних технологій, вивчення сучасних мов і технологій програмування, широкому впровадженні в освітній процес вільно поширюваного програмного забезпечення. Окремі компоненти ОП передбачають навчання сучасних педагогічних технологій, зокрема мережевих та дистанційних. При створенні ОП були враховані елементи Концепції розвитку педагогічної освіти, зокрема збільшення обсягу практичної підготовки. Освітній процес побудовано на особистісно-орієнтованій, студентоцентрованій парадигмі, що передбачає підготовку майбутнього фахівця, здатного до самовдосконалення, ефективної організації власної діяльності, до роботи в команді, прийняття обґрунтованих рішень в рамках професійної діяльності, самовдосконалення та самостійного професійного розвитку. Такий фахівець буде мати попит на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У зв'язку із збільшенням обсягу курсу інформатики в закладах загальної середньої освіти у Чернігівському регіоні суттєво зросла потреба щодо вчителів інформатики. При цьому велика територія регіону та мала щільність населення зумовлює наявність значної кількості невеликих шкіл. Це в свою чергу вимагає фундаментальної підготовки майбутнього фахівця, наявності у нього інтегрованих знань, ґрунтовної практичної підготовки, готовності до самовдосконалення та професійного саморозвитку, що відображено в освітній програмі.

Під час оновлення програми враховувались окремі положення Концепції розвитку педагогічної освіти. Відповідність освітньої програми галузевому контексту забезпечується сформульованими в програмі компетентностями, що відповідають професійному стандарту.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування змісту освітньої програми здійснювався аналіз аналогічних освітніх програм НПУ імені М.П.Драгоманова, Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Поморської академії (м.Слупськ, республіка Польща). Проведений аналіз було враховано при вдосконаленні змісту окремих компонент ОП відповідно сучасному стану освітніх потреб, переформульовано компетентності та програмні результати навчання, посилено акцент на практичну підготовку студентів за рахунок збільшення кількості та тривалості практик.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Формулювання загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання ОП корелюють з формулюванням опису шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій у вимогах до знань, умінь/навичок, комунікацій та відповідальності і автономії. Зокрема, висвітлені в освітній програмі компетентності відповідають професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно з метою ОП, що полягає в забезпеченні студентам фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні обов'язки в галузі педагогіки та сучасної інформатики, сформовані наступні обов'язкові компоненти ОП:

- цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 30 кредитів ECTS (12,5%), з яких 24 – кредити нормативних дисциплін та 6 кредитів відводиться на дисципліни вільного вибору студента. Цикл в першу чергу включає дисципліни гуманітарної та соціально-економічної спрямованості, направлені на формування у студентів здатності до усного та письмового спілкування державною та іноземною мовою, реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти та сприймати етичні норми відносно інших людей, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань;
- цикл дисциплін професійної та практичної підготовки обсягом 162 кредити (67,5%), з яких 153 – кредити нормативних дисциплін та 9 кредитів відводиться на дисципліни вільного вибору студента. Дисципліни циклу направлені на формування у студентів компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності в галузі освіти/педагогіки, з ґрунтовною підготовкою в області інформатики. При цьому передбачається удосконалення 2–4 курсу наскрізна практична підготовка в ЗСО обсягом 30 кредитів ECTS.
- додаткові дисципліни вільного вибору студента обсягом 48 кредитів ECTS. В рамках циклу студент має змогу поглибити знання з обраного фаху або набути нових знань та навичок, що знаходяться поза межами нормативного компоненту ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти може бути сформована шляхом самостійного вибору ним дисциплін вибіркового циклу освітньо-професійної програми. Обсяг циклу становить 63 кредити ECTS (26,25% загального обсягу ОП). Вибір дисциплін відбувається у відповідності з Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view

Вибіркові дисципліни пропонуються здобувачам освіти у загальноуніверситетському Каталозі вибірових дисциплін (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>), який щороку оновлюється за процедурою, встановленою Положенням про дисципліни вільного вибору студентів.

Крім того, в університеті запроваджено систему реалізації права студентів на академічну мобільність

<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>, яка передбачає визнання та перезарахування результатів навчання студентів в інших навчальних закладах, установах-партнерах, а також результатів неформальної або інформальної освіти.

Це дає змогу здобувачеві вищої освіти сформувати індивідуальну освітню траєкторію для максимальної реалізації особистісного потенціалу, нахилів та здібностей в обраній галузі діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни здобувачі освіти опановують упродовж 2 – 4 курсів. Порядок вибору таких дисциплін визначено Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view

Вибіркові дисципліни пропонуються здобувачам освіти у загальноуніверситетському Каталогі вибіркових дисциплін (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>), який щороку оновлюється за процедурою, встановленою Положенням про дисципліни вільного вибору студентів.

Студент може обирати окремі дисципліни (спецкурси), що направлені на поглиблення загальної або фахової підготовки.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на наступний навчальний рік відбувається за наступною схемою:

- у лютому кафедри подають на розгляд вчених рад факультетів пропозиції щодо переліку дисциплін вільного вибору;
- загальний перелік дисциплін затверджується вченою радою факультету та подається до загальноуніверситетського каталогу;
- деканат, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, куратори упродовж березня-квітня доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору, порядок їх вивчення, обговорюють силабуси дисциплін, організовують зустрічі з викладачами відповідних кафедр та забезпечують консультування з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни. Інформаційні матеріали розміщуються на сайті університету;
- у квітні-травні кожного навчального року студенти подають до деканату заяви, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році;
- деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів формують навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін та готують відповідні розпорядження.

Студент має право обрати дисципліни, що не відповідають спеціальності / освітній програмі або освітньому ступеню, на яких він навчається, за умови виконання ним передумов вивчення дисципліни, вказаних в силабусі або програмі навчальної дисципліни. Положенням рекомендовано встановлювати кількість студентів у групі з вивчення вибіркової дисципліни, не менше 10. Проте допускається формувати групи меншої кількості або опановувати вибіркові дисципліни шляхом індивідуальних занять чи індивідуальних консультацій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП передбачена неперервна практична підготовка обсягом 30

кредитів, що включає наступні види практик:

- дві навчальні пропедевтичні практики з психології (1,5 кредити) та з педагогіки (1,5 кредити). Безвідривні практики проходять на 2 курсі навчання та передбачають ознайомлення студентів з психологічними особливостями учнів різних вікових груп; здійснення психологічних та педагогічних спостережень; адаптацію до шкільного колективу; ознайомлення з методиками та технологіями педагогічної діяльності та емпіричних досліджень, діяльністю класного керівника;
- виробнича педагогічна практика закладах загальної середньої освіти. Практика проходить в 5 і 7 семестрах протягом 4 тижнів кожна та в 6 і 8 семестрах протягом 5 тижнів кожна. Практика передбачає виконання обов'язків вчителя інформатики та класного керівника.

З метою кращої організації та інтенсифікації практичної підготовки проведення перших трьох практик передбачається в одному класі. Практика проходить в закладах ЗСО Чернігова та Чернігівської області під керівництвом викладачів університету та досвідчених вчителів школи. Основні питання, пов'язані з організацією практик, регулюється Положенням про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Програмні компетентності відповідають професійному стандарту вчителя, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків (громадянська, лідерська, мовно-комунікативна, психологічна, інклюзивна, організаційна та інші компетентності). Формування і розвиток вказаних компетентностей здійснюється під час навчання усіх обов'язкових компонентів ОП. На це чинять вплив як особливості змісту того чи іншого компонента ОП, так і методи та форми навчання: робота в групах, проектна діяльність, публічний захист результатів робіт, виступи з доповідями, дискусії тощо. Можливість поглибити соціальні навички надається студентам і за рахунок дисциплін вільного вибору. Формування індивідуальної освітньої траєкторії і залучення до нових академічних груп розширює можливості розвитку соціальних навичок студентів. Окрім того, розвитку соціальних навичок всіляко сприяє освітнє середовище Університету: здобувачі освіти активно залучаються до позанавчальної діяльності, беручи участь у роботі органів студентського самоврядування, інтелектуальних і спортивних змаганнях, культурно-мистецьких і просвітницьких заходах, волонтерському русі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховано вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, що виражається в загальних (ЗК1 – ЗК5) та професійних (ФК1 – ФК15) програмних компетентностях.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів встановлюється від 25% до 75% загального обсягу часу. Навчальним планом освітньої

програми передбачається відведення на аудиторну роботу для нормативних навчальних дисциплін не менше 1/3 загального часу.

Форми і періодичність проміжного контролю визначається освітньою програмою та відповідним навчальним планом.

Написання курсових робіт та практична підготовка не передбачає проведення лекційних, практичних або лабораторних занять.

73,75% навчального плану (177 кредитів) відводиться на вивчення нормативних дисциплін, написання курсових робіт та практичну підготовку. 26,25% навчального плану (63 кредити) відводиться на вивчення дисциплін вільного вибору студента.

Обсяг дисциплін, що передбачають аудиторне навчання, як правило становить не менше 3 кредитів ECTS.

Навчальний тиждень не перевищує 45 академічних годин. Аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Проте окремим студентам, які поєднують навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view), може надаватись індивідуальний графік навчання.

Порядок надання можливості навчатися за індивідуальним графіком визначається Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/17hOIUuucoA_i1ptdpV5qdFEq41H2q_m/view).

Зокрема, там зазначається, що право навчатися за індивідуальним графіком навчання при умові подання відповідних документів може надаватися здобувачам, які тимчасово поєднують навчання з роботою або надають довідку (клопотання) про працевлаштування за фахом.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка в 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/1FIcrCH07X-uVtbFYjRTg8pNAF7vPjJi/view>) конкурсний відбір здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з 3-х конкурсних предметів, що щорічно встановлюються Правилами прийому.

Обов'язковими конкурсними предметами у 2022 р. є Українська мова та Математика. Перелік та зміст окремих компонентів ОП передбачає наявність у абітурієнта достатніх знань з математики, яка є другим конкурсним предметом при вступі на навчання.

Крім того, відповідно до ОП, передумовою вступу на навчання є наявність у вступника ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») або диплома бакалавра (магістра) за іншою спеціальністю.

Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, заклад вищої освіти може перезарахувати до 120 кредитів ЄКТС. Такі особи можуть прийматись на 2-й або 3-й курс або на 1-й курс (зі скороченим строком навчання). Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю особи можуть прийматись на 1-й або старші курси (зокрема зі скороченим строком навчання).

Гарант ОП та викладачі кафедри залучаються до обговорення коефіцієнтів конкурсних компонентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО?

Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Права здобувачів освіти на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі за кордоном, на інших ступенях вищої освіти, в наукових установах-партнерах, в неформальній освіті, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>).

Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК містить розділ VI. “Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті”, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність містить розділ IV. “Визнання та перезарахування результатів навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері”.

Зазначені документи регламентують, які саме результати можуть бути визнаними та описують порядок визнання цих результатів. Зокрема, для обґрунтування визнання результатів може створюватись предметна комісія, яка вивчає надані здобувачем документи, проводить з ним співбесіду.

Положення доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету. Крім того, відповідна інформація також доводиться до відома студентів в особистих бесідах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 році студенти Русаков К.Ю., який навчався у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, та Тулупов Д.К., який навчався у Харківському патентно-комп'ютерному коледжі, продовжили навчання на зазначеній ОП. Цим студентам були перезараховані окремі дисципліни відповідно до вимог, що встановлені університетом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється розділом VI. "Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті" Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК, (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) З метою визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, створюється предметна комісія у складі гаранта освітньої програми та 1-2 науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Комісія ознайомлюється з наданими документами, проводить співбесіду та приймає рішення.

Вказане положення оприлюднене на офіційному сайті університету. Відповідна інформація також доводиться до відома студентів в особистих бесідах.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), положенням про організацію та проведення практики (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>), Положенням про кваліфікаційну роботу (проект) (https://drive.google.com/file/d/1q1_OT80QhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view), освітньою програмою та програмами дисциплін.

Досягнення програмних результатів навчання здійснюється за рахунок комбінації лекцій, практичних занять, лабораторних занять дослідницького характеру, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи студентів, в тому числі з використанням електронних навчальних комплексів, написання курсових робіт, проходження практичної підготовки, проходження кваліфікаційної атестації. В рамках академічної свободи викладачі мають право на вільний вибір форм та методів навчання. Зокрема, на вибір конкретних форм та методів впливають зміст та специфіка дисципліни, рівень профільної та вікової диференціації, базової підготовки, врахування побажань здобувачів освіти.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для зручного та безперервного доступу до навчальних ресурсів студенти мають авторизований доступ через мережу Інтернет до університетської системи управління навчанням Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), де в зручний для них час можна не тільки ознайомитись з навчальними матеріалами та завданнями, але й пройти проміжний та тематичний контроль.

Завдання значної частини лабораторних робіт розроблені з урахуванням принципу рівневої диференціації, відповідно до якого студент має право сам обирати рівень доступних йому завдань.

Окремі дисципліни передбачають виконання індивідуальних завдань та проектів творчого, дослідницького характеру, де студент сам обирає тематику або змістове наповнення проекту.

Оцінювання студентами та випускниками задоволеності від форм та методів навчання проводиться шляхом анонімного анкетування із залученням студентського самоврядування. Останнє опитування студентів відносно якості освіти на ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcvpiMLkWiOWPWHE/viewanalytics>) показало, що понад 80% респондентів задовольняють форми та методи, що використовуються при навчанні на ОП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В рамках академічної свободи викладачі мають право на вільний вибір форм та методів навчання, що залежать від змісту та специфіки дисципліни, рівня базової підготовки студентів, із врахуванням побажань здобувачів освіти.

Під час проведення практичних та лабораторних занять викладачі використовують інтерактивні та продуктивні методи навчання, які передбачають діалог зі студентами, дослідницький підхід при виконанні завдань, вільний вибір способів та алгоритмів розв'язування завдань.

Студентам надається право за бажанням самостійно визначити тематику курсових та кваліфікаційної робіт, узгодивши її з науковим керівником.

При виконанні окремих завдань з інформатичних дисциплін студентам надається право використання будь-якого зручного для них програмного забезпечення з дотриманням умов доброчесності.

Студенти мають змогу під час проходження практики, за узгодженням з керівником практики, самостійно обрати заклад, на базі якого відбуватиметься практична підготовка (п.3.6 Положення про організацію та проведення практики студентів в НУЧК, <https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>).

Вивчення дисциплін вільного вибору студента сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчального року здобувачам вищої освіти доводиться до відома робочий навчальний план та графік навчального процесу відповідно до навчального плану освітньої програми, в якому зокрема вказується перелік освітніх компонент, що опановується в поточному навчальному році.

На першому занятті у семестрі з конкретної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з метою та змістом дисципліни, формами та методами навчання, формами, засобами та критеріями оцінювання навчальних досягнень, надає посилання на інформаційні ресурси з цими відомостями.

Під час навчання на конкретному занятті викладач також може інформувати здобувачів освіти про порядок та критерії оцінювання поточного виду діяльності.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента протягом семестру відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Опитування студентів показує, що вони переважно повністю отримують інформацію про систему та критерії виставлення оцінок (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcpviMLkW-iOWPWHE/viewanalytics>), а самі критерії оцінювання в цілому є чіткими та зрозумілими.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти поєднують навчання із науковою діяльністю в першу чергу шляхом участі в наукових конференціях із відповідними публікаціями у збірниках матеріалів конференцій. Зокрема, в Університеті проводиться щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих вчених «Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання» (https://drive.google.com/file/d/1893TzuPmqhIQXzhBR1FQZ6Tdy1Go_9Gs/view).

Реалізація окремих елементів дослідницької діяльності відбувається під час написання курсових робіт і проходження практик.

Студенти можуть брати участь у всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

З деякими із наукових здобутків студентів, що навчаються за даною ОП, можна ознайомитись на сайті кафедри (<http://chnpu.edu.ua/lecterns/physandmath-lectern/304-kafedra-informatiki-i-obchislyvalnoji-tehniki>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП передбачає ознайомлення студентів із сучасними досягненнями та науково-технічними

здобутками в галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>). регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми проводяться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для студентів. Перегляд освітніх програм та окремих її компонент здійснюється щорічно. Викладачами, що працюють на ОП, переглядаються та частково оновлюються робочі програми дисциплін, з урахуванням появи нових наукових досягнень, освітніх технологій, форм та методів навчання, змін в законодавстві України. Корегування змісту навчальних дисциплін відбувається відповідно до побажань здобувачів освіти, які вони висловлюють під час вивчення дисципліни та при проведенні анкетувань. Викладачами проводиться моніторинг актуальних досліджень у галузі педагогіки, методики, інформаційних технологій, тенденцій на ринку праці та у сфері практичного застосування методів інформатизації усіх галузей життя суспільства. Ґрунтовні зміни у зміст ОП були внесені у зв'язку з упровадженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Так, зокрема, в 2021 році були внесені наступні зміни: збільшено обсяг практичної підготовки, введено нові курси дисциплін («Основи робототехніки», «Управління освітнім процесом», «Дистанційні освітні ресурси»). В комп'ютерних лабораторіях університету відбувається регулярне оновлення версій системного та прикладного програмного забезпечення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті працює відділ міжнародних зв'язків (<http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil>), який займається інформуванням учасників освітнього процесу про можливості академічної мобільності і розвитку міжнародного співробітництва. Представники відділу регулярно організовують зустрічі з науково-педагогічними працівниками Університету, а також долучаються до проведення занять зі студентами, де обговорюють питання академічної мобільності. Університет бере участь у міжнародній програмі Erasmus+ (<https://nuchk4world.wixsite.com/nuchkerasmus>). Питання інтернаціоналізації діяльності Університету задекларовані у розділі 4.2. Стратегії розвитку університету на 2016 – 2021 роки (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view). В університеті реалізовано можливість безкоштовного доступу науково-педагогічних працівників і студентів до міжнародної наукометричної бази Web of Science. Науково-педагогічні працівники профільної кафедри мають публікації у закордонних виданнях та беруть участь у фахових міжнародних конференціях або міжнародних стажуваннях. Проте фінансове забезпечення академічної мобільності не дозволяє повною мірою долучатися до неї переважній більшості учасників освітнього процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-NOWVmcY1T8rVX/view>),

Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlBCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), Положення про екзаменаційну комісію (https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view),

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view).

Для перевірки досягнень програмних результатів навчання здійснюється поточний контроль різних видів (усні та письмові відповіді, розв'язування завдань, проходження тестів тощо), презентації, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних або групових завдань та проектів.

Використання системи управління навчальною діяльністю Moodle дозволяє налагодити можливість здійснення самоконтролю здобувачами освіти за рахунок проходження тестування.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних етапах навчання і відбувається у формі заліків, письмових та усних екзаменів, заліків та екзаменів у формі тестів, захисту практик, курсових робіт.

Повторний контроль передбачає проведення контрольних робіт з метою перевірки залишкових знань студентів за результатами дисциплін, що вивчалися в попередньому семестрі.

Атестація здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, відбувається у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики, методики навчання інформатики, педагогіки та психології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання висвітлені в нормативних документах, таких як Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та робочі навчальні програми дисциплін (зокрема, <http://chnpu.edu.ua/lecterns/physandmath-lectern/304-kafedra-informatiki-i-obchislyvalnoji-tehniki>)

Форми підсумкового контролю висвітлені в ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін.

Крім того, в робочій навчальній програмі вказуються шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів в розрізі тем та окремих видів контролю.

Результати поточного контролю враховуються при проведенні заліків та екзаменів.

В окремих випадках питання визначення критеріїв оцінювання відбувається за участі здобувачів освіти.

За опитуванням серед здобувачів освіти немає таких, які б не отримували інформацію про форми контрольних заходів чи критерії оцінювання навчальних досягнень (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcpviMLkW-iOWPWHE/viewanalytics>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Як правило, на першому занятті з дисципліни в семестрі викладачі інформують студентів про критерії оцінювання та форми проміжного й підсумкового контролю з дисципліни. На початку семестру деканат робить копії робочого навчального плану на поточний навчальний рік та розповсюджує їх в академічних групах. Роздрукована копія, як правило, зберігається в журналі академічної групи, де з нею може ознайомитись кожен бажаючий. При проведенні поточних контрольних робіт студентів попереджають на попередньому занятті з дисципліни. Форми підсумкового контролю висвітлені в ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах дисциплін, з якими студенти можуть ознайомитись на офіційному сайті університету. Шкала оцінювання наявна в журналах академічних груп та в заліково-екзаменаційних відомостях. Програми екзаменів надаються студентам упродовж семестру, але не пізніше, ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Інформація про ректорські контрольні роботи доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється за місяць до початку сесії. Окремі терміни проведення контрольних заходів регламентуються в низці Положень університету (Про організацію освітнього процесу, Про екзаменаційну комісію тощо).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт освіти за спеціальністю Середня освіта (Інформатика) відсутній.

Однак, освітньою програмою передбачена атестація студентів у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики, методики навчання інформатики, педагогіки та психології, як передбачено Концепцією розвитку педагогічної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контролю та процедури проведення контрольних заходів висвітлені в наступних нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>),

Положення про екзаменаційну комісію (https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view),

Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), Положення про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>).

Всі документи розміщені на офіційному сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання досягається за рахунок відкритості процедур оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Оцінки поточного контролю доводяться викладачем до відома здобувачів освіти на заняттях при виконанні студентами різних видів робіт та заносяться в журнал академічної групи.

При проведенні комп'ютерного тестування оцінки за тести виставляються автоматично після завершення проходження тесту та відразу демонструються студенту.

Оцінки семестрового контролю є підставою для формування стипендіального рейтингу студентів, який є відкритим та прозорим.

При соціологічному опитуванні студентів щодо організації освітнього процесу проводиться моніторинг щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Опитування

студентів показує, що майже 90% респондентів вважає оцінювання об'єктивним (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcpviMLkWiOWPWHE/viewanalytics>).

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється положенням Про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoN0Au6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>). У випадку конфлікту інтересів сторони конфлікту мають право звертатись до керівництва факультету та університету, органів студентського самоврядування з метою захисту своїх прав.

Випадків конфлікту інтересів за час дії ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після завершення екзаменаційної сесії в терміни, що встановлюються факультетом. Оцінка, отримана студентом у ході ліквідації академічної заборгованості, є остаточною. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного заходу семестрового контролю: один раз викладачу, другий – комісії. Комісія створюється деканом, про що видається відповідне розпорядження. Результати ліквідації академічної заборгованості виставляються в сформовану деканатом додаткову відомість обліку успішності або індивідуальну відомість обліку успішності студента. У разі прийому академічної заборгованості комісією відповідну відомість підписують усі члени комісії. У відомості також можуть бути зазначені окремі думки членів комісії. Ліквідація академічної заборгованості закінчується до початку нового навчального семестру. Студенти, які у визначені терміни склали академічну заборгованість, продовжують навчання за ОП.

Наприклад, у 1-му семестрі 2021-2022 н.р. повторно проходили контрольні заходи студенти Сергієнко А.Б., Поплавський О.М. (1 курс), Безкровна В.С., Приходько О.С. (3 курс).

Прикладів повторного складання контрольних заходів комісії на цій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положеннями Про організацію освітнього процесу та Про екзаменаційну комісію (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) (https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view)

передбачається право студента на апеляцію в разі його незгоди з результатами оцінювання. Відповідно до положень, на факультеті створюється апеляційна комісія, яка займається розглядом апеляції, що подається в день виставлення оцінки. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту одразу після винесення рішення. Рішення апеляційної комісії є остаточним.

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за час дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті розроблене Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в

НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>).

В положенні висвітлені основні моменти щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема визначені порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення вимог академічної доброчесності, притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності.

Опитування студентів показує (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcpviMLkWiOWPWHE/viewanalytics>), що вони в цілому обізнані з основними критеріями доброчесності, бесіди зі здобувачами освіти проводяться регулярно. Суттєвих порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на цій ОП не було.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають: ознайомлення студентів з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти, заборона використання сторонніх ресурсів при проведенні контрольних заходів, контроль за самостійністю виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань.

В університеті для перевірки на наявність плагіату в кваліфікаційних роботах та наукових працях застосовується система Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com>), користування якою здійснюється відповідно до укладеного договору з розробниками. За процедурою перевірки науковий керівник чи автор наукової роботи відсилає в наукову бібліотеку університету текст роботи, де спеціальний працівник проводить перевірку, результати якої повертає автору/керівнику. Результати перевірки можуть стати підставою для недопущення роботи до захисту або до друку.

Під час проведення контрольних заходів за умови дистанційної форми роботи від студентів вимагається включення відеокамери та трансляція стану екрану.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК оприлюднене на офіційному сайті університету (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>).

Університет вживає заходів щодо ознайомлення студентів із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, індивідуальних консультацій і бесід та в інші способи. Студентським самоврядуванням організовувався конкурс «ДОБРОЧЕСНІСТЬ». На сайті Університету оприлюднено розпорядження «Щодо перевірки курсових робіт на плагіат» (<https://drive.google.com/file/d/1Vgf-Qowg-9CsS3pWrJkBXQeyyZLIBvK/view>), відповідно до якого перевірка курсових робіт може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів, за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших способів, що дозволяють визначити унікальність текстів. Використання офіційної антиплагіатної системи університету для перевірки курсових робіт можливе за бажанням здобувача освіти та погодженням з керівником роботи. Було проведено вебінар для викладачів і студентів "Курсова робота без академічного плагіату - нові можливості системи StrikePlagiarism.com" (https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=515304279499525).

Наукова бібліотека Університету організовує демонстрацію роботи антиплагіатної системи та бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо відповідного оформлення кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) описані види порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, хабарництво) та передбачена відповідна реакція на ці порушення.

Вчинення здобувачем освіти порушення при написанні кваліфікаційної роботи, при написанні статті, тез виступу на конференції, круглому столі або іншому науковому заході тягне відрахування з Університету. Для запобігання виникнення такої ситуації в університеті проводиться автоматизована перевірка на наявність плагіату в роботах. При виявленні порушень академічної доброчесності на цьому етапі, робота направляється на доопрацювання.

Вчинення здобувачем освіти порушення при написанні курсової роботи тягне повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Вчинення хабарництва будь-яким учасником освітнього процесу тягне відрахування або звільнення з Університету. Про вчинення хабарництва повідомляється Національна поліція України.

Порушення академічної доброчесності на етапі семестрового навчання або семестрового контролю тягне за собою незарахування результатів діяльності та повторне виконання відповідних видів робіт.

Випадків хабарництва або порушення академічної доброчесності при написанні наукових робіт на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті розроблені та прийняті Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НУЧК (https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cQ0dISXdaQ2hIMTA/view), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11wFh1Lxqagba6VzEC3-BHMbIaQy--n0r/view>), Положення про конкурсну комісію (https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cRFp3OGpsdEdVUjg/view?resourcekey=0-8UCggbz-MPSzvZbCSnv8Wg).

Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються трудовим колективом відповідної кафедри за їх присутності. Претенденти на вакантну посаду подають такі документи: документи про базову (фахову) освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових, навчально-методичних праць, винаходів та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші документи, передбачені законодавством України). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття за присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Висновки кафедри, вченої ради факультету про професійні та особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії університету разом з окремими висновками учасників засідання, що викладаються в письмовій формі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом керування практичною підготовкою студентів; при обговоренні змісту ОП та окремих ОК разом із проектними групами та представниками студентства; під час проведення семінарів, круглих столів, конференцій, студентських олімпіад; під час бесід зі студентами, що організовуються в межах роботи гуртків і проведення занять; під час безпосередньої роботи на посадах науково-педагогічних працівників за сумісництвом і викладання окремих освітніх компонентів.

Проведення практичної підготовки студентів відбувається в закладах загальної середньої освіти під керівництвом досвідчених висококваліфікованих фахівців, вчителів-методистів. Зокрема, до обговорення змісту освітньої програми та окремих її компонентів долучалися представники роботодавців Тимошенко Я.Г. – директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради», Моришев Ю.Ю. – заступник директора з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу транспорту та комп'ютерних технологій, а також вчителів шкіл Коваленко О.І., Мальована А.П., Шолом Г.І.

Залучення роботодавців до аудиторних занять робить можливим здійснювати обговорення освітньої програми, формування і вдосконалення її компонентів, врахування побажань і рекомендацій фахівців-практиків не фрагментарно, а постійно в ході освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В рамках дисципліни «Вступ до спеціальності» організовуються зустрічі з фахівцями у галузі освіти, де студентів знайомлять з особливостями професійної діяльності. В

поточному навчальному році були залучені вчитель-методист Мальована А.П., керівник відділу ІТ Наукової бібліотеки університету І.Рудник, ФОП у галузі ІТ М.Шкардибарда. Керівник інформаційного відділу, системний адміністратор університету Ніколаєнко Д. викладає дисципліну «Комп'ютерні мережі».

У складі групи забезпечення ОП є викладачі, які поєднують науково-педагогічну діяльність з практичною роботою у галузі ІТ (доцент, к.п.н. Є.Вінниченко є адміністратором АСУ «ВНЗ»). Професор, д.п.н. Ю.Горошко має свідоцтво № 7937 про реєстрацію авторського права на твір Комп'ютерна програма "GRAN" (розробником елемента комплексу «Програма GRAN1»). Старший викладач, к.п.н. А.Костюченко є розробником елемента комплексу «Програма GRAN 2D». Доцент, к.п.н. Л.Матвійчук має свідоцтво № 53541 про реєстрацію авторського права на твір Навчальна комп'ютерна програма «Multus compactus tutor & ML» на підтримку курсу «Емпіричні методи програмної інженерії» та свідоцтво № 66270 про реєстрацію авторського права на твір Навчальна комп'ютерна програма «Electronic multimedia assistant & MAnDiV» на підтримку курсу «Методика застосування комп'ютерної техніки».

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?
Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті діють Положення: про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (НПП) НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), про конкурс на кращу кафедру (https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4_nGu1rr-UhWGQvskRhZOKYrIHq/view), про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1ghgPjqZh-Q6P7t6NCN-cJ2Ksn30S282H/view>), пропонується каталог програм підвищення кваліфікації НПП (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/pidvishchennya-kvalifikatsiji-pedagogichnikh-pratsivnikiv>), діє відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/about/zabezpechennya-yakosti-osviti>), відділ міжнародних зв'язків (<http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhнародni-zv-yazki/mizhнародnij-viddil>). Університет забезпечує доступ НПП до міжнародної наукометричної бази даних WoS. Існує практика контрольних відвідувань і взаємовідвідування викладачів. Всі викладачі не рідше, ніж один раз на п'ять років, проходять стажування в Україні та за кордоном.

Доцент Матвійчук Л.А. за підтримки університету стала стипендіатом стипендії Кабінету міністрів України для молодих вчених. За поданням університету професор Горошко Ю.В. став лауреатом обласної Премії імені Георгія Вороного.

Практикується матеріальне заохочення викладачів за високі досягнення в науковій та науково-методичній роботі. Кафедра інформатики і ОТ неодноразово ставала переможцем університетського конкурсу на кращу кафедру.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті регулярно відбуваються семінари, круглі столи, конференції з питань підвищення педагогічної майстерності викладачів.

У каталозі програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП) (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/pidvishchennya-kvalifikatsiji-pedagogichnikh-pratsivnikiv>) НПП мають можливість вибрати бажані програми для підвищення рівня викладацької майстерності, які фінансуються Університетом.

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та відділ міжнародних зв'язків оперативно інформують про актуальні заходи, участь в яких сприятиме підвищенню викладацької майстерності.

В план роботи Вченої ради факультету щорічно включаються питання обміну досвідом всіх кафедр з актуальних питань освітнього процесу. Цей досвід регулярно обговорюється,

узагальнюється та впроваджується в роботу колективу.

На кафедрі інформатики і обчислювальної техніки, співробітники якої є членами проектної групи з розробки даної ОП, регулярно практикується взаємовідвідування викладачів та проведення відкритих занять, що сприяє обміну досвідом та підвищенню викладацької майстерності.

На основі рейтингу викладачів, який складається на основі Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1ghgPjqZh-Q6P7t6NCN-cJ2Ksn30S282H/view>), керівництво університету може приймати рішення про надання матеріального заохочення викладачів, що демонструють високі досягнення та педагогічну майстерність.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет в своєму розпорядженні має достатню кількість навчальних приміщень, їдальню та буфети, наукову бібліотеку з читальним залом, оснащеним комп'ютерами (<https://library.chnpu.edu.ua/>), спортивні зали, медпункт, актову залу, гуртожитки та інші приміщення, необхідні для повноцінної організації освітнього процесу. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає чинним вимогам та правилам експлуатації. Всі навчальні приміщення університету мають доступ до мережі Інтернет.

Реалізацію освітньої програми забезпечують чотири сучасні комп'ютерні лабораторії (ауд. №№ 301, 304, 305, 306), об'єднані в мережу, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням (ауд. №№ 306, 308, 418). Університет надає всім учасникам освітнього процесу вільний доступ до мережі Інтернет через комп'ютерні класи, бібліотеку та WiFi, точки доступу до якої розташовані в усіх корпусах університету.

Студенти мають доступ до навчальної літератури, користуються бібліотекою та читальною залом, мають вільний авторизований доступ до комп'ютерних лабораторій та до системи управління навчанням Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення систематично оновлюється. В комп'ютерних лабораторіях, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП, використовується вільно поширюване програмне забезпечення.

На офіційному сайті (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>) розміщується інформація про кошторис та фінансову звітність університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті забезпечено безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури. Студентам надається право проживання в гуртожитках. Наявні їдальня та буфети з гарячим харчуванням та помірними цінами, спортивні зали та поля.

Є доступ до всіх інформаційних ресурсів через користування науковою бібліотекою та читальними залами, через мережу Інтернет.

Студенти можуть брати участь в науково-дослідних роботах та проектах, предметних олімпіадах та конкурсах наукових робіт, виставках та творчих конкурсах, конференціях та семінарах;

програмах академічної мобільності (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3w1Cw7GLEd/view>); мають право на вибір та вивчення дисциплін вільного вибору студента (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

Для виявлення та аналізу студентських потреб та їх врахування в університеті здійснюється регулярний моніторинг через анкетування здобувачів освіти, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>).

В університеті діють відділ з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, студентський парламент (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/studentskij-parlament>), Первинна профспілкova організація студентів НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<http://studprof.in.ua/>), психологічна служба НУЧК (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba>).

При університеті діє військова кафедра (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/military-department>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті діє принцип, за яким усі учасники освітнього процесу виконують свої обов'язки на основі Правил внутрішнього трудового розпорядку (https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2_e/view).

Санітарно-технічний стан усіх приміщень Університету відповідає чинним вимогам та правилам експлуатації. Проводяться регулярні перевірки протипожежного та санітарно-епідеміологічного стану, проведення інструктажів з правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності, правил поведінки в канікулярний період, правил роботи та дотримання БЖД в лабораторіях університету, позачергові інструктажі в разі виникнення надзвичайних ситуацій.

В освітню програму як обов'язковий компонент включено дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Інклюзивна освіта».

В університеті створена та працює Психологічна служба (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba>), діяльність якої регулюється Положенням про психологічну службу (https://drive.google.com/file/d/1qcUrYym1J0Kesi1r-Er3f_UjSrC8GrG/view). Психологічна служба університету забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів вищої освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і соціальних завдань університету.

Під час адаптивного карантину, пов'язаного з ускладненням епідеміологічної ситуації, освітнє середовище забезпечується необхідними засобами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації освітньої підтримки здобувачів освіти в університеті проводиться ряд заходів, а саме:

- на початку навчання відбувається зустріч першокурсників із керівництвом факультету, на якій до студентів доводять основні положення та вимоги до організації освітнього процесу в університеті, основні права та обов'язки здобувачів освіти;
- надалі протягом всього періоду навчання проводяться зустрічі кураторів груп зі студентами з питань удосконалення організації освітнього процесу, усіх видів підтримки студентів;
- відбуваються зустрічі студентського колективу з деканом та заступниками декана факультету;
- за потреби відбуваються загальні збори студентів факультету або гуртожитку, на яких розглядаються актуальні для них питання життя та діяльності в університеті (гуртожитку).

Представники студентів входять до складу вченої ради факультету та вченої ради університету, беруть активну участь в їх роботі.

Важливе місце в забезпеченні освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки студентів посідає студентське самоврядування.

В університеті та на факультеті наявні скриньки довіри (в т.ч. електронна).

Пропозиції, зауваження, рішення та інша інформація як окремих студентів, так і відповідних органів розміщуються на офіційному сайті університету та в соціальних мережах.

Результати заліково-екзаменаційних сесій, відповідно до яких, зокрема, складається стипендіальний рейтинг, доступні для студентів за потребою, а сам рейтинг доводиться до

відома студентів та розміщується на офіційному сайті факультету (<http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty>).

Студентам, які мають право на отримання соціальної стипендії, така стипендія виплачується відповідно до чинного законодавства.

Студентам, які мають відповідні підстави, може надаватись матеріальна допомога.

Студентам, які мають потребу в житлі, на час навчання надається гуртожиток.

За результатами останнього соціологічного опитування студентів (<https://docs.google.com/forms/d/1KJawGV7F6z73FyCmbbnsnvjOyAvcpviMLkWiOWPWHE/viewanalytics>) освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка повністю задовольняє від 62,5% до 68,8%, скоріше задовольняє від 25% до 37,5% опитаних.

Результати соціологічних опитувань обговорюються на засіданнях студентського самоврядування, засіданнях кафедр та деканату.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті прийнято Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю (https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view).

Відповідно до положення визначаються основні завдання інклюзивної освіти в університеті, основні шляхи та засоби впровадження інклюзивного навчання, форми організації роботи студентів з особливими потребами.

В університеті частково забезпечені можливості пересування студентам з особливими потребами, облаштовано туалет з кабіною для людей з обмеженими фізичними можливостями. Адміністративні і навчальні приміщення оснащені інформаційними стендами, оформленими шрифтом Брайля.

В правилах прийому на навчання регламентуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

Студенти з особливими потребами мають пріоритетне право на переведення на вільні місця державного замовлення.

У разі потреби для здобувача освіти з особливими потребами може бути надано індивідуальний графік навчання.

За час дії ОП здобувачів освіти з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюється положенням «Про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoN0Au6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>), Положенням щодо протидії булінгу (https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDVVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view),

Положенням про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOn49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view).

Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з вищевказаними документами на офіційному сайті університету.

У цих документах визначені права та відповідальність осіб, які є учасниками освітнього процесу, механізм розгляду та врегулювання конфліктних ситуацій, можливі результати та наслідки.

Для уникнення ситуацій, пов'язаних з недобросовісним оцінюванням, порушенням академічної доброчесності до студентів доводяться критерії та шкала оцінювання,

проводиться перевірка на плагіат з використанням інформаційних технологій.

В університеті ведеться робота з інформування здобувачів освіти про неприпустимість корупції, сексуальних домагань, дискримінації учасників освітнього процесу під час занять, зі здобувачами проводять бесіди куратори та керівництво факультету.

З метою аналізу ситуацій, пов'язаних з конфліктами, булінгом, сексуальними домаганнями, корупцією тощо проводяться анонімні опитування студентів.

За час дії ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, сексуальними домаганнями, корупцією не було, що підтверджується результатами соціологічного опитування здобувачів освіти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітню програму і гаранта освітньої програми в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>),

перегляд освітніх програм з метою удосконалення здійснюється у формі оновлення з подальшим внесенням змін та затвердженням їх нової редакції. Освітні програми можуть оновлюватись щорічно, але не рідше, ніж 1 раз на 5 років з урахуванням результатів моніторингу та побажань стейкхолдерів.

Моніторинг освітньої програми проводиться не рідше одного разу на рік та здійснюється шляхом періодичного опитування (за необхідності анонімного) здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формуванням висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми.

Організацію проведення опитування забезпечують гарант ОП, студентське самоврядування та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням представників всіх груп стейкхолдерів. Аналіз результатів опитування, підведення підсумків та формування пропозицій здійснюють проектні групи за відповідними освітніми програмами. Результати моніторингу освітньої програми аналізуються і використовуються під час оновлення ОП. Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм можуть гаранті освітніх програм, вчені ради факультетів, вчена рада Університету, перший проректор, ректор, органи студентського самоврядування, зовнішні стейкхолдери. Розроблений проект змін до освітньої програми подається для розгляду та затвердження вченою радою факультету (університету). Затвердження змін до освітніх програм є підставою для внесення відповідних змін до навчальних планів.

За результатами останнього перегляду ОП були внесені наступні зміни:

- змінено перелік загальних та фахових компетентностей відповідно до затвердженого професійного стандарту вчителя;
- з метою посилення фахової підготовки скорочено кількість і обсяг нормативних дисциплін загальної підготовки з 39 до 24 кредитів;
- зменшено обсяг дисциплін фундаментальної математичної підготовки;
- освітні компоненти, пов'язані з програмуванням, об'єднані в один компонент з метою систематизації змісту курсу, зменшено загальний сумарний обсяг цієї дисципліни;
- для посилення професійної підготовки в програму введено освітні компоненти "Вступ до спеціальності", "Управління освітнім процесом", "Інклюзивна освіта";
- відбиваючи сучасні тенденції в освіті, ОП доповнено дисциплінами "Основи робототехніки", "Дистанційні освітні ресурси";
- обсяг практичної підготовки збільшено до 30 кредитів.

Внесення змін було обґрунтовано зауваженнями, що були висловлені під час акредитації, побажаннями представників стейкхолдерів, змінами в законодавчій базі, рішеннями вченої ради Університету та розвитком інформаційних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають право на залучення до процесу періодичного перегляду ОП відповідно до прийнятих в Університеті Положення про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>),

Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>).

Періодично проводиться анкетування студентів щодо складових освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти. Проведення таких анкетувань часто відбувається за участі або з ініціативи органів студентського самоврядування. Пропозиції, висловлені студентами протягом 2020–2021 років (зокрема щодо обсягу дисциплін загальної підготовки, переліку окремих нормативних освітніх компонент та переліку дисциплін вільного вибору студентів) були враховані під час внесення змін в ОП та відповідний навчальний план.

Студенти також мають змогу висловлювати свої думки безпосередньо під час навчальних занять, на засіданнях вченої ради факультету, через органи студентського самоврядування, через скриньку довіри.

Представники студентів залучалися до обговорення ОП та окремих її компонентів під час зустрічей робочої групи з представниками стейкхолдерів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність органів студентського самоврядування в університеті регулюється Положенням про органи студентського самоврядування НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1_6vD-eu3KWTt8UANiHdxJ8dR1YU5eMy6/view), відповідно до якого основними завданнями ОСС зокрема є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, контроль за навчальною дисципліною. Також ОСС залучаються до проведення або ініціюють анкетування студентів з метою вдосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу в університеті, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>). Крім того, в Положенні про освітню програму та гаранта освітньої програми Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>) вказується, що органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм.

Представники органів студентського самоврядування беруть участь в засіданнях вчених рад факультетів та університету, залучаються до вирішення конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет веде тісну співпрацю з освітніми закладами, керівництвом освітньої галузі міста та області. Представники роботодавців залучаються до обговорення ОП та окремих її компонентів під час:

- засідань робочої групи з розробки ОП;

- проходження навчальних та виробничих практик студентами в закладах середньої освіти
- зустрічей, конференцій;
- робочих нарад, засідань кафедри;
- рецензування освітньої програми;
- засідань журі предметних олімпіад та конкурсів-захистів робіт МАН.

При розгляді питання внесення змін в ОП в 2021 році відбувалося громадське обговорення із залученням всіх зацікавлених осіб, в тому числі роботодавців (<http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya>).

Зокрема, серед представників роботодавців, які залучалися до обговорення ОП, можна виділити вчителів інформатики ЗСО м.Чернігова Шолом Г.І, Мальована А.П., Коваленко О.І., заступника директора з навчально-виробничої роботи Фахового коледжу транспорту та комп'ютерних технологій Моришева Ю.Ю., директора Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради» Тимошенко Я.Г.

Думки, висловлені під час зустрічей були враховані при внесенні змін в ОП та відповідний навчальний план: введено в ОП нові навчальні дисципліни «Дистанційні освітні ресурси», «Основи робототехніки», скориговано курс програмування, посилено курс методичної підготовки за рахунок дисциплін «Методика навчання програмування» та «Практикум розв'язування задач шкільного курсу інформатики».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання відомостей щодо подальшого працевлаштування випускників переважно здійснюється шляхом опитування випускників викладацьким колективом та деканатом. Існує практика зустрічей з випускниками під час традиційного щорічного тижня факультету. Спілкування з випускниками, в тому числі щодо їх кар'єрного шляху, відбувається в соціальних мережах. Зустрічі з випускниками ОП відбуваються під час круглих столів, семінарів, конференцій, організаційних заходів щодо проведення виробничих практик.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти основана в першу чергу на проведенні анкетування здобувачів освіти, що регулюється Положенням про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>) та проведенні повторного контролю через ректорські контрольні роботи відповідно до Положення про ректорські контрольні роботи в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>).

На основі аналізу результатів опитування та контрольних заходів відбувається коригування як обсягу окремих дисциплін, так і їх змісту, форм та методів навчання. Так, за результатами аналізу результатів сесії та ректорських контрольних робіт були прийняті рішення про перерозподіл годин між різними темами для окремих навчальних дисциплін, про впровадження в практику проведення лабораторних робіт рівневого диференціювання завдань. На основі опитування студентів відбувається вдосконалення навчально-методичних матеріалів, зокрема навчальних посібників, практичних завдань, вказівок для лабораторних робіт. Результати опитування студентів стали підставою для зменшення кількості дисциплін загальної підготовки та введення нових дисциплін фахової підготовки. У зв'язку з складною епідеміологічною ситуацією та переходу на дистанційні форми навчання в процесі спілкування та опитування студентами були висловлені побажання щодо удосконалення структури, змісту та наповнення дистанційних ресурсів, що

використовуються викладачами в навчальному процесі. Пропозиції були враховані під час підготовки до нового навчального року. Крім того, окремими викладачами було змінено платформи для організації дистанційного навчання на більш зручні для учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час підготовки даної ОП враховувались зауваження, що були висловлені при акредитації цієї та інших ОП: Середня освіта (Інформатика), бакалавр, 2021 рік; (Математика), магістр, 2021; Середня освіта (Інформатика), магістр, 2018 рік; Середня освіта (Фізика), бакалавр, 2021 рік та інших. Серед змін можна виділити наступні:

- скориговані компетентності та програмні результати навчання;
- уніфікована форма силабусів освітніх компонентів в рамках ОП;
- збільшено обсяг практичної підготовки, скориговано її зміст;
- зменшено обсяг дисциплін загальної та фундаментальної математичної підготовки;
- розширено перелік та обсяг дисциплін психолого-педагогічної та методичної підготовки;
- доопрацьовані матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання;
- розширено використання системи управління навчальною діяльністю Moodle, проведено її наповнення навчально-методичними матеріалами;
- збільшено кількість публікацій викладачів у виданнях, проіндексованих в міжнародних наукометричних базах;
- проведено оновлення матеріально-технічного забезпечення комп'ютерних лабораторій.

Крім того, продовжується робота над вдосконаленням ОП відповідно до зауважень, висловлених під час акредитацій освітніх програм в межах Університету, що проводились у 2021-2022 роках. Зокрема, в цей період в Університеті було прийнято ряд положень та змін в чинні положення, що повинні сприяти підвищенню якості освітньої діяльності в університеті. Розширене коло питань та груп респондентів, що беруть участь в анкетуванні з метою вдосконалення ОП. З 02.01.2021 року в університеті працює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який централізовано керує цією діяльністю.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом:

- участі членів робочої групи ОП в обговоренні її компонентів;
- аналізу та рецензування інших ОП;
- участі в громадському обговоренні проекту ОП;
- залучення до рецензування даної ОП.

Питання щодо розробки ОП розглядалися академічною спільнотою в рамках роботи вченої ради факультету та Університету. Викладачі активно залучаються до проведення моніторингу якості освіти на ОП з наступним аналізом та обговоренням отриманих результатів.

Кафедра має наукові та науково-методичні зв'язки з відповідними профільними кафедрами інших закладів вищої освіти. Викладачі кафедри, включаючи членів робочої групи, беруть участь у програмах підвищення кваліфікації, в науково-методичних та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, де обговорюються питання підвищення якості

вищої освіти, актуальні питання та перспективи розвитку галузі.

Також спілкування з академічною спільнотою, студентами інших університетів та фахівцями відбувається на засіданнях журі 3-го та 4-го етапів олімпіади з інформатики для учнів, на конференціях різного рівня.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають підрозділи університету:

- 1) кафедри відповідають за дотримання якості кадрового складу, вибір та вдосконалення форм та методів навчання, зміст та контроль якості результатів вивчення дисципліни;
- 2) деканати забезпечують формування розкладу занять та сесії, організацію заліково-екзаменаційних сесій та підсумкових атестацій;
- 3) навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти проводять аналіз результатів навчання, слідкують за дотриманням всіх положень та процедур організації освітнього процесу, надають рекомендації щодо вдосконалення якості навчання, освітніх програм та навчальних планів;
- 4) центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання здійснює підтримку реалізації дистанційного навчання;
- 5) відділ комп'ютерних технологій та захисту інформації відповідає за технічне забезпечення освітнього процесу, оновлення парку комп'ютерної техніки, програмного забезпечення;
- 6) наукова бібліотека відповідає за забезпечення літературою учасників освітнього процесу, забезпечує автоматизовану перевірку робіт на дотримання положень академічної доброчесності;
- 7) центр професійної майстерності та лідерства організовує заходи для підвищення професійної майстерності викладачів;
- 8) відділ міжнародних зв'язків надає підтримку щодо залучення до програм міжнародної академічної мобільності;
- 9) психологічна служба сприяє підвищенню ефективності освітньо-виховного процесу засобами психології та соціальної педагогіки.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, прийнятими в Університеті: Статутом університету (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://drive.google.com/file/d/155HTMY27KH_Ys0QVxbZi4Lk-ux6ol2_e/view), Колективним договором (https://drive.google.com/file/d/1e-sEsqdeDdzbIdW5t8H-B2hMoJcdMO_C/view), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та іншими нормативними документами, розміщеними на офіційному сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП для громадського обговорення розміщено на офіційному сайті університету <http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП розміщена на офіційному сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty/104-natural-mathematical/468-osvitni-programi-prirodnicho-matematichnogo-fakultetu>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами можна вважати відповідність структури, змісту, переліку компетентностей та програмних результатів навчання освітньої програми професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Форми та методи навчання відповідають засадам компетентнісного підходу, гармонійного поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій. Усі програмні результати навчання досягаються за рахунок вивчення нормативних освітніх компонентів.

Програма орієнтована на потреби сучасного ринку праці, направлена на підготовку фахівців у галузі освіти, яких потребує регіональна економіка.

Програма носить студентоорієнтований характер. Склад та зміст компонентів програми розроблені з урахуванням зауважень та побажань стейкхолдерів. У процесі розробки ОП враховано досвід навчання за попередньою редакцією ОП. Практична підготовка у навчанні за ОП базується на розвиненій регіональній базі практик.

До слабких сторін ОП слід віднести відсутність компонентів фахової підготовки, що викладаються іноземними мовами. Не залучені до викладання за освітньою програмою представники іноземної академічної спільноти, що пов'язано, в першу чергу, з фінансовою неузгодженістю. Організаційної, мовної та фінансової підтримки потребує забезпечення здобувачам освіти міжнародної академічної мобільності. Потребують доопрацювання окремі питання надання якісних послуг здобувачам з особливими освітніми потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми передбачають розширення залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, посилення підготовки здобувачів з іноземної мови, введення в освітній процес англomовних варіантів освітніх компонентів. Актуальним є впровадження компонентів дуальної освіти при навчанні за освітньою програмою. Планується налагодити роботу з іноземними закладами вищої освіти з метою реалізації міжнародної академічної мобільності, залучення іноземних фахівців до співпраці в рамках ОП, подальше провадження в освітній процес сучасних технологій управління навчальною діяльністю. Також передбачено щорічний моніторинг пропозицій змін ОП у зв'язку з інноваціями в галузі педагогічних наук та інформаційно-комунікаційних технологій. Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Інформатика) планується перегляд ОП з метою приведення її у відповідність стандарту.