

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Українська інженерно-педагогічна академія**

Освітня програма **33130 Освітні, педагогічні науки**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор

ВСП відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО заклад вищої освіти

ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	107
Повна назва ЗВО	Українська інженерно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02071228
ПІБ керівника ЗВО	Коваленко Олена Едуардівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uipa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/107>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33130
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня(рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики; Кафедра іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва; Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти; Кафедра краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук; Кафедра фізичного виховання, Кафедри автоматизації, метрології та енергоефективних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61003, м. Харків, вул. Університетська, 16
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	32070
ПІБ гаранта ОП	Корольова Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	korolova@uipa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)55-86-719
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)85-25-835

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 роки 10 місяців (Повна загальна середня освіта); 1 рік 10 місяців (Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр)
очна денна	2 роки 10 місяців (Повна загальна середня освіта); 1 рік 10 місяців (Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр)

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу дітей та молоді з особливими освітніми потребами в закладі освіти повинні працювати фахівці, що здійснюють їх психолого-педагогічний супровід, а саме: асистенти вчителя, асистент дитини тощо. Тому існує попит на таких спеціалістів, а також на отримання додаткової освіти фахівцями, що працюють в системі освіти.

За таких обставин, враховуючи потреби роботодавців, попит з боку вступників, постала необхідність у підготовці фахівців, які володіють компетентностями щодо вирішення проблем у галузі освіти, педагогіки, соціально-виховної роботи та інклюзивного навчання і у 2019 році виникла ідея започаткування ОП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за першим бакалаврським рівнем.

Також УІПА протягом багатьох років здійснює підготовку педагогічних працівників за другим магістерським рівнем зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і це дає також можливість забезпечити безперервний

професійний розвиток потенційних абітурієнтів шляхом здобуття педагогічної освіти на різних освітніх рівнях (бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому).

Освітню програму, що акредитується, розроблено відповідно до: внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії, який схвалений Вченою радою УІПА протокол №7 від 03.02.2021 р. та затверджений наказом ректора № 23 від 04.03.2021р.; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (в редакції 2021 року); Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. (в редакції 2021 року). Підготовка бакалаврів освітніх, педагогічних наук в Академії проводиться з 2019 р. Освітню програму впроваджено з 1 вересня 2019 року. Протягом 2019-2021 рр. здійснювався перегляд ОП, з метою її вдосконалення (2021р.).

У розробці та удосконаленні ОП активну участь приймали науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти УІПА, враховані рекомендації потенційних українських роботодавців закладів загальної середньої та дошкільної освіти та німецьких партнерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП з метою забезпечення компетентності випускників освітньої програми.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Освітня програма відображає тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, сприяючи розвитку умінь у здобувачів освіти розробляти програми освітньої та соціально-виховної діяльності, спрямовані на комплексне вирішення проблем дітей з особливими освітніми потребами та реалізовувати діяльність щодо підтримки сімей з дітьми, що мають особливі освітні потреби.

Обсяг ОП становить 180 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки, що відповідає вимогам чинного законодавства, а також термінам підготовки за відповідними іноземними освітніми програмами. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 127 кредитів ЄКТС, на формування індивідуальної освітньої траєкторії виділено 53 кредити ЄКТС.

Зміст ОП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК складають логічну взаємопов'язану систему, оскільки охоплюють необхідний (з огляду на мету підготовки) спектр педагогічної освіти та соціально-виховної діяльності, слугують необхідною базою знань перед вивченням одна одної.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	25	0	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	25	0	9	0	6
3 курс	2019 - 2020					

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33130 Освітні, педагогічні науки 44450 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю. Інклюзивна освіта 46307 Спеціальна психологія та педагогіка
другий (магістерський) рівень	20596 Педагогіка вищої школи 28890 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	34181 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	95813	14805
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80992	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	14821	14805
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файлу	Посилання на файл
Освітня програма	ОПП 011 Бак Освітні, педагогічні науки 2021.pdf	https://drive.google.com/file/d/1tbiHVlbUMaWQJV7ErdI9ogsU_ybSes4L/view
Навчальний план за ОП	НП 011 ОПН бакалавр ЗФН.pdf	https://drive.google.com/file/d/1ylDL3MeBR5XV796KLns0LbDKpFiaQhlt/view?usp=sharing
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук Колодочка.pdf	https://drive.google.com/file/d/1rmhijBKWcqh0AxSDBORc4gu6ZJavz7Gk/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Білаш.pdf	https://drive.google.com/file/d/1nU8hu46GC3Bi29UH2y-qAxZllop-iiCB/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Борисенко.pdf	https://drive.google.com/file/d/1qhb7fp8YjoU_xiLiS6oCgt54I8iERwx2/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Грибінник.pdf	https://drive.google.com/file/d/12Di1HTUzGa3LK76ptxA3x4Zj2UDYZssv/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гуревич.pdf	https://drive.google.com/file/d/12Di1HTUzGa3LK76ptxA3x4Zj2UDYZssv/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Хоменко.pdf	https://drive.google.com/file/d/1aqGBsDj5GKK1-3rLhmVmSVJ-8-HcsGyo/view
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Шляй.pdf	https://drive.google.com/file/d/1SMZmFxoui-8fBOgpijsRKLJsdxVo_tZpk/view

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців у сфері освіти та педагогіки, організаторів освітнього-виховного процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами), здатних до вирішення актуальних соціально-педагогічних питань та проблем у галузі освіти та соціального виховання. Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів, методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організаційно-педагогічної діяльності в закладах освіти. Особливістю ОП є: підготовка здобувачів вищої освіти до організації та здійснення навчально-виховної, методичної та організаційної діяльності в ЗО (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами), впровадження інтерактивних, освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, забезпечення соціально-педагогічного супроводу дітей та молоді; обсяг, який становить 180 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки, що відповідає вимогам чинного законодавства, а також термінам підготовки за відповідними іноземними освітніми програмами Європейських країн: Великобританія, Німеччина, Нідерланди, Франція, Швейцарія тощо. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в ОП та досягнення відповідних ПРН; підготовка здобувачів освіти здійснюється на українській та німецьких мовах. Цілі ОП та ПРН погоджені з позиціями та потребами закладів вищої освіти та закладами освіти в яких здобувачі вищої освіти проходять педагогічні практики..

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» повністю узгоджуються із Стратегією розвитку УІПА на 2015-2025 роки [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/strategiia-rozvytku-uipa] та концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті УІПА [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3053]. У Стратегії розвитку УІПА на 2015-2025 роки показано, що місією академії є задоволення потреб держави у педагогічних працівниках для різних закладів освіти, в тому числі для загальноосвітніх, позашкільних, центрів дитячої та юнацької творчості, дитячих розвивальних центрів, інших освітніх установ та їх структурних підрозділів, культурно-просвітницьких закладів, інших установ і організацій. Стратегічним завданням академії є забезпечення якості підготовки випускників, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці, здатних здійснювати навчально-виховну, методичну та організаційну діяльність в освітніх установах з урахуванням розвитку інклюзивного освітнього середовища, що відповідає цілям освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розроблення та удосконалення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» активно долучалися здобувачі освіти та випускники програми. У процесі обговорень, аналізу результатів анкетувань (http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk; http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=4023&lang=uk) було отримано пропозиції від здобувачів освіти щодо посилення третього року навчання вибірковими психологічними дисциплінами. Відповідно до цього, прийнято рішення внести корективи в навчальний план 2021-2022 року та ввести дисципліни нормативної частини: у 3 семестрі - Командоутворення та технології командної роботи; у 4 семестрі - Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті, а також дисципліни вибіркової частини: у 3 семестрі - Вікова психологія; у 5 семестрі – Педагогічна психологія; у 6 семестрі – Психодіагностика та Психологія праці.

- роботодавці

Значна увага в змісті освітніх компонентів практичної підготовки зосереджена на врахуванні інтересів та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів. В якості роботодавців до розробки ОП та вдосконаленню змісту залучено Білаш Я.В. директора Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53 Харківської міської ради Харківської області та Борисенко Г.П. директора Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №119 Харківської міської ради Харківської області. Потенційні роботодавці в процесі обговорення змісту програми наголошували на потребі соціально-педагогічного напрямку ОП. Їх пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах МОНУ, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. У результаті робочих зустрічей, підсумкових конференцій з практик було переглянуто завдання практичної підготовки здобувачів освіти, а саме педагогічної практики І та преддипломної практики (протокол засідання кафедри ПММО № 15 від 19.05.2021 року). Отримані результати обговорюються на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти та Вченої ради факультету та Академії.

- академічна спільнота

Активну участь у вдосконаленні структури та змісту освітньої програми брали представники академічної спільноти. Професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, на круглий стіл в режимі он-лайн були запрошені українські та міжнародні партнери (зав. каф. комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету, д. пед. н., проф. Хоменко В. Г., д. пед. н., проф. Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського Гуревич Р.С., директор Пегасус – технікумів для соціальних та сестринських професій. Професійно-технічне училище для молодіжної та домашньої освіти Курт Шляй), які долучалися до формулювання цілей, програмних результатів навчання та змістовного наповнення ОП. Так, наприклад, Курт Шляй запропонував ввести до обов'язкових освітніх компонентів «Кваліфікаційну роботу», що відповідає Європейським вимогам підготовки бакалаврів. Інтереси та пропозиції академічної спільноти, представлені в освітній програмі «Освітні, педагогічні науки» та знайшли своє відображення в протоках засідання кафедри ПММО (Протокол № 10 від 28.01.21).

- інші стейкхолдери

Значна увага в змісті освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» зосереджена на врахуванні пропозицій та інтересів здобувачів освіти, які навчаються в Академії за освітніми програмами «Освітні, педагогічні науки» та «Управління навчальним закладом» другого (магістерського) рівня вищої освіти, переважна більшість яких – це професіонали-практики, люди, які працюють у сфері освіти та обіймають педагогічні та керівні посади, з ними було проведено семінари, круглі столи, зокрема: «Освітній інклюзивний простір в закладах освіти», «Інноваційні виміри освітнього простору», «Фасилітація: вирішення проблеми в командній роботі» (протоколи засідання кафедри ПММО № 4 від 29.10.2021 року, № 5 від 12.11.21 року, №7 від 12.12.21 року)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В Харківській області спостерігається позитивна динаміка організації інклюзивного навчання. На початок 2019-2020 н.р. інклюзивною освітою охоплено 571 учня у 400 класах 198 закладів ЗСО, а також 114 дітей у 65 інклюзивних групах 46 ЗДО. ЗОШ №124 повністю адаптована для навчання дітей з інвалідністю в загальному середовищі. Працюють 30 інклюзивно-ресурсних центрів основною метою яких є забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійно-технічної освіти; системного кваліфікованого супроводу дітей, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних послуг, моніторингу динаміки розвитку дітей, взаємодії з їх батьками (законними представниками) та закладами освіти. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які здатні працювати з такими дітьми. На гостьовій зустрічі з професорсько-викладацьким складом та здобувачами освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виступила стейкхолдер - директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 53 Харківської міської ради Білаш Я.В., яка зазначила, що «з метою забезпечення ефективності освітнього процесу дітей та молоді з особливими освітніми потребами в ЗО повинні працювати фахівці, що здійснюють їх психолого-педагогічний супровід. Тому існує попит на таких спеціалістів, а також на отримання додаткової освіти фахівцями, що працюють в системі освіти» (Протокол № 14 від 22.04.2021 року).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Переважає більшість педагогічних працівників ЗО, у яких впроваджується інклюзивна освіта, мають потребу у теоретичних знаннях щодо організації освітнього процесу, адаптації, соціалізації та створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст, як то:

ПР.6. Керуючись знаннями організації освітнього процесу та соціально-виховної роботи для дітей та молоді з особливими освітніми потребами розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти; ПР.9. Застосовувати знання про вербальні і невербальні засоби і техніки спілкування при діагностуванні міжособистісних стосунків з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій та конфліктів в освітньому, соціально-виховному та інклюзивному середовищі; ПР.20. Виявляти інтереси і потреби тих, хто навчається, в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності; добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами і реальної ситуації методи та засоби організації дозвілля; ПР.23. Керуючись знаннями та розумінням психолого-педагогічних основ сімейного виховання, розробляти технології: індивідуального виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами, педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на тих, хто навчається.

Він також знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі формулювання цілей та ПРН ОП використовувався досвід вітчизняних та іноземних ЗВО (зокрема, Великобританії), які здійснюють підготовку бакалаврів за ОП «Освітні, педагогічні науки» або спорідненими їй за змістом:

- Донбаський державний педагогічний університет(Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю), Індустріальний коледж ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»(Освітні, педагогічні науки), Національний педагогічний університет ім. Драгоманова(Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю), Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка(Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю), Уманський державний педагогічний університет ім. П.Тичини(Освітні, педагогічні науки);

- York St. John University (Children, young people and families with special education needs and inclusion), University of Derby (Special education needs and disability), Glyndwr University, Wrexham (Education (Additional learning needs / Special education needs), Liverpool John Moores University (Education Special and education needs).

Були проаналізовані особливості ОП, компетентності, формулювання та зміст ПРН. Всі перелічені ОП спрямовані на підготовку фахівців, які можуть здійснювати свою професійну діяльність з дітьми без та з особливими освітніми потребами. Це було враховано при формулюванні мети та ПРН ОП, дозволило обрати оптимальний комплекс ОК та визначити термін підготовки бакалаврів за ОП на підставі найбільш розповсюдженого досвіду підготовки бакалаврів в Європейських країнах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки затверджений МОН України відсутній. Тому професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти було розроблено Внутрішній стандарт вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Внутрішній стандарт вищої освіти розглянуто та затверджено Вченою радою Української інженерно-педагогічної академії від № 7 від 03.02.2021 р. та затверджено наказом № 23 від 04.02.2021 р. В Стандарті враховано пропозиції Міністерства освіти і науки України, викладені в Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти (зі змінами), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Внутрішній стандарт вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії є підставою для розробки ОП «Освітні, педагогічні науки». Таким чином, програмні результати навчання ОП узгоджуються з внутрішнім стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Передбачувані результати навчання в повному обсязі відповідають рівню, визначеному Рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Зазначені у внутрішньому стандарті вищої освіти та в освітній програмі «Освітні, педагогічні науки» програмні результати навчання відповідають вимогам: Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF-EHEA – перший цикл; Європейській рамці кваліфікацій для навчання протягом усього життя EQF-LLL – 6 рівень та Національній рамці кваліфікацій України НРК – 6 рівень.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами як:

- знання: історичних, теоретичних і філософських основ вітчизняної та зарубіжної педагогіки; особливостей психічного та фізичного розвитку дітей та молоді; організації освітнього процесу для дітей та молоді з особливими освітніми потребами; законодавчої бази щодо функціонування системи освіти; вимог до обраної професії;

- уміння: здійснювати керівництво навчальною, трудовою та суспільною діяльністю тих, хто навчається; планувати, організовувати та проводити навчальну, методичну та виховну роботи; застосовувати програмне забезпечення освітнього процесу; розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти; розробляти технології індивідуального виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами;

- комунікація: ефективно формувати комунікаційну стратегію при управлінні навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається в ЗО; діагностувати міжособистісні стосунки з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі; спілкуватися державною та іноземною мовами; застосовувати ефективні шляхи мотивації тих, хто навчається;

- автономність та відповідальність: здійснювати самоаналіз психолого-педагогічної, проєктувальної, креативної, правової, комунікативної діяльності; профілактику професійного вигорання, регулювати власні емоційні стани; визначати джерела потенційних небезпек зовнішнього і внутрішнього вибудовувати стратегію і тактику особистісного професійного зростання; середовища ЗО; забезпечувати охорону життя та здоров'я тих, хто навчається, під час організації освітнього процесу.

Програмні результати навчання освітньої програми корелюють з тенденціями розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». В процесі формулювання програмних результатів навчання освітньої програми використовувався досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти (зокрема Великобританії), які здійснюють підготовку бакалаврів за спорідненими за змістом освітніми програмами. Програмні результати навчання ОП, які досягаються в процесі формування відповідних компетентностей при вивченні нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, шляхом виконання відповідних завдань. Відповідність між програмними результатами та компетентностями, а також освітніми компонентами представлена у вигляді матриць відповідності (п. 4, 5, 6 освітньої програми «Освітні, педагогічні науки»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

127

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

53

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки він стосується освіти в галузі педагогіки та соціально-виховної роботи, підготовки майбутніх педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Об'єктами вивчення та діяльності випускника програми є: виховання і навчання дітей та молоді (в тому числі з особливими освітніми потребами); навчально-виховна, методична, організаційна та соціально-педагогічна діяльність в закладах освіти, інших освітніх установах та їх структурних підрозділах; освітні, педагогічні та інформаційні технології. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: суспільство, людина, особистість, індивід, соціальний інститут, професійна діяльність педагога, педагогіка, педагогіка здоров'я, педагогіка дозвілля, психологія і соціологія, вікова та педагогічна психологія, психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті, теорія та методика виховної роботи, соціальна педагогіка, методологія та зміст сучасної освіти, дидактичні складники освітнього процесу, нормативно-правові засади соціальної роботи, сучасні інформаційні засоби навчання, дидактичне проєктування, освітні інновації, комунікативні процеси педагогічної діяльності, педагогіка сімейного виховання, основи інклюзивної освіти, соціально-педагогічна робота, командоутворення та технології командної роботи. Теоретичний зміст предметної області знань знаходить своє відображення в навчальних дисциплінах та практиках, які забезпечують формування компетентностей та досягнення програмних результатів визначених освітньою програмою (що знаходить своє підтвердження в переліку компонент ОП, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми). Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» містить 24 обов'язкових освітніх компонентів, з них 3 практики та дві підсумкові атестації. Логічна послідовність вивчення компонентів освітньої програми зображена на структурно-логічній схемі. Під час опанування змістом освітньої програми здобувачі освіти повинні оволодіти системою методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організаційно-педагогічної діяльності в закладах освіти (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням;
- можливістю долучитись до програм академічної мобільності;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- вибору теми курсових та атестаційної (дипломної) робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);
- дистанційної освіти [<http://do.uipa.edu.ua>], що дає можливість здобувачу ВО самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;
- індивідуального графіку роботи здобувачів освіти, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності;
- надання можливості обирати заклади для проходження педагогічної практики.
- складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача освіти, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін студентами відбувається у відповідності з «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. За ОП, що акредитується, обсяг вибіркового дисциплін у кредитах ЄКТС становить 53, що складає 29,5% від загального обсягу ОП. Силабуси вибіркового дисциплін розміщуються на сайті Академії [<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy>]. Також в Академії введений перелік дисциплін вибіркової частини у вигляді загальноакадемічного каталогу, що забезпечить здобувачам освіти значно більші можливості вибору дисциплін [<https://drive.google.com/file/d/1e9Oz7bZePwS6cBMotDuaX8DdRJPfH896/view>], які їх зацікавлять.

Деканат факультету перед початком поточного навчального року доводить до відома студентів перелік вибіркового навчальних дисциплін (у розрізі навчальних років/семестрів), затверджений Вченою радою академії. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами попередньо формують вибірку частину індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (ІНПЗВО) і подають в деканат свої заяви щодо вивчення вибіркового дисциплін. Деканати включають обрані студентами дисципліни до їх ІНПЗВО, організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибіркового дисциплін та передають інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УПА, Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів УПА <http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] На кожному році навчання для здобувачів освіти очної (денної) та заочної форм навчання передбачені практики:

- педагогічна практика I (навчально-ознайомча), мета – формування у здобувачів освіти уявлення про реальну діяльність закладів освіти різних типів, структуру їх організації, види діяльності, особливості організації освітнього процесу (в тому числі з урахуванням інклюзивного освітнього середовища), обов'язки педагогічних працівників;

- педагогічна практика II (виховна робота, соціально-психологічна характеристика міжособистісних відносин в групі), мета - вивчення контингенту закладів освіти за допомогою методик соціометрії та референтометрії, а також у відповідності до цих результатів організація та проведення виховних заходів;

- преддипломна практика (соціально-педагогічна та психодіагностична), мета – формування у здобувачів освіти вмінь здійснення психодіагностичної, педагогічної, методичної, соціально-виховної діяльності в закладах освіти (в тому числі з інклюзивним навчанням).

Здобувачі освіти обов'язково отримують відгук та оцінку своєї роботи на практиці від представника закладу бази-практики, що враховується при виставленні підсумкової оцінки. Обов'язково проводиться опитування здобувачів освіти стосовно організації та проведення практики, сформованих професійних компетентностей [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk].

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як здатність: до ефективної міжособистісної взаємодії на основі принципів і норм педагогічної етики, норм суспільної моралі, конструктивного вирішення різноманітних професійних і особистих ситуацій та конфліктів; працювати в команді; застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, досвід комунікативної діяльності, враховувати індивідуально-психологічні якості особистості; спілкуватися іноземною мовою; генерувати нові ідеї (креативність) на основі пошуку, оброблення, аналізу, узагальнення та систематизації інформації з різних джерел для здійснення елементів науково-педагогічних досліджень.

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК: Іноземна мова, Психологія і соціологія, Командоутворення та технології командної роботи, Основи інклюзивної освіти, Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті, Організація роботи з дитячими та молодіжними організаціями.

Другим чинником є методи (навчальні тренінги, ділові, рольові ігри, кейси та ін.) та форми (групова, парна, індивідуальна, фронтальна) проведення навчальних занять. Вони передбачають активну взаємодію між здобувачами освіти. Набуттю соціальних навичок сприяє волонтерська, проєктна діяльність, виховні заходи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі затверджений професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в УПА відбувається з урахуванням облікових одиниць часу, передбачених для виконання освітніх програм, на підставі яких здійснюється розрахунок термінів навчання. ОП розроблена таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти передбачуваних результатів навчання протягом розрахованих термінів.

Так, нормативний та розрахований обсяг навчального навантаження для освітньої програми, що розрахована на 3 роки співпадають та складають 180 кредитів ЄКТС, при цьому обсяг навчального навантаження одного навального року становить 60 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальним планом аудиторне навантаження здобувачів освіти становить 36,7%, самостійна робота – 63,3% (що відповідає встановленим межам). Навчальний час здобувача освіти визначено в четвертому та шостому розділах «Положення про організацію освітнього процесу в УПА» [<https://cutt.ly/WG5FMi4>]. Обсяг, час, рівень складності всіх робіт визначені з урахуванням методичних вказівок до виконання самостійної роботи для здобувачів освіти, а також шляхом спостереження, співбесіди та анкетування в якому приймають участь здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники та роботодавці. Для з'ясування достатності або перевищення обсягу самостійної роботи, який потрібно виконати здобувачам освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки», було проведено опитування [<https://cutt.ly/OG5F5xU>; <https://cutt.ly/kG5GdnQ>; <https://cutt.ly/GG5GmKe>] – результати опитування здобувачів освіти 1, 2 та 2 приск. курсів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до УПА враховують специфіку прийому на навчання на ОП, що акредитується [<http://www.uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy>]. Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП

«Освітні, педагогічні науки» приймаються особи, що мають повну загальну середню освіту (ПЗСО). На прискорену форму навчання приймаються особи, що мають освіту ступеня молодшого фахового бакалавра (молодшого спеціаліста), молодшого бакалавра. Для вступу на навчання за даною ОП на основі ПЗСО потенційні абітурієнти мають пройти конкурсний відбір за такими конкурсними предметами: Українська мова і література, Історія України, Біологія або Іноземна мова, або Математика, або Географія, або Фізика, або Хімія. Для вступу на навчання у 2021 р. за даною ОП на основі молодшого фахового бакалавра (молодшого спеціаліста), молодшого бакалавра конкурсний відбір здійснюється у формі ЗНО з Української мови та Математики або Біології, або Іноземної мови, або Географії, або Фізики, або Хімії, а також вступного фахового випробування. Мінімальна кількість балів із ЗНО для участі у конкурсному відборі становить 100 балів. Результати вступного фахового випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Мінімальна кількість балів для участі у конкурсному відборі становить 124 бали. У 2021 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018, 2019, 2020, 2021 років.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Правилами прийому до Української інженерно-педагогічної академії» [<http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomu>], розділ VI «Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Української інженерно-педагогічної академії» та Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (розділ 8. Перезарахування/Визнання результатів навчання з попереднього місця навчання). Також УІПА спирається на Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УІПА права на академічну мобільність, [<http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>]. Інформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщотакі були)?

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення результатів навчання шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки чи документу про раніше здобуту освіту, з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін (освітніх компонентів), кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. УІПА має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попереднього навчання /підготовки на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра підготовки фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або молодшого бакалавра. До розгляду беруть лише ті дисципліни (освітні компоненти), що були складені з оцінкою не нижче «задовільно». При перезарахуванні / визнанні результатів навчання з попереднього місця навчання зберігається раніше здобута позитивна оцінка. За необхідності оцінка приводиться до діючої шкали оцінювання. На даний час навчання за ОП «Освітні, педагогічні науки» передбачає за прискореною формою навчання. Аналіз поданих для вступу документів, отриманих в інших закладах освіти, про виконання освітньої програми, забезпечив перезарахування їм не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої підготовки, що дало змогу зарахувати їх на навчання за даною ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим положенням про порядок визнання в УІПА результатів навчання отриманих у неформальній освіті» яке діяло до 01.04.2022р. та «Положенням про порядок визнання в Українській інженерно-педагогічній академії результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (діє з 01.04.2022 р). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті академії [<http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщотакі були)

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення результатів навчання визначені методи навчання і викладання освітніх компонентів, які представлені в таблиці з додатку. Вони забезпечують поступовий перехід від методів, для яких характерна невелика самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які засновані на їх повній самостійності та високій активній роботі. В даному випадку у педагога є можливість поступового переходу від пояснювально-ілюстративних методів (словесні – розповідь, пояснення, традиційна бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), які передають здобувачам вищої освіти готові знання, до репродуктивних, проблемно-пошукових (проблемний виклад, дискусія), продуктивних (інтерактивних: групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення) та практичних методів (вправи, самостійна робота, виконання завдань з опанування інформаційних засобів навчання, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), які передбачають взаємні дії педагога та студентів,

самостійну роботу останніх. Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управління навчальним процесом з боку педагога. Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню умінь та навичок застосування отриманих знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу є одним з ключових трендів розвитку Європейського простору вищої освіти, що передбачає нові підходи до викладання та навчання. Студентоцентрований підхід включає форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача освіти. В УІПА традиційні форми навчання використовують у комплексі з технологіями дистанційної освіти (ДО). Загальна оцінка, яку отримує здобувач освіти за результатами вивчення дисципліни, включає оцінку роботи студента в системі дистанційної освіти. У ході освітнього процесу здобувачі освіти взаємодіють з викладачем і мають можливості: ставити питання, консультуватись з незрозумілого контенту навчального матеріалу, пропонувати кращі способи вирішення завдання, обирати найбільш цікаві для студента теми для виконання індивідуальних завдань, курсового проєктування, обговорювати результати оцінювання (критерії та методи оцінювання виконання завдань, передбачених робочими програмами дисциплін, оприлюднюються заздалегідь), подавати апеляції (у разі незадоволення студентом результатами оцінювання його роботи). Регулярно проводяться опитування здобувачів освіти на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами, оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу, яке полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження різних видів діяльності, що здійснюються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових-педагогічних досліджень і використання їх результатів. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Українській інженерно-педагогічній академії» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Це надає можливість науково-педагогічним працівникам, які здійснюють навчання за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки», наповнювати та оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми у відповідності до вимог сучасності, обирати найбільш ефективні методи навчання для опанування змістом навчальної дисципліни та досягнення відповідних результатів навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати студентам різноманітні форми організації навчальної діяльності. Академічна свобода здобувачів освіти досягається під час виконання навчальних завдань (вибір теми або завдання) та представлення результатів роботи, виборі тем курсових проєктів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому вигляді (у силабусах [www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/syllabus/620-2011-12-09-21-56-46/syllabus/7296-osv-tn-pedagog-chn-nauki-bakalavr], у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання лабораторних робіт, здійснення самостійної роботи, робочих зошитів з конкретної дисципліни, комплексах документів для проведення заліків, іспитів); - в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти (з кожної дисципліни надані анотація, робоча навчальна програма, критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, коментарії викладача та ін.) та на сайті кафедри в розділі освітні програми та спеціальності).

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень.

Протягом навчання здобувачі освіти можуть розвивати свої творчі здібності, здобувати необхідні навички проведення самостійного наукового процесу, оволодівати сучасними методами науково-дослідної роботи у таких напрямках:

- виконання певних завдань з елементами науковості (індивідуальних творчих завдань, наприклад, «Розробка інтелектуальних карт» при вивченні навчальної дисципліни «Освітні інновації»; курсових робіт, наприклад, «Проектування технологій навчання з теми «Всесвітній день здоров'я» при вивченні навчальної дисципліни «Дидактичне проектування»);

- програми усіх видів практик також містять завдання проведення емпіричних досліджень з проблем соціально-психологічної, соціально-виховної роботи учнів;

- приймати участь у науково-дослідних роботах випускової кафедри ПММО: № ВШ 19-02 «Теоретико-методологічні засади удосконалення взаємодії інженерно-педагогічного ЗВО із зовнішнім середовищем в сучасних умовах трансформації професійної освіти»; № ВШ 19-01 «Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладом освіти»; НДР №21-5 «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства»;

- опублікувати свої результати наукових досліджень в збірниках наукових праць УПА «Проблеми інженерно-педагогічної освіти» та «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія Педагогіка, які включені до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» в галузі педагогічних наук;

- приймати участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, олімпіадах. Так, наприклад, в 2019-2020 н.р. у конкурсах студентських наукових робіт брали участь здобувачі освіти, а саме: Горпинченко А.Д. (Міжнародний конкурс студентських наукових робіт Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського), Волошенко А.О. (XIV Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук, м. Харків), Пасхалова О.В. (Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація», Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка). У 2021-2022 н.р. у 1 турі конкурсу студентських наукових робіт приймав участь Негіпа О.Л. та посів 3 місце.

Під час виконання перелічених вище робіт здобувачі освіти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] (п. 2.8.5 Положення про організацію освітнього процесу в УПА). Робочі навчальні програми дисциплін оновлюються щорічно (п. 3.13 Положення про організацію освітнього процесу в УПА). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в академії координує Науково-методична рада відповідно до Положення про Науково-методичну раду. На кафедрі ПММО проводяться семінари з питань можливого впровадження отриманих в ході наукових досліджень результатів (захисту кандидатських та докторських дисертацій) в освітній процес. Результати впроваджуються як у вигляді окремих авторських курсів викладання, окремих освітніх компонентів (наприклад освітній компонент «Дидактичне проектування», автор д.п.н., професор Коваленко О.Е., освітній компонент «Нормативно-правові засади соціальної роботи», автор д.п.н., професор Коваленко Д.В., освітній компонент «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності», автор к.п.н., доцент Калініченко Т.В., освітній компонент «Освітні інновації», автор д.п.н., професор Штефан Л.В.), так і окремих методик навчання (Корольова Н.В., Ковальська В.С.). Також стосуються питань визначення та формулювання компетентностей під час розробки освітніх програм та їх формуванню в процесі навчання (Брюханова Н.О.), розробки науково-дослідницького апарату дослідження (Бачієва Л.О.). Д.пед.н., проф. Зеленін Г.І. у дисципліні «Іноземна мова» використовує інноваційні лінгвоосвітні технології, що знайшло відображення у його наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Регламентують інтернаціоналізацію діяльності УПА «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УПА права на академічну мобільність» [<http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>] та «Концепція інтернаціоналізації УПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-24-ku>].

Напрямами діяльності УПА у межах інтернаціоналізації є:

- встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО та організаціями іноземних держав [<http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-zpa>],

- поглиблена мовна підготовка студентів та педагогічних працівників (безкоштовні вебінари з вивчення англійської мови від British Council)

[<http://uipa.edu.ua/ua/component/search/?searchword=spark&searchphrase=all&Itemid=808>];

- участь в міжнародних наукових конференціях [<http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/tur-evropa>], міжнародних проєктах [<http://www.uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/2018-01-30-mpm>], зустрічах з викладачами іноземних ЗВО [<http://uipa.edu.ua/ua/news/7107-uipa-na-startovij-naradi-seminari-proektu-erasmus-pagoste>].

Приділяється увага наявності у НПП заповненого профілю ORCID, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі. В Академії проводяться тренінги з написання заявок на участь в грантових проєктах Erasmus+, функціонує Центр інноваційних освітніх технологій, міжнародних зв'язків та академічної мобільності. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП мають звання міжнародного інженера-педагога (Брюханова Н.О., Бачієва Л.О., Корольова Н.В., Бондаренко Т.С., Ящун Т.В., Божко Н.В., Бакатанова В.Б., Штефан Л.В. та ін.). Мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Коваленко Д.В., Білоцерківська Ю.О., Воловчук Н.М., Бондаренко Т.С.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в межах освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» представлено в достатньо широкому різноманітті та взаємозв'язку з методами та технологіями навчання. Вони мають системний вимір та реалізовані на кількох рівнях:

- на рівні перевірки знань з окремих навчальних елементів: обговорення проблемних питань на лекційних та практичних заняттях, експрес-опитування;

- на рівні перевірки знань з навчальної теми: бліц-опитування, контрольні питання, тестування, написання термінологічного диктанту, написання та захист реферату;

- на рівні перевірки знань з навчальної дисципліни: залік або іспит.

Форми та методи контрольних заходів відображені в силабусах з кожної навчальної дисципліни.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різноміснє завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного дидактичного проєкту). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Атестація здобувачів за освітньою програмою проводиться у формі Атестаційного екзамєну та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з освітніх, педагогічних наук. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням відвідування занять, поточної успішності, самостійної роботи тощо). Розподіл і затвердження балів поточного контролю за кожним видом робіт здійснює кафедра за пропозицією викладача. Результати рейтингового оцінювання знань студентів регулярно обговорюють на засіданнях кафедри, Вченій раді навчально-наукового інституту педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих та Вченої ради УІПА та є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу в Академії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур. Чіткість і зрозумілість забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором академії, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в академії організовано шляхом їх опитування та анкетування. Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються питання організації навчального процесу, в тому числі студенти висловлюють свою думку щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. Крім того, представники студентства входять до складу вченої ради УІПА, розглядають питання про якість підготовки студентів академії та її подальше вдосконалення, зокрема доводять думку студентства щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному веб-сайті академії у освітній програмі [<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/8239-bakalavru-21>], у системі дистанційної освіти [<http://do.uipa.edu.ua>]. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розміщені у силабусах [<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/sylabusy/620-2011-12-09-21-56-46/sylabusy/7296-osv-tn-pedagog-chn-nauki-bakalavr>] та у системі дистанційної освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти(за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, однак ОП «Освітні, педагогічні науки» передбачає, що атестація здобувачів освіти здійснюється у формах Атестаційного екзамєну та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Внутрішнього стандарту ВО. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Для проведення Атестаційного екзамєну зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за першим (бакалаврським) рівнем розроблено робочу програму з Атестаційного екзамєну до якої внесено перелік тем нормативних дисциплін, які забезпечують перевірку і оцінку рівня сформованості у здобувачів освіти всіх програмних результатів навчання та перевірку і оцінку рівнів сформованості у здобувачів освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки». Розроблені критерії оцінювання, визначена форма проведення Атестаційного екзамєну (письмовий іспит).

Метою кваліфікаційної (бакалаврської) роботи є систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.

Кваліфікаційна (бакалаврська) робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Захист кваліфікаційної роботи здобувачем освіти проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, на якому він продемонструє відповідність рівня своєї підготовки вимогам освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], «Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступені вищої освіти і кваліфікації в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті УІПА за наведеними вище посиланнями.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [<http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. Якщо іспит проводиться у письмовій формі, то роботи студентів зберігаються на кафедрі протягом навчального року. Дозволяється проводити тестування з використанням технічних засобів. Можливо поєднання різних форм контролю. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в УІПА забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності. У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не з'явився на іспит в день, який визначено розкладом, або в результаті іспиту отримав незадовільну оцінку, то він має право повторного складання іспиту або заліку згідно Положення про організацію освітнього процесу [<http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Перескладання здійснюється відповідно до графіку ліквідації академічних заборгованостей. Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Це здійснюється у випадку, якщо здобувач має не більше двох академічних заборгованостей. Якщо він має дві та більше незадовільних оцінок, то він відраховується. З кожного курсу, за яким здобувач має заборгованість, він може повторно здати іспит не більше двох разів. Перший раз – викладачеві, який приймає іспит, другий – спеціально створеній деканом факультету (керівником інституту) комісії. Оцінка комісії є остаточною. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання» [www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052]. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом (керівником інституту) (керівником закладу освіти) створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентського Сенату. Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» (Розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання») [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], «Положення щодо організації контрольних заходів та атестацій здобувачів вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії із застосуванням дистанційних технологій навчання» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]. Доступність для учасників освітнього процесу графіку контрольних заходів забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УІПА та

відображається в Індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів в установленний термін, наприклад, інформація про екзамени подається не пізніше, як за місяць до початку сесії. Інформація подається на дошках оголошень та на сайті академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в УПА» академічна доброчесність (АДЧ) забезпечується діяльністю Комісії з АДЧ; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посиленням заходів щодо протидії списування здобувачами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; публікацією на офіційному веб-сайті УПА про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін.; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між членами академічної спільноти. Контроль за дотриманням принципів та норм АДЧ НПП несуть завідувачі кафедр. Для забезпечення належного рівня письмових робіт здійснюється їх публічний захист. Відповідно до «Положення про АДЧ при виконанні письмових робіт здобувачами освіти УПА» наукові роботи подаються до Наукової бібліотеки для перевірки на наявність академічного плагіату. Для перевірки на плагіат використовується платформа Unicheck (компанія «Антиплагіат»). З компанією укладено відповідний договір про взаємодію. Технічним адміністратором та координатором використання систем перевірки на плагіат створюються облікові записи операторів системи (призначених осіб, які здійснюють перевірку робіт) та розподіляються права на перевірку робіт. В УПА проводиться перевірка на унікальність рукописів дисертацій, підручників, навчальних посібників, монографій. Кожен учасник освітнього процесу УПА несе персональну відповідальність за дотримання правил АДЧ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання вимог академічної доброчесності (АДЧ) є одним з пріоритетів в освітній діяльності УПА. АДЧ в УПА забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з АДЧ; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посиленням заходів щодо протидії списування здобувачами під час виконання різних типів завдань; публікацією на офіційному веб-сайті УПА про заходи боротьби з корупцією [https://cutt.ly/HO2pVPS]; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів та ін. щодо АДЧ; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Кожен учасник освітнього процесу в УПА несе персональну відповідальність за дотримання правил АДЧ. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення АДЧ та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть гаранті ОПП, завідувачі кафедр, наукові керівники. Також інформація про вимоги до здобувачів освіти щодо АДЧ зазначена в силабусах дисциплін у розділі Політика курсу. Контроль за дотриманням принципів та норм АДЧ несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін. УПА популяризує АДЧ через імплементацію політики АДЧ у внутрішню культуру якості [https://cutt.ly/mPonbOO], [https://cutt.ly/7PHmRJA] та шляхом проведення заходів з інфообізнаності для академічної спільноти і популяризації їх на сторінках соц. мереж Facebook, [https://cutt.ly/XPonBEg]. Так, 21.10.2021 до Міжнародного дня академічної доброчесності було проведено захід «Академічна доброчесність» [https://cutt.ly/CO2p62z].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності, як зазначено в п. 2.4 «Положення про академічну доброчесність в УПА», здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з академії; позбавлення академічної стипендії; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне скоєння порушень, передбачених п. 2.4 «Положення», за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу, передбачених п. 3.6 «Положення», є підставою для відрахування здобувача з академії. Серед здобувачів, які навчаються за ОПП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було. За порушення академічної доброчесності НПП також можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; догана; недопущення до участі у конкурсі на заміщення вакантної посади. Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів відбувається у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) УПА» [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052]. При доборі викладачів для ОПП враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін, викладання яких планує здійснювати викладач; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатів претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). У процесі відбору науково-педагогічних працівників щодо викладання навчальних дисциплін ОПП також беруться до уваги побажання здобувачів, які вони висловлюють у ході бесіди або анкетування. Важливим критерієм при відборі

кадрів для викладання дисциплін за ОПП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності УПА є забезпечення належної практичної підготовки. Тому до практичної підготовки здобувачів ОП долучають представників роботодавців. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, укладено договори на проходження студентами практик із Харківською загальноосвітньою школою I-III ступенів №53 (договір №206 від 19.01.22 р.); Харківською спеціалізованою школою I-III ступенів № 119 Харківської міської ради Харківської області (договір №207 від 19.01.22 р.); Управлінням освітою адміністрації Московського району Харківської міської ради (договір №208 від 19.01.22 р.), Пегасус – технікуми для соціальних та сестринських професій, професійно-технічне училище для молодіжної та домашньої освіти у Німеччині (договір № 106-47-571 від 05.03.2020 р.), який спеціалізується на соціальній освіті, зосереджуючи увагу на роботі з молоддю та вихованнями дитячих будинків. Розроблені методичні вказівки до педагогічних практик узгоджені з керівництвом баз преактив. Це дає можливість студентам не лише закріпити та поглибити теоретичні знання, набуті вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи, але й отримати зворотній зв'язок з роботодавцем стосовно вдосконалення рівня теоретичної підготовки в певному напрямку, що враховується при розробці навчальних курсів. Керівництво практикою від закладу бази-практики здійснюють висококваліфіковані вчителі, викладачі, методисти, які діляться досвідом своєї діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до розкриття окремих питань тем програм навчальних дисциплін, відповідей на питання, які цікавлять здобувачів освіти в онлайн режимі. Так, наприклад, були проведені: гостьова лекція, яку проводила вчитель Харківської ЗОШ № 19, здобувач освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня Сліпченко Тетяна Володимирівна на тему «Профілактика шкільного булінгу в закладах з інклюзивним навчанням» (Протокол № 4 від 29.10.21 року); тренінг, який проводила здобувач освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня Жупинська Вікторія Олексіївна на тему «Профілактика і корекція професійного вигорання вчителів» (Протокол № 5 від 12.11.21 року).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. В академії підтримується професійний розвиток викладачів в напрямках заохочення до наукової діяльності в напрямку ОП, підвищення кваліфікації, направлення до аспірантури, до участі в Українських та міжнародних конференціях, отримання іншої освіти тощо. Підвищення кваліфікації викладачів та вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічного персоналу входить до тактичних завдань Стратегії розвитку УПА на 2015-2025 роки [<http://uipa.edu.ua/ua/general-information/strategiia-rozvytku-uipa>] та проводиться відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу УПА [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/213324?id=3052>]. Усі викладачі проходять систематичне підвищення кваліфікації шляхом відповідного стажування у провідних закладах вищої освіти як в Україні, так і за кордоном (зокрема в Міжнародному товаристві інженерної педагогіки (IGIP) [<http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/igip>]). Дипломи IGIP мають Брюханова Н.О., Бондаренко Т.С., Штефан Л.В., Бакатанова В.Б., Корольова Н.В., Бачієва Л.О. Стажування за кордоном пройшли Брюханова Н.О., Бондаренко Т.С., Бачієва Л.О., Корольова Н.В.

Професійному розвитку викладачів також сприяє:

- проведення наукових семінарів та конференцій стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки,
- проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УПА створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору УПА визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги з метою заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників академії. У «Правилах внутрішнього трудового розпорядку УПА» (Розділ 6), зазначено: за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників УПА застосовуються такі види заохочень - нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiadku-uipa>]. Ректор УПА видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу та працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація УПА разом із виборним органом профспілкової організації УПА може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору УПА (додаток «Положення про преміювання»). Щорічно кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами за вагомий внесок у справу підготовки висококваліфікованих кадрів, самовіддану працю, відповідальність за доручену справу та з нагоди Дня працівника освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Для проведення лекційних занять, практичних та лабораторних робіт за дисциплінами навчального плану застосовується обладнання та устаткування, що представлено різноманітними технічними засобами (мультимедійні проектори, екран, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення), яке використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів освіти. Зайнятість кабінетів та лабораторій, обладнання та устаткування, яке в них знаходиться, регламентується розкладом проведення навчальних занять. УПА також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів вищої освіти, в тому числі за означеною ОП. Вона включає: наукову бібліотеку, навчально-науковий центр, спортивний зал, стадіон, спортивно-оздоровчий табір, буфет, 3 гуртожитки. ОП забезпечена підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою; здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки [<http://library.uipa.edu.ua/>]. В академії постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів. До фінансовою плану УПА обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази та забезпеченням ліцензованими програмними продуктами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УПА забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Студенти, які навчаються в УПА за ОП, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Академії; безоплатне проходження педагогічних практик в ЗО та інших освітніх установах, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації. Комп'ютери Академії підключені до мережі Інтернет, на території Академії діє вільний доступ до Wi-Fi, яким співробітники та студенти мають можливість користуватись безоплатно.

Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій (<http://do.uipa.edu.ua>). Для всіх предметів ОП створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу і т.д. В дистанційному курсі студенти розміщують результати своєї роботи та виконують контрольні завдання.

В УПА створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Серед здобувачів ВО, що навчаються за ОП «Освітні, педагогічні науки», проводиться опитування щодо відповідності освітнього середовища УПА їхнім потребам та інтересам [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2579&lang=uk].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У відповідності до Статуту, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів освітньої програми та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Здобувачі вищої освіти УПА, навчаються у безпечних і нешкідливих умовах, праці та побуту, мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та можуть вільно користуватися всією інфраструктурою академії у випадку наявності медико-соціальних показань, що обмежують їх життєдіяльність, які зумовлені станом здоров'я. Чинні норми і правила експлуатації обумовлюють санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій УПА. Суворо дотримується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим у будівлях академії. В академії працює медичний працівник, є медичний пункт та маніпуляційна. Випадків проушення техніки безпеки та травмувань не має. Акт перевірки готовності навчального закладу до нового 2021-2022 навчального року», свідчить про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про дотримання норм з охорони праці УПА. В Академії створена робоча група, яка здійснює психологічний супровід та підтримку в УПА, перевіряє та контролює стан психологічного здоров'я студентів, викладачів та співробітників академії (до складу цієї групи входять викладачі кафедр практичної психології). В УПА організовано доступ до інфраструктури здобувачів з особливими потребами відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення підтримки здобувачам є одним з основних завдань адміністрації УПА. Підтримка здійснюється деканатом, кафедрами, за програмами яких навчається здобувач, викладачами, що забезпечують освітній процес. УПА надає здобувачам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Інформаційна підтримка включає у себе наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів з освітніх і позаосвітніх питань, яку реалізовано через вільний доступ до інформації на сайтах Академії. В Академії працює штатний юрисконсульт, що надає здобувачам консультації з правових питань. Робоча група, яка здійснює психологічний супровід та підтримку в УПА виконує психологічну діагностику, консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів у сфері навчання й міжособистісного спілкування; здійснює прийом та супровід осіб з особливими потребами та інших. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В академії консультативна допомога надається викладачами з метою пояснення певних теоретичних питань, їх практичного застосування, посилення мотивації здобувачів до наукової, дослідницької та викладацької діяльності. Орган громадського самоврядування - студентський сенат, сприяє розвитку обміну знаннями, забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Освітній процес в УПА базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій; організований з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та

швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері. Відповідно до Статуту УІПА, здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку. Наприкінці кожного семестру проводяться опитування, які включають в себе питання щодо якості надання здобувачам освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УІПА створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, які регламентуються "Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в УІПА", а також "Положенням про організацію інклюзивного навчання в УІПА". Досвід впровадження інклюзивної освіти на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти свідчить про те, що організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами вимагає вирішення проблеми: забезпечення середовища, орієнтованого на доступ та організацію навчального процесу. Зокрема, впровадження інноваційних технологій та ноу-хау, які не тільки полегшують розуміння матеріалу, але й розширюють світогляд, збільшують адаптацію до навколишнього середовища студентів з особливими освітніми потребами: оцифрування матеріалів, перетворення матеріалів в аудіоформат, створення мультимедійних версій навчально-методичного контенту (відеороліки, презентації, інфографіка, схеми); обладнання навчальних аудиторій 314, 316, 503, 505 корпусу 1 мультимедійними технологіями: інтерактивна панель, мультимедіапроектори, проєкційні екрани, телевізори, персональні комп'ютери, відеокамери, копіювальні прилади, система підсилення звуку (акустичні колонки) тощо).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії під час реалізації ОП «Освітні, педагогічні науки» не виявлено конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Проте в Академії визначено політику та процедури врегулювання для конфліктних ситуацій. Відповідно до "Положення про академічну доброчесність в УІПА" [<https://cutt.ly/KleuaDJ>] створено Комісію академічної доброчесності – колегіальний орган, на який покладено зокрема такі завдання: виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу; розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; надання пропозицій ректору Академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій. У відповідності до «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УІПА» та «Положення про політику недискримінації і гендерної рівності в УІПА» [<https://cutt.ly/KleuaDJ>] в Академії визначені основні поняття, загальні засади політики запобігання конфліктним ситуаціям, сформульована система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, розроблено порядок та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, створена комісія з вирішення конфліктних ситуацій. Комісія з вирішення конфліктних ситуацій є дорадчим органом, має право одержувати і розглядати заяви щодо провокування або виникнення конфліктних ситуацій та надавати пропозиції адміністрації Академії щодо накладання певних санкцій. Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, корупції та т. ін., має право подати на ім'я ректора офіційну заяву чи скаргу. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було. В Академії діє «Антикорупційна програма УІПА» [<https://cutt.ly/XObiDbh>]. Антикорупційна програма передбачає набір правил, стандартів та процедур виявлення, боротьби та запобігання корупції в діяльності академії. Антикорупційна програма є обов'язковою, і її дія поширюється на роботу всіх співробітників УІПА. Принципи та вимоги Антикорупційної програми передбачають дотримання всіма працівниками Академії чинного законодавства. Для реалізації програми в Академії призначається відповідальна особа, права і обов'язки якої зазначені в програмі. В академії постійно проводиться роз'яснювальна робота, щодо питань дотримання положень ЗУ «Про запобігання корупції». Програма передбачає заходи, які повинні вживатись посадовими особами та працівниками УІПА у разі отримання ними пропозицій щодо отримання неправомірної вигоди або подарунка. Доступність до документів які регламентують ці процедури для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом публікації на офіційному сайті академії, за посиланнями наведеними вище. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в УІПА» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]; «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>]; «Положення про освітню програму в Українській інженерно-педагогічній академії» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положення про систему забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії», «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>] визначають процедури розроблення та затвердження ОП, а також їх

систематичного перегляду. ОП затверджено рішенням вченої ради та введено в дію відповідним наказом ректора Академії. З 2019 року перегляд освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» переглядався один раз у 2021 році з урахуванням змін у законодавча-нормативних документах; змін та вимог до підготовки фахівців; потреб та інтересів здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Питання про внесення змін в освітню програму обговорювалися та ухвалювалися на засіданнях кафедри, вченій раді факультету та вченій раді Академії. Перегляд 2021 році передбачав на основі обговорень, аналізу результатів анкетувань здобувачів освіти [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk; http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=4023&lang=uk] ввести в ОП дисципліни вибіркової частини: у 3 семестрі - Вікова психологія; у 5 семестрі – Педагогічна психологія; у 6 семестрі – Психодіагностика та Психологія праці та перелік дисциплін вибіркової частини у вигляді загальноакадемічного каталогу, що забезпечить здобувачам освіти значно більші можливості вибору дисциплін [<https://drive.google.com/file/d/1e9Oz7bZePwS6cBMotDuaX8DdRJPfh896/view>], які зацікавлять здобувачів освіти. Окрім того, ОП удосконалено стосовно переліку обов'язкових (нормативних) компонентів, а саме: «Командоутворення та технології командної роботи» (3 семестр), «Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті» (4 семестр); «Кваліфікаційна (бакалаврська) робота» (6 семестр). Також, у відповідь на побажання роботодавців, було переглянуто завдання практичної підготовки здобувачів освіти, а саме педагогічної практики II та преддипломної практики (протокол засідання кафедри ПММО № 15 від 19.05.2021 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Академії передбачено періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як партнери.

Кафедрою Педагогіки, методики та менеджменту освіти, керівником Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих, куратором академічної групи та Гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що акредитується. В межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради ННППМ та ОД, Академії.

Також пропозиції зауваження та побажання від здобувачів вищої освіти збираються шляхом проведення щосеместрового анонімного анкетування [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk] з метою удосконалення викладання навчальних дисциплін в умовах дистанційного навчання, оцінки якості освітньої програми «Освітні, педагогічні науки».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в УІПА - це право та реальна здатність здобувачів освіти Академії самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про студентське самоврядування в УІПА» [<http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>], ухваленим конференцією студентів УІПА. У відповідності з Положенням одними з основних завдань органів студентського самоврядування УІПА є сприяння підвищення якості навчання. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу та інших питань життєдіяльності Академії і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Студенти приймають участь в управлінні академією через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді ННППМ та ОД та Вченій раді Академії; висувають пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та перегляду освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з боку органів студентського самоврядування пропозицій та зауважень не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти співпрацює з роботодавцями: Білаш Я.В. - директором Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53; Борисенко Г.П. - директором Харківської спеціалізованої школою І-ІІІ ступенів №119; Поповою В.І. - в.о. начальника Управління освітою адміністрації Московського району Харківської міської ради, які надають місця для проходження педагогічних практик здобувачами освіти та є потенційними роботодавцями для випускників, що навчаються за ОП «Освітні, педагогічні науки», а також передбачена їх участь (безпосередньо або через свої об'єднання) у перегляді освітньої програми, інших процедурах забезпечення її якості, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти в межах практичної підготовки (протокол засідання кафедри ПММО № 15 від 19.05.2021 року).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників здійснюється шляхом постійного моніторингу випускників за ОПП. В практиці УІПА є запрошення випускників на он-зустрічі зі студентами. Ведеться збір інформації шляхом збирання відгуків на випускників ОП, та за допомогою анкетування випускників ОП та роботодавців, які забезпечать випускника першим робочим місцем. Організація ефективного зв'язку з випускниками і роботодавцями відіграє велику роль в удосконалюванні якості підготовки здобувачів освіти [http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=4023&lang=uk]. Працевлаштування випускників 2021 року зі спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки було здійснено в наступні заклади освіти: Горпинченко Анастасія Дмитрівна – комунальний заклад «Шарівський ліцей» Богодухівської міської ради Харківської області (випускниця також продовжує навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти заочної форми навчання); Волощенко Анжеліка Олегівна – дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 303 Харківської міської ради; Кожина Віра Олегівна – комунальний заклад «Вовківська гімназія»; Кожина Крістіна Олегівна – комунальний заклад «Вовківський заклад дошкільної освіти»; Гомович Марина Володимирівна – дитячий розважальний центр «Мультипарк»; Каминіна Марина Сергіївна – комунальний заклад «Краматорська художня школа»; Пасхалова Олена Віталіївна – Краматорська мистецька школа №3.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» шляхом обговорень, аналізу результатів анкетувань було виявлено необхідність оновити перелік нормативних дисциплін; зокрема внесення в ОП нормативних компонентів: у 3 семестрі - Командоутворення та технології командної роботи; у 4 семестрі - Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті, а також дисципліни вибіркової частини: у 3 семестрі - Вікова психологія; у 5 семестрі – Педагогічна психологія; у 6 семестрі – Психодіагностика та Психологія праці (протокол засідання кафедри ПММО № 15 від 19.05.2021 року). Переглянуто змістовну складову педагогічної практика II та преддипломної практики (протокол засідання кафедри ПММО № 15 від 19.05.2021 року). Також введено форму атестації – кваліфікаційна (бакалаврська) робота (протокол засідання кафедри ПММО № 10 від 28.01.2021 року).

Усі пропозиції та рекомендації обговорювалися на засіданнях кафедри та приймалися відповідні рішення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» були враховані зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР, а саме: зазначений експертною групою недолік, це «Заявлена кваліфікація є дуже широкою та обіцяє працевлаштування на посади педагогічних працівників усіх ланок системи освіти» у зв'язку з цим в ОП ми зменшили перелік посад працевлаштування.

Зауваження ЕГ стосовно «єдиного предмету психологічного спрямування - Загальна, вікова та педагогічна психологія викладається лише на повному курсі, то здобувачі освіти скороченого терміну навчання не мають змоги його прослухати, а тому позбавлені можливості формування відповідних компетентностей». Відповідно до цього зауваження ми підсилили психологічну складову професійної підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки шляхом внесення в навчальний план дисциплін психологічного спрямування як то: «Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті», «Педагогічна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Психологія праці».

З приводу зауваження ЕГ щодо того, що практична підготовка здобувачів освіти не забезпечує формування заявлених компетентностей у повній мірі - з цього приводу було переглянуто змістовну складову педагогічних практик, а також матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентами освітньої програми. Так, наприклад, програма преддипломної практики передбачає виконання здобувачем освіти обов'язків асистента педагога в класах (групах) з інклюзивним навчанням, а одним з завдань практики є формування вмінь розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти для дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

На зауваження ЕГ, що ОП потребує удосконалення освітніх компонентів за рахунок інформації про сучасні досягнення світової науки в галузі педагогіки та психології в навчальний план підготовки здобувачів освіти було введено дисципліни «Командоутворення та технології командної роботи», «Психологія і соціологія», «Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті», «Ергономічні аспекти соціального та освітнього середовища».

Стосовно висновку ЕГ щодо не залучення до участі у навчальному процесі в якості викладачів. Практика залучення роботодавців до викладання в ЗВО почала впроваджуватися. Так, наприклад, кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА здійснює підготовку здобувачів освіти за ОП «Освітні, педагогічні науки» та ОП «Управління навчальним закладом», а переважна більшість здобувачів освіти це професіонали-практики, люди, які працюють у сфері освіти та обіймають педагогічні та керівні посади. Цими ОП передбачена магістерська педагогічна практика, в межах якої здобувачі освіти з числа роботодавців проводять заняття зі здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками академічної спільноти в УПА є: науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники; інші працівники УПА (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в УПА. Всі вони здійснюють заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм і дипломів; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Співробітники Академії та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей УПА – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам здобувача тощо.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО (зокрема Бердянського державного педагогічного університету та Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського), які є рецензентами ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УІПА формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами УІПА (ректорат, навчально-методичний відділ, деканат, кафедри інші структурні підрозділи). Основним завданням структурних підрозділів УІПА, що відповідають за підтримку здобувачів, є надання їм консультаційної допомоги як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання. Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням системи внутрішнього забезпечення якості освіти УІПА, належить громадському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси УІПА. Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в усіх видах діяльності і процесах дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу здобувачів освіти. Робочі групи, які формуються окремо за кожною ОПП, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в УІПА [<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Якимчином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В УІПА визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які визначаються такими документами, як «Статут Української інженерно-педагогічної академії», «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», яке розглянуто та схвалено Вченою радою УІПА, «Правила внутрішнього трудового розпорядку Української інженерно-педагогічної академії», які затверджено конференцією трудового колективу академії. Ці документи є доступними та розміщені на веб-сайті академії за посиланням [<http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia>] також є доступ до публічної інформації з інших питань.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб- сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/8239-bakalavry-21>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» вважаємо те, що:

- вона розроблена у відповідності до сучасних тенденцій розвитку освіти, а саме з огляду на посилення уваги суспільства до проблем навчання й виховання дітей та молоді, в тому числі з особливими освітніми потребами, створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти та освітніх установах;

- вона здатна забезпечити підготовку фахівців готових до роботи з зазначеною категорією дітей та молоді;

- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;

- обсяг освітньої програми відповідає найбільш розповсюджені в європейських країнах терміну підготовки бакалаврів і становить 3 роки (денна/заочна форма навчання) на основі повної загальної середньої освіти, 2 роки (денна/заочна прискорена форма навчання) на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра; зазначений термін є саме таким, який дозволяє задовольнити нагальні потреби держави в кваліфікованих педагогічних кадрах;

- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідну дисципліну;

- наявність необхідних навчальних матеріалів на українській і німецькій мовах

- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;

- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності 3-х різноманітних за змістом та узгоджених за рівнем складності педагогічних практик, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в освітньо-виховній та соціально-педагогічній діяльності, а також практики надають здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування як в Україні, так і за кордоном.

Слабкими сторонами освітньої програми вважаємо:

- відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, вимоги якого (єдині для всіх закладів вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців з зазначеної спеціальності) могли б бути враховані при розробці освітньої програми;

- відсутність англомовної бази навчальних матеріалів, яка дозволила би збільшити цільову аудиторію;

- подальшого розвитку вимагає програма академічної мобільності, яка передбачає перехарчування кредитів ЄКТС, отриманих як в українських, так і в закордонних закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку за цією освітньою програмою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО плануєздійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти УІПА упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення по мірі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження педагогічних практик, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;
- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять на освітню програму більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;
- запровадити викладання окремих освітніх компонентів або їх складових іноземною мовою для українських здобувачів освіти;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері освіти та педагогіки, організаторів освітнього-виховного процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами), здатних до вирішення актуальних соціально-педагогічних питань та проблем у галузі освіти та соціального виховання;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для он-лайн, офф-лайн та змішаного навчання;
- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;
- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних абітурієнтів);
- здійснювати навчання за даною освітньою програмою іноземних студентів, а також розглянути можливість надання освітніх послуг іноземною мовою за даною освітньою програмою (за наявності такого попиту з боку українських здобувачів освіти);
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних закладах освіти, шляхом підписання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в освітньо-виховній та соціально-педагогічній діяльності європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії відімені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Коваленко Олена Едуардівна

Дата: 09.06.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Посилання на файл	
Соціогуманітарні та мовні студії	навчальна дисципліна	OK 1_ Соціогуманітарні та мовні студії.pdf	https://drive.google.com/file/d/1DhMobHnk-lv_7AcAzh1NrZe01J-55r3/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Командоутворення та технології командної роботи	навчальна дисципліна	OK 2_ Командоутворення та технології командної роботи.pdf	https://drive.google.com/file/d/1pY3brmoGU9JkmTtU_NaSHtkJd8Z3bid5/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Психологія і соціологія	навчальна дисципліна	OK 3_ Психологія і соціологія.pdf	https://drive.google.com/file/d/1imj761hk2i8ok67mdrg6M13PDr4ijeO/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	OK 4_ Соціальна педагогіка.pdf	https://drive.google.com/file/d/1aqgUowpomD--NAjKKm3RIK_oY2_C58js/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності	навчальна дисципліна	OK 5_ Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності.pdf	https://drive.google.com/file/d/1_dFEuYo37vDf314veeiz-YIsjEyAMa9p/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	OK 6_ Основи інклюзивної освіти.pdf	https://drive.google.com/file/d/1p3YbfBbDJPBHBPk_Y4TollhTwq2DAOgg/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Сучасні інформаційні засоби навчання	навчальна дисципліна	OK 7_ Сучасні інформаційні засоби навчання.pdf	https://drive.google.com/file/d/1TfOwEnsQFaX5MQVhFCq-86zDzsazfC_z/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Дидактичне проектування	навчальна дисципліна	OK 8_ Дидактичне проектування.pdf	https://drive.google.com/file/d/1x2llv9fOtjxldTmCzLW9EJi7JqnzLCX/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Освітні інновації	навчальна дисципліна	OK 9_ Освітні інновації.pdf	https://drive.google.com/file/d/1f8nBEUXOwwp06rOvZFglizouYUUrZQ6Y/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	OK 10_ Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти.pdf	https://drive.google.com/file/d/1TvoWu1bMnFDN3vZg6eH5e8-Otve1gbb/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Педагогіка здоров'я	навчальна дисципліна	OK 11_ Педагогіка здоров'я.pdf	https://drive.google.com/file/d/13ymoTnMFgZOyCmMFG5Hb1YYhEJtWniAk/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Педагогіка дозвілля	навчальна дисципліна	OK 12_ Педагогіка дозвілля.pdf	https://drive.google.com/file/d/1bG-znYRwExVHxUs4R6rBfvo8fo7sxSvI/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Основи соціалізації особистості	навчальна дисципліна	OK 13_ Основи соціалізації особистості.pdf	https://drive.google.com/file/d/1bLXnOt7pnK6tIsV_gvB6-Fytunc1Tfj_/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Нормативно-правові засади соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK 14_ Нормативно-правові засади соціальної роботи.pdf	https://drive.google.com/file/d/1K7gS37fmj6zEKyXhYCYZwKEtLw9UVR9xu/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Організація роботи з дітьми та молодіжними організаціями	навчальна дисципліна	OK 15_ Організація роботи з дітьми та молодіжними організаціями.pdf	https://drive.google.com/file/d/1KWvWhezft9xj6jx1wN9VACUpKk_M3pI/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Педагогіка сімейного виховання	навчальна дисципліна	OK 16_ Педагогіка сімейного виховання.pdf	https://drive.google.com/file/d/13AvxNgyTgKB46PTFQW3oXourbiF3M3rv/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 17_ Іноземна мова.pdf	https://drive.google.com/file/d/1Rpb6mXf67APy2yizyhoXlJHEocGf8WsN/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті	навчальна дисципліна	OK 18_ Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті.pdf	https://drive.google.com/file/d/1LWnn8c7I9y4SbXslSABXxI7oH7F4Jgs/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Педагогічна практика I	практика	OK 19_ Педагогічна практика I.pdf	https://drive.google.com/file/d/1i81f2GOiJTRYsSlQqJ-8giEWBsVMCoMy/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1tuAL695IHKlLdLgqLON_nZJQGup1qDF/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в робочій програмі практики

Педагогічна практика II	практика	ОК 20_Педагогічна практика II.pdf	https://drive.google.com/file/d/1nWxV-35_SzGWyk2VplNct39r1KefdUDy/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/18SZ_YXNTv9_ji6qJFX2RvmuHRZqvzWR/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в робочій програмі практики
Переддипломна практика	практика	ОК 21_Переддипломна практика.pdf	https://drive.google.com/file/d/1LenNSEkr81ElFJgietxL-dZRJVD8Y61y/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/16LPi15ruRa4Wm_BKq5Pwwh3pYV9Jotqp/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в робочій програмі практики
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 22_Фізичне виховання.pdf	https://drive.google.com/file/d/1E-l3EGAZORrjiwoegGfvvSZdE9C5-zUs/view?usp=sharing	Обладнання й програмне забезпечення вказане в силабусі дисципліни
Атестаційний екзамен	Атестація	ОК 23_Атестаційний екзамен.pdf	https://drive.google.com/file/d/12YSjvmWAQ7ofLQL9RtRCdHGoMYi3oSZ/view?usp=sharing	-
Кваліфікаційна робота	Атестація	ОК 24_Кваліфікаційна робота.pdf	https://drive.google.com/file/d/1oTt4_L5g1JgHyHd3ooDmnyrpnOtmF6QZ/view?usp=sharing	-

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124649	Зеленін Геннадій Іванович	Завідувач кафедри	Кафедра Іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва	Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти; Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов; Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: психологія праці; інженерна психологія	32	Соціогуманітарні та мовні студії	<p>1. Закінчив Харківський Державний університет ім. Горького. 1993 Філолог: викладач німецької мови, англійської мови та літератури.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», Тема «Теоретичні та методичні засади іншомовної професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін», 2021 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Zelenin H. Authentic materials management system in the process of English language teaching to future engineer-teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2019. № 62. Р.53-59.</p> <p>3.2. Zelenin H. Communicative-Linguistic Barriers In English Language Training Of Students At Higher Educational Institutions: Psychological Factors And Solutions. R&E-Source: Online Journal for Research and Education. 2019. № 17. Р. 279-283. (https://journal.ph-noe.ac.at)</p> <p>3.3. Зеленін Г.І. Іноземна мова як інструмент формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів технічних дисциплін. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2019. № 64. С. 126-133.</p> <p>3.4. Зеленін Г.І. Теоретичні основи іншомовної професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін: монографія. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. 320 с.</p> <p>3.5. Зеленін Г.І. Теоретичне обґрунтування системи іншомовної професійної підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін. Science of Europe. Czech Republic: Praha, 2020. № 52 (52), Vol 4. С. 18-22. 22.</p> <p>3.6. Zelenin H. Pedagogical conditions of communicative competence development of future teachers of engineering disciplines. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2020. № 67. С. 74-80.</p>
111117	Чуєшкова Оксана Володимирівна	Доцент	Кафедра Краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук	Вчене звання: Доцент кафедри українознавства і політології; Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, Наукова спеціальність: Українська мова, Тема дисертації: Аналітичні номінації в економічній терміносистемі (структурно-типологічний аспект)	15	Соціогуманітарні та мовні студії	<p>1. Закінчила Харківський державний університет, 1998 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – спеціаліст-філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук. дисертація на тему: «Аналітичні номінації в економічній терміносистемі (структурно-типологічний аспект)», 2003 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Чуєшкова О.В. Синонімія в терміносистемі гендерної лінгвістики. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. 2017. №869. С. 105 – 108.</p> <p>3.2. Чуєшкова О.В. Термін гендер і його похідні як ядро терміносистеми гендерної лінгвістики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 2(70), червень. С. 237–239.</p> <p>3.3. Чуєшкова О.В. Термінологія гендерної лінгвістики як система.</p>

							Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. 2018. №890. С.81–84. 3.4. Чуєшкова О.В. Стратегія фемінізації як основний чинник творення гендернотолерантної мови (на матеріалі інтернет-дискурсу). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. Том 30 (69). № 2. 2019. Частина 1. С.47–52. 3.5. Чуєшкова О.В. Реалізація стратегії статевої нейтралізації в інтернет-дискурсі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса. Серія: Філологія. 2019. № 40. Том 1. С.123–126. 3.6. Чуєшкова О.В. Мовне законодавство і мовна політика в Україні (у контексті формування громадянського суспільства). Science and Education a New Dimension. Philology, VII(71), Issue: 240, 2020 Nov. P. 7–10.
34422	Воловчук Наталія Миколаївна	Старший викладач	Кафедра Красзнавчо- туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук	Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, Наукова спеціальність: соціальна філософія та філософія історії, Тема дисертації: Мораль та суспільний прогрес	15	Соціогуманітарні та мовні студії	1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, «Професійне навчання. Технологія текстильної і легкої промисловості», інженер-педагог; 2. Кандидат філософських наук, соціальна філософія та філософія історії; тема «Мораль та суспільний прогрес»; диплом кандидата наук ДК № 031451 від 15.12.2005 р.; 3. Публікації: 3.1. Volovchuk N. Transformation in understanding of human nature: philosophical and ethical aspect // Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 20, 2018 – С. 35 -45 3.2. Воловчук Н.Н. Методологическая функция философии в парадигме образования XXI века // Проблеми інженерно-педагогічної освіти, Харків 2018 № 61 – С. 48-54 3.3. Воловчук Н.Н. Эстетика антиинтеллектуализма и мораль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Історія. Філософія. Політологія. Вип. 18. 2019 – С. 40-44. DOI https://doi.org/10.32841/2707-0018.2019.18.8 ; 8; 3.4. Воловчук Н.Н. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные парадигмы и историческая наука // Перспективи. Соціально-політичний журнал. Сер. Філософія історії. Випуск 1, 2020 – С. 55-64 DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.1 . 3.5. Гендерна паритетність у сучасному українському суспільстві: стан, проблеми, перспективи.: колективна монографія/Щербина І.В., Кашаба О.Ю., Бакуменко О.О., Тавшунський О.М. та ін. - Х.: УПА, 2019. - 134 с. («Категорія гендеру як інструмент соціально-політичного аналізу» стор. 54-80) 3.6. Volovchuk N. On the issue of the empirical content of moral norms in historical thought // Перспективи. Соціально-політичний журнал. Сер. Соціальна філософія. Випуск 4, 2021 Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет радіоелектроніки на кафедрі філософії з 02.12.19 по 16.01.20 Свідоцтво № 430
47976	Варич Оксана Петрівна	Старший викладач	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Диплом спеціаліста видано закладом: Національний юридичний університет імені	19	Соціогуманітарні та мовні студії	1. Закінчила Національну юридичну академію України ім. Ярослава Мудрого, 1997 р., кваліфікація – юрист; Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р., спеціальність «Управління навчальним закладом». 2. Публікації:

				Ярослава Мудрого, Рік закінчення: 2021, Спеціальність: правознавство; Диплом магістра видано закладом: Українська інженерно-педагогічна академія, Рік закінчення: 2012, Спеціальність: Управління навчальним закладом, Кваліфікація: керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)			<p>2.1. Правові засади українського суспільства: навч. посібник для студ. закладів вищої освіти спец. : 015 Проф. освіта (всі спеціалізації), 073 Менеджмент, 182 Технології легкої промисловості, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве ма-шинобудування, 144 Теплоенергетика, 141 Електроенергетика, електротехні-ка та електромеханіка, 053 Психологія. Ч. 1/ І. Г. Васильєва, Н. Г. Васильєва, О. П. Варич; Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: [б. в.], 2019. - 176 с.</p> <p>2.2. Авторське свідоцтво № 74541 від 06.11.2017 р. Нормативно-правове за-безпечення освітньої діяльності : роб. зошит для самостійної роботи на прак-тичних заняттях для студентів магістратури 2 року навчання інженерно-педагогічних спеціальностей/ Коваленко Д. В., Варич О. П.,; Укр. інж.-пед. акад. -. Харків: [Б. в], 2017. - 84 с.</p> <p>2.3. Авторське свідоцтво № 74536 від 06.11.2017 р. Теоретико-правові осно-ви освіти: робочий зошит для самостійної роботи на лекціях та практичних заняттях для студентів 1 курсу денної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей/ Д. В. Коваленко, О. П. Варич. Укр. інж.-пед. акад.. - Харків : [Б. в.], 2017. - 75 с.</p> <p>2.4. Авторське свідоцтво № 79734 від 13.06.2018 р. Теоретико-правові осно-ви освіти: навчально-методичний посібник / автор. О. П. Варич, Д. В. Кова-ленко; Укр. інж.-пед. акад.. - Харків : [Б. в.], 2018. - 169 с.</p> <p>2.5. Теоретико-правові основи освіти: конспект лекцій в таблицях, схемах та граф. малюнках для студ. 1 курсу денної форми навч. інж.-пед. спец./ Д. В. Коваленко, О. П. Варич; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. - Харків: УІПА, 2017. - 76 с.</p> <p>2.6. Правові межі автономії зво при формуванні освітніх програм/ О. П. Варич, М. В. Савохіна //Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УІПА, 2019. - Вип. 64. - С. 7-15.</p> <p>2.7. Правові межі автономії зво при формуванні освітніх програм/ О. П. Варич, М. В. Савохіна //Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УІПА, 2019. - Вип. 64. - С. 7-15.</p> <p>2.8. Теоретико-правові аспекти проектування силабусу / О. П. Варич, М. В. Савохіна //Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УІПА, 2019. - Вип. 67. - С. 65-73.</p>
17477	Ковальська Вікторія Сергіївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), Тема дисертації: Методика формування проектувальних умінь у майбутніх інженерів-	22	Командоутворення та технології командної роботи	<p>1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 2003, спеціальність «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент», інженер- педагог-дослідник; диплом ХА № 21592679 від 30.06.2003; 2021, спеціальність «Менеджмент», диплом М21 № 005913 від 10.02.2021</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)», диплом ДК №047179 від 02.07.2008. Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання за атестатом 12ДЦ № 041009 від 22.12.2014</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Karpova L., Shtefan L., Kovalska V., Ionova O., Luparenko S. Information-Educational Environment as a Condition of Formation of Gifted Children's Informational-Digital Competence. Postmodern Openings. 2020. Volume 11, Issue 2 Supl.1. Pages: 60-78 https://doi.org/10.18662/po/11.2Supl/179 (Covered in: Web of Science</p>

				педагогів економічного профілю засобами комп'ютерних технологій		<p>(WoS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck)</p> <p>3.2. Ковальська В. Технологія розвитку корпоративної культури закладу вищої освіти / В.Ковальська // Scientific Journal Virtus. – 2020. - № 49. – P. 177-180 (Covered in: Google Scholar; Scientific Indexing Services; Citefactor; ResearchBib; Scientific Journal Impact Factor; Directory of Research Journal Indexing; International Innovative Journal Impact Factor; InfoBase Index)</p> <p>3.3.Ковальська В.С. Перспективи розвитку професійної освіти в умовах становлення інформаційного суспільства / В.С. Ковальська // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 24, Т.1. – С. 194-197.</p> <p>3.4. Ковальська В.С. Використання мнемотехнік у професійній підготовці майбутніх фахівців / В.С. Ковальська // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 21, Т.2. – С. 102-106.</p> <p>3.5. Ковальська В.С. Сутність і структура маркетингової компетентності менеджерів освіти в умовах розбудови ринково-орієнтованої національної освітньої системи / В.С. Ковальська // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. – Х.: УІПА, 2019. – Вип. 64. – С. 62-70.</p> <p>3.6. Ковальська В.С. Концептуальні основи підготовки сучасних фахівців у контексті інноваційної парадигми освіти / В.С. Ковальська // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – Вип. 13, Т.1. – С. 79-85.</p> <p>3.7. Ковальська В.С. Аналіз професійної діяльності інженерів машинобудівної галузі в контексті сучасних вимог / В.С. Ковальська // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб.наук.пр. – Х.: УІПА, 2018. – Вип. 60. - С. 33-40.</p> <p>Підвищення кваліфікації: у серпні 2021 р. брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION WITH THE USE OF Microsoft Teams and Office 365 PLATFORMS» (23-30.08.2021, Lublin, Poland)</p>	
80890	Білоцерківська Юлія Олександрівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: Психологія праці; інженерна психологія, Тема дисертації: Психологічна структура діяльності операторів теплових електростанцій	18	Психологія і соціологія	<p>1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 2002 р., кваліфікація – інженер-педагог-дослідник.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук. дисертація на тему: « Психологічна структура діяльності операторів теплових електростанцій», 2009 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1.Психологія професії: оператор теплових електростанцій : [монографія] / Ю. О. Білоцерківська ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : ХНУПС, 2018. – 196 с.</p> <p>3.2.Білоцерківська Ю.О. Особливості емоційно-вольової сфери фахівців інклюзивного навчання: Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєво. / Нікітіна О.П., Білоцерківська Ю.О., Колчигіна А.В., Дацун Г.О. // К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13. – С.407–419.</p> <p>3.3.Білоцерківська Ю.О. Дослідження негативних психічних станів</p>

						<p>студентів під час учбової діяльності як фактору порушення стресостійкості / Білоцерківська Ю.О., Сапельнікова Т.С. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових прац. Серія “Психологічні науки”. Том 1. – 2018 – С.159-163.</p> <p>3.4.Yuliia Bilotserkivska Psychotechnology of volleyball team efficiency formation / [Natalia Afanasieiva, Nataliia Svitlychna, Valerii Bosniuk, Ihor Khmyrov, Iryna Ostopolets, Oleksandr Kholodnyi, Olena Shenderuk, Inna Tabachnyk, Olga Shevchenko, Yuliia Bilotserkivska] // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 155, pp. 1071 – 1077, 2019 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051. pp. 1071 – 1077 (Scopus).</p> <p>3.5.Bilotserkivska, Y. Development of volitional qualities and improvement of psycho-emotional state of higher education students in the process of pentathlon. / [Sytnik, S., Bilotserkivska, Y., Kozeruk, Y., Skachedub, N., Lapytskyi, V., & Mishchenko, O.] // Laplace in Journal. – 2021, 7(3A), p.334-339. (Web of Science).</p> <p>3.6.Bilotserkivska Yuliia. The Features of Psychological Defenses of Womenwith Different States of Family Functioningand Family Interaction / [Faliova Olena, Kolchyhina Anna & Bilotserkivska Yuliia] // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє-нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 50. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – С. 211 – 236.</p> <p>3.7.Білоцерківська Ю.О. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя / Білоцерківська Ю.О., Остополец І.Ю., Седашева С.Л. // Науковий журнал з соціології та психології : ГАБІТУС, Випуск 27, 2021, с. 38 – 42.</p> <p>Стажування у 2018 році в обсязі 180 годин в Wyższa Szkoła Tehnichna w Katowicach of the course «Innovative technologies in education» (м. Катовіце, Республіка Польща), номер сертифікату: certyfikatu #3/04/2018</p>
44649	Шемигон Наталя Юріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки	19	Психологія і соціологія <p>1. Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна за спеціальністю "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДКН№048577 від 8 жовтня 2008. Доцен кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1.Шемигон Н.Ю. Організація адаптивного інклюзивного простору у закладах вищої освіти / Н.Ю.Шемигон// Молодь і ринок. Дрогобич,2019. №–7 (174)- С46-50.</p> <p>3.2.Шемигон Н.Ю. Адаптивний інклюзивний освітній простір закладу вищої освіти – його характеристики, функції та структура.// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 65.-Харків, Ураїнська-інженерно-педагогічна академія (УПА), 2019</p> <p>3.3. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління</p>

							закладам освіти: Кол. Монографія / Г.Єльнікова, Л.Бачієва, В.Бакатанова, Н.Шемигон та ін./За заг. і наук.ред Г.Єльнікової. – Харків:мачулін., 2020 -305с. 3.4.Шемигон Н.Ю. Розвиток адаптивних можливостей особистості з особливими освітніми потребами в адаптивному інклюзивному просторі// Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Том.8.-№15, 2020 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/203 3.55.Natalya Shemyhon. The essence and structure of students' readiness to engage in distance learning. Vol 28 No 1 (2021): PLUS EDUCATION pp. 162-169 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1565 . Стажування у 2020 році Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчальногопроцесу: сучасні тренди” сертифікат СП №05408289/1927-20. 2.10.2020-12.10.2020; Онлайн курс «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» університет ім. Масарика Чеська республіка, квітень 2021
44649	Шемигон Наталя Юріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки	19	Соціальна педагогіка	1. Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна за спеціальністю "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001; 2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДКН№048577 від 8 жовтня 2008. Доцен кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р. 3. Публікації: 3.1.Шемигон Н.Ю. Організація адаптивного інклюзивного простору у закладах вищої освіти / Н.Ю.Шемигон// Молодь і ринок. Дрогобич,2019. №–7 (174)- С46-50. 3.2.Шемигон Н.Ю. Адаптивний інклюзивний освітній простір закладу вищої освіти – його характеристики, функції та структура.// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 65.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019 3.3. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладам освіти: Кол. Монографія / Г.Єльнікова, Л.Бачієва, В.Бакатанова, Н.Шемигон та ін./За заг. і наук.ред Г.Єльнікової. – Харків:мачулін., 2020 -305с. 3.4.Шемигон Н.Ю. Розвиток адаптивних можливостей особистості з особливими освітніми потребами в адаптивному інклюзивному просторі// Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Том.8.-№15, 2020 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/203 3.55.Natalya Shemyhon. The essence and structure of students' readiness to engage in distance learning. Vol 28 No 1 (2021): PLUS EDUCATION pp. 162-169 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1565 . Стажування у 2020 році Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчальногопроцесу: сучасні тренди” сертифікат СП №05408289/1927-20. 2.10.2020-12.10.2020; Онлайн курс «Інклюзія та інтернаціоналізація у

							середовищі вищої школи» університет ім. Масарика Чеська республіка, квітень 2021
35663	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів	28	Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності	1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З.Соколова (потім УПА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація «інженер-педагог»; диплом НВ 835839 від 30.06.1988; 2. Кандидат педагог. наук, спец. 13.00.04 «Професійна педагогіка», тема дисертації «Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів», диплом КН 013551 від 19.02.1997. Доцент по кафедрі педагогіки і методики професійного навчання за атестатом ДЦ АЕ № 000739 від 22.10.1998 р. 3. Публікації: 3.1. Бакатанова В.Б. Критерії та методика відбору учнівської молоді на інженерно-педагогічні спеціальності // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 54-55— Харків: УПА, 2017. С. 181-188 3.2. Бакатанова В.Б. Інноваційні технології навчання майбутніх інженерів-педагогів педагогічним дисциплінам // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April N 33, 2019. 3.3. Брюханова Н.О. Адаптивні технології в реалізації студентоцентрованого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – N 66, 2019.- С.27-35 3.4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник: / – Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с. 3.5. Бакатанова В.Б. Експертне оцінювання дуальної форми підготовки залізничників у навчально-виробничому комплексі. / В.І. Баглай, // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 59 – Харків: УПА, 2017. – С. 65-74
44649	Шемигон Наталя Юріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки	19	Основи інклюзивної освіти	1. Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна за спеціальністю "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001; 2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДКН№048577 від 8 жовтня 2008. Доцен кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р. 3. Публікації: 3.1.Шемигон Н.Ю. Організація адаптивного інклюзивного простору у закладах вищої освіти / Н.Ю.Шемигон// Молодь і ринок. Дрогобич,2019. №–7 (174)- С46-50. 3.2.Шемигон Н.Ю. Адаптивний інклюзивний освітній простір закладу вищої освіти – його характеристики, функції та структура.// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 65.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія (УПА), 2019 3.3. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладам освіти: Кол. Монографія / Г.Єльников, Л.Бачієва, В.Бакатанова, Н.Шемигон та ін./За заг. і наук.ред Г.Єльникової. – Харків:мачулін., 2020 -305с.

						<p>3.4.Шемигон Н.Ю. Развитие адаптивных возможностей личности с особливими освітніми потребами в адаптивному інклюзивному просторі// Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Том.8.-№15, 2020 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/203 3.55.Natalya Shemyhon. The essence and structure of students' readiness to engage in distance learning. Vol 28 No 1 (2021): PLUS EDUCATION pp. 162-169 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1565. Стажування у 2020 році Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди” сертифікат СП №05408289/1927-20. 2.10.2020-12.10.2020; Онлайн курс «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» університет ім. Масарика Чеська республіка, квітень 2021</p>
17213	Ящун Тетяна Вікторівна	Доцент	Кафедра Інформаційних комп'ютерних технологій і математики	Вчене звання: Доцент кафедри інформатики та комп'ютерної техніки; Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, Наукова спеціальність: 05.01.04 – Ергономіка, Тема дисертації: Оцінка якості навчально-пізнавальної діяльності в системі «студент-комп'ютер»	21	<p>Сучасні інформаційні засоби навчання</p> <p>1. Закінчила Харківський державний університет, 1994 р., спеціальність – прикладна математика, кваліфікація – математик-прикладник. 2. кандидат технічних наук, тема дисертаційного дослідження «Оцінка якості навчально-пізнавальної діяльності у системі «студент-комп'ютер»» 3. Публікації: 3.1. Kovalenko, O., Briukhanova, N., Bondarenko, T., Yaschun, T., Koeberlein-Kerler, J., Bozhko, N., Optimization of Curricula of Engineering and Pedagogical Specialties Based on the Construction of a Model for Structuring Interdisciplinary Relations / In: International Conference on Interactive Collaborative Learning. ICL 2020: Educating Engineers for Future Industrial Revolutions. Advances in Intelligent Systems and Computing // Springer, Cham, vol.1329, 2021. – pp. 148-156. 3.2. Ящун Т.В., Громов Є.В. Система комп'ютерної підтримки складання навчального плану / Т. В. Ящун, Є. В. Громов // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – № 70 – Харків: УПА, 2021. – С. 92-101. 3.3. Kovalenko O., Briukhanova T., Bondarenko T., Yaschun T. Information and Computer Support for Adaptability of Learning in Higher Education Institutions / The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education. ICL 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1135, pp. 1–9 3.4. Ящун Т.В., Громов Є.В. Формування загальної інструментальної компетенції інженерів-педагогів на основі комп'ютерних інформаційно-навчальних засобів: стан проблеми / Т. В. Ящун, Є. В. Громов // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – № 62 –Харків: УПА, 2019. – С. 62-76 3.5. Ящун Т.В., Громов Є.В., Піршл Д. Формування загальної інструментальної компетенції інженерів-педагогів на основі комп'ютерних інформаційно-навчальних засобів: практичні результати / Т. В. Ящун, Є. В. Громов, Д. Піршл // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – № 63 – Харків: УПА, 2019. – С. 76-86 3.6. Ящун Т.В., Громов Є.В. Педагогічні аспекти навчання програмуванню на C# засобами створення багатомодульного проекту/ Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – № 58. –Харків: УПА, 2018. – С. 85-95.</p>

						<p>3.7. Ящун Т.В., Громов Є.В. Педагогічні аспекти розроблення методичного забезпечення для дистанційного навчання мови програмування С# / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – № 54-55. – Харків: УІПА, 2017. – С. 347-356.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат про участь у зимовій школі педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ» 07-11 грудня 2020 року, УІПА, Харків, Україна.</p>
32070	Корольова Наталія Валеріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	<p>Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), Тема дисертації: Формування у майбутніх інженерів-педагогів енергетичного профілю компетентності з проектування методик навчання електро-енергетичних дисциплін</p>	17	<p>Дидактичне проектування</p> <p>1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 2002 р., спеціальність – професійне навчання. Технологія та обладнання механоскладального виробництва, кваліфікація – інженер-педагог; Українська інженерно-педагогічна академія, 2004 р., спеціальність – педагогіка вищої школи, кваліфікація – професіонал з педагогіки вищої школи; Українську інженерно-педагогічну академію, 2014 р., спеціальність – управління навчальним закладом, кваліфікація – керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання); Українську інженерно-педагогічну академію, 2020 р., спеціальність – практична психологія;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, тема дисертаційного дослідження «Формування у майбутніх інженерів-педагогів компетентності з проектування методик навчання електроенергетичних дисциплін», 2011р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Teaching of Students of Engineering and Pedagogical Specialties of Develop Educational Internet Projects / Olena Kovalenko, Juergen Koeberlein-Kerler, Nataliia Briukhanova, Nataliia Korolova, Olha Lytvyn// The book Educating Engineers for Future Industrial Revolutions Proceedings of the 23rd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021, 22-24 September 2021). https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-93907-6.pdf</p> <p>3.2. Корольова Н.В. Розвиток педагогічної майстерності викладачів інженерно-педагогічних ЗВО /Корольова Н.В./ Збірник тез доповідей XLXIV науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії – Харків: УІПА, 2020. – С. 6.</p> <p>3.3. Nataliia Briukhanova, Nataliia Bozhko, Nataliia Korolova, Juergen Koeberlein-Kerler «The scientific and practical aspects of interdisciplinary research in engineering pedagogy» в R&E-SOURCE https://journal.ph-noe.ac.at Online Journal for Research and Education Special Issue 17, Dec. 2019 за результатами участі у міжнародній конференції (https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/issue/view/34).</p> <p>3.4. Корольова Н.В. Вибір технологій навчання як складова педагогічного проектування професійної підготовки компетентних інженерів-педагогів / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В.Корольова // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал – 2018. – №5(160) – С.12-21.</p> <p>3.5. Корольова Н.В. Педагогічне проектування в системі інженерно-педагогічної освіти: рекурсивні зв'язки / Н.О. Брюханова, Н.В.Корольова // збірник наукових праць «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка – 2018. – Вип. 2(37) – Част.1. – С.45-51.</p>

						3.6. Корольова Н.В. Проектування методик навчання на засадах компетентнісного підходу / Корольова Н.В., Є.М. Суліма // Збірник наукових праць „Проблеми інженерно-педагогічної освіти” – Харків: УІПА, 2018. – С. 89-96. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат наукового стажування. Тема стажування: «Інформаційні та інноваційні технології в освіті» (31.05.2018 – 26.09.2018) у в Wyższa Szkoła Tehnichna w Katowicach, м. Катовіце, Республіка Польща.2. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди”, Сертифікат №05408289/1910-20. Термін 2.10-12.10.2020. 3. Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні»участь в круглому столі (обсягом 12 акад.год.) «УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: УЗГОДЖЕННЯ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ» організованим Національним Транспортним Університетом, 14-15.09.2020	
87299	Штефан Людмила Володимирівна	Професор	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Професор кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: Теоретичні і методичні засади формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної освіти; Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки і методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Соціальна педагогіка	24	Освітні інновації	1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 1981 р., спеціальність –електроенергетика-електропостачання промислових підприємств, кваліфікація – інженер-педагог. 2. Доктор педагогічних наук, тема дисертаційного дослідження «Теоретичні і методичні засади формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки», 2013р. 3. Публікації: 3.1. Karpova L., Shtefan L., Kovalska V., Ionova O., Luparenko S. Information-Educational Environment as a Condition of Formation of Gifted Children's Informational-Digital Competence. Postmodern Openings. 2020. Volume 11, Issue 2 Supl.1. Pages: 60-78 https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/179 (Covered in: Web of Science (WoS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck) 3.2. Denys Kovalenko, Juergen Koeberlein-Kerler, Liudmyla Shtefan, Larysa Bachiieva, and Viktoriia Kovalska. Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. Mobility for Smart Cities and Regional Development -Challenges for Higher Education Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2, p. 576-583 https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-93907-6_61.pdf 3.2. Штефан Л. В. Інноваційна компетентність сучасного педагога /Л.В. Штефан // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 24. – С.170–173. 3.3. Штефан Л. В. Здоров’язберігаючі тенденції розвитку суспільства в освітанській практиці на засадах фрактальності / Л.В. Штефан // // Virtus. – 2020. – №44. – С. 170–172. 3.4. Штефан Л. В. Сучасні підходи до формування комунікативної компетентності педагога / Л.В. Штефан // Наукові записки кафедри педагогіки : [зб. наук. пр. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

						<p>педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2019. Вип. 44. С. 384–394.</p> <p>3.5. Штефан Л. В. Інноваційне середовище сучасного закладу вищої освіти як об'єкт конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг / Л.В. Штефан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : [зб. наук. праць / редкол. О.Е. Коваленко (голов. ред.) та ін.]. – 2019. – № 62. – С. 15–23.</p> <p>3.6. Штефан Л.В. Фундаменталізація сучасної освіти в умовах реалізації ноосферної парадигми /Л.В. Штефан // International scientific professional periodical journal The Unity of science». – Vienn – December, 2017 – January, 2018. – Р. 45–48.</p> <p>3.7. Штефан Л.В. Саморозвиток педагога у синергетичних вимірах /Л.В. Штефан //International scientific professional periodical journal “THE UNITY OF SCIENCE”. – Prague. – August, 2018. – Р. 38–39.</p> <p>3.8. Штефан Л. В. Саморозвиток педагога у синергетичних вимірах /Л.В. Штефан // International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE». August, 2018. – Czech Republic – Prague. – С. 38–39.</p> <p>3.9. Штефан Л.В. Проектування навчального процесу сучасних фахівців в умовах реалізації інноваційної парадигми. /Л.В. Штефан //Materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «Mind technologies: Science», (Geneva, 31 March, 2017 y.). – Geneva, 2017. – С. 93–98.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у зимовій школі педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ» 07-11 грудня 2020 року, УПА, Харків, Україна 2. Сертифікат про участь у міжнародному практичному семінарі «Від інклюзії до індивідуального підходу: завдання та оцінювання в умовах дистанційного навчання» (23 вересня 2020 року). № 105-43 Наказ 53 від 23.09.2020р. FRIEDRICH EBERT STIFTUNG. 3. Сертифікат конференції з міжнародною участю «сСучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» (20-23 квітня 2020 року). Національний фармацевтичний університет, м. Харків. 4. Сертифікат з участю у міжнародній конференції «Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення» (5 листопада 2020 року). Харківський національний медичний університет. 5. Сертифікат за участю у науковому форумі міжнародного рівня «Адаптивні процеси в освіті» (5-6 лютого 2021 року). Громадська організація, м. Харків.</p>
35663	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого-педагогічні умови професійного	28	<p>Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти</p> <p>1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З.Соколова (потім УПА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація «інженер-педагог»; диплом НВ 835839 від 30.06.1988;</p> <p>2. Кандидат педагог. наук, спец. 13.00.04 «Професійна педагогіка», тема дисертації «Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів», диплом КН 013551 від 19.02.1997. Доцент по кафедрі педагогіки і методики професійного навчання за атестатом ДЦ АЕ № 000739 від 22.10.1998 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Бакатанова В.Б. Критерії та методика відбору учнівської молоді на інженерно-педагогічні спеціальності // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 54-55— Харків:</p>

				відбору майбутніх інженерів-педагогів		<p>УІПА, 2017. С. 181-188</p> <p>3.2. Бакатанова В.Б. Інноваційні технології навчання майбутніх інженерів-педагогів педагогічним дисциплінам // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April N 33, 2019.</p> <p>3.3. Брюханова Н.О. Адаптивні технології в реалізації студентоцентрованого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – N 66, 2019.- С.27-35</p> <p>3.4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник: / – Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.</p> <p>3.5. Бакатанова В.Б. Експертне оцінювання дуальної форми підготовки залізничників у навчально-виробничому комплексі. / В.І. Баглай, // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 59 – Харків: УІПА, 2017. – С. 65-74</p>
87299	Штефан Людмила Володимирівна	Професор	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	<p>Вчене звання: Професор кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: Теоретичні і методичні засади формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної освіти; Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки і методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Соціальна педагогіка</p>	24	<p>Педагогіка здоров'я</p> <p>1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 1981 р., спеціальність – електроенергетика-електропостачання промислових підприємств, кваліфікація – інженер-педагог.</p> <p>2. Доктор педагогічних наук, тема дисертаційного дослідження «Теоретичні і методичні засади формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки», 2013р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Karpova L., Shtefan L., Kovalska V., Ionova O., Luparenko S. Information-Educational Environment as a Condition of Formation of Gifted Children's Informational-Digital Competence. Postmodern Openings. 2020. Volume 11, Issue 2 Supl.1. Pages: 60-78 https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/179 (Covered in: Web of Science (WoS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; VKV; WorldCat; CrossRef; CrossCheck)</p> <p>3.2. Denys Kovalenko, Juergen Koeberlein-Kerler, Liudmyla Shtefan, Larysa Bachiiieva, and Viktoriia Kovalska. Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. Mobility for Smart Cities and Regional Development -Challenges for Higher Education Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2, p. 576-583 https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-93907-6_61.pdf</p> <p>3.2. Штефан Л. В. Інноваційна компетентність сучасного педагога /Л.В. Штефан // Інноваційна педагогіка. – 2020.– № 24. – С.170–173.</p> <p>3.3. Штефан Л. В. Здоров'язберігаючі тенденції розвитку суспільства в освітанській практиці на засадах фрактальності / Л.В. Штефан // // Virtus. – 2020. – №44. – С. 170–172.</p> <p>3.4. Штефан Л. В. Сучасні підходи до формування комунікативної компетентності педагога / Л.В. Штефан // Наукові записки кафедри педагогіки : [зб. наук. пр. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2019. Вип. 44. С. 384–394.</p> <p>3.5. Штефан Л. В. Інноваційне середовище сучасного закладу вищої освіти як об'єкт конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг/</p>

						<p>Л.В. Штефан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : [зб. наук. праць / редкол. О.Е. Коваленко (голов. ред.) та ін.]. – 2019. – № 62. – С. 15–23.</p> <p>3.6. Штефан Л.В. Фундаменталізація сучасної освіти в умовах реалізації ноосферної парадигми /Л.В. Штефан // International scientific professional periodical journal The Unity of science». – Vienn – December, 2017 – January, 2018. – Р. 45–48.</p> <p>3.7. Штефан Л.В. Саморозвиток педагога у синергетичних вимірах /Л.В. Штефан //International scientific professional periodical journal “THE UNITY OF SCIENCE”. – Prague. – August, 2018. – Р. 38–39.</p> <p>3.8. Штефан Л. В. Саморозвиток педагога у синергетичних вимірах /Л.В. Штефан // International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE». August, 2018. – Czech Republic – Prague. – С. 38–39.</p> <p>3.9. Штефан Л.В. Проектування навчального процесу сучасних фахівців в умовах реалізації інноваційної парадигми. /Л.В. Штефан //Materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «Mind technologies: Science», (Geneva, 31 March, 2017 y.). – Geneva, 2017. – С. 93–98.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про участь у зимовій школі педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ» 07-11 грудня 2020 року, УПА, Харків, Україна 2. Сертифікат про участь у міжнародному практичному семінарі «Від інклюзії до індивідуального підходу: завдання та оцінювання в умовах дистанційного навчання» (23 вересня 2020 року). № 105-43 Наказ 53 від 23.09.2020р. FRIEDRICH EBERT STIFTUNG. 3. Сертифікат конференції з міжнародною участю «сСучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» (20-23 квітня 2020 року). Національний фармацевтичний університет, м. Харків. 4. Сертифікат з участю у міжнародній конференції «Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення» (5 листопада 2020 року). Харківський національний медичний університет. 5. Сертифікат за участю у науковому форумі міжнародного рівня «Адаптивні процеси в освіті» (5-6 лютого 2021 року). Громадська організація, м. Харків.</p>
44649	Шемигон Наталія Юріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки	19	Педагогіка дозволяє <p>1. Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна за спеціальністю "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДКН№048577 від 8 жовтня 2008. Доцен кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1.Шемигон Н.Ю. Організація адаптивного інклюзивного простору у закладах вищої освіти / Н.Ю.Шемигон// Молодь і ринок. Дрогобич,2019. №–7 (174)- С46-50.</p> <p>3.2.Шемигон Н.Ю. Адаптивний інклюзивний освітній простір закладу вищої освіти – його характеристики, функції та структура.// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 65.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія</p>

						<p>(УІПА), 2019</p> <p>3.3. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладам освіти: Кол. Монографія / Г.Єльнікова, Л.Бачієва, В.Бакатанова, Н.Шемигон та ін./За заг. і наук.ред Г.Єльнікової. – Харків:мачулін., 2020 -305с.</p> <p>3.4.Шемигон Н.Ю. Розвиток адаптивних можливостей особистості з особливими освітніми потребами в адаптивному інклюзивному просторі// Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Том.8.-№15, 2020 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/203</p> <p>3.55.Natalya Shemyhon. The essence and structure of students' readiness to engage in distance learning. Vol 28 No 1 (2021): PLUS EDUCATION pp. 162-169 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1565.</p> <p>Стажування у 2020 році Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчальногопроцесу: сучасні тренди” сертифікат СП №05408289/1927-20. 2.10.2020-12.10.2020; Онлайн курс «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» університет ім. Масарика Чеська республіка, квітень 2021</p>
35663	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів	28	<p>Основи соціалізації особистості</p> <p>1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З.Соколова (потім УІПА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація «інженер-педагог»; диплом НВ 835839 від 30.06.1988;</p> <p>2. Кандидат педагог. наук, спец. 13.00.04 «Професійна педагогіка», тема дисертації «Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів», диплом КН 013551 від 19.02.1997. Доцент по кафедрі педагогіки і методики професійного навчання за атестатом ДЦ АЕ № 000739 від 22.10.1998 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Бакатанова В.Б. Критерії та методика відбору учнівської молоді на інженерно-педагогічні спеціальності // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 54-55— Харків: УІПА, 2017. С. 181-188</p> <p>3.2. Бакатанова В.Б. Інноваційні технології навчання майбутніх інженерів-педагогів педагогічним дисциплінам // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April N 33, 2019.</p> <p>3.3. Брюханова Н.О. Адаптивні технології в реалізації студентоцентрованого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – N 66, 2019.- С.27-35</p> <p>3.4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник: / – Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.</p> <p>3.5. Бакатанова В.Б. Експертне оцінювання дуальної форми підготовки залізничників у навчально-виробничому комплексі. / В.І. Баглай, // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 59 – Харків: УІПА, 2017. – С. 65-74</p>
32724	Коваленко Денис Володимирович	Заступник керівника	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології,	Вчене звання: Професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти; Науковий ступінь:	15	<p>Нормативно-правові засади соціальної роботи</p> <p>1. Закінчив Національну юридичну академію України ім. Я.Мудрого, 2003. Спеціальність «Правознавство»; кваліфікація юриста; Українську інженерно-педагогічну академію, диплом ХАН№43931854 за спеціальністю «Управління навчальним закладом», від 31.01.2013; Українська інженерно-педагогічна академія, Психологія,</p>

			менеджменту та освіти дорослих УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГІЧНО Ї АКАДЕМІЇ	Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Теоретико-методичні основи системи неперервної професійно-правової підготовки інженерів-педагогів; Вчене звання: Доцент кафедри освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти			кваліфікація «Практичний психолог, викладач закладу освіти», 2018 р. 2. Доктор.пед.н. (диплом ДДН№005694 від 1.07.2016 р), 13.00.04- Теорія та методика професійної освіти. професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти (атестат АП №000949 від 23.04.2019 р.). Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи системи неперервної професійно-правової підготовки інженерів-педагогів». 3. Публікації: 3.1. Kovalenko,D., Bondarenko,T. Advances in Intelligent Systems and Computing Volume 715, 2018, Pages 766-773 20th International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2017; Budapest; Hungary; 27 September 2017 до 29 September 2017 (Scopus, Web of Science). 3.2.Kovalenko D., Briukhanova N., Kupriyanov O., Kalinichenko T. (2019) Academic Determination of Technical Information Optimization Due to Information and Communication Technologies. In: Auer M., Tsiatsos T. (eds) The Challenges of the Digital Transformation in Education. ICL 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 917. Springer, Cham. Pages 25-34. DOI:10.1007/978-3-030-11935-5_3 3.3.Коваленко О. Е. Сучасний підхід до визначення та формування основних складових освітньої програми підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / О. Е. Коваленко, Д. В. Коваленко, Н. О. Брюханова, О. О. Мельниченко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. - Харків, 2017. - Вип. 56-57. - С. 6-18. 3.4. Kovalenko O., Bondarenko T., Kovalenko D. (2019) Evaluation Automation of Achievement Tests Validity Based on Semantic Analysis of Training Texts. In: Auer M., Tsiatsos T. (eds) The Challenges of the Digital Transformation in Education. ICL 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 917. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11935-5_46 3.5. Kovalenko Olena. Evaluation Automation of Achievement Tests Validity Based on Semantic Analysis of Training Texts [Electronic source] / Kovalenko Olena, Bondarenko Tetiana, Kovalenko Denys: Proceedings of 21th International Conference on Interactive Collaborative Learning and 47th IGIP International Conference on Engineering Pedagogy. Kos Island, Greece, 25-28 September 2018. P. 243-250. Учасник міжнародного Проєкту «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP.
44649	Шемигон Наталя Юріївна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації:	19	Організація роботи з дитячими та молодіжними організаціями	1. Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна за спеціальністю "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001; 2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДКН№048577 від 8 жовтня 2008. Доцен кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р. 3. Публікації:

				Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки			<p>3.1.Шемигон Н.Ю. Організація адаптивного інклюзивного простору у закладах вищої освіти / Н.Ю.Шемигон// Молодь і ринок. Дрогобич,2019. №–7 (174)- С46-50.</p> <p>3.2.Шемигон Н.Ю. Адаптивний інклюзивний освітній простір закладу вищої освіти – його характеристики, функції та структура.// Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 65.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019</p> <p>3.3. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладам освіти: Кол. Монографія / Г.Єльникова, Л.Бачієва, В.Бакатанова, Н.Шемигон та ін./За заг. і наук.ред Г.Єльникової. – Харків:мачулін., 2020 -305с.</p> <p>3.4.Шемигон Н.Ю. Розвиток адаптивних можливостей особистості з особливими освітніми потребами в адаптивному інклюзивному просторі// Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. Том.8.-№15, 2020 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/203</p> <p>3.55.Natalya Shemyhon. The essence and structure of students' readiness to engage in distance learning. Vol 28 No 1 (2021): PLUS EDUCATION pp. 162-169 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1565.</p> <p>Стажування у 2020 році Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації “Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди” сертифікат СП №05408289/1927-20. 2.10.2020-12.10.2020; Онлайн курс «Інклюзія та інтернаціоналізація у середовищі вищої школи» університет ім. Масарика Чеська республіка, квітень 2021</p>
35663	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання; Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів	28	Педагогіка сімейного виховання	<p>1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З.Соколова (потім УІПА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація «інженер-педагог»; диплом НВ 835839 від 30.06.1988;</p> <p>2. Кандидат педагог. наук, спец. 13.00.04 «Професійна педагогіка», тема дисертації «Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів», диплом КН 013551 від 19.02.1997. Доцент по кафедрі педагогіки і методики професійного навчання за атестатом ДЦ АЕ № 000739 від 22.10.1998 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1. Бакатанова В.Б. Критерії та методика відбору учнівської молоді на інженерно-педагогічні спеціальності // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 54-55— Харків: УІПА, 2017. С. 181-188</p> <p>3.2. Бакатанова В.Б. Інноваційні технології навчання майбутніх інженерів-педагогів педагогічним дисциплінам // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April N 33, 2019.</p> <p>3.3. Брюханова Н.О. Адаптивні технології в реалізації студентоцентрованого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – N 66, 2019.- С.27-35</p> <p>3.4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник: / – Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.</p> <p>3.5. Бакатанова В.Б. Експертне оцінювання дуальної форми підготовки залізничників у навчально-виробничому комплексі. / В.І.</p>

							Баглай, // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 59 – Харків: УІПА, 2017. – С. 65-74
20235	Подорожна Аліна Олександрівна	Асистент	Кафедра Іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва	Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Кваліфікація: вчителя російської мови і англійської мови та зарубіжної літератури		Іноземна мова	1. Закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2001 р., спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, кваліфікація – вчителя російської мови і англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Публікації: 2.1. Podorozhna A. “Formation of future engineer-teachers’ self-dependent work in the process of foreign language training”. Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL "VIRTUS" №12, Рубіжне, Луганська обл., 2017 – с. 147-149 2.2. Подорожна А.О. «Застосування технології змішаного навчання – одна з актуальних проблем методики викладання іноземної мови студентам немовних спеціальностей».Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL " VIRTUS" February № 21, Рубіжне, Луганська обл., 2018. Стр. 148-150 2.3. Подорожна А.О. «Засоби ефективного навчання іноземній мові у немовних вишах». Colloquium-journal №8 (60), 2020. Część 4 (Warszawa, Polska) стор. 49-51 (http://www.colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2020/04/colloquium-journal-860-chast-4.pdf) 2.4. О.В. Бринцева, В.Г. Вем’ян, А.О. Подорожна Англійська мова. Навчально-методичний посібник до проведення практичних занять для студентів освітнього ступеню «бакалавр» 3- 4 курсів денної форми навчання спеціальності 015 «Психологія дизайну та іміджу». / упоряд.: О.В. Бринцева, В.Г. Вем’ян, А.О.Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [Б. в.], 2021. – 135 с. Підвищення кваліфікації: Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра «Права та сучасних європейськихмов», свідоцтво №03/18 від 13.03.2018р.
124649	Зеленін Геннадій Іванович	Завідувач кафедри	Кафедра Іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва	Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти; Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов; Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: психологія праці; інженерна психологія	32	Іноземна мова	1. Закінчив Харківський Державний університет ім. Горького. 1993 Філолог: викладач німецької мови, англійської мови та літератури. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 –«Теорія і методика професійної освіти», Тема «Теоретичні та методичні засади іншомовної професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін», 2021 р. 3. Публікації: 3.1. Zelenin H. Authentic materials management system in the process of English language teaching to future engineer-teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2019. № 62. Р.53-59. 3.2. Zelenin H. Communicative-Linguistic Barriers In English Language Training Of Students At Higher Educational Institutions: Psychological Factors And Solutions. R&E-Source: Online Journal for Research and Education. 2019. № 17. Р. 279-283. (https://journal.ph-noe.ac.at) 3.3. Зеленін Г.І. Іноземна мова як інструмент формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів технічних дисциплін. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2019. № 64. С. 126-133. 3.4. Зеленін Г.І. Теоретичні основи іншомовної професійної

						<p>підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін: монографія. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. 320 с.</p> <p>3.5. Зеленін Г.І. Теоретичне обґрунтування системи іншомовної професійної підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін. Science of Europe. Czech Republic: Praha, 2020. № 52 (52), Vol 4. С. 18-22. 22.</p> <p>3.6. Zelenin H. Pedagogical conditions of communicative competence development of future teachers of engineering disciplines. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УПА, 2020. № 67. С. 74-80.</p>
80890	Білоцерківська Юлія Олександрівна	Доцент	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти	Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: Психологія праці; інженерна психологія, Тема дисертації: Психологічна структура діяльності операторів теплових електростанцій	18	<p>Психологія особистості, мислення і мотивації у професійній освіті</p> <p>1. Закінчила Українську інженерно-педагогічну академію, 2002 р., кваліфікація – інженер-педагог-дослідник.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук. дисертація на тему: « Психологічна структура діяльності операторів теплових електростанцій», 2009 р.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>3.1.Психологія професії: оператор теплових електростанцій : [монографія] / Ю. О. Білоцерківська ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : ХНУПС, 2018. – 196 с.</p> <p>3.2.Білоцерківська Ю.О. Особливості емоційно-вольової сфери фахівців інклюзивного навчання: Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасово. / Нікітіна О.П., Білоцерківська Ю.О., Колчигіна А.В., Дацун Г.О. // К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13. – С.407–419.</p> <p>3.3.Білоцерківська Ю.О. Дослідження негативних психічних станів студентів під час учбової діяльності як фактору порушення стресостійкості / Білоцерківська Ю.О., Сапельнікова Т.С. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових прац. Серія “Психологічні науки”. Том 1. – 2018 – С.159-163.</p> <p>3.4.Yuliia Bilotserkivska Psychotechnology of volleyball team efficiency formation / [Natalia Afanasieiva, Nataliia Svitlychna, Valerii Bosniuk, Ihor Khmyrov, Iryna Ostopolets, Oleksandr Kholodnyi, Olena Shenderuk, Inna Tabachnyk, Olga Shevchenko, Yuliia Bilotserkivska] // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 155, pp. 1071 – 1077, 2019 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051. pp. 1071 – 1077 (Scopus).</p> <p>3.5.Bilotserkivska, Y. Development of volitional qualities and improvement of psycho-emotional state of higher education students in the process of pentathlon. / [Sytnik, S., Bilotserkivska, Y., Kozaruk, Y., Skachedub, N., Lapytskyi, V., & Mishchenko, O.] // Laplage in Journal. – 2021, 7(3A), p.334-339. (Web of Science).</p> <p>3.6.Bilotserkivska Yuliia. The Features of Psychological Defenses of Womenwith Different States of Family Functioningand Family Interaction / [Faliova Olena, Kolchyhina Anna & Bilotserkivska Yuliia] // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 50. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – С. 211 – 236.</p> <p>3.7.Білоцерківська Ю.О. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя / Білоцерківська Ю.О., Остополець І.Ю., Седашева С.Л. // Науковий журнал з соціології та психології : ГАБІТУС, Випуск 27, 2021, с. 38 – 42.</p>

						Стажування у 2018 році в обсязі 180 годин в Wyższa Szkoła Tehniczna w Katowicach of the course «Innovative technologies in education» (м. Катовіце, Республіка Польща), номер сертифікату: certyfikatu #3/04/2018
308766	Назаренко Інга Ігорівна	В.о. завідувача кафедру	Кафедра Фізичного виховання	Диплом спеціаліста видано закладом: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Фізичне виховання, Кваліфікація: інженера-менеджера спорту	16	Фізичне виховання <p>1. Закінчила Харківський політехнічний інститут «ХПІ», 2001 р., спеціальність «Фізичне виховання» кваліфікація – інженера менеджера спорту.</p> <p>2. Публікації:</p> <p>2.1. Назаренко І. І. Розвиток сили засобами фітнес-аеробіки в позааудиторний час. Науковий журнал «Молодий вчений» №6 2020р. С.41-43.</p> <p>2.2. Назаренко І. І. Динаміка позитивних змін в фізичній підготовці студентів під дією самостійних занять. Збірник наукових праць «Проблеми інженерно-педагогічної освіти» №71. Харків, УІПА, 2021. С. 89-98.</p> <p>2.3. Назаренко І.І. Вплив сучасних реалей на стан фізичної підготовленості студентів . Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки №2(35), 2020 С. 283-288.</p> <p>2.4. Назаренко І.І. Самостійна робота як дієвий засіб підтримки фізичної підготовленості студентів у період дистанційного навчання. IV Всеукраїнська інтернет-конференція COLOR OF SCIENCE: «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури та спорту в Україні», – Вінниця, 2020. 97-100с.</p> <p>2.5. Назаренко І.І. Ставлення сучасного студента до фізичного виховання у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2020. С. 33-35.</p> <p>2.6. Фізичне виховання: методичні вказівки до організації самостійної роботи з підготовки до здачі контрольного нормативу «Присідання на одній нозі»: / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. І.І. Назаренко. – Харків: [б. в.], 2020. – 32с.</p> <p>2.7. Фізичне виховання: методичні вказівки до організації та проведення секційних занять зі степ-аеробіки / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. І. І. Назаренко. – Харків: [б. в.], 2020. – 60 с.</p> <p>2.8. Фізичне виховання: методичні вказівки до планування та організації самостійної роботи з виконання комплексів ЗРВ / Укр. інж.- пед. акад.; упоряд. І. І. Назаренко. – Харків: [б. в.], 2020. – 60 с.</p> <p>2.9. Фізичне виховання. Легка атлетика : метод. вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», «молодший бакалавр» денної форми здобуття освіти інж. та інж.-пед. спец. / Укр. інж.- пед. акад. ; упоряд.: І. І. Назаренко. – Харків : УІПА, 2021. – 65 с.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР.1. Демонструвати знання та розуміння історичних, теоретичних і філософських основ вітчизняної та зарубіжної педагогіки, психології, соціальної роботи та виховання, оперувати базовими педагогічними категоріями та поняттями, аналізувати компоненти освітнього процесу, освітньої системи та соціально-виховного середовища.	Так	ОК 4 Соціальна педагогіка	Лекційні заняття проводяться з елементами діалогічного спілкування, у формі проблемних лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, активізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, групова. Під час практичних занять застосовується: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні; підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 5 Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (методи розвитку критичного мислення за допомогою кейс-методу).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні; виконання вправ, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 14 Нормативно-правові засади соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення правових ситуацій, робота з навчальною літературою, нормативно-правовими актами та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ. Підсумковий контроль: залік (комбінований)
		ОК 19 Педагогічна практика І	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік (комбінований)
		ОК 23 Атестаційний екзамen	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль

		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.2. Використовувати знання особливостей психічного та фізичного розвитку дітей та молоді у процесі керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю тих, хто навчається.	Так	ОК 3 Психологія і соціологія	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення)	Підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмове опитування)
		ОК 4 Соціальна педагогіка	Лекційні заняття проводяться з елементами діалогічного спілкування, у формі проблемних лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, активізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, групова. Під час практичних занять застосовується: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні ; підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 6 Основи інклюзивної освіти	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні ; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 11 Педагогіка здоров'я	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 12 Педагогіка дозвілля	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні ;

			організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий шторм, casemетод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 13 Основи соціалізації особистості	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні ; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 15 Організація роботи з дітьми та молодіжними організаціями	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий шторм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 16 Педагогіка сімейного виховання	Пояснювально-ілюстративні (словесні – бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад, обговорення проблем); інтерактивні (кейс-метод)	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК18 Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-	Усне та письмове опитування: активна робота на лекції, участь в експрес опитуванні ; виконання вправ, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)

			пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 22 Фізичне виховання	Словесний метод (розповідь, показ, пояснення); метод управління (команди, розпорядження, зорові і слухові сигнали, зорові орієнтири, технічні засоби тощо); наочний метод (демонстрація (показ), наочні посібники тощо); метод розучування нового матеріалу (в цілому та по частинах, ускладнення умов виконуваної дії); методи розвитку рухових якостей (повторний, рівномірний, змагальний, ігровий тощо); активні методи навчання (елементи проблемного навчання: постановка проблемних питань і метод самооцінки успішності студентів). Залежно від завдань на занятті, учбового матеріалу, підготовленості студентів, наявності інвентарю використовуються такі методичні прийоми: фронтальний, груповий, індивідуальний, круговий. В цілому, як правило, використовується типове комплексне використання існуючих методів.	Оцінювання рухових завдань, досягнень, тестування, спостереження, опитування, самоаналіз, оцінювання фізичної підготовки. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.3. Здійснювати вибір та реалізацію основних форм, методів і засобів навчання.	Так	ОК 5 Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (методи розвитку критичного мислення за допомогою кейс-методу).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні; виконання вправ, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 8 Дидактичне проектування	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході

			рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	виконання вправ на ПЗ; участь в обговоренні питань ПЗ; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий контроль: іспит (письмовий), курсова робота.
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.4. Планувати, організовувати та проводити навчальну, методичну, соціально-виховну роботу; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої та виховної діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію при управлінні навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається.	Так	ОК 5 Педагогіка та приватні методики у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (методи розвитку критичного мислення за допомогою кейс-методу).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні ; виконання вправ, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 8 Дидактичне проектування	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході виконання вправ на ПЗ; участь в обговоренні питань ПЗ; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий контроль: іспит (письмовий), курсова робота.
		ОК 9 Освітні інновації	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході виконання вправ; участь в обговоренні питань; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий

				контроль: іспит (письмовий)
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме́н	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.5. Вибирати і застосовувати програмне забезпечення освітнього процесу та соціально-виховної діяльності в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.	Так	ОК 7 Сучасні інформаційні засоби навчання	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, виконання завдань з опанування інформаційних засобів навчання, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.6. Керуючись знаннями організації освітнього процесу та соціально-виховної роботи для дітей та молоді з особливими освітніми потребами розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти.	Так	ОК 6 Основи інклюзивної освіти	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 16 Педагогіка сімейного	Пояснювально-ілюстративні (словесні – бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point,	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна

		виховання	відеоматеріалів), практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад, обговорення проблем); інтерактивні (кейс-метод)	демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання глумачного словника . ідсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики.Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Пдсумкова атестація.Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.7. Демонструвати знання та розуміння законодавчої бази щодо функціонування системи освіти та соціальної роботи; нормативно-правових документів, що регламентують освітню та соціально-виховну діяльність, права і обов'язки суб'єктів освітнього та соціально-виховного процесів.	Так	ОК 1 Соціогуманітарні та мовні студії	На лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації; на практичних заняттях – виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, тестування, ігрові методи, тренінги, ділові ігри, застосування евристичних методів, організація роботи в малих групах; у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання словників та довідників, виконання вправ, пошук відповідей на запитання	Усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит (письмовий).
		ОК 14 Нормативно-правові засади соціальної роботи	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення правових ситуацій, робота з навчальною літературою, нормативно-правовими актами та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні ; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ . Підсумковий контроль: залік (комбінований)
		ОК 19 Педагогічна практика І	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення,	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики.Усне та письмове

			презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.8. Аргументовано обирати технологію навчання з дисципліни і теми у відповідності до мети й особливостей їх змісту.	Так	ОК 8 Дидактичне проєктування	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході виконання вправ на ПЗ; участь в обговоренні питань ПЗ; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий контроль: іспит (письмовий), курсова робота.
		ОК 9 Освітні інновації	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході виконання вправ; участь в обговоренні питань; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист

<p>ПР.9. Застосовувати знання про вербальні і невербальні засоби і техніки спілкування при діагностуванні міжособистісних стосунків з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій та конфліктів в освітньому, соціально-виховному та інклюзивному середовищі.</p>	Так	ОК 2 Командоутворення та технології командної роботи	На лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації; на практичних заняттях – тестування (педагогічне та психологічне), ігрові методи, тренінги, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, застосування евристичних методів, кейс-технологій, організації роботи у малих групах; у ході самостійної роботи – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання	Усне та письмове опитування, тестові завдання контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 19 Педагогічна практика I	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	письмова робота та публічний захист
<p>ПР.10. Здійснювати проєктування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну і тактичну програму упровадження інновацій в освітній процес; аналізувати результати впровадження інноваційних технологій навчання і виховання в освітній процес.</p>	Так	ОК 9 Освітні інновації	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, виконання вступного тестового завдання; виконання завдань; виступ та публічний захист завдань; активність в ході виконання вправ; участь в обговоренні питань; рецензування відповідей інших студентів . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)

		ОК 10 Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (групова робота, індивідуальні проекти).	Усне та письмове опитування: заповнення робочого зошиту з теми лекцій, участь в обговоренні теоретичних питань лекцій; участь в експрес-опитуванні: коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: залік (комбінований).
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.11. Здійснювати самоаналіз психолого-педагогічної, соціально-виховної, проектувальної, креативної, правової, комунікативної та дослідницької діяльності; профілактику професійного вигорання регулювати власні емоційні стани.	Так	ОК 13 Основи соціалізації особистості	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.12. Спілкуватися державною та іноземною мовами в межах потреби професійної діяльності та	Так	ОК 1 Соціогуманітарні та мовні студії	На лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні	Усне та письмове опитування, контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит (письмовий).

реалізовувати діловодство в закладах освіти.			презентації; на практичних заняттях – виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, тестування, ігрові методи, тренінги, ділові ігри, застосування евристичних методів, організація роботи в малих групах; у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання словників та довідників, виконання вправ, пошук відповідей на запитання	
		ОК 17 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні. Модуль передбачає системне і комплексне застосування технічних засобів навчання (аудіо-, теле- і відеоапаратури), а також інші методичні засоби та прийоми, що сприяють вирішенню проблем навчання усній мові та ситуативній мовленнєвій спрямованості.	Усне та письмове опитування: виконання практичних занять, виступи. Підсумковий контроль: іспит (письмовий), залік (комбінований).
		ОК 19 Педагогічна практика I	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.13. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітнього та соціально-виховного процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та	Так	ОК 3 Психологія і соціологія	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення)	Підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмове опитування)

рекомендацій.		ОК 10 Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (групова робота, індивідуальні проекти).	Усне та письмове опитування: заповнення робочого зошиту з теми лекцій, участь в обговоренні теоретичних питань лекції; участь в експрес-опитуванні: коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: залік (комбінований).
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.14. Визначати джерела потенційних небезпек зовнішнього і внутрішнього середовища закладу освіти, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.	Так	ОК 11 Педагогіка здоров'я	пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника . ідсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
ПР.15. Проектувати і реалізовувати на практиці систему контролю навчальних досягнень тих, хто навчається, з певної дисципліни.	Так	ОК 10 Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Пояснювально-ілюстративні (словесні – пояснення, бесіда; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад); інтерактивні (групова робота, індивідуальні проекти).	Усне та письмове опитування: заповнення робочого зошиту з теми лекцій, участь в обговоренні теоретичних питань лекції; участь в експрес-опитуванні: коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: залік (комбінований).
		ОК 21 Переддипломна	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в

		практика	допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.16. Демонструвати знання та розуміння підходів, концепцій та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.	Так	ОК 19 Педагогічна практика I	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	письмова робота та публічний захист
ПР.17. Побудувати стратегію і тактику особистісного професійного зростання.	Так	ОК 2 Командоутворення та технології командної роботи	На лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації; на практичних заняттях – тестування (педагогічне та психологічне), ігрові методи, тренінги, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, застосування евристичних методів, кейс-технологій, організації роботи у малих групах; у ході самостійної роботи – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ,	Усне та письмове опитування, тестові завдання контрольної роботи. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)

			пошук відповідей на запитання	
		ОК 19 Педагогічна практика I	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме́н	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.18. Впроваджувати теоретичні надбання у професійній діяльності.	Так	ОК 19 Педагогічна практика I	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік

			джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проектування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.19. Забезпечувати охорону життя та здоров'я тих, хто навчається, під час організації освітнього та соціально-виховного процесів.	Так	ОК 11 Педагогіка здоров'я	Нояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	Усне та письмове опитування: систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 22 Фізичне виховання	Словесний метод (розповідь, показ, пояснення); метод управління (команди, розпорядження, зорові і слухові сигнали, зорові орієнтири, технічні засоби тощо); наочний метод (демонстрація (показ), наочні посібники тощо); метод розучування нового матеріалу (в цілому та по частинах, ускладнення умов виконуваної дії); методи розвитку рухових якостей (повторний, рівномірний, змагальний, ігровий тощо); активні методи навчання (елементи проблемного навчання: постановка проблемних питань і метод самооцінки успішності студентів). Залежно від завдань на занятті, учбового матеріалу, підготовленості студентів, наявності інвентарю використовуються такі методичні прийоми: фронтальний, груповий, індивідуальний, круговий. В цілому, як правило, використовується типове комплексне використання існуючих методів.	Оцінювання рухових завдань, досягнень, тестування, спостереження, опитування, самоаналіз, оцінювання фізичної підготовки. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
ПР.20. Виявляти інтереси і потреби тих, хто навчається, в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності; добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами і реальної ситуації методи та засоби організації дозвілля.	Так	ОК 12 Педагогіка дозвілля	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 15 Організація роботи з дітьми та молодіжними організаціями	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової

			практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	літератури, виконання практичних вправ. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 20 Педагогічна практика II	пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме́н	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	письмова робота та публічний захист
ПР.21. Демонструвати знання основ організації соціально-педагогічної роботи у закладах освіти: завдань, структури, функцій та забезпечувати соціально-психологічний супровід учасників освітньо-виховного процесу.	Так	ОК 4 Соціальна педагогіка	Лекційні заняття проводяться з елементами діалогічного спілкування, у формі проблемних лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, активізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, групова. Під час практичних занять застосовується: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні; підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 16 Педагогіка сімейного виховання	Пояснювально-ілюстративні (словесні – бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад, обговорення проблем); інтерактивні (кейс-метод)	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в

			допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.22. Планувати, організовувати та координувати роботу дитячих та молодіжних організацій.	Так	ОК 15 Організація роботи з дитячими та молодіжними організаціями	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, виконання практичних вправ. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.23. Керуючись знаннями та розумінням психолого-педагогічних основ сімейного виховання, розробляти технології: індивідуального виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами, педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на тих, хто навчається.	Так	ОК 4 Соціальна педагогіка	Лекційні заняття проводяться з елементами діалогічного спілкування, у формі проблемних лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, активізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, групова. Під час практичних занять застосовується: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні; підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 6 Основи інклюзивної освіти	Лекційні заняття проводяться у формі проблемних лекцій, лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, мобілізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні;

			організації діяльності: індивідуальна, колективна чи групова. На практичних заняттях використовуються такі методи: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання (незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, дерево рішень); технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ.	систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника . Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 16 Педагогіка сімейного виховання	Пояснювально-ілюстративні (словесні – бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів), практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою обговорення), проблемно-пошукові (проблемний виклад, обговорення проблем); інтерактивні (кейс-метод)	Усне та письмове опитування: виступи з доповідями, публічна демонстрація презентацій, участь в експрес-опитуванні; систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури, складання тлумачного словника . ідсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзаме	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Пдсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.24. Застосовувати ефективні шляхи мотивації тих, хто навчається, до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).	Так	ОК 4 Соціальна педагогіка	Лекційні заняття проводяться з елементами діалогічного спілкування, у формі проблемних лекцій з розбором конкретних ситуацій, що дозволяє забезпечити активність студентів, активізувати критичне мислення. В залежності від мети та завдань практичного заняття використовуються наступні форми організації діяльності: індивідуальна, групова. Під час практичних занять застосовується: репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань (метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Усне та письмове опитування: участь в обговоренні проблемних питань, участь в експрес-опитуванні; підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)
		ОК18 Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи,	Усне та письмове опитування: активна робота на лекції, участь в експрес опитуванні; виконання вправ, підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмовий)

			обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення).	
		ОК 20 Педагогічна практика II	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист
ПР.25. Керуючись знаннями та розумінням сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, аналізувати соціальні явища та процеси.	Так	ОК 3 Психологія і соціологія	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація мультимедійних презентацій у програмі Power Point, відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, вирішення завдань різного рівня складності, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), проблемно-пошукові (проблемний виклад, дискусія, частково-пошукові методи, обговорення проблем); інтерактивні (групова робота, ігрові методи, методи розвитку критичного мислення)	Підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь, складання тлумачного словника. Підсумковий контроль: іспит (письмове опитування)
		ОК 21 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративні (словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні – демонстрація відеоматеріалів; ілюстрація змісту за допомогою візуальних засобів представлення інформації), репродуктивні, практичні (вправи, самостійна робота, вирішення педагогічних ситуацій, робота з навчальною літературою та різними джерелами інформації, конспектування, бесіда, обговорення, презентація результатів діяльності), інтерактивні (групова робота, тренінги, методи розвитку педагогічного мислення).	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Усне та письмове опитування, звіти про практику. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Атестаційний екзамен	Перевірка та оцінювання сформованих компетентностей	Підсумкова атестація. Тестування; письмовий контроль
		ОК 24 Кваліфікаційна робота	Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійно-педагогічного проєктування та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	Письмова робота та публічний захист