

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
Галузевої експертної ради щодо проходження постакредитаційного
моніторингу освітньою програмою

Відомості про освітню програму

Реєстраційний номер акредитаційної справи	1205(ПГ2)/АС-20
Назва ЗВО	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
ID ОП у ЄДЕБО	36591
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), магістр, 01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта

Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	01 Педагогіка
Дата засідання	09.10.2024
Доповідач	Литовченко С.В.

Висновки GER щодо врахування рекомендацій, наданих під час акредитації освітньої програми, яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

Інформація ЗВО щодо виконання/невиконання за кожною рекомендацією	Висновок GER за кожною рекомендацією щодо виконання/невиконання рекомендацій для усунення недоліків за ОП
<i>Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 1</i> - недостатнє обґрунтування унікальності ОП; - не врахований зарубіжний досвід розробки та реалізації подібних ОП; Рекомендації: - уточнити унікальність ОП; - вивчити зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик; - проводити більш детальний моніторинг ринку праці на регіональному та національних рівнях. <i>Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1</i> Виконано <i>Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 1</i> Метою ОПП є підготовка висококваліфікованого й конкурентно спроможного вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, здатного до самостійної практичної педагогічної, корекційно-розвиткової та науково-дослідницької діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними і мовленнєвими порушеннями із широким доступом до працевлаштування у закладах дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, інших установах системи освіти осіб з особливими потребами. Унікальність ОП полягає у наданні теоретичних знань та формуванні професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на засадах динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання, що	Зауваження ЕГ щодо обґрунтування унікальності ЗВО враховано, зокрема «уточнено унікальність» - «соблива увага приділяється практичній спрямованості фахової підготовки на здійснення педагогічної, корекційно-розвиткової діяльності. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження корекційно-розвиткових технологій у професійній діяльності (спеціальна та інклюзивна освіта) та організацію науковопедагогічних досліджень у корекційній психопедагогіці, спрямованість на подальше систематичне підвищення професійної кваліфікації. Вимагає професійно-орієнтованої практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах (зокрема, на посадах вчителя-дефектолога та вчителя-логопед» (з програми). Зауваження ЕГ щодо врахування зарубіжного досвіду враховано.

забезпечить готовність фахівців до вирішення комплексних і різносторонніх завдань у галузі освіти осіб (дітей) із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку в спеціальному або інклюзивному середовищі майбутньої професійної діяльності. Особлива увага приділяється практичній спрямованості фахової підготовки на здійснення педагогічної, корекційно-розвиткової діяльності. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до здійснення методичної, координаційної, дослідницько-аналітичної діяльності та надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг у системі спеціальної та інклюзивної освіти. Ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері корекційної педагогіки, корекційної психопедагогіки, логопедії, спеціальної психології, корекційно-розвиткових технологій навчання дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку (ОК 3, ОК 4, ОК 6-11). Передбачає професійно-орієнтованої практики на посадах вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах (ОК 12.3, ОК 12.4). Під час стажування НПП кафедри Брушневської І., Кузави І., Мацюк З., Стасюк Л. було вивчено і враховано досвід реалізації (міжнародне підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях) подібних програм іноземними закладами-партнерами, такими як Університет Кардинала Стефана Вишинського, Вища школа економіки та інновацій, Щецинський університет, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Республіка Польща); Сидорук І. – Тернопільський НПУ імені Володимира Гнатюка. Цей досвід використано під час оновлення ОП через урахування базових підходів щодо структурування змісту ОП, формування НП, запровадження дуальної освіти.	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 2 - ОК не можуть забезпечити у повній мірі підготовку фахівців зазначених кваліфікацій;	Зауваження щодо перегляду ОК для повного забезпечення підготовки фахівців – «вчителя-дефектолога» та «вчителя-логопеда» враховано. На практичну підготовку виділено 27 кредитів (ОК 12 Практики), зокрема виділено окрему практику на посаді

- на практичну підготовку виділена недостатня кількість кредитів (лише 7), а на кваліфікаційну роботу взагалі не передбачено;
- при розробці НП не враховувався принцип студентоцентризму;
- допущені помилки у матрицях в ОП.

Рекомендації:

- переглянути НП в питаннях наповненості ОК, їх змісту та послідовності;
- збільшити кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів;
- виділити кредити на кваліфікаційну роботу;
- усунути помилки в ОП, а саме у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та у матриці забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОП.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 2

В ОПП 2024 р. :

- підготовку фахівців за кваліфікацією "вчитель-дефектолог" забезпечують такі ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.1, ОК 12.3;
- підготовку фахівців за кваліфікацією "вчитель-логопед" забезпечують такі ОК: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12.1, ОК 12.4;
- на практичну підготовку здобувачів освіти відведено 30 кредитів, а саме: ОК 12.1 - Навчально-ознайомлювальна практика - 6 кредитів, ОК 12.2 - Науково-дослідницька практика - 5 кредитів, ОК 12.3 - Професійно-орієнтована практика на посаді вчителя-дефектолога у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах - 6 кредитів, ОК 12.4 - Професійно-орієнтована практика на посаді вчителя-логопеда у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах - 6 кредитів, ОК 12.5 - Переддипломна практика - 4 кредити.
- виділено 3 кредити на кваліфікаційну роботу (ОК 13);
- усунено помилки в ОП, зокрема, у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОП.

вчителя-дефектолога (ОК 12.3) – 6 кред., на посаді вчителя-логопеда (ОК 12.4) – 6 кред. Передбачено 3 кред. на кваліфікаційну роботу.

Враховано принцип студентоцентризму (реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО).

Виправлено помилки у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та у матриці забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОП.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/28Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otse_su_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) студентоцентризований підхід передбачає участь ЗО у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, електронного розкладу (https://cutt.ly/3waX695T); вільний вибір ВК; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних форм та методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний Office 365); можливості коригування/апелювання оцінки; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей; можливості оформлення ІП, навчання з елементами дуальної освіти, проходження практики за місцем проживання, можливість студентської академічної мобільності, визнання РН, здобутих ЗО під час неформальної освіти; можливість психологічної підтримки та допомоги (https://vnu.edu.ua/uk/general-information/kudy-zvernutysya-studentu-yakshcho).	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 3 - фахове вступне випробування на ОП не враховує специфіку освітньої програми “Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)”. Рекомендовано: - у вступному випробуванні замінити загальну педагогіку на дисципліну фахової підготовки (наприклад, спеціальної педагогіки, спеціальної психології тощо). Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 3 Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) (з 2024-2025 н.р. - ОПП Корекційна психопедагогіка) проводиться згідно з Правилами прийому (http://surl.li/jjqmu). У вступному випробуванні (2022-2023 роки) замінено	Рекомендації враховано, впроваджено із дотриманням вимог сучасних нормативних документів щодо вступу до ЗВО (магістратура).

питання загальної педагогіки на питання корекційної педагогіки. У 2024 році прийом вступників за ОС магістра здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) – форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, який поєднував тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської - на вибір вступника), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. Так, у 2023 р. для здобуття ОС магістра на основі ОС бакалавра (НРК 6) вступники складали ЄВІ 2023 р. та фаховий іспит (з корекційної педагогіки зі спеціальними методиками, http://surl.li/jlpme), + мотиваційний лист (http://surl.li/ejlwmm); для здобуття ОС магістра на основі ОС магістра, ОКР спеціаліста (НРК 7) ЗО мали змогу за їх вибором або подати результат ЄВІ, або замість результатів ЄВІ (обох компонентів) скласти співбесіду з іноземної мови (http://surl.li/jlsln) та фаховий іспит, + мотиваційний лист. Для осіб, які вступали на навчання на основі іншої спеціальності, додаткових вимог Правилами прийому не передбачалося. Фаховий іспит здійснювався на підставі Програми фахового іспиту для участі у конкурсному відборі для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі раніше здобутих рівнів ВО бакалавра (НРК 6), магістра, ОКР спеціаліста (НРК 7) (http://surl.li/jlppl). Співбесіда з іноземної мови – на підставі Програми ЄВІ з іноземних мов (http://surl.li/jlsrt). У 2022 році вступ відбувався на основі фахового іспиту або тільки результатів розгляду мотиваційних листів.	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 4 - потребує суттєвого оновлення зміст ОК відповідно до розвитку сучасної науки; - низька академічна мобільність здобувачів даної ОП. Рекомендації: - оновити зміст ОК; - посилити міжнародні зв'язки для даної ОП. Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4 Частково виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 4 Оновлення ОПП є вимогою часу, регламентується та контролюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (далі - ЗЯВО) (https://vnu.edu.ua/uk/branches/navchalno-metodychnyy-viddil-	Зауваження щодо оновлення змісту ОК відповідно до сучасних наукових підходів та досягнень практики враховано, внесено зміни до переліку тем, питань для перевірки, тестових завдань тощо. Зауваження щодо академічної мобільності, міжнародних зв'язків виконано. Важливо, що робота за цими напрямками продовжується, має перспективи.

[zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity](https://vnu.edu.ua/uk/branches/navchalnyy-viddil)), навчальним відділом (<https://vnu.edu.ua/uk/branches/navchalnyy-viddil>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП. Моніторинг та оновлення ОП регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://cutt.ly/AwaN6keD>). Процедура розробки, внесення змін до НП, силабусів ОК визначається Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати ЗО у навчальному році. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на перших у навчальному році засіданнях кафедри. Така робота дає змогу забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті ОК і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти. Оновлення ОК відбувається на основі змін у нормативних документах; результатів дослідницької діяльності НПП, яка проводиться як у межах колективної теми кафедри, так й індивідуальних наукових проблем, за результатами проходження стажування, а також через участь у різних проєктах. Наприклад, у 2023/2024 н.р. за результатами підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» Кузава І.Б. оновила перелік проблемних питань і тем для дискусійного обговорення в ОК ЗП 4, а також за результатами участі у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» переглянула тематику і зміст практичних занять ОК ПП 1. Сергеева В.Ф. за результатами стажування в Північному університетському центрі Бая-Маре (Румунія, 2022 р.), участі у міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах (2022/2023 н.р.) розробила силабус, навчально-методичне забезпечення, зміст ОК ПП 7. Результати наукового дослідження Сидорук І.І. «Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School» та підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського марафону «Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід» використано під час оновлення змісту ОК ПП 3; у зв'язку з введенням до ОПП 2024 р. ОК ЗП 4 внесено зміни в структуру та зміст цього ОК. Наукові публікації НПП кафедри корелюються з ОК, які вони викладають, включаються в силабуси ОК (перелік рекомендованої літератури), знаходяться у відкритому доступі (<https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%d0%a1%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%97 %d1%82%d0%bo %d1%96%do>

https://volnu-my.sharepoint.com/personal/ksio_vnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fksio%5Fvnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%20%94%20%BE%20%B3%20%BE%20%B2%20%BE%20%D1%80%20%B8%20%20%BF%20%80%20%BE%20%D1%81%20%BF%20%D1%96%20%B2%20%BF%20%D1%80%20%B0%20%D1%86%20%D1%8E%20%2F%20%9C%20%D1%96%20%B6%20%D1%96%20%BD%20%D1%81%20%D1%82%20%B8%20%D1%82%20%D1%83%20%D1%86%20%D1%96%20%B9%20%BD%20%D1%96%20%D1%83%20%B3%20%BE%20%B4%20%B8%20%20%BF%20%D1%80%20%BE%20%D1%81%20%BF%20%D1%96%20%B2%20%BF%20%D1%80%20%B0%20%D1%86%20%D1%8E%20%D1%83%20%20%B3%20%B0%20%BB%20%D1%83%20%B7%20%D1%96%20%20%BE%20%B1%20%BC%20%D1%96%20%BD%20%D1%83%20%20%A3%20%9E%20%9F&ga=1), реалізації права на академічну мобільність – програм академічної мобільності між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди №75 У та №114 У від 06 вересня 2022 року відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (п.9.2) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки зараховано на навчання у Волинський національний університет імені Лесі Українки як тимчасово допущених до освітнього процесу з правами та обов'язками 14 здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди для опанування освітнього компонента «Сучасні технології логопедії з практикумом» (3 кредити, форма контролю – екзамен) зі здобувачами 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» факультету педагогічної освіти та

соціальної роботи замість освітнього компонента «Технології логокорекційної роботи з дітьми із ТПМ» (3 кредити, форма контролю – залік) з 05.02.2024 року здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія». Відповідно 14 здобувачів (2023-2024 роки) 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» Волинського національного університету імені Лесі Українки для опанування освітнього компонента «Технології логокорекційної роботи з дітьми із ТПМ» (3 кредити, форма контролю – залік) зі здобувачами 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди замість освітнього компонента «Сучасні технології логопедії з практикумом» (3 кредити, форма контролю – екзамен) з 05.02.2024 року. Міжнародна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю із ЗВО Польщі (Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://volnu-my.sharepoint.com/personal/ksio_vnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fksio%5Fvnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%20%94%20%BE%20%B3%20%BE%20%B2%20%BE%20%D1%80%20%B8%20%20%BF%20%D1%80%20%BE%20%D1%81%20%BF%20%D1%96%20%B2%20%BF%20%D1%80%20%B0%20%D1%86%20%D1%8E%20%2F%20%9C%20%D1%96%20%B6%20%BD%20%B0%20%D1%80%20%BE%20%B4%20%BD%20%B0%20%D1%81%20%BF%20%D1%96%20%B2%20%BF%20%D1%80%20%B0%20%D1%86%20%D1%8F&ga=1)).	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 5 - недостатнє інформування здобувачів стосовно академічної доброчесності; - недосконала процедура перевірки робіт на плагіат Рекомендації: - здійснювати більш ефективну інформаційну політику в питаннях академічної доброчесності, зокрема, серед здобувачів даної ОП;	Зауваження щодо інформування здобувачів стосовно академічної доброчесності, забезпечення уніфікованої процедури перевірки робіт на плагіат враховано повною мірою, ЗВО наведено вичерпна інформація у контексті Критерію 5.

- забезпечити уніфіковану процедуру перевірки робіт на плагіат за допомогою сертифікованих програм для всіх здобувачів.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5

Виконано

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/
обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 5**

Інформування здобувачів освіти про академічну доброчесність відбувається у процесі проведення консультацій, вивчення ОК, підготовки та написання КР, проведення тижня академічної доброчесності НПП інформують ЗО про основні положення Кодексу академічної доброчесності університету (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО і НПП (<https://rb.gy/ej3kf3>). ЗО та НПП проходять відповідні онлайн-курси з питань академічної доброчесності. Силабуси ОК містять інформацію з політики щодо академічної доброчесності у контексті дотримання її принципів та виявлення ознак академічної недоброчесності у роботах ЗО. Питання академічної доброчесності періодично обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, студентською радою. Наукові та КР ЗО безкоштовно перевіряються на плагіат через систему StrikePlagiarism або Unicheck. Дотриманню стандартів АД сприяє створений фонд КР ЗО. Перевірку КР ЗО, розміщених в електронному фонді КР Університету, до або після їх захисту, можуть здійснювати відповідальні особи науково-дослідної частини Університету. З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності у ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу). Навчально-методичний відділ ЗЯВО щороку проводить моніторинг (опитування ЗО) щодо популяризації та дотримання АД ЗВО (<https://cutt.ly/BwdEm6mM>). Питання академічної доброчесності учасників освітнього процесу постійно перебувають у полі публічних обговорень (<https://vnu.edu.ua/uk/news/obhovorennya-kodeksu-akademichnoyi-dobrochesnosti-universytetu>). ВКР перевіряється на плагіат за допомогою інформаційної онлайн-системи «Unicheck» та/або програмно-

обчислювальним комплексом StrikePlagiarism. Електронна копія КР розміщується в фонді кваліфікаційних робіт ВНУ імені Лесі Українки. На сайті ЗВО функціонує вкладка «Академічна доброчесність» (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). АД як позитивна практика популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу: інформування НПП під час аудиторних занять, консультацій, засідань проблемних груп щодо вимог до написання письмових робіт, КР; бесіди кураторів зі ЗО; повідомлення декана та його заступників під час засідань старостатів, зборів академічних груп; через діяльність органів студентського самоврядування; проведення Тижня академічної доброчесності (з 2020 р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/events/tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Для ЗО за ОПП така інформація надається також в межах ОК ЗП З. НПП кафедри пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, <https://cutt.ly/1wdEB52Y>), а ЗО – онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (ВУМ, <https://cutt.ly/c2PIg7j>). Результати опитування засвідчили, що 100 % ЗО ознайомлені із основними принципами АД, популяризація АД відбувається шляхом проведення семінарів-тренінгів, захист постерів з АД тощо (<https://ln.run/KQjdy>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 6

- НПП не можуть забезпечити повною мірою реалізацію даної ОП;
 - неефективне залучення роботодавців до організації освітнього процесу
- Рекомендації:
- переглянути кадрову політику випускової кафедри;
 - залучити до НПП фахівців, спроможних забезпечити освітній процес на даній ОП;
 - враховувати побажання роботодавців при перегляді ОП.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 6

Науково-педагогічний персонал відповідає чинним Ліцензійним умовам

Зауваження щодо кадрової політики та відповідності освітньо-професійної кваліфікації викладачів випускової кафедри враховано шляхом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (здобуття освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та ін.).

До викладання, при перегляді ОП залучені фахівці, зокрема педагоги-практики та роботодавці, що підтверджено конкретними прикладами від ЗВО.

провадження освітньої діяльності згідно із вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28. Зокрема, ВНУ імені Лесі Українки забезпечено: - наявність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка відповідає за підготовку фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти; - випускову кафедру очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності – 13.00.03 Корекційна педагогіка – доктор наук, професор; - керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладами освіти; - 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання освітніх компонентів, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені та/або вчені звання; - з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії; - усі компоненти освітньої програми забезпечені науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньо-професійної кваліфікації. Науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у пункті 38 Ліцензійних умов; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (один раз на п'ять років); весь професорсько-викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу. Зокрема, у 2022 р. 4 НПП кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (доценти Мацюк З.С., Стасюк Л.П., Сергеева В.Ф., професор Сидорук І. І.) отримали диплом про вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 02 Олігофренопедагогіка»), з 2024/2025 н.р. - у штаті кафедри працює Мартинюк Т.А. - доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 - корекційна педагогіка. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми, в основному, складається з науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Частка НПП, які мають наукові ступені доктора або кандидата наук та читають лекції з ОК за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100% .	
--	--

враховано такі рекомендації стейкхолдерів: введено ОК 5 з метою психоемоційної підготовки майбутніх фахівців (Т. Мазурик, завідувач

Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ВІППО); введено ОК 3, ОК 4, ОК 11 з метою поглиблення знань ЗО щодо порушень інтелектуального та мовленнєвого розвитку (В. Захарчук, директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради Волинської обл.»), ОК 10 - щодо засвоєння знань ЗО та набуття ними навичок, відповідних компетентностей у роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку (Л. Романюк, директор Луцького ЗДО (ясла-садок) № 38 комбінованого типу). Під час громадського обговорення, рецензування ОПП стейкхолдерами зазначено, що результати навчання, передбачені в ОП, в цілому, відображають тенденції реального розвитку спеціальної освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 7 - не створені достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендації: - поліпшити доступність для всіх категорій осіб з особливими освітніми потребами. Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 7 В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (http://surl.li/dmnhd) для осіб з ООП організовано навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). З метою реалізації культурних прав осіб з інвалідністю в ЗВО функціонує інклюзивний хаб "Простір дії" (https://inhub.lutsk.ua/); Реабілітаційна клініка (https://ln.run/pRLuv) – надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить для ЗО з ООП тренінги із соціально-психологічної адаптації щодо навчання у ЗВО, можливостей подальшого працевлаштування, з питань пошуку роботи для осіб з ООП, мотивації до саморозвитку тощо. З метою доступу до якісної освіти осіб з ООП НПП ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. У корпусі факультету встановлено	Враховано рекомендації поліпшити доступність для всіх категорій осіб з особливими потребами, передбачено зміни до нормативних документів, покращена доступність приміщень ЗВО, роботу за цим напрямом буде продовжено.

стаціонарні металеві пандуси для осіб з обмеженою рухливістю, тактильні вказівники шрифтом Брайля, санітарні кімнати. Налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами. Під час складання розкладу занять для групи, де навчається ЗО із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На підтримку ЗО з ООП спрямована діяльність НДІ спеціальної та інклюзивної освіти. ЗО з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 8 - лише часткове врахування побажань здобувачів при перегляді ОП; - студентське самоврядування не долучається до перегляду даної ОП. Рекомендації: - враховувати побажання усіх учасників освітнього процесу, в тому числі здобувачів і представників студентського самоврядування. Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 8 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 8 https://cutt.ly/AwaN6keD (п.3.15). Окрім того, згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (https://cutt.ly/c2PReaK) здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дає змогу їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання і викладання на ОП. Процедура перегляду ОП передбачає залучення ЗО до громадського обговорення (https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennnya) та постійно діючого онлайн-анкетування. За результатами опитування 100% здобувачів зазначили, що мають можливість робити свій внесок у забезпечення якості освіти, в Університеті є публічно оприлюднена стратегія, визначені політика і процедури щодо забезпечення якості освіти, систематично аналізують	Зауваження враховано – здобувачі освіти, зокрема представники студентського самоврядування залучаються до перегляду ОП, покращенню освітнього процесу (наведено посилання на нормативні документи, вказано конкретні приклади тощо).

інформацію про рівень задоволеності здобувачів освіти освітніми програмами (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>). Здобувачка 2 курсу Дем'янюк Софія залучена до роботи робочої групи із перегляду ОП. Куратори, гарант ОП проводять ознайомлення і опитування здобувачів щодо змісту освіти за ОП, НПП – в межах ОК. Здобувачі ВО висловили свої пропозиції щодо змісту, форм навчальних занять в межах ОК, які були проаналізовані на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, розглянуті робочою групою, внесені у ОП 2023 р. – передбачено лабораторні заняття з ОК ПП 2, виробничу (педагогічну) практику (ПП 8.2). У ЗВО проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОП, ведуться систематичні онлайн-анкетування.

Згідно зі Статутом ЗВО, Положенням про студентське самоврядування його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх ЗО; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації та покращення якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність. Відповідно до Положення про Вчену раду (<https://cutt.ly/c2PPeaK>) виборні представники ЗО за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Старости усіх академічних груп входять до складу студради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП. У випадку звернень ЗО щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Під час опитування усі ЗО за ОПП відзначили, що мають можливість брати участь у заходах, які анонсує та проводять органи студентського самоврядування факультету (<http://surl.li/jkyxc>).

Органи студентського самоврядування та здобувачі доповнюють роботу групи забезпечення ОП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.	
Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 9 - недоліки у функціонуванні офіційного сайту ЗВО, в тому числі, його наповненості, що пов'язана зі створенням нової веб-сторінки. Рекомендації: - незважаючи на технічні труднощі, максимально можливі короткі строки забезпечити повноцінне функціонування офіційного сайту ЗВО, його стабільної роботи та наповнюваності всією необхідною публічною інформацією. Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 9 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9 Уся інформація (ОПП, НП тощо) стосовно підготовки майбутніх фахівців ОС Магістр, які навчаються за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка) знаходиться на сайті ЗВО у відкритому доступі https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/korektsiy-na-psykhopedahohika-olihofrenopedahohika-plan-zatv-2024-r https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty (вкладка Спеціальна освіта)	Зауваження враховано, вся необхідна інформація наявна на офіційному сайті ЗВО.
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 1 Удосконалити ОПП в частині визначення компетентностей і програмних результатів навчання: - переглянути компетентності та ПРН в ОП у відповідність до заявленої спеціалізації; - включити до складу проектної групи ОП стейкхолдерів, зокрема, здобувачів освіти та роботодавців. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1	Зауваження враховані – визначені компетентності та програмні результати відповідають заявленим спеціалізації. До складу проектної групи включено здобувачку освіти та представника роботодавців (стор. 1,2 ООП 2024).

Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 1 В НП і ОПП 2024 року програмні компетентності та ПРН відповідають стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема, через уведення ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9-11. У 2024 р. до складу проєктної групи включено Луканьову Людмилу Олексіївну, вчителя-дефектолога, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки; Марковець Оксану Олексіївну, завідувачку Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти №28 компенсуючого типу (спеціальний) Луцької міської ради».	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 2 Удосконалити структуру та зміст ОП: - оптимізувати структурно-логічну схему ОП як сукупність конкретних освітніх компонент / навчальних дисциплін з метою забезпечення досягнення ПРН, попередньо удосконаливши їх; у структурно-логічній схемі ОПП урахувати взаємозв'язок між циклами дисциплін, виробничою практикою і підсумковою атестацією здобувачів; - розширити тематику ОК відповідно до спеціалізації - переглянути перелік рекомендованої літератури та термінологію у навчальних програмах. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 2 В ОПП 2024 року оптимізовано структурно-логічну схему через взаємозв'язок між циклами дисциплін, виробничою практикою та підсумковою атестацією здобувачів освіти. Розширено тематику ОК відповідно до спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-	Зауваження враховано – виправлено структурно-логічну схему, розширено тематику ОК відповідно до спеціалізацій (вчитель-дефектолог, вчитель-логопед), оновлено перелік рекомендованої літератури, виправлено термінологію у навчальних програмах.

09/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%202024_%Do%9A%Do%BE%D1%80%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%20%28%Do%BD%Do%Bo%20%D1%81%Do%Bo%Do%B9%D1%82%29.pdf). Зокрема, до ОПП 2024 р. уведено ОК 4 Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень, ОК 6 Теорія та методика навчання і виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (дошкільний та шкільний вік), ОК 9 Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, ОК 11 Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Також у силабусах переглянуто та удосконалено термінологію та перелік рекомендованої літератури.	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 3 Переглянути / оптимізувати Програму комплексного вступного екзамєну з фахових дисциплін з урахуванням специфіки спеціальності. Включити до правил прийому процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при вступі до ЗВО. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3 Частково виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3 У 2024 р. вступ за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ (https://vstup.vnu.edu.ua/%do%bf%d1%80%do%be%do%b3%d1%80%do%bo%do%bc%do%b8-%do%bf%d1%96%do%b4%do%b3%do%be%d1%82%do%be%do%b2%do%ba%do%b8-%do%b4%do%be-%d1%94%do%b2%d1%96-%d1%82%do%bo-%d1%94%d1%84%do%b2%do%b2-%d1%83-2024-%d1%80/) на основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2024 році. (https://vstup.vnu.edu.ua/approved-rules-of-admission-to-the-university/).	Зауваження враховано, удосконалено програму вступного екзамєну (додано запитання у контексті спеціальної освіти) із врахуванням чинних нормативних документів. Правила прийому ЗВО враховують результати навчання, отримані у неформальній освіті.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 4

Продовжити удосконалення форм і методів навчання і контролю та пов'язаних із цим процедур, зокрема активізувати участь студентів на ОП у науковій роботі; ширше використовувати організаційний та дидактичний потенціал Google сервісів та електронної системи Moodle.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 4

Наукова діяльність здобувачів освіти регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку» (<https://cutt.ly/WwaVb5rh>). У процесі реалізації ОП здобувачі освіти активно залучаються до участі у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП (<https://cutt.ly/3waVnPvI>). Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується під час вивчення ОК 3, ЗП 4, ОК 12.2, ОК 12.5, ОК 13. НПП при реалізації ОП використовують результати діяльності НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти (вебсторінка факультету: <http://surl.li/edhvx>, вкладка Спеціальна освіта, лінк Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти) та власних наукових досліджень, що також мотивує здобувачів до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі є учасниками всеукраїнських науково-практичних конференцій «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (у 2024 р. - 22 студенти), «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичного семінару «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (у 2022-2024 рр. - 28 осіб), Днів науки факультету, майстер-класів, тренінгів тощо (вебсторінка факультету: <http://surl.li/edhvx>, вкладка Спеціальна освіта, лінк Конференції, семінари, круглі столи). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП реалізується також шляхом виконання ІНДЗ здобувачами освіти (наприклад, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9); завдань для самостійної роботи (наприклад, ОК 12.2), що спрямовані

Зауваження та рекомендації враховано, продовжується робота із залученням студентів до наукової роботи, використовуються можливості електронних платформ для навчання.

на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (диспут, дискусія, презентація наукової доповіді тощо); виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності, вимоги до якої регламентуються Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (https://cutt.ly/owaVTe1S). Здобувачі освіти спільно з НПП кафедри (проф. - Кузава І.Б., Сидорук І.І., доц. - Брушневська І.М., Мацюк З.С., Стасюк Л.П., Сергєєва В.Ф., Гац Г.О., Карабанова Н.С.) проводять наукові дослідження, готують спільні наукові тези (https://ln.run/7oF1O). В освітньому процесі для ЗО, які навчаються за індивідуальним планом, використовуються елементи дистанційного навчання на платформі Moodle (є основною у ЗВО) та ін., що сприяє досягненню ПР. Для реалізації принципу студентоцентризму також застосовують портал Office 365, Google Meet, електронну пошту. Зокрема, проф. Сидорук І.І., доц. Брушневською І.М. розроблено сертифіковані електронні курси на платформі Moodle.	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 5 Продовжити удосконалення системи зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами ОП, зокрема із здобувачами вищої освіти, у т. ч. в частині електронного анкетування. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 5 Продовжується робота з удосконалення системи зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти в частині електронного анкетування (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty#:~:text=%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%	Зауваження щодо удосконалення системи зворотнього зв'язку з стейкхолдерами (здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями) враховано.

B3%Do%BE%Do%B3%Do%BE%2o(%Do%BC%Do%B0%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%Do%B5%D1%8o%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%BE%Do%B3%Do%BE)%2o%D1%8o%D1%96%Do%B2%Do%BD%D1%8F%2o%Do%B2%Do%B8%D1%89%Do%BE%D1%97%2o%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8%2o%Do%B7%D1%96%2o%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2o%16%2o%Do%A1%Do%BF%Do%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo%2o%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo%2o%Do%9E%Do%9F%Do%9F%2o%C2%AB%Do%9A%Do%BE%D1%8o%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo%2o%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%2o(%Do%BE%Do%BB%D1%96%Do%B3%Do%BE%D1%84%D1%8o%Do%B5%Do%BD%Do%BE%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%2o)%C2%BB%C2%Ao(%Do%86%2o%Do%BF%D1%96%Do%B2%D1%8o%D1%96%D1%87%D1%87%D1%8F%2C%C2%Ao2o23%2D2o24%C2%Ao%Do%BD.%D1%8o.)%C2%Ao%2D%C2%Ao%C2%Ao%Do%Ao%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%Bo%D1%82%Do%B8%C2%Ao%2D%2o%Do%9E%Do%B1%Do%B3%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%8o%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F).	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 6 Продовжити удосконалення кадрового складу на ОП, у т. ч. стимулювати НПП до вдосконалення професійної та викладацької майстерності. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 6 На ОП Корекційна психопедагогіка є досвід залучення до аудиторних занять експертів галузі спеціальної освіти: ОК Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку (лекції, практичні заняття) на умовах сумісництва/погодинної оплати викладає завідувач кафедри спеціальної педагогіки, доц. Харківського НПУ імені Г. Сковороди, спікер вебінарів та тренінгів на всеукраїнських освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» В.Є. Коваленко (https://ln.run/P2j2E), ОК Сучасні технології	Рекомендації щодо удосконалення професійної майстерності викладачів, зокрема за напрямом Спеціальна освіта, враховано.

корекційно-розвиткової роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку – доц. кафедри психокорекційної психопедагогіки УДУ імені М.П. Драгоманова Л.О. Ханзерук (лекції, на умовах сумісництва).

Професіонали-практики Луканьова Л.О. (вихователь-методист, вчитель-дефектолог), Марковець О.О. (завідувачка ДНЗ №28 компенсуючого типу, на умовах сумісництва), Мрочко Н.Є. (директорка КУ «ІРЦ» Ківерцівської міської ради, на умовах сумісництва) забезпечують реалізацію практичних/лабораторних занять (2023/2024; 2024/2025 н.р.); дефектолог ДНЗ №28 Король І. (на умовах сумісництва) – ОК Сучасні технології корекційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (лабораторні заняття), ВОК Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу. НПП кафедри Кузава І.Б., Брушневська І.М. мають досвід роботи у спецзакладах для дітей з ООП, Мацюк З.С. – у ЗЗСО з інклюзивним навчанням. Із гостьовою лекцією перед здобувачами освіти виступав професор Ю.Й. Тулашвілі. За результатами опитування 100 % здобувачів позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання на ОП (<https://ln.run/KQjdy>).

4 НПП кафедри отримали базову освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка). З 2024/2025 н.р. у штаті кафедри працює Мартинюк Т.А. - доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 - корекційна педагогіка.

У ЗВО діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП до активного розвитку викладацької майстерності, яка регламентується Статутом (<https://cutt.ly/ZwaXtA01>). Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/UwdTyEoH>) і Колективним договором ЗВО (<https://cutt.ly/EwdTySLb>) до НПП ЗВО за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення. Передбачено доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<https://cutt.ly/owdTyLV8>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Зокрема у 2022-2023 рр. було премійовано 50% рейтингового списку (з них 5 НПП кафедри: Брушневська І.М., Мацюк З.С., Кузава І.Б., Сидорук І.І., Сергеева В.Ф.) (<https://ln.run/DlXT1>). Рейтингові показники враховуються під час розподілу навчального

навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП кафедри нагороджені Грамотою АПН України, золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управліннь освіти. Також за результатами успішної акредитації освітніх програм передбачено виплату премій нарантам ОП (проф. Кузава І.Б., доц. Брушневська І.М.). У ЗВО постійно діють курси з підготовки НПП до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів для навчання у системі Moodle (масштабне експрес-навчання у квітні 2022 р. і травні 2024 р.) (http://194.44.187.60/moodle/) - проф. Кузава І.Б., доц. Сергєєва В.Ф., ст. викл. Луканьова Л.О., асист. Капітула М.С.	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 7 Мотивувати і стимулювати здобувачів та НПП на ОП до участі в програмах / заходах міжнародної академічної мобільності, до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WOS, участі у Міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, симпозіумах. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 7 ЗО систематично інформують щодо можливостей участі в програмах / заходах міжнародної академічної мобільності https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/permalink/6976547789072277/?mibextid=oMANbw тощо. Зокрема, мотивування і стимулювання ЗО в таких програмах реалізується через можливість визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, набутих у формальній освіті та їх перезарахування (академічна мобільність, див. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).	

Мотивування і стимулювання ЗО ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) на другому магістерському рівні вищої освіти до публікацій, участі у конференціях тощо реалізується через визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, набутих у неформальній освіті та їх перерахування.

Згідно Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки при формуванні рейтингу успішності до уваги беруться «результати екзаменів, заліків, ... з урахуванням участі у науковій, науково-технічній діяльності (творчій активності для мистецьких спеціальностей), громадському житті та спортивній діяльності. Складова успішності повинна становити не менше 90% – рейтингового бала, 10% – участь у науковій, науково-технічній діяльності (творчій активності для мистецьких спеціальностей), громадському житті та спортивній діяльності. Вказані 10% (11 балів) становлять додатковий бал, який визначається за такими напрямками і критеріями (наукова робота, міжнародна робота):

1. Кількість публікацій у фахових вітчизняних чи зарубіжних виданнях або у виданнях, що зареєстровані у міжнародних наукометричних базах даних (окрім Google Академії)(1 бал за 1 одиницю).
2. Кількість призових місць у всеукраїнських чи міжнародних наукових конкурсах, олімпіадах (1 бал за 1 одиницю).
3. Участь у всеукраїнських чи міжнародних конференціях, школах і тренінгах, призові місця у місцевих чи регіональних наукових конкурсах (1 бал за кожні три одиниці).
4. Авторство винаходу або корисної моделі (1 бал за 1 одиницю).
5. Голова наукового товариства аспірантів і студентів Університету (факультету, інституту) (1 бал).
6. Участь у закордонних виставках, симпозіумах, школах, тренінгах, сертифікатних курсах та програмах (1 бал за 1 одиницю).
7. Успішне завершення навчання в рамках програм академічного обміну із закордонними університетами-партнерами (1 бал).

Також у в ПОЛОЖЕННІ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (див. <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) за рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів, що вноситься до

відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати, як правило, 40.	
Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 8 Залучати до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості органи студентського самоврядування. Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8 Виконано Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 8 Згідно зі Статутом Університету, Положенням про студентське самоврядування його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх ЗО; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації та покращення якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність. Відповідно до Положення про Вчену раду (https://cutt.ly/c2PPeak) виборні представники ЗО за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Старости усіх академічних груп входять до складу студради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП. У випадку звернень ЗО щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Під час опитування усі ЗО за ОПП відзначили, що мають можливість брати участь у заходах, які анонсує та проводить студентське самоврядування факультету (http://surl.li/jkyxc).	Зауваження що активного залучення до співпраці органи студентського самоврядування враховано.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 9

Відповідно до регламенту обговорення ОП оприлюднювати відповідний проект освітньої програми у повному обсязі та зауваження і пропозиції заінтересованих сторін.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 9

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм Університету <https://vnu.edu.ua/uk/hromadskeobhovorennya>. Проект ОП 2023-2024 рр. було розміщено на сайті Університету https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-04/2023%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.%20%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%2020.04_o.pdf. Проекти пройшли громадське обговорення. Проведено анкетування та рецензування ОП; рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті <http://surl.li/jhogx>; <https://ln.run/QeYPl>. До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://ln.run/tjDgz>). Інформація про ОП Корекційна психопедагогіка 2022-2024 рр. оприлюднена на сайтах: https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_value=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=All

Зауваження враховано, вся інформація розміщена на сайті ЗВО,

https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty	
---	--

Додаток 2

Пропозиції Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти стосовно проведення постакредитаційного моніторингу

1. Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України № 686 від 15.05.2024 р.) за результатами постакредитаційного моніторингу Національним агентством може бути прийняте одне з таких рішень: «успішне проходження», «проходження постакредитаційного моніторингу із зауваженнями» та «припиненні дії сертифіката про акредитацію». Доцільним є визначити чіткі критерії щодо прийняття кожного із зазначених рішень та орієнтовні обсяги виконання рекомендацій та усунення зауважень ЗВО на час проходження постакредитаційного моніторингу.
2. У випадку, коли зауваження або рекомендації у висновках ЕГ та ГЕР співпадають, дозволити ЗВО надавати у відомостях самооцінювання освітньої програми для постакредитаційного моніторингу узагальнене пояснення щодо їх усунення.