

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
імені Т.Г.ШЕВЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Інформатика)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика)

Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного
університету «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка
Протокол № 9 від 26 червня 2020 р.

Освітня програма введена в дію
з 01.09.2020 року



Зі змінами та доповненнями
Протокол № 10 від 30 червня 2021 р.
Годова вчена рада НУЧК

 Микола НОСКО

Чернігів – 2021 р.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Вінниченко Євгеній Федорович – керівник проектної групи, гарант освітньої програми, член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.
2. Горошко Юрій Васильович – доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.
3. Цибко Ганна Юхимівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.
4. Мальована Анна Петрівна – член проектної групи, вчитель-методист, вчитель інформатики ЗСО №22 м. Чернігова.
5. Плющ Юлія Олександрівна – член проектної групи, студентка 4-го курсу освітньої програми Середня освіта (Інформатика).

ЗАТВЕРДЖЕНО

Кафедра інформатики і обчислювальної техніки

Протокол № 11 від 27.05.2021 року

Зав. кафедри _____  Юрій ГОРОШКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада природничо-математичного факультету

Протокол № 12 від 18.06.2021 року

Голова вченої ради _____  Олександр ТРЕТЯК

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.09 «Середня освіта (Інформатика)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка. Кафедра інформатики і обчислювальної техніки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців (або скорочений термін за наявності диплома молодшого спеціаліста / бакалавра іншої спеціальності).
Наявність акредитації	до 27.04.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) навчання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 30.06.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/faculties/physandmath-faculty

2 – Мета освітньої програми		
Метою освітньої програми є фундаментальна теоретична і практична підготовка висококваліфікованих вчителів інформатики, які володіють сучасними формами, методами і технологіями навчання, та здатні виконувати професійні завдання і обов'язки в галузі педагогіки та методики навчання інформатики.		
3 – Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: Освіта / педагогіка Спеціальність: Середня освіта (Інформатика)	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра включає гуманітарну, фундаментальну, психолого-педагогічну та практичну підготовку, направлену на формування загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя із врахуванням сучасного стану педагогічної освіти та інформатики.	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фундаментальна освіта та професійна підготовка зі спеціальності Середня освіта (Інформатика).	
Особливості програми	Програма направлена на підготовку вчителів інформатики для Чернігівського регіону відповідно до регіональних кадрових потреб. Програма передбачає фундаментальну теоретичну підготовку, відповідну практичну підготовку, а також окрему форму підсумкової кваліфікаційної атестації.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009:2010	
	Код	Назва
	Р	ОСВІТА
	85	Освіта
	85.3	Середня освіта
	85.31	Загальна середня освіта
	ISIC	

	<p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи за ДК 003:2010 і може займати зазначені первинні посади:</p> <table><tr><td>Код КП</td><td>Код ЗКППТР</td><td>Професійна назва роботи</td><td>Класифікація професій</td></tr><tr><td>23</td><td></td><td></td><td>Викладачі</td></tr><tr><td>232</td><td></td><td></td><td>Викладачі середніх навчальних закладів</td></tr><tr><td>2320</td><td>25157</td><td>Вчитель середнього навчально-виховного закладу</td><td></td></tr></table> <p>Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.</p>	Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій	23			Викладачі	232			Викладачі середніх навчальних закладів	2320	25157	Вчитель середнього навчально-виховного закладу	
Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій														
23			Викладачі														
232			Викладачі середніх навчальних закладів														
2320	25157	Вчитель середнього навчально-виховного закладу															
Подальше навчання	Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Магістерські програми в педагогіці та методиці навчання інформатики або інших дисциплін. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціальностями та спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.																
5 – Викладання та оцінювання																	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практична підготовка.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять із розв’язування проблемних ситуацій, лабораторних занять дослідницького характеру, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, індивідуальних та групових проектів, самостійна робота студентів в тому числі з використанням електронних навчальних комплексів, написання курсових робіт, проходження практичної підготовки.</p>																
Оцінювання	Поточний контроль різних видів (усні та письмові відповіді, розв’язування завдань, проходження тестів тощо), презентації, захист лабораторних робіт, письмові та усні екзамени, екзамени та заліки у формі тестів, захист проектів, практик, курсових робіт, кваліфікаційний екзамен.																

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти / педагогіки, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Громадянська компетентність. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК2. Соціальна компетентність. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК3. Культурна компетентність. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК4. Лідерська компетентність. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК5. Підприємницька компетентність. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК2. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів</p>

	<p>навчання учнів. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК3. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК4. Психологічна компетентність. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК5. Емоційно-етична компетентність. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ФК6. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами</p>
--	---

	<p>вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК7. Інклюзивна компетентність. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК8. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ФК9. Проектувальна компетентність. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК10. Прогностична компетентність. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>ФК11. Організаційна компетентність. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК12. Оцінювально-аналітична компетентність. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. Здатність аналізувати результати навчання учнів. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК13. Інноваційна компетентність. Здатність застосовувати наукові методи</p>
--	---

	<p>пізнання в освітньому процесі. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>ФК15. Рефлексивна компетентність. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК16. Дослідницька компетентність. Здатність формувати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>ФК17. Застосування спеціалізованих знань. Здатність застосовувати теоретико-методологічний апарат основ фізико-математичних наук у фаховій діяльності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПРН1.** Демонструє достатні наукові знання основних розділів гуманітарних і соціально-економічних наук, основних положень філософії, психології та педагогіки.
- ПРН2.** Демонструє достатні наукові знання основних розділів фізико-математичних наук, вміє їх застосовувати у власній професійній діяльності.
- ПРН3.** Дотримується етичних принципів, принципів доброчесності, демонструє повагу до мультикультурності, в тому числі в професійній діяльності.
- ПРН4.** Вільно володіє державною мовою та принаймні однією іноземною мовою на рівні, який забезпечує ефективну комунікацію у професійній діяльності.
- ПРН5.** Працює самостійно та/або в команді над вирішенням поставлених проблем, генерує ідеї та приймає виважені, обґрунтовані, відповідальні рішення.
- ПРН6.** Ідентифікує небезпечні та шкідливі виробничі фактори, організовує вирішення питань безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- ПРН7.** Здійснює аналіз предметної галузі і дає опис предмета дослідження,

розробляє детерміновані та стохастичні моделі об'єктів та процесів, досліджує властивості математичних моделей, розробляє інформаційні моделі та здійснює комп'ютерну реалізацію моделей предмету дослідження.

- ПРН8.** Демонструє навички пошуку інформації з різних джерел та їх критичного аналізу, в тому числі тих, що належать до професійної діяльності.
- ПРН9.** Демонструє володіння теоретичними основами та основними технологіями пошуку, збирання, збереження, обробки, подання та захисту інформації в інформаційних системах.
- ПРН10.** Демонструє фундаментальні знання та навички з основ програмування та володіння різними мовами програмування.
- ПРН11.** Демонструє достатні наукові знання загальних принципів функціонування та архітектури комп'ютерних систем, основ операційних систем, системного та прикладного програмного забезпечення.
- ПРН12.** Демонструє достатні наукові знання основ комп'ютерних мереж та Інтернет-технологій, володіє технологіями адміністрування мереж, використання мережевих технологій в професійній діяльності.
- ПРН13.** Демонструє достатню обізнаність у різних психолого-педагогічних теоріях і технологіях, що дозволяє успішно організовувати процес навчання в закладах освіти.
- ПРН14.** Демонструє вміння будувати різні траєкторії та моделі навчання на основі компетентнісного підходу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
- ПРН15.** Застосовує набуті знання для створення психологічно безпечного і комфортного освітнього середовища та організації ефективної діяльності учнів на уроках із дотриманням здоров'язбережувальних, психологічних, фізіологічних, правових та етичних аспектів.
- ПРН16.** Відстежує особистісний розвиток дитини, організовує співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, надає відповідні рекомендації учням та батькам.
- ПРН17.** Демонструє вміння здійснювати календарне і тематичне планування, добирати зміст навчального матеріалу та дидактичні засоби, використовувати ефективні форми, методи та технології навчання.
- ПРН18.** Демонструє достатні професійні навички формування в учнів загальних та предметних компетентностей, навчання їх ефективного застосування сучасних комп'ютерних технологій у розв'язуванні задач практичного змісту з різних галузей знань.
- ПРН19.** Демонструє достатні професійні навички щодо організації та проведення позакласної роботи, факультативних занять, самостійної роботи учнів, розвитку пізнавального інтересу до інформатики.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Навчальний процес забезпечують висококваліфіковані фахівці, які мають великий досвід науково-педагогічної і практичної діяльності, наукові ступені і вчені звання та визнані науковою спільнотою як в Україні, так і за її межами. Викладацький склад відповідає ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес забезпечено сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, запроваджено сучасну мережеву структуру з обліковими записами для всіх викладачів та студентів. Всі користувачі забезпечені виходом в мережу Інтернет як з робочих місць, так і через мережу Wi-Fi у приміщеннях університету і кафедри інформатики і обчислювальної техніки. Аудиторії достатньо забезпечені мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечено сучасними навчально-методичними матеріалами; наявний централізований доступ до навчально-методичного забезпечення; функціонує централізована система контролю навчальних досягнень студентів; системно використовується вільно поширюване програмне забезпечення; у навчальний процес впроваджено сучасні системи управління навчанням.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується відповідно до законодавства України та у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі міжнародних договорів між Україною та іншими країнами, а також двосторонніх договорів між університетом та вищими навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

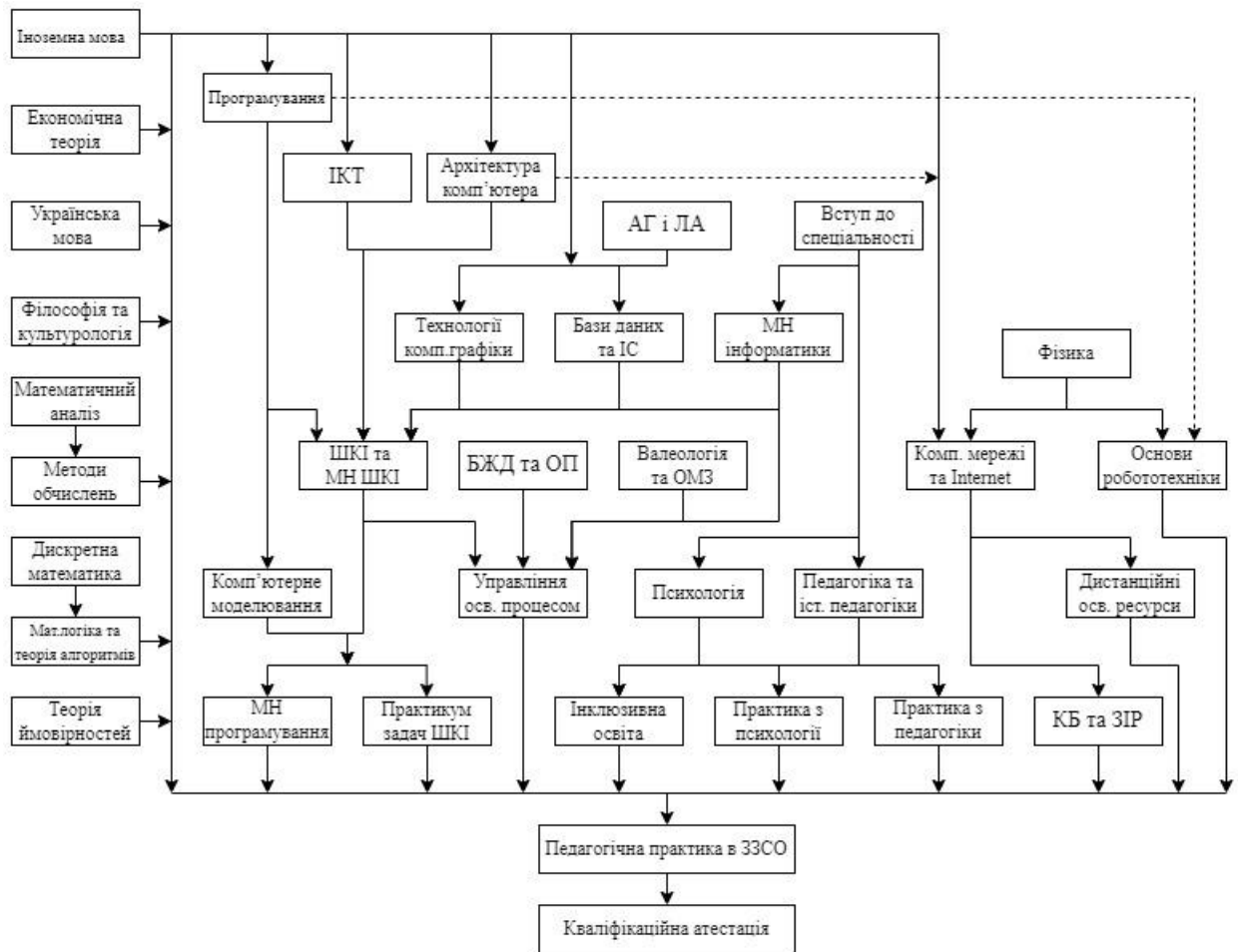
2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік
ОК 2.	Економічна теорія	3	Залік
ОК 3.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	Залік
ОК 4.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 5.	Філософія та культурологія	3	Екзамен
ОК 6.	Фізика	7	Екзамен
	Разом по нормативних дисциплінах циклу загальної підготовки	24	
2. Цикл професійної підготовки			
2. 1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 7.	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 8.	Валеологія та основи медичних знань	3	Залік
ОК 9.	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	5	Екзамен
ОК 10.	Математичний аналіз	9	Екзамен
ОК 11.	Інформаційно-комунікаційні технології	7	Екзамен
ОК 12.	Програмування	18	Екзамен, захист курсової роботи
ОК 13.	Психологія	9	Екзамен
ОК 14.	Архітектура комп'ютера	3	Екзамен
ОК 15.	Технології комп'ютерної графіки та мультимедіа	3	Екзамен
ОК 16.	Педагогіка та історія педагогіки	9	Екзамен
ОК 17.	Бази даних та інформаційні системи	3	Екзамен
ОК 18.	Методика навчання інформатики	4	Екзамен
ОК 19.	Основи робототехніки	3	Залік
ОК 20.	Дискретна математика	3	Залік
ОК 21.	Комп'ютерне моделювання	3	Екзамен

1	2	3	4
ОК 22.	Шкільний курс інформатики та методика навчання ШКІ	5	Екзамен, захист курсової роботи
ОК 23.	Методи обчислень	3	Екзамен
ОК 24.	Управління освітнім процесом	3	Залік
ОК 25.	Комп'ютерні мережі та Internet	6	Екзамен, захист курсової роботи
ОК 26.	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	Екзамен
ОК 27.	Методика навчання програмування	3	Залік
ОК 28.	Практикум розв'язування задач шкільного курсу інформатики	3	Екзамен
ОК 29.	Математична логіка та теорія алгоритмів	3	Екзамен
ОК 30.	Дистанційні освітні ресурси	3	Залік
ОК 31.	Комп'ютерна безпека та захист інформаційних ресурсів	3	Залік
ОК 32.	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 33.	Навчальна пропедевтична практика з психології	1,5	Захист
ОК 34.	Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	1,5	Захист
ОК 35.	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	27	Захист
	Разом по нормативних дисциплінах циклу професійної підготовки	153	
	Загалом по нормативних дисциплінах	177	
	Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом упродовж 2 – 4 курсів у відповідності з Положенням про вибіркові навчальні дисципліни НУЧК імені Т.Г.Шевченка	63	Заліки, Екзамени
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Докладний розподіл навчальних дисциплін за семестрами визначається навчальним планом.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» здійснюється у формі комплексного екзамену з інформатики, методики навчання інформатики, педагогіки та психології і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавра середньої освіти (інформатика) та професійної кваліфікації вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17
ОК1																
ОК2																	
ОК3								
ОК4																
ОК5	
ОК6
ОК7			
ОК8								
ОК9
ОК10
ОК11
ОК12
ОК13		
ОК14
ОК15
ОК16		
ОК17

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19
OK1	•		•	•	•			•											
OK2	•		•	•	•			•											
OK3			•	•	•	•		•							•				
OK4	•		•	•	•			•											
OK5	•		•	•	•			•											
OK6		•	•	•	•		•	•											
OK7	•		•	•	•			•											
OK8			•	•	•	•		•							•				
OK9		•	•	•	•		•	•											
OK10		•	•	•	•		•	•											
OK11			•	•	•		•	•	•		•	•						•	•
OK12			•	•	•		•	•	•	•								•	•
OK13	•		•	•	•			•					•	•	•	•			•
OK14			•	•	•			•	•		•							•	•
OK15			•	•	•			•	•		•							•	•
OK16	•		•	•	•			•					•	•	•	•		•	•
OK17			•	•	•		•	•	•	•	•							•	•
OK18			•	•	•			•					•	•	•	•	•	•	•
OK19			•	•	•		•	•		•	•							•	•
OK20		•	•	•	•		•	•											
OK21			•	•	•		•	•	•	•	•							•	•
OK22			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
OK23		•	•	•	•		•	•											
OK24			•	•	•	•		•					•	•	•	•	•		•
OK25			•	•	•			•	•		•	•						•	•
OK26		•	•	•	•		•	•											
OK27		•	•	•	•		•	•						•				•	•
OK28			•	•	•		•	•	•	•							•	•	•
OK29		•	•	•	•		•	•											
OK30			•	•	•			•	•		•	•	•	•				•	•
OK31			•	•	•			•	•		•	•						•	•
OK32	•		•	•	•	•		•					•	•	•	•			

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19
ОК33	•		•	•	•			•					•	•	•	•			•
ОК34	•		•	•	•			•					•	•	•	•			•
ОК35	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Керівник проектної групи,
 гарант освітньої програми,
 к.п.н., доцент



Євгеній ВІННИЧЕНКО

Підпис керівника проектної групи,
 гаранта освітньої програми,
 доцента Вінницька С.Ф. засвідчую.
 Проректор НУОК імені Т.Г.Шевченка
 д.іст.н., професор




Володимир ДЯТЛОВ

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Інформатика)
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Сучасна освіта потребує вирішення проблеми якісної підготовки майбутніх вчителів інформатики, які б володіли необхідним набором загальних та фахових компетентностей, мали глибокі фундаментальні знання та достатній рівень володіння засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, та були здатні кваліфіковано використовувати набуті за період навчання знання та навички у власній професійній діяльності.

Представлена національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена з урахуванням вимог Міністерства освіти і науки України, Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, рекомендацій НАЗЯВО, тенденцій розвитку галузі, аналізу ринку праці та сучасних потреб освітньої галузі регіону у кваліфікованих фахівцях.

В програмі визначена мета як фундаментальна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів загальної середньої освіти, набуття ними здатності виконувати професійні завдання і обов'язки дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної інформатики, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності. Така мета повністю узгоджується з цілями розвитку освіти України.

Програма включає гуманітарну, фундаментальну, психолого-педагогічну та практичну підготовку, що направлені на формування загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя із врахуванням сучасного стану педагогічної освіти та інформатики як науки та шкільної дисципліни.

Програма носить збалансований характер, добір дисциплін, призначених для формування компетентностей та програмних результатів навчання, є достатнім і цілком логічним. Хоча, на нашу думку, на майбутнє варто розглянути питання внесення в програму курсів, пов'язаних із STEM-освітою.

В цілому, відзначимо, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка відповідає сучасним вимогам підготовки кваліфікованих фахівців в галузі інформатичної освіти, які володіють необхідними компетентностями для виконання професійної діяльності за даною спеціальністю, і може бути рекомендована до реалізації.

університету імені М.П. Драгоманова

4/11/2021

