

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо проходження постакредитаційного моніторингу
освітньою програмою

ПРИСУТНІ:

1. Андрошук Ігор Петрович
2. Гавриленко Тетяна Леонідівна
3. Захаров Олексій Олексійович
4. Коваленко Наталія Володимирівна
5. Коренева Інна Миколаївна
6. Носаченко Володимир Миколайович
7. Огнистий Андрій Володимирович
8. Островська Катерина Олексіївна
9. Рябовол Лілія Тарасівна

Відомості про освітню програму

Реєстраційний номер акредитаційної справи	0260/АС-20
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Житомирський державний університет імені Івана Франка
ID ОП у ЄДЕБО	30651
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Середня освіта (Історія), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 01 Освіта, 014 Середня освіта

Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	01 Освіта
Дата засідання	05.02.2024 р.
Доповідач	Островська К.О.

Висновки ГЕР щодо врахування рекомендацій, наданих під час акредитації освітньої програми, яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

Рекомендації (у т.ч. SMART), надані під час останньої акредитації	Інформація ЗВО щодо виконання/невиконання за кожною рекомендацією			Висновок ГЕР за кожною рекомендацією щодо виконання/невиконання рекомендацій для усунення недоліків за ОП
	Рівень виконання (виконано/ виконано частково/ не виконано	Посилання на документи та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендації	Заявності – подальші заходи щодо застосування рекомендації	
Рекомендації експертної групи				
передбачити функціонування спеціального об'єднання зацікавлених сторін діяльність якого спрямована на вдосконалення ОП	Виконано частково Вважаємо, що створення спеціального об'єднання зацікавлених сторін діяльність якого спрямована на вдосконалення ОП не є обов'язковим, оскільки на засідання кафедри запрошуються стейкхолдери для обговорення, внесення змін в ОП. У рамках “PRO Студії від професіоналів” запрошуються директори ЗЗСО,			Не враховано. Передбачені та використовуються інші форми залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП

(рада, клуб, асоціація)	вчителі, зокрема: директор загальноосвітньої школи №32 м. Житомира, відмінник освіти України, вчитель-методист Олена Слободянюк, заступник директора школи №32 м. Житомира, вчитель вищої категорії, старший вчитель, вчитель історії Олена Сапотницька (15.04.2022) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/search/?q=Слободянюк; заступник директора Житомирського міського центру науково-технічної творчості учнівської молоді Олена Шубіна (25.10. 2022) https://zu.edu.ua/science.html#id_4725; вчитель-методист Житомирського обласного спортивного ліцею Житомирської обласної ради Ольга Благодир (06.04. 2023) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/posts/1180755769290987/; учителька історії та громадянської освіти, учителька першої категорії ліцею №21, м. Житомира Еліна Ражієва (24.10.2023) та інші https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid034KExsCX38PaXPcNpLjqAquiFHZ8frJaewdоT2PQrexAQCuz5E2d			
-------------------------	---	--	--	--

	qxGf8zrw8Btt5l&id=100079053096583&comment_id=1030484478189423&notif_id=1698258709888249&notif_t=feed_comment&ref=notif директор ліцею № 10 м. Житомира Олександр Величко https://www.facebook.com/groups/122473611837687/search/?q=Величко та інші (https://zu.edu.ua/studio-professionals.html. З метою вдосконалення ОП на засідання кафедри запрошуються для обговорення, внесення змін стейкхолдерів: роботодавці, здобувачі вищої освіти.			
враховувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм при перегляді і вдосконаленні ОП	При перегляді і вдосконаленні в ОП враховано досвід університету Марії Кюрі-Складовської в Любліні (Республіка Польща). Зокрема, з 2023/24 н.р. в ОП включено обов'язкову дисципліну "Європейські студії" https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf Також враховано досвід Центру Східноєвропейських студій історичного факультету Вільного університету Берліну. Завідувачка кафедри історії України Вікторія Венгерська ознайомила з новими практиками та досвідом			Виконано частково Наведено один приклад саме врахування досвіду при оновленні ОП.

	організації освітнього процесу в німецьких закладах вищої освіти, знайомстві з використанням сучасних інноваційних та інформаційних технологій у сфері викладання. Під час стажування взяла участь у роботі Міжнародної науковопрактичної конференції «Який сенс історії... якщо ми ніколи не навчимося? Діалог, пам'ять і солідарність у Європі. Нові виклики для публічної історії та історичної освіти» https://www.facebook.com/photo?fbid=867828702016449&set=pcb.867829118683074. У рамках проєкту «Запрошені професори в ЖДУ імені Івана Франка» перед студентами історичного факультету виступила стипендіатка Фонду Конрада Аденаера (Universität Münster, Німеччина) Катерина Кобченко https://www.facebook.com/photo/?fbid=3450828521836975&set=pcb.1285287955504434 та доктор історичних наук, професор, академік Латвійської академії наук, депутат Сейму Яніна Курсіте-Пакуле (Рига, Латвія) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/			
--	---	--	--	--

	sts/1072524176780814/			
збільшити кількість нормативних освітніх компонентів, які формують педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за ОП	На сьогодні Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) відсутній, тому не можна говорити про відповідно достатню або не достатню пропорцію між історичним та методичним компонентами ОПП «Середня освіта (Історія)», оскільки такі висновки мають суб'єктивний характер. Університет працює у напрямку посилення педагогічної та методичної складової. Так, збільшено кількість обов'язкових освітніх компонентів, які формують психолого-педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за ОП до 59,5 кредита кредита: Психологія (3 кредити), Педагогіка (4 кредити), Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя (4 кредити), Теорія і практика виховання (4 кредити), Методика навчання історії (6 кредитів), Організація роботи вчителя історії (4 кредити), Організація позакласної роботи з історії (3 кредити), Етнографія України (народознавство) з методикою викладання (4 кредити), Історичне краєзнавство з методикою викладання (3,5			Виконано ОК «Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя» (4 кредити) не забезпечує формування педагогічної та методичної складової готовності майбутнього вчителя. Атестаційні екзамени за ОП є формою контролю, а не формою навчальної діяльності Відповідно, педагогічна та методична підготовка вчителя є на 7 кредитів менша, ніж зазначена у відповіді проєктної групи.

	кредита), Курсова робота з історії з методикою викладання (3 кредити), Неперервна психолого-педагогічна практика (3 кредити), Виробнича (педагогічна) практика (15 кредитів), Атестаційний екзамен з історії з методикою викладання (1,5 кредити), Атестаційний екзамен з теорії і практики навчання та виховання (1,5 кредити) https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf			
розробити нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та вдосконалили практику долучення здобувачів ОП до здобуття знань у неформальній освіті	У Житомирському державному університеті імені Івана Франка розроблено нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті https://zu.edu.ua/offic/pro-neformal.pdf Дика Марина успішно завершила курс «Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень з циклу онлайн-курсів "30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина"», організований Prometheus, Європейський центр ім. Вергеланда ОК «Організація роботи вчителя історії»			виконано
урізноманіт нити	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують навчальний процес			Виконано

методи викладання, урахування студентів, підхід, принципи академічної свободи і творчості	на ОП використовують різні методи викладання, зокрема: проблемний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, дискусійний, лекція-презентація, робота в малих групах, метод цікавих аналогій, метод проєктів, метод критичного мислення, кейс-метод, крісло автора, есе тощо. Театралізоване дійство щодо перепетій середньовічного життя (https://www.facebook.com/photo/?fbid=3456258627960631&set=pcb.1289903085042921; https://www.facebook.com/photo/?fbid=3347410778845417&set=pcb.3347411288845366) Метод критичного мислення (http://eprints.zu.edu.ua/37416/1/215-222_Гуцало%20Л.В.%20Роль%20педагога%20у%20впровадженні%20інноваційних%20технологій%20-%202015-222.pdf) З навчальної дисципліни “Методика навчання всесвітньої історії” для здобувачів вищої освіти групи 41Бд-СОіст - метод проєктів (https://www.facebook.com/photo/?fbid=3505723516337350&set=pcb.1278722572827639) (https://www.facebook.com/photo/?fbid=3505723516337350&set=pcb.1278722572827639)			
--	---	--	--	--

	t=pcb.1278722572827639). Робота в групах (Археологічна практика: https://www.facebook.com/photo/?fbid=1469812863790435&set=pcb.1231015144265049; Музейно-архівна практика - https://www.facebook.com/100017317270397/videos/812010237193696; https://www.facebook.com/photo/?fbid=3567401780161215&set=pcb.1199566904076540)			
з метою популяризації принципів академічної доброчесності серед студентства , практичного ознайомлення з принципами та особливостями роботи антиплагіатих програм перенести до нормативної частини циклу	Навчальну дисципліну «Основи науково-дослідної роботи студентів» перенесено до нормативної частини циклу загальної підготовки у 2020 р. Більше того, було змінено назву освітньої компонетни на «Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя», в контексті збільшення кількості нормативних освітніх компонентів, які формують педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за даною ОП (https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Syllabus/269/xla8nv.pdf). Здобувачі ОП мають змогу ознайомитися з Положенням про протидію плагіату в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.p			Виконано

загальної підготовки вибірково навчальну дисципліну «Основи науково-дослідної роботи студентів»	df.			
розширити кількість наукових публікацій НПП, які б відповідали дисципліні м, викладання яких вони забезпечують	Науково-педагогічні працівники активно збільшили кількість наукових публікацій, які відповідають дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Це не лише публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, а й публікації у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Публікації НПП: Гуцало Л.В. - Історія стародавнього світу: Гуцало Л. В. Становище римляни у I столітті н. е. Наукові записки Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2023. Вип. 43. С. 63-67. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36561/1/Gu calo.pdf; Гуцало Л. Генеза гендерної рівності в Стародавній Греції. Літопис Волині. 2022. № 3. С.			виконано

	199-204. URL: http://eprints.zu.edu.ua/34510/1/%D0%93%D1%83%D1%86%D ...			
вдосконалили навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОП, поповнивши їх навчальними, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчальними курсами, силабусами	З метою вдосконалення навчально-методичних комплексів освітніх компонент ОП науково-педагогічні працівники, які забезпечують їх викладання поповнюють їх навчальними, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями: Буравський О. А. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітньої компоненти «Методика навчання всесвітньої історії». Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 44 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36545/ Власюк І. М., Хададова М. В. Методичні вказівки до проведення навчальної практики (музейно-архівної) для здобувачів ОПП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 56 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36552/ Стародубець Г. М. Методичні рекомендації для студентів історичного факультету з курсу «Історія середніх віків». Житомир :			ВИКОНАНО

	Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 88 с. URL 			
започаткувати практику долучення до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків на регулярній основі	На регулярній основі аудиторні заняття проводили/проводять вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Ольга Білобровець (2021/2022 н. р.), вчитель історії, вчитель-методист Андрій Шевчук (2021/2022 н. р., 2022/2023 н. р.), вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Людмила Гуцало та Оксана Маркевич. Учителі є працівниками Наукового ліцею при Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/lyceum.html			виконано
створити локальні нормативні документи щодо забезпечення умов навчання осіб з особливими потребами та щодо врегулювання конфліктів	У ЖДУ ім. І. Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У Правилах прийому на навчання до ЖДУ ім. І. Франка регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими			Виконано 1 частина відповіді ЗВО не по суті рекомендації 2 частина відповіді - Положення про запобігання та протидію булінгу (затверджено 30 квітня 2020 року, експертиза за наказом завершилась 25 квітня); все інше - не про локальні документи

х ситуацій у ЗВО	освітніми потребами (розділ VIII). У ЖДУ ім. І. Франка функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти https://zu.edu.ua/centreinclusive.html, який є освітньо-консультативним, науковокоординаційним осередком Університету. Відповідно до Акту про огляд та оцінку комплексу Сторінка 21 будівель та території Житомирського державного університету імені Івана Франка на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf забезпечена можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів №1, 4; забезпечена можливість вільного доступу до всіх поверхів будівлі навчального корпусу № 4 з допомогою двох пасажирських ліфтів. Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися та не навчаються.			
-------------------------	---	--	--	--

	Політика університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям різної природи. В університеті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань. Положення про запобігання та протидію булінгу https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf у своїй реалізації забезпечує створення такого соціально-психологічного клімату, в якому існує інтолерантність до будь-яких проявів насильства, в якому абсолютно всі учасники освітнього процесу мають право на захист своєї честі та гідності. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка, одним із напрямків роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри».			
--	---	--	--	--

	Діяльність «Телефону Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Також в університеті функціонує Центр ґендерної освіти (https://zu.edu.ua/centre-gender.html), що популяризує та розповсюджує ґендерні знання, підвищує рівень ґендерної культури молоді, стимулює ґендерну самоосвіту. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку до «Скриньки довіри». Інцидентів щодо даних питань на ОП не було.			
Рекомендації Галузевої експертної ради				
Критерій 1				

у подальшому у в ОП слід закріпити 6 рівень EQF-LLL, забезпечити відповідність цьому рівню при описі компетентностей та ПРН	На момент започаткування ОП та під час проходження акредитаційної експертизи НРК відповідала 7 рівню https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20200702#Text . На сьогодні, у зв'язку зі змінами в НРК першому (бакалаврському) рівню вищої освіти відповідає 6 рівень НРК, що і відображено в ОП https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/qkwtuy.pdf .			враховано
усунути помилки у визначенні академічної та професійної кваліфікації з обов'язковим зазначенням «бакалавр середньої освіти (Історія), учитель історії базової школи (або коледжу)»	Вважаємо за недоцільне надавати кваліфікацію «учитель історії базової школи (або коледжу)». Університет не погоджується з думкою ГЕР щодо обмеження у наданні ЗВО кваліфікації «вчитель історії», оскільки жодним нормативним документом не передбачені обмеження, які б не дозволяли власнику диплома бакалавра викладати на рівні профільної середньої освіти. Кваліфікація в дипломі випускників ОП: «бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії». • Закон України «Про освіту», Стаття 58 в частині 5 трактує «Особи, які здобули вищу, фахову передвищу чи професійну (професійно-			З урахуванням змін у законодавстві за ОП присвоюється кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Історія), вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти. Однак, ні в меті, цілях, СК, ПРН за ОП кваліфікація «викладач закладу фахової передвищої освіти» не знайшла свого відображення, а присутня лише у придатності до працевлаштування.

	технічну) освіту за іншою спеціальністю та яким не було присвоєно професійну кваліфікацію педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду педагогічного працівника строком на один рік». Це засвідчує, що вчителем у закладах середньої освіти може працювати особа без педагогічної освіти			
привести у відповідність чинній законодавчій базі придатність до працевлаштування	Не виконано, оскільки відхилена пропозиція ГЕР по попередньому підпункту			Враховано з урахуванням змін у законодавстві
унікати розмитих формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, а також їх дублюван	При формулюванні компетентностей і програмних результатів навчання намагалися визначати їх чітко та не дублювати.			враховано

ня				
перегляну ти орієнтацію освітньої програми із зазначенн ям дослідниц ької складової на користь методичн ої, освітньо- педагогічн ої відповідно до спеціальн ості;	переглянуто орієнтацію ОП із зазначенням дослідницької складової на користь методичної, освітньо-педагогічної відповідно до спеціальності https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/6db5jyyb.pdf			враховано
у рубриці, що містить особливос ті освітньої програми, видалити текст щодо наявності юридичної	У рубриці, що містить особливості ОП, видалили технічний огріх щодо наявності юридичної практики (ОПП 2019 р.) https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/			враховано

практики, яка фактично відсутня в ОП 2019 року				
уникати формулювань компетентностей і програмних результатів в навчання, властивих спорідненій спеціальності 032 Історія та археологія ;	намагалися уникати формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, властивих спорідненій спеціальності 032 Історія та археологія. Але певна подібність можлива, оскільки в обох ОП є освітні компоненти історичного спрямування			враховано
продовжити досвід вивчення і реплікації зарубіжних ОП для оновлення і	продовжуємо досвід вивчення і реплікації зарубіжних ОП для оновлення і модернізації підготовки бакалаврів за ОП Середня освіта (Історія), зокрема враховано досвід університету Марії Кюрі-Склядовської в Любліні (Республіка Польща). Оволодіння			враховано

модернізація підготовки бакалаврів зі спеціальності	новими практиками та досвідом організації освітнього процесу в німецьких закладах вищої освіти, знайомстві з використанням сучасних інноваційних та інформаційних технологій у сфері викладання (Центр Східноєвропейських студій історичного факультету Вільного університету Берліну).			
Критерій 2				
переглянути перелік ОК щодо можливості забезпечення ними досягнення цілей і ПРН, попередньо удосконаливши перелік компетентностей та ПРН з урахуванням доцільності	Виконано частково На думку Національної Агенції Критерій 2 був недооцінений ГЕР. Саме тому, оцінку ЕГ було враховано під час засідання Нацагенства (16.06.2020) з гарантом та адміністрацією ЗВО. Університетом були надані переконливі докази невідповідності оцінки Е (яку виставила ГЕР) та було піднято оцінку за відповідним критерієм. Деякі слушні пропозиції було враховано https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Accreditation/51/rr7w55.pdf			враховано

ті або недоцільності дослідницької складової відповідно до 7 рівня НРК				
посилити психолого-педагогічну складову підготовки здобувачів, збільшити процент методичної і практичної підготовки майбутнього вчителя базової школи	Виконано У постакредитаційний період збільшено кількість кредитів на методичну та психолого-педагогічну підготовку бакалаврів до 59,5 кредита: Психологія (3 кредити), Педагогіка (4 кредити), Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя (4 кредити), Теорія і практика виховання (4 кредити), Методика навчання історії (6 кредитів), Організація роботи вчителя історії (4 кредити), Організація позакласної роботи з історії (3 кредити), Етнографія України (народознавство) з методикою викладання (4 кредити), Історичне краєзнавство з методикою викладання (3,5 кредита), Курсова робота з історії з методикою викладання (3 кредити)			враховано в контексті методичної і практичної підготовки майбутнього вчителя історії Не враховано у контексті методичної і практичної підготовки викладача закладу фахової передвищої освіти. На основі аналізу силабусів та РПНД https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/2023/ ГЕР не побачила належної методичної підготовки до викладання в закладах передвищої освіти. Мета, завдання та зміст неперервної психолого-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/8963d975.pdf свідчить, що здобувачі освіти не мають змоги набути практичних навичок викладача закладу фахової передвищої освіти. Тому присвоєння здобувачам освіти кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» викликає сумніви, оскільки зміст ОП не передбачає методичної та практичної підготовки.

	(ОП та навчальний план 2023р. https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/2023/) Практична підготовка студента ОП складає 36 кредитів (20%, без урахування вибіркової складової), з них 3 кредити – неперервна психолого-педагогічна практика, 15 кредитів – виробнича (педагогічна) практика.			
перегляну ти доцільніс ть археографі чно- етнографіч ної, музейно- архівної та археологіч ної практики за даною спеціальні стю в наявному обсязі	Виконано частково Не можемо погодитись із висловленим зауваженням щодо невідповідності археографічно-етнографічної, музейноархівної та археологічної практик процесу формування компетентності методичного спрямування (усі вищезгадані практики мають по 3 кредити). У шкільних програмах містяться блоки «Історія рідного краю», наявність у ОП подібних практик передбачає оволодіння майбутніми вчителями інструментами проведення усних опитувань, збору інформації краєзнавчо-етнографічного характеру, роботу з історичними текстами з краєзнавчою специфікою/тематикою тощо. Вчителі закладів загальної середньої освіти керують роботами учасників МАН у секціях “Історичне			Аргументи переконливі

	краєзнавство”, “Етнологія” “Археологія”, готують учнів/учениць до участі у конференціях, конкурсах тощо. Знання та практичні навички, які здобувають під час проходження зазначених практик, дозволяють успішно реалізовувати учнівські проєкти, розкривати їх потенціал. Ці практики також мають безпосереднє відношення до формування навичок softskills, які є важливими у житті кожної людини і майбутнього вчителя зокрема.			
привести у відповідні сть ПРН і ОК, внести відповідні правки в матрицю;	робочою групою було переглянуто матриці відповідності ПР і освітніх компонент і частково враховані зауваження ГЕР . А саме: було враховано пропозиції стейкхолдерів щодо розширення методичної складової, а саме за рахунок додаткового введення та оновлення змісту навчальних дисциплін «Основи науково- дослідної роботи підготовки вчителя» (4 кредити), «Теорія і практика виховання» (4 кредити), «Методика навчання історії» (6 кредитів), «Організація роботи вчителя історії» (4 кредити), «Організація позакласної роботи з історії» (3 кредити), «Етнографія			враховано

	України (народознавство) з методикою викладання» (4 кредити), «Історичне краєзнавство з методикою викладання» (3,5 кредита), «Курсова робота з історії з методикою викладання» (3 кредити). Освітні компоненти дозволять збагатити методичну підготовку майбутнього вчителя історії та забезпечують опанування програмними результатами методичного змісту даної ОПП. Щодо ОК «Фізична культура», то оскільки вона сприяє всебічному, гармонійному розвитку особистості, зміцненню здоров'я та підвищенню рівня загальної фізичної підготовленості, оволодінню практичних умінь і навичок щодо використання різних видів та форм рухової активності в межах фізкультурно-оздоровчої діяльності, то це відображено в ПР 8. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки			
--	--	--	--	--

	власного здоров'я та працездатності https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf			
розглянут и доцільніс ть вивчення історичног о матеріалу новітньої доби при підготовці вчителя базової школи;	Виконано частково Наша програма спрямована на підготовку вчителя Історії (ключове слово Історія), який повинен отримати якісну історичну освіту, що не може обмежуватись хронологічно. Справа у тому, що у 5 класі базової школи викладається узагальнений курс історії, який містить всі зрізи та періоди історії, включно із новітнім. Новітня історія максимально тісно пов'язана із сучасним життям та його реаліями, вивчення та аналіз яких готує майбутніх вчителів до життя в соціумі, професійній діяльності як із учнями, так і їх батьками. Виключно педагогічні дисципліни не можуть замінити спеціальної професійної підготовки історика. З ОК "Новітня історія країн Європи та Америки" зменшено кількість кредитів з 6 до 4,5 кредитів. Зазначені зміни було зроблено не в розрізі зауваження ГЕР щодо підготовки вчителя базової школи.			враховано
привести у	Не виконано , оскільки пояснення			-

відповідність попередньої рекомендації програму атестаційного екзамену;	подані у попередньому пункті			
у подальшому зберегти державні атестації з історії України і світу, не відмовляючись від контекстів жодного із зазначених історико-географічних просторів;	Виконано частково Відсутність у державній атестації дисциплін всесвітньої історії зумовлювалось тим, що окремі курси всесвітньої історії: «Історія нових незалежних держав», «Міжнародні союзи нової та новітньої доби», «Історія сталінізму» вивчаються в магістратурі за спеціальністю Середня освіта (Історія) й всесвітня історія була включена до комплексного кваліфікаційного екзамену з історії. Але вже з 2019 р. в державну атестацію включено дисципліни всесвітньої історії (Див. Програму державної атестації https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/gqm06ym1.pdf)			Враховано
передбачити вибір	Виконано Студенти пишуть одну курсову			Виконано частково оскільки ОП не передбачає підготовку та захист кваліфікаційних робіт.

тем курсових і кваліфікаційних робіт студентам і не лише в межах суто історичного спрямування, а й освітньо-педагогічного, методичного.	роботу з історії з методикою викладання. Для здобувачів, які пишуть кваліфікаційні роботи передбачено вибір тем кваліфікаційних робіт як історичного спрямування, так і освітньо-педагогічного та методичного. Окрім того, здобувачі, які обирають теми історичного спрямування, часто у своїх роботах виділяють підрозділ, у якому характеризують особливості, методи їх вивчення на уроках історії чи у позакласній роботі у ЗЗСО			
Критерій 3				
інтенсифікувати процес прийняття і введення в дію Положення про визнання неформальної освіти в ЗВО;	У Житомирському державному університеті імені Івана Франка діє Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти https://zu.edu.ua/offic/pro-neformal.pdf Неформальна освіта в університеті https://zu.edu.ua/offic/nonformal-education.pdf Дика Марина успішно завершила курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на			враховано

-	щодень з циклу онлайн-курсів "30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина"», організований Prometheus, Європейський центр ім. Вергеланда ОК «Організація роботи вчителя історії» .			
передбачити можливість визнання результатів навчання, отриманих у програмах академічної мобільності не лише за умови повного часткового співпадіння назв ОК, кількості кредитів і форм контролю, а і при	Перезарахування результатів навчання в ЖДУ, регламентується Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці (https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznysya.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://zu.edu.ua/offic/promobilnist.pdf). Відповідно до зазначених положень, перезарахування – це з'ясування відповідності змісту/ ПРН та обсягу ОК, прослуханої в іншому закладі вищої освіти (та інших випадках, передбачених Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці), до тієї, що зазначена в ОП та навчальному плані ОП в ЖДУ. Перезарахування результатів раніше опанованих ОК, згідно з принципом			Пояснення аргументоване

здобутті схожих компетентностей, досягненні певних програмних результатів в навчання.	компетентнісного підходу, здійснюється шляхом порівняння: відповідності змісту/ назви ОК ОП; запланованих результатів навчання з відповідної ОК ОП; загального обсягу ОК у годинах і кредитах ЄКТС; форм підсумкового контролю тощо. В разі якщо є підстави для перезарахування ОК, але існують певні розбіжності в їх атрибутах, декан факультету може залучати до вирішення питання щодо можливості/ неможливості перезарахування ОК завідувача кафедри, який відповідає за реалізацію ОП, гаранта ОП та висококваліфікованих НПП, які викладають ту саму або споріднену ОК. Нормативні документи ЖДУ, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО розміщуються на офіційному сайті, в вкладці «Публічна інформація» (https://zu.edu.ua/offic.html)			
Критерій 4 закладу освіти представляти інформацію про	Інформація про освітні компоненти для здобувачів вищої освіти представляється через силабус, навчальну та робочу програми https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor			враховано

освітні компонент и для здобувачів вищої освіти через силабус.				
Критерій 5 оптимізув ати / привести у відповідні сть до заявленог о в ОПП рівня вищої освіти форму і зміст державної підсумков ої атестації; -	На разі форма і зміст державної підсумкової атестації відповідає заявленому в ОПП рівню вищої освіти			Зазначимо, що програма атестаційного іспиту https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/y5kieckf.pdf містить невідповідні ОП результати навчання (включає 27 ПРН, тоді як ОП 2023 містить лише 20 ПРН).
конкретиз увати вимоги до	у програмі атестаційного екзамєну зазначено критерії оцінювання та вимоги до кваліфікаційної роботи			В ОП 2023 не передбачено виконання випускної кваліфікаційної роботи. Згідно з СЛС за ОП на 3 курсі передбачено виконання курсової роботи з історії та методики

кваліфікаційної роботи безпосередньо в програмі атестаційного екзамєну, зазначивши и обов'язково критерії оцінювання, можливі інструменти і санкції за порушення академічної доброчесності;	https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/y5kieckf.pdf Окрім того, на сайті університету є Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу https://zu.edu.ua/offic/pl_dyplomnu.pdf . Щодо інструментів і санкцій порушення академічної доброчесності то здобувачі вищої освіти, то вони відображені у Положенні про протидію плагіату https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf , Про комісію з питань академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf .			викладання. Незрозуміло, про які вимоги до дипломної роботи йдеться у програмі атестаційного екзамєну https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/y5kieckf.pdf ?.. НЕ виконано 6. Форма атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі двох атестаційних екзамєнів*: атестаційного екзамєну з історії з методикою викладання; атестаційного екзамєну з теорії і практики навчання та виховання та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і гласно. *Задля забезпечення реалізації індивідуальної траєкторії освіти та задоволення наукових інтересів здобувач вищої освіти має право складати один з атестаційних екзамєнів у формі дипломної роботи. Голова робочої групи  Людмила ГУЦАЛО
ширше інформувати здобувачів ОПП про їх право апеляції	Студенти ОП проінформовані про їх право апеляції щодо отриманих результатів контрольних заходів та про відповідну процедуру. На сайті університету є відповідне Положення про апеляцію результатів контрольних заходів			враховано

отриманих результаті в контрольних заходів та про відповідну процедуру ; -	https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf, в якому зазначено, що для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням заходів підсумкового контролю та атестації здобувачів та в разі надходження письмової заяви щодо оскарження результатів в ЖДУ створюється Апеляційна комісія, яка в своїй діяльності керується принципами демократизму, прозорості та публічності, недискримінації та студентоцентризму. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, повинен після оголошення результатів підсумкового контролю подати особисто не пізніше як через 24 години після оголошення результатів контрольного заходу заяву до загального відділу. Незадовільні оцінки, отримані в разі відсутності здобувача на контрольному заході, оскарженню не підлягають. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, на засіданні якої не пізніше наступного робочого дня розглядається заява. Здобувач може бути присутнім на засіданні апеляційної комісії, результати роботи якої оголошуються відразу після закінчення розгляду			
---	--	--	--	--

	матеріалів. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Звернень здобувачів вищої освіти щодо оскаржень процедури та результатів контрольних заходів на даній ОП не було.			
активізувати діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП та НПП, розширити перелік форм і методів її досягнення.	В університеті популяризується академічна доброчесність і серед здобувачів вищої освіти ОП і серед НПП. Основними документами, що регулюють політику академічної доброчесності в університеті є Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) та Положення про протидію плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf). В університеті також діє комісія з питань академічної доброчесності діяльність якої унормовує відповідне положення (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf). В документах чітко і зрозуміло визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. На офіційному сайті університету розміщено інформацію щодо академічної доброчесності, політики та			враховано

	процедур її дотримання в університеті (https://zu.edu.ua/academic-integrity.html). Заходами, що популяризують академічну доброчесність, є: проведення зустрічей, на яких здобувачам роз'яснюють поняття, політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідки в разі їх порушень; розміщення у вільному доступі документів, що регламентують процедури дотримання академічної доброчесності та ознайомлення з ними на виховних годинах; підписання декларації про дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; публічний захист курсових та кваліфікаційних робіт. На сайті ЖДУ діє постійна вкладка «Академічна доброчесність» (https://zu.edu.ua/academicintegrity.html), де даються відповіді на найпоширеніші запитання щодо плагіату, самоплагіату тощо. В 2023 р. представники комісії з академічної доброчесності спільно з відділом моніторингу якості освіти проводили зустрічі з			
--	--	--	--	--

	першокурсниками кожного факультету. https://www.facebook.com/groups/historical.zdu/permalink/1506731166745251/. Викладачі проходять курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Оксана Маркевич, Людмила Гуцало https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/49/9cqklhmc.pdf).			
Критерій 6				
продовжити позитивну практику міжнародних стажувань та інших активностей НПП;	Науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання дисциплін за ОП, продовжують практику міжнародних стажувань (Жуковський О., Максимов О., Гуцало Л., Маркевич О., Власюк І. "Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти" в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя" (Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Польща). Сертифікати: https://eportfolio.zu.edu.ua/media/			враховано

	UserInternship/38/ovlduxkp.pdf; https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/ ...			
проводити рейтингов е оцінюванн я діяльності науково- педагогічн их працівникі в, кафедр і факультеті в щороку;	Щорічно в ЗВО проводиться рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів https://www.facebook.com/profile/100063564673194/search/?q=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80 та https://www.facebook.com/photo/?fbid=857725749693411&set=pcb.857219459744040 . В ЗВО є Положення про щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників Житомирського державного університету «Науковець року» https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf Відповідно до Тимчасового положення про план., норми, облік робочого часу та рейтинг. (https://zu.edu.ua/offic/pol-plan.pdf) результати роботи НПП за осн. напрямами оцінюються щороку (https://zu.edu.ua/sector_days.html) . Проф. розвитку НПП сприяють заходи матеріального та морального стимулювання (щорічне нагородження в			враховано

	номінаціях, преміювання НПП, які мають публікації в базах Scopus і WoS (Стародубець Г. М., Гуцало Л.В., Власюк І.М., Маркевич О.В., Шевчук А.В., Буравський О.А., Стельникович С.В., Марксимов О.В., Венгерська В.О.), нагородження відзнаками різних рівнів. ...			
активніше залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків.	На регулярній основі аудиторні заняття проводили/проводять вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Ольга Білобровець (2021/2022 н. р.), вчитель історії, вчитель-методист Андрій Шевчук (2021/2022 н. р., 2022/2023 н. р.), вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Людмила Гуцало та Оксана Маркевич. Учителі є працівниками Наукового ліцею при Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/lyceum.html			враховано
Критерій 7				
розширити та удосконалити практику ознайомл	У ЖДУ ім. І. Франка визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про			враховано

ення ЗВО з процедура ми вирішення конфліктн их ситуацій; - .	вимоги антикорупційного законодавства, проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань. Положення про запобігання та протидію булінгу https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf у своїй реалізації забезпечує створення такого соціально-психологічного клімату, в якому існує інтолерантність до будь-яких проявів насильства, в якому абсолютно всі учасники освітнього процесу мають право на захист своєї честі та гідності. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка, одним із напрямків роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри». Діяльність «Телефону Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам			
--	--	--	--	--

	університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Також в університеті функціонує Центр ґендерної освіти (https://zu.edu.ua/centre-gender.html), що популяризує та розповсюджує ґендерні знання, підвищує рівень ґендерної культури молоді, стимулює ґендерну самоосвіту. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку до «Скриньки довіри». Інцидентів щодо даних питань на ОП не було			
посилити участь студентського самоврядування у вирішенні всіх питань в освітньому процесі за ОП;	Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_samovryad.pdf, згідно якого студбратство (СБ) вносить пропозиції щодо контролю за якістю осв. процесу; сприяє навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; спільно з відповідними структурними підрозділами ун-ту			Враховано Щодо відповіді проєктної групи в частині: «Адміністрація ЖДУ вчасно й у повному обсязі інформує СБ про рішення, що безпосередньо стосуються студентів університету», згідно Статті 40 ЗУ «Про вищу освіту» студенти повинні приймати участь у формуванні цих рішень.

-	сприяє забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової та ін. допомоги студентам, а також є представниками в колегіальних і робочих органах ЖДУ, що забезпечує їх залучення до оновлення та модернізації ОП шляхом внесення пропозицій щодо змісту ОП. На засіданнях СБ обговорюються актуальні проблеми, зауваження і пропозиції щодо організації освітнього процесу та його якості. Результати обговорення доносяться до адміністрації. Адміністрація ЖДУ вчасно й у повному обсязі інформує СБ про рішення, що безпосередньо стосуються студентів університету. СБ ЖДУ є достатньо активним і діючим органом. Його члени входять до вченої і науково-методичної ради факультету, беруть активну участь в організації дозвілля і навчання			
продовжити роботу над створенням достатніх умов для	У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У			враховано

реалізації права на освіту особам з особливи ми освітніми потребами	Правилах прийому на навчання до ЖДУ ім. І. Франка регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). У ЖДУ ім. І. Франка функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти https://zu.edu.ua/centreinclusive.html, який є освітньо-консультативним, науковокоординаційним осередком Університету. Відповідно до Акту про огляд та оцінку комплексу Сторінка 21 будівель та території Житомирського державного університету імені Івана Франка на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf забезпечена можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів №1, 4; забезпечена можливість вільного доступу до всіх поверхів будівлі			
--	---	--	--	--

	навчального корпусу № 4 з допомогою двох пасажирських ліфтів. Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися та не навчаються			
Критерій 8				
перегляда ти ОП відповідно до змін в законодав чій базі України, локальних нормативн о- правових актів тощо, в тому числі в межах програмни х результаті в навчання та компетент ностей;	Щорічний перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf . ОП переглядається відповідно до змін в законодавчій базі України, локальних нормативно-правових актів тощо, в тому числі в межах програмних результатів навчання та компетентностей			враховано
активніше залучати органи	Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське			Враховано

студентськ ого самовряду вання, представн иків здобувачів за даною ОП до безпосере днього процесу періодичн ого перегляду освітньої програми в складі робочої групи ОП;	самоврядування ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_samovryad.pdf , згідно якого студбратство (СБ) вносить пропозиції щодо контролю за якістю осв. процесу; сприяє навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; спільно з відповідними структурними підрозділами ун-ту сприяє забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової та ін. допомоги студентам, а також є представниками в колегіальних і робочих органах ЖДУ, що забезпечує їх залучення до оновлення та модернізації ОП шляхом внесення пропозицій щодо змісту ОП. На засіданнях СБ обговорюються актуальні проблеми, зауваження і пропозиції щодо організації освітнього процесу та його якості. Результати обговорення доносяться до адміністрації. Адміністрація ЖДУ вчасно й у повному обсязі інформує СБ про рішення, що безпосередньо стосуються студентів університету. СБ ЖДУ є достатньо активним і діючим органом. Його члени входять до вченої і науково-методичної ради факультету, беруть активну участь в			
--	--	--	--	--

	організації дозволя і навчання			
здійснюч и подальші процедури перегляду ОП, частіше звертати увагу на існуючий зарубіжни й досвід подібних програм;	При перегляді ОП враховувано зарубіжний досвід, впроваджено ОК «Європейські студії»			враховано
удосконал ити практику опитуванн я стейкголд ерів щодо якості та освітньої діяльності за ОП, їхньої безпосере дньої участі в оновленні й	Роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Їх побажання, зауваження та пропозиції робоча група враховує у процесах розробки/моніторингу/змін ОП. Побажання та пропозиції роботодавці можуть надати за посиланням https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/ . Студенти ОП проходять практику на базі установ, з якими є відповідні договори про співпрацю. Ці установи надають характеристики студентам за			враховано

реалізації ОП; підходити до цього не формально, а по суті враховувати їхні рекомендації та зауваження.	період проходження практики та висловлюють свої пропозиції покращення практичної підготовки. Роботодавці входять до складу робочої групи та надають відгуки-пропозиції на ОП. Також роботодавці можуть надати свої пропозиції шляхом заповнення Googleформи в процесі проведення опитування «Опитування роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgEC0fcFqc2KouavHYvDX57naT7qPCiANg52x8fCx3sRwoWA/viewform).			
Критерій 9				
вдосконалити навігацію по сайту та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів;	Навігація по сайту ЗВО та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів постійно удосконалюються та зручні у користуванні. Зокрема, Е-Порт фоліо			враховано
забезпечити	На сайті ЗВО систематично			враховано

ти розробку, систематичне оновлення й розміщення на сайті ЗВО усіх необхідних для здобувачів вищої освіти та НПП супровідних документів за кожною ОП пакетно.	оновлюється та розміщуються усі необхідні для здобувачів вищої освіти та НПП Розроблено Вебсайт «E-portfolio», який забезпечує: електронний моніторинг професійного зростання та динамічного розвитку науково-педагогічних працівників Університету; супроводжує процеси акредитації освітніх програм та контроль за дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; оприлюднення освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, складових навчально-методичного комплексу освітніх компонент, програм і робочих програм навчальних дисциплін та силабусів; збір, верифікацію, аналіз, зберігання, поширення та використання дезагрегованих (деталізованих до рівня окремого респондента) даних про якісні та кількісні показники результативності роботи науково-педагогічних працівників за видами, зокрема для прийняття управлінських рішень та містить супровідні документи за кожною ОП.			

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми з урахуванням наведених у Відомостях про самооцінювання змін в ОП

Закладу вищої освіти варто звернути увагу на усунення наступних недоліків, виявлених в процесі постакредитаційного моніторингу:

- 1) У 2020 р. затверджений професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти"..., Наказ МОН від 23.12.2020 № 2736-20. Натомість на запитання «Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту?» проєктна група стверджує, що «Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній». В ОП немає згадки про відповідність професійних компетентностей випускників за кваліфікацією «Вчитель історії» вимогам цього професійного стандарту, зокрема в ОК не розкрита інклюзивна компетентність майбутнього вчителя, що необхідно врахувати при черговому перегляді ОП.
- 2) В ОП у відповідності з зауваженнями ЕГ та ГЕР збільшено кількість та обсяг ОК методичного та практичного характеру з метою підготовки вчителя історії, що однак, не забезпечує формування випускників за кваліфікацією «викладач закладу передвищої фахової освіти». Необхідно увести в ОП відповідні ОК (чи розділи ОК), які забезпечуватимуть методичну та практичну підготовку викладача закладу передвищої фахової освіти.
- 3) Привести у відповідність до ОП програму атестаційного іспиту в частині забезпечення ПРН.
- 4) Узгодити форми підсумкої атестації: два підсумкових екзамени мають в сумі 3 кредити ЄКТС (по 1,5 кредита кожен), а в ОПП 2023 року в розділі 6 (стор.21) вказано «Задля забезпечення реалізації індивідуальної траєкторії освіти та задоволення наукових інтересів здобувач вищої освіти має право складати один з атестаційних екзаменів у формі дипломної роботи». Однак дипломна робота не є формою атестаційного екзамену. Крім того, в ОПП 2023 і відповідно в НП 2023 не мають відведення на дипломну роботу як форму підсумкової атестації кредитів ЄКТС. Відповідно є незрозумілим, як здобувач, який обирає дипломну роботу, виконає її за відведення на підсумковий екзамен 1,5 кредита ЄКТС.
- 5) Розробити Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт на основі Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу https://zu.edu.ua/offic/pl_dyplomnu.pdf. У відповіді на зауваження ЗВО зазначає, що «Для здобувачів, які пишуть кваліфікаційні роботи передбачено вибір тем кваліфікаційних робіт як історичного спрямування, так і освітньо-педагогічного та методичного. Окрім того, здобувачі, які обирають теми історичного спрямування, часто у своїх роботах виділяють підрозділ, у якому характеризують особливості, методи їх вивчення на уроках історії чи у позакласній роботі у ЗЗСО». Відмітимо, що зазначених три спрямування дипломних робіт (історичного спрямування, освітньо-педагогічного та методичного) мають свою особливості щодо методів дослідження, джерельної бази, особливостей апробації та експериментальної перевірки результатів, а тому потребує кожен з цих напрямів окремого розділу або Методичних рекомендацій щодо написання дипломної роботи за кожним з цих напрямів.

Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про

- ◁ проходження постакредитаційного моніторингу ОП
- ◁ не проходження постакредитаційного моніторингу ОП

ЗА: дев'ять

ПРОТИ:

УТРИМАЛИСЬ:

Голова GER



Катерина ОСТРОВСЬКА