

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	140
*Повна назва ЗВО	Національний університет «Чернігівська політехніка»
*Ідентифікаційний код ЗВО	05460798
*ПІБ керівника ЗВО	Новомлинець Олег Олександрович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	stu.cn.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	6857
*Назва ОП	Харчові технології та інженерія
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Протокол №116 від 28.05.2015 Наказ №1415л від 10.06.2015 (наказ МОНУ від 19.12.2016 №1565)
*Цикл (рівень вищої освіти)	перший
*Галузь знань	18 «Виробництво та технології»
*Спеціальність	181 «Харчові технології»
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта або наявність диплому фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра харчових технологій та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології (ОК1); кафедра кібербезпеки та математичного моделювання (ОК 2, ОК 11); кафедра філософії і суспільних наук (ОК 3, ОК 4, ОК 5), кафедра публічного управління та менеджменту організацій (ОК 6); кафедра кримінального права та правосуддя (ОК 7); кафедра фізичної реабілітації (ОК9); кафедра технологій зварювання та будівництва (ОК 10); кафедра автомобільного транспорту та галузевого машинобудування (ОК 19, ОК 20); кафедра економіки, обліку і оподаткування (ОК 23)
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернігів, вул. Шевченка, 95, 14035
*Освітня програма передбачає присвоєння	ні

професійної кваліфікації	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Не передбачена
*Мова (мови) викладання	українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	327683
*ПІБ гаранта ОП	Хребтань Олена Борисівна
*Посада гаранта ОП	Доцент кафедри харчових технологій та екології
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	e.Khrebтан@stu.cn.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380958165074
Додатковий конт. телефон гаранта ОП	-

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна 3 р. 10 міс.	очна денна 3 р. 10 міс.

***4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження довге поле**

Освітньо-професійна програма «Харчові технології та інженерія» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології» була перероблена після зауважень, отриманих у висновку Державної Експертної Ради і затверджена Вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» (протокол № 8 від 03 липня 2023 р.).

Перший варіант Освітньо-професійної програми підготовки «Харчові технології та інженерія» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 181 «Харчові технології» було розроблено та впроваджено в освітній процес у 2017 (затверджена Вченою радою протокол № 8 від «31» серпня 2017 р). ОПП було оновлено в 2019 р. Програма зі змінами була розглянута та схвалена на засіданні Вченої ради Чернігівського технологічного університету прокол № 3 від 25 березня 2019 р. Після виправлення ОПП 2022 р., згідно зауважень НАЗЯВО після акредитації, проведеної в березні 2023 р., програма зі змінами була розглянута та схвалена на засіданні Вченої ради Національного університету «Чернігівська політехніка», протокол № 8 від 03 липня 2023р.

Оновлений варіант ОПП розроблений з урахуванням:

- 1) прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» для бакалаврського рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 18.10.2018 р. № 1125);
- 2) затвердженням переліку обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки ЗВО освітнього рівня «бакалавр», що формують гуманітарну складову і відповідають затвердженим стандартам вищої освіти для формування загальних компетентностей ЗВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ ректора від 05.04.2021 № 69);
- 3) затвердженням переліку загальноуніверситетських вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної підготовки ЗВО освітнього рівня «бакалавр», що формують соціальні (soft skills) та підприємницькі навички (наказ ректора від 25.01.2021 № 16);
- 4) обговоренням ОПП із стейкхолдерами і врахування їх зауважень та пропозицій;
- 5) вивченням і врахуванням побажань ЗВО щодо ОК та ВК ОПП.

Унікальність програми полягає у відсутності подібних бакалаврських програм у ВНЗ Чернігівської області. Представлена ОПП «Харчові технології та інженерія» відрізняється від інших ОПП наявністю Комплексної дисципліни «Харчові технології», що дає змогу ЗВО вивчати за шістьма модулями різні харчові технології. Кожна освітня компонента розроблялася, враховуючи особливості сучасних виробництв, потреби регіонального та державного ринку праці у сфері харчових технологій. Розподіл навчальних компонент між обов'язковими та вибічковими здійснено таким чином, що вся теоретична складову освітнього процесу віднесена до ОК циклу професійної підготовки, що, відповідно,

дозволяє і повністю реалізувати програмні результати навчання, а набір вибіркового компонента (ВК7, ВК11, ВК19, ВК20, ВК25, ВК26) дає змогу ЗВО обрати напрямки, в яких вони могли б поглиблювати свої знання з харчових технологій.

*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		В тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024		23	--	--	--
2 курс	2022 – 2023		21	--	--	--
3 курс	2021 – 2022		22	4	--	--
4 курс	2020 – 2021		31	--	--	--

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	–
перший (бакалаврський) рівень	Харчові технології та інженерія
другий (магістерський) рівень	Харчові технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	–

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8362838679	8362838679
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8358038632	8358038632
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	47	47
Приміщення, здані в оренду	64301725	64301725

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
Освітня програма	https://op.stu.cn.ua/files/op/opp_kharchovi_tekhnolohiyi_ta_inzheneriya_bak_23.PDF
Навчальний план за ОП	https://op.stu.cn.ua/files/np/np_kharchovi_te

	khnolohiyi ta inzheneriya bakalavr denna 2023.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	https://op.stu.cn.ua/files/reviews/recenzia_o_pp_kharchovi_tekhnolohiyi_ta_inzheneriya_bak_23.PDF

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
коротке поле

Мета ОПП – формування у ЗВО комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері виробництва та управління якістю і безпечністю харчових продуктів (УЯБХП). Цілями навчання є формування у ЗВО компетентностей, потрібних для професійної діяльності у сфері виробництва та УЯБХП.

Унікальність ОПП визначають її ОК, спрямовані на формування ЗК і ФК. ОПП передбачає теоретичну та практичну підготовку до виробничо-технологічної діяльності, до організації системи УЯБХП на харчових підприємствах.

Особливість ОПП – вивчення за окремими кредитами всіх технологій харчової промисловості, що найбільш повно представлені в регіоні і наявність вибіркового дисциплін, що дають змогу ЗВО поглиблювати вивчення виробництва харчових продуктів на підприємствах харчової промисловості. Під час розробки ОПП проектною групою було враховано Стратегію розвитку Національного університету «Чернігівська політехніка» (на 2021-2027 рр.), а також досвід розробки аналогічних вітчизняних і закордонних програм.

Навчання за ОПП дає можливість отримати високоякісну фахову освіту, яка ґрунтується на технологіях активного навчання й сучасній матеріально-технічній базі та у поєднанні з можливостями розвитку соціальних навичок є достатньою для ефективного виконання завдань виробничо-технологічного та організаційного характеру в галузі харчових технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місією НУ «Чернігівська політехніка» є розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. Шляхи реалізації своєї місії Університет вбачає у досягненні стратегічних цілей, що викладено в <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategia-roz.pdf>.

Цілі освітньої програми цілком відповідають місії та стратегії Національного університету «Чернігівська політехніка», оскільки ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють широкими фундаментальними та практичними знаннями й навичками, здатних працювати у команді та адаптуватись до змінних вимог ринку праці й технологій, що швидко розвиваються.

Отже, ОПП є органічною складовою стратегії НУ «Чернігівська політехніка», що реалізує ключові пріоритети імплементації стратегічного бачення розвитку Університету як сучасного університету міжнародного рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Інтереси здобувачів вищої освіти вивчалися шляхом проведення анкетування, університетських опитувань (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>), спілкування з викладачами чи гарантом ОПП. Так, з метою вдосконалення наповнення курсів ОПП та з урахуванням думки стейкхолдерів було проведено анкетування бакалаврів 2,3,4 курсів

гр. ХТ-181 (2018-2022 н. р.), ХТ-191 (2019-2023 н. р.), ХТ-201 (2020-2024 н. р.), ХТ-211 (2021-2025 н. р.) щодо їх очікувань від навчання на бакалавраті (аналіз анкетування-протокол № 3 від 17.11.2022). За результатами побажань студентів до вибіркового компоненту ОПП циклу професійної підготовки були додані вибіркові дисципліни з харчових технологій. Таким чином, інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у варіативній частині навчального плану, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін, які поглиблюють знання з харчових технологій.

- роботодавці коротке поле

Пропозиції роботодавців враховувались шляхом залучення їх до обговорення ОПП через проведення спільних консультацій між проектною групою ОПП та представниками підприємств, під час особистих зустрічей (<https://bit.ly/3CYTrXV>), засідань кафедри, гостьових лекцій (протоколи засідання кафедри: №5 від 13.01.2022, №4 від 07.12.2021, № 5 від 08.12.2020 р.), в ході проведення Днів кар'єри, Ярмарок вакансій (<https://roboata-chntu.stu.cn.ua/category/news/page/5/>), засідань Ради роботодавців (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozhennya-pro-radu-robotodavcziv.pdf>), а також вивчення відгуків та рецензій роботодавців. Так, для обговорення запрошувались: Книр О.М. - завідувачка виробництвом та Дідур А.А. - голова наглядової ради ПрАТ «Куликівське молоко»; Гірчук В.М. - в.о. начальника служби якості, стандартизації та безпеки харчової продукції та Дворянець К.М. - головний радник з керівництва персоналом і Камінська О.М. - начальник служби якості, стандартизації та безпеки харчової продукції ПрАТ «ІМКК»; Боровик С.Г. - директор з виробництва ТОВ «Нептун» (м. Мена); Руцяк А.А. - інженер-технолог, керівник групи НАССР ТОВ "Продснаб Преміум (м. Харків); Ворожко Є.М. - директор пивоварного виробництва Чернігівського відділення ПрАТ «AB InBev Efes Ukraine» та Бондар Т.Ю. - технічний менеджер цього ж виробництва. Запрошені до участі у обговоренні ОПП роботодавці висловили побажання, щоб під час формування ОПП до обов'язкових дисциплін були включені такі дисципліни, як ОК 15, ОК 16, ОК 20 - ОК 23.

- академічна спільнота коротке поле

Пропозиції викладачів, які задіяні в освітньому процесі на ОПП «Харчові технології та інженерія», вносяться та розглядаються на засіданнях кафедри і наукових брифінгах, до яких залучаються ЗВО та інші члени академічної спільноти. Так, інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей, компетентностей, ПРН ОПП. Були враховані пропозиції фахівців, зокрема Антонюк І.Ю., к.т.н., доцента кафедри технологій і організації ресторанного господарства КНТЕУ; Кравченка М.Ф., доктора технічних наук, професора кафедри технологій і організації ресторанного господарства КНТЕУ; Сидора В.М., к.т.н., доцента кафедри експертизи харчових продуктів НУХТ, які запропонували ввести ВК22 «Сучасні засоби контролю технологічних процесів харчових виробництв», ВК 24 «Технології ресторанного господарства».

На формування ОПП також вплинула діяльність за договорами співробітництва (договір про надання науково-консультативних послуг з ТОВ «Нептун», з ТОВ «Поліський хліб», Комунальне підприємство «Готельно-туристичний комплекс «Придеснянський»» Чернігівської обласної ради).

- інші стейкхолдери коротке поле

В ході проведених зустрічей зі стейкхолдерами, а саме, наукового брифінгу НПП, стейкхолдерів і ЗВО «Інноваційні технології харчової галузі. Сучасні тенденції та нові виклики», де були присутні: Камінська О. – начальник служби якості, стандартизації та безпеки харчової продукції ПрАТ «ІМКК», Волошенко А. менеджер пивоварного виробництва Чернігівського відділення ПрАТ «ABInBev EFES Україна»; Zoom конференції за участі Руцяк В., головного інженера ТОВ «Українсько-словенське підприємство» хлібопекарський комплекс «Кулиничівський» (м. Харків), Біланчук О.,

директорки департаменту з якості ВАР ВО «Конті» (м. Київ), online зустрічі з Ячною О., начальником відділу продовольчої безпеки, переробки та маркетингу сільськогосподарської продукції Департаменту розвитку економіки та сільського господарства Чернігівської ОДА; гостьові лекції: «Організація НАССР на виробництві та контроль якості готової продукції» за участі фахівця компанії Fozzy Group М. Барабухи; «Забезпечення якості, вимоги до сировини, контроль якості сировини та готової продукції» за участі А. Волошенка – директора пивзаводу компанії «ABInBev Efes Україна» в Чернігівській області; «Особливості організації виробництва в умовах війни» за участю зав. виробництвом ПрАТ «КУЛИКІВСЬКЕ МОЛОКО» Книр О.М. Було обговорено програмні компетентності й результати ОПП та схвалено додавання ФК 14 та ПРН 28, оскільки кафедра має значні напрацювання в цій сфері. Стейкхолдери рекомендували надати перевагу дисциплінам, що найбільше представлені в регіональному секторі харчової промисловості.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Цілі ОПП висвітлюють тенденції розвитку спеціальності та ринку праці а саме, за даними Головного управління статистики в Чернігівській області (https://www.chernigivstat.gov.ua/new/chernigivshina_pdf) з 2012 року на Чернігівщині найбільше розвивається виробництво сільгосппродукції, яка переробляється підприємствами харчової промисловості Чернігівської області, готові харчові продукти експортуються в близько 132 країни світу. Саме тому, найважливішими цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, потрібних для професійної діяльності у сфері виробництва, переробки та реалізації якісної та безпечної харчової продукції.

Особливо актуальними на сьогоднішній день є питання контролю і забезпечення якості, тому, зокрема, ПРН 5 і ПРН 11 відображують існуючу тенденцію розвитку спеціальності.

ПРН 6, 8, 11 враховують тенденції розвитку ринку праці і спеціальності, оскільки харчові виробництва постійно оновлюють асортимент продукції, що випускається, намагаючись збільшити її привабливість для покупця корисністю, якістю та безпечністю (ПРН 8). А також тенденція до запровадження єдиної системи інформації про поживну цінність при маркуванні харчових продуктів відображається ПРН 6.

ПРН 14 відображає тенденцію до підвищення рівня конкурентоспроможності українських підприємств.

Крім того, специфіка сучасного ринку праці вимагає від здобувачів розвинутих Soft Skills, що також враховано в ОПП (ВК1.2–ВК1.8; ВК2.1, ВК2.3).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

За результатами оцінки (<http://surl.li/affns>) очікується зростання попиту на працівників сфери виробництва харчових продуктів, зокрема на працівників хлібопекарської, кондитерської, молокопереробної галузей (до 7,7% у 2025 р), в той же час передбачається зниження пропозиції висококваліфікованої робочої сили в даному секторі.

Галузь із виробництва харчових продуктів, напоїв займає домінуюче положення в промисловості Чернігівської області (<https://chernigiv-rada.gov.ua/promyslovist/>) і налічує майже 100 великих підприємств і майже 400 малих підприємств, які переробляють сільськогосподарську продукцію. Тому галузевий та регіональний контекст враховується у практичній підготовці здобувачів ВО, зокрема ПРН 12 забезпечується ОК10, ОК11, ОК 21; ПРН 15, ПРН 23 забезпечуються ОК 23, ПРН 24–ОК 17, 21, 23.

Розширення можливості підготовки фахівців для різних галузей харчових

технологій за ОПП «Харчові технології та інженерія» зумовлено Державною стратегією розвитку харчової галузі; зростанням потенціалу і конкурентоспроможності Чернігівщини. Під час розробки ОПП враховувалась необхідність працевлаштування випускників також і в державних органах (у відділеннях Держпродспоживслужби м. Чернігова та Чернігівської області; державному підприємстві «Чернігівстандартметрологія», Департаменті розвитку економіки та сільського господарства).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формування ОПП було вивчено досвід Національного університету харчових технологій, Київського національного торговельно-економічного університету, Харківського державного університету харчування і торгівлі, Одеської національної академії харчових технологій як таких, що мають багаторічний досвід підготовки спеціалістів в галузі харчових технологій. В результаті порівняння ОП зроблено висновок про те, що усі програми містять ряд базових ОК (кількість кредитів відрізняється), що зустрічаються у всіх проаналізованих програмах, решта ОК враховують специфіку розвитку регіону. Суттєва різниця ОПП помітна у вибіркових дисциплінах, які також враховують регіональний контекст. Проектною групою було проаналізовано подібні ОПП у закордонних університетах, які знаходяться у відкритому доступі. Зокрема, освітня програма Scienze e tecnologie alimentari в Università degli Studi di Milano (Міланському університеті, м. Мілан), Tecnologie alimentari в L'Alma Mater Studiorum Università di Bologna (Болонському, м. Болонья) (<http://surl.li/ekuhf>), аналогічна програма Бостонського університету. За результатами аналізу встановлено, що в цих програмах на вивчення хімії з різних розділів відведено від 24 до 26 кредитів ECTS, тому було прийняте рішення включити до ОПП дисципліну ОК 14 обсягом 15 кредитів. Дисципліна «Технічна мікробіологія» в усіх проаналізованих іноземних програмах, є обов'язковою.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 Виробництво та технології, спеціальності 181 Харчові технології затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.10.2018 р. № 1125. Структура ОПП побудована таким чином, що між компонентами освітньої програми і програмними результатами навчання є чітка кореляція. Обов'язкові компоненти ОПП «Харчові технології та інженерія» в повній мірі забезпечують загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до Стандарту, в якому передбачено опанування ЗВО 14 загальних компетентностей, 13 спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та 27 програмних результатів навчання (матриці відповідності ОК загальним та фаховим компетентностям та ПРН, наведені в ОПП за посиланням <http://surl.li/ekujb>). Крім запропонованих Стандартом, були введені в ОПП і ряд додаткових: ФК 14 Здатність вносити корективи в асортимент готової продукції, технологічний режим виробництва в залежності від наявності та якості сировини; ФК 15 Здатність використовувати знання фундаментальних наук для вирішення прикладних задач з харчових технологій; ПРН 28 Вміти вирішувати прикладні задачі харчових технологій, використовуючи знання фундаментальних наук. Доданий ПРН 28 доповнює та поглиблює результати навчання за рахунок ОК14 та ОК18.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

—

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	180
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>ОПП «Харчові технології та інженерія» бакалаврського рівня розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОНУ від 18.10.2018 р. №1125. Предметною областю є технології харчових виробництв (технологічні процеси і харчові продукти); методики забезпечення якості та безпечності харчових продуктів, методи планування і проведення експериментальних досліджень та обробки їх результатів, інформаційні та комп'ютерні технології. Теоретичний зміст предметної області становлять наукові концепції, категорії, принципи, методи, харчові технології. ОПП містить наступні обов'язкові освітні компоненти, які відповідають предметній області та формують основні компетенції ОП.</p> <p>Так, зокрема, ОК 14, ОК 17, ОК 18, ОК 21 формує ФК 1 «Здатність впроваджувати у виробництво технології харчових продуктів на основі розуміння сутності перетворень основних компонентів продовольчої сировини впродовж технологічного процесу».</p> <p>ОК 15 – ОК18, ОК 21 формує ФК 3 «Здатність організовувати та проводити контроль якості і безпечності сировини, напівфабрикатів та харчових продуктів із застосуванням сучасних методів».</p> <p>ОК 12, ОК 17, ОК 21 формує ФК 5 «Здатність розробляти нові та удосконалювати існуючі харчові технології з врахуванням принципів раціонального харчування, ресурсозаощадження та інтенсифікації технологічних процесів».</p> <p>ОК 14, ОК 16, ОК 18 формує ФК 15 «Здатність використовувати знання фундаментальних наук для вирішення прикладних задач з харчових технологій».</p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p> <p>В Університеті діє Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (https://bit.ly/3HdVvxN). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО забезпечується переважно вибірковими дисциплінами, а також через академічну мобільність, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, вільний вибір тем індивідуальних завдань, курсових проєктів, кваліфікаційної роботи, баз практики.</p> <p>В ОПП передбачено 60 кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін, з них 6 кредитів – циклу загальної підготовки, 54 кредити – циклу професійної підготовки, що дає змогу здобувачам вищої освіти поглиблювати вивчення технологій виробництва харчових продуктів на підприємствах харчової промисловості. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється в системі Moodle. Обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів ЗВО. Даний обсяг складає 25%.</p>	
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір</p>	

навчальних дисциплін? *довге поле*

Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється згідно з «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>). З метою набуття здобувачами ВО соціальних (Soft Skills) та підприємницьких навичок в Університеті формується каталог загальноуніверситетських вибіркових ОК циклу загальної підготовки. Перелік розміщено на сайті Університету (<http://surl.li/ekuob>) та продубльовано у дистанційній системі навчання Moodle. Каталог фахових вибіркових ОК (силабуси та робочі навчальні програми, анотації дисциплін), що пропонуються здобувачам ВО відповідної ОП, розміщується в системі дистанційного навчання Moodle (https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18).

В ОПП «Харчові технології та інженерія» 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу) відводиться на вибіркові ОК. Здобувач може обрати дві дисципліни із загальноуніверситетського переліку загальної підготовки, що формують навички Soft Skills (2 семестр) або підприємницькі навички (6 семестр), та обрати відповідні ОК з переліку вибіркових фахових ОК, які наведено в ОПП і навчальному плані, таким чином, щоб набрати відповідну кількість кредитів для наступного року навчання. Процедура запису здобувачів ВО Університету на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною ОП, здійснюється так: куратори академічних груп знайомлять здобувачів ВО з «Положенням» (<https://bit.ly/3HdVvxN>) та процедурою вибору дисциплін до 1 січня поточного навчального року. Також гарантом (завідувачем кафедри) проводяться консультації, де здобувачам ВО роз'яснюються зміни у процедурі вибору, якщо такі були протягом попереднього навчального року, проводяться попередні опитування щодо вибіркових дисциплін, надається інформація щодо змісту вибіркових дисциплін. Із силябусами дисциплін здобувачі ВО можуть також ознайомитися в Moodle та на сайті кафедри (https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18).

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає можливість вибору здобувачем ВО дисциплін на наступний навчальний рік шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих йому для вивчення дисциплін до 1 березня поточного навчального року. Здобувачі ВО мають право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання. Остаточна процедура вибору відбувається у середовищі дистанційної освіти Moodle, де в особистому кабінеті кожного здобувача ВО відображаються ОК, які він обрав, та кількість витрачених кредитів. Здобувачі ОПП мають право обирати вибіркові ОК з іншої ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Згідно з «Положенням про проведення практики ЗВО НУ «Черн. політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-provedennya-praktyky-zvo.pdf>) практи. підготовка на ОПП передбачена в кінці семестрів: II–ОК24; VI–ОК25; VIII–ОК26. ЗВО проходять практику на одному з підприємств (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-provedennya-praktyky-zvo.pdf>). За згодою сторін практика може проводитися в онлайн-режимі (<http://surl.li/ekush>).

ОК24, 25, 26 формують компетентності:

ЗК1.Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності; ЗК7. Здатність працювати в команді; ЗК9. Навички здійснення безпечної діяльності; та наступні

програмні результати:

ПРН7.Організовувати, контролювати та управляти технолог. процесами переробки прод. сировини у харч. продукти, у тому числі із застосуванням техн. засобів автоматизації і систем керування;

ПРН16.Дотримуватися правил техн. безпеки та проводити техн. та орг. заходи щодо організації безп. умов праці під час виробн. діяльності;

ПРН19.Підвищувати ефективність роботи шляхом поєднання самостійної та командної роботи;

ПРН21.Вміти доносити результати діяльності до проф. аудиторії та широкого загалу з метою донесення ідей, проблем, рішень і власного досвіду у сфері харч. технологій;

ПРН23.Мати навички з організації роботи окремих виробн. підрозділів підприємства та координування їх діяльності.

Також практична підготовка ЗВО реалізується під час виконання розділів ОК27.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

У відповідності до ОПП випускник повинен мати навички міжособистісної взаємодії:

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 11 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 12 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 13 Здатність реалізовувати свої права а обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

ЗК 14 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для забезпечення здорового способу життя.

Відповідні навички формуються такими ОК ОПП: ОК5, ОК7 та ВК1.1, ВК1.2, ВК1.4-1.9, ВК 1.11, ВК 2.2 із загальноуніверситетського переліку: дисципліна, що формує soft skills ВК1.12 та дисципліна, що формує підприємницькі навички ВК2.7.

Навички командної роботи, міжособистісного спілкування, створення презентацій, публічних виступів з низки питань у академічній та проф. сфері із застосуванням відповідних засобів вербальної та невербальної комунікації набуваються і вдосконалюються на практичних заняттях і узагальнюються під час технолог. та переддиплом. практик ОК26, ОК27, де ЗВО отримує компетенції спілкування в реальному колективі і під час підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Професійний стандарт відсутній. Проте під час розробки ОПП враховувались вимоги Національної рамки кваліфікацій, затвердженою Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. №1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 12.06.2019 №509 та 25.06.2020 №519). ОПП відповідає кваліфікації вищої освіти бакалавр – 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Співвідношення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів освіти визначається розділом 5.2 та розділом 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/plozhennya-pro-organizacziyu->

osvitnogo-proczesu.pdf). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становить не менше 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Серед контактних (аудиторних) годин (2068 год) переважають лекційні – 922 години, практичні складають 596 годин, лабораторні – 550 годин.

Для визначення співвідношення фактичного навантаження здобувачів ВО із запланованим проводяться щосеместрові опитування студентів. Зокрема, анкета містить питання: «Оцініть кількість годин, яку Ви витрачали протягом семестру в середньому на тиждень для вивчення дисципліни», «Чи варто збільшити/зменшити кількість годин аудиторних занять з дисципліни?». За результатами аналізу встановлено, що студенти в середньому витрачають менше годин, ніж передбачено навчальним планом.

Аналіз анкетування груп ХТ-191, ХТ-201, ХТ-221 показав, що організацією самостійної роботи задоволено 85,2% студентів, а три здобувачі ВО вважає рівень її організації задовільним. Перерозподіл годин між лекціями, практичними і лабораторними заняттями вважають доцільним 15,8% опитуваних, а саме пропонують збільшити години на лабораторні заняття.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів ВО за освітньо-професійною програмою «Харчові технології та інженерія» не передбачає дуальної форми освіти, однак кафедра готується до введення цієї форми навчання. Обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами дозволяє говорити про перспективність такого виду навчання.

Деякі здобувачі ВО першого (бакалаврського) рівня 3 і 4 курсів працюють на харчових підприємствах і навчаються за індивідуальним графіком. Цей досвід буде враховано при переході на дуальну форму освіти відповідно до Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vo.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/pravyly-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Згідно з правилами прийому до НУ «Черн. політехніка» кожного року наказом ректора визначаються строки всіх етапів вступної компанії та порядок розгляду заяв апеляцій вступників на результати вступних випробувань. У відповідності до «Правил прийому до НУ «Черн. політехніка» у 2023 році» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2023/07/pravyly-pryjomu-nuchp-2023-2.0.pdf>) вступ на ОПП відбувався на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або ступеня молодш. бакалавр (МБ) (ОКР молодш. спеціаліст (МС)) за конкурсом. При вступі на базі ступеня МБ може бути визнано та перезарах. результати навчання, отримані в межах попередньої ОП підготовки МБ (МС) обсягом: не більше ніж 60 кредитів ЄКТС зі спеціальності 181; не більше ніж 30 кредитів за ін. спеціальностями. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО проводиться конкурсний відбір за результатами ЗНО та фахове вступне випробування для вступників на базі ступеня МБ (ОКР МС). Вага предметів сертифікату ЗНО за 2022/2019/2020/2021р. при вступі на бюджетні відкриті конкурсні пропозиції на основі ПЗСО на ОПП в 2022р. становили відповідно: Укр мова і література – 0,30/0,2/0,2/; Математика – 0,50/0,4/0,4; Історія України – 0,2/–/–/–; Хімія або Біологія – –/0,25/0,25/–; Історія України або Іноз. мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія: – –/–/–

/0,25; вага атестату про повну загальну освіту – 0,1. Програма вступного фахового випробування доступна за посиланням <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/06/181-harchovi-tehnologiyi-tehnikum-2022.pdf>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

В НУ «Черн. політехніка» розроблений порядок визначення академ. різниці та перезарахування навчальних дисциплін, який можна знайти за: (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznyczi-ta-vyznannya-rezultativ-poperednego-navchannya.pdf>).

Рішення щодо перезарахування може бути прийнято, якщо: назви навч. дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги, змістова частина навч. програм та результати навчання не відрізняються; кількість кредитів, відведена на вивчення дисципліни відрізняється менше, ніж на 25 %.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>) при переведенні та поновленні здобувача ВО на певному курсі, академ. різниця не повинна складати більше 20 кредитів ЄКТС.

Згідно з Положенням про академ. мобільність учасників освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogo-proczesu.pdf>), університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача ВО у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄCTS.

Зазначені нормативні документи доступні на сайті Університету в розділі «Освітній процес» вкладка «Нормативне забезпечення освітнього процесу».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Під час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у НУ «Чернігівська політехніка» регулюється відповідним нормативним документом (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznyczi-ta-vyznannya-rezultativ-poperednego-navchannya.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передусє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (далі ОП) передбачено вивчення певної дисципліни. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові, вибіркові дисципліни ОП, а також на окремі змістові модулі (теми) навчальних дисциплін. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП. Для визнання результатів навчання та перезарахування отриманих кредитів, отриманих у неформальній освіті, ЗВО звертається із заявою до директора ННІ. Наступним етапом є створення предметної комісії за розпорядженням директора ННІ, яка, в свою чергу, визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

За ОПП «Харчові технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою)

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Черн. політехніка» <http://surl.li/bhgmik> використовуються різні форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи). Методи навчання і викладання на ООП відповідають заявленим цілям та ПРН і представлені в таблиці 3 «Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання», а також відображені в робочих програмах навч. дисциплін та силабусах, які періодично доповнюються та оновлюються. ОК пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Більшість дисциплін проф. підготовки містять лабораторні заняття, на яких ЗВО одержують практ. навички. В окремих випадках, згідно з наказом ректора навч. заняття та контрольні заходи проводяться за допомогою технологій дист. навчання (Microsoft Teams, Zoom, месенджерів, а також системи дистанційного навчання Moodle (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-dystancijne-navchannya.pdf>)). Самостійна робота передбачає поглиблене вивчення матеріалу: вивчення окремих тем, виконання індивідуальних завдань (курсових та РГР), підготовку рефератів для участі у семінарах, НДР.

Рівень задоволеності ЗВО методами навчання і викладання на ОПП визначається під час безпосереднього спілкування з ними НПП, гаранта ОПП, директора ННІ, а також, шляхом щорічного анонімного опитування (https://poll.stu.cn.ua/select_poll.php).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

Студентоцентризований підхід включає форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Традиційні форми навчання використовують у комплексі з технологіями дистанційного навчання <https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>. У ході освітнього процесу студенти взаємодіють з викладачем і мають можливість задавати питання, консультуватись з незрозумілого контенту, запропонувати кращі способи вирішення завдання, обрати найбільш цікаву для себе тему для курсового або дипломного проектування. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Таблиці з розподілом балів по кожному виду діяльності включено до силабусів та викладено на платформі Moodle. Студенти мають зворотній зв'язок: обговорюють з викладачем результати оцінювання. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами. Основні питання в анкетуванні: «Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в університеті?», «Які дисципліни на Вашу думку потрібно вилучити з освітньої програми? Чому?», «Оцініть наповненість і інформативність дистанційної платформи Moodle за освітньою програмою». Результати анкетування були проаналізовані на засіданні кафедри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле

Викладачі кафедри можуть обирати форми та методи навчання для відповідних

дисциплін, які найкраще відповідають досягненню ПРН. Їм надано право самостійно обирати інструменти для дистанційного проведення занять під час карантину та змішаного навчання.

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості, що реалізується в авторських робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які формує сам викладач, використовуючи досягнення як вітчизняних, так і зарубіжних вчених.

Академічна свобода передбачає право студентів університету отримувати знання, які відповідають їхнім потребам та принципам.

Студенти мають можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни за допомогою платформи Moodle відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>).

Академічна свобода також реалізовується під час вибору тем та змісту кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена в силабусах і до початку нового навчального року вони є у вільному доступі в системі Moodle та на сайті кафедри (https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18).

Також дана інформація міститься у методичних вказівках до організації самостійної роботи з даного курсу в Електронному архіві IRChNUT (<http://ir.stu.cn.ua/>) та в системі Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/>), і студенти, приступаючи до вивчення освітньої компоненти, знайомляться самостійно у зручний час із цілями та очікуваними результатами навчання, а також критеріями оцінювання. За потреби здобувач ВО звертається на кафедру й отримує необхідну інформацію. Ця інформація також надається шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. Кожен здобувач ВО може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту, в дистанційній формі чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Модульні контролю виконуються письмово або за допомогою тестування на платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі за ОПП реалізується у більшості фахових ОК (ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 21). Технологічна (ОК 25) та переддипломна (ОК 26) практика поєднує навчання та дослідження з метою здобуття нових знань і вмінь, які здобувачі використовують в підготовці кваліфікаційних робіт (ОК 27), написанні наукових студентських робіт та представленні їх на всеукраїнських конкурсах, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, інших заходах. Здобувачі ВО долучаються до наукових досліджень, які проводять викладачі кафедри в рамках науково-дослідних робіт, що проводяться на кафедрі: «Розробка харчових продуктів підвищеної біологічної цінності» (0119U103459); «Фортифікація харчових продуктів з урахуванням сучасних вимог здорового харчування» (0121U112726).

Результати науково-дослідної роботи здобувачі ВО постійно публікують у матеріалах

всеукраїнських та міжнародних конференцій. Так, в рамках апробації на щорічній всеукраїнській конференції університету «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (<https://stu.cn.ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-zahody/konferencziyi-nu-chernigivska-politehnika/>) були представлені доповіді здобувачів ВО групи ХТ-181 Ющенко Н.Ф.; гр. ХТ-191 Семерні О.В., Бусела О.В. В 2021 р за проєкт «Pumkin selles» здобувач ВО Бусел Олександр отримав диплом І ступеня та премію за перемогу в конкурсі стартапів Національного університету «Чернігівська політехніка» – «Star up – way to success» (а в 2022 р отримав стипендію Благодійної організації Президентського фонду Леоніда Кучми «Україна»). Апробація досліджень здобувача ВО групи ХТ-191 Бусела О.В. відбулася на міжнародній конференції «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем» (м. Чернігів, 26–27 травня 2021 р.), де він представив свою доповідь «Апарат для збору та відокремлення гарбузового насіння механічним способом» (https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Обов'язкове систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>). Коригування змісту фахових ОК проводиться на основі сучасних наукових досягнень та сучасних практик. Щорічне оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін викладачами відбувається з використанням бібліотечних та Internet-ресурсів, а також за участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (таблиця 2). Так, наприклад, тексти лекцій ОК12, ОК13, ОК15, ОК17, ОК21, ВК13, ВК23, ВК25 щорічно оновлюються результатами власних наукових досліджень (таблиця 2), а також новітніх розробок вітчизняних вчених галузі, що оприлюднені у статтях, надрукованих у журналах «Харчова наука і технологія», «Наукові праці Національного університету харчових технологій», «Харчова промисловість», «Ukrainian Journal of Food Science», «Ukrainian Food Journal». На семінарських заняттях практикується обговорення новітніх технологій галузі на основі статей з названих журналів з їх аналізом, критичним підходом та оцінкою практичної значущості.

Також наукові дослідження співробітників кафедри та здобувачів ВО (таблиця 2) враховуються під час оновлення змісту навчальних дисциплін, зокрема ОК15 «Технологія води і водопідготовки харчових виробництв», ОК18 «Харчова хімія», ОК17 «Комплексна дисципліна. Харчові технології», ОК19 «Проектування підприємств харчової промисловості з основами САПР», ОК21 «Технологія переробки продуктів тваринництва».

НПП кафедри приймають участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації. Так, наприклад, викладачі кафедри Буяльська Н.П., Денисова Н.М., Хребтань О.Б., Іваненко К.М., Костенко І.А. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології навчання: методи та практика», Замай Ж.В., Волкова Р.М. – за програмою «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи», Челябієва В.М. – за програмою «Освітні інструменти критичного мислення». Матеріали стажувань знайшли відображення у ОК 8 (доц Костенко І.А.), ОК 13, ОК 15 (доц. Буяльська Н.П.), ОК21 (доц. Замай Ж.В.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП

пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

В Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogo-proczesu.pdf>) зазначено, що вона здійснюється на підставі міжнародних договорів про співробітництво. Задля розвитку міжнародних зв'язків з організаціями іноземних держав в Університеті значна увага приділяється поглибленню підготовки ЗВО з іноземної мови (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/programa-pidvyshhennya-rivnya-volodinnya-anglijskoyu-movoyu-uchasnykamy-op.pdf>), їх участі в міжнародних наукових конференціях та ін. наукових заходах. Так, ЗВО гр. ХТ-171 Соседова К. отримала 1 місце на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science» (<http://isc.ontu.edu.ua/>). НПП кафедри Хребтань О.Б., Замай Ж.В. взяли участь у «Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes» of University of Technology, Katowice (<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>). Замай Ж.В. прийняла участь у The 14 th International scientific and practical conference «Actual problems of science and practice»; The 5th International scientific and practical conference. Science and education: problems, prospects and innovations, (<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

На ОПП «Харчові технології та інженерія» впроваджені поточні та підсумкові заходи контролю, що допомагають оцінити рівень досягнень ПРН здобувачами ВО. Поточний або проміжний контроль включає в себе завдання для самоконтролю, РГР, контрольні роботи тощо і проводиться на аудиторних або дистанційних заняттях. Підсумковий контроль вміщує в собі складання екзаменів, заліків, захист кваліфікаційної роботи, може проводитись як очно, так і дистанційно (залежно від діючих нормативних документів та епідеміологічного чи військового стану в країні). За дистанційного навчання поточний контроль здебільшого проводиться за допомогою тестування на платформі Moodle. Для кожної ОК розроблено банк питань, з яких формуються модульні контролю.

Основними нормативними документами, які регламентують перевірку досягнень ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>) та Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-oczinyuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>). Виконання завдань для самоконтролю дозволяє здобувачам ВО об'єктивно і самокритично оцінити свій рівень освітніх досягнень. Такі завдання розміщені в системі дистанційного навчання (<https://eln.stu.cn.ua>) на сторінках методичної та навчальної літератури.

Оцінити ступінь досягнення результатів навчання згідно з програмами дозволяє підсумковий контроль у вигляді екзаменаційних та залікових завдань, які сформовані у вигляді білетів.

Для максимально об'єктивного оцінювання ПРН використовуються два види контролю: усний та письмовий. Також поширеною є їх комбінація. Контроль знань здійснюються через опитування, тестування (зокрема дистанційний контроль), виконання індивідуальних завдань, виступ із презентацією або без неї тощо. Вказані вище форми контролю дозволяють перевірити та об'єктивно оцінити досягнення ПРН в межах ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Критерії та система оцінювання зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та в методичних вказівках (для організації лабораторних, розрахунково-графічних робіт, самостійної роботи тощо). Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання забезпечуються прозорістю та доступністю, оскільки вони розміщені у вільному доступі на порталі дистанційного навчання Університету (<https://eln.stu.cn.ua>). Перед екзаменами та в період написання кваліфікаційної роботи проводяться обов'язкові консультаційні заняття, що дає змогу ЗВО отримати відповіді на свої питання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на початку кожного навчального курсу, також вона міститься у відповідних робочих програмах, силабусах та є у вільному доступі на порталі дистанційної освіти Університету (<https://eln.stu.cn.ua>).

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання, є «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти» <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-oczinuyvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf> та «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Також кожного навчального року на сайті Університету розміщується графік освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/staticpages/grafik/>), в якому детально зазначені атестаційні тижні, розклад навчальних занять і проведення контрольних заходів (<https://schedule.stu.cn.ua/view/schedule.php>), який доводиться до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за місяць до початку екзамену та за тиждень до початку залікового тижня.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології для першого (бакалаврського) рівня. За ОПП «Харчові технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня формою атестації є захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання комплексної складної задачі або проблеми у сфері харчових технологій, що передбачає будівництво заводу/цеху, проведення розрахунків продуктивності обладнання, технол. розрахунків, розрахунку та підбору осн. технол. обладнання і його специфікацію, економ. розрахунки, виконання креслень підготовки сировини, технол. схеми та плану заводу, спрямована на оцінку здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріали та представляти результати роботи під час публічного захисту.

Кваліфікаційна робота перевіряється на відсутність академ. плагіату, фальсифікацій та списування відповідно до Порядку проведення перевірки каліф. робіт та індивід. завдань здобувачів ВО на плагіат в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-provedennya-perevirky-kval-robit-ta-indyvidualnyh-zavdan-na-plagiat.pdf>). Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та запобігання академ. плагіату каліф. робота розміщується у електронному архіві НУ «Чернігівська політехніка» (<http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/18290>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>), яке знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Конкретні процедури проведення екзаменів, заліків, захисту індивідуальних завдань, тощо наводяться у відповідних робочих програмах дисциплін в розділі «Методи контролю». Також процедури проведення різних видів контролю з кожної дисципліни розміщені на платформі дистанційного навчання Університету (<https://eln.stu.cn.ua>) в розділі Загальна інформація про курс, що робить їх доступними для студентів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті впроваджено: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bhgmK>, Антикорупційну програму <http://surl.li/igbpa>; Положення про студ. самоврядування <http://surl.li/fxoi>, де зазначено, що органи студ. самоврядування беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають, зокрема, між студентами та викладачами; Положення про права та обов'язки старост <http://surl.li/gxnub>, де зазначено, що старости зобов'язані оперативно інформувати органи студ. самоврядування та адміністрацію про порушення прав студентів, можливі конфлікти з викладачами та брати участь у роботі комісій, що створюються в Університеті з розв'язання конфл. ситуацій; Положення про організацію роботи студ. кураторів (тьюторів) <http://surl.li/qftr>, Положення про організацію роботи кураторів академ. груп <http://surl.li/sngb>.

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>. У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів здобувач ВО відповідно до Положення може звернутися з письмовою скаргою або подати апеляцію до керівництва кафедри чи Університету. Також анонімні звернення та скарги можна залишити на «гарячій лінії», в «скриньках довіри» та надіслати на ел. пошту dovira_chntu@ukr.net.

Під час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів ЗВО регулюється в Університеті такими документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/bhgmK>.

2. В розділі 8 Положення зазначено, що результати оцінювання знань можуть бути оскаржені. Апеляція щодо процедури проведення та об'єктивності оцінювання подається особисто ЗВО на ім'я ректора Університету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

3. Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>), в якому визначено порядок ліквідації ЗВО академічної заборгованості при одержанні ними незадовільної оцінки під час семестрового контролю та регламентується процедура проведення апеляції, якщо здобувач ВО не згоден з результатами оцінювання під час семестрового контролю.

4. Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizacziyu-roboty-ek-dlya-atestacziyi-zdobuvachiv-vo.pdf>), де передбачено можливість повторного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziyuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>) прописано процедуру подання та розгляду апеляцій на результати проведення контрольних заходів. Згідно з цим Положенням для оскарження подається заява на ім'я директора інституту, далі створюється комісія з трьох осіб. Апеляція подається особисто здобувачем ВО не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Результати роботи комісії оформлюються протоколом. За період реалізації ОПП подібних скарг не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

На сайті університету оприлюднена база норм. документів щодо забезпечення якості освіти <http://surl.li/bkxhd> та освітнього процесу <http://surl.li/ajbvt>. Серед них:

– Кодекс академ. доброчесності <http://surl.li/dqptz> що визначає процедури, загальні принципи, підходи, кращі практики та відповідальність за недоброчесну поведінку учасників освітнього процесу;

– Порядок проведення перевірки каліф. робіт здобувачів ВО на плагіат (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-provedennya-perevirky-kval-robit-ta-indyvidualnyh-zavdan-na-plagiat.pdf>), який передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення плагіату та має на меті створення системи взаємозв'язку структурних підрозділів та учасників освітнього процесу Університету у запобіганні та виявленні плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ВО Університету, а також в індивідуальних завданнях (курсових роботах (проектах)).

– Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-komisiyu-z-pytan-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), яке визначає порядок діяльності комісії, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а також способи дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*:

Контроль та вирішення питань з академічної доброчесності в Університеті здійснюють:

1. Комісія з питань академ. доброчесності <http://surl.li/ayoko>.
2. Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату <http://surl.li/fyggg>.
3. Сектор системи менеджменту якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-sektor-system-menedzhmentu-yakosti-vo.pdf>).

Відповідно до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань ЗВО на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-provedennya-perevirky-kval-robit-ta-indyvidualnyh-zavdan-na-plagiat.pdf>) застосовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням програмного забезпечення Unicheck. За результатами перевірки складається акт, в якому визначається рівень плагіату та унікальності тексту. Акт та звіт

передається завідувачу кафедри для прийняття рішення про допуск, доопрацювання та повторну перевірку або не допуск здобувача ВО до захисту індивідуального завдання, а копії документів – автору роботи. У разі незгоди ЗВО протягом трьох календарних днів може подати апеляцію до Комісії з питань академічної доброчесності. Довідка про відсутність порушення академічної доброчесності у індивідуальному завданні, акт перевірки ЦЗВП або висновок комісії з питань академічної доброчесності передається до архіву Університету разом з індивідуальним завданням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

З метою дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання їх порушенню в Університеті розроблено комплекс заходів, а саме, обов'язкове інформування учасників ОПП про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності шляхом проведення занять із захисту прав інтелектуальної власності, ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Кодексу академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Сприяють формуванню академічної культури доброчесності та якості освіти вебінари «Академічна доброчесність», де учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з практиками українських освітян, порадами експертів, нормативно-правовим забезпеченням аспектів якості освіти, прийняти участь в обговоренні тем, що турбують академічну спільноту. Так, доценти Замай Ж.В., Буяльська Н.П. пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» (БУМ online).

Під час зустрічей зі студентами куратори та НПП наголошують на недопустимості всіх форм списування, на правилах написання курсових та кваліфікаційних робіт, статей та тез доповідей, розказуючи, зокрема, про існуючі види цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

У разі порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного освітнього компонента, позбавлення академічної стипендії, відрядження з університету, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Детальніше описано в Кодексі академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

В університеті діє прозора процедура конкурсного відбору, яка регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/hxrgb>. Враховується високий рівень наукової та професійної активності НПП, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; враховується вільне володіння державною мовою; висока цифрова грамотність; розуміння місії Університету і готовність брати участь у її здійсненні; наявність повного пакету навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в системі Moodle; наявність наукових праць, опублікованих у фахових виданнях України та/або в періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science; індекс Гірша на рівні не менше одиниці за даними Google Scholar. Також

враховується місце в рейтинговому списку НПП за останні 3 роки (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/polozh-pro-shhorichne-oczinuyannya-npp-ta-kafedr.pdf>); якість проведення позапланового відкритого навчального заняття та обов'язково враховується оцінка якості роботи НПП студентами (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/p-pro-atestacziy-pp.pdf>). Контракт може укладатися на строк від 1 до 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Так, головою державної екзаменаційної комісії у 2019 – 2020р. була Ставілова Л.Ф., інженер з стандартизації та якості ТОВ «Торговий дім «Рига хліб» (наказ № 714-с від 29.10.2019). Роботодавці залучаються також до рецензування випускних кваліфікаційних робіт. В 2020-2021 рецензентами кваліфікаційних робіт бакалаврів були Максименко Т.М., завідувач відділом випічки ТОВ «СІЛЬПО – ФУД»; Неруш Л.В., зав. виробництвом ПП «Приватна пекарня»; Повжик Т. М., начальник виробництва «ТОВ Чернігівський хлібокомбінат №2»; Тополь Л. П. начальник зміни кондитерського цеху «ТОВ Чернігівський хлібокомбінат №2. В 2022–2023 н. р. рецензентами кваліфікаційних робіт бакалаврів виступили висококваліфіковані фахівці-практики: Боровик С.Г., директор ТОВ «Нептун», м. Мена, Шимерлюк О.М., директор ТОВ «Поліський хліб».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Для здобувачів ВО в Університеті передбачена можливість проведення гостьових лекцій («Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/fshaj>.

Так, для груп ХТ-191 та ХТ-201 інженером-технологом, керівником групи НАССР Руцяк А.А. було проведено гостьову лекцію з курсу «Управління якістю та безпечністю харчових продуктів» на тему «Організація НАССР на виробничому підприємстві харчової галузі на прикладі ТОВ «Продснаб Преміум м. Харків». 9.01.2022 року для ЗВО гр. ХТ-191, ХТ-181 у форматі Zoom конференції відбулась гостьова лекція з курсу Технологія молока та молочних продуктів на тему «Організація виробництва молокопродуктів на ПрАТ Куликівське молоко», яку прочитали голова наглядової ради Дідур А.А. та зав. виробництвом Книр О.М. <http://surl.li/sngtx>.

31.10.2023 відбулась гостьова лекція фахівця компанії Fozzy Group Максима Барабухи на тему 'Організація НАССР на виробництві та контроль якості готової продукції'. 01.11.2023 року відбулась гостьова лекція з директором Чернігівського відділення компанії «ABInBev Efes Україна». Андрієм Волошенком (<https://www.facebook.com/ABInBevEfesCareer.UA>). 13.02.2024 року відбулась гостьова лекція за участю зав. виробництвом ПрАТ «КУЛИКІВСЬКЕ МОЛОКО» Книр О. М. на тему "Особливості організації виробництва в умовах війни".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

В Університеті створене сприятливе середовище для підвищення рівня професійних компетентностей та особистісного зростання викладачів. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/polozh-pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-i-npp.pdf>).

В 2022-2023 н. р. викладачі кафедри: Буяльська Н.П., Замай Ж.В., Костенко І.А., Хребтань О.Б., Челябієва В.М. підвищили кваліфікацію за різними програмами (таблиця 2).

Міжнародний відділ постійно інформує науково-педагогічних працівників щодо

пропозицій для участі в міжнародних програмах обмінів, стажувань, конкурсах, проектах; проводить семінари щодо вдосконалення навичок написання проєктних пропозицій, заповнення грантових заявок тощо. В університеті діє «Програма підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічними працівниками Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/programa-pidvyshhennya-rivnya-volodinnya-anglijskoyu-movoyu-uchasnykamy-op.pdf>).

Розвитку професійної майстерності сприяє також оновлення матеріальної бази, що дозволяє проводити дослідження на сучасному обладнанні (створені в 2021-2023 нові лабораторії харчових технологій 1-423, 428, 429, 433, 434, 438).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

З метою стимулювання праці НПП, посилення їх зацікавленості в досягненні кращих результатів Колективним договором <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kol-dogovir.pdf> передбачено встановлення надбавок в розмірі до 50% посадового окладу, за використання в роботі іноземної мови до 10 % (одна мова) і до 25% (дві і більше). НПП за сумлінну працю надається щорічна грошова винагорода в розмірі до одного посадового окладу. З метою стимулювання НПП до оприлюднення результатів наукових розробок у виданнях, що індексуються в базах даних Scopus, Web of Science, до патентування винаходів тощо впроваджено Положення про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень <http://surl.li/ftfql>. Задля стимулювання підвищення якості проведення навчальних занять введено в дію Положення про оцінювання якості проведення навчальних занять <http://surl.li/ftgrs>.

За результатами оцінювання НПП, що визначається Положенням про щорічне оцінювання НПП і кафедр» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyyi/polozh-pro-shhorichne-oczinuyannya-npp-ta-kaf>), працівникам, які посіли перші місця рейтингу може виплачуватись одноразова премія у розмірі до 1-го посадового окладу. У 2020 р. викладач ОПП Челябієва В.М. одержала премію за керівництво ЗВО, що зайняв І місце в Міжн. конкурсі студ. наук. робіт «Black Sea Science 2020» в номінації «Харч. наука і технології».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Освітня діяльність з підготовки ЗВО забезпечується матеріально-технічною базою Університету, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підготовка за ОПП здійснюється в спеціалізованих аудиторіях і лабораторіях навчального корпусу №1. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. Лабораторні роботи з загальних та фахових дисциплін проводяться в спеціалізованих лабораторіях, що забезпечені обладнанням та хімічним посудом, реактивами та іншими витратними матеріалами, необхідними для виконання лабораторних робіт. Усі лабораторії мають примусову вентиляцію, централізоване водопостачання і водовідведення. Для проведення дослідницької роботи є лабораторії, обладнані сучасними лабораторними меблями та приладами. Наявні складські приміщення.

Матеріально-технічна база університету постійно оновлюється. Приміщення кафедри планово ремонтуються.

Університет забезпечує студентів та НПП вільним доступом до Інтернету, до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки Університету (<http://library2.stu.cn.ua/>). Кафедра має свій веб-сайт

(https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18), де висвітлюються заходи, що проводяться, а також вся інформація стосовно навчального процесу (ОПП, НП, силабуси, бази практик тощо). Все необхідне для реалізації ОПП навчально-методичне забезпечення розміщено у системі дистанційного навчання Moodle НУ «Чернігівська політехніка» (<https://eln.stu.cn.ua/>).

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Освітнє середовище в Університеті дозволяє повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Виявленням цих потреб в НУ «Чернігівська політехніка» займається Студентська рада та куратори груп. В Університеті наявні навчально-лабораторні корпуси, культурно-освітній центр, майстерні, гуртожитки, гаражі з власним автотранспортом, їдальні та буфети, спортивні площадки (спортивно- та фізкультурно-оздоровчий комплекс з ігровим залом), спортивно-оздоровча база, гуртожитки. За результатами анкетування студентів групи ХТ-201, ХТ-191, ХТ-181 97,3% здобувачів ВО на питання стосовно задоволеності рівнем їх соціальної підтримки в університеті відповіли, що повністю задоволені та 8,4% - рівень підтримки не зовсім задовольняє.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я Університет забезпечує шляхом дотримання норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та ЗВО з питань охорони праці, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Зі здобувачами ВО проводяться вступні та періодичні інструктажі, передбачені нормативно-правовими актами з охорони праці. Перед початком канікул, виїздів на конференції та олімпіади тощо проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Усі приміщення та будівлі знаходяться у задовільному санітарно-технічному стані, стан інженерно-технічних комунікацій і систем забезпечення будівель відповідає діючим нормам.

З метою забезпечення безпеки освітнього процесу навчальні корпуси Університету знаходяться під охороною і спостереженням (веб-камери). Вхід в приміщення корпусів здійснюється за перепусткою, на період карантину проводиться також температурний скринінг.

В Університеті створена та діє Психологічна служба згідно з Положенням про психологічну службу Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-vuhovna/polozh-pro-psychologichnu-sluzhbu.pdf>), метою якої є захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя здобувачів вищої освіти, запобігання булінгу.

За час реалізації ОПП звернень щодо проблем психічного здоров'я не було.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами, деканатом, адміністративною частиною університету (відділом кадрів, бухгалтерією, військово-обліковим відділом, тощо). Для вирішення організаційних питань, що періодично виникають в ході освітнього процесу, за кожною групою закріплено куратора для надання відповідних консультацій і роз'яснень. Куратори також контролюють ситуацію в групі щодо успішності та психологічного клімату, за потреби, періодично відвідують студентів, що проживають в гуртожитку, дають життєві поради студентам.

Розроблений та розміщений на сайті університету портал «Нормативна база» дає змогу здобувачам вищої освіти у зручний спосіб ознайомитись з усіма положеннями, прийнятими в НУ «Чернігівська політехніка». Для створення сприятливих освітніх умов для успішної адаптації студентів-першокурсників, самореалізації, а також ознайомлення студентів-першокурсників з особливостями організації освітнього процесу в Університеті та основними нормативними документами, що регламентують діяльність Університету, щорічно для здобувачів ВО, які зараховані на перший курс денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавра, перед початком навчальних занять згідно з індивідуальними навчальними планами організовується «Школа першокурсника» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-1kurs.pdf>).

Для отримання консультацій з питань практики та працевлаштування здобувачі вищої освіти можуть звернутись до Центру розвитку кар'єри університету (<https://robotachntu.stu.cn.ua/>). Психологічну підтримку здобувачів здійснює Психологічна служба університету <https://stu.cn.ua/universitytet/struktura-universitytetu/psychologichna-sluzhba-universitytetu/>, функціонування якої регламентується Положенням про психологічну службу Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-vuhovna/polozh-pro-psychologichnu-sluzhbhu.pdf>).

Рівень задоволеності ЗВО відповідною підтримкою визначається результатами анкетування студентів університету на платформі Moodle. Серед питань є таке: Наскільки Ви задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті? А) Цілком задовольняє; Б) Не зовсім задовольняє; В) Абсолютно не задовольняє; Г) Хотілося б отримувати більше інформації про свої права.

За результатами опитувань студенти (100%) повністю задоволені їх підтримкою з боку Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому (<https://stu.cn.ua/vstup-do-universitytetu/pravyla-pryjomu/>).

Перелік можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими потребами включає, зокрема, можливість заочної форми навчання, академічної відпустки, вільного відвідування занять. Для осіб з особливими освітніми потребами впродовж їх навчання в університеті передбачено супровід відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennyav.pdf>). Для координації роботи в напрямку освіти осіб з особливими потребами створено Центр інклюзивної освіти, що діє відповідно до Положення про центр інклюзивної освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-inkluzo.pdf>).

Вільне відвідування занять передбачене для здобувачів денної форми, які поєднують навчання з роботою за фахом, для тих, що мають дітей віком до 3-х років, для вагітних. Для врегулювання вільного відвідування занять в університеті розроблено та затверджено Порядок надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/snhba>

На ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Документи, які регулюють політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) розміщено на сайті Університету. Зокрема, Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-vuhovna/polozh-protydyi-bulingu.pdf>), Положення про порядок роботи зі зверненням громадян (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/p-zvernennya.pdf>), Антикорупційна програма Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/antikorupczijna-programa.pdf>). За час реалізації ОПП випадків виникнення конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/metod-rekom-z-rozrobky-op-dlya-npp.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Перегляд ОП відбувається відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>), Положенням про сектор систем менеджменту якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-sektor-system-menedzhmentu-yakosti-vo.pdf>) та Положення про внутрішню акредитацію освітніх програм (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-akredytacziyu-op.pdf>).

Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється гарантом освітньої програми та керівництвом Університету. Попередня ОПП затверджена вченою радою Університету (засіданні Вченої ради Національного університету «Чернігівська політехніка» № 2 від 24 січня 2022 р.).

Такі зміни були обґрунтовані наступним:

1) затвердженням переліку обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки ЗВО освітнього рівня «бакалавр», що формують гуманітарну складову і відповідають затвердженим стандартам вищої освіти для формування загальних компетентностей ЗВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ ректора від 05.04.2021 № 69);

2) затвердженням переліку загальноуніверситетських вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки ЗВО освітнього рівня «бакалавр», що формують соціальні (soft skills) та підприємницькі навички (наказ ректора від 25.01.2021 № 16);

3) обговоренням ОПП із стейкхолдерами і врахування їх зауважень та пропозицій;

4) вивчення і врахування побажань ЗВО щодо ОК та ВК ОПП.

За результатами акредитації (березень 2023 р.) були внесені зміни в зв'язку з отриманими зауваженнями від Державної Експертної Ради зміною організації основних і вибіркових дисциплін. До обов'язкових дисциплін були включені такі дисципліни, як ОК 17, ОК 21 - ОК 23.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти можуть висловити свою думку стосовно ОП через Систему опитування здобувачів ВО щодо якості НПП та ОП на сайті університету за посиланням <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>. Результати моніторингу якості вищої освіти в Університеті оприлюднено за посиланням: <https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoryng-yakosti/>. Проводяться опитування здобувачів ВО щодо необхідності і важливості для ОП окремих освітніх компонент, якості їх викладання на платформі Moodle.

Враженнями від ОПП цікавляться куратори груп під час проведення кураторських годин (off та online), вони аналізуються, їх доповідають на найближчих засіданнях кафедри чи обговорюють з гарантом ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості студ. самоврядуванням реалізується згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-stud-samovryad/polozh-pro-stud-samovryad.pdf>). Органи студ. самоврядування беруть участь в управлінні Університетом відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту. До складу ради із забезпечення якості вищої освіти входять по одному ЗВО від кожного ННІ (факультету). Вони беруть участь в розробці стратегії Університету в сфері якості вищої освіти, долучаються до роботи з невідстаючими студентами.

За клопотанням Студентської ради внесені зміни до п.2.5 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-oczinuyuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>) згідно із рішенням Вченої ради від 28.12.2020, протокол №10 та наказом ректора № 120 від 28.12.2020.

Представники студентської громади залучаються до перегляду ОПП. В цьому контексті їх найбільше цікавить відповідність освітніх компонент запитам роботодавців і можливості подальшого працевлаштування випускників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

В Університеті функціонує Центр розвитку кар'єри НУ "Чернігівська політехніка" (<https://robota-chntu.stu.cn.ua>). Через цей Центр роботодавці запрошують здобувачів та випускників на вакантні посади для набуття досвіду роботи на підприємствах. Також прикладом залучення роботодавців до процедур забезпечення якості є участь роботодавців у роботі Екзаменаційних комісій, що регламентується відповідним Положенням (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizacziyu-roboty-ek-dlya-atestacziyi-zdobuvachiv-vo.pdf>). Відгуки стейкхолдерів приймаються до уваги при перегляді ОПП.

Під час кожної зміни ОПП проєкт розсилається роботодавцям з проханням висловити свою думку і внести пропозиції. Своє бачення стейкхолдери висловлюють на засіданнях кафедри в онлайн форматі (в 2021 році – протоколи 4, 5 засідання кафедри харчових технологій).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

У структурі НУ «Чернігівська політехніка» діє Центр розвитку кар'єри (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/>) у функції якого входить постійна робота, спрямована на працевлаштування студентів та випускників Університету, збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників і відгуків із баз практики на практикантів з подальшим їх аналізом задля покращення освітнього процесу. Куратори академічних груп, зав. кафедрою, гарант ОП підтримують зв'язки з випускниками, слідкують за їх кар'єрним шляхом, пропонують своїх випускників для роботи на харчових виробництвах у разі наявності пропозицій від роботодавців. За час реалізації ОПП випускникам вдалося

влаштуватись на харчових підприємствах області. Останніми роками розширюється практика, коли здобувачі починають працювати на харчових виробництвах ще до закінчення навчання на ОПП. Так, студентка ХТ-181 Фабриченко Катерина з 2022-2023 н.р. почала працювати технологом на Ічнянському заводі сухого молока та масла, але більшість студентів під час навчання працюють на міні-виробництвах з випуску хлібобулочних виробів та у виробничих відділах супермаркетів («СІЛЬПО-ФУД»).

Інформацію про кар'єрний шлях випускників отримуємо також під час екскурсій на харчові підприємства, а також під час проходження студентами практики і відвідування керівником відповідних баз практики

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Освітня діяльність за ОП «Харчові технології та інженерія» розпочата у 2016 році. За період реалізації ОПП навчально-методичним відділом Університету проводилась перевірка якості освітнього процесу: аналізувався стан навчально-методичного забезпечення ОК кафедри, якість заповнення системи Moodle та відповідність наповнення курсів внутрішнім вимогам університету, зокрема, наявності робочих програм, силабусів, критеріїв оцінювання, рекомендацій до самостійної роботи студентів тощо. Були надані рекомендації задля покращення освітнього процесу на ОП, зокрема: покращити матеріально-технічну базу; систематично оновлювати та доповнювати навчально-методичні матеріали, що розміщені в системі Moodle, заохочувати студентів до участі у науково-дослідній роботі, в програмах академічної мобільності, науково-практичних конференціях з публікацією тез здобувачем ВО.

Відповідно до наданих рекомендацій матеріально-технічну базу кафедри було оновлено, зокрема придбані мікроскопи і термостат для лабораторії «Мікробіології та біотехнології», повністю оновлено лабораторію, у якій проводяться заняття з ОК 14, ОК 17, ОК 18. НПП кафедри постійно оновлюють навчально-методичне забезпечення ОК, розміщене у системі Moodle. Зокрема, в січні 2021 року в Університеті розроблено новий зразок наповнення курсу на платформі Moodle і всі викладачі кафедри переробили свої курси у відповідності з новими вимогами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Структура і зміст ОП 2023 року, була перероблена з урахуванням зауважень, отриманих у висновку Державної Експертної Ради. В нормативній складовій нової ОП передбачено базове вивчення всіх груп технологій харчової продукції: ОК 17, ОК 21. До структури і змісту вибіркової складової ОП були внесені зміни, які розширюють можливості ЗВО щодо удосконалення здобутих ПРН та компетентностей: ВК4, ВК6, ВК8, ВК9, ВК10, ВК12, ВК 16, ВК18, ВК20, ВК22, ВК24, ВК26.

25.09.2023 року Міжнар. відділом університету було організовано і поведено **Міжнар. семінар «Digital Classroom on Food Policy»** за участю викладачів Норвезького університету NTNU Norwegian University of Science and Technology, директора Черн. регіональної держ. лабораторії Держ. служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Сероштан І.О. та ЗВО кафедри ХТ-211 (3 курс) та ХТ-201 (4 курс)

Було проведено опитування ЗВО щодо потреб та рекомендацій з удосконалення ОП, результати були обговорені на засіданні кафедри (протокол № 3 від 26.03.2024).

В 2023 році з метою підвищення кваліфікації відповідно до спеціальності та осв. компоненту (ОК21), доц. Замай Ж.В. пройшла стажування на ПрАТ «КУЛИКІВСЬКЕ МОЛОКО». В 2022 році з метою підвищення кваліфікації доц. Хребтань О.Б. отримала диплом магістра з відзнакою (М22 № 075359) в Держ. торг.-екон. університеті м. Київ за

спеціальністю 181 Харчові технології. Також в 2022 році з метою підвищення кваліфікації відповідно до освітніх компонент (OK12 та BK13), доц. Буяльська Н.П. пройшла стажування в м. Krakow, Poland, Internship organizers: Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Kraków, за програмою: International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Тема розробленого освітнього проєкту - «Development of Innovative Method for the Assessment of Soil Contamination with Heavy Metals as a Source of Food Contamination».

Протягом 2022-2023 р. НПП кафедри публікували статті і тези у фак. виданнях, в тому числі і в журналах, що цитуються в міжнар. наук. базах Scopus та Web of Science.

Сучасні комп. технології широко застосовуються в навч. процесі. Найпоширеніше – тестування в системі Moodle та дистанційні технології навчання. Постійно залучаються стейкхолдери до удосконалення ОПП, запрошуються на засідання кафедри та робочої групи, залучаються спеціалісти-практики до викладання на ОПП, укладені договори про наукове консультування харчових виробництв викладачами кафедри. Викладачі Замай Ж.В., Цибуля С.Д., Буяльська Н.П. здійснюють наукове консультування ТОВ «Нептун» з обґрунтування технологічного режиму очистки води питної з метою мінімізації втрат в системі очистки води ECOSOF. НПП Волкова Р.М., Хребтань О.Б - послуги з розробки технології виробництва пшеничного хліба, збагаченого сухою овочевою сировиною та технічних умов на нові види хліба ТОВ «Поліський хліб».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Відповідно до Положення про оцінювання якості проведення навчальних занять (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-ocinyuvannya-yakosti-navchalnyh-zanyat.pdf>) контролюється їх якість на ОПП. Контроль якості теоретичної підготовки ЗВО забезпечується через ректорський контроль відповідно до Положення про організацію та процедуру проведення ректорського контролю залишкових знань ЗВО <http://surl.li/dnrrk>.

Завідувач кафедри та гарант ОПП вдосконалюють ОПП та НП; підбирають НПП у відповідності до Ліцензійних умов; контролюють періодичне оновлення силабусів, навчальної та навчально-методичної літератури; проводять моніторинг результатів навчання ЗВО; забезпечують публічність інформації про ОПП.

Навчальним відділом та навчально-методичним відділом Університету контролюються освітній процес за НП, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу. Центр розвитку кар'єри (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/polozh-strukturni-pidrozdi/rozvytku-karyery.pdf>) контролює своєчасність підвищення кваліфікації НПП.

Адміністрацією Університету забезпечуються необхідні ресурси для організації освітнього процесу; впроваджено систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів і ЗВО; здійснюється регулярний моніторинг здобутків НПП за допомогою процедури їх щорічного оцінювання <http://surl.li/ftdzf>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

Під час реалізації ОП гарант (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-garanta-osvitnoyi-programy.pdf>) взаємодіє з сектором систем менеджменту якості ВО та радою із забезпечення якості Університету за відповідною ОП. Рада із забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-rada1.pdf>) є дорадчо-консультаційним органом, який в своїй діяльності співпрацює з усіма структурними підрозділами Університету. Сектор систем менеджменту якості функціонує відповідно до

«Положення про сектор систем менеджменту вищої освіти» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-sektor-system-menedzhmentu-yakosti-vo.pdf>). Роботу сектору координує проректор з науково-педагогічної роботи Університету. Як інструмент внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» проводиться внутрішня акредитація ОП, що регламентується відповідним Положенням (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-akredytacziyu-op.pdf>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, оприлюдненими на сайті (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/>), зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>); Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/bhgmq>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/dqptz>; Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/fxoii>; Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання» <http://surl.li/lbdcq>; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/dmboz>.

Інформування студентів про нормативну базу відбувається на кураторських годинах та в деканаті. Знайомство першокурсників з особливостями організації освітнього процесу в Університеті та основними нормативними документами згідно з індивідуальними навчальними планами організовується в «Школі першокурсника» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-1kurs.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки
https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=106:-q-q-&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
https://op.stu.cn.ua/files/op/opp_kharchovi_tekhnolohiyi_ta_inzheneriya_bak_23.PDF

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

Сильними сторонами ОП є:

- віднесення до основних компонентів фахових дисциплін ОК 15, ОК 17, ОК 21 – технологій виробництв, що найбільш широко представлені в Чернігівській області;
- включення поряд з традиційними бакалаврськими курсами спеціальності «Харчові технології» таких курсів як: ОК 22 Основи управління якістю та безпечністю харчових продуктів; ОК 23 Економіка та управління підприємств харчової промисловості;
- для забезпечення формування навичок soft skills, бакалаврам пропонуються вибіркові компоненти: «Комунікаційний менеджмент», «Тренінг курс «Креативне мислення та інтелектуальна власність»; «Психологія впливу», «Психологія успіху».

Слабкими сторонами ОП є:

- академічна мобільність науково-педагогічних працівників кафедри, ускладнена воєнним станом, що не дає можливості в достатній мірі розвивати кафедрою цей напрям роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Зважаючи, що в Чернігові та області за підтримки облдержадміністрації та мерії активно розвивається виробництво харчової продукції в міні-виробництвах (міні-пекарнях) та у супермаркетах «СІЛЬПО-ФУД», «СОЮЗ», «КВАРТАЛ»), актуальною постає проблема забезпеченості цих закладів висококваліфікованими спеціалістами. В 2022 році був укладений договір про довгострокову співпрацю з ТОВ «СІЛЬПО-ФУД». В рамках співпраці здобувачі ВО отримають нові бази практик і можливість подальшого працевлаштування. Враховуючи світові тенденції переходу від багатотоннажних харчових виробництв до міні виробництв, на яких можуть реалізовуватись крафтові технології, планується долучати до викладання цих дисциплін фахівців-практиків.

З метою залучення співробітників та студентів кафедри до наукової роботи, задля розширення бази науково-дослідної роботи за участі бакалаврів, планується заключення договору з Ічнянським молоко-консервним комбінатом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

Олег Новомлинець