

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
галузевої експертної ради
про результати позачергового постакредитаційного моніторингу

Заклад вищої освіти **Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"**
Освітня програма **ОП Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання**
Рівень вищої освіти **магістр**
Спеціальність **132 Матеріалознавство**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) освітньої програми, поданої на позачерговий постакредитаційний моніторинг. Постакредитаційний моніторинг освітньої програми – оцінювання виконаних рекомендацій та зауважень, виявлених під час попередньої акредитації – здійснюється на основі поданих відомостей самооцінювання ОП для постакредитаційного моніторингу.

Детальніше про мету і порядок проведення позачергового постакредитаційного моніторингу – Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Використані скорочення:

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
галузевої експертної ради
про результати позачергового постакредитаційного моніторингу

Справа № 0003/ПАМ-2025

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань
13 Механічної інженерії у складі:

Погребняк А.В. - головуєчий,

Алієв Е.Б.,

Гавва О.М.,

Глушкова Д.Б.,

Дурягіна З.А.,

Ковалевський С.В.,

Колосов Д.Л.,

Мельничук М.Д.,

Планковський С.І.,

Цимбал Б. М.

за участі запрошених осіб:

Зіборов К. А. - гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали щодо постакредитаційного моніторингу освітньої програми:

Назва ОП - Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання

Галузь знань - 13 Механічної інженерії

Спеціальність - 132 Матеріалознавство

Спеціалізація (за наявності) - Не стосується

Рівень вищої освіти - Другого (магістерського) рівня

Вид освітньої програми - Освітньо-професійна

За результатами постакредитаційного моніторингу галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ ухвалити рішення про

Проходження постакредитаційного моніторингу з зауваженнями.

Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку інформації ЗВО про виконання рекомендацій, реагування на зауваження та недоліки ЕГ, ГЕР та НА, виявлені під час акредитації освітньої програми (заповнюється за наявності недоліків, зауважень, рекомендацій за кожним підкритерієм).

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	В

Аналіз

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ЗВО регулярно проводять опитування здобувачів з метою врахування їхніх потреб, очікувань та пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми (https://okmm.nmu.org.ua/ua/feedback_design_lessons.php)
До оновлення програми 2025 року було залучено випускника магістратури за спеціальністю 132 Матеріалознавство Гаркавенка Дмитра Васильовича.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На даній ОП було запроваджено ОК за вибором здобувачів – «Штучний інтелект при проектуванні технічних систем». Даний ОК спрямований на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для застосування штучного інтелекту. Однак такий підхід не гарантує вибору здобувачами даного курсу, відповідно гаранту та проектній групі варто, проаналізувати можливість впровадження

змістовних модулів, або ОК до обов'язкової частини ОП, які б гарантовано формували актуальні знання у контексті тенденцій розвитку науки і техніки, а саме вимог Четвертої та Пятої промислових революцій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час перегляду змісту ОК «Математичне моделювання та оптимізація властивостей матеріалів та технологічних процесів» і «Сучасні технології отримання і оброблення матеріалів», викладачами було введено нові змістовні модулі для підсилення РН 18. Зокрема, змістовні модулі «Пошук та аналіз науково-технічної інформації для прийняття технологічних рішень» та «Систематизація результатів досліджень для побудови моделей та формулювання вихідних умов», Огляд програмних засобів та баз даних для підтримки моделювання (COMSOL, ANSYS, MatLab, інженерні бібліотеки тощо))

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЗВО у повній мірі забезпечує право здобувачів на вибір індивідуальної траєкторії. Однак впровадження цифрових інструментів для більш ефективного та відкритого управління даною процедурою у процесі розробки. На сьогодні використовують функціонал платформи Moodle. Забезпечено можливість формування здобувачами власної освітньої траєкторії через обрання навчальних ОК, тем курсових і кваліфікаційних робіт, місць для проходження виробничої та передатестаційної практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Загальні компетенції які формують соціальні навички, здобувачі формують/посилюють також під час вивчення фахових курсів. Наприклад, КЗ - ФЗ,Ф4; КЗ6 - ФЗ,Ф6 і тп.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Гарант та група забезпечення ОП, фокусуються на практико-орієнтованому навчанні, відповідно дуальна форма на даній ОП не була впроваджена. Вибір форм навчання є виключно правом закладу ВО, а не обов'язком.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті університету в рубриці «Вступнику».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На сайті кафедри КТЕД опубліковано перелік рекомендованих онлайн-курсів, що відповідають ОК, з можливістю перезарахування отриманих результатів навчання <https://okmm.nmu.org.ua/ua/courses.php> Планується систематичне оновлення і доповнення розміщеної інформації, з урахуванням актуальних та релевантних курсів. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Студенти-магістри залучені до виконання науково-дослідних проєктів, що реалізовує профільна кафедра. Здобувачі ОП брали участь у конференціях, міжнародних наукових конкурсах та конкурсах інженерних проєктів від компаній регіону.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час оновлення ОК враховується думка здобувачів після завершення курсу кожен студент має

можливість пройти опитування, щодо змісту та методів викладання
(https://okmm.nmu.org.ua/ua/feedback_design_lessons.php#.X-TxEtgzZPY)
Оновлені силабуси 2025/2026 навчального року оприлюднено на сайті університету
<https://okmm.nmu.org.ua/ua/magistracy132compulsory.php>)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі освітньої програми Ротт Н., Сазанішвілі З., Письменкова Т. взяли участь у міжнародних стажуваннях в університетах Польщі та Іспанії. Кафедра реалізовує три проекти під керівництвом доц. Зіборов К., доц. Федоряченко С.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Проведення екзаменів в університеті виключно у письмовій формі у період дистанційної освіти, не завжди дозволяє оцінити рівень індивідуальності під час підготовки відповіді здобувачем. Гаранту та групі забезпечення варто переглянути такий підхід до контрольного оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Оновлені силабуси 2025/2026 навчального року містять критеріїв оцінювання кожного виду навчальної діяльності в межах 100-бальної шкали
<https://okmm.nmu.org.ua/ua/magistracy132compulsory.php>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад залучає професіоналів-практиків, однак не спостерігається системності щодо такої діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У закладі діють Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства; Міжгалузовий навчально-науковий інститут безперервної очної та дистанційної освіти, на базі яких проводяться тренінги, семінари, круглі столи. Однак не зрозуміло на основі яких процедур визначають індивідуальні прогалини у НПП та потребу у певних тренінгах та підвищенні професійної майстерності. Оскільки, існуюча система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері не має чітких та прозорих показників/критеріїв на основі яких можна об'єктивно оцінити комплексно персональні досягнення кожного НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до навчальної та наукової літератури, електронного каталогу, фонду довідкових та науково-дослідницьких видань, до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Наявна лабораторна база університету дозволяє викладачам та здобувачам проводити наукові дослідження, приймати участь в конференціях, тренінгах, семінарах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО обладнано місця в укриттях, а також проводяться інструктажі щодо поведінки всіх учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. В університеті працює соціально-психологічна служба.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	B
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті діє «Асоціація випускників Національного гірничого університету»: (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Збирається інформація щодо кар'єрного шляху випускників, у тому числі через відкритий доступ до анкети випускника.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті проводять різного виду опитування, а саме: рівень задоволеності підтримкою в НТУ «ДП»; оцінювання якості освітньої діяльності під час опанування навчальної дисципліни; опитування рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу; опитування здобувачів вищої освіти щодо методів викладання в НТУ «ДП»; опитування щодо академічної доброчесності та інше (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zdobuvachiv%20osvity.php>). Результати опитувань аналізують та реагують відповідним чином.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО бере до уваги зауваження та рекомендації під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою

В

Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	В
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО визначені та діють чіткі, зрозумілі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними для них та дотримуються під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група) за попередньою експертизою	
Рівень відповідності (ГЕР) за попередньою експертизою	
Рівень відповідності НА за попередньою акредитацією (за наявності зміни оцінки)	
Актуальний рівень відповідності	

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Оцінка рівня виконання зауважень та рекомендацій з останньої акредитації освітньої програми

У цьому розділі надається оцінка інформації ЗВО щодо рівня виконання зауважень та рекомендацій з останньої акредитації ОП: повне, часткове виконання або невиконання (підтвердження наданого обґрунтування невиконання рекомендацій та усунення недоліків, виявлених ЕГ, ГЕР, НА).

Критерії	Рівень виконання <i>*навпроти кожного критерію зазначити відповідний рівень :</i> <i>Повне</i> <i>Часткове</i> <i>Невиконання (оцінка обґрунтування ЗВО (за наявності) невиконання рекомендацій та усунення недоліків, виявлених ЕГ, ГЕР, НА)</i>
Критерій 1. Проектування освітньої програми	<i>Часткове</i>
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	<i>Часткове</i>
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<i>Повне</i>
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	<i>Повне</i>
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	<i>Повне</i>
Критерій 6. Людські ресурси	<i>Часткове</i>
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<i>Повне</i>
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<i>Часткове</i>
Критерій 9. Прозорість та публічність	<i>Часткове</i>
Критерій 10. Навчання через дослідження	

Рекомендації

1. Врахувати у освітній програмі тенденції розвитку інженерії у відповідності до кращих практик інженерних програм, зокрема посилювати навички студентів у контексті Четвертої та П'ятої промислової революції та розвитку нових класів функціональних матеріалів 2. Структурно-логічна схема має вигляд матрицю У тексті ОП графічно візуалізувати взаємозвязки між ОК та відобразити їх логічну послідовність під час навчання. 3. Переглянути та оновити систему стимулювання науково-педагогічної активності НПП, сприяти участі у міжнародних конференціях, наукових проектах через забезпечення необхідного фінансування. Визначити процедури оцінювання на основі чітких критеріїв, які корелюють з Стратегією та Операційним планом розвитку університету.
--

4. Продовжувати розвивати ВСЗЯВО та академічну корпоративну культуру доброчесності, структурувати процедури ухвалення рішень, які стосуються результатів моніторингу та публічного обговорення. Ввести на стадії прийняття фінальних рішень представників всіх зацікавлених груп.
5. Рекомендуємо за результатами громадського обговорення ОП оприлюднювати уніфіковану таблицю із пропозиціями на сайті кафедри/університету.

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР



Андрій ПОГРЕБНЯК