

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська юридична академія"
Освітня програма	28159 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	192
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська юридична академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	20933314
ПІБ керівника ЗВО	Загородній Віктор Євстафійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onua.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/192>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на постакредитаційний моніторинг

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28159
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології, політології та соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65009, Одеська область, місто Одеса, вулиця Академічна, будинок 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	224233
ПІБ гаранта ОП	Лефтеров Василь Олександрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри соціології та психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lefтеров@onua.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-349-19-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-220-01-17

Якщо в наведених вище даних відбулися зміни, вкажіть їх:

Національний університет «Одеська юридична академія» повідомляє про суттєві зміни в керівному складі закладу та освітньої програми, що відбулися після проходження акредитації.

У 2023 році на посаду ректора Національного університету «Одеська юридична академія» обрано Тодощака Олега Володимировича.

У 2022 році відбулася зміна гаранта освітньої програми. Гарантом освітньої програми «Психологія» призначено Цільмак Олену Миколаївну, завідувачку кафедри психології, докторку юридичних наук, кандидатку психологічних наук, професорку.

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
Денна/Заочна	1 р. 04 міс.

4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на момент подання справи у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Ліцензійний обсяг на ОП у відповідному році навчання	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024-2025	95	43	0
2 курс	2023-2024	115	59	0

5. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	135721	61015
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	132817	58110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2904	2904
Приміщення, здані в оренду	6402	6402

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

6. Документи освітньої програми*

1) Освітня програма (завантажується остання оновлена версія ОП, на яку був здійснений набір здобувачів);

2) Навчальний план до ОП (завантажуються навчальні плани для останньої версії ОП по всім формам навчання, за якими наявні здобувачі вищої освіти);

Примітка. Документи визначені у цьому розділі додаються окремими додатками до цих відомостей.

7. Яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 1

- мета і цілі ОП сформульовані узагальнено, заявлена унікальність не простежується;
- відсутнє анкетування щодо ЗК, ФК, ПРН та освітніх компонентів освітньої програми серед стейкхолдерів;
- відсутня матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам.

Рекомендації:

- розглянути можливість фокусування ОП на підготовці фахівців для роботи в підрозділах Національної поліції України, Національної гвардії та інших силових структурах, що краще відповідатиме профілю ЗВО, досвіду і фаховій підготовці НПП та категорії роботодавців, з якими налагоджена співпраця;
- переглянути ОП, здійснивши анкетування НПП, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо формулювання цілей, ЗК, ФК, ПРН та освітніх компонентів освітньої програми.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

1. На підставі ретельного аналізу рекомендації щодо потенційного фокусування освітньо-професійної програми на підготовці фахівців для роботи в підрозділах Національної поліції України, Національної гвардії та інших силових структурах, робоча група, співпрацюючи зі стейкхолдерами, провела комплексну оцінку даної пропозиції. За результатами цього процесу було прийнято виважене рішення зберегти поточний профіль ОП. Оновлена мета ОП - «Підготовка висококваліфікованих, компетентних і конкурентоспроможних фахівців з психології, здатних креативно та інтегративно застосовувати науково обґрунтовані психотехнології для ефективного вирішення науково-прикладних психологічних завдань різної складності» - відображає сучасні тенденції ринку праці та забезпечує широкі можливості для професійної реалізації випускників. Обмеження підготовки магістрів психології виключно для роботи в силових структурах не відповідає загальній концепції ОП, яка орієнтована на практико-орієнтоване навчання та підготовку фахівців, здатних працювати в різних сферах життєдіяльності. Збереження широкого профілю підготовки магістрів психології відповідає концепції практико-орієнтованого навчання та забезпечує формування універсальних компетенцій, необхідних для роботи в різних сферах професійної діяльності. Національний університет «Одеська юридична академія» здійснює підготовку фахівців широкого спектра спеціальностей, що створює унікальне міждисциплінарне середовище для формування комплексних компетентностей у здобувачів освіти. Кафедрою психології ініційовано створення нових освітніх програм, зокрема, у 2024 році розпочато підготовку бакалаврів за напрямом «Юридична психологія», а на 2025 рік заплановано відкриття відповідної магістерської програми, що безпосередньо відповідатиме потребам силових структур. Науково-педагогічний персонал, залучений до реалізації ОП, має різноплановий практичний досвід у різних галузях психології, зокрема в логотерапії, позитивній психотерапії, кататимно-імагінативній психотерапії, арт-психотерапії, нейропсихологічній діагностиці та реабілітації осіб з інвалідністю, що забезпечує всебічну підготовку майбутніх фахівців. Кафедра психології підтримує активну співпрацю з широким колом роботодавців, що виходить за межі силових структур, створюючи додаткові можливості для професійного розвитку та працевлаштування випускників. Враховуючи вищезазначені фактори, робоча група дійшла висновку, що збереження поточного профілю ОП є оптимальним рішенням, яке відповідає стратегічним цілям Університету, наявному потенціалу кафедри та актуальним потребам здобувачів вищої освіти. Така позиція забезпечує

гнучкість освітнього процесу та підвищує конкурентоспроможність випускників на динамічному ринку праці.

2. На постійній основі під час перегляду та оновлення освітньої програми забезпечується комунікація зі стейкхолдерами шляхом їх активного залучення до різних освітньо-наукових заходів. Стейкхолдери мають можливість надати свої пропозиції до проєкту освітньої програми під час публічного обговорення через електронну адресу гаранта або заповнивши анкету, яка розміщена на офіційному сайті Університету (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>). Гарантом та представниками відділу ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти щороку проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів організації освітнього процесу та задоволеності навчання за освітньою програмою. Результати опитувань узагальнюються та беруться до уваги під час оновлення ОП. Так, у 2023 р. на підставі результатів опитування здобувачів 1-х та 2-х курсів магістратури навчальну дисципліну: «Психологія сім'ї та шлюбу» перенесено з розділу «Дисциплін вільного вибору здобувачів» в розділ «Обов'язкові компоненти освітньої програми». У 2024 році враховуючи результати а) опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, б) безпосереднього обговорення зі стейкхолдерами – робочою групою у зміст Освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було внесено такі зміни: За пропозицією академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та випускників збільшено кількість ОК циклу професійної підготовки, зокрема, додано: ОК 13 (Сімейне психологічне консультування), ОК 14 («Практикум з психотерапії та психокорекції»). Тобто дисципліни вільного вибору здобувачів: «Сімейне консультування», «Практикум з психотерапії та психокорекції» перенесено до обов'язкових компонентів. Назву навчальної дисципліни: «Сімейне консультування» уточнено та конкретизовано, відтепер вона має назву: «Сімейне психологічне консультування». З метою оптимізації можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти зменшено кількість кредитів для вибірових освітніх компонентів – з 4-х на 3-и, при цьому до вибірових компонентів додано – ВК7, ВК8, ВК9, що збільшує перелік вибірових компонентів та сприяє академічній свободі магістрів. Загальний обсяг вибірових компонентів склав 27 кредитів (було 24).

3. Відповідно до внесених в ОПП змін, перероблено «Матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми підготовки здобувачів», «Матрицю відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми підготовки здобувачів» та «Структурно-логічну схему».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 2

- обов'язкові ОК не здатні повною мірою забезпечити формування ПРН;
- практику та атестаційний екзамен не включено до Матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП;
- структура освітньої програми обмежує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через блокову систему вибору дисциплін;
- структурно-логічна схема не розкриває логіку розгортання ОП у часі;
- соціальні навички (soft skills) не артикульовано у змісті робочих програм/силабусів;
- лише 8% усього обсягу ОП виділено на практичну підготовку.

Рекомендації:

- вдосконалити матрицю відповідності ПРН освітнім компонентам, забезпечити можливість обов'язкових ОК забезпечувати формування зазначених у матриці ПРН;
- вдосконалити структурно-логічну схему так, щоб вона забезпечувала розуміння логіки розгортання ОП у часі;
- збільшити обсяг практичної підготовки здобувачів;
- розширити інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- ввести практику та атестацію до матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП;

- надати чіткий перелік соціальних навичок (soft skills), які передбачається формувати у межах ОК у робочих програмах / силабусах;
- запровадити практику розроблення анотацій до ОК як окремого документу з оприлюдненням на офіційній сторінці ЗВО;
- приділити суттєво більшу увагу формуванню у майбутніх магістрів із психології соціальних навичок (soft skills).

Рівень виконання рекомендації ЕГ за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 2

1. У процесі оновлення освітньо-професійної програми було здійснено комплексний аналіз ключових компонентів, що забезпечують її цілісність та ефективність: «Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми підготовки здобувачів» та «Матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми підготовки здобувачів». Матриці були ґрунтовно досліджені та удосконалені з метою забезпечення повного збігу між оновленим змістом ОП та очікуваними результатами навчання. Важливо підкреслити, що в результаті проведеної роботи досягнуто повної відповідності між обов'язковими ОК та ПРН, зафіксованими у матриці, що свідчить про високий рівень інтеграції та взаємозв'язку між різними елементами освітньої програми.

2. Під час оновлення ОП модифікації зазнала «Структурно-логічна схема» ОПП: впроваджена чітка семестрова структуризація ОК, що має на меті не лише оптимізувати розподіл навчального навантаження, але й забезпечити логічну послідовність засвоєння знань та формування компетентностей. Нова версія структурно-логічної схеми візуалізує часову динаміку освітнього процесу, підвищує рівень розуміння взаємозв'язків між різними освітніми компонентами, що дозволяє отримати цілісне уявлення про логічну побудову ОП.

3. У контексті забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти за ОП реалізовано комплексний підхід, що включає як обов'язкові, так і вибіркові ОК. Ключовим елементом практичної підготовки виступає ОК 16 «Переддипломна практика», на яку відведено 8 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам інтегрувати теоретичні знання з практичним досвідом у реальному професійному середовищі. Практична орієнтація ОП не обмежується лише переддипломною практикою. Значну роль у формуванні практичних компетентностей відіграє низка спеціалізованих дисциплін, інтегрованих до структури програми (<https://onua.edu.ua/ua/history-soc-ukr>). Зокрема, до основних ОК включено такі практико-орієнтовані дисципліни, як «Технології психологічного консультування», «Практикум з психотерапії та психокорекції» та «Сімейне психологічне консультування». Остання, зокрема, фокусується на розвитку специфічних умінь консультування подружніх пар з урахуванням різноманітності запитів та використання різних психотехнологій. Багатогранна система практичної підготовки включає: а) застосування сучасних інтерактивних методів навчання, таких як аналіз та вирішення актуальних практичних ситуацій, розбір складних психологічних кейсів та проведення рольових ігор, що моделюють реальні професійні виклики; б) широкий спектр передових психотехнологій, методів та технік, які активно використовуються як викладачами, так і здобувачами освіти під час занять, що дозволяє створити унікальне освітнє середовище, максимально наближене до реальної практики; в) практичну апробацію здобувачами своїх навичок у ролі консультантів та психотерапевтів, що забезпечує не лише набуття професійного досвіду, але й розвиток критичного самоаналізу та рефлексії; г) систематичне залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та визнаних експертів-психологів для проведення бінарних занять, що створює унікальний синергетичний ефект, поєднуючи академічні знання з актуальним практичним досвідом. Ефективність даної методології яскраво демонструється низкою успішних заходів, проведених у 2024 році (<https://www.facebook.com/share/p/1Ak9gNuGoA/>; <https://www.facebook.com/share/p/1FfWmN5Xz3/>; <https://www.facebook.com/share/p/1GecwYA4NU/>; <https://www.facebook.com/share/p/1EWfMhTh6Z/>). Вибіркові компоненти ОП суттєво розширюють можливості практичної підготовки здобувачів. До неї включено ряд дисциплін, спрямованих на формування конкретних професійних умінь та

навичок. Серед них варто відзначити: 1. «Психологія емоцій та почуттів», яка озброює здобувачів психотехнологіями, унормування, врегулювання та безпечного екологічного проживання різноманітних емоційних станів; 2. «Психологія коучингу» - пропонує здобувачеві опанувати сучасними коучинговими технологіями; 3. «Практикум з нейропсихологічної діагностики», «Практикум з нейропсихологічної реабілітації» та «Мета-малюнки та нейрографіка в психологічному консультуванні», - забезпечують формування спеціалізованих компетентностей у галузі практичної нейропсихології; 4. «Практикум з арт-терапії» та «Практикум з основ консультування в методі позитивної психотерапії Н. Пезешкіана» - знайомлять здобувачів із інноваційними методами психотерапевтичної роботи; 6. «Основи суїцидології» та «Психологія травмуючих ситуацій» - спрямовані на розвиток у здобувачів умінь оцінки суїцидального ризику та здійснення кризової інтервенції. 7. «Діагностика та корекція самооцінки» - розвиває у здобувачів вміння діагностувати та здійснювати психокорекцію негативної самооцінки клієнта. 8. «Лідерство» та «Управління командною роботою» - формують у здобувачів вміння ефективно організовувати роботу команди та бути ефективним лідером. 9. «Проективна психодіагностика» - сприяє розвитку у здобувачів вмінь виробляти гіпотези щодо особистісного значення та сенсу для клієнта малюнку або іншого твору, вмінь ставити уточнюючі, навідні, відкриті запитання, базуючись на відповідях клієнта та власних гіпотезах щодо інтерпретації малюнку. 10. «Основи судово-психологічної експертизи» - розвиває у здобувачів вміння розуміти особливості психічної діяльності та їх прояви в поведінці особи, які мають юридичне значення та викликають певні правові наслідки. 11. «Кіберпсихологія», «Психологія бізнесу» - формують у здобувачів вміння ефективного спілкування в інтернет-просторі та з бізнес-спільнотами. 12. «Практикум з психології медіації» - орієнтований на формування у здобувачів ґрунтовних практичних умінь застосування медіаційних технік при вирішенні конфліктних ситуацій різної складності та в різних сферах життєдіяльності. 13. «Психологія маніпуляції» - спрямований на формування у здобувачів компетентності з питань соціальних і психологічних особливостей діагностики прийомів маніпулювання та протистояння їм. Такий диверсифікований підхід до практичної підготовки забезпечує формування широкого спектра професійних компетентностей, підвищуючи конкурентоспроможність випускників на ринку праці та їхню готовність до вирішення різноманітних професійних завдань.

4. У процесі модернізації ОП були оптимізовані можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: скасовано блокову систему вибору дисциплін, впроваджено більш диверсифікований підхід до вибору ОК, що дозволяє здобувачам конструювати власну освітню траєкторію з вищим ступенем автономії. Модифікації зазнала кредитна структура вибіркового ОК: відбулося зменшення кредитного навантаження на ВК з 4 до 3 кредитів ЄКТС, що розширило каталог ВК через включення додаткових позицій ВК7, ВК8 та ВК9. У результаті проведених змін загальний обсяг вибіркового компонента зазнав кількісного зростання з 24 до 27 кредитів ЄКТС. Збільшення ВК відображає суттєве розширення можливостей для індивідуальних освітніх потреб та посилення академічної свободи здобувачів вищої освіти. Варто наголосити, що оптимізація обсягу вибіркового компонента до 3 кредитів ЄКТС є загальноуніверситетською ініціативою, яка створює сприятливі умови для міждисциплінарної інтеграції, що дозволяє здобувачам освіти обирати вибіркові дисципліни не лише в межах своєї освітньої програми, але й з інших освітніх програм Університету, що значно розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та набуття міждисциплінарних компетентностей.

5. До матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОП введено інформацію про практичну підготовку та атестацію: ОК 16 «Переддипломна практика», ОК17 «Кваліфікаційна робота», ОК18 «Атестаційний екзаме́н».

6. У кожному силабусі ОК у розділі «Завдання навчальної дисципліни» передбачена інформація щодо конкретних соціальних навичок (soft skills), формування яких передбачається в межах відповідного ОК (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>).

7. Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ ОЮА права на вільний вибір дисциплін передбачено розробку анотацій до вибіркового ОК, які розміщуються на офіційному сайті ЗВО у спеціалізованому розділі, присвяченому конкретній освітній програмі (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=8719:anotatsiji-vibirkovikh-distsiplin-magistr-053-psikhologiya&catid=615:op-fpps>).

8. У процесі реалізації ОП зроблено акцент на розвитку не лише професійних знань, але й інтеграції соціальних навичок (soft skills) у структуру обов'язкових ОК. Оновлена ОП демонструє систематичну імплементацію soft skills в обов'язкові ОК, що охоплюють широкий спектр психологічних напрямків: 1) розвиток критичного мислення, навичок наукової аргументації та системного підходу (ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК10 Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження; ОК3 Основи наукових досліджень в галузі психології); 2) формування емпатії, емоційного інтелекту, навичок саморегуляції та самопізнання (ОК5 Психологія розвитку та особистісного зростання, ОК9 Психологія сім'ї та шлюбу, ОК11 Екзистенційна психологія, ОК14 Практикум з психотерапії та психокорекції; ОК12 Технології психологічного консультування); 3) вдосконалення вмінь активного слухання, встановлення рапорту та міжкультурної комунікації (ОК7 Психологія і педагогіка вищої освіти, вдосконалення вмінь ОК12 Технології психологічного консультування, ОК15 Етнопсихологія; ОК13 Сімейне психологічне консультування, ОК14 Практикум з психотерапії та психокорекції); 4) розвиток лідерських якостей, навичок командної роботи та врегулювання конфліктів (ОК7 Психологія і педагогіка вищої освіти, ОК6 Організаційна поведінка); 5) формування толерантності, кроскультурної компетентності та етичного прийняття рішень (ОК8 Основи психосоматики та психогенетики, ОК9 Психологія сім'ї та шлюбу, ОК12 Технології психологічного консультування, ОК13 Сімейне психологічне консультування; ОК15 Етнопсихологія); 6) вдосконалення педагогічної майстерності, вдосконалення вмінь публічних виступів, презентаційних умінь та креативності при розв'язанні психологічних проблем (ОК7 Психологія і педагогіка вищої освіти, ОК14 Практикум з психотерапії та психокорекції, ОК13 Сімейне психологічне консультування).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 3

- відсутність програм академічної мобільності для здобувачів ОП «Психологія».

Рекомендації:

- налагодити співпрацю із закордонними університетами щодо запровадження програм академічної мобільності здобувачів;
- впровадити заходи популяризації неформальної та інформальної освіти, роз'яснювати здобувачам процедури перезарахування результатів навчання;
- сприяти участі студентів у різноманітних конференціях, семінарах, форумах, тренінгах та ін. й отримання досвіду участі у неформальній освіті.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

Клацніть або торкніться тут, щоб ввести текст.

1. З метою забезпечення права здобувачів на міжнародну академічну мобільність, Університетом укладено понад 50 договорів про співпрацю, включаючи угоди в рамках програми Erasmus+. Зокрема, у 2024 році підписано міжінституційну угоду Erasmus+ KA171 з Університетом Севільї (Іспанія), що надає можливість здобувачам спеціальності «Психологія» проходити семестрове навчання за кордоном, а викладачам – підвищувати кваліфікацію в іспанському університеті. Варто відзначити успішне проходження мовного стажування здобувачкою 2 курсу бакалаврату ОП «Психологія», в Інституті мови та освіти у м. Франкфурт-на-Майні (Німеччина) з 12.02.2024 по 25.03.2024. Крім того, у листопаді 2023 року здобувачі факультету психології, політології та соціології взяли участь у міжнародному семінарі-тренінгу «Особливості демократичного розвитку: соціологічні, психологічні, політологічні аспекти», який проводився на базі Державного університету Молдови.
2. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА» (<https://onua.edu.ua/ua/doc->

education-ukr/7844-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-nu-oua); Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті у НУ «ОЮА» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7829-polozhennya-pro-viznannya-rezultat-iv-navchannya-zdobutikh-u-neformalnij-formalnij-osviti-v-nu-oua>), які знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету, забезпечуючи прозорість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Положеннями унормовано порядок зарахування обов'язкових / вибіркових ОК в цілому або окремих тем, індивідуальних завдань ОК за результатами неформальної освіти. Положення має детально виписані відповідні процедури перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті. Інформацію про можливість досягнення результатів навчання в рамках неформальної освіти до здобувачів доносять також викладачі відповідних дисциплін. Перелік рекомендованих курсів, тренінгів, вебінарів тощо (де це можливо та доцільно) надається здобувачам, як правило, на початку вивчення ОК або у процесі навчання напередодні практичних занять за відповідними темами, що забезпечує можливість здобувачів досягти відповідних результатів навчання у зручний для них час. Перелік відповідних онлайн-платформ та курсів, рекомендованих для проходження здобувачами в рамках вивчення ОК, наданий на вебсторінці Університету у вкладці «Перелік онлайн-курсів» (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/perelik-onlain-kursiv>). Здобувачі мають право самостійно обирати заходи неформальної освіти, результати яких можуть бути визнані за встановленою процедурою. Здобувачі ОП активно використовують можливості неформальної освіти, отримуючи відповідні сертифікати. Частина сертифікатів здобувачів публікується на офіційній сторінці кафедри психології, що сприяє поширенню інформації про можливості неформальної освіти (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=7499:sertifikati-psyhologiya-magistr&catid=615>).

3. У рамках реалізації ОП «Психологія» впроваджено комплексний підхід до інтеграції наукової діяльності в освітній процес. Здобувачі освіти залучаються до широкого спектра науково-дослідних активностей, включаючи підготовку наукових статей та тез, підготовку наукових робіт і участь у конкурсах наукових робіт та у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема, у щорічній Всеукраїнській конференції молодих вчених та здобувачів освіти НУ «Одеська юридична академія» (<https://dspace.onua.edu.ua/items/5be8c5e3-2a8f-4fdc-81e3-8c8676076810>; <https://dspace.onua.edu.ua/items/bb65adae-f824-4380-879d-afd181a1f042>; <https://dspace.onua.edu.ua/communities/823e81fa-b9f6-4911-8bda-400610a7c57b>). Кафедра психології регулярно ініціює та проводить наукові конференції, круглі столи та інші заходи. Зокрема, у 2024 році було організовано Міжнародну науково-практичну конференцію «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір», результати якої опубліковано у збірнику наукових праць (<https://dspace.onua.edu.ua/collections/b7da18b8-25eb-4a60-b9f6-7a78d8c28c5b>). На кафедрі психології функціонує студентський науковий гурток «Всесвіт-Психея»/»Universe-Psyche», який слугує платформою для апробації результатів досліджень здобувачів (<https://onua.edu.ua/ua/krujki-soc-ukr>). На офіційній вебсторінці кафедри психології розміщуються сертифікати, що підтверджують наукову активність здобувачів та їхню залученість до неформальної освіти, що сприяє популяризації наукової діяльності серед студентської спільноти (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=7499:sertifikati-psyhologiya-magistr&catid=615>). Кафедрою ведеться ретельний облік участі здобувачів у різноманітних наукових заходах, що дозволяє проводити комплексний аналіз їхньої наукової активності та ефективності впроваджених заходів. Узагальнені дані про наукову діяльність здобувачів, включаючи участь у конференціях, семінарах, форумах та тренінгах, систематизовані та представлені на сайті (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=8781:sertyfikaty-dodatkovoi-osvity-zdobuvachiv-psyhologiya-magistr&catid=615>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 4

- критерії оцінювання недостатньо артикульовані і у методичних матеріалах, здобувачі у ході інтерв'ю також проявили невпевненість у розумінні критеріїв оцінювання;

- робочі програми недостатньо повно висвітлюють зміст самостійної роботи здобувачів;
- обмежена інтернаціоналізація діяльності: відсутні програми мобільності або стажування у межах даної ОП, ;

Рекомендації:

- виробити чітку систему оцінювання результатів навчання, ширше ознайомлювати з нею здобувачів освіти;
- оновити зміст нормативних документів, що регулюють вимоги до робочих програм, та самі робочі програми шляхом розширення завдань самостійної роботи здобувачів та критеріїв оцінювання;
- поглибити інтернаціоналізацію діяльності шляхом запровадження програм обміну чи / або можливості закордонного стажування;
- розширити і вдосконалити процес анкетування здобувачів на предмет їхньої оцінки організації освітнього процесу;
- рекомендувати адміністрації факультету дозволити викладачам кафедри психології здійснювати проміжні зрізи знань студентів з використанням тестування без обов'язкового залучення до процесу працівників відділу тестології.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 4

1. Система оцінювання результатів навчання в Університеті є комплексною, прозорою та орієнтованою на забезпечення високої якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Одеська юридична академія» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7844-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-nu-oua>) результати навчання оцінюються за трьома шкалами: національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС, що забезпечує всебічну оцінку досягнень здобувачів та полегшує процес академічної мобільності. Система оцінювання розроблена з урахуванням принципів чіткості та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу. На початку кожного семестру викладачі проводять детальний інструктаж здобувачів щодо змісту дисципліни, її структури, форми підсумкового контролю та критеріїв оцінювання. Силабуси навчальних дисциплін містять вичерпну інформацію про перелік програмних результатів навчання, конкретні знання, уміння і навички, які мають бути опановані, методи контролю знань, систему оцінювання результатів навчання.
2. В Університеті впроваджено комплексний підхід до розробки та імплементації навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, ключовим елементом якого є силабус навчальної дисципліни. Для кожного освітнього компонента ОП розробляється силабус, який є стандартизованим документом, що забезпечує єдиний підхід до представлення інформації про навчальну дисципліну. Процес розробки та затвердження силабусів регулюється Положенням про освітні програми у Національному університеті «Одеська юридична академія» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7845-polozhennya-pro-op-u-nu-oua>). Силабус визначає конкретний зміст навчальної дисципліни з розподілом на окремі види навчальних занять, що дозволяє здобувачам ефективно планувати свою навчальну діяльність. У силабусі чітко визначаються форми вивчення дисципліни, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу, з відповідним розподілом навчальних годин. Зміст самостійної роботи здобувача детально описується в силабусі та підкріплюється методичними матеріалами, доступними в репозитарії Університету (<https://dspace.onua.edu.ua/communities/29d6956e-074c-4ac5-bcaa-24f700b9958d>). Додаткові завдання та вказівки від науково-педагогічних працівників розміщуються в системі Moodle, що забезпечує гнучкість та доступність навчальних матеріалів. Силабуси регулярно переглядаються та оновлюються відповідно до змін у галузі, вимог ринку праці та результатів зворотного зв'язку від здобувачів.
3. Національний університет «Одеська юридична академія» проводить системну роботу з інтернаціоналізації освітньої діяльності та стимулювання участі здобувачів вищої освіти у міжнародних проєктах. Магістранти освітньої програми «Психологія» демонструють високу

активність у міжнародних науково-практичних конференціях, беруть участь у навчальних програмах міжнародних організацій та отримують сертифікати додаткової освіти (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=7499:sertifikati-psyhologiya-magistr&catid=615>). З метою забезпечення права здобувачів на міжнародну академічну мобільність, Університетом укладено понад 50 договорів про співпрацю, включаючи угоди в рамках програми Erasmus+. Зокрема, у 2024 році підписано міжінституційну угоду Erasmus+ KA171 з Університетом Севільї (Іспанія), що надає можливість здобувачам спеціальності «Психологія» проходити семестрове навчання за кордоном, а викладачам – підвищувати кваліфікацію в іспанському університеті. Варто відзначити успішне проходження мовного стажування здобувачкою 2 курсу бакалаврату ОП «Психологія», в Інституті мови та освіти у м. Франкфурт-на-Майні (Німеччина) з 12.02.2024 по 25.03.2024. Крім того, у листопаді 2023 року здобувачі факультету психології, політології та соціології взяли участь у міжнародному семінарі-тренінгу «Особливості демократичного розвитку: соціологічні, психологічні, політологічні аспекти», який проводився на базі Державного університету Молдови.

4. На постійній основі під час перегляду та оновлення освітньої програми проводиться опитування за допомогою анкетування стейкхолдерів відбувається обговорення ОП зі стейкхолдерами. Враховуючи активне залучення стейкхолдерів до наукових заходів, проведення спільних занять, практичної підготовки здобувачів, відбувається постійна комунікація щодо відповідності ОП викликам практики та необхідності її змін та оновлення. Стейкхолдери мають можливість надати свої пропозиції до проєкту освітньої програми під час публічного обговорення через електронну адресу гаранта або заповнивши анкету, яка розміщена на офіційному сайті Університету (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>). Гарантом та представниками відділу ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти щороку проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів організації освітнього процесу та задоволеності навчання за освітньою програмою (виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, щодо якості надання освітніх послуг в умовах правового режиму воєнного стану, щодо наявності, відсутності проявів академічної доброчесності). Результати опитувань узагальнюються та беруться до уваги під час оновлення ОП.

5. Науково-педагогічні працівники кафедри психології наділені повною академічною свободою щодо вибору методів проведення проміжних зрізів знань здобувачів. Зокрема, вони мають можливість використовувати тестування як один з інструментів оцінювання без будь-яких обмежень. Відділ тестології, як структурний підрозділ Університету, відіграє ключову роль у підготовці здобувачів до ЄВІ та ЄДКІ. Фахівці відділу забезпечують технічну підтримку та організаційний супровід процесу підготовки, що включає: проведення тренінгів з особливостей формату ЄВІ та ЄДКІ; організацію пробних тестувань; аналіз результатів пробних тестувань та надання рекомендацій щодо оптимізації підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 5

- здобувачі недостатньо поінформовані про заходи щодо перевірки на плагіат та визначених положенням критеріїв унікальності для кваліфікаційних робіт, а саме у питанні максимально допустимого відсотку запозичень;
- наявність вибіркового ОК у програмі атестаційного екзамену;
- відсутність методичних матеріалів ОК у відкритому доступі на офіційній вебсторінці або системі Moodle;
- недостатньо чіткі і зрозумілі критерії оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти у силабусах і робочих програмах дисциплін.

Рекомендації:

- посилити роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності, запровадити заходи/семінари щодо принципів академічного письма, правил цитування тощо;
- забезпечити державну атестацію виключно за обов'язковими ОК;

- деталізувати механізм оцінювання у силабусах і робочих програмах дисциплін;
- оприлюднити методичні матеріали у відкритому доступі на офіційній вебсторінці або в системі Moodle;
- оновити робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, розробити чіткі критерії оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти з різних форм роботи.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 5

1. Університет реалізує комплексну стратегію забезпечення академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Університет дотримується принципу нульової толерантності до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності (<https://onua.edu.ua/downloads/ustanovchi-dokum/education/poloj-pro-komissiu-dobrochecnosti-2018.pdf>) встановлено чіткі процедури перевірки наукових робіт та можливі наслідки виявлення порушень. Адміністрація факультетів, гаранті освітніх програм, викладачі та куратори навчальних груп систематично проводять роз'яснювальну роботу щодо принципів та норм академічної доброчесності, що реалізується через тренінги та семінари (<https://www.facebook.com/share/p/1ELB2xFdRj/>; <https://www.facebook.com/share/p/1ELB2xFdRj/>), індивідуальні та групові бесіди, неформальні зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Усі силабуси освітніх компонентів містять обов'язковий розділ щодо дотримання академічної доброчесності, який наголошує на необхідності самостійного виконання завдань; дотримання норми авторського права, правил цитування, посилання на джерела; принципів надання достовірної інформації про результати навчальної та наукової діяльності. На офіційному вебсайті Університету розміщено перелік рекомендованих онлайн-курсів з академічної доброчесності, які здобувачі можуть пройти в рамках неформальної освіти (<https://onua.edu.ua/ua/?view=article&id=8745:rekomentovani-kursi-z-neformalnoji-osvity-052-politologiya-magistr&catid=615>). Відділ ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти проводить регулярні опитування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (https://onua.edu.ua/downloads/perelik_op_ta_vybirkovi_discipliny/fpps/op_psihologiya/magistr/rezultat_i_opituvannya_zdobuvachiv/2023-2024/shchodo_akademichnoyi_dobrochesnosti_23-24.pdf, https://onua.edu.ua/downloads/perelik_op_ta_vybirkovi_discipliny/fpps/op_psihologiya/magistr/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv/2022-2023/shchodo_akademichnoyi_dobrochesnosti_22-23.pdf). В Університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності (<https://www.onua.edu.ua/ua/komisija-z-pytan-akademichnoi-dobrochesnosti>), основними завданнями якої є розробка пропозицій щодо вдосконалення системи забезпечення академічної доброчесності; моніторинг законодавства та практики його застосування; розробка внутрішніх нормативних актів; розгляд заяв про порушення академічної доброчесності.

2. До програми атестаційного екзамену з психології включено питання виключно обов'язкових ОК (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>).

3. Система оцінювання результатів навчання в Університеті є комплексною, прозорою та орієнтованою на забезпечення високої якості освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Одеська юридична академія» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7844-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-nu-oua>) результати навчання оцінюються за трьома шкалами: національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС, що забезпечує всебічну оцінку досягнень здобувачів та полегшує процес академічної мобільності. Система оцінювання розроблена з урахуванням принципів чіткості та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу. На початку кожного семестру викладачі проводять детальний інструктаж здобувачів щодо змісту дисципліни, її структури, форми підсумкового контролю та критеріїв оцінювання. Силабуси навчальних дисциплін містять вичерпну інформацію про перелік програмних результатів навчання, конкретні знання, уміння і навички, які мають бути опановані, методи контролю знань, систему оцінювання результатів навчання.

4. Всі методичні матеріали оприлюднені у відкритому доступі у Репозитарії (відкритому електронному архіві) Національного університету «Одеська юридична академія» (<https://dspace.onua.edu.ua/collections/6d6d6174-1ee6-41bb-bb8e-5a68a241b88a>).

5. Силабуси регулярно переглядаються та оновлюються відповідно до змін у галузі, вимог ринку праці та результатів зворотного зв'язку від здобувачів. Силабуси навчальних дисциплін містять вичерпну інформацію про перелік програмних результатів навчання, конкретні знання, уміння і навички, які мають бути опановані, методи контролю знань, систему оцінювання результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 6

- академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми частково відповідає ОК, які вони викладають (не підтверджена відповідність доц. А.О.Татьянчикова ОК «Кіберпсихологія», «Основи психосоматики та психогенетики» та «Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження»; О.М. Цільмак ОК «Психологія сім'ї та шлюбу» та «Психологія розвитку та особистісного зростання», доц. О.С. Адамової ОК «Психологія бізнесу». Обмежене підтвердження фахової відповідності доц. М.А. Крюкової ОК «Практикум з психотерапії та психокорекції» (1 публікація), ОК «Етнопсихологія» (навчально-методичний посібник і 1 теза доповідей), проф. А.С.Мельнікова ОК «Екзистенціальна психологія» – виключно публікаціями із екзистенціальної соціології. Наукові ступені НПП О.С. Адамової, О.М.Цільмак, А.С.Мельнікова, Е.В. Мамонтової не відповідають психологічній галузі);
- відсутність сучасного і дієвого механізму розвитку викладацької майстерності;
- відсутність власних програм сприяння професійному розвитку викладачів;
- неформалізований механізм реакції адміністрації на результати анкетувань щодо задоволеності викладанням на окремих освітніх компонентах.

Рекомендації:

- суттєво підсилити у НПП професійну складову за рахунок відповідних наукових / методичних праць та підвищення кваліфікації, що відповідатиме саме тим ОК, які вони викладають на даній ОП;
- розробити та впровадити систему аналізу, обговорення і практичного застосування результатів опитування здобувачів щодо задоволеності викладанням окремих ОК;
- суттєво вдосконалити і формалізувати систему стимулювання і мотивації розвитку викладацької майстерності через запровадження рейтингування НПП;
- ширше використовувати можливості міжнародної співпраці для професійного розвитку НПП, запровадити програми розвитку НПП на базі НУ «ОЮА».

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

1. У додатку до ВСО міститься детальна інформація про підсилення у НПП професійної складової за рахунок відповідних наукових / методичних праць та підвищення кваліфікації, що відповідатиме саме тим ОК, які вони викладають на даній ОП.

2. В Університеті впроваджено комплексну систему аналізу, обговорення та практичного застосування результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів. Щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів за допомогою платформи Google Forms. Опитування охоплює оцінювання рівня викладання навчальних дисциплін, а також професійних та особистісних якостей науково-педагогічних працівників за 5-бальною шкалою. Результати анкетування підлягають ретельному аналізу, обговорюються на засіданнях кафедр. На основі отриманих даних розробляються та впроваджуються заходи з підвищення якості викладання та вдосконалення освітнього процесу. Узагальнені результати опитувань публікуються на

офіційному вебсайті Університету, забезпечуючи прозорість процесу та інформування усіх зацікавлених сторін (<https://onua.edu.ua/ua/shchorichne-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zvo>).

3. З метою суттєвого вдосконалення та формалізації системи стимулювання і мотивації розвитку викладацької майстерності в Національному університеті «Одеська юридична академія» впроваджено комплексну систему рейтингування науково-педагогічних працівників. Відповідно до затвердженого Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників (<https://onua.edu.ua/ua/normativni-dokumenty/8370-polozhennya-pro-viznachennya-rejtingu-diyalnosti-naukovo-pedagogichnykh-pedagogichnykh-pratsivnykiv>), ця система спрямована на досягнення таких стратегічних цілей: підвищення ефективності та якості професійної діяльності НПП, забезпечення об'єктивності та прозорості в оцінюванні результатів роботи кожного викладача, створення атмосфери здорової конкуренції та стимулювання професійного зростання, посилення мотивації НПП до підвищення якості викладання та вдосконалення педагогічної майстерності, формування кількісних критеріїв для обґрунтованого прийняття рішень щодо матеріального та нематеріального заохочення НПП. Рейтингова система базується на комплексній оцінці всіх аспектів діяльності НПП, включаючи навчально-методичну, наукову, організаційну та виховну роботу. Результати рейтингування використовуються для прийняття управлінських рішень щодо професійного розвитку викладачів, їх кар'єрного зростання та матеріального стимулювання.

4. Національний університет «Одеська юридична академія» реалізує комплексну стратегію професійного розвитку науково-педагогічних працівників, активно використовуючи можливості міжнародної співпраці та впроваджуючи внутрішні програми підвищення кваліфікації. Організовано методичний семінар «Міжнародна академічна мобільність в умовах воєнного стану» за участю експерта - адвоката, магістра міжнародного комерційного права Лондонського університету Queen Mary. Налагоджено співпрацю з Центром українсько-європейського наукового співробітництва для реалізації програм підвищення кваліфікації НПП. Проведено серію методичних семінарів, спрямованих на вдосконалення професійних компетенцій викладачів: «Рекомендації з оптимізації наукових публікацій для підвищення біометричних показників»; «Забезпечення академічної доброчесності: виклики сьогодення»; «Професійна етика викладача та методика викладацької діяльності»; «Інформація та метрики сучасної науки: використовувати не можна ігнорувати». Детальна інформація про внутрішні програми розвитку НПП доступна на офіційному вебсайті Університету (<https://onua.edu.ua/ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-profesiina-maisternist-molodoho-vykladacha/8250-zvit-pro-robotu-komisiji-po-pidvishchennyu-kvalifikatsiji-ta-profesijnoji-majsternosti-molodogo-vikladacha-za-2023-rik>). З метою забезпечення постійного підвищення кваліфікації та професійного розвитку науково-педагогічних працівників ОП між Університетом та ГО «Прогресивні» було підписано меморандум про співпрацю та створення Острівця Прогресивності, пріоритетом такої співпраці є активне залучення викладачів до курсів та тренінгів з підвищення кваліфікації. Спільні програми підвищення кваліфікації у співпраці з громадською організацією «Прогресивні» реалізуються на постійній основі. Викладачі кафедри беруть активну участь у розробці та проведенні тренінгових програм, зокрема, Л. Корнута є тренером авторської програми «The Training of Trainers» ГО «Прогресивні». На офіційному вебсайті Університету регулярно оновлюється інформація про проведені програми підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП (<https://onua.edu.ua/ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-ta-profesiina-maisternist-molodoho-vykladacha/8251-pidvishchennya-kvalifikatsii-dlya-vikladachiv>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 7

- відсутність локального акту, який визначає процедуру врегулювання конфліктних ситуацій;
- відсутність психологічної служби у структурі ЗВО.

Рекомендації:

- розробити політику ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій;
- ініціювати створення психологічної служби чи відділу психологічного забезпечення
- створити навчальну психологічну лабораторію.

Рівень виконання рекомендації ЕГ за Критерієм 7

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 7

1. Університет реалізує комплексну стратегію забезпечення безпечного освітнього середовища та запобігання конфліктним ситуаціям. Дана стратегія ґрунтується на таких ключових елементах: 1) Внутрішні положення Університету чітко регламентують процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, включаючи питання сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Реалізується «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність», розроблено «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування)», функціонує «Комісія з розгляду випадків (булінгу) цькування» (<https://onua.edu.ua/ua/poperedzhennia-bulinhu>). 2) Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції координує діяльність усіх посадових осіб Університету щодо реалізації відповідних політик та процедур. 3) Впроваджено багаторівневу систему інформування про конфліктні ситуації, що передбачає чіткі механізми зворотного зв'язку, який включає «скриньку довіри», анонімне анкетування та електронні звернення (<https://onua.edu.ua/ua/pro-nas/upovnovazhena-osoba-z-pytan-zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>). 4) З метою профілактики конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу популяризується «Кодекс честі та гідності студента НУ «ОЮА»» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3659-kodeks-chesti-i-dostoinstva-studenta-nu-oyua-2>). Регулярно проводяться інформаційні зустрічі зі здобувачами освітніх програм, превентивні заходи та впровадження політик доброчесності та недискримінації. Зокрема, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Ігор Піть, проводить зустрічі зі здобувачами ОП та інформує щодо порядку звернень та вирішення положення конфліктних ситуацій, зокрема із врахуванням порядку розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію (https://www.instagram.com/p/Cyi61MuN43R/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng%3D%3D&fbclid=IwY2xjAwFQ5U9leHRuA2FlbQlXMAABHePRw3uWQO2VN8CBNDv6hncdAGYzXgZSZmHN5Z2qKa-Qwk4ePZUopK6CPA_aem_yETO5UdTyfK5kbV1Ok2aHg). 5) Відділ ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти систематично проводить опитування учасників освітнього процесу для виявлення потенційних проблем та оцінки ефективності існуючих механізмів підтримки (<https://onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/6144-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-nu-oyua-shchodo-viyavlennya-konfliktnikh-situatsij>). 6) До процесів захисту прав та інтересів здобувачів освіти активно залучається студентське самоврядування (<https://onua.edu.ua/ua/studentske-samovriaduvannia>). 7) В НУ «ОЮА» діє Комісія із дотримання академічної доброчесності, яка здійснює моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності, розробляє відповідні нормативні акти та розглядає випадки можливих порушень (<https://www.onua.edu.ua/ua/komisija-z-pytan-akademichnoi-dobrochesnosti>). Результати проведених опитувань демонструють високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг та ефективністю системи підтримки, навіть в умовах правового режиму воєнного стану.

2. Університет послідовно реалізує політику створення безпечного освітнього середовища, забезпечуючи комплексну психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу. В Університеті затверджено та впроваджено Концепцію психологічного супроводження навчально-виховного процесу (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7069-kontsepsiya-psihologichnogo-suprovodzhennya-navchalno-vikhovnogo-protsesu-v-nu-oyua>). Рішенням Вченої ради Університету (протокол №5 від 06 березня 2024 року) створено Лабораторію практичної та прикладної психології, яка функціонує як психологічна служба Університету (<https://onua.edu.ua/ua/laboratoriia-praktychnoi-ta-prikladnoi-psykholohii>). До складу Лабораторії входять висококваліфіковані фахівці з практичним досвідом психологічного консультування, зокрема О. Джежик (завідувачка лабораторії), О. Самара (керівник психологічного центру «Совунья»), Н. Бакурідзе (практикуючий психолог), Л. Корнута

(має досвід психологічного консультування в рамках співпраці з БФ «Право на захист»). Лабораторія діє на трьох рівнях - прикладному, методичному та науковому, охоплюючи напрями психологічної допомоги, психотренінговий та науково-дослідний. Основною метою діяльності Лабораторії є формування у здобувачів компетентності у різних напрямках психологічної допомоги та науково-дослідній галузі. Ключові завдання: надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу; створення сприятливих психологічних умов для особистісного розвитку здобувачів освіти; підвищення психологічної культури академічної спільноти; забезпечення бази для практичної підготовки здобувачів спеціальності 053 «Психологія»; здійснення дослідницької та практичної діяльності здобувачів. З початку 2024 року викладачі кафедри проводять психологічні консультації та здійснюють психологічну просвіту з широкого спектра актуальних тем: «Тривожність та методи її унормування та безпечного проживання»; «Страх та методи його унормування та безпечного проживання»; «Панічні атаки та методи їх безпечного проживання»; «Дитячо-батьківські стосунки»; «Етапи та фази кохання»; «Психологічна готовність до шлюбу»; «Адаптація до навчання в умовах війни»; «Психологічна безпека психолога»; «Конфлікт та основні шляхи його розв'язання» тощо. Започатковано систему звітування про результати психологічної допомоги, що надається на волонтерських засадах, починаючи з березня 2022 року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 8

- відсутність прозорості налагодженої політики взаємодії із стейкхолдерами;
- відсутність оприлюднених результатів опитувань та анкетування щодо реалізації даної ОП на вебсторінці ЗВО;
- недостатнє врахування зауважень, отриманих на минулих акредитаціях інших освітніх програм.

Рекомендації:

- вдосконалити процедури моніторингу якості реалізації освітньої програми за рахунок розробки політики взаємодії із стейкхолдерами, для отримання більшої кількості інформації щодо вдосконалення освітніх компонентів та освітньої програми в цілому;
- суттєво розширити отримання зворотного зв'язку шляхом розширення і деталізації опитувальників; висвітлювати результати опитування стейкхолдерів щодо вдосконалення освітніх компонент та освітньої програми на сайті ЗВО;
- вдосконалити внутрішню політику щодо системи своєчасного реагування на виявлені недоліки в якості освітніх програм.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 8

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 8

1. Національний університет «Одеська юридична академія» запровадив комплексну систему розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регламентується Положенням про освітні програми НУ «Одеська юридична академія» (<https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7845-polozhennya-pro-op-u-nu-oua>). Відповідно до Положення, процес перегляду ОП здійснюється на постійній основі з метою забезпечення високої якості освітніх послуг та створення оптимального освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Ініціювання перегляду ОП може відбуватися за наступних умов: 1) Пропозиції гарантa ОП, робочої групи або науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП; 2) Результати оцінювання якості ОП; 3) Об'єктивні зміни нормативно-правового, інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; 4) Рекомендації зацікавлених стейкхолдерів. Особлива увага приділяється залученню здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП. Їхня

участь забезпечується як через представників студентського самоврядування, так і шляхом прямого залучення до обговорень та консультацій. У період 2022-2024 рр. зміни до ОП були внесені на підставі: 1) Звернень здобувачів освіти та випускників; 2) Пропозицій стейкхолдерів-роботодавців, отриманих у формі відгуків та рецензій; 3) Пропозицій представників академічної спільноти.

2. Система заходів, що сприяють виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм в НУ «ОЮА» передбачає внутрішній перехресний моніторинг Центром організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи, деканатом, гарантом та кафедрами; розгалужена система опитування здобувачів вищої освіти та випускників щодо змісту ОП та якості викладання, залучення роботодавців до обговорення ОП. Для моніторингу потреб та проблем здобувачів Відділом ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти проводяться регулярні анонімні опитування (форми для опитувань містяться за посиланням – <https://onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>) учасників освітнього процесу з метою з'ясування шляхів підвищення якості освітнього процесу, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, щодо якості надання освітніх послуг в умовах правового режиму воєнного стану (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=8782:rezultati-opytuvannya-zdobuvachiv-opp-psikhologiya-magistr&catid=615:op-fpps>). Серед інструментів протидії порушенням академічної доброчесності застосовується опитування здобувачів освіти щодо наявності, відсутності проявів академічної недоброчесності, що дозволяє фіксувати такі порушення та реагувати на них. Результати таких опитувань обов'язково оприлюднюються на сайті Університету (<https://onua.edu.ua/ua/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>), вони демонструють високий рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти на усіх рівнях, про що свідчать узагальнення результатів проведених опитувань. Для покращення умов якості реалізації ОП на зустрічах гаранта ОП зі здобувачами вищої освіти систематично проводяться опитування, де з'ясовуються питання задоволеності викладання навчальних дисциплін (https://docs.google.com/forms/d/1r7MnfG6W_Ih5fuUKwEKW0uANstDyW-b4tNyIMvPYzzY/edit), щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОП. Студентське самоврядування факультету активно бере участь у реалізації проєктів щодо удосконалення освітнього середовища, проводять опитування щодо безпечності освітнього середовища.

3. У 2022-2024 роках в Національному Університеті «Одеська юридична академія» проводилась низка акредитацій. З урахуванням рекомендацій, висловлених під час акредитації інших ОП в НУ «ОЮА» був створений Відділ ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти, були оновлені та затверджені: Положення про освітні програми у НУ «ОЮА», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА», Положення про гаранта освітньої програми у НУ «ОЮА», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ ОЮА права на вільний вибір дисциплін, Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/формальній освіті в НУ «ОЮА», Положення про дуальну форму здобуття освіти, Концепція психологічного супроводження навчально-виховного процесу в НУ «ОЮА». Суттєвих змін зазнала система оцінювання знань здобувачів, яка була переглянута та оптимізована. Оновлено підхід до навчально-методичного забезпечення та впроваджено анотації вибіркового ОК та силабуси обов'язкових та вибіркового ОК (які були обрані здобувачами вищої освіти та включені до робочого навчального плану), що значно підвищило інформативність та прозорість освітнього процесу. Створено можливість для регулярного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через внутрішні програми підвищення кваліфікації, які проводяться у тісній співпраці з партнерами, що забезпечує постійне оновлення професійних компетенцій НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 9

- сайт не інтуїтивний, незручний у навігації та пошуку необхідної інформації.

Рекомендації:

- при розміщенні проєктів ОП вказувати часові рамки їх розгляду та можливості внесення пропозицій;

- покращити інтерфейс вебсайту, що допоможе зробити його більш зручним та полегшить пошук інформації;
- оприлюднювати результати анкетувань та пропозицій стейкхолдерів.

Рівень виконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9

1. На офіційному сайті Університету створено спеціалізовану сторінку, де розміщено повний текст проєкту ОП «Психологія», а також вичерпну інформацію щодо процедури його обговорення (посилання). З метою забезпечення максимальної доступності та зручності для всіх зацікавлених сторін, імплементовано багатовекторну систему зворотного зв'язку, яка включає офіційну електронну адресу для отримання звернень від стейкхолдерів, а також Google-форму, що оптимізує процес надання пропозицій та зауважень. На вебсторінці чітко зазначено граничний термін подання пропозицій, що забезпечує структурованість процесу обговорення та його ефективність. Проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному вебпорталі Університету не пізніше ніж за один календарний місяць до визначеної кінцевої дати надання пропозицій. Текст проєкту освітньої програми залишається у відкритому доступі на вебсайті Університету протягом усього періоду до наступного оновлення програми.

2. Національний університет «Одеська юридична академія» здійснив суттєву модернізацію та змістовне оновлення свого офіційного вебпорталу після проходження попередньої акредитації, що спрямовано на підвищення інформаційної прозорості та доступності всіх аспектів освітнього процесу для широкого кола стейкхолдерів. На оновленому вебсайті Університету у відкритому доступі представлено вичерпний комплекс нормативних документів, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr>). Архітектура вебсайту зазнала оптимізації, що дозволило суттєво покращити навігацію та пошук інформації. Тепер користувачі мають змогу швидко знаходити необхідні відомості про Університет та освітній процес у різних тематичних розділах, залежно від конкретного запиту. Особливу увагу приділено висвітленню освітньої програми «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. У відповідному розділі «Навчання – Перелік освітніх програм» розміщено детальну інформацію про програму, включаючи її версії за 2023 та 2024 роки. Стейкхолдери мають можливість ознайомитися з цілями програми, очікуваними результатами навчання, компонентами, фокусом та унікальними особливостями. Вебсторінка освітньої програми «Психологія» містить вичерпний набір навчально-методичних матеріалів, зокрема: силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, анотації вибіркових дисциплін, навчальний план, робочі програми практики, програму атестаційного екзамєну, теми кваліфікаційних робіт, меморандуми, договори та угоди з партнерами (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>). Важливим елементом інформаційної політики Університету є підрозділ «Громадське обговорення освітньої програми», де представлені підсумки обговорень та перелік рецензій і відгуків від різних категорій стейкхолдерів, включаючи представників академічної спільноти, працевлаштувачів та випускників. На вебсторінці кафедри психології розміщено загальну інформацію про її діяльність (<https://www.onua.edu.ua/ua/o-nas-psy-ukr>). Особливої уваги заслуговує вебсторінка Лабораторії практичної та прикладної психології, де оприлюднено Положення про лабораторію та детально висвітлено основні напрями її діяльності: психологічну допомогу, психотренінговий та науково-дослідний напрями (<https://www.onua.edu.ua/ua/laboratoriia-praktychnoi-ta-prykladnoi-psykholohii>).

3. Відділ ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти регулярно проводить анонімні опитування учасників освітнього процесу з метою оцінки якості надання освітніх послуг в умовах правового режиму воєнного стану; ідентифікації та врегулювання конфліктних ситуацій; моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності. Форми для опитувань доступні на офіційному вебсайті Університету в розділі «Опитування здобувачів вищої освіти» (<https://onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>). Результати всіх проведених опитувань публікуються на офіційному вебсайті Університету з метою забезпечення прозорості освітнього процесу. Крім того, систематично проводяться додаткові опитування здобувачів вищої

освіти, спрямовані на оцінку рівня задоволеності викладанням навчальних дисциплін; визначення шляхів покращення якості освіти; удосконалення процесу вибору навчальних предметів; удосконалення освітніх програм.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ЕГ

Посилання на всі документи надані в тексті відомостей самооцінювання.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 1

Переглянути та оновити мету, врахувавши при її формулюванні унікальність ОПП.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1

Мету освітньої програми було переглянуто та оновлено. Нове формулювання мети ОП: «Підготовка висококваліфікованих, компетентних і конкурентоспроможних фахівців з психології, здатних креативно та інтегративно застосовувати науково обґрунтовані психотехнології для ефективного вирішення науково-прикладних психологічних завдань різної складності». Оновлена мета ОПП відображає орієнтацію на підготовку фахівців високого рівня кваліфікації, акцент на формуванні компетентностей, необхідних для успішної конкуренції на ринку праці, розвиток креативного та інтегративного підходу до застосування психологічних знань, фокус на використанні науково обґрунтованих психотехнологій, спрямованість на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні науково-прикладні психологічні завдання. Оновлена мета ОП підкреслює її унікальність через акцент на інтегративному підході та здатності випускників вирішувати складні науково-прикладні завдання, що відповідає сучасним вимогам до фахівців у галузі психології.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 2

Переглянути та вдосконалити структурно-логічну схему з метою демонстрації зв'язків між ОК та логіки розгортання ОП у часі.

На основі усвідомлення ролі вибіркової частини ОП:

- 1) розширити інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- 2) удосконалити підходи до формування програми атестації, враховувати зміст лише обов'язкових ОК.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

1. Під час оновлення ОП модифікації зазнала «Структурно-логічна схема» ОП: впроваджена чітка щосеместрова структуризація ОК, що має на меті не лише оптимізувати розподіл навчального

навантаження, але й забезпечити логічну послідовність засвоєння знань та формування компетентностей. Нова версія структурно-логічної схеми візуалізує часову динаміку освітнього процесу, підвищує рівень розуміння взаємозв'язків між різними освітніми компонентами, що дозволяє отримати цілісне уявлення про логічну побудову ОП.

2. У процесі модернізації ОП були оптимізовані можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: скасовано блокову систему вибору дисциплін, впроваджено більш диверсифікований підхід до вибору ОК, що дозволяє здобувачам конструювати власну освітню траєкторію з вищим ступенем автономії. Модифікації зазнала кредитна структура вибіркових ОК: відбулося зменшення кредитного навантаження на ВК з 4 до 3 кредитів ЄКТС, що розширило каталог ВК через включення додаткових позицій ВК7, ВК8 та ВК9. У результаті проведених змін загальний обсяг вибіркових компонентів зазнав кількісного зростання з 24 до 27 кредитів ЄКТС. Збільшення ВК відображає суттєве розширення можливостей для індивідуальних освітніх потреб та посилення академічної свободи здобувачів вищої освіти.

3. При формуванні програми атестаційного екзамену з психології, враховано зміст виключно обов'язкових ОК (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>).

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 3

Забезпечити можливості для академічної мобільності студентів за рахунок підписання відповідних договорів за даною ОП.

Передбачити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості і обсягів зарахування РН, одержаних у неформальній освіті.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3

1. У рамках реалізації стратегії інтернаціоналізації вищої освіти, Національний університет «Одеська юридична академія» докладає значних зусиль для розширення можливостей міжнародної академічної мобільності своїх здобувачів освіти, зокрема здобувачів освітньої програми «Психологія». З цією метою Університетом було укладено понад 50 договорів про співпрацю з провідними закордонними закладами вищої освіти, включаючи участь у програмі Erasmus+ (<https://onua.edu.ua/ua/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/inozemni-partnery>). Наприклад, у 2024 році підписання міжінституційної угоди Erasmus+ KA171 з Університетом Севільї (Іспанія) відкрило нові горизонти для академічного обміну. Угода надає унікальну можливість майбутнім психологам здобувати освіту за кордоном протягом семестру, а викладацькому складу – підвищувати свою кваліфікацію в іспанському університеті. Яскравим прикладом успішної реалізації цієї ініціативи є досвід Юлії Гончар, магістрантки першого курсу факультету психології, політології та соціології, яка наразі проходить навчання за програмою «Клінічна психологія» в Севільському університеті протягом осіннього семестру 2024-2025 навчального року.

2. В Університеті створено ефективну систему інформування та підтримки здобувачів щодо можливостей неформальної освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА»; Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті у НУ «ОЮА». Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету, забезпечуючи прозорість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Положеннями передбачено порядок зарахування обов'язкових/вибіркових освітніх компонентів повністю або окремих тем, індивідуальних завдань за результатами неформальної освіти. Викладачі відповідних дисциплін інформують здобувачів про

можливості досягнення результатів навчання в рамках неформальної освіти. Перелік рекомендованих курсів, тренінгів, вебінарів надається здобувачам на початку вивчення освітнього компонента або в процесі навчання. На вебсторінці Університету у розділі «Перелік онлайн-курсів» (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/perelik-onlain-kursiv>) представлено рекомендовані онлайн-платформи та курси для проходження здобувачами. Здобувачі мають право самостійно обирати заходи неформальної освіти, результати яких можуть бути визнані за встановленою процедурою. Частина сертифікатів здобувачів публікується на офіційній сторінці кафедри психології (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=7499:sertifikati-psyhologiya-magistr&catid=615>) та частково зазначено у Додатку 3, що сприяє поширенню інформації про можливості неформальної освіти.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 4

Передбачити інформування здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання за конкретними видами аудиторної роботи, розподіл балів за поточний і підсумковий контроль у силабусах дисциплін.

Посилити роботу з інтернаціоналізації діяльності, зокрема здійснити пошук шляхів формування у здобувачів мотивації щодо участі у міжнародних проектах.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 4

1. В Університеті забезпечено повне та своєчасне інформування здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання та розподілу балів за всі види навчальної діяльності, що сприяє прозорості освітнього процесу та мотивації здобувачів до досягнення високих результатів навчання. Система оцінювання розроблена з урахуванням принципів чіткості та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання є єдиними для всіх здобувачів і застосовуються послідовно та справедливо. Силабуси навчальних дисциплін містять вичерпну інформацію про перелік програмних результатів навчання; конкретні знання, уміння і навички, які мають бути опановані; методи контролю знань; систему оцінювання результатів навчання, включаючи розподіл балів за поточний і підсумковий контроль. На початку кожного семестру викладачі проводять детальний інструктаж здобувачів, який включає роз'яснення змісту та структури дисципліни; інформування про форму підсумкового контролю; пояснення критеріїв оцінювання за різними видами аудиторної роботи. Силабуси навчальних дисциплін, що містять детальну інформацію про систему оцінювання, є доступними для здобувачів через електронні ресурси Університету (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>).

2. Національний університет «Одеська юридична академія» проводить системну роботу з інтернаціоналізації освітньої діяльності та стимулювання участі здобувачів вищої освіти у міжнародних проектах. Магістранти освітньої програми «Психологія» демонструють високу активність у міжнародних науково-практичних конференціях, беруть участь у навчальних програмах міжнародних організацій та отримують сертифікати додаткової освіти (<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=8781:sertyfikaty-dodatkovoi-osvity-zdobuvachiv-psyhologiya-magistr&catid=615>). 3. Метою забезпечення права здобувачів на міжнародну академічну мобільність, Університетом укладено понад 50 договорів про співпрацю, включаючи угоди в рамках програми Erasmus+. Зокрема, у 2024 році підписано міжінституційну угоду Erasmus+ KA171 з Університетом Севільї (Іспанія), що надає можливість здобувачам спеціальності «Психологія» проходити семестрове навчання за кордоном, а викладачам – підвищувати кваліфікацію в іспанському університеті. Варто відзначити успішне проходження мовного стажування здобувачкою 2 курсу

бакалаврату ОП «Психологія», в Інституті мови та освіти у м. Франкфурт-на-Майні (Німеччина) з 12.02.2024 по 25.03.2024. Крім того, у листопаді 2023 року здобувачі факультету психології, політології та соціології взяли участь у міжнародному семінарі-тренінгу «Особливості демократичного розвитку: соціологічні, психологічні, політологічні аспекти», який проводився на базі Державного університету Молдови.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 5

Передбачити інформування здобувачів вищої освіти про вимоги до виконання різних форм самостійної роботи, а також критерії їх оцінювання у силабусах або іншим зручним для ЗВО способом.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5

Силабуси навчальних дисциплін містять детальну інформацію про конкретний зміст навчальної дисципліни з розподілом на окремі види навчальних занять; форми вивчення дисципліни, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу; розподіл навчальних годин за видами діяльності; перелік програмних результатів навчання; конкретні знання, уміння і навички, які мають бути опановані; методи контролю знань; систему оцінювання результатів навчання. У силабусах чітко визначено перелік індивідуальних завдань для самостійної роботи; опис змісту самостійної роботи. Зміст самостійної роботи підкріплюється методичними матеріалами, доступними в репозитарії Університету. Додаткові завдання та методичні вказівки від науково-педагогічних працівників розміщуються в системі Moodle, забезпечуючи гнучкість та доступність навчальних матеріалів. Силабуси навчальних дисциплін є доступними для здобувачів через електронні ресурси Університету. Система Moodle використовується як додатковий канал комунікації та надання навчальних матеріалів, які містять інформацію щодо вимог до виконання різних форм самостійної роботи та критеріїв їх оцінювання.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 6

Продовжити роботу з підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри, зокрема, за рахунок проходження курсів ПК / стажування психологічного спрямування.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6

Національний університет «Одеська юридична академія» послідовно реалізує комплексну стратегію підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, зокрема кафедри психології, з акцентом на психологічне спрямування. Підсилення професійної складової НПП здійснюється через публікацію відповідних наукових та методичних праць. Викладачі кафедри психології підвищують кваліфікацію у програмах, що безпосередньо відповідають освітнім компонентам, які викладаються на освітній програмі. Для реалізації програм підвищення кваліфікації НПП в Університеті налагоджено співпрацю з Центром українсько-європейського наукового співробітництва. Реалізовано програми підвищення кваліфікації у партнерстві з ГО

«Прогресивні». Організовано методичний семінар «Міжнародна академічна мобільність в умовах воєнного стану» за участю міжнародного експерта. Реалізовано внутрішні програми розвитку: проведено серію методичних семінарів, спрямованих на вдосконалення професійних компетенцій викладачів. Викладачі кафедри беруть активну участь у розробці та проведенні тренінгових програм.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 7

Розглянути можливість створення психологічної служби у структурі ЗВО, наявність якої надала б змогу забезпечити безоплатною психологічною допомогою всіх учасників освітнього процесу та підсилити їх консультативну підтримку.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7

У структурі Національного університету «Одеська юридична академія» створено Лабораторію практичної та прикладної психології, яка виконує роль психологічної служби Університету (<https://onua.edu.ua/ua/laboratoriia-praktychnoi-ta-prykladnoi-psykholohii>). Діяльність Лабораторії спрямована на забезпечення безоплатної психологічної допомоги та консультативної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Лабораторія укомплектована висококваліфікованими фахівцями з практичним досвідом психологічного консультування. Створення та функціонування Лабораторії практичної та прикладної психології забезпечує всебічну психологічну підтримку учасників освітнього процесу, сприяє підвищенню якості освіти та створює сприятливе психологічне середовище в Університеті.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 8

Актуалізувати підходи до проектування освітніх програм: формування логіко-структурних схем, формулювання переліку ПРН та підбір збалансованого набору освітніх компонентів для їх досягнення, дотримання вимог щодо нормативної та вибіркової частини ОП.

Впровадити процедури узагальнення та використання інформації про результати анкетування студентів та роботодавців щодо змістовного наповнення ОП.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8

1. В Університеті запроваджено комплексну систему розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка відповідає сучасним вимогам до проектування освітніх програм та регламентується Положенням про освітні програми НУ «Одеська юридична академія» (<https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/7845-polozhennya-pro-op-u-nu-oua>). Ключові аспекти актуалізованого підходу до проектування освітніх програм включають чітку структуру освітньої програми, яка включає профіль ОП, визначення ПРН відповідно до стандартів вищої освіти та потреб ринку праці; забезпечення відповідності ПРН компетентностям, визначеним освітньою програмою; перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт із визначенням обсягу кожного компонента у кредитах ЄКТС), що

забезпечують досягнення визначених ПРН; структурно-логічну схему вивчення освітніх компонентів, яка відображає їх взаємозв'язок та послідовність; матрицю відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання, матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам. Впроваджена система забезпечує відповідність структури ОП вимогам щодо співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів. Комплексний підхід до проєктування освітніх програм передбачає здійснення регулярного перегляду ОП для забезпечення їх актуальності та відповідності сучасним освітнім стандартам та потребам здобувачів вищої освіти.

2. В Університеті проводиться системна робота по збору та аналізу інформації від здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців стосовно змісту ОП та якості викладання. Відділ ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти регулярно проводить анонімні опитування учасників освітнього процесу з метою оцінки якості освітніх послуг в умовах правового режиму воєнного стану, ідентифікації та врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності. Форми опитувань доступні за посиланням: <https://onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>. Результати опитувань публікуються на офіційному вебсайті Університету, демонструючи рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними аспектами освітнього процесу. Гарант ОП систематично проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти для обговорення якості викладання, вибору навчальних дисциплін та можливостей удосконалення ОП. Студентське самоврядування факультету бере активну участь у проєктах з удосконалення освітнього середовища, зокрема проводить опитування щодо його безпечності. При перегляді та оновленні ОП здійснюється анкетування стейкхолдерів. Їм надається можливість надати пропозиції до проєкту ОП через електронну адресу гаранта або шляхом заповнення анкети на офіційному сайті Університету. Гарант ОП спільно з представниками відділу ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти щорічно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів організації освітнього процесу та рівня задоволеності навчанням за ОП. Результати всіх опитувань систематизуються, аналізуються та враховуються при оновленні ОП, що забезпечує її постійне вдосконалення відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу та вимог ринку праці.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 9

Оприлюднювати результати анкетувань та пропозицій стейкхолдерів на вебпорталі ЗВО.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Університет забезпечує прозорість процесу збору та аналізу інформації від стейкхолдерів, а також її використання для покращення якості освітнього процесу шляхом оприлюднення відповідних матеріалів на офіційному вебпорталі. Форми для проведення опитувань розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету за посиланням: <https://onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>. На офіційному вебсайті Університету публікуються результати регулярних анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, які проводяться Відділом ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти, а також результати щорічних опитувань здобувачів вищої освіти, які проводяться гарантом ОП спільно з представниками Відділу ліцензування, акредитації та забезпечення якості освіти щодо рівня задоволеності навчанням за ОП.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ГЕР

Посилання на всі документи надані в тексті відомостей самооцінювання.

Подальші заходи щодо застосування рекомендацій ЕГ та ГЕР

1. Запровадити тематичні психологічні майстер-класи за певними психологічними напрямками різних психологічних шкіл для популяризації психологічних знань.

2. Продовжувати активно залучати до наукової роботи здобувачів та науково-педагогічних працівників кафедри (до написання у співавторстві фахових наукових статей, підрозділів (глав, пунктів, підпунктів) в навчально-методичних посібниках тощо).

3. Продовжити практику регулярного та всебічного висвітлення науково-педагогічної, дослідницької та громадської діяльності кафедри за освітньою програмою в офіційних ресурсах та соціальних Університету, факультету та кафедри.

8. Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в ОП

Вкажіть чи відбувся перегляд ОП

Так

Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання (компетентностей) та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо так, опишіть їх

У результаті ретельного аналізу та перегляду освітньої програми за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було здійснено наступні модифікації та доповнення. Інтегральна компетентність (ІК), Загальні компетентності (ЗК) та базові Спеціальні компетентності (СК) сформульовано у повній відповідності до чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти. З метою підкреслення унікальності освітньої програми та посилення її конкурентоспроможності, перелік Спеціальних компетентностей (СК) було розширено двома додатковими позиціями (СК11. Здатність аналізувати психологічні особливості сучасної сім'ї, організовувати консультативну та корекційну роботу в сфері шлюбно-сімейних відносин; СК12. Здатність обирати необхідні психотехнології, інтегрувати та модифікувати їх залежно від провідних каналів клієнта), які відображають специфічні аспекти підготовки фахівців у рамках даної освітньої програми та враховують актуальні тенденції розвитку психологічної науки й практики.

Аналогічним чином, список Програмних результатів навчання (ПРН) було доповнено двома унікальними позиціями (ПР12. Проявляти здатність працювати в команді, за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей; ПР13. Розуміти важливість збереження здоров'я (у тому числі й власного) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії), які корелюють з новими Спеціальними компетентностями та спрямовані на формування у випускників специфічних знань, умінь та навичок, які підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Внесені доповнення до СК та ПР органічно інтегровані в загальну структуру освітньої програми, забезпечуючи її цілісність та логічну послідовність. Оновлений перелік компетентностей та програмних результатів навчання відображає інноваційний підхід до підготовки фахівців-психологів, здатних ефективно вирішувати складні професійні завдання в умовах динамічного розвитку галузі. Здійснені модифікації сприяють посиленню

унікальності освітньої програми, зберігаючи при цьому її повну відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня.

Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Якщо так, опишіть їх

Професійний стандарт відсутній.

Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Якщо так, опишіть їх

У відповідь на необхідність оновлення та вдосконалення освітньої програми (ОП) за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було проведено комплексний перегляд та зроблено ряд суттєвих змін, спрямованих на підвищення її якості та відповідності сучасним вимогам. Зміст ОП приведено у повну відповідність до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня. Зокрема, в розділі «Опис предметної області» було розширено теоретичний зміст предметної області, доповнивши його актуальними напрямками: «сімейна психологія, дитячо-батьківські відносини». Здійснено чітку артикуляцію основного фокуса освітньої програми та визначено ключові слова, що відображають її сутність та специфіку. Виокремлено та детально описано особливості програми, підкреслюючи її унікальність та конкурентні переваги. Проведено ґрунтовне оновлення інформації у наступних розділах: Розділ 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання»: конкретизовано можливості працевлаштування та перспективи подальшого навчання; Розділ 5 «Викладання та оцінювання»: деталізовано методи викладання, навчання та оцінювання; Розділ 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми»: актуалізовано інформацію щодо кадрового, матеріального, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Здійснено структурну оптимізацію освітніх компонентів (ОК). Розширено перелік ОК з 12 до 18, що дозволило забезпечити більш комплексний підхід до формування професійних компетентностей. Проведено перерозподіл кредитів між ОК, зокрема: зменшено кількість кредитів за основними 12 ОК, збільшено кількість кредитів на переддипломну практику з 7,5 до 8 кредитів ЄКТС. Введено нові ОК: ОК 16 «Переддипломна практика», ОК 17 «Кваліфікаційна робота», ОК 18 «Атестаційний екзаме́н». Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом збільшення кількості вибіркових компонентів (ВК) з 9 до 12.

Обґрунтуйте зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають

Зміни у відповідності НПП освітнім компонентам ОП обґрунтовані підвищенням їх кваліфікації, практичним досвідом та науковою активністю, що забезпечує високу якість викладання та відповідність сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі психології. Викладачі кафедри демонструють високий рівень публікаційної активності, що підтверджує їх професійну компетентність та відповідність ОК, які вони викладають. Кафедра психології постійно працює над підвищенням якісного складу НПП та забезпеченням їх відповідності ОК. Оновлено кадровий склад викладачів ключових ОК: ОК 4 «Теоретико-методологічні проблеми психології» забезпечує кандидат психологічних наук, доцент Репнова Т.П.; ОК 7 «Психологія і педагогіка вищої освіти» викладає кандидат педагогічних наук, доцент Гурін Р.С.; ОК 15 «Етнопсихологія» забезпечує кандидат політичних наук, доцент, психолог Шмаленко Ю.І.

Для ефективного запровадження в освітній процес практикоорієнтованого навчання, викладачі кафедри постійно підвищують власний рівень професійної майстерності, проходячи навчання, підвищення кваліфікації та стажування міжнародного, всеукраїнського й регіонального рівня. За

період 2022-2024 рр. викладачі кафедри пройшли численні міжнародні та вітчизняні програми підвищення кваліфікації.

Так, у **2022 році** працівники кафедри пройшли такі **міжнародні підвищення кваліфікації** як: «Зниження травматичної події на якість життя», «Кризова самодопомога та допомога ближньому» та «Соціально-психологічна підтримка людям» (Israel trauma coalition) – *Лефтеров В.О., Самара О.Є., Цільмак О.М.*; «Психологічна допомога у ситуаціях катастрофи» (Лісабон, д-р Марсіо Перейра, Орден португальських психологів) – *Цільмак О.М.* тощо. **Профільні підвищення кваліфікації в Україні** пройшли: *Татьянчиков А.О.* – «Основи психологічного здоров'я (профілактика та психокорекція психосоматичних захворювань)» та «Психосоматика у екстремальних та кризових ситуаціях» (Одеський центр соціально-психологічних технологій); *Цільмак О.М., Корнута Л.М.* – «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах»; *Цільмак О.М.* – «Прийняття рішень в ситуації війни: в консультуванні, в професійному самовизначенні, в особистій ситуації»; «Робота з емоційним вигоранням» та ін.

У **2023 році** пройшли **стажування**: *Бакурідзе Н.Г., Репнова Т.П., Татьяначиков А.О.* - по кафедрі педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету, м. Одеса.

Профільні міжнародні стажування та підвищення кваліфікації пройшли: *Бакурідзе Н.Г.* – «Problems of rehabilitation in the conditions of a hospital group, Turkey); *Самара О.Є.* – Training «Resilience under strain-mindful variation in times of war» (Malte Loos, HP Psych., Berlin, Germany); *Цільмак О.М.* – «Терапевтичний альянс» (Rosaleen MC ELVANEY, Португалія); *Самара О.Є., Лісовенко А.Ф. та Цільмак О.М.* – «Час на відновлення» (Нью-Йорк, США, Україна); *Шмаленко Ю.І.* – The Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» Warsaw, Poland.

Профільні підвищення кваліфікації в Україні пройшли: *Самара О.Є.* – «Надання першої домедичної допомоги на робочому місці «FIRST AID AT WORK» (Навчальний центр SAR) та «8-ми крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (ГО «Інститут психології здоров'я», Національна психологічна асоціація); *Самара О.Є.* – «Основи сімейного консультування: раціональний підхід» (Українська асоціація сімейних психологів); *Цільмак О.М.* – «Травми. Кризи. Ресурси» (Інститут розвитку особистості «МАКсимус»); *Татьянчиков А.О.* - «Основи тестології та розробки тестових завдань» (за програмою розроблення та експертизи завдань ЄФВВ). *Репнова Т.П.* – «Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки»; *Шмаленко Ю.І.* – «7 днів прогресивності: Створюємо сучасне освітнє середовище»; «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти».

У **2024 році** пройшли: 1) **міжнародні підвищення кваліфікації**: *Цільмак О.М.* - «Стратегії подолання проблемної поведінки у дітей вдома, у прийомних родинах та дитячих закладах», «Розуміння дитини: розпізнавання ознак та поведінки, характерних для аутизму, СДУГ, інтелектуальних порушень та тривожності» та «Ефективні методи оцінки та втручання при проблемах поведінки» (Центр аутизму Медичної школи університету Еморі); *Лісовенко А.Ф.* – «Анатомія травми» та «Кризова психологія» (курси Міжнародної школи психології «Women's Compass School»); *Шмаленко Ю.І.* – «Safety & Stabilization Using Somatic Trauma Therapy» Presented by Babette Rothschild, MSW, LCSW, in partnership with the Complex Trauma Institute (CTI) in the UK; The Scientific and Pedagogical Internship Program. «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» organised by Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland.

2) **профільні підвищення кваліфікації в Україні**: *Шмаленко Ю.І.* – Сертифікатна програма «Врегулювання конфліктів в соціально-політичній сфері» від НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Конгресі для тренерів «Використання сучасних методів психології в роботі тренерів з різних навчальних галузей. Юридичні та етичні засади роботи фахівця»; «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців»; тренінг «Онлайн-тренінг з інтерактивних методик викладання» від IFES.

Практикоорієнтованості навчання сприяє ще те, що викладачі кафедри мають значний практичний досвід у сфері надання психологічних послуг (Бакурідзе Н.Г., Репнова Т.П., Самара О.Є., Лефтеров В.О., Цільмак О.М. та ін.). Зокрема, Самара О.Є. є клінічним психологом, психотерапевтом; Репнова Т.П. є психотерапевтом-наставником Міжнародної організації «Кататимно-імагінативна психотерапія»; Бакурідзе Н.Г. є психологом та нейропсихологом. Також викладачі кафедри до

проведення занять запрошують й практикуючих психологів, психотерапевтів, клінічних психологів, психіатрів та ін.

Обґрунтуйте зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання

Національний університет «Одеська юридична академія» забезпечує високий рівень матеріально-технічного оснащення для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Університет має розвинену інфраструктуру, що включає сучасні навчальні аудиторії, потужну Наукову бібліотеку з електронним каталогом та доступом до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus, Research of Science), спеціалізовану Лабораторію практичної та прикладної психології, спортивний комплекс. Особлива увага приділяється забезпеченню безпеки та комфорту учасників освітнього процесу. Усі приміщення Університету, включаючи гуртожитки, обладнані системами протипожежної безпеки та відеоспостереження. Впроваджено систему оповіщення про повітряну тривогу. Університет адаптовано для потреб осіб з обмеженою мобільністю: встановлено пандуси, ліфти, забезпечено безбар'єрний доступ до всіх навчальних приміщень та гуртожитків. В умовах сучасних викликів, Університет створив повноцінне укриття, оснащене необхідним обладнанням для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги. Укриття в гуртожитку та навчальному корпусі на 500 осіб, забезпечені стабільним Wi-Fi та обладнані для проведення занять. Для забезпечення безперебійного функціонування в умовах можливих енергетичних обмежень, Університет оснащено потужним генератором на 400 кВт та системою сонячних панелей, що гарантує стабільне електропостачання та підтримку всіх критично важливих систем закладу.

Обґрунтуйте зміни навчально-методичного забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання

Для досягнення визначених програмних результатів навчання відбувається постійне оновлення навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Зміни у навчально-методичному забезпеченні ОП є обґрунтованими та цілеспрямованими, вони безпосередньо сприяють досягненню визначених програмних результатів навчання та підвищенню якості підготовки фахівців у галузі психології. Оновлене навчально-методичне забезпечення ОП спрямоване на підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів, забезпечення практичної орієнтованості навчання, розвиток критичного мислення та аналітичних здібностей здобувачів, формування професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог ринку праці. Кафедрою психології підготовлено три фундаментальні підручники, які розроблені з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців-психологів, безпосередньо сприяють досягненню програмних результатів навчання та забезпечують ключові освітні компоненти програми: ОК 9 «Психологія сім'ї та шлюбу»: Цільмак О. М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12763.pdf>; б) ОК 12 «Технології психологічного консультування» та ОК 13 «Сімейне психологічне консультування»: Цільмак О.М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак ; підрозд. 2.4.2 у співавт. з А. Д. Онішкевич. - Одеса : Астропринт, 2023. - 212 с. з іл. - (Серія «Психотехнології») ISBN 978–966–927–907–1 URL: <https://hdl.handle.net/11300/28114>; в) ОК 13 «Сімейне психологічне консультування» та ВК «Психологія емоцій та почуттів»: Психологія емоцій та почуттів: підручник. / [О.М. Цільмак, Ю.І. Шмаленко Н.Е. Мілорадова, С.О. Гарькавець та ін.] за загальною ред. О.М. Цільмак, Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 420 с. з іл. – (Серія «Психотехнології»). URL: <https://hdl.handle.net/11300/27749>; DOI: 10.32837/11300.27749

За період 2020-2024 рр. науково-педагогічними працівниками кафедри підготовлено 13 різноманітних навчально-методичних праць, зокрема: навчально-методичні посібники,

практикуми, методичні посібники для самостійної роботи здобувачів, методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Детальний перелік цих праць наведено у додатку 2.

Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщенням там посиланням на результати опитувань щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП

Результати опитування здобувачів вищої освіти <https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=8782:rezultati-opituvannya-zdobuvachiv-opp-psikhologiya-magistr&catid=615:op-fpps>

Наведіть посилання на вебсторінки, які містять інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

<https://onua.edu.ua/ua/studentu-ua/osvitni-programy/perelik-osvitnikh-prohram?view=article&id=5340:psihologiya-oppi-magistry-053-psihologiya&catid=615>

Опишіть зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій

У відповідь на виклики, спричинені бойовими діями, Національний університет «Одеська юридична академія» впровадив комплекс заходів для забезпечення безперервності та якості освітнього процесу та для адаптації ОП до сучасних викликів. Було реалізовано гнучку модель змішаного навчання, яка дозволяє ефективно поєднувати дистанційні та аудиторні форми освітньої діяльності. Особливу увагу приділено модернізації та оснащенню захисних споруд цивільного захисту (укриттів) сучасним обладнанням, що уможливило проведення занять у безпечних умовах навіть під час повітряної тривоги. Впроваджені зміни в освітній програмі спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців-психологів, здатних ефективно працювати в кризових умовах; забезпечення психологічної стійкості академічної спільноти; розвиток науково-практичної бази для вирішення актуальних психологічних проблем, пов'язаних з наслідками військових дій. До обов'язкових освітніх компонентів ОП впроваджено дисципліну «Технології психологічного консультування», яка є критично важливою для підготовки фахівців, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу в умовах підвищеного стресу та травматичного досвіду населення. Для навчально-методичного забезпечення цієї навчальної дисципліни підготовлено та надруковано підручник Цільмак О.М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак ; підрозд. 2,4.2 у співавт. з А.Д.Онішкевич. Одеса: Астропринт, 2023. 212с. Підручник забезпечує систематизований підхід до вивчення сучасних психотехнологій, включаючи методи роботи з посттравматичним стресовим розладом та іншими наслідками військових дій. У підручник увійшли авторські методи, методи різних психологічних шкіл, а також методи з різних галузей науки, які були модифіковані та адаптовані до умов психологічного консультування. Доступність підручника в репозиторії (<https://hdl.handle.net/11300/28114>) гарантує безперервність освітнього процесу навіть в умовах дистанційного навчання.

До каталогу вибірових освітніх компонентів ОП включено навчальні дисципліни «Основи суїцидології», «Психологія травмуючих ситуацій», «Військова психологія», які безпосередньо відповідають на виклики, пов'язані з бойовими діями, готуючи фахівців до роботи з найбільш вразливими категоріями населення. Вибірковий курс «Психологія емоцій та почуттів» надає інструментарій для роботи з емоційними станами, що особливо актуально в контексті підвищеної тривожності та стресу в суспільстві.

В Університеті створено Лабораторію практичної та прикладної психології, яка виступає як інтегративний центр, що поєднує теоретичну підготовку з практичним застосуванням знань.

Основними завданнями Лабораторії є надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги та підтримки всім учасникам освітнього процесу; сприяння створенню належних психологічних умов для повноцінного особистісного розвитку здобувачів освіти, формування в них мотивації до навчання, самореалізації творчих здібностей, самовиховання і саморозвитку; підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу; створення бази для проходження ознайомчої, навчальної, виробничої, переддипломної практики здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»; здійснення дослідницької та практичної діяльності здобувачів.