

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	26903 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на постакредитаційний моніторинг

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26903
Назва ОП	Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра культурології, релігієзнавства та теології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та культури української мови, кафедра філософії, кафедра музики, кафедра фізичного виховання, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра румунської та класичної філології, кафедра соціології, соціального забезпечення та місцевого самоврядування, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра обліку, аналізу і аудиту, кафедра економічної теорії, менеджменту та адміністрування, кафедра політології та державного управління, кафедра приватного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Коцюбинського, 2; корпус 6.
Освітня програма передбачає присвоєння	<i>не передбачає</i>

професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація,
яка присвоюється за ОП (за
наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **102499**

ПІБ гаранта ОП **Щербань Микола Володимирович**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **m.shcherban@chnu.edu.ua**

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(067)-760-55-48**

Додатковий телефон
гаранта ОП **відсутній**

Якщо в наведених вище даних відбулися зміни, вкажіть їх:

Керівник ЗВО - Білоскурський Руслан Романович.

Структурний підрозділ, відповідальний за реалізацію ОП - кафедра філософії та культурології.

Інші навчальні підрозділи, залучені до реалізації ОП - кафедра філософії та кафедра соціології, соціального забезпечення та місцевого самоврядування увійшли до складу об'єднаної кафедри філософії та культурології.

До забезпечення освітнього процесу долучилися фахівці кафедри журналістики

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
Денна, заочна	3 роки 10 місяців

4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на момент подання справи у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Ліцензійний обсяг на ОП у відповідному році навчання	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024	20	13	0
2 курс	2023	20	11	0
3 курс	2022	20	16	0
4 курс	2021	20	8	0

5. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	123621,6	32908,75
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116303,7	30534,95
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7317,9	2327,8
Приміщення, здані в оренду	1284,42	----

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

6. Документи освітньої програми*

- 1) Освітня програма (завантажується остання оновлена версія ОП, на яку був здійснений набір здобувачів);
- 2) Навчальний план до ОП (завантажуються навчальні плани для останньої версії ОП по всім формам навчання, за якими наявні здобувачі вищої освіти);

Примітка. Документи визначені у цьому розділі додаються окремими додатками до цих відомостей.

7. Яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 1

1. Вузькоспеціальна спрямованість ОП, котра визнається самим ЗВО та кафедрою: «пропонована ОП (як за своїм спрямуванням, так і за змістовим наповненням) в цілому відповідає лише першій спеціалізації». Така вузька спеціалізація обмежує можливості випускників щодо подальшого працевлаштування, чи продовження навчання. Рекомендація: ввести в ОП освітні компоненти, які б дозволяли здобувачам отримувати навички та компетентності з суміжних чи потрібних для Церкви напрямків (наприклад: журналістика, психологія, менеджмент та управління, іконопис, музикознавство тощо). Це розширить можливості як працевлаштування, так і вибору подальшого навчання для тих, хто не буде священиком.
2. Незважаючи на вузькоспеціальну спрямованість в ОП мало уваги приділено сучасним суспільним викликам, як от війна, проблема адаптації ветеранів війни, питання налагодження міжконфесійних контактів (зокрема, з Румунською ПЦ і її громадами на Буковині), соціального служіння духовних осіб тощо.
3. Відносно слабкий зв'язок ОП із соціальними партнерами. Сучасна присутність фахівців-богословів у суспільному середовищі може бути значно ширшою за священно- та церковнослужіння. Як відповідь на суспільний запит фахівці-богослови можуть бути присутні у школах та виховних закладах, інтернатах та дитячих будинках, установах паліативної допомоги, хоспісах, установах Червоного хреста, центрах ВІЧ / СПІД тощо.
4. Слабка присутність програми в інформаційному просторі.
5. Слабка інтернаціоналізація. Міжнародна співпраця перебуває на початковому етапі. Необхідно значно посилити рівень викладання англійської мови.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

1. Впроваджено нову ОП (2023 р.), в якій змінено навчальний план. У змістовому наповненні освітніх компонент рекомендації ЕГ враховувалися з 2021 року. Водночас, ОП зазнала змін, після введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю "Богослов'я". До навчального плану (як обов'язкові ОК) були включені такі дисципліни: ОК.6 "Основи інформаційних систем і технологій", ОК.17 "Основи наукових досліджень і грантова діяльність", ОК.27 "Церква і медіа". У процесі реалізації ОП здобувачі освіти мають можливість обирати освітні компоненти (ОК) (обсяг - 3 кредити) із загальноуніверситетського переліку (ЗУП).

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>. Пропоновані ОК здатні сформувати різні компетентності у здобувачів освіти в найрізноматніших галузях. Звісно, з огляду на принцип студентоцентричності, перевага надається тим ОК, які обирають здобувачі освіти у процесі формування власної освітньої траєкторії.

Водночас, групою забезпечення (що відображено у новому навчальному плані) поряд із пропозицією ЗУП надається можливість обрати й інші дисципліни, вивчення яких може розширити фахову підготовку здобувачів наприклад: "Румунська мова", "Сольфеджіо", "Основи економічної теорії", "Основи бухгалтерського обліку в релігійних організаціях", "Православний етикет".

Питання працевлаштування випускників постійно перебуває у фокусі уваги групи забезпечення, кафедри, факультету та університету. На оновленому сайті доступне опитування випускників та роботодавців <https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/>. Отримана інформація постійно обговорюється на засіданнях групи забезпечення та кафедри. Оскільки ОП не передбачає присвоєння кваліфікації, зміни навчального плану (шляхом внесення до числа обов'язкових ОК дисциплін, пропонованих ЕГ) жодним чином не сприятимуть зростанню конкурентоспроможності здобувачів (випускників) ОП на ринку праці, проте такі зміни (внаслідок зменшення кількості годин, власне, спеціалізованих богословських дисциплін) неодмінно зменшать рівень фахової підготовки.

2. Відповідно до оновленої ОП, питання взаємин Церкви і суспільства розглядаються у ОК "Соціальна доктрина Церкви та пастирська діяльність". Регіональна специфіка (етноконфесійна мапа Буковини, міжконфесійні взаємини краю, транскордонні відносини тощо), зазвичай, розглядаються у контексті кожного окремого ОК (за потреби).

3. Суттєво покращено роботу з соціальними партнерами. Зокрема, здобувачі освіти на добровільних засадах активно співпрацюють з Благодійним фондом "Ukrainian lives are matter" (директор – Ю. Гірман) (один зі стейкхолдерів, рецензент оновленої ОП), – низка проектів благодійного характеру по допомозі внутрішньопереміщеним особам (особливо тим, які зараз проживають на території студмістечка Університету) та Благодійною організацією "Благодійний фонд "Артанія Україна"" (директор – Т. Черновська) (плетіння маскувальних сіток, збір та доправлення гуманітарної допомоги у прифронтові регіони); активна й систематична робота провадиться з Центром соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей Чернівецької обласної військової адміністрації (директор – Ж. Янчук) (благодійні заходи, тематичні зустрічі-бесіди з вихованцями сиротинця тощо). Викладачі та студенти беруть участь у соціальних ініціативах, зокрема у щорічних заходах обласного рівня присвячених Дню захисту дітей <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2986&action=art>. Також провадиться активна співпраця з Чернівецькою Регіональною радою Ордену Святого Пантелеймона (громадська відзнака за професіоналізм і милосердя) у галузі медицини (голова Регіональної ради – Н. Гопко) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2905&action=art>, <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2912&action=art>. Викладачі та студенти беруть участь у заходах університетського, міського та обласного рівня: з нагоди Дня гідності та свободи

<https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2953&action=art> , вшанування пам'яті жертв Голодомору <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2955&action=art>, <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2956&action=art>,. Активною є співпраця викладачів і здобувачів ОП з обласним осередком Всеукраїнського Товариства "Просвіта" (голова – І. Дерда) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2962&action=art> . Важливою ділянкою роботи, у процесі реалізації ОП, є також наявність мистецьких студентських ініціатив (наприклад – Благодійний фестиваль "Від Романа до Йордана"), в яких активну участь беруть студенти-богослови <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2963&action=art> .

Якщо здобувача зацікавлять дисципліни соціально-психологічного (в рамках формування власної освітньої траєкторії) він може обрати відповідні дисципліни із ЗУП. Варто зазначити, що стара версія ОП (яка, власне, і проходила процес акредитації в 2020р.) передбачала обов'язкові ОК т.з. "психолого-педагогічного" блоку з обов'язковим проходженням педагогічної практики у ЗЗСО (4 тижні, 8 семестр), однак в умовах відсутності присвоєння кваліфікації у дипломах бакалаврів, від цих ОК відмовилися, надавши перевагу фаховим богословським дисциплінам.

4. Слабка присутність (ОП) у інформаційному просторі - це виклик, адже головним інформаційним джерелом для здобувачів і потенційних абітурієнтів є офіційна сторінка на сайті Університету (яка у 2023 р. була повністю оновлена, а процес інформаційного наповнення триває й зараз). Суттєво у плані покращення присутності у медійному просторі сприяють ініціативи, реалізовані гарантом ОП на регіональних FM-радіостанції "Радіо С4" <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2981&action=art> та телекомпанії "Телеканал С4" <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2981&action=art> , та "Радіо 10" <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2903&action=art> .

5. Інтернаціоналізація ОП в умовах обмежень, що постали внаслідок поширення коронавірусної інфекції COVID-19, а згодом - повномасштабного вторгнення РФ, обмежувалися, зазвичай, онлайн заходами. Проте, вже зараз для здобувачів, які навчаються на ОП, наявна можливість брати участь у програмах академічної мобільності (ERASMUS) з університетами-партнерами, де здійснюється підготовка за схожими ОП, з якими наявні чинні Угоди про співпрацю (Люблінський Католицький Університет ім. Івана Павла II, Велико-Тирновський університет Св. Кирила і Мефодія). Водночас, відбувається процес постійного підвищення кваліфікації викладачів (гарант ОП у 2023 проходив стажування у Волоській Академії Богословських студій, м. Волос, Греція) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2926&action=art> .

Викладання іноземної (англійської) мови на ОП забезпечує кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів у обсягах визначених для таких факультетів, відповідно до прийнятої Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів і навчально-наукових інститутів <https://www.chnu.edu.ua/media/ksqp2dws/kontseptsia-vyvchennia-inozemnykh-mov-studentamy.pdf>

Водночас, міжнародний відділ університету щороку організовує безкоштовні онлайн курси з вивчення іноземних мов, що дозволяє здобувачам та науково-педагогічним працівникам розвивати мовні компетентності. <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/vidkryto-reiestratsiiu-na-kursy-anhliiskoi-movy-na-platformi-english4ukraine-dlia-studentiv/> <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/onlain-kursy-rumunskoi-movy-iak-inozemnoi-dlia-studentiv-vykladachiv-ta-spivrobitnykiv-universytetu/> . Студенти-богослови активно долучаються до цих курсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 2

До слабких сторін належать зауваження, прописані стосовно формування індивідуальної траєкторії студента.

Рекомендації:

1. У навчальному плані відобразити всі компоненти ОП.
2. Сформувати повний перелік вибіркових дисциплін та надати студентами можливості реального вибору, враховуючи той факт, що ЧНУ розпочав процедуру обговорення нових положень “Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін - переглянути” Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти - переглянути” ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=1](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=1)).
3. Розширити набуття соціальних навичок та «вивести» їх за межі спеціальності.
4. Напрацювати меню пропозиції ДВВ, які б давали можливість здобувачам отримувати додаткові і суміжні до богослов'я компетентності та навички.
5. Прийняти уніфікований формат силабусу та забезпечити ними всі ДВВ.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2

1. У навчальному плані відображаються всі обов'язкові ОК, вивчення яких відповідає тій чи іншій компетентності. Включення всіх дисциплін у навчальний план (з вибірковими ОК) – суперечить принципу вибору здобувачами дисциплін та їхньому формуванню власної освітньої траєкторії.
2. Загальноуніверситетський перелік (ЗУП) вибіркових дисциплін сформовано і студенти ним активно користуються.
3. Розширення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) перебуває у фокусі уваги гаранта ОП і групи забезпечення та реалізується шляхом формування ними власної освітньої траєкторії та вибору дисциплін із ЗУП чи вибіркових дисциплін кафедри. Наявність якнайширших можливостей із вибору дисциплін (див. вище) уможливорює набуття здобувачами різнопланових освітніх компетентностей.
4. Пропозиції вибіркових дисциплін доступні усім здобувачам і вони ним активно користуються <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/> ; їх спрямування самостійно визначає кожен здобувач відповідно до власних зацікавлень та у контексті формування власної освітньої траєкторії.
5. Відповідно до рішення Методичної ради університету (Протокол №11 від 27.06.2024 р.) було затверджено єдину форму силабусу навчальної дисципліни для всіх факультетів/науково-дослідних інститутів Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 3

Найбільш проблемною виглядає практика участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності: дуже низький рівень академічної мобільності студентів і брак інтернаціоналізації було відзначено й при акредитації ОП Богослов'я другого (магістерського) рівня вищої освіти. Об'єктивним чинником під час зустрічі з представниками ЗВО та студентами було визнано слабе

володіння іноземною мовою, зокрема - англійською. Між тим знання іноземної мови (у теперішній час) є обов'язковим чинником для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

ЕГ розуміє, що вказана проблема має системний характер (знання, з якими студент приходить зі школи не завжди найкращі) й подолання цієї проблеми вимагає від ЗВО серйозних зусиль і часу. Гарант і група забезпечення, як і керівництво університету свідомі цієї проблеми і працюють над її вирішенням.

Майже відсутня практика наявної можливості участі здобувачів в неформальній освіті та вибір освітніх компонентів ОП інших факультетів та ЗВО. Хоч неформальна освіта і можливості інших програм, у цій ситуації могли б додати позитивної динаміки (літні мовні школи, курси іноземної мови, факультативи тощо).

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

Клацніть або торкніться тут, щоб ввести текст.

Участь студентів у програмах міжнародної мобільності (зокрема за програмою ERASMUS) доступна для здобувачів, які навчаються на ОП у рамках чинних Угод про співпрацю з Люблінським Католицьким університетом ім. Івана Павла II (м. Люблін, Польща) та Велико-Тирновським університетом ім. Св. Кирила і Мефодія (м. Велико Тирново, Болгарія). Зараз здійснюється робота над пролонгацією наявних раніше Угод про співпрацю з закладами освіти Румунії (Ботошанська Семінарія Св. Георгія, м. Ботошани).

Викладання іноземних мов в рамках ОП здійснюється в обсягах, визначених для усіх гуманітарних факультетів, відповідно до прийнятої Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів і навчально-наукових інститутів

<https://www.chnu.edu.ua/media/ksgp2dws/kontseptsii-vyvchennia-inozemnykh-mov-ctudentamy.pdf>

Для випусників-бакалаврів, які бажають покращити власні знання з іноземної мови перед складанням ЄВІ, в Університеті наявна можливість підготовки на спеціалізованих курсах (див. вище).

Здобувачі можуть брати участь у будь-якій формі неформальної освіти та здійснювати вибір ОК на власний розсуд із оприлюдненого ЗУП.

Якщо здобувач освіти набув певні компетентності у неформальній освіті, та результати можуть враховуватися, відповідно до Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти) <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>.

За період 2020-2024 рр. здобувачів, які висловили бажання перезарахувати результати отриманої раніше неформальної освіти не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Форми і методи навчання традиційні і доволі консервативні, не завжди відповідають сучасним практикам, зокрема міжнародним (щодо їх змін одним з рушійних факторів став карантин). Рівень інтернаціоналізації програми низький, носить ситуативний характер.

Неналежний стан, непорядкованість та відсутність деяких силабусів, зокрема, більшої частини ДВВ

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 4

Форми і методи навчання освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>.

Активну роль в освітньому процесі (особливо з 2020 р. – внаслідок обмежень, викликаних поширенням коронавірусної інфекції та 2022 р. – внаслідок повномасштабного вторгнення рф) відіграє для викладачів та здобувачів спільна робота на базі платформи MOODLE (текстові файли, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, тести, есе, реферати, тощо). Цей формат освітньої діяльності суттєво розширив методи навчання та довів власну функціональність та ефективність.

Інтернаціоналізація ОП (як для науково-педагогічних працівників так і здобувачів) суттєво покращилася. Гарант ОП у 2023 р. пройшов наукове стажування у Волоській Академії Богословських студій (м. Волос, Греція) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2926&action=art>.

Членкиня групи забезпечення І. Горохолінська бере участь у міжнародних проектах з закордонними партнерами під егідою UNITA: м. Сарагоса (Іспанія)

<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/treninh-z-rozbudovy-universytetskykh-spilnot-v-ramkakh-konsortsiumu-unita/>, м. Брашов (Румунія)

<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/unita-week-v-transilvanskomu-universyteti-brashova/>, м. По (Франція)

<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/konferentsiia-zakryttia-proiektu-reunita/>, м. Женева (Швейцарія)

<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/chernivetskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-yurii-fedkovycha-na-unitaweek/>. Водночас, участь у міжнародних заходах – значний виклик, що під час дії воєнного стану лише посилюється (станом на зараз на ОП навчається лише одна дівчина, а решта – хлопці, що унеможливорює активну офлайн міждержавну освітню й наукову співпрацю).

Щорічно (у період 2020-2024 рр.) відбувався процес перегляду й оновлення силабусів та робочих програм дисциплін (в т.ч. – з урахуванням рекомендацій ЕГ). У 2024 р., у зв'язку із затвердженням єдиної форми силабуса навчальної дисципліни, усі силабуси (як обов'язкових, так і вибіркових ОК) наявні й однотипні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 5

Слабкою стороною ЕГ визнає факт наявності у частині силабусів суперечливої інформації щодо підсумкового оцінювання навчальної дисципліни та накопичення балів, невпорядкованості та відсутності всіх силабусів ДВВ. На наш погляд, буде коректним розробити єдиний та уніфікований стандарт силабусу для філософсько-теологічного факультету (або університету в цілому) та виправити недоліки.

Стосовно програми комплексного іспиту, то важливо цілісно і всесторонньо подавати теми і питання на цей іспит, враховуючи всі профільні дисципліни, які здобувачі мали протягом навчання на ОП. Мова йде про літургійне, пасторальне і моральне богослов'я.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 5

Єдина форма силабуса вже розроблена (див. вище) і активно впроваджується. Щорічно (з 2020 р. – з урахуванням рекомендацій ЕГ) гарантом ОП і групою забезпечення відбувається моніторинг змістового наповнення силабусів, виявлення неточностей у критеріях оцінювання (розподілу балів), а також перевірка відповідності/коректності вказівок у них на ПРН, ФК і СК (зادля уникнення повторів чи невідповідностей).

Питання зміни програми підсумкової атестації здобувачів розглянуто. Зміни вносилися до програми щороку. Пешочергово, у 2021 р., було враховано пропозиції ЕГ щодо внесення до переліку питань підсумкової атестації завдання з літургійного, пасторального та морального богослов'я. Крайній раз оновлення програми підсумкової атестації відбулося у червні 2024 року (незважаючи на те, що випусників-бакалаврів за цією ОП у 2024 р. не було): до системи MOODLE завантажено нову базу тестових завдань (1000 питань, 4 предмети по 250 питань) для атестації випусників-богословів у 2025 р. (Підсумкова атестація випусників відбувається у 2 етапи: комп'ютернозорієнтоване тестування й усна відповідь здобувачів). Тестові питання охоплюють такі дисципліни: "Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту", "Ісагогіка екзегетика та герменевтика Нового Завіту", "Фундаментальне богослов'я", "Догматичне богослов'я". Питання з рекоментованих ЕГ дисциплін (літургійне, пасторальне й моральне богослов'я) включені до програми усного іспиту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 6

Вузька спрямованість ОП «Богослов'я» у релігійний, церковний простір значно обмежує можливості щодо залучення гостей викладачів (також з не богословських сфер), ускладнює інтернаціоналізацію програми, обмежує категорії роботодавців, залучення котрих в освітній процес актуальне. Можливо, саме такий зміст ОП «Богослов'я» був актуальним у 2003 році, відколи програма стартувала у ЧНУ ім. Ю. Федьковича, існуючи як додаткова (не ліцензована) до спеціальності релігієзнавство. Однак 20 років існування програми вимагають «свіжого» контексту та наповнення і, особливо, значно потужнішої міжнародної діяльності.

Забезпечення системності у вдосконаленні викладацької майстерності пов'язане з подальшою реалізацією творчого потенціалу викладачів у процесі підготовки та публікації навчально-методичних посібників, підручників, монографій, статей тощо за дисциплінами освітньої програми.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 6

"Вузька спрямованість ОП", як вказує ЕГ, "обмежує... ускладнює". Проте (як показав багаторічний досвід реалізації ОП) саме ця церковно-релігійна спрямованість визначає актуальність ОП, її затребуваність на ринку праці, окреслює чітке коло працедавців і стейкхолдерів та не дозволяє їй дублювати цілі чи "розчинитися" у численних ОП Університету соціального чи гуманітарного спрямування. Роботодавці та стейкхолдери беруть участь у обговореннях та ОП на постійній

основі. Такі зустрічі відбуваються за участі представників деканату, стейкхолдерів та НПП <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2951&action=art> , чи представників роботодавців <https://philcult.chnu.edu.ua/novyny/podii/vidbulosia-cherhove-obhovorennia-osvitnoi-prohramy-z-spetsialnistiu-041-bogoslav-ia/>

Кожен наково-педагогічний працівник працює над належним методичним забезпеченням ОК авторськими науковими публікаціями (статті, методичні рекомендації до курсу, опорні конспекти лекцій на платформі MOODLE, монографії / частини монографій тощо). Про результати роботи викладачі щороку звітують на кафедрі у формі заповнення рейтингової анкети НПП встановленого зразка; за результатами анкетування формується рейтинг викладачів. (Рейтингові анкети НПП зберігаються на кафедрі).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 7

1. Забезпечення ОП "Богослов'я" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я в галузі знань 04 Богослов'я бібліотечними ресурсами вимагають серйозного покращення. Наприклад, серед 52 найменувань періодичних видань, підписаних університетом на перше півріччя 2020 року, немає жодного видання по Богослов'ю.
2. Визначити необхідний мінімум літератури для забезпечення кожної дисципліни навчального плану та укомплектувати нею бібліотеку. З огляду на необхідність значно покращити рівень інтернаціоналізації, важливо поповнити бібліотеку найкращими англомовними працями та періодичними виданнями з різних сфер богословської науки. У випадку обмеженого доступу до такої літератури – використовувати електронну бібліотеку.
3. Покращити, зробити більш привабливою присутність ОП «Богослов'я» на інформаційному ресурсі Університету, як у навчальному так і науковому сенсі. Наповнювати інтернет сторінку факультету текстовими файлами, аудіо і відео матеріалами, які допоможуть студентам у дистанційному навчанні і науковій роботі.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7

Турбота про поповнення бібліотечних фондів - ключове питання, проте дійсність воєнного часу унеможливорює чимало подібних ініціатив.

Література, необхідна для засвоєння кожної ОК, міститься у відповідному переліку наприкінці кожного силабуса навчальної дисципліни (та робочої програми). Студенти мають доволі значні можливості користуватися багатьма електронними базами даних на платформі Наукової бібліотеки університету (чимало послуг доступні онлайн) http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/07purch_db.

Здобувачам освіти доступні для користування бібліотечні фонди Наукової бібліотеки університету <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> та бази даних (у внутрішній мережі університету). У 2024 році здобувачам доступні такі бази даних: [Cambridge University Press](#) (книги), [Web of Science](#) (реферативна база даних цитувань), [Scopus](#) (реферативна база даних цитувань), [ScienceDirect](#) (повнотекстова база даних), [Springer Nature](#) (повнотекстова база даних), [JSTOR Archive Journals](#) (повнотекстова база даних). Користування цими базами даних ефективно сприяє формуванню актуального науково-методичного комплексу дисциплін.

Перелік друкованих видань, на які здійснюється підписка періодичних видань в університеті, здійснюється відповідно до наявних можливостей. Включення до цього переліку фахових періодичних видань з богослов'я (за наявності фінансування) передбачено на 2025 календарний рік.

2. Новий інформаційний ресурс Університету вже запущено (змінено інтерфейс та покращено функцію пошуку; меню користувача – більш зрозуміле й інформативне тощо). Процес наповнення (оновлення) триває.

Інформаційний супровід дисциплін (аудіо/відео файли, тексти, фото, тести, есе, посилання на ресурси та багато іншого) розміщуються на базі платформи MOODLE, а наявність таких файлів на офіційній сторінці кафедри (оновлення ресурсу відбулось цьогогоріч і його змістове наповнення ще триває) недоцільна.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 8

При формальному підході до системи внутрішнього контролю якості на рівні ЗВО поза увагою залишаються дійсно дієві актуальні механізми покращення якості вищої освіти за ОП, наприклад профорієнтаційна робота.

Оновлення та інноваційні підходи доволі пізно і дуже повільно впроваджуються і ще недостатньо впливають на підвищення якості, гнучкості та відкритості програми до сучасних суспільних викликів. Зважаючи на багатоконфесійний та багатокультурний регіональний контекст, нові виклики і потреби, які постають перед фахівцями з богослов'я в сучасному світі, в державі та українських церквах, важливо приділити максимум зусиль для розширення спектру освітніх пропозицій, і поглиблення її можливостей.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 8

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 8

Профорієнтаційна робота - один з основних напрямків роботи на ОП. Саме у цьому контексті "вузька спрямованість ОП" (див. вище) – це її сильна сторона. ОП не доводиться функціонувати на конкурентному полі ОП соціогуманітарного профілю. Ефективність цієї роботи очевидна: щороку наявний набір студентів, у тому числі й на скорочену форму (після завершення здобувачами фахової передвищої освіти).

Щорічний перегляд ОП (інформація міститься у протоколах засідання кафедри) у 2020-2023 рр. основний акцент здійснювався на змістове наповнення ОК (з метою максимального розширення спектру освітніх пропозицій). З часу запровадження нової ОП (2023 р.) з метою створення умов для набуття сучасним фахівцем-богословом компетентностей було включено (як обов'язкові ОК) предмети: "Основи інформаційних систем та технологій", "Основи наукових досліджень та грантова діяльність", "Соціальна доктрина Церкви та пастирська діяльність", "Церква і медіа".

ОП - відкрита для оцінювання (форма опитування/анкетування здобувачів, випускників, роботодавців) <https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/>.

Результати опитувань систематично обговорюються на засіданнях групи забезпечення і кафедри для подальшого вдосконалення ОП (інформація про обговорення міститься у протоколах засідання кафедри).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 9

Відсутність інформації про результати обговорення ОП, пропозиції, що поступили та яким чином вони були враховані або не враховані. Крім того, у вкладці «Проект по підготовці освітньої програми за спеціальністю 041 - Богослов'я» (із позначкою Оновлено 2020-06-18) розміщено діючу програму ОП «Богослов'я» 2017 року без змін та корекцій.

З огляду на застарілу і недосконалу інтернет сторінку університету і кафедри важко шукати необхідну інформацію

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 9

Офіційна сторінка кафедри на якій розміщено ОП – оновлена. Стара та нова версії ОП - доступні за посиланням <https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/> . Обговорення ОП, її цілей, завдань та внесення змін – це постійнотривалий процес. Інформація про це наявна у протоколах засідань кафедри чи протоколах зустрічей зі стейхолдерами, студентами та роботодавцями.

Влітку 2024 р. відбулися дві такі зустрічі: <https://philcult.chnu.edu.ua/novyny/podii/vidbulosia-cherhove-obhovorennia-osvitnoi-prohramy-zi-spetsialnistiu-041-bohoslov-ia/> ;

<https://philcult.chnu.edu.ua/novyny/podii/vidbulosia-obhovorennia-osvitnikh-prohram-zi-spetsialnosti-041-bohoslov-ia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>

Інформація про ці заходи розміщена на оновленій сторінці кафедри офіційного інтернет-сайту Університету.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ЕГ

1 Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича: <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу університету на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу українських/іноземних закладів вищої освіти/наукових установ в університеті. <https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>

3. Концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів і навчально-наукових інститутів <https://www.chnu.edu.ua/media/ksqp2dws/kontseptsia-vyvchennia-inozemnykh-mov-ctudentamy.pdf>

4. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти https://www.chnu.edu.ua/media/s15hnr4n/polozhennia-pro-dualnu-fnavch_2023.pdf

5. Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти) <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>
6. Положення про порядок проведення атестації наукових працівників <https://www.chnu.edu.ua/media/l1gnjmtz/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-atestatsii-naukovykh-pratsivnykiv.pdf>
7. Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>
8. Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін <https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 1

1. Завдяки здійсненню постійного моніторингу та аналізу останніх тенденцій розвитку спеціальності в межах подібних іноземних освітніх програм, які спрямовуються, насамперед, на нарощення ресурсу соціальної комунікації богословів у сучасному полікультурному і багатоконфесійному світі, ОП значним чином може розширити спектр своїх освітніх пропозицій, що в значній мірі підсилить позиціонування ОП в регіональному і загальноукраїнському вимірі.
2. Врахувати соціально-релігійні особливості регіону (поліконфесійність та багатонаціональність) в представлених освітніх компонентах ОП шляхом введення курсів та спецкурсів з міжконфесійних відносин, екуменізму, релігійної історії та сучасного стану Буковини тощо.
3. Розширити професійні компетентності випускників ОП завдяки введенню в ОП освітніх компонентів, які б дозволяли здобувачам отримувати навички та компетентності з суміжних чи дотичних до Церкви напрямків (наприклад: журналістика, менеджмент та управління, іконопис, тощо), що дасть більше можливостей як для подальшого працевлаштування випускників, так і для вибору подальшого навчання для тих, хто не планує стати священнослужителем.
4. Посилити присутність ОП в інформаційному просторі регіону шляхом розробки сталої комунікаційної стратегії, а також позиціонування ОП як «відкритої» до різних конфесій, партнерських ЗВО України та Європи, соціальних та громадських структур.
5. Активізувати зв'язок ОП із соціальними партнерами, оскільки фахівці-богослови у суспільному середовищі та публічному просторі можуть виконувати не тільки своє священниче та церковне покликання, а також бути затребуваними у школах та виховних закладах, інтернатах та дитячих будинках, установах паліативної допомоги, хоспісах, установах Червоного хреста, центрах ВІЧ / СПІД, консультаційних центрах тощо.
6. Звернути увагу на інтернаціоналізацію ОП шляхом підсилення міжнародної співпраці у різних форматах (як для студентів, так і для викладачів). Необхідно значно посилити рівень викладання англійської мови ті інших іноземних мов.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1

- 1 Впроваджено нову ОП, в якій змінено навчальний план. У змістовому наповненні освітніх компонент враховано рекомендації ЕГ та ГЕР. У процесі реалізації ОП здобувачі освіти мають

можливість обирати освітні компоненти (ОК) (обсяг - 3 кредити) із загальноуніверситетського переліку (ЗУП). Таким чином успішно реалізується право здобувачів на формування власної освітньої траєкторії, з урахуванням наукових зацікавлень.

Відповідно до оновленої ОП, питання взаємин Церкви і суспільства розглядаються у ОК "Соціальна доктрина Церкви та пастирська діяльність". Регіональна специфіка (етноконфесійна мапа Буковини, міжконфесійні взаємини краю, транскордонні відносини тощо), зазвичай, розглядаються у контексті кожного окремого ОК (за потреби й відповідно до тематичного плану).

2 Специфіка буковинського регіону (поліетнічність, поліконфесійність, прикордонне розташування) постійно перебуває у полі зору викладачів та здобувачів і висвітлюється у відповідних темах навчальних дисциплін "Історія УПЦ", "Історія та віровчення РКЦ", "Історія та віровчення Протестантизму" та ін (в обсягах, визначених тематичним планом).

3. Після обговорення на засіданні групи забезпечення (з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР), для посилення компетентностей здобувачів у суміжних з богослов'ям галузях, було прийнято рішення про внесення до навчального плану таких предметів (як обов'язкових ОК) "Церква і медіа", "Основи інформаційних систем та технологій", "Основи наукових досліджень і грантова діяльність". Компетентності з інших, суміжних з богослов'ям, напрямків здобувачі на ОП можуть набути у процесі формування власної освітньої траєкторії, обираючи відповідні дисципліни із ЗУП.

4. ОП - абсолютно відкрита до навчання для всіх осіб, які на момент вступу відповідають вимогам Правил прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Для вступу на ОП немає жодних вікових, статевих, національних, соціальних, конфесійних чи будь-яких інших обмежень. Посилення присутності ОП у інфопросторі на даний час (у зв'язку із запуском нового інформаційного ресурсу Університету) триває (оновлення силабусів і робочих програм, CV викладачів, переліку основних праць, діяльності студентського активу тощо).

5. За період 2020-2024 рр. суттєво покращено роботу з соціальними партнерами. Зокрема, здобувачі освіти на добровільних засадах активно співпрацюють з Благодійним фондом "Ukrainian lives are matter" (директор – Ю. Гірман) (один зі стейкхолдерів, рецензент оновленої ОП), – низка проектів благодійного характеру по допомозі внутрішньопереміщеним особам (особливо тим, які зараз проживають на території студмістечка Університету) та Благодійною організацією "Благодійний фонд "Артанія Україна"" (директор – Т. Черновська) (плетіння маскувальних сіток, збір та доправлення гуманітарної допомоги у прифронтові регіони); активна й систематична робота провадиться з Центром соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей Чернівецької обласної військової адміністрації (директор – Ж. Янчук) (благодійні заходи, тематичні зустрічі-бесіди з вихованцями сиротинця тощо). Викладачі та студенти беруть участь у соціальних ініціативах, зокрема у щорічних заходах обласного рівня присвячених Дню захисту дітей <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2986&action=art> . Також провадиться активна співпраця з Чернівецькою Регіональною радою Ордену Святого Пантелеймона (громадська відзнака за професіоналізм і милосердя) у галузі медицини (голова Регіональної ради – Н. Гопко) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2905&action=art> , <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2912&action=art> . Викладачі та студенти беруть участь у заходах університетського, міського та обласного рівня: з нагоди Дня гідності та свободи <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2953&action=art> , вшанування пам'яті жертв Голодомору <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2955&action=art>, <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2956&action=art>. Активною є співпраця викладачів і здобувачів ОП з обласним осередком Всеукраїнського Товариства "Просвіта" (голова – І. Дерда) <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2962&action=art> . Важливою ділянкою роботи, у процесі реалізації ОП, є також наявність мистецьких студентських ініціатив (наприклад – Благодійний фестиваль "Від Романа до Йордана"), в яких активну участь беруть студенти-богослови <https://bogoslav.cv.ua/index.php?id=2963&action=art> .

6. Інтернаціоналізація ОП – важлива, над цим ведеться постійна робота, проте пандемія коронавірусної хвороби, а згодом – повномасштабне вторгнення РФ суттєво вплинули на чимало ініціатив у міжнародній співпраці. Станом на зараз для здобувачів, які навчаються на ОП, наявна можливість брати участь у програмах академічної мобільності (ERASMUS) з університетами-партнерами, де здійснюється підготовка за схожими ОП, з якими наявні чинні Угоди про співпрацю (Люблінський Католицький Університет ім. Івана Павла II, м. Люблін, Польща, Велико-Тирновський Університет ім. Св. Кирила і Мефодія, м. Велико Тирново, Болгарія). Водночас, відбувається процес постійного підвищення кваліфікації викладачів (гарант ОП у 2023 проходив стажування у Волоській Академії Богословських студій, м. Волос, Греція). Активну міжнародну роботу здійснює членкиня групи забезпечення І. Горохолінська у рамках програми міжнародного співробітництва UNITA.

Викладання іноземної (англійської) мови на ОП забезпечує кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів у обсягах визначених для таких факультетів відповідно до прийнятої Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів і навчально-наукових інститутів <https://www.chnu.edu.ua/media/ksqp2dws/kontseptsiia-vyvchennia-inozemnykh-mov-ctudentamy.pdf>

Водночас, міжнародний відділ університету щороку організовує безкоштовні онлайн курси з вивчення іноземних мов, що дозволяє здобувачам та науково-педагогічним працівникам розвивати мовні компетентності. <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/vidkryto-reiestratsiia-na-kursy-anhliiskoi-movy-na-platformi-english4ukraine-dlia-studentiv/> <https://www.chnu.edu.ua/novyny/mizhnarodna-diialnist/onlain-kursy-rumunskoi-movy-iak-inozemnoi-dlia-studentiv-vykladachiv-ta-spivrobitnykiv-universytetu/> . Студенти-богослови активно долучаються до цих курсів.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 2

1. Узгодити та уніфікувати інформацію про освітні компоненти, що подається в ОПП, на сайті та у навчальному плані.
2. Розширити спектр та укласти повний перелік вибірових дисциплін (який включатиме дисципліни інших спеціальностей), що дасть можливість студентам в повній мірі сформувати свою освітню траєкторію та отримати додаткові дотичні та суміжні до богослов'я компетентності та навички.
3. Надати більше інформації студентам про порядок і змістовне наповнення вибірових дисциплін через більше ознайомлення з правилами здійснення процедури вибору дисциплін, а також надання доступу (на сайті чи на кафедрі) до усіх силабусів представлених вибірових дисциплін.
4. Розширити варіативність шляхів набуття соціальних навичок та «вивести» їх за межі спеціальності.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

1. Розроблено і впроваджено новий варіант ОП (з новим навчальним планом). Наповнення інформації про ОК відбувається по мірі того, як до навчання на відповідному курсі приступають здобувачі (станом на зараз – за новою ОП навчаються 1-й та 2-й курси).
2. Загальноуніверситетський перелік (ЗУП) вибірових дисциплін сформований <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>, де вказано структурний підрозділ, який забезпечує (факультет/інститут), навчальний семестр в якому планується викладання дисципліни та її силабус. Власне, самостійний вибір студентами цих дисциплін і формує у здобувачів освіти (як суб'єктів освітнього процесу) відповідальність за формування й актуальність власної освітньої траєкторії.
3. Здобувачі освіти вже зараз здійснюють вибір дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін <https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>
4. Варіативність шляхів набуття соціальних навичок визначена Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін <https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf> та успішно застосовується.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 3

1. Популяризація та максимальне сприяння впровадженню практик академічної мобільності, особливо міжнародної.
2. Заохочення студентів до участі в неформальній освіті та виборі освітніх компонентів ОП інших факультетів та ЗВО.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3

1. Усі здобувачі освіти, які навчаються на ОП, поінформовані про можливості академічної (в т.ч. міжнародної) мобільності у рамках чинних Угод про співпрацю у рамках "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" <https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>. Станом на зараз бажаючих брати участь у таких проєктах немає.
2. Здобувачі освіти поінформовані про суть, принципи та переваги неформальної освіти та про можливості вибору ОК із ЗУП чи навчальних дисциплін у інших ЗВО.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 4

1. Традиційні форми і методи навчання поєднувати більше з інтерактивними, застосовувати сучасні практики викладання.
2. Приділити більше уваги інтернаціоналізації здобувачів та групи забезпечення ОП, забезпечити інтернаціоналізації системний та цілісний підхід.

3. Покращити навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП (впорядкувати, уніфікувати, усунути неточності, доповнити силабуси).

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4

1. Здійснюється постійна робота над вдосконаленням змісту методичного забезпечення ОК (силабус, робоча програма, опорний конспект лекцій, методичні рекомендації) з обов'язковим розміщенням на платформі MOODLE. На цій платформі здобувачі мають можливість якнайширшого використання інтерактивних технологій.

2. Інтернаціоналізація ОП (як для науково-педагогічних працівників так і здобувачів) суттєво покращилася. Гарант ОП у 2023 р. пройшов наукове стажування у Волоській Академії Богословських студій (м. Волос, Греція) <https://bogoslov.cv.ua/index.php?id=2926&action=art> . Членкиня групи забезпечення І. Горохолінська бере участь у міжнародних проектах з закордонними партнерами під егідою UNITA: м. Сарагоса (Іспанія) <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/treninh-z-rozbudovy-universytetskykh-spilnot-v-ramkakh-konsortsiumu-unita/>, м. Брашов (Румунія) <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/unita-week-v-transilvanskomu-universyteti-brashova/>, м. По (Франція) <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/konferentsiia-zakryttia-proiektu-reunita/>, м. Женева (Швейцарія) <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/chernivetskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-yurii-fedkovycha-na-unitaweek/>. Водночас, участь у міжнародних заходах – значний виклик, що під час дії воєнного стану лише посилюється (станом на зараз на ОП навчається лише одна дівчина, а решта – хлопці, що унеможливорює активну офлайн міждержавну освітню й наукову співпрацю).

Проте наявні чинні Угоди про співпрацю з університетами (Люблінський Католицький Університет ім. Івана Павла II, м. Люблін, Польща, Велико-Тирновський університет ім. Св. Кирила і Мефодія, м. Велико Тирново, Болгарія), що уможливорює участь здобувачів у програмах міжнародної мобільності (зокрема у рамках ERASMUS).

3. Робота над внесенням змін (відповідно до рішення Методичної ради університету (Протокол №11 від 27.06.2024 р.), де було затверджено єдину форму силабусу навчальної дисципліни для всіх факультетів і науково-дослідних інститутів університету) здійснюється відповідно до встановлених термінів. Перегляд (контроль) змістового наповнення силабусів та робочих програм (у розрізі гарант ОП – група забезпечення – деканат – навчальний відділ Університету) здійснюється систематично. Відповідно до наявного плану роботи Методичної ради університету, перевірка стану навчально-методичного забезпечення дисциплін на філологічному факультеті (де й реалізується ОП), запланована на другий семестр 2024/2025 н.р.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 5

1. Доповнити програму комплексного іспиту питаннями з усіх обов'язкових профільних дисциплін, які здобувачі мали протягом навчання на ОП (включити питання з морального богослов'я, враховуючи практичне спрямування ОП).

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 5

Питання зміни програми підсумкової атестації здобувачів розглянуто. Зміни вносилися до програми щороку (було враховано пропозиції ЕГ та ГЕР щодо внесення питань з дисциплін практичного спрямування). Крайній раз таке оновлення відбулося у червні 2024 р. (незважаючи на те, що випусників-бакалаврів за цією ОП у 2024 р. не було) здійснювався черговий перегляд та зміна програми підсумкової атестації: до системи MOODLE завантажено нову базу тестових завдань (1000 питань, 4 предмети по 250 питань) для атестації випусників-богословів у 2025 р. (Підсумкова атестація випусників відбувається у 2 етапи: комп'ютернозорієнтоване тестування й усна відповідь здобувачів). Тестові питання охоплюють такі дисципліни: "Ісагогіка, герменевтика та екзегетика Старого Завіту", "Ісагогіка екзегетика та герменевтика Нового Завіту", "Фундаментальне богослов'я", "Догматичне богослов'я". Питання з рекомендованих ЕГ дисциплін (літургійне, пасторальне й моральне богослов'я) та ГЕР (моральне богослов'я) включені до оновленої програми усного іспиту.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 6

1. Забезпечити більше можливостей для професійного наукового розвитку викладачів через посилення інтернаціоналізації ОП (програми академічної мобільності для викладачів, системна підтримка та заохочення участі викладачів і студентів у міжнародних навчальних та наукових проектах, залучення до викладання закордонних гостей лекторів (зокрема і в онлайн форматі).
2. Забезпечення системності у вдосконаленні викладацької майстерності, що пов'язане з подальшою реалізацією творчого потенціалу викладачів у процесі підготовки та публікації навчально-методичних посібників, підручників, монографій, статей тощо за дисциплінами освітньої програми.
3. Розширити коло співпраці з роботодавцями над удосконаленням ОП (виходячи з тих напрямків придатності до працевлаштування, які вказані в описі ОП).

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6**Частково виконано****Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 6**

1. Наукова, методична, педагогічна, виховна міжнародна діяльність та громадська робота кожного викладача оцінюється відповідно до Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>, де вагомим елементом є, власне, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проектах (академічна міжнародна мобільність, публікація власних праць закордоном, читання лекцій іноземними мовами тощо).
2. Вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>. Підготовка навчальних (навчально-методичних) посібників, підручників, монографій та статей – постійно тривала форма роботи науково-педагогічних працівників для належного забезпечення

викладання тієї чи іншої дисципліни, а тому це питання постійно перебуває в полі зору гаранта ОП, групи забезпечення, кафедри та факультету.

3. Роботодавці, як й інші стейкхолдери, залучені до процесу обговорення і ОП, втім їхні побажання та рекомендації часто перебувають поза компетенцією групи забезпечення чи кафедри (пропозиції надання стипендій для здобувачів, їх навчання держаним коштом, проведення масштабних наукових симпозіумів, круглих столів, конференцій тощо).

Розширення (іноді – заміна) роботодавців – необхідна умова вдосконалення ОП, адже й їхній запит у питанні внесення певних змін до структури чи змістового наповнення дисциплін – також динамічний і не завжди системний. Низка пропозицій стейкхолдерів (започаткування публічного лекторію для представників структур стейкхолдерів – для викладачів та функціонування студентського лекторію, на базі студентського товариства Academia Orthodoxa, – для студентів). Усі пропозиції постійно і докладно розглядаються на засіданнях групи забезпечення та кафедри.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 7

1. Поповнити бібліотечний фонд для кращого забезпечення ОП сучасною навчальною та науковою літературою (зокрема, оформити підписку на богословські періодичні видання (українські та закордонні, подбати про забезпечення дисциплін, що викладаються на ОП відповідною літературою та іншими навчальними і науково-дослідницькими ресурсами).

2. Вдосконалення чи запуск нового інформаційного ресурсу ОП (сторінка кафедри на сайті Університету), зробивши його легким у користуванні, привабливим та змістовно наповненим.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7

Здобувачам освіти доступні для користування бібліотечні фонди Наукової бібліотеки університету <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua> та бази даних (у внутрішній мережі університету). У 2024 році здобувачам доступні такі бази даних: [Cambridge University Press](#) (книги), [Web of Science](#) (реферативна база даних цитувань), [Scopus](#) (реферативна база даних цитувань), [ScienceDirect](#) (повнотекстова база даних), [Springer Nature](#) (повнотекстова база даних), [JSTOR Archive Journals](#) (повнотекстова база даних). Користування цими базами даних ефективно сприяє формуванню актуального науково-методичного комплексу дисциплін.

Перелік друкованих видань, на які здійснюється підписка періодичних видань в університеті, здійснюється відповідно до наявних можливостей. Включення до цього переліку фахових видань з богослов'я (за наявності фінансування) передбачено на 2025 календарний рік.

2. Новий інформаційний ресурс Університету вже запущено (змінено інтерфейс та покращено функцію пошуку; меню користувача – більш зрозуміле й інформативне тощо). Процес наповнення (оновлення) триває.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 8

1. Посилити вплив та розробити чіткі механізми залучення працевлагодотворителів, партнерів і студентів до процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня.
2. Удосконалити та зробити більш систематичними процедури забезпечення внутрішнього контролю якості, а також затвердження, перегляду та внесення змін до ОП «Богослов'я», при цьому приділити максимум уваги розширенню спектру освітніх пропозицій і поглибленню можливостей ОП.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8

Відповідно до Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 <https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsii-rozvytku-universytetu-2023-2026.pdf> одним з пріоритетів (стратегічних цілей) розвитку Університету є забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із стейкхолдерами (п. 2.5.6). Основними дієвими механізмами залучення працевлагодотворителів і партнерів до розробки, періодичного перегляду і затвердження ОП є зустрічі, симпозиуми та круглі столи (результати яких обговорюються на засіданні групи забезпечення і кафедри), а у питанні моніторингу – залучення роботодавців до проведення підсумкової атестації. Щодо здобувачів освіти, то такі ініціативи надходять гарантові ОП та групі забезпечення від представників студентського самоврядування, а також після анонімних опитувань (анкетувань). Також відбуваються опитування випускників.

Форми опитувань – доступні на офіційному сайті: <https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/>

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 9

1. Більш повно оприлюднювати інформацію про результати обговорення ОП, пропозиції, що поступили, яким чином вони були враховані або чому не були враховані.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Частково виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Робота над оприлюдненням обговорень ОП - один з важливих елементів інформаційного супроводу програми. Оскільки дискусії щодо оновлення структури, змісту, складових елементів, практик, міжнародної мобільності (студентів та викладачів), працевлаштування випускників тривають постійно, то не завжди наявна можливість комплексного інфосупроводу цих обговорень. Відповідно до Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 <https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsii-rozvytku-universytetu-2023-2026.pdf> в рамках розширення соціальної комунікації та відкритості визначено залучення студентського об'єднання "Інформагентів" до популяризації найрізноманітніших заходів в університеті.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ГЕР

Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf> ;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf> ;

Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти) <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf> ;

Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки <https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsii-rozvytku-universytetu-2023-2026.pdf>;

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/s15hnr4n/polozhennia-pro-dualnu-fnavch-2023.pdf> ;

Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf> ;

Положення про порядок проведення атестації наукових працівників <https://www.chnu.edu.ua/media/llgnjmzt/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-atestatsii-naukovykh-pratsivnykiv.pdf> ;

Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf> .

Подальші заходи щодо застосування рекомендацій ЕГ та ГЕР

Рекомендації ЕГ та ГЕР окреслили основні напрямки роботи щодо вдосконалення ОП, проте робота гаранта та групи забезпечення не обмежується лише ними.

Для покращення навчально-методичного супроводу ОК, рекомендовано викладачеві опублікувати наукові статті (у фахових виданнях зі спеціальності богослов'я) відповідної тематики; для покращення міжнародної співпраці – пройти наукове стажування (бажано закордонне); для здобувачів освіти (старших курсів) при формуванні власної освітньої траєкторії рекомендується враховувати принцип "пролонгації" власних наукових досліджень (з вибором відповідних дисциплін із ЗУП та обранням тем курсових робіт); також рекомендується якнайширші і різнопланові міжнародні активності як здобувачів освіти, так і викладачів.

8. Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в ОП

Вкажіть чи відбувся перегляд ОП

Так

Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання (компетентностей) та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо так, опишіть їх

У процесі оновлення ОП вимоги, що висуваються Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 04 Богослов'я, спеціальність 041 Богослов'я (затвердженого та введенного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1483) у питаннях переліку компетентностей випускника, що стосуються фахових компетентностей (ФК) та спеціальних компетентностей (СК) враховано у повному обсязі. Гарант ОП - один із співавторів цього Стандарту.

Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Якщо так, опишіть їх

Такі зміни відбулися і стосувалися форм атестації здобувачів (як поточної так і підсумкової). Групою забезпечення обговорювався доцільність інтеграції до ОК курсових робіт, а також написання форма підсумкової атестації.

Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Якщо так, опишіть їх

Так, зміни відбулися. Дисципліну "Церковний спів" (за новим навчальним планом – ОК.20) переміщено до групи "Обов'язкові навчальні дисципліни".
До переліку обов'язкових ОК також увійшли: ОК.6 "Основи інформаційних систем та технологій", ОК.17 "Основи наукових досліджень та грантова діяльність", ОК.26 "Соціальна доктрина Церкви та пастирська діяльність", ОК.27 "Церква і медіа".
Також (за цьогорічним навчальним планом 2024/25 н.р., за оновленою ОП) студентами-богословами зроблено вибір на користь дисциплін "Сучасна грецька мова", "Соціальна політика", "Основи бухгалтерського обліку в релігійних організаціях", "Демократія: від теорії до практики", "Релігієзнавство" та "Церковне мистецтво".

Обґрунтуйте зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають

Зміни у викладацькому складі відбуваються відповідно до встановлених в Університеті процедур (щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників), або внаслідок внутрішньокафедрального перерозподілу навчального навантаження у випадку, якщо претендент має належний рівень підготовки (за фахом) та наукові розробки (статті, підручники, наукові посібники, монографії) за тематикою того чи іншого освітнього компонента.

Обґрунтуйте зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання

ОПП належним чином забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення основних завдань та програмних результатів навчання.

Всі аудиторії обладнані стаціонарними мультимедійними проекторами; встановлено інтерактивні дошки; функціонує два комп'ютерних класи (20 комп'ютерів), які під'єднані до мережі Інтернет. В ЗВО встановлена система Eduroam (education roaming/освітній роумінг) – це безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi, яка була розроблена для міжнародного дослідницького та освітнього співтовариства. Eduroam дозволяє здобувачам, викладачам та працівникам університету підключатися до мережі Інтернет по всій території університету, а також під час відвідування інших установ-учасників, через свій ноутбук (чи інший мобільний пристрій). Eduroam доступний у всіх корпусах університету, для підключення потрібен лише корпоративний акаунт на платформі @chnu.edu.ua

Обґрунтуйте зміни навчально-методичного забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання

З метою впровадження єдиних вимог до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в ЗВО з урахуванням змін у нормативній базі, європейських стандартів та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості освіти, Центр забезпечення якості вищої освіти щороку розробляє Методичні рекомендації щодо планування та методичної роботи. В цих Методичних рекомендаціях подаються правила оформлення силабусів та робочих програм. Такі рекомендації враховують побажання науково-педагогічних працівників та здобувачів. Структура оновлених силабусу та робочої програми є чіткою, лаконічною та інформативною. Основними джерелами інформаційного та навчально-методичного забезпечення є фонди (в тому числі й електронні) наукової бібліотеки університету. Водночас, здобувачі освіти отримали доступ до платформи Archer, де розміщено наукові та методичні роботи викладачів. <https://archer.chnu.edu.ua/>

Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщенням там посиланням на результати опитувань щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП

<https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/>

Наведіть посилання на вебсторінки, які містять інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Новий варіант ОП (2023 р.):

<https://drive.google.com/file/d/1H80WYa1zhqV3ou1e2nar5THpcEPMJJup/view>

Посилання на форму опитування (анкетування) роботодавців:

<https://philcult.chnu.edu.ua/opp/bakalavr/bohoslovia/>

Опишіть зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій

Зміни, що відбулися у забезпеченні освітньої діяльності (реалізації ОП), не були суттєвими (з огляду на безпекові чинники тилового регіону).

Основні з них були "апробовані" ще під час карантинних обмежень, спричинених пандемією коронавірусної інфекції: онлайн лекцій/семінари (на базі платформ GOOGLE MEET чи ZOOM) активна робота здобувачів на платформі дистанційного навчання MOODLE (презентації, тести, есе, реферати тощо). Щодо власне викликів періоду воєнного стану, то всі науково-педагогічні працівники і здобувачі пройшли особливий інструктаж щодо цивільного захисту (з внесенням інформації у відповідному журналі про інструктажі щодо техніки безпеки (ТБ)); під час сигналу "Повітряна тривога" в усіх навчальних корпусах лунає відповідний триразовий сигнал оповіщення й усі присутні, в обов'язковому порядку, проходять до укриттів (належно облаштовані укриття є в кожному корпусі Університету, інформація про їх знаходження (вказівники) – наявна. Аудиторні заняття під час повітряної тривоги не проводяться.